



Литературно-художественный  
и общественно-политический журнал

Учредители:

МИНИСТЕРСТВО  
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ  
КОММУНИКАЦИЯМ, РАБОТЕ  
С ОБЩЕСТВЕННЫМИ  
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ И ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ КБР  
СОЮЗ ПИСАТЕЛЕЙ КБР

Главный редактор

**ХАСАН ТХАЗЕПЛОВ**

Редакционная коллегия:

Общественный совет:

Светлана Алхасова  
Руслан Ацканов  
Муталип Беппаев  
Анатолий Бицуев  
Адам Гутов  
Хачим Кауфов  
Виктор Котляров  
Магомет Кучинаев (отв. секр.)  
Владимир Мамишев (ст. ред.)  
Светлана Мотгаева  
Анжела Мусукаева  
Зейтун Толгуров  
Юрий Тхагазитов  
Андрей Хакуашев  
Мухамед Хафиц

Борис Зумакулов  
(председатель совета)  
Юрий Багов  
Тауби Бегретов  
Хасан Думанов  
Мурат Карданов  
Алибек Мирзоев  
Замир Мисроков  
Пшикан Таов  
Альберт Тюбеев  
Аминат Уянаева  
Башир Хубиев  
Хасан Шугушев  
Сафарби Шхагапсоев  
Тембулат Эркенов

**3. 2010**

**МАЙ–ИЮНЬ**



**«Лучшие учащиеся Кабардино-Балкарской Республики 2008–2009».**

Издание подготовлено ФГУ Центром научно-технической информации по Кабардино-Балкарии Минпромэнерго России «Росинформресурс». Директор ЦНТИ по КБР полковник милиции в отставке Тхазаплизев М. Х., гл. специалист Казиева С. К., специалист 1-й категории Кумахова Д. И., специалист 1-й категории Хафицева З. М.

**Победители приоритетного национального проекта «Образование» 2008.** Нальчик, 2008. 200 с.

В данном сборнике, подготовленном Министерством образования и науки КБР, публикуются материалы о результатах реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) в КБР в 2006–2007 гг. и победителях конкурсов 2008 г.

Издание адресовано широкому кругу читателей, интересующихся вопросами образования.



Научно-методический и информационный журнал **«Образование +».**

Учредитель – Министерство образования и науки КБР.



Открывая этот номер, хотелось бы, прежде всего, обратиться к самым юным читателям журнала – учащимся образовательных учреждений республики. Все вы знаете, какое огромное значение в жизни общества имеет образование, какое внимание уделяет ему наше государство. И не случайно, возводя заботу о подрастающем поколении в ранг государственной политики, президент Дмитрий Медведев объявил 2010-й год «Годом учителя». Третий номер «ЛКБ» полностью посвящен этой теме. Мы хотим напомнить, какой огромный труд, опыт и душевную энергию вкладывают учителя, помогая вам подняться на очередной уровень знаний, чтобы уже на пороге взрослой жизни напутствовать молодых людей – умных, добрых, сознающих свою ответственность перед страной, готовых отстаивать ее интересы и способствовать процветанию. Страницы этого номера расскажут о ваших учителях намного больше, чем вы знали до сих пор. Узнавая новое, вы обязательно задумаетесь и, возможно, с большим пониманием и уважением будете относиться к своим наставникам, благодарностью отвечая на их щедрость, с которой они делятся самым лучшим; для них же нет лучшей благодарности, чем ваше стремление к знаниям.

Д. А. Медведев, посетив Кабардино-Балкарию, побывав в школах вместе с Арсеном Башировичем Каноковым и первыми лицами республики, говорил о проблемах и задачах, которые стоят сейчас перед обществом, реализующим приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). Проект уже работает, дает заметные положительные результаты и позволяет прогнозировать значительные улучшения на уровне всей образовательной системы. Средства, оборудование, получаемые по ПНПО, стали существенным фактором улучшения материально-технической базы учебных заведений. Благодаря этому в них обновились технические средства и лабораторное оборудование, повысилась оснащенность учебного процесса наглядно-иллюстративными материалами и пособиями.

Одной из стратегических целей развития образования в нашей республике, как и в стране в целом, является обеспечение возможности получения качественного образования каждым ребенком. Процесс развития сети учреждений является объективным и закономерным процессом, происходящим сегодня повсеместно. В республике создается новая система оценки качества образования, уже разработаны индикаторы, позволяющие отслеживать все стороны образовательного процесса: качественные показатели обучения и воспитания, эффективное использование инновационных программ. Налажена работа с одаренными детьми, проводятся конкурсы на разных уровнях

научно-исследовательских и творческих работ, что дает ребятам возможность проявить свои способности и активизировать знания. Организация летнего отдыха и оздоровления детей уже стали повсеместными – как приоритетное направление деятельности в системе образования.

Вопросы охраны здоровья, качественного питания, социальной защиты, обеспечения безопасности и многое другое находится на особом контроле не только школ, районов, но и в республике. Таким образом, сеть муниципальных учреждений республики в основном обеспечивает доступность качественного образования и нацелена на удовлетворение требований инновационного развития экономики, современных потребностей общества и каждого гражданина.

Дорогие ребята! В будущем, своей трудовой жизнью, вы ежедневно будете подтверждать, что все в конечном итоге зависит от человека, что вам по силам любые задачи, стоящие перед обществом. Сегодня вы – дети, а завтра – самостоятельные творцы собственной жизни, благополучия ваших семей, детей и внуков; на вас будет возложена честь укреплять могущество государства, личным вкладом возвышать судьбу всего народа.

Духовный потенциал общества, заключенный в науке и культуре, берет свое начало, конечно же, в воспитании и образовании. И потому особой социальной сферой духовного развития является школа, где молодое поколение готовится взять на себя в дальнейшем управление жизненно важными процессами в человеческой деятельности.

Наше время динамично диктует необходимость дальнейших изменений и преобразований, достижения нового качественного состояния общества. Это, прежде всего – научно-техническое обновление производства и достижение мирового уровня производительности труда. Совершенствование общественных отношений, и в первую очередь – экономических. Это – глубокие перемены материальных и духовных условий жизни людей, активизация всей системы политических и общественных институтов, расширение демократии, самоуправление народа.

Все это и предстоит делать вам завтра, дорогие ребята. А сегодня это делают для вас старшие – родители, учителя, все те, кто на разных уровнях обеспечивает жизнедеятельность страны. Посмотрите, какие усилия, какие средства вкладывает государство в ваше воспитание, сколько взрослых людей по зову души, долгу преемственности и праву мудрости заняты в непрерывном и поступательном учебном процессе, и в отдаленных сельских школах, и в престижных столичных вузах. Вам предстоит совершить восхождение к вершинам экономического и социального прогресса. Вы – будущее народа, и поэтому имеете сегодня широкий доступ к духовной культуре, ко всем областям человеческих знаний. Вас уважают, развивают в вас достоинство личности, и если вы поймете и усвоите ответственность, которая ложится на ваши плечи, вы станете достойными продолжателями дела, за которое самоотверженно боролись ваши старшие, которому они служат в нелегких условиях действительности.

Учитесь учиться, учитесь искусству жизни, в которой заключен бесценный опыт всего человечества. Сегодня – школьная парта, завтра – трибуна, с которой вам предстоит говорить от имени всего поколения.

*Хасан Тхазеплов*

\*\*\*

Президент Российской Федерации Д. А. Медведев посетил с рабочим визитом КБР 27 февраля 2010 года. В ходе визита, подчеркивая важность государственной программы «Год учителя», Дмитрий Анатольевич побывал в некоторых образовательных учреждениях республики. В школе № 32 г. Нальчика он осмотрел спортзал, столовую, кабинет информатики, пообщался с учителями и школьниками и по поводу увиденного выразил свое одобрение.



В Доме правительства Дмитрий Медведев

провел совещание по проблемам развития Северо-Кавказского региона.

Президент КБР Арсен Баширович Каноков рассказал, что республика сохранила поступательный вектор развития, объем ВРП составил более 64 млрд. рублей, снизилась дотационность бюджета – ее уровень с 67,4% планируется в текущем году довести до отметки 45%, за минувший год построены 10 новых производств, в том числе стекольный и кожевенный заводы, текстильная фабрика «Борен Текстиль», тепличный комплекс «Агро-Ком». Эти проекты реализованы при участии Агентства инвестиций и развития КБР на основе частно-государственного партнерства. Создано около 4,5 тыс. рабочих мест, и численность безработных сократилась с 26 до 20 тысяч человек.

Говоря о жилищном строительстве, Арсен Каноков подчеркнул, что в республике введено в строй около 260 тыс. кв. метров жилья, большая часть которого – индивидуальное, и то, что индивидуальное строительство – традиционно отличительная особенность Кавказа. А так как республика компактная, до центра можно добраться за сравнительно короткое время, местное население городским квартирам предпочитает отдельное жилье в пригороде или селах.

Президент России с одобрением отнесся к такой инициативе, отметив, что на Кавказе любят и умеют строить: «Сейчас появилось много новых материалов, поэтому надо всячески поощрять жилищное строительство на селе», – пояснил он. Дмитрий Медведев подчеркнул важность дальнейшей поддержки развития АПК, отметив, что в этой отрасли в период кризиса па-



дения не произошло: «Это единственная отрасль, где отмечается рост». Развитие сельских территорий и агробизнеса глава государства назвал «приоритетом высшей пробы».

В числе первостепенных задач местных и региональных властей он назвал также борьбу с безработицей и дальнейшую поддержку образования, включая школы, средние специальные и высшие учебные заведения. Он также отметил, что проблем с зарплатой

учителей и тем более «уменьшения их заработка» быть не должно». Кроме того – необходимо всех школьников обеспечивать горячим питанием. Медведев также одобрил идею создания крупного университетского образовательного центра в регионе. «Нужно создать крупный университетский центр, и, если мы будем готовы к созданию такого центра в Северо-Кавказском федеральном округе, я готов буду поддерживать этот центр, но это должен быть реально работающий центр», – заявил глава государства. Он подчеркнул, что в нем должны быть созданы достойные условия как для преподавателей, так и для студентов.

Александр Хлопонин обозначил основные направления, развитие которых позволит в комплексе решать проблемы Северного Кавказа. Это эффективное использование денежных ресурсов, предоставляемых федеральным центром республикам на решение проблем занятости, создание энергетического, туристско-рекреационного, агропромышленного и инновационно-образовательного кластеров, а также программы развития городов, инфраструктура которых не поспевает за их ростом. Хлопонин также сообщил, что в скором времени правительству будет представлен закон об особых экономических зонах на Северном Кавказе.



## Воспитать личность – главная задача учителя

*17 апреля в Нальчике прошел Форум учителей Северо-Кавказского федерального округа по вопросам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в стратегии развития Северо-Кавказского федерального округа.*

В форуме, собравшем около 450 представителей педагогической общественности Северо-Кавказского федерального округа, приняли участие заместитель руководителя администрации президента РФ Александр Беглов, президент Кабардино-Балкарской Республики Арсен Канокоев, главный федеральный инспектор по КБР Александр Вербицкий, начальник отдела контроля качества образования Рособрнадзора Любовь Караваева, представители правительства республики. Перед началом работы форума в фойе первого этажа Государственного концертного зала состоялось открытие выставки учреждений среднего профессионального и начального профессионального образования республики, где ребята продемонстрировали свои достижения в области научно-инновационных коммуникаций и новые технологии в изготовлении одежды. Вела Форум председатель Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» Валентина Иванова.

