



У студентов новый профсоюзный лидер

с.4



На пути к вершине мастерства

с.10-11

Учредитель ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова»

Университетская ЖИЗНЬ

№21 (1487), 23 июня 2012 года

Издается с 1958 г.

Выходит еженедельно

<http://kbsu.info>

Александр Сокуров о политике, культуре, образовании

Александр Сокуров провел сессию у студентов своей творческой мастерской в КБГУ и дал пресс-конференцию республиканским СМИ.

«Меня, конечно, часто с большим раздражением спрашивают, почему я поехал заниматься образованием сюда, и отказываюсь заниматься со студентами Москвы и Санкт-Петербурга. И в этом есть общее отношение к кавказской проблеме как к части территории нашей страны с весьма своеобразным пониманием того, что здесь происходит, а иногда даже без всякого представления и понимания. Мне понятно это раздражение, но моя позиция другая.

Значительная вина художественных авторов на Кавказе в том, что они ничего о себе не рассказывают. Спросите у любого живущего в Петербурге или в Москве, что вы знаете о жизни кабардинской, балкарской, осетинской семьи — никто ничего не знает. И местные мастера ничего не делают для того, чтобы это положение изменить. Может, я не прав и мне так кажется. И может, это исправят. Но я борюсь за свое достоинство в художественном пространстве не вижу. Многие до такой степени изменились, многое стало настолько сложнее, что впрямую спросить, когда у нас появится новый Толстой и новый Лермонтов. А почему именно Толстой или Лермонтов? А почему не с кабардинской или не с осетинской фамилией? Почему мы ждем, пока господа с севера России придут и что-то где-то кому-то откроют? Это же неправильно. По крайней мере, советская практика существования культуры говорит о том, что в Советском Союзе были фигуры из самых разных частей страны, которые представляли все государство. Гамзатов, который создавал фундаментальные вещи. Я уже не говорю о великих нерусских дирижерах, которые представляют всю Россию. Шансов создания произведения искусства при советской системе было гораздо больше, потому что была создана и существовала система образования и система профессиональной жизни, профессионального развития.

Сейчас государство перестало заниматься централизующей, организующей ролью в области культуры. А роль эта для такой большой страны абсолютно необходима.



Мы представляем единую культуру, единое отношение к современной мировой цивилизации. Но при этом, конечно, развитие разных частей страны происходит совсем не одинаково, и это большая проблема. И в этом виновато здешнее общество. Если это вам не нужно, то это никому не будет нужно.

Что мы знаем о самосознании на Кавказе? О культуре на Кавказе? Даже я, бывая у вас постоянно, интересуюсь всей своей душой, всем сердцем тем, что здесь происходит, мало что знаю. Надо бороться. А как же? Жить в огромной стране и сидеть, плаывая в своем болоте, нельзя, это противостоит. В большой стране нельзя проявлять слабость, навное прямодушие, надо бороться за качество образования, общественной жизни, политики.

Какая огромная традиция общественного движения в России, а посмотрите, сколько про-

блем сейчас. Начались все эти протесты в Москве, Санкт-Петербурге, сколько противоречий появилось, сколько разных людей, разных мнений. И в этом демократическом движении тоже нет единства! Если мы так и будем по-разному жить, по-разному ощущать, мы и остаемся в состоянии, что где-то есть провинция, а где-то есть так называемый центр.

Я уже дважды говорил с президентом республики по поводу недавних событий в Нальчике. Мне кажется, что тональность того, что происходит, подразумевает, что все вокруг виноваты, а между тем есть презумпция невиновности, и только суд может что-то решить. Поэтому по форме поведения правоохранительных органов было некорректно в высшей степени. Я знаю, что такая же точка зрения у главы республики.

Конечно, должно быть единство между руководителями республик здесь на Кавказе. Надо было им всем собраться срочно и обсудить случившееся. Потому что если это есть политическая манера или политическая манерность такая, то надо сразу эти вопросы решать с президентом страны. Не думаю, что он во всех деталях знает эту историю, по крайней мере, о том, как это осуществлялось. Но до главы государства эту информацию могут довести только равновеликие ему — руководители республик. Не режиссер Сокуров, не журналисты, хотя они уже сделали все, что возможно. Но именно руководители республик должны собраться и поговорить, потому что вопросы системные. Может, это более существенно, чем то, о чем говорят, а может, это просто отражение борьбы региональной. Так такое через раз бывает.

Окончание на стр. 3

Ректором ЮФУ
назначена Марина
Боровская

Председатель правительства России Дмитрий Медведев назначил нового ректора Южного федерального университета. Им стала Марина Боровская.

«Назначить Боровскую Марину Александровну ректором федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» сроком на 5 лет», — говорится в документе, опубликованном на сайте правительства РФ.

В новой должности Боровская заменит Владислава Захаревича.

До этого назначения Боровская работала в ЮФУ проректором по экономике, была заместителем директора департамента организационно-бюджетного процесса и внедрения новых организационно-экономических механизмов Министерства образования РФ, пишет «Российская газета».

Марина Боровская — доктор экономических наук, доцент. В 2002 году защитила докторскую диссертацию по специальности «региональная экономика» на тему «Управление муниципальной собственностью в системе региональной экономики: теоретико-прикладной аспект».

В мае ректором другого крупного вуза на юге России — Северо-Кавказского федерального университета — была назначена Алина Левитская.

IBM и Intel
готовят новые
проекты
в «Сколково»

Фонд «Сколково» и корпорация IBM объявляют о подписании коммерческого соглашения, в рамках которого IBM лицензирует Фонду ряд «ноу-хау» и методик по организации и развитию инновационного процесса, а также познанию сотрудников Фонда и ведущих российских патентных специалистов, отобранных по результатам открытого конкурса, с передовыми международными практиками коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности.

«Проект призван повысить уровень профессиональной подготовки в сфере патентного регулирования в России, способствовать широкому распространению передовых международных практик в этой сфере, а также сократить кадровый дефицит», — говорится в релизе фонда «Сколково».

Другая крупная корпорация — Intel — также займется в «Сколково» разработками. «Интел Софтвэр», официально получившая 20 июня статус резидента инновационного центра «Сколково», объявила о планах по созданию в иннограде собственного центра НИОКР. Первым проектом компании в «Сколково» станет «Разработка интеллектуальной автомобильной системы с поддержкой сервисов ЭРА ГЛОНАСС на базе открытой программной платформы».

«Наука и технологии РФ»

Газета распространяется
бесплатно

Тираж 5000

«Сделать жизнь на Северном Кавказе привлекательной, безопасной и стабильной»

В Грозном Дмитрий Медведев провел заседание Правительственной комиссии по вопросам социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа. В ее работе принял участие Глава Кабардино-Балкарии Арсен Каноков, вошедший в обновленный состав комиссии.

Тема заседания — ход подготовки проекта государственной программы по развитию Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года. Состоялось также обсуждение того, как продвигается формирование туристического кластера в регионе. «Мы должны — и это общая цель, которая остается, — каче-

ственно изменить ситуацию в регионе, сделать жизнь на Северном Кавказе привлекательной, естественно, безопасной и стабильной», — отметил глава республиканского Правительства.

Дмитрий Медведев поручил до 1 декабря текущего года внести в Правительство РФ доработанный проект государственной программы по развитию СКФО.

Касаясь темы развития Северо-Кавказского туристического кластера, премьер отметил, что ежегодно его курорты должны быть способны принимать порядка 10 млн отдыхающих. Для этого необходимо построить гостиницы и коттеджи более чем на 100 тыс. мест, свыше 1 тыс. км

горнолыжных трасс, больше 200 горнолыжных подъемников и транспортную инфраструктуру. Глава Правительства дал понять, что эта задача не должна решаться за счет государственных источников, а прежде всего, внешних инвесторов.

Дмитрий Медведев поручил завершить юридическое оформление всех земельных и имущественных отношений в границах особых экономических зон, разработать комплексную систему обеспечения безопасности туристических центров и граждан, которая бы максимальным образом учитывала существующие риски и угрозы и отвечала всем международным стандартам.

Глава Кабардино-Балкарии Арсен Каноков принял участие в открывшемся 21 июня Петербургском международном экономическом форуме-2012.

Форум позволяет участникам получить актуальную информацию из первых рук и принять участие в дискуссиях по вопросам глобальной экономи-

ки, в том числе в обсуждениях возрастающей роли развивающихся экономик в формировании региональной и глобальной повестки дня.

По словам организаторов форума, он проходит спустя всего несколько месяцев после вступления в должность избранного Президента Российской Федерации, и представля-

ет особый интерес для мирового бизнеса, государственных лидеров и лидеров СМИ, интересующихся политической и экономической жизнью России. Форум предоставит уникальную возможность встретиться с членами обновленного Правительства Российской Федерации в период, когда Россия перейдет к новому этапу реформ.

Арсен Каноков принял участие в Петербургском экономическом форуме

Арсен Каноков принял участие в Петербургском экономическом форуме

25 июня в школах КБР пройдут выпускные вечера

Выпускные вечера в школах КБР будут проходить только в стенах школ. Об этом сообщил министр образования и науки Сафарби Шкагаев на заседании Правительства КБР, где было принято распоряжение о проведении выпускных вечеров в общеобразовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики 25 июня 2012 года.

Председатель Правительства КБР Иван Гертер рекомендовал главам муниципальных образований согласовывать вопросы о месте и форме проведения мероприятия с учетом всех мер безопасности и создания комфортных условий для выпускников и их родственников.

Поздравить молодых людей с окончанием школы и началом нового, взрослого, этапа в их жизни придут члены Правительства, депутаты Парламента КБР, представители местных администраций муниципальных районов и городских округов, представители общественности.

КБР заинтересована в увеличении турпотока и новейших технологиях

По приглашению министра экономического развития Республики Азербайджан г-на Шахина Мустафаева правительственная делегация Кабардино-Балкарской Республики во главе с заместителем председателя Правительства КБР Казимом Уянаевым с 17 по 21 июня находилась с официальным визитом в Республике Азербайджан.

В состав делегации вошли руководители и представители министерств: экономики, спорта, туризма и курортов, природных ресурсов, сельского хозяйства, промышленности, транспорта, а также ряда промышленных предприятий республики.

В Баку члены делегации посетили Алею почетного захоронения, где находится могила общенационального лидера Г.Алиева, и мемориал «Вечный огонь» на аллее Шехидов, где возложили венки. В ходе поездки состоялся ряд встреч с

представителями госвласти Азербайджана, прежде всего, с руководителями профильных отраслей. Во встречах и торжественном приеме от министра экономического развития г-на Мустафаева принял участие посол России в Азербайджане г-н Александр Дорохин.

Делегация КБР приняла участие в бизнес-форуме, в ходе которого представители двух правительств обсудили вопросы дальнейшего развития двусторонних отношений и сотрудничества в области экономики, сельского хозяйства, строительства, промышленности, транспорта, туризма, здравоохранения.

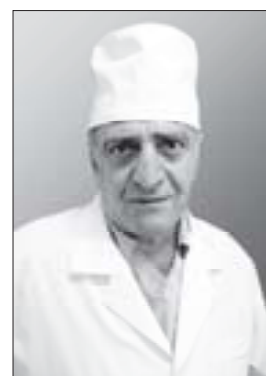
С тем, как развивается экономика Азербайджана, какие новейшие технологии используются субъектами экономической деятельности региона, делегация ознакомились в ходе посещения крупных промышленных предприятий страны, а также Сумгантского турпар-

ка, на территории которого расположены различные производства, выпускающие широкий ассортимент продукции — от кабелей разного калибра до пластиковых труб и башенных кранов, — и работает около 4,5 тыс. человек.

«Визит нашей делегации в Азербайджан стал еще одним шагом к укреплению отношений между нашими народами, а также расширению экономических, культурных связей между нашей республикой и Азербайджаном», — отметил глава делегации Казим Уянаев. — Прежде всего, Кабардино-Балкария заинтересована в привлечении азербайджанских туристов в свои санатории и курорты. В советское время 30 % отдыхающих в Кабардино-Балкарии были из Азербайджана, что составляло около 30 тысяч человек. В настоящее время эти минимальные цифры, и мы хотим восстановить поток туристов. Кроме того, нас интересуют

Леон Борисович Канцалиев

14 июня 2012 года на 75 году жизни скончался выдающийся врач-хирург, доктор медицинских наук, профессор Леон Борисович Канцалиев.



Леон Борисович родился в 1937 году в селе Верхний Акбаш Терского района КБАССР в семье служащего. Окончив 7 классов верхнеакбашской средней школы, поступил в Нальчикское медицинское училище. Получив диплом, начал работать фельдшером Терской районной поликлиники. Через год поступил в Северо-Осетинский государственный медицинский институт, по окончании которого вернулся на родину и с 1964 по 1966 год трудился в Терской ЦРБ сначала хирургом, затем заведующим хирургическим отделением.

С 1966 по 1969 год учился в аспирантуре на кафедре общей хирургии Петрозаводского государственного университета, которую успешно окончил с защитой кандидатской диссертации. В 1985 году защитил докторскую диссертацию во Всесоюзном научном центре хирургии РАМН.

С 1969 года работал на кафедре общей хирургии КБГУ ассистентом, доцентом, профессором. С 1996 года возглавлял эту кафедру, успешно сочетая педагогическую деятельность с научно-исследовательской и лечебной работой. Леон Борисович Канцалиев отдавал много сил активной хирургической деятельности, оперировал на всех органах брюшной полости, всегда с готовностью консультировал пациентов, учил молодых врачей, возглавлял службу по диагностике и лечению гнойно-септических хирургических заболеваний.