Открывая мероприятие, президент КБР Арсен Канокоев поприветствовал гостей республики и отметил, что на форуме присутствуют представители не только из всех регионов СКФО, но и педагогических сообществ Абхазии и Южной Осетии. Президент подчеркнул, что данный Форум и вынесенные на его обсуждение вопросы имеют весьма актуальное значение как для страны в целом, так и для каждого субъекта РФ. Глава КБР сказал: «Главная задача школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В этой связи свою основную задачу в сфере образования мы видим в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Приветствуя участников форума, Александр Беглов отметил, что становление



новых стандартов новой российской школы началось несколько лет назад. Еще тогда, когда Дмитрий Медведев курировал приоритетные национальные проекты, много было вложено в развитие системы образования. И вот уже есть результаты. «Сегодня учащиеся 5–7 классов говорят на новом научном языке. Увиденные сегодня на выставке технологии меня поразили. Показали новейшее оборудование, на котором учатся в профессионально-техническом училище. Это вам не старые машинки «Зингер», на которых шили наши матери и бабушки. Вот вам совершенно новый подход, который требует современных знаний». Он также подчеркнул необходимость выполнения педагогами воспитательных функций в большом информационном пространстве, которое окружает детей. По его словам, одна из главных задач учителя – помочь ребенку правильно пользоваться



информацией. «В целом, от ежедневной работы учителя зависит будущее России. А школа это как раз тот институт, где не только дают знания, но еще и воспитывают, это очень важный момент», – сказал он.

В ходе работы в рамках выступлений участников на пленарном заседании и открытых дискуссионных площадках, которые состоялись в этот же день во 2-м лицее г. Нальчика, участники форума обсудили основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», вопросы реализации национального проекта «Образование», выполнение мероприятий, связанных с объявлением 2010 года «Годом учителя». Заслушав и обсудив доклады, участники выразили уверенность в том, что проведение в каждом регионе СКФО Года учителя станет стартом большой работы по коренному изменению статуса учителя, признания обществом его роли и заслуг в деле формирования будущего региона.



**Муаед ДАДОВ,**  
*председатель Комитета парламента  
Кабардино-Балкарской Республики  
по образованию и науке*



## **О Т Ч Е Т**

### **о работе Комитета Парламента Кабардино-Балкарской Республики по образованию и науке за 2009 год**

Работа Комитета Парламента Кабардино-Балкарской Республики по образованию и науке проводилась в соответствии с Конституцией Кабардино-Балкарской Республики, Регламентом Парламента Кабардино-Балкарской Республики, положением о Комитетах Парламента Кабардино-Балкарской Республики и планом работы Комитета.

При подготовке плана работы Комитет стремился учесть программу нормотворческой деятельности Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, законы, принятые ею по вопросам образования и науки, чтобы исходя из них составить перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в Парламенте Кабардино-Балкарской Республики.

В плане работы Комитета в 2009 году намечались следующие направления деятельности:

а) разработка, рассмотрение и внесение на заседание Парламента Кабардино-Балкарской Республики законопроектов и других нормативных правовых актов по вопросам образования и науки;

б) контрольно-аналитическая деятельность Комитета, т.е. работа Комитета по осуществлению контроля за выполнением принятых законов и нормативных актов;

в) подготовка и проведение парламентских слушаний и правительственных часов по вопросам своего ведения;

г) работа комитета с документами, поступающими из Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и других представительных органов субъектов Российской Федерации;

д) рассмотрение жалоб, обращений и заявлений граждан по вопросам, относящимся к сфере деятельности Комитета;

е) работа депутатов Комитета с избирателями.

Комитет строил свою работу на основе коллективного, свободного,

делового обсуждения и решения вопросов, гласности и инициативы всех членов Комитета. Комитет работал в сотрудничестве с министерствами, ведомствами и общественными организациями, изучал и учитывал общественное мнение. На заседания Комитета приглашались представители исполнительных органов власти, эксперты.

В 2009 году Комитетом намечалось подготовить и внести на рассмотрение Парламента КБР 4 законопроекта.

Законопроект «О размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением педагогическим работникам образовательных учреждений права на первоочередное предоставление жилой площади, бесплатную жилую площадь» снят с рассмотрения в связи с принятием Закона КБР «О внесении изменений в ст. 10 Закона Кабардино-Балкарской Республики «О государственной социальной поддержке отдельных категорий граждан в Кабардино-Балкарской Республике» и ст. 46 Закона Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании». Данный Закон принят во исполнение ст. 55 Закона РФ «Об образовании» (в ред. от 22.08. 2004 № 122-ФЗ), в соответствии с которым педагогическим работникам образовательных учреждений предоставлено право на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа). При этом размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением меры социальной поддержки, устанавливаются законами субъектов РФ.

Фактически в 2009 году окончательно принято 7 законов:

1. О нормативно-подушевом бюджетном финансировании расходов по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в КБР – принят 02.07. 2008 г.

2. О внесении изменений в Закон КБР «Об образовании» – принят 28.05. 2009 г.

3. О внесении изменений в статью 10 Закона КБР «О государственной социальной поддержке отдельных категорий граждан в Кабардино-Балкарской Республике» и статью 46 Закона Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» – принят 27.07 2009 г.

4. О признании утратившим силу Закона КБР «О республиканской целевой программе «Развитие образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Кабардино-Балкарской Республике на 2008–2010 гг.» – принят 01.10. 2009 г.

5. О внесении изменений в Закон КБР «Об образовании» – принят 26.11. 2009 г.

6. О внесении изменений в статью 62 Закона КБР «Об образовании».

7. О внесении изменений в Закон КБР «Об образовании».

**Закон КБР «О нормативно-подушевом финансировании расходов по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего,**

**основного общего, среднего а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Кабардино-Балкарской Республике».**

Принятие данного закона продиктовано целями укрепления финансово-экономического положения образовательных учреждений, стимулирования их экономической самостоятельности, повышения эффективности использования бюджетных средств, направляемых муниципальным общеобразовательным учреждениям, финансируемым из республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики в виде субвенции на реализацию дошкольного, начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования (далее – Учреждения, Нормативы, Субвенции, НБФ).

Закон устанавливает нормативы подушевого финансирования общего образования в КБР. Нормативы финансирования рассчитываются в соответствии с Методикой, являющейся приложением к Закону. Методика определяет порядок расчета норматива подушевого финансирования и учитывает все виды общеобразовательных учреждений и особенности реализуемых программ.

**Закон Кабардино-Балкарской Республики «О признании утратившим силу Закона Кабардино-Балкарской Республики «О республиканской целевой программе «Развитие образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Кабардино-Балкарской Республике на 2008–2010 гг.».**

Данный Закон принят в целях приведения в соответствие республиканской целевой программы «Развитие образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Кабардино-Балкарской Республике на 2008–2010 гг.», утвержденной Законом Кабардино-Балкарской Республики от 20.01. 2009 г. № 11-РЗ с ч. 1 ст. 179 Бюджетного кодекса РФ.

Согласно ч. 1 ст. 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации (в редакции федерального закона от 26.04. 2007 г. № 63-ФЗ, вступившего в силу с 01.01. 2009 г.) долгосрочные целевые программы (подпрограммы), реализуемые за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, утверждаются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации. Сроки реализации долгосрочных целевых программ определяются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в устанавливаемом им порядке.

Таким образом, соответствующая республиканская целевая программа с 01.01. 2009 г. должна быть принята не в форме закона Кабардино-Балкарской Республики, а в форме постановления Правительства Кабардино-Балкарской Республики.

**Законы Кабардино-Балкарской Республики «О внесении изменений в Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании», «О внесении изменений в ст. 10 Закона Кабардино-Балкарской Республики «О государственной социальной поддержке отдельных категорий граждан**

в Кабардино-Балкарской Республике» и ст. 46 Закона Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании», «О внесении изменений в Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» – 01.10. 2009 г., «О внесении изменений в Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» – 26.11. 2009 г., «О внесении изменений в ст. 62 Закона Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» – 26.12. 2009 г., «О внесении изменений в Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» – 12. 2009 г. приняты с целью приведения их в соответствие с федеральным законодательством.

В соответствии с планом работы **Комитет провел выездные парламентские слушания на тему: «Состояние и перспективы развития системы начального и среднего профессионального образования в Кабардино-Балкарской Республике».** В ходе подготовки к слушаниям члены рабочей группы, созданной распоряжением председателя Парламента Чеченова А. А., посетили 8 учреждений системы СПО и НПО республики. В парламентских слушаниях приняли участие депутаты Парламента Кабардино-Балкарской Республики, представители Министерства образования и науки КБР, Министерства по информационным коммуникациям, работе с общественными объединениями и делам молодежи КБР, Госкомитета Кабардино-Балкарской Республики по занятости населения, Кабардино-Балкарского государственного университета, Кабардино-Балкарской государственной сельскохозяйственной академии и руководители учреждений среднего и начального профессионального образования республики.

Участники парламентских слушаний, обсудив ситуацию, сложившуюся в сфере начального и среднего профессионального образования Кабардино-Балкарской Республики, **подчеркнули** актуальность рассматриваемых проблем и особую важность их разрешения в целях создания благоприятных условий для реализации гражданами права на образование. Необходимость прогнозирования потребностей отраслей экономики республики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена и долгосрочных изменений квалификационной структуры рабочих и специалистов среднего звена в отраслях хозяйства региона, а также кадровых потребностей в рабочих и специалистах в республике. По итогам слушаний приняты рекомендации, которые направлены в Правительство КБР и всем заинтересованным лицам.

**На заседании президиума в рамках правительственного часа** заслушана информация Министра образования и науки Кабардино-Балкарской Республики Шхагапсоева С. Х. по вопросу **«Об итогах единого государственного экзамена в общеобразовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики в 2009 г.».**

Президиум Парламента Кабардино-Балкарской Республики отметил, что Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики проведен комплекс мероприятий, направленных на создание необходимых условий для организации и проведения ЕГЭ в 2009 г.

Также президиум рекомендовал Министерству образования и науки Кабардино-Балкарской Республики:

– совершенствовать механизмы, направленные на создание необходимых условий для проведения ЕГЭ и соблюдение требований информационной безопасности, исключение возможности преднамеренного вмешательства в процедуру проведения экзамена;

– детально проанализировать уровень преподавания и освоения учебных программ по иностранным языкам и литературе, кадровое обеспечение данных предметов и выработать конкретные меры по улучшению ситуации;

– провести подробный анализ результатов ЕГЭ с учетом видовой специфики общеобразовательных учреждений и по его результатам принять соответствующие меры;

– организовать систему распространения лучшего педагогического опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и формы поощрения учителей-предметников, добившихся лучших результатов;

– уделять больше внимания специальной подготовке учащихся к экзамену в формате ЕГЭ (развивать умение работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценки);

– учитывать материалы «ЕГЭ–2009» при оценке результативности деятельности образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем, аттестации руководящих и педагогических кадров и т. д.

**Проведено расширенное заседание Комитета по вопросу: «Организация горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях республики: состояние, проблемы и пути их решения».**

В работе приняли участие председатель Парламента КБР Чеченов А. А., министр образования и науки Шхагапсоев С. Х., министр здравоохранения Бицуев В. Г., заместитель министра финансов Калабеков А. М., заместитель председателя Парламента КБР Саенко Т. В., руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кабардино-Балкарской Республике Хацукова К. Х., заместители глав администраций и начальники отделов образования муниципальных районов и городских округов, депутаты Парламента КБР члены Комитета по образованию и науке. Участники заседания отметили, что в настоящее время требования, предъявляемые к организации горячего питания школьников, выполняются не в полном объеме, как по кратности питания, так и по его ассортименту, что в первую очередь обусловлено недостаточным финансированием. За последние годы в Кабардино-Балкарской Республике наблюдается ухудшение состояния здоровья учащихся. Рост заболеваемости детей констатируется, прежде всего, по болезням, связанным с питанием, не соответствующим физиологическим потребностям детей.

Среди основных проблем в работе по организации питания школьников:

– использование устаревшего технологического оборудования в школьных пищеблоках и недостаточное финансирование для его модернизации;

- неполное финансирование расходов, предусмотренных в республиканском бюджете Кабардино-Балкарской Республики по статье «Питание»;
- отсутствие в семьях элементарных знаний по культуре питания и требований к режиму здорового питания школьников;
- недостаточная квалификация персонала, работающего в школьных столовых.

По итогам заседания принято решение, направленное на улучшение организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях республики с учетом возможности бюджетного финансирования. Решение направлено в Правительство Кабардино-Балкарской Республики и администрациям муниципальных районов и городских округов.

Также на заседаниях Комитета рассмотрены следующие вопросы:

- О состоянии системы дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике и перспективах его развития;
- О развитии дополнительного образования в Кабардино-Балкарской Республике;
- Вузы на пути к повышению качества образования;
- О республиканском бюджете Кабардино-Балкарской Республики на 2010 г.;
- О ходе реализации РЦП «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2007–2011 гг.»;
- О ходе реализации Программы противодействия коррупции в Министерстве образования и науки Кабардино-Балкарской Республики.

Из Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации всего в Комитет Парламента Кабардино-Балкарской Республики по образованию и науке поступило более 40 документов, из них 26 законопроектов. Из субъектов РФ по вопросам ведения Комитета поступило 9 законодательных инициатив, все внесены на заседание президиума и по всем приняты соответствующие решения.

Комитет Парламента Кабардино-Балкарской Республики по образованию и науке принимал активное участие в проведении IV и V Всероссийского конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» в рамках совместной работы по взаимодействию органов государственной власти субъектов Российской Федерации с Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации: отправлены письма главам администраций городов и районов руководителям образовательных учреждений и научных организаций, опубликованы объявления в республиканских и районных средствах массовой информации.

По итогам Конкурса 11 учащихся и студентов из Кабардино-Балкарской Республики стали его лауреатами и награждены почетными грамотами и ценными подарками оргкомитета по проведению республиканского этапа Конкурса, а их научным руководителям Распоряжением Председателя Парламента Кабардино-Балкарской Республики от 02.12. 2009 г. № 91-Р-ПР объявлена Благодарность.

Согласно Распоряжения Председателя Парламента Кабардино-Бал-

карской Республики № 82-Р-ПР разработано Положение о проведении республиканского этапа V Всероссийского конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Образован оргкомитет по проведению республиканского этапа Конкурса.

Члены Комитета принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Парламентом и Правительством КБР, Министерством образования и науки республики, учебными заведениями, и других общественно-политических мероприятиях.

В течение года **проведены две конференции в режиме видеотрансляций** с Комитетом по образованию ГД ФС РФ, в которых принимали участие члены Комитета, представители МОН КБР, начальники управлений образования муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики и др.

Заседания Комитета проводились регулярно, случаев срыва заседаний по неявке членов Комитета не было. Все депутаты активно участвовали в работе Комитета и вносили деловые и конкретные предложения по рассматриваемым вопросам.

**Всего проведено 11 заседаний Комитета, рассмотрено более 100 вопросов.** На заседаниях Комитета принимали участие представители органов, имеющих право законодательной инициативы, и члены общественного экспертного совета по приглашению Комитета.

Проводилась работа с жалобами, заявлениями и обращениями граждан, руководителей учреждений, предприятий и организаций. Всего их поступило в Комитет 15, к депутатам – членам Комитета, более 60. В основном обращались по вопросам, решения организационных и управленческих вопросов системы образования, жилищных, пенсионных вопросов, а также вопросов, связанных с учебой студентов в вузах и ссузах КБР.

Большинство вопросов решено положительно, по нерешенным вопросам даны разъяснения о причине невозможности их решения.

В соответствии с Регламентом Парламента КБР и графиком приема граждан депутатами Парламента КБР проводились встречи с избирателями и прием граждан.

Работа Комитета и деятельность его членов находила регулярное освещение в средствах массовой информации. Депутаты выступали с отчетами и разъяснениями отдельных норм принятых законов.





**Сафарби ШХАГАПСОЕВ,**  
*министр образования и науки КБР*

## **Итоги реализации Комплексного проекта модернизации образования в Кабардино-Балкарской Республике в 2008–2009 годах.**

### **Результаты и эффекты общереспубликанского уровня**

В Российской Федерации в 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» было запущено новое направление, связанное с реализацией в регионах России комплексных проектов модернизации образования. Отбор регионов осуществлялся на конкурсной основе.

При поддержке президента КБР А. Б. Канокова и правительства республики мы приняли участие в конкурсе и попали в число десяти победителей в 2008 году. Участие системы образования Кабардино-Балкарской Республики в реализации Комплексного проекта модернизации образования явилось значимым фактором приведения ее состояния в соответствие с потребностями перспективного развития.

В этот период в системе образования республики осуществлен переход на новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие стимулирование нового качества образования, дифференциацию заработной платы педагогов в зависимости от результативности их труда, повышение эффективности использования бюджетных средств. Существенно улучшены условия организации образовательного процесса. Они в большей степени стали отвечать современным требованиям. В системе образования появились органы общественного участия в управлении школой, обладающие реальными полномочиями. Школа стала более открытой для общества.

Далее я коротко остановлюсь на тех результатах и эффектах, которые мы достигли в этот период благодаря мероприятиям КПОМО, имея в виду, что подробная информация изложена в книге, которую мы выпустили по итогам КПОМО в республике.

Напомню еще раз, что Комплексный проект модернизации образования включал в себя реализацию взаимосогласованных мероприятий по шести направлениям:



1) Введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей (НСОТ).

2) Переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений (НПФ).

3) Развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО).

4) Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства.

5) Расширение общественного участия в управлении образованием.

6) Организационное обеспечение реализации Комплексного проекта модернизации образования.

Модернизация системы образования республики предполагала введение новых организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов, повышение качества образования на основе обновления содержания и технологий обучения и воспитания, обеспечения высококвалифицированными кадрами. Одной из наиболее серьезных проблем, сдерживающих реализацию указанных задач, являлось применение архаичной системы оплаты труда, основанной на единой тарифной сетке (ЕТС), которая не учитывала в должной степени качество и результативность труда педагога и образовательного учреждения в целом.

В данной связи введение новой системы оплаты труда было направлено на решение следующих задач:

- внедрение механизма связи размера заработной платы с качеством, результативностью труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, сопровождающееся ростом заработной платы учителей и доли стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда;
- введение новой системы аттестации педагогических и управленческих кадров;
- расширение участия органов государственно-общественного управления общеобразовательных учреждений в распределении фонда стимулирования.

Повышение мотивационных функций оплаты труда достигнуто благодаря увеличению стимулирующей части фонда оплаты труда, предназначенной для поощрительных выплат по результатам труда.

Благодаря ее введению заработная плата работников общеобразовательных учреждений существенно выросла: за три последних года с 4 344 рублей в 2006 году до 9 684 рублей в 2009 году.

Рост номинального значения средней зарплаты учителя в 2009 году по отношению к уровню 2006 года составил 223 % .

Первый опыт применения НСОТ показывает, что стала реальностью задача ухода от уравниловки в оплате труда педагогов и повышения доходов тех учителей, которые демонстрируют высокую результативность деятельности.

Применение стимулирующих выплат за результативность труда

даже при относительно небольших средних значениях по республике уже приводит к довольно заметной дифференциации заработной платы педагогических работников.

Например, в городском округе Баксан рост номинальной средней заработной платы учителей за счет введения НСОТ составил 30%. До начала проекта средняя заработная плата учителя составляла 5898 рублей, а на сентябрь 2009 года размер средней заработной платы в г.о. Баксан достиг 9923 рублей, повышение составило 68%.

При переходе на НСОТ значительно выросла заработная плата молодых специалистов, в том числе за счет стимулирующих выплат, что создало благоприятные условия для закрепления в школах молодежи.

Произошла дифференциация заработной платы работников общего образования в зависимости от напряженности, интенсивности, качества и результативности труда.

Наряду с повышением заработной платы педагогических работников образовательных учреждений, реализация направления КПО по переходу на НСОТ позволила достичь и других значимых результатов:

- формирование принципиально иного отношения педагога к повышению квалификации, стремление к саморазвитию;
- обеспечена транспарентность распределения фонда оплаты труда в образовательных учреждениях;
- в распределении стимулирующих надбавок растущее участие принимают общественные структуры;
- в системе оплаты труда прозрачно учитываются все виды деятельности учителей;
- возросла самостоятельность и ответственность учреждений, а, следовательно, и их руководителей, в формировании заработной платы работников, структуры управления, штатного расписания, рациональном и эффективном расходовании бюджетных средств.

Конечно, мы прошли в данном направлении только начальный этап, связанный с освоением новых институциональных механизмов. Предстоит кропотливая работа по дальнейшему совершенствованию внедренных механизмов, снятию тех напряжений, которые иногда возникают по объективным и, большей частью, субъективным причинам.

Механизм перехода на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений республики запущен в 2007 году.

В настоящее время все государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения республики начали получать бюджетные средства на основе нормативов.

Благодаря проекту этот процесс приобрел в республике необходимый динамизм, и несмотря на финансовые затруднения последнего периода удалось обеспечить ежегодный рост нормативов финансирования.

В 2009 году норматив расходов на одного обучающегося в городской местности составил 13895 рублей, в сельской местности 23401 рубль. За два прошедших года нормативы подушевого финансирования увеличились в 1,3 раза.

Внедрение нормативного подушевого финансирования позволило

перейти от финансирования учреждений по смете к финансированию образовательных услуг.

Перевод образовательных учреждений на НПФ запустил механизмы оптимизации сети школ, а также внутреннюю оптимизацию штатных расписаний общеобразовательных учреждений, в силу проявления механизмов саморегулирования, что, в свою очередь, способствовало повышению эффективности бюджетных вложений в систему образования.

Указанные механизмы, запущенные в результате перехода на НПФ, привели к росту средней наполняемости классов в городской местности до 22,3 человек (до запуска КПО она была 20,6 человека), в сельской местности она выросла до 16,9 человека (в 2006 году – 16,1). Следует учитывать, что увеличение данного показателя ограничено установленной предельной наполняемостью классов в 25 человек.

Введение НПФ повысило финансово-хозяйственную самостоятельность школ. В настоящее время все общеобразовательные учреждения республики ведут самостоятельный бухгалтерский и налоговый учет.

Взросшая самостоятельность позволяет руководителям образовательных учреждений более эффективно решать вопросы планирования и ведения хозяйственной деятельности в условиях увеличения их ответственности за ее результат. Реализация принципа «деньги следуют за учеником» ведет к тому, что школа становится заинтересована в привлечении большего количества учащихся. В этом смысле каждое образовательное учреждение экономически мотивировано на повышение качества образования, на более полное удовлетворение запросов потребителей, и через это – улучшение финансового состояния школы, повышение доходов учителей и т. д.

Мы считаем, что опыт нормативного подушевого финансирования можно распространить и на учреждения других типов республики: дополнительного образования детей и взрослых, начального профессионального образования и т. д.

Работа по созданию, становлению и развитию многоуровневой системы оценки качества образования явилась одним из основных направлений Комплексного проекта модернизации образования в Кабардино-Балкарской Республике.

Основной целью РСОКО является получение и распространение достоверной информации о качестве образования, в связи с чем сформулированы и первоочередные задачи РСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в регионе государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- обеспечение потребителей образовательных услуг и всех уровней управления образованием надежной и необходимой информацией о состоянии и динамике развития региональной системы образования;
- формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достигать основные цели системы качества образования;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (международных, федеральных, региональных).

В результате реализации мероприятий по формированию региональной системы оценки качества образования получены следующие эффекты:

- формируется понимание результативности образования, выходящее за рамки знаниевой парадигмы;
- расширяется практика независимого оценивания результатов обучения на всех ступенях общего образования;
- расширяется практика участия представителей гражданских институтов в аттестационных и оценочных процедурах на всех уровнях;
- общественные институты, родители, учащиеся и органы управления получили объективную информацию о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- внедряется новая система аттестации педагогических и руководящих работников;
- система оценки качества образования становится основой для управления и финансирования по результатам.

За годы, предшествующие Комплексному проекту модернизации образования, с 1998 по 2008 год контингент учащихся в общеобразовательных учреждениях республики по демографическим причинам сократился на 33,6% (со 149 до 94 тыс. уч-ся). При этом количество школ практически не изменилось. Очевидно, что такое падение контингента обучающихся привело к резкому снижению удельных характеристик системы образования, росту неэффективных расходов.

Благодаря комплексному проекту, в республике запущен продуманный и целенаправленный процесс приведения состояния сети учреждений в соответствие с реальными потребностями населения.

Развитие территориальной системы образования наряду с изменением финансово-хозяйственных механизмов, кадровых ресурсов и механизмов работы с кадрами и с субъектами внешней среды предполагает также приведение самой структуры сети образовательных учреждений в соответствие с новыми условиями и задачами, стоящими перед сферой образования.