Профессор Канцалиев — автор 156 научных работ, в том числе монографии «Печеночная недостаточность в хирургической клинике», четырех учебных пособий, шести методических рекомендаций практическим хирургам. Под его научным руководством защищены семь кандидатских диссертаций, подготовлены к защите две докторские диссертации. Являясь членом диссертационного совета по специальности «Хирургия», принимал активное участие в его работе, был эрудированным, принципиальным и справедливым оппонентом и рецензентом.

Леон Борисович Канцалиев организовал и провел три научно-практические конференции врачей хирургического профиля Северного Кавказа (Южный федеральный округ) и три симпозиума. Он являлся ответственным редактором трех сборников научных трудов, активным участником многих международных, всесоюзных, всероссийских конгрессов, съездов, конференций. Направления научной деятельности профессора Канцалиева были разнообразны и включали хирургию печени и желчных путей, хирургическую инфекцию, методы искусственной оксигенации, интра- и экстракорпоральной детоксикации и бескровной хирургии. Он являлся членом-корреспондентом Российской академии естественных наук. Был включен в энциклопедию «Лучшие люди России» и награжден почетной медалью.

В 1996 году Леон Борисович Канцалиев организовал общественную организацию «Ассоциация врачей хирургического профиля Кабардино-Балкарской Республики», а также Кабардино-Балкарское научное хирургическое общество и до последнего времени руководил им в качестве председателя правления. Эти организации стали школой хирургического мастерства и повышения квалификации врачей хирургического общества КБР.

Леон Борисович Канцалиев навсегда останется в нашей памяти как выдающийся Учитель и Врач, посвятивший свою жизнь служению людям.

Друзья, коллеги, ученики

«Никто не забывает. Ничто не забыто»

22 июня Министерство по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики совместно с РО ООГФ «ДОСААФ России» КБР и городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов провело акцию, приуроченную к Дню памяти и скорби.

В рамках акции состоялся автопробег по пяти населенным пунктам КБР. Отправной точкой стал мемориал «Вечный огонь славы» в городском парке. Завершился автопробег на Курпских высотах, где в период с октября по декабрь 1942 года ценой непомерных потерь был остановлен враг. Именно с Курпских высот и началось изгнание фашистских захватчиков с земли Кабардино-Балкарии. В автопробеге приняли участие представители различных молодежных организаций и студенты вузов Кабардино-Балкарии.

Пресс-служба главы и Правительства КБР

Александр Сокуров о политике, культуре, образовании

Окончание.
Начало на стр. 1

Мы знаем, что политика дело очень часто нечистое. Потому что есть интересы иногда очень маленьких и нечистоплотных людей, а заваривается каша континентального масштаба. Но мне не хватает информации так же, как и вам. Исходя из той, которой владею, я в полной растерянности. Полный хаос информационный, несоответствие фактов. Вообще, уровень общественно-политических претензий на Северном Кавказе занижен. Это я знаю точно. Самооценки, самоуважения практически нет.

Для экономического состояния страны появление новых режиссеров утомительно. Но кино не может существовать иначе, кроме как с поддержкой государства, тем более, когда не развит рынок кинематографа,

той наших девушек. Есть блестящие работы, некоторые из них можно продвигать на Римский фестиваль. Результаты есть, и обнадеживающие. Но профессия режиссера очень тяжелая. Она сочетает социальную, психологическую, творческую составляющие; необходим набор технических специальных знаний. Должна идти огромная работа над самим собой. Надо быть самокритичным, понимать, что говорить от имени народа — это большая ответственность.

Университет делает все, что может, и более того. Зал этот, в котором проходит наша встреча, абсолютно европейский, сделан специально для мастерской. Мы здесь проводим занятия, смотрим учебные материалы, картины. Здесь и учебная сцена, ставятся спектакли, проводятся репетиции. Постепенно дополняем оборудование, университет купил съемочную технику. Ребята снимают на таких же камерах, на



не развита телевизионная культура, нет качественных отношений между телевидением и кинематографом, и нет демократии в отношениях. Все очень непросто.

Без специального федерального акцента на развитие культуры на Северном Кавказе сегодня нельзя обойтись. Надо прекратить проводить эти экспортные операции: собирать отсюда ребят, увозить в Москву, Петербург. Якобы чему-то учить, а потом возвращать сюда в пустое поле. Они должны получать образование у себя на родине, жить у себя на родине, понимать, что здесь происходит. Это мы должны привезать сюда. Это наш дом. Что за безобразие, когда ребята, девушки бросают семьи, чтобы получить образование? А народ как? А отец, мать, братья, сестры, а среда, которая лишается контактов с ними? Это очень плохо, а на Кавказе еще хуже, чем где бы то ни было.

Мы набирали 15 человек, сейчас их 11. Обучение тяжелое, сложное. С кем-то, наверное, придется расставаться со временем. Но я доволен работой мастерской, особенно рабо-

которых снимает наше телевидение. Шаг за шагом благодаря университету создается материальная база. И надеюсь, что будет какой-то результат для республики. Время покажет.

Группа из 11 человек — это немало для Кабардино-Балкарии. Наверное, не все будут режиссерами, кто-то будет работать в руководстве культуры, кто-то будет на радио, кто-то на ТВ. Мы готовим так, чтобы они могли работать во всех жанрах. Могут работать журналистами. Мы даем очень хорошее образование. У нас учиться сложнее, чем в ГИТИСе и во ВГИКе — более строгая дисциплина, больше объем требований. Мы с первого курса начали готовить съемочные работы, хотя обычно снимают со 2-3 курса. Мы (и руководители республики, в том числе и глава КБР, который помогает мастерской, и университет, который делает все, что возможно, и педагоги из Москвы и Санкт-Петербурга) делаем все, что в состоянии сделать.

Мои ученики уже взрослые люди, понимают, что жизнь в их собственных руках и что конкуренция в области культуры, а особенно кинокультуры, во всем мире очень большая. Выпускнику Нью-Йоркской киношколы трудно найти работу. Находят

работу те, кто проявляет мужество, упорство и желание работать, себя не жалея.

Я надеюсь, что эти ребята останутся в республике. У университета есть желание развивать кинематограф, открыть студию. Возможно, будут набираться еще курсы — редакторский курс, курс художников, актерский, кинематографический. Вариться в собственном соку не получится. Когда ребята сами начнут снимать, у них в группе все равно будет кто-то из Москвы, кто-то из Петербурга, кого-то будут приглашать из Германии, из Англии. Я когда снимаю, у меня группа со всего мира собирается. Кино — такой вид труда, который не просто интернациональный, но сейчас уже всемирного масштаба. Главное — понять, что провинция в голове.

У нас прошел экзамен по актерскому мастерству и режиссуре. Показывали фрагменты, учебные работы — актерские и режиссерские. Вся надежда на молодые силы, на порядочность студентов, учеников и на ответственность их перед обществом. Мы доведем курс до конца, но, скорее всего, второй набор делать не буду.

Я много раз повторял реплику, которую говорил Ростропович: «Не люблю талантливых, люблю работоспособных». Потому что талант — такая капризная тетушка, то придет, то уйдет, то есть, то нет. А кино настолько полифоническое занятие, что не знаешь, с чего начать и чем закончить. И здесь вообще не понятно, в чем выражается талант. Подготовить режиссера, готового к отражению любых проблем и любых обстоятельств, очень трудно. Есть люди, которые открываются и становятся действительно зрелыми. Это, в первую очередь, о наших девочках. И сегодня я смотрел одну из работ — совершенная работоспособность, ответственность, серьезность, мудрость девушек меня поражает. Мне очень нравится, как меняются люди, моя группа. Ничего из того, что они делают сейчас, невозможно было предположить, когда они сдавали вступительные экзамены. Они не могли бы сделать тогда ничего из того, что делают сейчас. Даже если мы окажем какую-то помощь в развитии их личности, дальше судьба сложится у всех по-разному (например, с моего курса только я один работаю в кино). Но они все равно будут людьми образованными, чуткими, чувствительными, и очень надеюсь, нравственными.

Надо сделать так, чтобы исчезли так называемые провинциальные лагуны по всей стране. Дух провинциальных настроений, заниженных требований к себе, к жизни народа слишком распространен по всей России. Не потому что мы отстаем от кого-то — нет, мы непомерно велики. Но энергетика, чтобы жить в такой большой стране, у нас не хватает абсолютно. Особенно, когда доходит до дела. Это наша общая вина.

Мне так нравится человеческая порода. Все-таки мы смогли побороть свою предрасположенность к уничтожению себе подобных. Мне нравится человек. Отличия людей. Характеры разные людей. Что нас много, что мы разные. Что живем по-своему. Мне нравится, когда люди знают свое место, когда они любят свою родину, когда они не покидают ее. Когда они не только умеют защищать ее, но и умеют обихаживать.

Умеют построить достойное образование. Мне не нравится, что многие с Северного Кавказа уезжают в Центральную Россию, поскольку должна существовать корректная национальная дистанция. Исключительно знать в деталях культуру друг друга невозможно. И соответственно именно в этой области мы можем совершать некорректные поступки по отношению друг к другу. Значит, государство должно сделать так, чтобы это некорректное простраство было максимально сужено. Мы должны приезжать друг к другу в гости, а не на заработки. Правильно Явлинский говорит об этом: «Уважение к человеку должно быть». Изначально оно должно быть, каким бы он ни был. Внутри страны, на международной арене, на уровне государства. Чтобы промышленное развитие происходило равномерно по всей стране. Под Санкт-Петербургом можно построить 6-7 автомобильных заводов, а на Северном Кавказе — нет. Это политика. Это государство. Людей с высшим образованием на единицу населения на Северном Кавказе больше, чем в Центральной России.

Если мы хотим, чтобы политическая система работала в условиях мира, социального согласия, надо следовать законам. В республике есть парламент. Он должен группировать вокруг себя общественное сознание, общественные мысли, комиссии разнообразные парламентские, составить представление о том, что надо.

Есть вообще неправильное ориентирование культурного и театрального процесса на территории Северного Кавказа. Должен быть большой молодежный клуб. На Кавказе не умеют быть в коллективе — должна начаться работа по созданию командных видов спорта — там, где есть жажда поддержать друг друга, а не демонстративно силу. Должен быть единый телеканал по всему Северному Кавказу, современные библиотеки. Жизнь на уровне нанотехнологий, мы только еще пытаемся выпатчить себя из средневековья».

Подготовила
Зарема КЕРЕФОВА

Фото Михаила Нестеренко

НА ИМЯ РЕКТОРА

Уважаемый
Барасби Сулейманович!

Сердечно поздравляю вас и всю славную когорту учителей-словесников с памятной датой – Днем русского языка! Русский язык в России имеет совершенно особый статус, как государственный. Это также язык межнационального общения, позволяющий понимать друг друга гражданам множества стран в Европе и Азии. Это язык одной из основных мировых культур, язык на котором творили наши классики, на котором пишут и сегодня поэты и прозаики, представляющие разные этнические традиции.

Русский язык объединяет всех нас, являясь ценнейшим достоянием, которое мы призваны беречь и сохранять для грядущих поколений.

От всей души желаю учителям русского языка и литературы помощи Всевышнего в столь важном и благородном служении.

С уважением,
Епископ Пятигорский
и Черкесский

Уважаемый
Барасби Сулейманович!

В рамках выполнения п. 2.1 Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года в период с 23 по 26 мая 2012 г. на территории Федерального детского оздоровительно-образовательного центра «Смена» (г. -к. Анапа, Краснодарский край) Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков совместно с Министерством спорта Российской Федерации и при поддержке администрации Краснодарского края проведен I Съезд Всероссийского молодежного антинаркотического волонтерского движения.

Съезд проводился с целью объединения лидеров молодежных движений Российской Федерации для организации проектов, направленных на формирование в обществе негативного отношения к немедицинскому потреблению наркотиков и их незаконному обороту, вовлечение молодежи в работу по пропаганде здорового образа жизни среди своих сверстников.

За четыре дня работы делегаты Съезда сформулировали предложения по совершенствованию нормативной правовой базы развития волонтерского движения в России, изучили опыт коллег из субъектов Российской Федерации с целью повышения эффективности работы волонтеров, разработали законодательные инициативы, которые предполагается рассмотреть на заседаниях Государственного антинаркотического комитета. Кроме организационной работы, участники Съезда смогли познакомиться с историческими и культурными достопримечательностями города-курорта Анапы. Всего в Съезде приняли участие более 1500 делегатов из 76 регионов России.

В связи с вышеизложенным выражаем благодарность за оказанное содействие в обеспечении проезда и проживания на базе ФДОЦ «Смена» представителю Молодежного совета при местной администрации г.о. Нальчик, заместителю председателя студенческого совета КБГУ им. Х. М. Бербекова Оксане Нагоровой.

О. А. МИШИНА,
и.о. руководителя
департамента обеспечения
межведомственного
взаимодействия ФСКН РФ

В ПОСиА новый лидер - Ислам Бозиев

21 июня состоялась внеочередная отчетно-выборная конференция профсоюзной организации студентов и аспирантов КБГУ. В повестке дня были обозначены следующие вопросы: «Информация о работе профсоюзной организации студентов и аспирантов КБГУ за 2009-2012 годы», «О внесении изменений в название профсоюзной организации студентов и аспирантов КБГУ», «Об избрании председателя профсоюзной организации студентов и аспирантов КБГУ».

В конференции приняли участие ректор КБГУ Барасби Карамурзов, председатель Рескома профсоюза работников народного образования и науки КБР Сергей Карныш, проректор КБГУ Аюес Кумыков, председатель профсоюзной организации сотрудников КБГУ Игорь Кобзев.

С докладом о работе профсоюзной организации студентов и аспирантов (ПОСиА) КБГУ за 2009-2012 годы выступил ее председатель Казим Бауаев. Было отмечено активное влияние профсоюзной организации студентов и аспирантов КБГУ на решение социальных проблем обучающихся в Кабардино-Балкарском государственном университете. Активно развиваются социально-партнерские отношения ПОСиА КБГУ с администрацией вуза, определяющие порядок взаимоотношения сторон по вопросам социальной защиты обучающихся.