Проведенный нами подробный анализ состояния учебно-материальной базы образовательных учреждений в разрезе каждого населенного пункта республики (износа зданий и сооружений, загруженности образовательных учреждений, соотношения количества учащихся к штатному числу учителей, транспортной доступности) показывает наличие значительных различий в качестве образовательных условий на территории республики.

В рамках реализации данного направления КПОМО были разработаны и прошли общественные обсуждения, а затем утверждены муниципальные

программы развития сети образовательных учреждений. В программах определены подходы, направления и модели реструктуризации сети ОУ, представлены методики расчета эффективности деятельности ОУ, определены основные риски и угрозы при проведении реструктуризации и т. д. В 2009 году программы развития муниципальных образовательных сетей изданы в серии «Библиотека Комплексного проекта модернизации образования в КБР».

На поддержку программ развития сети учреждений были направлены основные инвестиции Комплексного проекта образования, которые составили за два года сумму в 314,5 млн. рублей.

Реализация мероприятий КПО по развитию сети образовательных учреждений Прохладненского муниципального района наиболее наглядно подтверждает эффективность проводимых изменений.

В соответствии с «Программой развития сети образовательных учреждений Прохладненского муниципального района в 2008–2009 годах» с 1 сентября 2008 года в целях повышения качества образования, создания одинаковых стартовых возможностей для учащихся, а также оптимизации расходов системы образования Прохладненского муниципального района проведена реорганизация учреждений вида «Начальная школа – детский сад» путем присоединения их к средним общеобразовательным школам. Это позволило, с одной стороны, оптимизировать процесс получения учащимися более качественного начального и среднего образования; с другой стороны, улучшить условия для содержания детей дошкольного возраста, размещавшихся в этих зданиях, и, кроме того, позволило открыть дополнительные дошкольные группы в с. Ульяновском и ст. Солдатской.

Кроме того, произведено преобразование средней общеобразовательной школы с. Ново-Полтавского в основную общеобразовательную школу.

Прохладненский муниципальный район имеет существенную специфику в рассредоточении населенных пунктов. В состав сельских поселений входит 40 населенных пунктов, а общеобразовательные учреждения имеются лишь в 19. Поэтому в районе возникает потребность в подвозе детей к месту учебы.

Если до начала реализации Комплексного проекта модернизации образования в районе осуществлялся подвоз 1076 учащихся в 10 образовательных учреждений, то в результате интеграции учреждений вида «Начальная школа – детский сад» подвозятся 1159 человек с помощью 30 автобусов, что составляет 21 % от общего количества учащихся в районе

Для предупреждения социальной напряженности в населенных пунктах, где происходили преобразования, были проведены родительские собрания и сходы граждан, организаторами и активными участниками которых были работники Управления образования и администрации Прохладненского муниципального района.

В ходе реструктуризации сети школ в Прохладненском муниципальном районе созданы 3 базовые школы и 1 ресурсный центр.

Создание в районе ресурсного центра и базовых школ позволило организовать их сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными

школами для предоставления учащимся качественных образовательных услуг независимо от места жительства.

В республике для обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию, расширения возможностей их социализации особое внимание уделяется организации профильного обучения.

Профили обучения предлагаются старшекласникам с учетом их предпрофессиональных интересов и реальных потребностей рынка труда на основе опыта организации углубленного изучения отдельных предметов и различных моделей индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В результате реализации мероприятий по данному направлению КПО в целом по республике:

- реорганизовано около 60% образовательных учреждений, имеющих статус «Начальная школа-детский сад». При этом создано 1 250 дополнительных мест для дошкольников, что позволило почти в 2,5 раза уменьшить потребность населенных пунктов в дошкольных местах;
- пять общеобразовательных учреждений стали подразделениями близлежащих, более успешных школ;
- 10,3% средних (полных) школ преобразованы в основные школы (в основном это коснулось школ сельской местности). Такое преобразование позволило улучшить условия обучения и организовать профильную подготовку более 450 школьников 10–11 классов в базовых общеобразовательных учреждениях;
- значительно улучшились условия обучения в более чем в 200 общеобразовательных учреждениях, в том числе и 8 республиканских образовательных учреждениях. В системе образования республики созданы 17 базовых школ и 10 ресурсных центров.

С 1 сентября 2009 впервые создана и начала свою работу школа старшей ступени обучения в городе Баксане, где сегодня обучаются 290 учащихся 10–11 классов. Это первый опыт создания в республиканской системе образования нового вида образовательного учреждения. Данный опыт создания школы старшей ступени будет внедрен в других муниципальных образованиях республики.

Все эти изменения существенно повысили доступность качественного образования независимо от места жительства. Доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих современным требованиям, возросла в республике с практически нулевого уровня в 2007 году до 74% в 2009 году.

Существенная часть общеобразовательных учреждений республики (119) в 2007 году по степени соответствия современным требованиям не достигала 50%. Абсолютное большинство школ (223) по этому параметру не достигало 60%. Количество учреждений соответствующих современным требованиям в диапазоне 90–100% составляло всего 4. При этом 100-процентного значения не достигала ни одна школа.

К декабрю 2009 года эта ситуация претерпела кардинальные изменения. Число школ, соответствующих современным требованиям в диапазоне

90–100%, выросло до 136. При этом существенно уменьшилось число учреждений с низким уровнем оснащения (степень соответствия менее 60%) и составляет к концу 2009 года 52 (18,9%). Количество же школ удовлетворяющих всем 28 параметрам достигло в 2009 г. значения 8.

Численность школьников, обучающихся в условиях, соответствующим современным требованиям, выросла к 2010 году до 61 078 человек (73,4%). При этом за 2007–2009 годы произошло существенное перераспределение школ по кластерам. Численность школьников обучающихся в общеобразовательных учреждениях, относящихся к низко оснащенному кластеру (степень соответствия менее 60%) снизилась с 47 552 (48%) учащихся до 7 209 (7,8%).

Необходимо отметить, что в рамках КПОМО впервые четко сформулированы параметры качества условий обучения. Конечно, перечень этих параметров будет в дальнейшем развиваться. Но даже первоначальная практика в данном формате позволила выявлять и адресно снимать имеющиеся проблемы в организации и оснащении учебного процесса в образовательных учреждениях республики.

Этот подход оказался, на наш взгляд, весьма эффективным, позволил просветить через своеобразный «рентген» ситуацию в образовательных учреждениях, муниципалитетах и в системе образования республики в целом и сопоставить их между собой, подвергнуть постоянному мониторингу происходящие изменения в динамике в зависимости от размера и целевого предназначения вложенных инвестиций.

Данные мониторинга позволили оценить в первом приближении прогнозные объемы инвестиций в систему образования с целью ее дальнейшей модернизации в послепроектный период. Такая оценка сделана впервые.

Наиболее значимыми результатами по направлению «Развитие сети образовательных учреждений» стали:

- разработка и утверждение муниципальных программ развития сети образовательных учреждений;
- создание республиканской нормативной правовой и инструктивно-методической базы;
- создание муниципальных экспертных команд, способных проектировать изменение сети учреждений образования как постоянную задачу;
- создание основы для оценки необходимых инвестиций на дальнейшую модернизацию системы образования;
- отработка эффективных форм работы с населением, создание переговорных площадок.

Проводя анализ системных эффектов реализации КПОМО по данному направлению, необходимо отметить, что:

- повышена доступность качественного образования, в том числе профильного, для учащихся в целом, особенно в сельской местности. За два года реализации КПОМО значительно увеличилась доля учащихся 10–11 классов, охваченных профильным обучением;
- получена объективная картина соответствия общеобразовательных

учреждений республики современным требованиям, предъявляемым к условиям реализации образовательных программ.

Реализация КПМО инициировала участие общественности в управлении образовательными учреждениями и системами образования, позволила сформировать прозрачные для общества механизмы управления образованием и образовательными учреждениями.

Наиболее ярким примером участия общественности в управлении образовательными учреждениями являются процессы, происходящие в Майском муниципальном районе.

Во всех образовательных учреждениях республики согласно зарегистрированным уставам созданы и действуют Управляющие советы, обладающие комплексом управленческих полномочий, в том числе по распределению средств стимулирующей части ФОТ образовательного учреждения.

Программы развития образовательных учреждений утверждены на заседаниях Управляющих советов.

К примеру, в «Гимназии № 1» г. Майского сложилась стройная система выявления и формулирования общественного заказа образованию. Это социологические опросы, обобщение предложений родителей, обучающихся, представителей общественности, высказываемые на родительских собраниях, на сайте гимназии, инициатив, исходящих от органов ученического самоуправления. Заметную роль в выявлении гражданского заказа играет Управляющий совет. Формулирование общественного (гражданского) заказа оформлено в Программе развития гимназии как школы гражданского образования и воспитания на 2009-2014 годы.

В ходе разработки программы развития средней школы № 3 г. Майского на 2008–2010 годы проводился тщательный анализ внутренних и внешних факторов, прогнозировались тенденции изменения социального заказа на образование по результатам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов по различным аспектам. Был сформулирован гражданский заказ и концепция желаемого состояния образовательной системы учреждения.

В средней школе № 2 г. Майского формирование механизмов формулирования общественного заказа школе строится на сравнительном показателе между реальным и будущим результатом.

С этой целью проводится анкетирование участников образовательного процесса, выявляются проблемы, проводится конкретная работа социально-психологической службой и через определенное время еще раз выясняется состояние проблемы также путем проведения анкетирования и обсуждения на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего совета. После обсуждения и обмена мнениями принимаются конкретные решения:

- о внесении изменений в план реализации Программы развития ОУ;
- о заключении договоров с учреждениями дополнительного образования детей Майского района;
- о разработке и реализации программ дополнительного образования;
- о создании профильных классов; и т. д.



В Майском муниципальном районе практически все решения реорганизации образовательных учреждений в 2008 и 2009 годах были приняты с участием органов государственно-общественного управления.

Основные мероприятия, реализуемые по направлению «Формирование государственно-общественной системы управления образованием», дали следующие эффекты:

- преодолено существовавшее ранее отчуждение школы от общества, осуществлено привлечение общественных институтов в лице управляющих советов школ и общественных органов при органах управления образованием к оценке и стимулированию качества образования;
- произошло повышение открытости системы образования;
- рост гражданского самосознания родителей, повышение их внимания проблемам образования.

Благодаря комплексному проекту была разработана и утверждена нормативная правовая база, регламентирующая участие общественности в управлении образованием на всех уровнях (от республиканского до школьного).

Во всех школах созданы органы государственно-общественного управления, обладающие комплексом полномочий, в том числе по участию в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

При главах в муниципальных образованиях созданы общественные советы по образованию, обладающие, в том числе, полномочиями в распределении стимулирующей части фонда оплаты руководителей образовательных учреждений, а также полномочиями по согласованию муниципальных программ развития образования.

Общественные наблюдатели принимают активное участие в проведении единого государственного экзамена, а также процедурах лицензирования образовательных учреждений и их государственной аккредитации.

Таким образом, успешная реализация сложных и многоплановых мероприятий проекта оказалась возможна благодаря созданию эффективной системы управления проектом, а также комплексу мероприятий по организационному обеспечению реализации КПМО, который включал разработку и организацию выполнения планов деятельности (дорожных карт) по реализации КПМО по всем ее направлениям, подготовку и проведение семинаров, совещаний, конференций, публичных слушаний и т. д.

В период реализации КПМО в 2008–2009 годах проведено 20 семинаров по различным темам и с охватом специалистов широкого спектра. Это 4 межрегиональные конференции, 6 выездных межрайонных, 6 республиканских обучающих семинаров, 4 публичных слушания, а также 10 выездных межрегиональных конференций, десятки совещаний по текущим вопросам.

Наиболее значимые мероприятия прошли с участием президента КБР Арсена Башировича Канокоева, руководителей и членов правительства, парламента Кабардино-Балкарской Республики, представителей федеральных органов.

В рамках КПМО разработана концепция обновления системы по-

вышения квалификации работников образования КБР и учебные программы. Реализованы масштабные курсы повышения квалификации для целевых групп по всем ее шести направлениям. Впервые ряд учебных модулей повышения квалификации реализован в дистанционной форме. Через такие курсы прошли более 1500 работников системы образования различных категорий: бухгалтера, учителя, директора школ и работники муниципальных органов управления образованием.

Реализованные курсы позволили актуализировать в сознании образовательного сообщества республики проблематику КПОМО, подготовить их к осознанному и заинтересованному участию и претворению в жизнь ее мероприятий.

Такая работа по реализации Комплексного проекта модернизации образования Кабардино-Балкарской Республики в 2008–2009 гг. привела к устойчивым положительным изменениям в системе образования республики, являющимся наиболее значимыми достижениями в последние годы.

Проект привлек внимание к проблемам школы законодательной и исполнительной власти, общественности; стал стимулом для развития компетентности, творчества учителей и управленцев, фактором совершенствования управленческих решений и улучшения образовательной среды в школах.

Полученные итоги выполнения обязательств муниципальных образований КБР свидетельствуют о том, что муниципальные образования республики в основном справились с взятыми на себя обязательствами.

Можно с уверенностью сказать, что участие системы образования республики в КПОМО явилось одним из важных условий реализации стратегии развития Кабардино-Балкарской Республики до 2022 года, в которой президентом Кабардино-Балкарской Республики Арсеном Башировичем Каноковым обозначено формирование нового имиджа КБР как успешно развивающегося, надежного и безопасного для проживания и отдыха региона России, региона с высоким уровнем качества человеческого потенциала.

Мы сейчас можем смело утверждать, что благодаря реализованным мероприятиям Комплексного проекта модернизации образования, в республике создан серьезный задел для успешной реализации в предстоящий период Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым.



## Кабардино-Балкарский Государственный университет



\*\*\*

Кабардино-Балкарский ордена Дружбы народов государственный университет им. Х. М. Бербекова образован в 1957 году в г. Нальчике на базе пединститута, открытого в 1932 году. КБГУ – один из ведущих научных, образовательных, информационных, социокультурных центров Кабардино-Балкарской Республики. Из его стен ежегодно выходит до двух тысяч специалистов. В университетский образовательный комплекс входят 13 факультетов, 2 института, 6 колледжей и лицей для одаренных детей, реализуются 97 образовательных программ ВПО и 84 образовательные программы СПО. В КБГУ реализуются программы послевузовского профессионального образования – аспирантура (77 специальностей), интернатура (13 специальностей), ординатура (26 специальностей) и докторантура. В составе университета Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования КБР, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, а также факультет повышения квалификации преподавателей средних и высших учебных заведений. В университете созданы учебно-методический отдел среднего профессионального образования (СПО), научно-методический центр СПО, цикловая комиссия по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам СПО, 6 кафедр среднего профессионального образования.

В КБГУ обучается на 01.04. 2010 г. по программам высшего профессионального образования 11 931 чел., в том числе на очной форме обучения – 7716 чел., заочной – 4215 чел.



*Карамурзов  
Барсби Сулейманович,  
ректор КБГУ*

По программам среднего профессионального образования обучается – 5 306 чел., все на очной форме обучения.

Численность научно-педагогических работников, занятых реализацией образовательных программ высшего профессионального образования составляет 1 069 чел., в том числе штатного профессорско-преподавательского состава 881 чел.; из них – 704 чел. имеют ученые степени и звания: докторов, профессоров – 169 чел.; кандидатов наук, доцентов – 535 чел.

Подготовка научных кадров высшей квалификации ведётся по 14 научным специальностям в докторантуре и 80 – в аспирантуре. За последние годы в аспирантуре были открыты 6 новых востребованных специальностей. Клиническая интернатура лицензирована по 13 специальностям, клиническая ординатура – по 24. В настоящее время в КБГУ выполняют диссертационные работы 22 докторанта, 375 аспирантов по 14 отраслям наук, 5 соискателей учёной степени доктора наук, 227 соискателей прикреплены к кафедрам для сдачи кандидатских экзаменов, первичную специализацию проходят по 13-ти специальностям 58 интернов, углубленную подготовку – по 24-м специальностям 112 клинических ординатора.

### *Наша справка*

В 2003 году КБГУ награжден Золотой медалью Российско-швейцарского бизнес-клуба «За безупречную деловую репутацию», в 2005 году отмечен премией правительства России в области образования, в 2007 году за высокое качество подготовки специалистов получил Свидетельство о сертификации и включен в реестр Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, а также отмечен почетным дипломом Европейской бизнес-ассоциации.

В 2007 году колледж дизайна КБГУ, педагогический колледж КБГУ, медицинский колледж КБГУ и колледж информационных технологий и экономики КБГУ стали победителями Всероссийского конкурса «100 лучших вузов России». Они награждены Золотой медалью «Европейское качество – 2007», а их директора отмечены почетным знаком «Директор года – 2007».

В рейтинге Рособразования по итогам 2004–2008 годов КБГУ занимает место в 1-й десятке и возглавляет рейтинг классических университетов субъектов, вошедших в Северо-Кавказский федеральный округ.

Университет поддерживает научные, образовательные и деловые контакты с 40 зарубежными вузами, научными центрами и фирмами различных стран, имеет многоаспектные двусторонние договоры с 20 вузами и фирмами различных стран. В 2010 году о научном, культурном и образовательном сотрудничестве заключены договоры с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улубека, Государственным университетом Абхазии, Университетами г. Удина, Неаполь, Вергата (Италия), Институтом природных ресурсов (Польша).

Налажено сотрудничество с университетом г. Мишкольца (Венг-

рия) по совместной подготовке специалистов и проведению научных исследований по нанохимии в соответствии с международной Российско-Венгерской научно-технической программой «Создание кластера нанотехнологии», с американским Фондом гражданских исследований, институтом по исследованию тяжелых ионов (г. Дарштадт, Германия) по обмену специалистами, руководству квалификационными работами выпускников, совместной научной работе.

В целях дальнейшего расширения международного сотрудничества в сфере образования и науки, интеграции в международное образовательное пространство, повышения академической мобильности, рекламы и экспорта образовательных услуг КБГУ активно сотрудничает с фондами: Фонд Фулбрайта, Фонд Э. Маски, Немецкой службой академических обменов (ДААД), Фонд Карнеги, Фонд Маккатуров, причем некоторые фонды ежегодно проводят презентацию своих программ в КБГУ. Такая работа позволяет преподавателям и студентам выезжать за рубеж на различные сроки прохождения стажировок и научной работы.

В последнее время университет получил возможность организовать стажировку студентов в Сирии и Иордании.

КБГУ ведет продуктивные переговоры с Гранадским университетом по созданию совместного Международного центра по исследованию языков малочисленных народов в различных регионах мира. Руководителем этой программы является профессор университета Гранады Рафаэль



**Министр образования и науки РФ Андрей Александрович Фурсенко, президент КБР Арсен Баширович Канокон, ректор КБГУ Барасби Сулейманович Карамурзов**

Гусман Тирадо, который в 2006 г. успешно защитил в КБГУ докторскую диссертацию по теории языка.

Кабардино-Балкарским госуниверситетом заключен договор о сотрудничестве с Институтом по исследованию и поддержке региональных и транснациональных культурных процессов (Австрия), предусматривающий крупномасштабное сотрудничество в области организации научных конференций, обмена студентами с выдачей соответствующего диплома, выполнения ряда проектов в рамках бюджета Европейского союза с 2007 по 2013 годы. КБГУ является участником:

– 6-й рамочной программы научных исследований и технологического развития Европейского союза (FD6);

– программы INTAS и проекта PANDA.

В 2009 г. в различных международных олимпиадах, конкурсах приняли участие 43 студента, аспиранта и сотрудника КБГУ. 37 из них получили возможность проводить исследования, повышать квалификацию, пройти языковые курсы и практику в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Испания, Иордания, Сирия).

Кабардино-Балкарский госуниверситет активно занимается подготовкой специалистов для зарубежных стран. По количеству студентов, аспирантов, ординаторов КБГУ занимает ведущее место не только среди вузов ЮФО, но и России.

Основной контингент иностранных студентов раньше составляли представители Сирии, Турции и Иордании. За последнее время география стран несколько расширилась. Приняты в университет граждане США, Кореи, Палестины, Йемена, стран СНГ, Румынии, Бразилии, Финляндии, Великобритании, Нидерландов, Франции, Индии, Китая, Туркменистана. Эта тенденция будет нарастать.

*КБГУ функционирует как интегрированное образовательное учреждение профессионального образования и реализует на преемственной основе непрерывный цикл подготовки:*

- Высшее профессиональное образование – 97 специальностей и направлений;
- Среднее профессиональное образование – 84 специальности;
- Послевузовское профессиональное образование (аспирантура, докторантура, интернатура, ординатура) – 131 программа;
- Дополнительное профессиональное образование – 110 программ;
- Общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее (полное)) – 4 программы.

### ***Основные учебные подразделения***

Экономический факультет (1 659 чел.);

Медицинский факультет (1 332 чел.);

Инженерно-технический факультет (1 025 чел.);  
Педагогический факультет (999 чел.);  
Юридический факультет (887 чел.);  
Математический факультет (872 чел.);  
Факультет микроэлектроники и компьютерных технологий (571 чел.);  
Биологический факультет (455 чел.);  
Химический факультет (354 чел.);  
Физический факультет (342 чел.);  
Факультет информатики и управления (361 чел.);  
Факультет физической культуры и спорта (163 чел.).

Социально-гуманитарный институт (1 528 чел.);  
Институт филологии (1 349 чел.).

Медицинский колледж (1 971 чел.);  
Педагогический колледж (1 200 чел.);  
Колледж информационных технологий и экономики (1 052 чел.);  
Колледж дизайна (631 чел.);  
Политехнический колледж (346 чел.);  
Коммунально-строительный колледж (277 чел.).

*С 1993 года библиотека КБГУ – областной методический центр.  
В структуре библиотеки 27 отделов, 12 абонементов, 15 читальных залов,  
9 кафедральных библиотек. Общая площадь библиотеки – 3,517 кв. м.  
Число посадочных мест – 1 215.*

*Фонд библиотеки университета – 3 982 410 печатных единиц.*

### **Звания и награды**

«Заслуженный деятель науки Российской Федерации» – 5 чел.;  
«Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» – 41 чел.;  
«Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» – 1 чел.;  
«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел.;  
«Почетный работник науки и техники Российской Федерации» – 5 чел.;  
Медаль К.Д. Ушинского – 1 чел.;  
Действительный член РАН – 3 чел.;  
Член-корреспондент РАН – 3 чел.;  
Член-корреспондент РАО – 1 чел.

### ***Звания и награды Кабардино-Балкарской Республики***

«Заслуженный деятель науки Кабардино-Балкарской Республики» – 39 чел.;

«Почетный работник народного образования Кабардино-Балкарской Республики» – 4 чел.;

«Заслуженный учитель школы Кабардино-Балкарской АССР» – 2 чел.;

«Заслуженный врач Кабардино-Балкарской Республики» – 7 чел.;

«Народный врач Кабардино-Балкарской Республики» – 2 чел.;

«Заслуженный работник здравоохранения Кабардино-Балкарской Республики» – 1 чел.;

«Заслуженный юрист Кабардино-Балкарской Республики» – 1 чел.;

«Заслуженный работник физической культуры и спорта Кабардино-Балкарской Республики» – 2 чел.;

«Заслуженный работник культуры Кабардино-Балкарской Республики» – 2 чел.

### ***Библиотечные фонды***

- 1 840 220 единиц – учебная и учебно-методическая литература;
- 1 246 403 единиц – научная литература;
- 257 572 единиц – художественная литература, в т.ч. 7,469 единиц – зарубежная литература;
- 633 115 единиц – фонд периодических изданий;
- 5 100 единиц – редких изданий.

### ***Творческие коллективы***

- Народный ансамбль танца «Кафа»;
- Народный театр танца «Каллисто»;
- Народный театр песни «Амикс»;
- Народный хор КБГУ;
- Студенческий театр;
- Вокальный ансамбль «Стимул»;
- Театр моды;
- Вокальная студия;
- Оркестр народных инструментов.