Своей основной задачей профсоюзная организация студентов и аспирантов КБГУ считает усовершенствование системы социальной защиты студентов, предусматривающей развитие и укрепление нравственного, физического здоровья обучающихся в университете, реализацию их творческого и научного потенциала, создание условий для профессионального становления личности.

Казим Бауаев сообщил, что в соответствии с Законом №82-ФЗ «Об общественных объединениях» и Законом №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», а также во исполнение поручения Министерства юстиции России необходимо внести изменение в название ПОСиА – добавить словосочетание «общественная организация». Таким образом, новое название теперь будет звучать так: «Общественная организация – Профсоюзная организация студентов и аспирантов федерального госу-



Ислам Бозиев

дарственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова».

От профбюро учебных подразделений выступили: Алим Бозиев (СПИ), Джульетта Кишева (Мед.ф.), Фарида Гамзатова (ИФ), Марьяна Куготова (КД), Марина Кармокова (БФ), Каизхан Кушбоков (ФМЭиКТ).

Затем был рассмотрен вопрос о досрочном сложении полномочий председателя ПОСиА КБГУ Казима Бауаева (с такой просьбой он обратился в президиум профсоюзной организации), после чего прошли выбо-

ры нового председателя. На эту должность была предложена кандидатура Ислама Бозиева – студента 4 курса инженерно-технического факультета, заместителя председателя ПОСиА.

В постановлении конференции были отмечены приоритетные задачи профсоюзной организации студентов и аспирантов КБГУ: усиление работы в отношении интеграции обучающихся в профессиональные сообщества с целью повышения их профессиональных компетенций, самореализации, определения своего места на рынке труда, развития карьерных траекторий; способствование творческому самовыражению и самореализации лич-

ности обучающегося, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций, воспитанию патриотизма; совершенствование механизмов участия студентов и органов студенческого самоуправления в процессе развития системы профессионального образования; активное участие в акциях общероссийского, регионального и республиканского масштабов по поддержке требований к руководству страны и местных органов о недопущении проведения реформ, ведущих к снижению уровня социальных гарантий и льгот обучающихся.



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наука и образование в России нуждаются в радикальной реформе

Российские научные и образовательные организации за последние 20 лет стали полностью неконкурентоспособными и нуждаются в радикальной реформе, заявил глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов.

«Мы действительно фиксируем очень глубокие проблемы, и в нашем образовании, и в нашей науке. За последние 20 лет мы полностью утратили международную конкурентоспособность в этих сферах. Мы ее просто потеряли. В СССР была хорошая наука и хорошее высшее образование, но их уже нет. То, что мы имеем сегодня, это не соответствует даже минимальным требованиям», – сказал Ливанов, выступая на деловом завтраке Сбербанка в рамках Петербургского международного экономического форума.

Так он ответил на жесткую критику образовательной системы со стороны главы Сбербанка Германа Грефа, который, в частности, заметил, что российские вузы «выпускают дубов, а выпускают липу».

«На повестке дня – радикальные изменения», – сказал министр. Это, во-первых, структурные изменения, которые касаются количества существующих университетов и научных организаций, их качества. Во-вторых, по словам Ливанова, необходимы институциональные изменения: нужно создать новые условия для работы, создать стимулы для развития.

В-третьих, необходимы содержательные изменения – пересмотр содержания образовательных программ.

Открыт прием абитуриентов в вузы

Российские вузы открыли прием абитуриентов для зачисления на первый курс. В этом году на бюджетные места могут претендовать 490 тысяч выпускников школ.

Прием документов продлится до 25 июля. В этом году он будет вестись по новым правилам. Так, студенты-олимпиадники могут воспользоваться льготой только один раз. Раньше они могли пользоваться ей при подаче документов не более чем в пять вузов и на три направления.

Вузы могут принимать абитуриентов как на основании ЕГЭ, так и по своим экзаменам. Тем не менее, минимальный балл по предмету не должен быть ниже установленного Рособназдром. Другими словами, вуз не

сможет принять абитуриента, если его баллы ЕГЭ не достигли минимума.

Неизменным осталось двухэтапное зачисление в вузы: сначала основной этап, а потом резервный, на случай если после основного остались вакантные места. Если вдруг и после второго этапа остались места, то вуз может открыть еще один этап зачисления, но он должен завершиться до 1 сентября.

В России действуют порядка тысячи учебных заведений, 653 из которых – государственные, остальные – негосударственные. Для обучения бакалавров в этом году предоставлено 360 тыс. мест, специалистов – 68 тыс., магистров – 62 тыс.

«5 баллов. Ру»

Обменялись опытом

В педагогическом колледже состоялся семинар-совещание «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО». В нем приняли участие директора, заместители директоров по учебной работе, заведующие отделениями педагогических колледжей ЮФО и СКФО. Работа семинара была продуктивной, участники получили пакет материалов по обсуждаемым вопросам, состоялся обмен опытом работы.

Со вступительным словом выступила начальник управления СПО КБГУ Татьяна Шомахова. Она отметила, что педагогический колледж является не только методическим центром, но и центром дружбы и сотрудничества педагогических учебных заведений Северного Кавказа.

Вела семинар организатор, председатель совета директоров педагогических колледжей СКФО, директор ПК КБГУ Нина Байчечеува. В своем выступлении она остановилась на вопросах управления средним специальным учебным заведением в условиях реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Она подчеркнула, что семинар является местом, где руководители



колледжей смогли выразить свое мнение по актуальным проблемам СПО в новых условиях развития, услышать ответы на назревшие вопросы. Прозвучали актуальные доклады: «Управление колледжем в услови-

ях реализации ФГОС» директора ПК КБГУ Нины Байчечеувы, «Управление качеством образовательной деятельности в педагогическом колледже КБГУ в рамках реализации ФГОС» заместителя директора

по УР ПК КБГУ Маргариты Налоевой, «Самостоятельная работа студентов в процессе реализации ФГОС в педагогическом колледже КБГУ» заместителя директора по НМР ПК КБГУ Марины Халишхой и

«Особенности организации учебно-производственной практики в педагогическом колледже КБГУ в рамках реализации ФГОС СПО» заместителя директора по УПР ПК КБГУ Фатимы Ашабоковой.

Участники обменялись мнениями за круглым столом, где каждый смог выразить свою точку зрения на происходящие перемены в системе СПО, рассказать, как в конкретных условиях происходит внедрение в учебный процесс новых образовательных стандартов. Такое открытое обсуждение насущных проблем всегда помогает выработать общую стратегию, оказать поддержку. Руководители Грозненского, Элистинского, Избербашского, Хасавюртского, Владикавказского, Буйнакского и других колледжей остались довольны оказанным им теплым приемом и полученной информацией. Во время работы семинара была организована работа пресс-центра и экскурсия по педагогическому колледжу, созданы все условия для комфортного пребывания гостей.

Хачаца КАРОВА,
заведующая
отделением №1 ПК КБГУ

«Роль руководителя в управлении библиотекой»

В условиях открытого демократического общества в России возникла объективная необходимость в изменении парадигмы управления, т.е. требуется поиск новых подходов в управлении коллективом. Вместе с тем, активный интерес к менеджменту отразил насущную потребность библиотек в формировании нового класса специалистов, которые способны к решению сложнейших проблем управления современной библиотекой.

Для решения поставленной проблемы в библиотеке прошел научно-практический семинар «Роль руководителя в управлении библиотекой», организатор семинара – директор НБ КБГУ Р. Н. Уначева. Специфика решаемых задач на семинаре предопределила особую роль руководителя библиотеки. Это – менеджер-профессионал, обладающий специальными знаниями, навыками, умениями в области управленческой деятельности.

В своем докладе Р. Н. Уначева предложила новую модель регулирования управленческого механизма в библиотеке. В частности, она высказала мнение о том, что данная модель позволяет на уровне библиотеки развить многоаспектную управленческую деятельность по планированию стратегии, определению долгосрочных перспектив, изучению факторов внешней среды, организации эффективного взаимодействия сотрудников.

Сформировать корпус управленцев нового типа – задача исключительно сложная. Умение управлять людьми и уровень ответственности составляет сегодня основу руководства. В своем выступлении Р. Н. Уначева подчеркнула, что центром стратегии управления для каждого руководителя отделов библиотеки ставится обязательное владение социально-психологической методикой управления, что в свою очередь, способствует определению норм поведения подчиненных, удовлетворению их нужд и защите интересов.

Одно из главных требований к современному руководителю – на-

личие разумных личностных качеств. Именно они определяют поведение руководителя и диктуют выбор правильных, однозначных решений. Словом, это фундамент, на котором строится профессиональная, управленческая компетентность руководителя.

То обстоятельство, что управление библиотекой, в конечном счете, сводится, прежде всего, к управлению людьми, предполагает сознательное регулирование деятельности коллектива – форм его организации, мотивации действий и характера отношений между его членами. В данном случае Р. Н. Уначева подчеркивает необходимость выявления механизма развития межличностных отношений, становления коллективов отделов. Трудовой коллектив, по сути, не только выступает как объект, но и как субъект управления, поскольку сотрудники принимают активное участие в осуществлении управленческой деятельности.

Психологический климат является одним из важнейших факторов, влияющих на производительность труда. Сотрудник в коллективе подчиняется общественному мнению, и очень важно, чтобы психологический климат создавал благоприятные условия для формирования у работников высоких моральных качеств, развивал положительные мотивы деятельности и настраивал людей на активное, творческое, добросовестное отношение к труду.

Таким образом, проведение научно-практического семинара позволило всем его слушателям получить важные знания по психологическим основам кадрового менеджмента. В эпоху острой конкуренции и глобальных перемен очевидно, что не только настоящее, но и будущее состояние организации во многом зависит от качеств, знаний и способностей руководителя, его умений организовать эффективную работу сотрудников.

Мадина БУРАНОВА,
заведующая сектором
научно-технической информации
библиотеки КБГУ

Интерактивные технологии обучения

Сотрудники КБГУ заведующий кафедрой истории России, кандидат исторических наук, доцент Муслим Султанович Тамазов и начальник отдела компьютерного тестирования студентов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа Тимур Арсенович Табишев принимали участие в программе повышения квалификации администраторов образовательных программ и профессорско-преподавательского состава по курсу «Интерактивные технологии обучения в условиях реализации ФГОС ВПО».

Организатором программы выступил НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики». Среди докладчиков и лекторов было много профессоров и доцентов, представляющих различные именитые государственные учреждения, такие как ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет» (в образовательной среде известный как «ИНЖЭКОН»), ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», компания «Решение: учебное видео», являющаяся разработчиком различных интерактивных средств обучения, и другие.

М.С. Тамазов: «Целью данного курса было формирование и развитие профессиональных компетенций в области внедрения и использования интерактивных технологий обучения в условиях организации учебного процесса в рамках компетентностного подхода, проектирования учебных модулей и интерактивных практических занятий по модулю, методы оценки работы студентов при интерактивном подходе.

Ключевыми элементами всей программы повышения квалификации стали необходимость адекватного заполнения выделенных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования 20%-го минимального порога, отведенного

под интерактивность, и возможности администраторов учебного процесса и профессорско-преподавательского состава вуза по организации и активизации этой деятельности.

В качестве основных элементов интерактивности в обучении были указаны такие формы, как презентация, деловая игра, учебный видеofilm, видеокейс. Несомненно, после просмотра фрагментов из некоторых учебных видеofilmов стало понятно, что реалистичность сюжетов в этом видео, игровая

два видеокейса – «Организационная структура и стратегия» (из цикла «Организационное проектирование») и «Управленческие решения: методы» (из цикла «Основы менеджмента»). Много продуктов у организации по таким близким нашим структурным подразделениям дисциплинам, как стратегический менеджмент, психология личности, теория коммуникаций, управление персоналом, маркетинг и продажи, логистика, гражданское право, трудовое право. По каждому из указанных модулей



форма подачи учебной информации во многом упрощает сложности преподавательского объяснения и повышает эффективность восприятия этой информации студентами.

Т.А. Табишев: «Большинство предложенных и показанных продуктов можно отнести к дисциплинам и образовательным программам экономического, юридического и социально-гуманитарного цикла. Однако компаний «Решение: учебное видео» готовятся комплекты видеокейсов по дисциплинам естественнонаучного и математического циклов.

На каждого участника было выделено по одному видеокейсу. Мы с коллегой приобрели

был представлен некоторый раздаточный материал, который мы в обязательном порядке передадим в те подразделения, где эти дисциплины читаются и обслуживаются.

С нашей стороны было высказано предложение о сотрудничестве с компанией «Решение: учебное видео» и передача видеодисков по интересующим нас вуз дисциплинам. Директор компании отметил важность такого взаимодействия и в качестве одного из методов профессионального учебного обмена отметил возможность проведения на базе нашего вуза различного рода семинаров и тренингов по формированию и конструированию учебного видео».

Человек, ученый, педагог

27 июня исполняется 60 лет нашему коллеге, прекрасному ученому, хорошему другу, доктору исторических наук, профессору кафедры истории России Петру Абрамовичу Кузьминову.

В 1969 году он окончил среднюю школу №1 города Нарткалы и начал трудовую деятельность на Нарткалинском химкомбинате. Отслужив в рядах Вооруженных сил с 1971 по 1973 год, в 1974 году поступил на историческое отделение историко-филологического факультета Кабардино-Балкарского государственного университета. В 1979 году с отличием его окончил. Одновременно Петр Абрамович работал секретарем комитета комсомола треста «Пятигорскстрой», крупнейшей молодежной организации города Пятигорска. В декабре 1979 года был приглашен на кафедру дореволюционной истории СССР историко-филологического факультета КБГУ и с тех пор всецело посвятив себя педагогической и научной деятельности.