### ***Спортивные секции***

- Футбол;
- Мини-футбол;
- Баскетбол;



- Волейбол;
- Тяжелая атлетика;
- Гиревой спорт;
- Восточные виды единоборства;
- Горный туризм;
- Шахматы;
- Группы здоровья сотрудников и студентов.

### ***Материально-техническая база, социально-бытовые условия и обеспечение безопасности***

- 26 учебно-лабораторных зданий;
- библиотека;
- центр Интернет;
- 40 компьютерных классов;
- 8 спортзалов. Завершается строительство физкультурно-спортивного комплекса с универсальным спортивным залом, трибунами и стандартным плавательным бассейном;
  - астрономический павильон;
  - бизнес-инкубатор;
  - ботанический сад;
  - экологический стационар;
  - база отдыха гостиничного типа на 180 мест в Приэльбрусье – в сосновом бору площадью 5,2 га;
  - база отдыха на Черноморском побережье – в г. Новый Афон (Республика Абхазия);
    - учебно-вспомогательные здания и др.
    - 9 благоустроенных общежитий на 2918 человек, удовлетворяющих на 100% потребности вуза, общая площадь общежитий – 42 718 м<sup>2</sup>, в том числе жилая площадь – 22 242,5 м<sup>2</sup>.
      - полнопрофильная поликлиника;
      - стоматологическая поликлиника;
      - санаторий-профилакторий на 100 мест;
      - объединение столовых КБГУ (столовые, бары, буфеты, кафетерии, пельменная, пиццерия, магазины, современная пекарня, кондитерский цех) сданы в эксплуатацию в 2008–2009 гг. два 68-миквартирных жилых дома;
      - установлена автоматизированная система контроля и управления доступом;
      - введены специальные идентификационные карточки для студентов, учащихся и преподавателей;
      - установлено оборудование для существующей комплексной системы пожарной безопасности с подключением 22 объектов на центральный пульт МЧС РФ по КБР.

## **Кабардино-Балкарская Государственная Сельскохозяйственная академия им. В. М. Кокова**



\*\*\*

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия им. В. М. Кокова» сегодня – крупный многопрофильный сельскохозяйственный вуз России с богатой историей и сложившимися традициями, образована в 1981 году.



**Жеруков**  
**Борис Хажмуратович,**  
*ректор КБГСХА*

Академия осуществляет подготовку специалистов по 26 специальностям и 8 направлениям высшего профессионального образования, 9 специальностям среднего профессионального образования, ведет подготовку аспирантов и соискателей по 25 научным специальностям 6 отраслей науки послевузовского профессионального образования.

В академии обучается около 8 тыс. студентов (7797), в том числе около 4 тыс. (3745) – по очной форме и свыше 4 тыс. (4052) – по заочной форме обучения. Обучение студентов ведется на 11 факультетах: финансовом, экономическом, бухгалтерского учета и аудита, товароведения и коммерции, технологии пищевых производств, агрономическом, ветеринарной медицины, зоотехнии, механизации и энергообеспечения предприятий, природообустройства, государственного и муниципального управления и экспертизы недвижимости.

35 студентов-отличников учебы, проявившие способности в науке и общественной жизни получают именные стипендии: президента РФ – 3 человека, президента КБР – 6 человек, им. Т. К. Мальбахова – 1 сту-

дент. Ученый Совет академии учредил 12 именных стипендий: первого президента КБР, первого ректора академии Фиапшева Б. Х., профессоров: Керефова К. Н., Шауцукова З.-Г. Х., Кумахова Б. А., Жабалиева М. А. и др.

На сегодняшний день через систему высшего послевузовского профессионального образования проходят подготовку 269 человек. Из них: обучается в очной аспирантуре – 128; в заочной – 44; выполняют диссертационные исследования в качестве соискателей – 98.

Ректорат придает большое значение проблемам развития дополнительного образования. Эту задачу в академии осуществляет институт повышения квалификации и переподготовки работников АПК.

Академия обладает высококвалифицированным научно-педагогическим потенциалом. На 41 кафедре работают 464 преподавателя, из них доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и учеными званиями составляет 84%. Научный потенциал академии представлен 80 докторами наук, профессорами, 303 кандидатами наук, доцентами. В академии работают 47 сотрудников, имеющих почетные звания федерального и регионального значения.

Главная задача преподавателей и всего коллектива академии – подготовить для сельского хозяйства страны высококвалифицированных, востребованных специалистов, владеющих самыми передовыми технологиями. Поэтому академия уделяет большое внимание внедрению в учебный процесс передовых достижений науки, образовательных, научно-производственных и инфо-коммуникационных технологий. В научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу вовлечены все преподаватели, аспиранты и студенты вуза.

В результате реализации инновационной образовательной программы «Инновационная модель образовательно-научно-производственного кластера» для формирования эффективной системы подготовки кадров аграрного сектора экономики России в академии создан и функционирует Центр научно-инновационных технологий, осуществляющий работу по направлениям научно-инновационной, информационно-аналитической деятельности, молодежной политики и НИРС, охраны интеллектуальной собственности, выставочно-маркетинговой деятельности. В структуру Центра входят 30 инновационных структур, включая 12 лабораторий, центры и комплексы.

Развитая научная и инновационная инфраструктура, а также большая организаторская работа позволяют ученым академии вести широкомасштабные фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям науки, техники и технологий.

Научные исследования и опытно-конструкторские работы планируются вести по приоритетным направлениям – агроэкология и рациональное природопользование, живые системы, альтернативная энергетика, инновации в производство.

В недалеком будущем, согласно программе развития вуза на ближайшие пять лет, планируется создание республиканской нанотехнологической сети с центром КБГСХА и вхождение в нанотехнологическую сеть РФ.

С целью повышения эффективности аграрной науки и ускорения

внедрения инновационных разработок в области нанотехнологии, предполагается объединить усилия всех образовательных учреждений, НИИ и лабораторий республики в качестве Аграрного университетского комплекса и создать демонстрационные площадки для апробации инновационных разработок по нанотехнологическим проектам КБГСХА, КБНИИ сельского хозяйства, СКНИИ горного и предгорного садоводства и другие федеральные структуры МСХ РФ в КБР.

Академия считает, что будущее – за образованием на базе науки. Интеграция науки, образования и производства станет главным козырем в конкурентной борьбе с европейской системой образования и экономики.

Корпуса нашей академии расположены в живописной курортной зоне с видом на Кавказский хребет, Эльбрус, – это 8 корпусов с аудиториями и лекционными залами, оснащенными специальным оборудованием, компьютерными классами, лабораториями, имеется прекрасный спортивный комплекс, большой актовый зал, научная библиотека.

Для самореализации студентов и преподавателей имеются все условия. Академия в тесном контакте работает со службой занятости республики, организациями, предприятиями, хозяйствами, способствуя трудоустройству своих выпускников.

Культурно-образовательное пространство академии стремится подчинить цели формирования образа личности, максимально полно выражающего потенциал студентов.

Академия по праву гордится своим олимпийским чемпионом и чемпионом Европы Хуштовым А. В., обладателем Кубка мира Гедуевым А. Б., чемпионом Европы Уришевым А. С, чемпионами России, Европы по вольной борьбе, успехами команды регбистов. Наши студенты играют в юношеской футбольной команде «Спартак», представленной в премьер-лиге.

В академии имеется прекрасный ансамбль танца «Синды», удостоенный высокого звания «Народный».

Несмотря на определенные трудности, академия развивается динамично, образовательный процесс тесно интегрирован в фундаментальную и прикладную науку и агропромышленное производство, а в этом – залог успешного развития вуза.

### *Наша справка*

КБГСХА им. В. М. Кокова осуществляет прием на вторую специальность (для граждан с высшим и неполным высшим образованием) по всем вышеуказанным специальностям и направлениям.

По всем специальностям академия имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (АА № 001128 от 30.03. 2009 г.) и свидетельство о государственной аккредитации (АА № 001831 от 30.03. 2009 г.)

*Срок обучения по всем специальностям и направлениям:*

– на очном виде обучения – 5 лет для специалистов, 4 года для бакалавров и 2 года для магистров;

- на заочном виде обучения – 6 лет для специалистов, 5 лет для бакалавров и 2,5 года для магистров;
- по сокращенным и ускоренным видам обучения – до 4 лет на платной основе.

Все поступающие в сельскохозяйственную академию пользуются равными правами, независимо от происхождения, пола, языка, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания и отношения к религии.

Прием заявлений и документов осуществляется на очную и заочную формы обучения с 20 июня 2010 г.

*Абитуриенты, поступающие на направления подготовки и специальности, по которым проводятся вступительные испытания в традиционной форме, должны подать заявления до 10 июля.*

Прием на очную и заочную формы обучения на все специальности в КБГСХА им. В. М. Кокова производится по результатам единого государственного экзамена.

Апелляционная комиссия КБГСХА им. В. М. Кокова не принимает апелляций по процедуре и результатам вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ.

Абитуриенты, поступающие с возмещением затрат за обучение (на договорной основе), проходят испытания по тем же дисциплинам и принимаются только по результатам ЕГЭ.

К участию в конкурсе на места, финансируемые из федерального бюджета России, допускаются абитуриенты, успешно выдержавшие ЕГЭ и предоставившие подлинники документа о среднем (полном) общем образовании и свидетельств ЕГЭ не позднее 4 августа 2010 г. для лиц, прошедших первый конкурсный отбор, и не позднее 9 августа 2010 г. для лиц, прошедших второй конкурсный отбор.

В конкурсе на места с оплатой стоимости обучения могут участвовать абитуриенты, предоставившие в приемную комиссию подлинники или заверенные копии документа об образовании и свидетельств ЕГЭ. Ксерокопия заверяется вузом или нотариально.

### ***Зачисление***

Без вступительных испытаний в КБГСХА им. В. М. Кокова принимаются:

- победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- члены сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом министерством образования и науки РФ, по направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

*Вне конкурса, при условии успешного прохождения вступительных испытаний, принимаются:*

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 23 лет;
- дети-инвалиды, инвалиды 1 и 2 групп, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение по избранной специальности;
- граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида 1 группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в КБР;
- военнослужащие, уволенные с действительной военной службы и имеющие соответствующее свидетельство о праве на льготы;
- получившие или перенесшие лучевую болезнь, другие заболевания, инвалиды Чернобыльской катастрофы;
- участники ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- лица, получившие профессиональные заболевания, связанные с лучевым воздействием на работах в зоне отчуждения;
- лица, поступающие на целевые места: решениями Федеральных органов власти и правительства КБР; согласно договоренности правительства КБР с республиками Северного Кавказа.

На направление подготовки (специальность) зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях, а при равном количестве набранных баллов – лица, имеющие преимущественное право на зачисление; при равном количестве набранных баллов на вступительных испытаниях, при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление – лица, имеющие более высокий балл по профильному общеобразовательному предмету.

*4 августа – завершение представления оригинала документа государственного образца об образовании лицами, имеющими право на прием вне конкурса, а также лицами, успешно прошедшими вступительные испытания при приеме на бюджетные места.*

Лица, включенные в список рекомендованных к зачислению, в том числе имеющие право на поступление без вступительных испытаний, имеющие право на прием вне конкурса, и не представившие (забравшие) оригинал документа государственного образца об образовании в установленные настоящим пунктом сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

При наличии вакантных мест дальнейшее зачисление осуществляется из числа лиц, включенных в полный пофамильный перечень лиц, до полного заполнения вакантных мест.



## *Северо-Кавказский Государственный институт искусств*



\*\*\*

Северо-Кавказский государственный институт искусств – единственное высшее учебное заведение культуры в нашем регионе с государственной аккредитацией.

СКГИИ был создан правительством Российской Федерации в 1992 году на базе нальчикского филиала Воронежского государственного института искусств в целях обеспечения подготовки кадров высшей квалификации для учреждений культуры и искусства Северокавказского региона, решения задач возрождения и дальнейшего развития самобытного искусства народов Юга России.

Сегодня в СКГИИ обучаются представители всех без исключения народов Северного Кавказа, а также студенты из других регионов России и СНГ. Среди выпускников вуза немало имен, ярко заявивших о себе, – это лауреаты и дипломанты международных, всероссийских и региональных конкурсов.

В институте работают более 100 преподавателей. Многие из них являются заслуженными работниками культуры и искусства, народными и заслуженными артистами северокавказских республик и РФ. Среди преподавателей – 16 профессоров, 46 доцентов, 18 кандидатов – 6 докторов наук. Практикуются мастер-классы и лекционные курсы приглашенных специалистов высокого уровня из других вузов России.

СКГИИ является инициатором и базой для проведения различных исполнительских конкурсов и научных конференций. Преподаватели и студенты института участвуют в работе международных и всероссий-



*Рахаев  
Анатолий Исмаилович,  
ректор СКГИИ*

ских научно-практических конференций. Их доклады и монографии по проблемам изучения культуры и искусства народов Северного Кавказа публикуются в ведущих российских и региональных изданиях.

Институт искусств имеет прекрасную техническую базу – светлые, чистые аудитории, оснащенные музыкальными инструментами, компьютерами, видео и аудиоаппаратурой; библиотеку, фонотеку, кабинет звукозаписи. При институте имеется благоустроенное общежитие. В свободное от учебы время студенты могут заниматься в спортивных секциях по горному туризму, велосипедному спорту, плаванию, посещать тренажерный зал.

Институт является центром музыкальной культуры и искусства Северного Кавказа, а с 2009 года – единственным федеральным образовательным учреждением высшего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе. Им подготовлено более 1024 пианистов, оперно-симфонических дирижеров, хормейстеров, композиторов, оперных, камерных и народных певцов, исполнителей на оркестровых струнных, духовых, ударных и народных инструментах, актеров драматического театра и кино, режиссеров драмы и телевизионных программ, художественных руководителей инструментальных, вокально-хоровых и хореографических коллективов, культурологов. 182 из них стали лауреатами и дипломантами международных, российских исполнительских конкурсов, 16 удостоены почетных званий в области культуры и искусства, 6 выпускников защитили диссертации кандидата наук, 2 – профессора; 12 выпускникам присвоены ученые звания доцентов различных вузов страны.

Выпускники института занимают значительное место в кадровом составе всех без исключения открытых в последние десятилетия музыкальных образовательных учреждений, музыкальных факультетов университетов, музыкальных театров и творческих коллективов региона, а в некоторых составляют подавляющее большинство творческого состава. Так, Госфилармония, Музыкальный театр, драматические театры им. А. Шогенцукова, им. К. Кулиева, им. М. Горького КБР, Общедоступного театра Мухадина Нагоева укомплектованы выпускниками института. Подготовлены спецвыпуски актеров для абазинского, карачаевского и черкесского театров.

Выпускники института возглавляют многие учреждения, творческие коллективы и учебные заведения культуры и искусства области и регионов.

Уже на протяжении 20 лет большая часть музыкантов симфонических оркестров госфилармоний и музыкальных театров, актеров драматических театров региона (до 40%), – составляют выпускники института. Во всех музыкальных училищах, училищах искусств и музыкальных школах Юга России трудятся воспитанники СКГИИ.

Деятельность выпускников института уже давно вышла далеко за пределы Юга России. В творческих коллективах страны и за рубежом (Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска и других) успешно сотрудни-



чают и преподают воспитанники института: М. Гязова – преподаватель консерватории (Франция); В. Нестеренко – руков. и солист джазового трио Вл. Нестеренко, А. Ашхотов – помощник концертмейстера симф. оркестра Российского радио и телевидения, артист оркестра Музыкального театра им. Н. Сац, Н. Р. Бондаренко – солист оркестра группы К. Орбакайте, Л. Петриченко – солистка частного оперного театра (Москва); И. Ашхотов – солист Академии молодых певцов Мариинского театра (Санкт-Петербург), А. Куцегреев – артист драматического театра г. Красноярск (Красноярск); Е. Проваторова – преподаватель педколледжа (Анадырь); А. Молов, А. Джигоев – солисты, М. Пшихачева – концертмейстер, Д. Семенюк, И. Караева – артисты оркестра Владикавказского театра оперы и балета, Н. Якимова – концертмейстер, О. Иванова, Е. Шатохин – артисты симфонического оркестра филармонии Северной Осетии; З. Даибова – солистка Музыкального театра, С. Мусаева – солистка филармонии, преподаватель музыкального училища, К. Балкова, А. Голозов – артисты симфонического оркестра (Дагестан); Л. Мархиева – зав. фортепианным отделением колледжа культуры и искусств (Республика Ингушетия); Н. Онкудаева – солистка госоркестра Калмыкии, Н. Тавкин – худ. руководитель, С. Араева – солистка госоркестра народных инструментов, Н. Манджиев – преподаватель музыкального училища (Республика Калмыкия); Н. Карасова – препод. Черкесского училища искусств; Е. Филимонова – солистка филармонии на Кавказских Минеральных Водах, С. Молодых, О. Шишкина, Н. Фатыхова, О. Тимофеева – артисты симфонического оркестра (Ставропольский край); Ф. Босикова – преподаватель Цхинвальского музучилища (Южная Осетия).

### ***Образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям***

070102.52 – инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано, оркестровые струнные инструменты, оркестровые духовые и ударные инструменты, оркестровые народные инструменты);

070104.52 – вокальное искусство;

070106.52 – хоровое дирижирование;

070113.52 – теория музыки;

070302.52 – хореографическое искусство;

0703602.52 – дизайн (по отраслям);

071202.52 – библиотековедение;

071302.52 – социально-культурная деятельность и народное художественное творчество

### ***Программы послевузовского образования по направлению 24.00.01 – теория и история культуры***

*Программы дополнительного образования:* подготовка к поступлению в вуз (до 2 лет), профессиональная переподготовка по профилю

основных образовательных программ вуза (свыше 500 часов), повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза (от 72 до 500 часов).

*В структуре института функционируют:*

Аспирантура по специальности 24.00.01 – теория и история культуры открыта в 2005 году (лицензия от 15 сентября 2005 г № 169431, серия А регистрационный № 5325. Срок окончания действия до 15.12.2010).

1. Колледж культуры и искусств (открыт в 1956 г.);
2. Редакционно-издательский отдел (действует с 1994 г.);
3. Звукозаписывающая студия (мультимедиа);
4. Фонотека;
5. Сектор педагогической практики;
6. Подготовительное отделение.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 3 факультета, объединяющие 13 кафедр.

### ***Структура подготовки специалистов***

Образовательная деятельность Федерального государственного образовательного учреждения «Северо-Кавказский государственный институт искусств» охватывает все уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование повышенного уровня, осуществляемое входящим в структуру института Колледжем культуры и искусств; высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

### ***Высшее профессиональное образование по 8 специальностям:***

031401.65 – культурология;

070101.65 – инструментальное исполнительство (по видам инструментов: фортепиано; оркестровые струнные инструменты; оркестровые духовые и ударные инструменты; оркестровые народные инструменты);

070103.65 – вокальное искусство (по видам вокального искусства: академическое и народное пение);

070105.65 – дирижирование (по видам исполнительских коллективов: дирижирование оперно-симфоническим оркестром; дирижирование академическим хором);

070107.65 – композиция;

070201.65 – актерское искусство;

0701101.65 – режиссура кино и телевидения;

071301.65 – народное художественное творчество.

### ***Послевузовское образование:***

*Аспирантура 24.00.01. Теория и история культуры.*

### *Дополнительное профессиональное образование:*

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза, переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю вуза, подготовка к поступлению в вуз.

Учебный процесс в институте осуществляется в очной и заочной формах обучения по всем специальностям, кроме «Вокальное искусство» и «Актёрское искусство» (только очная форма). На бюджетном финансировании обучение ведется по очной и по заочной формам. Институт также сверх установленных цифр приема бюджетного финансирования, согласно Порядку приема в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российской Федерации (приказ министерства образования России от 24.02.98 г. № 500) принимает студентов на платное обучение по договору в количестве, определенном лицензией.

Подготовка обучающихся в Колледже культуры и искусств ведется на основе бюджетного финансирования по очной форме, кроме специальности «Библиоковедение» (заочная форма), по специальности «Социально-досуговая деятельность и народное художественное творчество» обучение ведется по очной и заочной формам.

В последние годы контрольные цифры приема на места бюджетного финансирования институт получает по итогам открытого конкурса на размещение среди аккредитованных образовательных учреждений высшего профессионального образования государственного задания от министерства культуры Российской Федерации.

На 01.10. 2009 г. контингент обучающихся в институте составил 649 человек. Из них по программам ВПО – 503 человек: 283 по очной форме (246 на местах бюджетного финансирования, 37 – на договорной основе), 220 по заочной форме (145 – бюджет, 75 – с полной компенсацией затрат на обучение). По программам СПО – 146 человек по очной форме на местах бюджетного финансирования. Приведенный к очной форме контингент составил 451 человек, что соответствует лицензионным требованиям (по лицензии предельный контингент, приведенный к очной форме – 580).

Учебная нагрузка студента, включающая обязательные и факультативные занятия, дисциплины по выбору и самостоятельную работу в среднем не превышает 54 часов в неделю. Книжный фонд библиотеки института и колледжа составляет 108615 экз. книг, нотных изданий, учебно-методической литературы, журналов.

Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 14132 экз., научной литературы – 14609 экз., справочной литературы и информационно-библиографических изданий 1083 экз.

Литература по истории и культуре Кабардино-Балкарии насчитывает 2345 экз. Фонд нотных изданий включает 72663 экз. (партитур, клавиров опер, балетов, симфоний, вокально-симфонических произведений, мюзиклов, симфонических произведений различных жанров, концертов для солирующих инструментов, произведений для народных и эстрадно-джазовых коллективов, педагогический репертуар, музыкальный фоль-

клор и произведения композиторов Кабардино-Балкарии и Северного Кавказа).

Широко применяется вычислительная техника в преподавании дисциплин специального цикла по специальностям «режиссура кино и телевидения», «культурология» (специализация «менеджмент в сфере культуры»). Студенты всех специальности проходят курс «Основы информатики», а на исполнительском факультете в разделе федерального компонента – «Музыкальная информатика», для композиторов – «Электронная и компьютерная музыка».

Стоит также подчеркнуть огромную роль в профессиональном развитии исполнителей различных открытых концертов, проводимых кафедрами, преподавателями и вузом в большом количестве (более 100 в год), что требует дополнительной самостоятельной работы, участвующих в них студентов, и приносит им богатый, ничем не заменимый опыт профессионального исполнительства на концертной эстраде. Институт искусств осуществляет практику студентов в соответствующих учебных заведениях и организациях.

Институт с первых лет открытия заложил прочные основы профессионального музыкального образования, пригласив на работу в качестве первых преподавателей, известных в первую очередь в республике музыкантов, режиссеров и ведущих мастеров сцены. Это были засл. деятель искусств РФ С. Теуважев; нар. артист КБР Б. Кулиев; засл. артистка РФ И. Шериева; нар. артистки РФ Н. Гасташева и Л. Кульбаева; известный педагог на Северном Кавказе В. Колосова; засл. артист РФ, ведущий мастер сцены Б. Шибзухов; многоопытный организатор музыкального образования, засл. работник культуры РФ М. Хасанов; доктора искусствоведения, этномузыкологии А. Рахаев и Б. Ашхотов. Впоследствии коллектив института качественно обновлялся представителями нового поколения – лауреат Международного конкурса (Франция), профессор В. Шарибов; дипломант (в качестве концертмейстера), профессор О. Нестеренко; засл. артистка КЧР, ведущий мастер сцены Т. Балкарова; кандидат философских наук, профессор Е. Ахохова и др.

Начиная с первого собственного выпуска института, в ППС влились и воспитанники СКГИИ, которые к настоящему времени достигли значительного уровня в концертной и педагогической работе. Это лауреат международного конкурса (Франция), профессор М. Ахмедагаев; лауреаты международных конкурсов А. Лигидов; М. Кабардоков, М. Малкаров и др. На сегодняшний день в составе ППС и учебно-вспомогательных отделах работают 41 человек, что составляет 29% от общего количества.