Желая посвятить себя служению Клио, он поступил в аспирантуру и в 1989 году блестяще защитил кандидатскую диссертацию в Московском историко-архивном институте. С этого времени Петр Абрамович плодотворно занимается научной деятельностью. Сфера его интересов — историография и источниковедение истории народов Северного Кавказа в XIX веке. Итогом труда многих лет стало обобщение и научный анализ огромной массы исторических документов по либеральным реформам 60-70-х годов XIX века на Северном Кавказе. На основании исследования этого компендиума он написал докторскую диссертацию «Российская историография реформ 50-70-х годов XIX века на Северном Кавказе», которую защитил в сентябре 2010 года.

Петр Абрамович — автор более 100 научных и научно-методических работ, четырех сборников документов по узловым вопросам истории народов Северного Кавказа. За последние годы были написаны и опубликованы 2 монографии, ставшие серьезным вкладом в отечественное кавказоведение. В монографии «Эпоха преобразования 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии» Петр Абрамович сумел концептуально систематизировать и обобщить историографические исследования, посвященные периоду либеральных реформ третьей четверти XIX века на Северном Кавказе. Ему удалось, используя современные методологические практики, выявить структуру и закономерности историографического знания по изучаемой проблеме.

П.А. Кузьминов осуществляет руководство 4 аспирантами, которые работают по актуальным темам исторической науки. На высоком уровне ведет лекционные и семинарские занятия по истории России, историографии, спецкурсам по бакалаврским и магистерским программам. На его лекциях царит академическая атмосфера. Петр Абрамович проводит огромную работу по систематизации материала и его доступному, системному изложению. Семинары проходят творчески. В научную дискуссию заинтересованно вовлечен каждый студент группы. Петр Абрамович широко приме-

няет интерактивные методы обучения, что повышает заинтересованность студентов в изучаемых предметах.

П.А. Кузьминов руководит работой исторического кружка «По тропам Клио», который позволяет одаренным студентам реализовывать свои научные потребности, помогает в самовыражении. Благодаря кружку, история становится не только профессиональной студента, но и его любимым делом, своеобразным хобби. Студенты учатся соединять пространство истории с другими науками, то есть проводить междисциплинарный синтез с использованием методов смежных социально-гуманитарных дисциплин: социологии, философии, социальной и исторической психологии, лингвистики, культурной антропологии и др. Студенты с удовольствием работают над докладами и сообщениями, позволяющими расти профессионально, творчески использовать исторические источники и работать над научной литературой.

Своими знаниями, богатым научно-исследовательским опытом Петр Абрамович щедро делится с магистрантами, аспирантами и докторантами кафедры. Строго оценивая тексты, которые ему даются на проверку, порою заставляя их переписывать по несколько раз, он дает неоценимые советы, добиваясь высокого уровня дипломных работ и диссертационных работ.

Более тридцати лет П.А. Кузьминов принимает активное участие в общественной жизни социально-гуманитарного института и университета в целом. Он является председателем профсоюзного бюро СГИ КБГУ, членом ученого совета СГИ, членом общественного совета Архивной службы КБР, куратором студенческой группы.

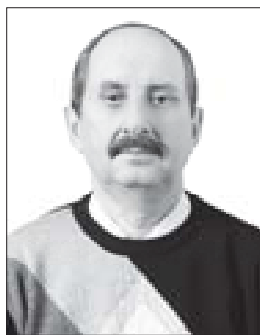
П.А. Кузьминов — профессионал высочайшего уровня, обладающий особым талантом дружбы, внимательности и отзывчивости к коллегам и студентам. Это позволяет ему создать особую атмосферу деловых отношений и дружеского взаимодействия.

От души поздравляем Петра Абрамовича с юбилеем. Искренне желаем здоровья, долголетия и творческих успехов.

**Коллектив
кафедры истории России**

С Петром Абрамовичем я познакомился в августе 1974 года, когда мы оба сдавали вступительные экзамены на историческое отделение ИФФ КБГУ.

Конкурс был 12 человек на одно место, а набирали на первый курс всего 25 студентов. Получилось так, что я отвечал после него, свой ответ я уже подготовил, поэтому была возможность послушать «конкурсанта». Видно было, что он постарше других абитуриентов, да и ответ был построен логично, с фактами, анализом, чего у других я не слышал. Экзаменаторы: А.И. Логинов и Е.Дж. Нагоева выделили его среди других поступающих. Познакомился мы 20 августа 1974 года, когда декан ИФФ профессор Х.Т. Медалиев пригласил 25 поступающих счастливых в аудиторию №240 и попросил помочь в подготовке учебных аудиторий к занятиям. Там и сложился наш квартет «демабелей», тех, кто поступил учить-



ся после службы в армии: Петр Кузьминов, Руслан Бекжиев, Юра Паштов и я. Первый курс мы четвером и жили на одной квартире, поскольку первокурсникам получить общежитие было сложно.

Хорошее было время! Три-четыре пары занятий, два пирожка на пятячке возле университета, несколько часов в республиканской библиотеке, вечером шли вместе в кино, готовились к наиболее сложным семинарам или обсуждали какие-то жизненные вопросы. Как-то мы размятались о будущей карьере. Один заявил, что хочет быть министром образования, второй — министром культуры, третий — первым секретарем обкома партии, а Петр, подумав, сказал, что хотел бы стать историком. Видимо, он чувствовал свое предназначение, да и мы знали, что у него отец был учителем истории, имел открытый лист археолога и проводил раскопки на развалинах Золотоордынской крепости Нижний Джуглат в пойме р. Нальчик, в Чегемском ущелье.

Наши семинары у Евгении Джамурзовой Налоевой — нашего куратора, нашей мамы, как мы ее звали, Тамары Табишевы Шиковой, Хамзета Мосовича Казанова, Нажмудина Абдурахимовича Шафиева, Якова Исаевича Хейфица, Чалимата Эльдаровича Карданова проходили не только бурно и шумно, но и очень остро. Запретных тем практически не было, хотя, конечно, мы невидимую грань никогда не переходили. Группа у нас была довольно сильная, и каждый, кто выходил отвечать на семинаре? попадал под «обстрел» вопросов однокурсников. Это формировало характер, требовало хорошего знания монографической литературы, умения выделить концепцию ученого и иногда предложить свою... Думаю, именно это сыграло свою роль в том, что Света Акиева, Петр Кузьминов и я пошли в науку и стали докторами исторических наук. Далеко не каждая академическая группа КБГУ может гордиться такими результатами.

После окончания второго курса мы с Петей вынуждены были по семейным обстоятельствам перейти на заочную форму обучения и начать работать. Оба пошли в комсомол, который был хорошей школой для подготовки партийных и советских кадров. Кажется, мы нашли трамплин для будущего роста. Я — в Нальчике, Петя — в Пятигорске. При встречах на сессиях мы говорили не о съездах партии и решениях пленума ЦК КПСС, а о том, что прочитано, какие мысли вызвала та или иная книга...

Первым из однокурсников в декабре 1979 года Петра пригласили на самую уважаемую исто-

рическую кафедру — истории СССР дореволюционного периода. Профессор Т.Х. Кумыков увидел у своего дипломника желание работать над познанием прошлого, талант, огромное трудолюбие, задатки аналитика, что и определило направление исследовательских интересов молодого соискателя. Ему была предложена тема по историографии народов Северного Кавказа. Курс историографии, который мы проходили на четвертом курсе, был самым «молодым» и оставил у нас смутное представление. Поэтому мы искренне ему посочувствовали — «попал» с темой. Но годы упорного труда, четко сформулированная концепция развития исторического знания, глубокий анализ дореволюционной, советской и современной историографии вывел Петра Абрамовича в число ведущих кавказоведов. Зловредья ему, благополучия и долгих лет творческой жизни!

**Х.Б. МАМСИРОВ,
директор СГИ,
д. и. н., профессор**

Наверняка каждый студент хотя бы раз задумывался о том, каким должен быть настоящий преподаватель. На мой взгляд, чтобы заниматься преподавательской деятельностью, мало быть хорошим специалистом в области своих научных исследований, нужно уметь общаться с молодежью, грамотно организовывать ее учебную и научную работу.

Настоящий преподаватель не тот, кто дает знания студенту, а тот, кто учит его творчески мыслить и пользоваться полученными знаниями на практике. По этому поводу известный немецкий педагог XIX века Адольф Дистерверг писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший — учит ее находить». Петр Абрамович Кузьминов именно из тех преподавателей, которые с самого первого занятия стремятся научить каждого студента мыслить самостоятельно, мыслить творчески.

Петр Абрамович уже 4 года является моим научным руководителем. Он всегда умеет найти правильные слова, которые смогли бы направить меня в нужное русло в процессе исследования. Студентам П.А. Кузьминов известен как строгий и требовательный педагог. На занятиях он успевает выслушать каждого студента, сделать полезные замечания.

Как известно, в ходе учебных занятий, когда преподаватель связан программой, решать проблемы формирования многогранной личности практически никогда. В силу этого задачи всестороннего развития личности студента можно эффективно решать только в свободное от занятий время. И здесь нужен педагог, пользующийся исключительным уважением и доверием среди студентов, который сумеет организовать внеучебную, научную, деятельность студентов. Петр Абрамович именно такой педагог. Вот уже год он является руководителем научно-исторического общества СГИ «По тропам КЛИО». За это время участниками кружка под его руководством проделана большая работа, приобретен бесценный опыт научно-исследовательской деятельности, выступлений перед различной аудиторией. Мы выступаем с докладами на различ-

ных республиканских, региональных и общероссийских конференциях, работаем в архивах. У нас проходят встречи с преподавателями и студентами из соседних республик.

Члены научно-исторического общества «По тропам КЛИО» стали победителями внутривузовской конференции «Диалог культур Кабардино-Балкарии — залог мира и согласия», республиканской олимпиады по психологии. Нами было подготовлено и опубликовано более 10 научных статей, проведены исследования по проблемам исторического краеведения, междисциплинарного согласия, права и литературы. Участники научно-исторического общества приняли активное участие в межрегиональном историко-просветительском конкурсе исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена», в межрегиональной конференции молодых ученых Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева и др.

Эти неформальные занятия позволяют нам углубить и расширить знания, полученные на лекциях и семинарах, сформировать умения и навыки исследовательской работы, развить познавательные, коммуникативные и творческие способности, обогатить жизненный опыт и ценностное отношение к историческому прошлому. Петр Абрамович создает на занятиях творческую атмосферу, где каждый участник свободно может высказать свое мнение, где всем интересно. На заседаниях кружка часто завязываются дискуссии по тем или иным историческим проблемам. Надеюсь, научно-историческое общество «По тропам КЛИО» под руководством доктора исторических наук Петра Абрамовича Кузьминова продолжит свою деятельность и со временем станет сильным центром притяжения студентов и преподавателей.

**А. ЖУРТОВА,
1 курс магистратуры
направления «История»**

Сессия, практика, каникулы... Минувал очередной учебный год, который был наполнен огромным количеством самых разнообразных событий, и у каждого студента свои особенные воспоминания о нем.

В этом учебном году на историческом отделении введена новая специализация «Историческая политология», в рамках которой лучшие преподаватели трех исторических кафедр СГИ предложили нам широкий круг историко-политических проблем, раскрывающих особенности развития нашего общества на протяжении многих веков.

П.А. Кузьминов предложил нам спецкурс: «Государство и религия в России в X — начале XX вв.». Актуальность данной дисциплины трудно переоценить, ведь российское общество переживает религиозный ренессанс, а достояние научных знаний по религиозоведению за пять лет учебы мы не получили. С другой стороны, газеты, телевидение и особенно Интернет вбрасывают «горючий» материал о «непрекращающихся конфликтах» между верующими различных конфессий на Северном Кавказе.

История - мое призвание

И чтобы им аргументировано ответить, нужны знания по злободневным вопросам взаимоотношений религий. Это важно и потому, что политика и религия в российском обществе всегда были тесно связаны многими нитями, и призваны, по мнению преподавателя, разными средствами способствовать развитию общества.

Несмотря на небольшой объем лекционных часов (пользуясь случаем, просим учебный отдел университета увеличить их количество!), профессор Кузьминов предложил нам свое видение генезиса основных мировых религий, делая упор на региональных особенностях. В ходе их обсуждения выступавший на семинаре магистрант должен был убедить коллег в правоте своей точки зрения, и если это не получалось, то Петр Абрамович предлагал вернуться к проблеме через неделю, чтобы было время собрать необходимые данные, опираясь на которые, он мог бы убедить товарищей в заявленной концепции.

Наиболее острыми были вопросы, связанные с возникновением многочисленных религиозных течений в рамках той или иной конфессии, получившие распространение в России и жизни народов Северного Кавказа. Спецкурс помог нам адекватно постичь многочисленные проблемы современного общества, одной из которых является рост религиозного радикализма, нетерпимости к представителям иных конфессий.

Говоря о юбилея приятно отметить, что на внешнем облике Петра Абрамовича годы совершенно не сказываются. Он молод душой и телом, по юношески бодр, полон сил и идей, его поразительная работоспособность могла позавидовать не только ровесники, но и многие молодые коллеги и студенты. Мы надеемся, что Петр Абрамович будет еще долго радовать нас новыми научными изысканиями.

Х. НИКАЕВ,
1 курс магистратуры
направления «История»

Петр Абрамович Кузьминов – один из самых авторитетных преподавателей нашего университета. Он занимается историографией, публикует документы по истории народов Северного Кавказа XIX века, и в этой области ему нет равных.

Впервые с ним мы познакомились на втором курсе, когда Петр Абрамович читал нам курс истории России, а на третьем – курс историографии. Эту дисциплину мы изначально считали слишком теоретизированной, а значит скучной и сложной для восприятия. Но он быстро перевернул наши представления. Его лекции никогда не были простой передачей информации по заявленной теме. Перефразируя В.Ключевского, хочется сказать, что Петр Абрамович использует «слово не для того, чтобы усыпить свою мысль, а для того, чтобы будить чужую». Он работает с нами как вдохновитель, умеющий не только вести за собой, но и обладающий способностью соперничать успехам и неудачам. На лекциях по историографии мы глубже познакомились с яркими учеными-историками и их оригинальными концепциями.

Петр Абрамович всегда относится к студентам уважительно, доступно объясняет все аспекты рассматриваемой темы,

профессионально и грамотно излагает новый материал. Его лекции интересны, понятны, и он может построить работу так, чтобы его все слушали. При этом доверял студентам и никогда не позволял себе грубых или резких высказываний в их сторону. Он не только хороший преподаватель, но и интересный собеседник.

Я уверена, что все студенты, когда-либо учившиеся у него, любят, помнят и уважают этого замечательного и искреннего человека. Нам повезло встретить на жизненном пути такого человека: справедливого, оптимистичного, эрудированного.

Д. ШУРДУМОВА,
студентка 3 курса
исторического отделения СГИ

Роль личности в развитии исторической науки огромна, особенно, если это касается историка, на плечах которого лежит ответственность за то, какое представление о прошлом будет видеть будущее поколение. Это почетную обязанность вполне заслуженно выполняет вот уже не первый десяток лет доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Петр Абрамович Кузьминов.

П.А.Кузьминов считается одним из самых талантливых ученых, ораторов, педагогов нашего института. Но самым большим удовольствием для него была помощь коллегам и студентам, работающим над очередной злободневной проблемой прошлого, заряжая своей энергией, жизнелюбием, целеустремленностью. Петр Абрамович относится к студентам, как к родным детям, и они отвечают ему взаимностью. А для педагога это самое главное. Я, как его студентка, испытываю огромную благодарность за его чуткое отношение к нам, за профессионализм, за готовность делиться своими знаниями и опытом.

Скажу честно, из школьного курса мы мало что знали о тех важнейших реформах, изменивших весь общественно-политический строй государства. Благодаря его высокопрофессиональной подготовленности, широкому кругозору, эрудиции, самоотдаче, умению объяснять самые сложные вопросы, мы стали намного лучше разбираться в процессах, происходивших в стране в прошлом. Курс истории, который читает П.А.Кузьминов, стал для многих студентов настоящей школой исследовательского мастерства. Петр Абрамович приобщил нас к исследованию различных проблем прошлого, используя особый подход: изучая биографии отдельных исторических личностей, известных деятелей второй половины XIX века, оценивать характерные черты данного периода.

Значительный вклад Кузьминов вносит и в дело подготовки молодых научных кадров. Много лет он отдал служению исторической науке, завоевав научный авторитет и искреннее уважение своих коллег. А это говорит о многом...

Л. МАМХЕГОВА,
студентка 3 курса
исторического отделения СГИ

– Петр Абрамович, в каком возрасте вы осознали, что хотите стать историком и посвятить свою жизнь науке?

– Вопрос, конечно, сложный. Сложный в том, что к этому я пришел в достаточно зрелом возрасте. Так получилось, что после школы я поступал на инженерно-строительный факультет, поступил, но понял, что техническая специальность – это не мое и ушел в армию. По иронии судьбы попал в стройбат. Работа была простой, тяжелой физической. Получилось так, что со второго года службы у меня стало появляться свободное время. Возникло желание как-то самовыразиться, и я стал писать небольшие рассказы, очерки и понял, что, наверное, я – гуманитарий. После армии поступил на философский факультет Ростовского государственного университета не получил, и после годовой работы в Кавказском государственном заповеднике я поступил на историческое отделение историко-филологического факультета КБГУ. Папа у меня был историк, а мама – литератор, поэтому, наверное, гуманитарное воспитание во мне было заложено генетически. Но раскрыться в этом я не смог пока не поступил на историческое отделение. Папа зимой 1974 года, к сожалению, ушел из жизни, а после него остались различные археологические экспедиции, он занимался археологией, несмотря на то, что был учителем истории. У него был «Открытый лист» и право вести археологические раскопки, он создавал музеи в школах, в частности в Псынабо, в Псыкоде, в школе N2, N3 города Нарткалы. Идея продолжилась, дело отца не раз обсуждалась с близкими мне людьми, но это была еще общая мысль, и что из этого выйдет я пока не знал. Но когда начал посещать занятия на первом курсе и прослушал цикл лекций замечательного педагога, мастера, лектора с большой буквы, нашей «мамы», как мы ее называли Евгении Джамурзовны Налоевой, то мне очень захотелось читать, думать, размышлять над проблемами специфики феодальных отношений Киевской Руси, Кабарды, других народов Северного Кавказа. Сдав экзамены за первый семестр, я совершенно точно понял, что попал туда, куда нужно.

– Какие качества, на ваш взгляд, должны быть присущи настоящему преподавателю?

– Во-первых, глубокое знание материала, эрудиция, любовь к детям, потому что без любви, эрудиция превращается в форму подавления инициативы, творческого отношения студента к теме, поскольку он тушует, замыкается, чувствуя превосходство педагога. Иногда в голосе такого руководителя звучит даже издевка, проступают менторские нотки.

Когда я слушал лекции преподавателей, у меня всегда появлялись вопросы по их содержанию, ведь ни одна лекция не может охватить всех перипетий какого-то исторического этапа развития общества. Поэтому, когда сам стал преподавателем, я также внимательно слушал вопросы студентов и предлагал свое видение научной проблемы. Диалог со студентом, который делает первые шаги в науке, является важным качеством для любого преподавателя. Он раскрывает творческий потенциал, позволяет студентам увидеть глубинные проблемы, почувствовать себя востребованным. Если же преподаватель нарушает этику человеческих отношений в аудитории, то, на мой взгляд, он не может разбудить самые важные черты студента: любознательность, желание работать, искать, высказывать свое мнение, а без этого нет профессионализма. А профессионализм – это то главное, чему мы учим студентов, которые завтра станут нашими коллегами.

– Какова область ваших научных изысканий и чем обуслован выбор именно этой проблематики?

– К этой теме я пришел не самостоятельно. Ее летом 1978 года в качестве дипломного проекта мне мне предложил профессор Т.Х. Кузьминов, который был моим научным руководителем. Слово «историография» употреблялось тогда крайне редко, курс историографии был небольшой по объему, что это за дисциплина было неясно, а тут еще историография Северного Кавказа, специфика общественных и сословных отношений, дискуссии о «горском феодализме», в которых участвовали крупнейшие ученые страны. Чтобы собрать материал для дипломного проекта пришлось ехать в Москву, где в течение трех месяцев собирал материал в знаменитой «Историчке» (Исторической библиотеке РСФСР) и в «Ленинке» (Государственной библиотеке СССР имени В.И.Ленина – ГБЛ), которая была фактически национальной библиотекой СССР, крупнейшей библиотекой Европы и одной из величайших библиотек мира. Познакомившись с известным поэтом-историком Анатолием Алафеевым, я был бесконечно рад, когда в одном из его сборников встретил стихи, посвященные «Историчке»:

Я здесь сидел зимой и летом,
Читал, страдал, воевал пером,
Любимый зал, скрипя паркетом,
Покрыв виски мне серебром.

Влекомый радостью познания,
Я, с книгами судьбу скрепя,
О, Историчка, на свиданье
Иду к тебе – ох! – сам скрипя.

Наверно, скоро кану в Лету,
Но и тогда приду к друзьям...
И только зал, скрипя паркетом,
Меня узнает по шагам.

Извините за лирическое отступление, но слова поэта для меня не просто зарифмованные фразы, а отражение, с одной стороны, романтического «романа» с музой Клио, а с другой, многолетней кропотливой работы над историографическими фактами и историографическими источниками....

Именно там, выявив огромные залежи неразработанных материалов по кавказоведению, я понял, что эта тема даст возможность сказать нечто новое о том, что, кажется, всем знакомо.

Написание дипломной работы было делом сложным, поскольку надо было говорить и давать оценку историкам, которые уже существовали, у которых есть многочисленные публикации. Но Туган Хабасович поправлял, давал советы, поддерживал. Осталась в памяти часто повторяемая им фраза: «Ничего нет легче, чем критиковать предшественников. Труднее, понять их логику исследования, почему выводы, зачастую, противоречат всей логике статьи или монографии. Никогда не забывай о научной этике». Это усмиряло пыл, заставляло задуматься. Т.Х.Кузьминов послал мою дипломную работу на Всесоюзный конкурс исследовательских работ молодых ученых, где она была отмечена дипломом первой степени. Об этом я узнал в декабре 1979 года, когда он пригласил меня на кафедру истории СССР дореволюционного периода в аспирантуру и показал грамоту, подписанную ведущими учеными Советского Союза.

– Какими качествами, на ваш взгляд, должны обладать историки?

– Во-первых, глубокое знание материала, эрудиция, любовь к детям, потому что без любви, эрудиция превращается в форму подавления инициативы, творческого отношения студента к теме, поскольку он тушует, замыкается, чувствуя превосходство педагога. Иногда в голосе такого руководителя звучит даже издевка, проступают менторские нотки.

Когда я слушал лекции преподавателей, у меня всегда появлялись вопросы по их содержанию, ведь ни одна лекция не может охватить всех перипетий какого-то исторического этапа развития общества. Поэтому, когда сам стал преподавателем, я также внимательно слушал вопросы студентов и предлагал свое видение научной проблемы. Диалог со студентом, который делает первые шаги в науке, является важным качеством для любого преподавателя. Он раскрывает творческий потенциал, позволяет студентам увидеть глубинные проблемы, почувствовать себя востребованным. Если же преподаватель нарушает этику человеческих отношений в аудитории, то, на мой взгляд, он не может разбудить самые важные черты студента: любознательность, желание работать, искать, высказывать свое мнение, а без этого нет профессионализма. А профессионализм – это то главное, чему мы учим студентов, которые завтра станут нашими коллегами.

– Чем вы занимаетесь в свободное от научной и преподавательской деятельности время?

– Свободного времени, к сожалению, нет, и поразительно, что с годами, когда, казалось бы, свободны точки в жизни поставлены, и надо думать о душе, о воспитании своих внуков и студентов, количество работы увеличивается не с арифметической, а скорее с геометрической прогрессией. За годы работы в архиве собрано огромное количество материалов, которые требуют анализа. Кроме того, интенсификация труда на кафедре, в научном пространстве РФ выросла на порядок. Тем не менее, как человек, воспитанный на российской классике, я не могу себе отказать еще раз взглянуть в бессмертную книгу «Война и мир» Л.Н.Толстого, в требующие психологического настроения и анализа произведения Ф.М.Достоевского, люблю очень перечитать роман И.А.Гончарова «Обломов».

Регулярно просматриваю прессу, потому что многогранная информация о событиях в нашем обществе позволяет жить «с открытыми глазами», что чрезвычайно важно для историка.

Люблю спорт, ежегодно устраиваю футбольные баталии со студентами. Я начинаю преподавать со второго курса, и студенты всегда знают, что обязательно будут играть с преподавателями. К сожалению, счет встреч в пользу преподавателей, несмотря на возраст, мы проигрываем им в спорте, в силе ударов, в ловкости, но играем в пас, коллективно, «головой», и это дает возможность выигрывать. Поэтому спорт, литература, шахматы – это мои увлечения, которым всегда уделяю время.

– Есть ли у вас настольная книга?

– Впервые я прочел лучший, с моей точки зрения, исторический роман «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова в 1975 году. Тогда он был опубликован в журнале «Москва». Мне дали на одну ночь несколько частей, и я не спал, пока не закончил читать. Булгаков спел в единое целое историю, психологию, фантазмасмо, блестящую критику формирующейся командно-административной системы конца 20-х – начала 30-х гг. XX века. Этот роман у меня на столе всегда, и я в него часто «ныряю».

– Чем вы больше всего гордитесь в жизни?

– Я – состоявшийся отец, теперь уже дедушка, руководитель замечательных студенческих, а теперь и аспирантских работ. Я никогда не пытаюсь смотреть сверху вниз на тех, кто рядом. Поэтому слово гордость мне не понятно. Я уважаю тех студентов, которые хотят расти, хотят работать, совершенствоваться, найти в истории свое второе «я». К сожалению, таких студентов становится меньше, но на каждом курсе они есть, это радует, заставляет работать над собой. Из любознательных глаза, пытливая мысль, работающая над какими-то пока небольшими проблемами истории, – это то, что всегда вдохновляет, помогает чувствовать себя молодым. В этом контексте, горжусь своими лучшими студентами, своими аспирантами, которые обязательно пойдут дальше меня в познании необычайно сложной и противоречивой истории народов Кавказа.

– Ваши планы на будущее?

– Когда человеку – 60, планов много. Раньше казалось, что 60 лет – это преклонный возраст, что никогда не доживу до этого возраста, но они пришли. И оказалось, что, как и 30, и 20 лет назад, хочется по-прежнему пытаться проникнуть в прошлое, найти ответы на вопросы, которые стояли перед кавказоведами и вчера, и позавчера, и сто лет назад. Да, у меня опубликованы монографии, сборники документов, масса статей, но говорит ли это о том, что здесь поставлена точка? Конечно, нет. Надеюсь, будут еще книги и сборники документов, хочется, чтобы то, что собрано годами в архивах страны увидело свет. Очень хочется съездить за границу, конечно, но туризмом, а в качестве ученого. Посетить архивохранилища Стамбула, Венеции, Гены, Парижа, Берлина, Лондона, где отложились сотни тысяч архивных дел о жизни народов Северного Кавказа, собранные иностранными путешественниками, купцами, миссионерами, разведчиками, дипломатами в течение многих веков и, к сожалению, фактически недоступные современным исследователям. Правильность нашей республике пыталось организовать работу по выявлению и сбору архивных документов за границей, но кроме небольшого количества материалов из Турции, дело вперед пока не продвинулось....

А. ЖУРТОВА,
магистрант СГИ, «История»

С юбилеем, коллега!

24 июня отмечает свой юбилей доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии человека и животных, академик РАН Ольга Владимировна Пшикова.

Ольга Владимировна родилась в г. Нальчике в семье скромных и трудолюбивых родителей — Владимира и Галины Пшиковых. Училась в средней школе N13, а затем поступила в медицинское училище г. Нальчика. В училище Ольга занималась освоением азов медицины с большим увлечением, т.к. хотела посвятить свою жизнь благородному делу — охране здоровья человека. Медицинское училище окончила с отличием. По направлению поехала на работу и отработала положенное время в Московской городской больнице N45. Характеристика и другие документы говорят о том, что с работой в качестве медицинской сестры Ольга Владимировна справлялась великолепно. С такими данными она могла поступить в любой медицинский вуз, но случилось так, что за годы учебы и работы с тяжелыми больными Ольга Владимировна поняла и другое — вопросы жизни и смерти решаются по большому счету в научно-исследовательских лабораториях.

В значительной степени это обстоятельство и определило выбор вуза — она поступила на химико-биологический факультет Кабардино-Балкарского государственного университета. В университете она специализировалась по кафедре физиологии человека и животных. Ольга Владимировна с благодарностью вспоминает сотрудников кафедры, у которых она слушала спецкурсы по физиологии: нервно-мышечная физиология (доцент Х.К.Шерхов), электрофизиология (доцент Т.Ш.Хапажев), термодинамика физиологических процессов (профессор М.Т.Шаов) и другие. Дипломную работу О.В.Пшикова выполнила по теме «Влияние солей молибдена на функциональное состояние печени, почек, лимфатических узлов и кишечника» и защитила ее на отлично с рекомендацией ГАК в аспирантуру по специальности физиология человека и животных.

В аспирантуру Ольга Владимировна освоила уникальный метод совместной регистрации кислорода и скоростных электрических разрядов нервной клетки, предложенный ее научным руководителем М.Т.Шаовым и пользующийся широкой популярностью среди физиологов СССР. С помощью этого метода она исследовала изменение напряжения кислорода в околокомбранном пространстве отдельных нейронов коры головного мозга экспериментальных животных и получила весьма интересные для адаптационной физиологии результаты. Диссертацию на степень кандидата биологических наук по специальности физиология человека и животных Ольга Владимировна защитила блестяще на Специализированном совете биологического факультета МГУ им. Ломоносова. Об этом говорят слова, высказанные председателем диссертационного совета профессором В.Б.Полянским при обсуждении результатов защиты: «Я думаю, что эта защита достойна Московского университета».

Без остановки и энергично, как это присуще характеру О.В.Пшиковой, она взялась за выполнение докторской работы. Вскоре защита докторской диссертации состоялась в Ростовском университете (председатель Г.А.Кураев) и в



университете Дружбы народов (председатель академик Н.А.Агаджанян). Ольга Владимировна достойно прошла эту процедуру, подтвердила свои научные результаты и уровень подготовки в области адаптационной физиологии и медицины. Вскоре ВАК подтвердила результаты защиты дипломом доктора биологических наук по специальности «Физиология».

Ольга Владимировна работает в КБГУ с 1992 года. Она показала себя преподавателем высокого класса, знающим «узкие места» современной физиологии и умеющим делиться своими знаниями со студентами и аспирантами в увлекательной эмоциональной форме. Она самостоятельно и под руководством ведущих ученых СССР и РФ (академик О.Г.Газенко, академик Е.А.Коваленко, академик Н.А.Агаджанян, профессор Г.А.Кураев, профессор С.Э.Шноль и др.) разработала учебные дисциплины и спецкурсы по нейрорегуляции, биофизике нервной клетки, синергетике физиологических адаптаций, нейрокибернетике, обеспечив их всей необходимой учебно-методической документацией и средствами наглядности.

Ольга Владимировна и сейчас без устали ведет научно-исследовательскую работу на стыке физиологии, физико-химии и медицины. Она руководит аспирантами, подготовила четырех кандидатов наук.

Главное научное достижение Ольги Владимировны состоит в следующем. Проблема гипоксии (дефицит кислорода) считается одной из ведущих в адаптационной физиологии и медицине. Дефицит кислорода, как правило, сопряжен с возрастанием активных (агрессивных) форм кислорода — АФК — в клетках и тканях организма. Некоторые из них (их до 7 разновидностей), например, супероксидангидангидрал радикал кислорода мгновенно прожигает клеточную мембрану, что может вызвать внезапную смерть, если его концентрация возрастает хотя бы на несколько процентов от нормы. Нарушение нормального уровня АФК, как теперь признано, является главной причиной гипертонии (гипертензия), инсультов, онкологических заболеваний, преждевременной смерти и

сокращения сроков жизни. Сейчас люди живут в среднем 70±5 лет, а организм, по данным литературы, рассчитан на 800 лет жизни.

В результате своих научных исследований Ольга Пшикова предложила ряд оригинальных технологий восстановления физиологических механизмов регулирования уровня кислорода и его АФК в организме человека. Их общее название — «натуропатическая» оксигенотерапия опасных заболеваний человека. Эти физиологические технологии прошли серьезную апробацию в системах здравоохранения. Так, например, 1998-2005 гг. природно-физиологические технологии, в разработке которых большую роль сыграли результаты научных исследований профессора О.В.Пшиковой, прошли апробацию на большой группе нейрохирургических больных со злокачественными опухолями головного мозга. Они верифицированы и подтвердили, что смертность больных глиомами и астроцитомами может быть снижена с 60 до 11%.

Кроме того, научные исследования показали, что квантово-волновые свойства нервной клетки, которые и обеспечивают главную функцию защиты организма от агрессии со стороны АФК, можно воспроизводить методом физического моделирования. Воспользовавшись этим открытием, Ольга Владимировна вместе с научным руководителем профессором М.Т.Шаовым и группой аспирантов и магистров приступает к созданию нанонейрорегуляционных технологий дистанционного управления физиологическими функциями и адаптациями организма. В настоящее время уже созданы нейророботы нейротон-01, 02, 03, которые по результатам испытания в системе здравоохранения нормализуют артериальное давление человека за считанные минуты.

На основании этих исследований на биологическом факультете КБГУ приказом ректора профессора Б.С.Карамурзова в 2011 году создана совместная КБГУ-РАН научно-исследовательская лаборатория «Биофизика нейрорегуляционных технологий» для глубокого изучения квантово-волновых механизмов физиологических процессов.

Научное сообщество РФ высоко оценило научную и научно-педагогическую работу доктора биологических наук, профессора О.В.Пшиковой, что подтверждается и различными наградами — медалью имени Вернадского за большие достижения в естествознании, диплом «Золотая кафедра» за успехи в педагогике высшей школы, высокое звание — академик Российской академии естествознания (РАЕ).

Желаем юбиляру больших успехов в работе, крепкого здоровья и наилучших благ в жизни. Главное пожелание — не уставать и творить добро на благо нашей любимой Родины.

А. Ю. ПАРИТОВ,
декан БФ КБГУ;

**сотрудники и аспиранты
кафедры физиологии
человека и животных**

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ректоры одобрили новый закон об образовании

В июле законопроект «Об образовании в Российской Федерации» наконец-то внесут на рассмотрение в Госдуму.

Прошло почти шесть лет с того момента, как на одном из заседаний союза ректоров возникла идея разработать новый федеральный закон. Когда в 2010 году документ впервые вынесли на широкое обсуждение, то руководители вузов высказались о нем крайне негативно. Началась долгая и скрупулезная работа по его совершенствованию. Изложить свои предложения могли все желающие: сайт, где обсуждали документ, посетили свыше 12 миллионов человек. В общей сложности на законопроект поступило несколько тысяч замечаний. Их обобщением занималась специально созданная комиссия во главе с советником Президента РФ Вениамином Яковлевым. И вот теперь всем заинтересованным лицам вроде бы удалось достичь договоренности.

«На последнем этапе экспертизы законопроекта мы расставляли акценты. Главный вопрос касался того, как рассматривать образование — как услугу или как деятельность», — сказал на круглом столе в ИА «Росбалт» ректор Московской государственной юридической академии им. О.Е.Кутафина Виктор Блажеев. — Мы отстаивали позицию, что это все-таки деятельность».

Очень важно убрать из закона слово «услуга», поддержал коллегу ректор Новосибирского технического государственного университета Николай Пустовой: «Вуз — это не киоск и не парикмахерская, оказывающая услуги».

От этой трактовки во многом зависит волнующий всех вопрос о сохранении принципа бесплатности образования. Предыдущие версии ФЗ подвергались беспощадной критике именно из-за того, что в нем якобы была ориентация на платное образование. «На самом деле это во многом надумано», — заверил президент Российского государственного университета нефти и газа им. И.М.Губкина Альберт Владимиров. — В законопроекте написано о бесплатном дошкольном и школьном образовании. А в отношении высшего сказано, что государство гарантирует бюджетные места не менее 800 студентам на 10 тысяч населения в возрасте до 30 лет. Фактически это та же самая норма, которая была и в действующем сейчас законе об образовании».

Только от Российского союза ректоров на новый ФЗ поступило около 3 тысяч замечаний. По словам Владимировой, почти все они учтены в итоговой версии документа. Причем некоторые из них имеют революционное значение. Достаточно привести несколько примеров. Так, в законопроекте введены третий уровень образования — наряду с бакалавриатом и магистратурой — аспирантура. Ее выпускники теперь будут получать не только научную степень, но и диплом преподавателя или исследователя. Второй пример — из законопроекта убрали уровень начального профобразования (НПО). И это при том, что от руководства страны мы постоянно слышим о введении высококвалифицированных рабочих. По мнению Альберта Владимировой, проблемы НПО для государства не решены и вряд ли будут решены в ближайшей годы.

«Для вузов Дальнего Востока очень важно, что в новом законе заложены принципы развития мобильности», — сказал ректор Тихоокеанского государственного университета Сергей Ивченко. — Впервые прописано сетевое взаимодействие между вузами. Например, в сентябре мы создаем ассоциацию с вузами Китая. Будем работать по совместным программам, учебным планам. Теперь это позволяет закон».

Закон должен стимулировать развитие сильных вузов и жестко обращаться с теми, которые выбрасывают балласт на улицу, заявила генеральный секретарь Российского союза ректоров Ольга Каширина: «Пора заканчивать с административно-командным стилем управления в образовании. Во многих университетах накоплен положительный опыт, и его надо отразить в ФЗ. На мой взгляд, в документ нужно ввести две главы. Первая: у каждого образовательного учреждения должна быть программа развития. И вторая: нужно четко прописать, что такое воспитание. С советских времен этот термин воспринимается нами с идеологическим подтекстом. Сейчас он имеет совсем другое значение. Это нужно отразить в документе».

В целом ректоры довольны новым законом об образовании. Он удобен с точки зрения применения, считает Виктор Блажеев. Важно, что в законе сформулированы общие принципы и нормы, закреплены базовые положения. Все остальные вопросы будут регулироваться в штатном порядке.

«Наука и технологии России»

ЕГЭ по физике не сдали почти 13 процентов школьников

Рособрнадзор определил минимальное количество баллов единого государственного экзамена по четырем предметам:

по обществознанию — 39,
по физике — 36,
по географии — 37,
по литературе — 32.

Если ученик набирает на экзамене столько баллов, это означает, что он освоил школьную программу, сообщает пресс-служба Рособрнадзора.

Не преодолели минимального порога:

по обществознанию — 5,9 %
учеников,
по физике — 12,6 %,
по географии — 8,3 %,
по литературе — 4,8 %.

Пересдать ЕГЭ по этим предметам можно будет только в следующем году. Но на получение аттестата эти результаты не влияют. Они нужны только для поступления в вузы.

100 баллов получили:

по обществознанию — 80 учеников,
по физике — 41,
по географии — 64,
по литературе — 324.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора приняла решение перепроверить некоторые работы участников ЕГЭ в тех регионах, результаты которых вызывают сомнения:

по обществознанию — все высокобалльные работы из республик Калмыкия и Ингушетия;

по физике — выборочно высокобалльные работы из Москвы;

по литературе — из Республики Калмыкия.

Напомним, что в этом году 13 июня ЕГЭ по обществознанию сдавали 405 тысяч человек, по физике — 173, 16 июня проходил ЕГЭ по географии и литературе, в котором приняли участие 23 и 41 тысяча человек соответственно. На сегодняшний день обработаны все работы.

«Наука и технологии России»

Республика-победитель

Успехи кабардино-балкарских спортсменов не могут не радовать: не проходит и недели без сообщений о том, что они в очередной раз поднялись на олимп в тех или иных состязаниях, причем зачастую – российского и международного уровня. Эта тенденция неудивительна: жителям северокавказских республик вообще свойственен здоровый образ жизни, что сопровождается, как правило, увлечением спортом. Однако в целом вопрос читателя перекликается с позицией руководства Кабардино-Балкарии.

Подкрепляя рублием

– Сегодня вся наша республика похожа на одного большого спортсмена – жители и власть нацелены на победы, достижения в разных сферах, в первую очередь – в экономике, что позволило бы нам создать более благоприятные условия жизни для населения, – говорит глава КБР Арсен Каноков. – Но здесь не менее, а может быть, даже более важно уделять особое внимание таким направлениям, как культура и спорт. Ведь не зря говорят: в здоровом теле – здоровый дух. Фраза тривиальна, но как нельзя точно подходит к нынешней ситуации в нашем регионе. Отвлечь молодежь от улицы и привлечь к полезным и одновременно приятным занятиям – вот наша задача. Надеюсь, те традиции, что были заложены в республике в давние времена и тенденции, которые мы наблюдаем сегодня – победы наших спортсменов, их желание покорять новые вершины, соединятся воедино и помогут нам всем вместе преодолеть все трудности и позиционировать Кабардино-Балкарию как один из самых культурных и спортивных регионов страны.

Этим направлением – поддержкой и развитием спорта в республике вплотную занимаются на протяжении нескольких последних лет. Стимулируется как любительский, так и профессиональный спорт. К примеру, Кабардино-Балкария – один из немногих регионов, где весомо поощряются «олимпийцы». По инициативе главы республики с 2009 г. членам сборных команд России по олимпийским и неолимпийским видам спорта, их тренерам и, разумеется, победителям и призерам значимых соревнований в качестве поощрения полагаются внушительные суммы, которые, кстати, ежегодно повышаются.

И хотя материальный «пряник» – далеко не главный фактор стремления к свершениям, но и эта мера способна дополнительно придать сил спортсменам. Результаты – налицо. Начиная с 2010 г. республиканские спортсмены стали одерживать наиболее знаковые победы. Так, знаменитые борцы Билял Махов, Асланбек Хуштов, Заур Курамагомедов, Анзор Уршиев подтвердили свой высокий класс, став победителями и призерами Чемпионата Европы по вольной и греко-римской борьбе в 2010 году. Великолепно выступили кабардино-балкарские спортсмены на Гран-При по дзюдо в Китае («золото» и «серебро»), молодежном первенстве Европы по дзюдо в Сараеве (первое место), чемпионате мира по вольной борьбе в Турции в 2011 г. (второе и третье места. Блистательную победу в

2011 г. одержала еще одна легенда КБР – тяжелоатлет Хаджимурат Аккаев, разгромив всех соперников на чемпионате Европы в Казани.

Чередой удач продолжилась и в 2012 г. И сегодня результаты выступлений спортсменов КБР позволяют надеяться на то, что целый ряд воспитанников республики представит сборную России на летней Олимпиаде-2012 в Лондоне.

Спорт – в массы!

– Конечно, победы наших спортсменов находят живой отклик в сердцах жителей. Мы все вместе радуемся их успехам, но все-таки главный плюс в этом таков, что молодежь, глядя на победителей, тоже стремится к самореализации в спорте, – считает Арсен Каноков. – И вот для того чтобы наше население могло заниматься физкультурой и спортом в полной мере, мы и стараемся максимально поддерживать и развивать соответствующую инфраструктуру. Мы себе можем поставить хорошую оценку лишь только после того, как в каждом населенном пункте у нас будут спортивные залы и необходимые условия для всех, кто хочет заниматься спортом.

В республике воплощаются в жизнь не только федеральные программы по развитию спорта, но и собственные, местные. Взаимно дополняя друг друга, они дают ощутимый эффект. Неслучайно Кабардино-Балкария сегодня находится в ведущей группе регионов по количеству вводимых в последние годы в строй спортивных объектов. А по числу уложенных футбольных полей с искусственным покрытием (с 2009 г. введено в эксплуатацию 10 полей, еще десятки газонов – в стадии строительства) КБР является лидером среди всех регионов РФ. Вот они, реальные плоды детального осуществления федеральных целевых программ, подкрепленные местными подпрограммами и соответствующим финансированием.

– Но и этого недостаточно, – комментирует Арсен Баширович. – Наша цель – сделать так, чтобы в каждом населенном пункте республики люди могли заниматься по крайней мере двумя-тремя видами спорта.

Что ж, и с этой задачей в КБР планомерно справляются: то тут, то там появляются так называемые ФОКи – физкультурно-оздоровительные комплексы и многофункциональные спортзалы. Заглядывая вперед, отметим: продолжением реализации РЦП «Развитие физкультуры и спорта в КБР на 2009-2015 гг.» станет строительство в муниципальных районах и городских округах 13 таких залов. И это не говоря уже о том, что системно модернизируются и укрепляются материально-технической базой ныне действующие спортивные объекты, в первую очередь, предназначенные для детей и юношества. В КБР работают 10 ДЮСШ разной направленности – от восточных единоборств до настольного тенниса. А чтобы еще больше популяризировать и стимулировать развитие детского-юношеского спорта, проводятся физкультурно-спортивные мероприятия с вручением наград и призов: соревнования по уличному баскетболу, легкой атлетике, настольному тенни-

су, плаванию, мини-футболу, бадминтону, шахматам и др.

Словом, перефразируя знаменитое выражение профессора Преображенского из «Собачьего сердца» о том, где начинается разруха, скажем: желанная созидать тоже рождается в головах. А когда оно еще и воплощается в реальность, причем, качественно, – и вовсе хорошо всем.

В то время как во многих других регионах страны развитие спорта пока что, по большому счету, сводится лишь к декларации, в КБР этот процесс уже идет полным ходом. Подтверждение тому не только системные победы республиканских спортсменов. Но и признание в этом заслуг руководства республики от самых первых лиц государства: глава Кабардино-Балкарии Арсен Каноков – обладатель медали «В память 30-летия Игр XXII Олимпиады 1980 г. в Москве». В грамоте к награде, подписанной на тот момент Президентом РФ Дмитрием Медведевым, справедливо отмечается: «За значительный вклад в развитие спорта и международного спортивного сотрудничества, пропаганду здорового образа жизни».

Но самой ценной наградой для самого главы (как он признался «АиФ-СК») является цитата: «Когда я бываю в сельских спортзалах, ко мне подбегают 4-летние ребятки и обещают, что обязательно тоже станут олимпийскими чемпионами».

Как говорится, без комментариев...

Между тем

Представители Кабардино-Балкарии не только завоевывают призовые места на соревнованиях за пределами республики, но и на своей родной земле неизменно показывают высший класс. Здесь, кстати, не первый год организуются статусные состязания в разных видах спорта – от горнолыжных до дайвинга и шахмат.

Вот лишь часть грандиозных спортивных событий, прошедших в республике за последние годы: этапы Гран-при ФИДЕ по шахматам среди мужчин и женщин, Чемпионат России по горнолыжным видам спорта в Терсколе, Кубок России по тхэквондо (ВТФ) среди мужчин и женщин, 17 первенств России и СКФО по различным видам спорта, более 20 всероссийских турниров.

Языком цифр

За 2011 г. спортивное звание «Мастера спорта России» присвоено 32 спортсменам КБР, «Мастер спорта России международного класса» – 1, звание «Заслуженный мастер спорта России» получил Алим Гаданов, кандидатами в мастера спорта стали 302 чел.

85 членов сборной РФ по олимпийским видам – воспитанники республики.

По данным Минспорттуризма КБР, в республике регулярно занимаются спортом около 20% населения, причем существенно увеличить число приверженцев здорового образа жизни удалось буквально за последние 5 лет.

«Аргументы и факты. Северный Кавказ», N25 (977), 20-26 июня 2012 года

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Без шума и пыли

Основная волна ЕГЭ 2012 года в России подходит к концу, Росособрнадзор уже объявил результаты по двум обязательным предметам и большинству экзаменов по выбору. Впервые с 2009 года, когда единый госэкзамен стал главной формой итоговой аттестации выпускников школ и основным способом поступления в вузы, период сдачи ЕГЭ прошел без громких скандалов и разоблачений.

По данным Росособрнадзора, в целом экзамены прошли в штатном режиме и без технологических сбоев. Однако выпускники из разных регионов РФ выложили в Интернет фрагменты 141 задания ЕГЭ по различным предметам.

При этом в ведомстве отметили, что некоторые нарушители технологических возможностей позволили идентифицировать непосредственно во время проведения ЕГЭ. Ребята были сразу удалены с экзамена, а государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) регионов приняли решения об аннулировании результатов.

Личности других нарушителей будут установлены после обработки изображений заданий контрольных измерительных материалов Федеральным центром тестирования ГЭК регионов. По новым правилам проведения ЕГЭ результаты этих участников будут аннулированы без права пересдачи в этом году.

Звонили меньше

О том, что основная волна ЕГЭ в 2012 году прошла непривычно спокойно, свидетельствуют и данные Общественной палаты РФ, где во время проведения экзаменов работала «горячая линия» по вопросам ЕГЭ.

По информации ОП РФ, по сравнению с прошлым годом звонков было меньше, но, тем не менее, вопросов было много, особенно в дни экзаменов по русскому языку и математике. Так в этом году на «горячую линию» поступило 3,151 тысячи звонков. Из них в день сдачи ЕГЭ по русскому языку – 1,135 тысячи, в день экзамена по обществознанию и физике – 781, в день ЕГЭ по математике – 702.

Однако на снижение числа телефонных обращений не могло не повлиять введение запрета на пользование мобильными телефонами во время ЕГЭ.

Чаще всего выпускники школ, учителя и родители при обращении на «горячую линию» задавали вопросы об оформлении документов при сдаче ЕГЭ, о подаче апелляции, о размещении результатов ЕГЭ, о последствиях неявки на экзамен.

Также школьники жаловались на обман со стороны организаторов в связи с запретом на использование мобильных телефонов. Дети и их родители были недовольны и тем, что организаторы плохо разбираются в оформлении ЕГЭ и дают неправильные указания по заполнению документов, поступали жалобы на то, что иногда детей не выпускают в ходе ЕГЭ в туалет.

Были и сообщения от детей, которые стали свидетелями того, как взрослые – учителя или члены комиссии – приносили некоторым ученикам готовые результаты экзамена.

Расписание проведения единого и выпускного госэкзаменов в 2012 году

Основная волна единого государственного экзамена началась 28 мая, в этот день выпускники сдавали информатику и ИКТ, биологию, историю. В итоге, двойки по биологии получили более 8% ребят, по истории – почти 13%, чуть более 11% школьников не справились с заданиями экзамена по информатике и ИКТ.

Далее выпускники сдавали обязательный ЕГЭ – русский язык. Это испытание не прошли более 3% участников экзамена, при этом наивысший результат – 100 баллов – получили почти 2 тысячи школьников. Результаты ЕГЭ по математике – второму обя-

зательному предмету – оказались намного печальнее: с экзаменом не справились 7,5% выпускников текущего года, а 100 баллов получил лишь 51 человек.

Единый госэкзамен по химии не сдали 11% выпускников, по английскому языку – 3,3% школьников, немецкому – 3,4%, французскому – 1,1%, испанскому языку – 0,9%. Максимальные баллы по иностранному получили лишь 28 ребят, которые сдавали английский, по другим языкам высших баллов вообще не было.

На днях Росособрнадзор объявит результаты ЕГЭ по обществознанию, физике, географии и литературе.

Андрей Фурсенко развеял слухи

Бывший министр образования и науки Андрей Фурсенко опроверг информацию о том, что он претендует на пост ректора МГУ им. Ломоносова. «Такого никогда не будет, это я могу сказать со 100-процентной уверенностью», – заявил он журналистам в кулуарах Петербургского международного экономического форума.

Некоторые российские СМИ ранее сообщали, что после ухода с поста главы Минобрнауки А. Фурсенко может возглавить МГУ, сменит Виктора Садовниченко, который управляет университетом уже более 20 лет.

Отметив, что А. Фурсенко был одним из самых критикуемых министров. Он был инициатором масштабной реформы образования, которая вызвала недовольство не только обычных граждан, но и ряда специалистов.

Именно при А. Фурсенко нормой стал Единый государственный экзамен (ЕГЭ), теперь необходимый

для поступления во все российские вузы. В 2009 г. ЕГЭ полностью заменил выпускные школьные экзамены и вступительные испытания в университетах, превратившись в основную форму проверки знаний школьников. Кроме того, А. Фурсенко курировал процесс присоединения к Болонской программе, которая означала переход отечественной системы высшего образования на двухуровневую европейскую (бакалавриат и магистратуру).

Однако наиболее спорной инициативой А. Фурсенко стало, пожалуй, введение нового образовательного стандарта для старшеклассников. Уже с осени 2012 г. количество обязательных предметов в старшей школе резко сократится, при этом в их число попадут физкультура и ОБЖ.

На посту министра образования А. Фурсенко сменил бывший ректор МИСиС Дмитрий Ливанов, который уже выступил с предложением в два раза сократить количество бюджетных мест в вузах.

«Десять негрятя»: на пути к вершине мастерства

Театрализованное представление на английском языке по мотивам произведения Агаты Кристи «Десять негрятя» впервые представили на суд зрителя студенты юридического факультета и социально-гуманитарного института. Яркое выступление прошло в рамках программы дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Как пояснила продюсер Лариса Темрокова, идея внедрения программы принадлежит профессору КБГУ Азамату Шибзухову: «И мы этой идее очень обрадовались, решили превратить в жизнь». Большую помощь оказали ректор Барасби Карамурзов и профессор Светлана Башиева — особенно когда приходилось выезжать в Москву, чтобы посмотреть, каким образом такие идеи реализовываются на практике. «Эта программа платная и поэтому здесь сегодня присутствуют родители, которые вкладывают деньги в образование своих детей, и к которым я отношусь с большим уважением. Программа в республике первая и вряд ли в ближайшее время такая появится. И для того, чтобы она продолжила свою работу, необходимо, чтобы не только у детей было желание учиться таким вот образом, но и у родителей были возможности вкладывать средства в своих детей, поддерживать их. Вы сегодня видите, что можно сделать — это большой труд при том, что это не основная дисциплина. Мы занимаемся четыре раза в неделю с трех до шести, и ребенка убедить прийти на занятия в это время — нужна большая самоотдача и любовь к английскому языку», — отметила Лариса Темрокова после спектакля.

Проректоры Муслим Барзиев, Артур Кажаров, руководители института филологии, юридического и педагогического факультетов, факультета искусств и средств массовой информации, специалисты управления по воспитательной работе, представители различных кафедр университета, однокурники актеров и особенно их родители долго находились под большим впечатлением. В спектакле не было мелочей — начиная от малейших деталей интерьера, подбора костюмов, причёсок и грима до тщательно выверенного видеосопровождения с кадрами одноименного художественного фильма. Десять негрятя были сделаны руками студентов из пластилина, выкрашены черной краской, причём у каждого была своя мимика. Так же как и актерский состав в количестве двадцати одного человека отличался своим уникальным четко выверенным художественным образом. Глядя на то, как разворачиваются события на фоне экранных волн, зритель оказывался в центре событий — в столовой зловещего замка, на острове, отрезанном от суши. Ощущение причастности к процессу значительно усиливалось во время перемещения артистов прямо в зрительный зал — прием, свойственный профессиональному театру.

Общаясь по-английски, артисты непринужденно перебивались по «сцене», и каждый из собравшихся «на острове» старался убедить себя и остальных в собственной невиновности. Однако им не удалось уйти от возмездия и получить наказание от руки судьи, не пощадившего и себя. Как и в художественном фильме, остался открытым вопрос философского содержания — имеет ли право человек, даже облеченный властью, решать вопрос преступления и наказания. Возможно, решить это

предстоит в будущем, когда — в отличие от фильма — тема вновь поднимается в новостном сюжете британской журналистки, попавшей на остров спустя много лет. Она же обращается к залу в конце спектакля с призывом подумать и вспомнить, в чем виноват каждый из присутствующих. Тема произведения была выбрана не случайно: сюжет детективного романа близок прежде всего будущим

Итак, свершилось. Позади месяцы дивных репетиций, зубрежки текстов, вхождение в образы, поиски костюмов, подбор интерьера, волнения, тревоги, эмоциональный накал перед спектаклем. Работа на пределе напряжения. Что главное в финале? Главное — чувство удовлетворенности. Думаю, оно было у всех, кто был задействован в этом широкомасштабном проекте.

Все эти перевоплощения состоялись благодаря глубокому проникновению в текст, в национальный английский характер, в его быт. Конечно, проникновение, как и должно быть, не было равномерным. Из общего контекста выбивались те, кто закидывал ногу на ногу, откидывались на спинку стула, говорили визжащим голосом. Но это был не экзамен по актер-

Что такое университет? Такой, какой бы, простой вопрос, но я запылала себя на мысли, что на него может быть множество ответов, в зависимости от того, насколько глубоко ты связан с ним. Для кого-то это просто здание, изображение на фото или ступенька к карьерному росту. Для некоторых — лучшие годы жизни: любимая группа, друзья, преподаватели, которые были воспитателями, наставниками, единомышленниками. Для третьих — смысл жизни, любимое детище, а может быть, и сама жизнь.



юриста, получающим вторую специальность. Находящиеся в зале родители получили информацию о том, что в рамках программы сейчас работает четыре направления, в этот раз выступало — юридическое: студенты 1-3 курсов, и соответственно была выбрана и тематика.

Декан юридического факультета Мурат Гукешоков с удовольствием вспомнил себя студентом, как играл в спектакль вместе с деканом ФИСМИ Эльдаром Дымовым: «Мне приходится часто посещать другие учебные заведения, и я вижу: то, что мы делаем здесь в университете, есть далеко не в каждом вузе», — такую оценку он дал огромной работе, проделанной преподавателями и студентами в короткие сроки при подготовке профессионального спектакля.

Высокую оценку своего труда получила художественный руководитель и режиссер, старший преподаватель кафедры иностранных языков Мадина Битокова. «Преподавателей у нас много в университете, но тех, кто с такой самоотдачей работает с детьми — единицы. Здесь нужно не только профессиональное знание английского языка, но и множество других ценных качеств», — сказала о ней Лариса Темрокова. Декан ФИСМИ Эльдар Дымов сравнил игру будущих юристов с достижениями студентов своего факультета, искренне поздравил их с успехом, с доброй шуткой вспомнив о том, как проходили репетиции. Директор ИФ Елена Куянцева пожелала молодым артистам доброжелательного и профессионального пути, на котором пригодятся знания, полученные благодаря таким прекрасным преподавателям. Профессор кафедры педагогики и психологии ДПО Лаура Кагермазова высоко оценила психологическую атмосферу взаимопонимания в актерской среде, глубокое проникновение в образ и — главное — качественное владение английским языком в короткие сроки, что бывает сложно даже при подготовке к защите кандидатских диссертаций. От имени студентов искреннюю благодарность преподавателям выразил Ислам Кочесок.

Алена ЗИНЧЕНКО

Что значит спектакль для слушателей программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»? В первую очередь, владение английским языком. А что значит спектакль для руководителей программы Мадины Битоковой? Опять же владение слушателей языком. И студенты-юристы продемонстрировали его во всей полноте. Старшекурсники — совершенные новички — отличное, совсем новые слушатели — неплохое.

Спектакль для всех — не только владение языком. Это сближение педагога с воспитанниками посредством совместного творчества. Это взаимопризнание во внутренние миры друг друга всех участников проекта. Это самопроявление всего, что остается в подтексте на традиционных занятиях. Это раскрытие духовного потенциала, который в обычные дни не виден.

С первых минут все это было ясно видно, когда Казахан Кушбоков изящным движением руки поднял не менее изящную чашку и превратился в подлинного генерала Макарутру. Весь спектакль Энтони Марстон осанкой и походкой заставлял забывать нас о том, что он — Ислам Кочесок. Как должен был перевоплотиться склонный к лидерству Казбек Будаев, чтобы стать подлинным дворецким Томасом Роджерсом! Заставили нас забыть их истинные имена Зуля Эдильсултанова (Роза Финчер), Жанна Маргушева (Беатрис Тейлор). Как искренне скорбела Эльма Гамилтон в исполнении Дианы Жиловой! Как ярко запечатлелись ненадолго мелькнувшие на сцене Азамат Татимов и Азрет Шогенов! Какую глубину и чувств, и знания! Обнаружила Инара Алажева!

Действия на сцене воплощались кадрами из одноименного фильма Станислава Говорухина. Надо быть очень смелыми, чтобы играть после звездных актеров. А наши студенты играли параллельно с ними. Тем не менее, Ася Тарчокова на фоне Людмилы Максаковой была, на мой взгляд, более убедительной; Аслан Кашежев не менее пронзительен, чем Александр Кайдановский.

кому мастерству, а финал владения английским языком. И каждый выразил свое владение в той форме и с той интенсивностью, на какие они были способны на тот день.

И Мадина Битокова не экзаменировалась по режиссуре. Она представила результат педагогического труда. А он был насыщенный по содержанию, переполненный по форме. Подлинный педагог предоставляет равные возможности для самовыражения всем ученикам. Мадина Магомедовна для всех нашла место в своем проекте. Для новичков она сама написала роли, которых нет в сценарии Станислава Говорухина. Думаю, Агата Кристи не была бы в обиде за подобное расширение текста, настолько тонко выписан каждый монолог, настолько гармонично вписаны действия. Каждый исполнитель работал с таким эмоциональным накалом, на какое способны только те, кому передались тонкие чувства и усердие педагога. Все было искренне до пикового состояния. А это говорит в пользу педагогического триумфа Мадины Битоковой.

Справедливости ради хочу заметить: если бы это был бы не нефис, то это был бы бенефис Дианы Кушакановой. Ей повезло: она играла самую большую по продолжительности пребывания на сцене роль. Но она и ответила соответственно. Диана продемонстрировала совершенное владение языком, максимальное вживание в образ и подлинный английский характер. Вот у кого не было промахов ни в осанке, ни в походке, ни в костюме. А когда она стояла с пистолетом, нацеленным на Ломбарда, я всерьез испугалась, что она выстрелит. В общем-то, она и должен был выстрелить по законам, определенным еще Чеховым.

Что можно сказать в заключение? Наши студенты невероятно способны. Нашего педагога можно поздравить. А главное — есть смысл продолжать творить им всем.

Р. М. КУМЫШЕВА,
доцент кафедры педагогики
и психологии ДПО

Для постановок Мадина Магомедовна подобрала шедевры англо-американской литературы, которые актуальны и современны и в наше время («Американская трагедия» Т.Драйзера и «Десять негритят» А.Кристи). По тематике соответствия специальности студентов — юриспруденции, они ставят не только вопросы профессионального выбора юриста, но также касаются общечеловеческих моральных ценностей, заставляя таким образом думать и отвечать за свои поступки.

Этот спектакль, о котором я пишу, просто уникален не потому, что никто и никогда не обучал языку посредством театральных постановок или через шедевры мировой литературы. Он уникален, он замечателен тем, что соединил в себе все: обучение языку, творчество, совместную учебу, креативную работу и оглушительный успех — один на всех. А что может в

ни. Для кого-то только пять лет, а для кого-то все 30. Это время можно провести какременительную обязанность, а можно — интересно, творчески, радуясь взаимному общению. В нашем университете, к счастью, есть хорошие студенты, талантливые преподаватели и неравнодушные руководители, которые искренне болеют за успехи своих студентов и сотрудников. Значит, у нашего университета есть будущее. Для меня университет — это большой творческий коллектив, состоящий из администрации, преподавателей и студентов, которые работают вместе, добиваются успехов, любят свой вуз и себя. И платят любовью за любовь.

А. В. АБРЕГОВА,
к. ф. н., старший
преподаватель кафедры
иностранных языков ИФ



жизни научить стремиться к цели, преодолевать преграды, упорно работать, работать в команде, как не успех? Ведь хороший преподаватель — не тот, кто хорошо знает свой предмет и владеет методикой его преподавания. Это преподаватель, который может создать такие отношения со своим учеником, которые приведут к лучшим результатам в обучении.

Жизнь не стоит на месте. Благодаря руководству нашего вуза в университете обновляется техническое оснащение. Нужно только по-умному распорядиться всем богатством, которое у нас есть. Присутствуя на открытых занятиях преподавателей нашей кафедры, я убедилась, насколько интереснее для студентов проходят занятия, когда можно посмотреть видеоролик или поработать на интерактивной доске. Компьютерные технологии проникают почти во все области человеческой деятельности, они также все больше и больше будут присутствовать и в процессе обучения в вузе. Учитель в наше время не является единственным источником знаний, есть Интернет с его огромными информационными ресурсами. Это дает огромный творческий потенциал и для преподавателя, и для студента. Работать становится интереснее, но и труднее. Ведь мы уже не можем только стоять у доски с мелом в руках перед поколением студентов, которое, как говорится, «родилось с компьютерной мышкой в руке».

Итак, что же такое наш университет? Это часть нашей жиз-

Настоящее время, насыщенное огромным количеством информации и событий, редко вызывает бурю положительных эмоций и состояние счастья.

Но именно это и произошло на театрализованном представлении на английском языке по мотивам детектива А.Кристи «Десять негритят» с участием студентов юридического факультета, являющихся слушателями программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» при кафедре иностранных языков КБГУ. Это мероприятие вызвало у зрителей гордость за студентов и коллег, подготовивших таких талантливых личностей.

Идея театрализованного действия была поддержана заведующей кафедрой иностранных языков КБГУ Л.И.Темроковой, а режиссером, декоратором, костюмером постановки выступила М.М.Битокова.

Дополнительная квалификация «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» при кафедре иностранных языков КБГУ реализует главную цель образования — развитие личности через формирование профессиональных компетенций, в том числе и в области английского языка. Данная программа также направлена на повышение языковой и межкультурной компетенции в области профессионально-деловых интересов студентов, развитие специализированных навыков письменного и устного перевода в области профессиональной деятельности.

Театрализованное представление продемонстрировало высокий уровень межкультурной ком-



муникации у студентов через познание культуры, традиций и психологии поведения, сознания англосаксонских народов.

Сколько же образовательных целей обучения реализовали организаторы и исполнители этого мероприятия у студентов — научить работе в команде (развитие сотрудничества), пополнить словарный запас, тренировать четкое произношение, научить пользоваться интонациями, мимикой, жестами, пантомимой, выражающими основные чувства и эмоции, снять зажатость и скованность, сформировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского язы-

ка. Все перечисленные цели были достигнуты и продемонстрированы студентами уже в виде навыков.

Развивающие цели обучения также были достигнуты — развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, воображения, образного мышления, развитие коммуникативных, социальных и культурных навыков.

А воспитательные цели (активизировать познавательный интерес студентов, воспитать навыки межличностного, меж-

культурного общения, воспитать доброжелательное отношение друг к другу) также были успешно воплощены.

Это образовательное мероприятие настолько хорошо было реализовано всеми участниками, что хочется, чтобы оно стало доброй традицией в нашем университете.

Л. Ц. КАГЕРМАЗОВА,
профессор кафедры
педагогической и психологической
ДПО КБГУ,
доктор психологических наук

«50 минут полного восторга!» Эта фраза была самой популярной среди зрителей, побывавших на студенческой постановке «10 негритят» по произведению А.Кристи.

Начиная с афиши, детально проработанных костюмов и заманчивая декорациями, — все было на высоком профессиональном уровне. И это заслуга двух наших коллег — Ларисы Темроковой и Мадины Битоковой. Спасибо вам! Вы дали нам повод гордиться своими детьми. От имени всех родителей желаю вам дальнейших успехов в этом сложном, но безусловно, необходимом направлении вашей работы.

Е. Х. АПАЖЕВА, профессор КБГУ