### ***Почетные и ученые звания студентов и выпускников СКГИИ***

1. Мусаева С. С. (выпуск 1995 г.) – заслуженная артистка Республики Дагестан;

2. Ахмедагаев М. М. (выпуск 1995 г.) – лауреат Международного конкурса (Франция, Страсбург), профессор;

3. Таппасханова Г. А. (выпуск 1996 г.) – лауреат Государственной премии КБР;
4. Гучева А. В. (выпуск 1997 г.) – кандидат исторических наук, доцент;
5. Гаева Л. А. (выпуск 1997 г.) – кандидат искусствоведения;
6. Рахаева Т. А. (выпуск 1997 г.) – кандидат искусствоведения;
7. Нахушев Ч. Х. (выпуск 1998 г.) – заслуженный артист Кабардино-Балкарской Республики, народный артист Республики Ингушетия и республики Адыгея;
8. Лосанов Т. А. (выпуск 1998 г.) – заслуженный артист Кабардино-Балкарской Республики, Республики Ингушетия, Республики Адыгея;
9. Шаваева М. О. (выпуск 2001 г.) – кандидат философских наук;
10. Тлячев А. Д. (выпуск 2001 г.) – заслуженный артист Карачаево-Черкесской Республики;
11. Бабина Е. Ю. (выпуск 2002 г.) – кандидат философских наук;
12. Липец А. А. (выпуск 2002 г.) – кандидат философских наук;
13. Мархиева Л. Б. (выпуск 2003 г.) – народная артистка Республики Ингушетия;
14. Карповский В. Н. (выпуск 2005 г.) – лауреат Государственной премии Кабардино-Балкарской Республики;
15. Муцольгов М. А. (выпуск 2007 г.) – заслуженный артист Республики Ингушетия;
16. Марзоева А. А. (выпуск 2007 г.) – заслуженная артистка Кабардино-Балкарской Республики;
17. Бацев А. А. (выпуск 2007 г.) – заслуженный артист Кабардино-Балкарской Республики, Республики Ингушетия;
18. Кануков А. Б. (выпуск 2008 г.) – заслуженный артист Кабардино-Балкарской Республики, Республики Ингушетия;
19. Гуртуева Л. Э. (выпуск 2008 г.) – заслуженная артистка Республики Ингушетия;
20. Торшхоев Р. А. (студент 3 курса) – заслуженный артист Республики Ингушетия;
21. Музакаев Х. Д. (студент 2 курса) – заслуженный артист Чеченской Республики;
22. Джигкаева А. А. (выпуск 1997 г.) – заслуженный работник культуры Республики Северная Осетия-Алания.



## *Абхазский Государственный университет*



### **Выступление ректора АГУ А. А. Гварамия на торжественном собрании, посвященном 30-летию университета**

Дорогие коллеги, уважаемые гости!

Наш вуз берет свое начало с 1932 года, когда в Сухуме был открыт педагогический институт, просуществовавший до 1979 года.

Известно, что задача сохранения нации во многом равносильна сохранению ее языка, культуры, ее национального университета. Вот почему в нашем народе особо дороги те, кто отстаивал университетскую



*Гварамия  
Алеко Алексеевич,  
ректор АГУ*

идею, самым активным образом участвовал в создании АГУ, его становлении. К их числу относятся очень многие люди – Борис Викторович Адлейба, Валерьян Османович Кобахия, Баграт Васильевич Шинкуба, Георгий Алексеевич Дзидзария, Акибей Фатович Хонелия, Зураб Вианорович Анчабадзе, Борис Григорьевич Тарба, Шалва Денисович Инал-Ипа, Юрий Николаевич Воронов, Хухут Соломонович Бгажба, Константин Семенович Шакрыл, Заур Хакиевич Авидзба. Конечно, – это Владислав Григорьевич Ардзинба и наши патриархи – Маргарита Глебовна Ладария, Макруи Авакимовна Консузян, Павел Хаджаратович Адзынба, Лидия Платоновна Чкадуа, Арвелод Эрастович Куправа, Екатерина Платоновна Шакрыл, Георгий Константинович

Гублия, Шота Константинович Арстаа, Зинаида Всеволодовна Шевцова. Нельзя сегодня не вспомнить Зару Мектатовну Тарба, Антона Константиновича Адлейба, Дмитрия Антоновича Адлейба, Тамару Платоновну

Шакрыл, Адгура Шалвовича Инал-Ипа, Ипполита Дианозовича Багба, Язбея Ризовича Фейзба, Валерия Борисовича Кураскуа, Маргариту Антоновну Чукбар, Римму Павловну Шамба, Георгия Александровича Амичба, Юрия Кучировича Гергия, Лео Александровича Шервашидзе, Наталью Джотовну Когония, Елену Аслановну Отырба, Владимира Платоновича Анкваб, Людмилу Арсеньевну Кобахия, Темура Акакиевича Карчава, Сосо Алексеевича Гамисония, Анатолия Шуговича Зухба, Алексея Абрамовича Кварчелия, Валентину Хаджиметовну Конджария, Галину Хакиевну Авидзба, Георгия Кучевича Шамба, Валерия Валиковича Гамгия, Константина Владимировича Агрба, Алексея Михайловича Анкваб, Ниаза Капитоновича Гиндия, Тамела Сандровича Кортава, Владимира Левановича Цвинария, Алексея Хутовича Аргун, Тенгиза Ивановича Кецба, Сергея Михайловича Габелия, Татьяну Еснатовну Конджария, Валентину Хпичевну Матуа, Евгению Дикрановну Арсеньеву, Бориса Дамеевича Кетия, Закана Бабушевича Маршания, Владимира Владимировича Анцупова, Маврика Владимировича Начкебия, Виталия Фероновича Бутба, Даура Шотовича Зантария, Захара Алексеевича Джемилева.

Конечно, хотелось бы назвать ныне здравствующих, успешно работающих в университете людей, но их много и в рамках короткого, тезисообразного выступления не имею такой возможности, за что приношу свои извинения. Молодежь должна глубже изучать историю своего народа, своего университета. Уверен, что национальной идеей, способной сплотить народ, особенно в новых условиях признанности нашего государства, должна стать идея образования. Для старшего поколения, хорошо понимающего, что государство без своего университета не полноценно, будет самой большой наградой, если, придя к нам учиться, осознанно выбрав профессию, настроившись по-настоящему на учебу, студенты с гордостью скажут:

*Здравствуй, университет,  
Мудрости обитель!  
Здравствуй, разума чертог!  
Пусть ступлю на твой порог  
С видом удрученным,  
Но пройдет ученья срок,  
Стану сам ученым.*

Уверен, что так будет, а пока всем надо помнить слова Льва Николаевича Толстого: «Одна из главных причин «тяжелого» неустройства в жизни состоит в том, что все хотят хорошо «устроиться», но мало кто хочет «устраивать» жизнь. Вот и вырастают эгоисты: ленивые, завистливые, не желающие думать». Так сложившегося человека не перевоспитает никакой университет. Могу смело сказать, что в целом наша студенческая молодежь высоко патриотична, воспитана в духе «апсуара», нацелена на помощь своему государству, на цивилизованное его развитие. Об этом очень ярко написал Баграт Васильевич Шинкуба в статье «Судьба Абхазии в ваших молодых руках» (газета «Абхазский университет», 1997 г.). Эту статью мы уже трижды перепечатавали. Всем известно, как достойно

представляют нашу страну члены университетской команды «Нарты из Абхазии»; многие студенты проявили себя очень достойно в спорте. 30 лет назад преобразование пединститута в университет произошло наспех, без соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения. Решалась чисто политическая задача, и до 1989 г. шел трудный процесс перехода на университетские стандарты. К тому же были грубейшие нарушения в деятельности вуза, выявленные Госинспекцией Минвуза СССР.

В 1989 г., на волне грузинского националистического движения, слабый университет был разделен пополам по национальному признаку, и на базе грузинского сектора правительство Грузии создало Сухумский филиал ТГУ. Создание такого филиала послужило детонатором событий июля 1989 г., приведших к человеческим жертвам. (Недавно этот филиал назвали Сухумским госуниверситетом, и все послевоенные годы он функционирует в Тбилиси.) Но наш коллектив не дрогнул, мобилизовался. По нашему предложению университет перешел под юрисдикцию Абхазии, впервые к нам была приглашена на учебу молодежь из абхазской диаспоры в Турции, ребята из Северного Кавказа. Помогли университеты Москвы, юга России; наш университет включили в Ассоциацию инженерных вузов СССР. По нашей просьбе Минвуз СССР стал выделять целевые места для молодежи Абхазии в вузах России – и студенческие, и аспирантские. Мы начали развиваться хорошими темпами, но 14 августа 1992 г. этот процесс оборвала война, ставшая для народа Абхазии Отечественной. В ней сложили головы 94 студента и сотрудника университета. Коллектив АГУ в своем большинстве внес достойную лепту в победу народа Абхазии. Это отдельная тема, которую должны осветить историки. Отмечу лишь, что после неудачного мартовского наступления 1993 г. мы создали в г. Гудаута штаб университета, провели выпускные экзамены (их сдали 172 наших студента), начали сбор информации по каждому студенту и преподавателю. Решали организационные вопросы для начала учебной работы с 1 ноября 1993 г. на базе Гагрской средней школы № 2. Обратились к президенту Евразийской Ассоциации Университетов, ректору МГУ Виктору Антоновичу Садовничему (который в дни войны принял в свой университет 87 наших студенток в качестве вольнослушателей, а также 16 преподавателей с предоставлением общежития) с просьбой о принятии АГУ в эту организацию и т. д.

Весть об этих мероприятиях, проходивших на фоне ожесточенных боевых действий на фронтах, несомненно, способствовала еще большему поднятию духа всего народа, вере в приближающуюся победу над врагом, которую мы одержали 30 сентября 1993 г. И уже 17 ноября того же года, на съезде ЕАУ в Ашгабаде, АГУ приняли в эту авторитетную международную организацию.

Еще 13 апреля 1993 г. я внес в правительство Абхазии свои предложения, направленные на совершенствование системы высшего образования в республике. На их основе правительство издало Постановление № 108 от 1 ноября 1993 г., по которому АГУ стал единственным вузом Абхазии.

Отмечу, что в оккупированном Сухуме т.н. «правительство авто-



номной республики Абхазия» приняло постановление о закрытии АГУ и создании Сухумского госуниверситета им. З. В. Анчабадзе. Во время войны материально-техническая база университета была полностью разрушена. Мы возобновили учебный процесс в октябре 1993 г., в условиях политического, экономического и информационного давления на республику, ее блокады, а также внутренних беспорядков. Занимались всего 2 дня в неделю в полуразрушенном корпусе, сессию проводили раз в год, не получали никакой зарплаты – только гуманитарную помощь. Многие сотрудники, в том числе 20 из 38 заведующих кафедрами, не вернулись в университет. Создали учебно-научно-производственный отдел, учредили международный Фонд возрождения университета, но в тогдашних условиях они не принесли особой пользы. Переданный АГУ жилой фонд достался ему всего на четверть. Практически не было городского транспорта – студенты и преподаватели приходили в университет пешком. Еще сложнее было с иногородними. Не для всех эти и другие испытания оказались посильными, и назрела необходимость заново сформировать весь коллектив, что и было сделано в 1995 г. Первые 5–6 послевоенных лет университет, фактически в ущерб учебной работе, решал задачу сохранения молодежи с естественной трансформацией психики, произошедшей в военное время. Было создано университетское отделение Союза защитников Абхазии. В настоящее время весьма успешно работает Союз студентов АГУ. Он выступил одним из инициаторов создания «Ассоциации молодежных организаций РА». Отрадно, что студенческая молодежь стала политически активнее, чем раньше, играет стабилизирующую роль в обществе.

Процесс выживания проходил до 1998 г., когда наметились определенные послабления в отношении Абхазии. У государства появились возможности больше поддерживать университет, хотя и сегодня эта поддержка, конечно, недостаточна. Эффективнее заработали наши двусторонние договоры с российскими вузами, за что мы признательны российским ректорам. Здесь опять хочу выделить особую роль Московского университета и выразить благодарность ректору МГУ, президенту ЕАУ, Российскому союзу ректоров, вице-президенту РАН Виктору Антоновичу Садовничему.

Сейчас имеем договоры о сотрудничестве с 50 российскими вузами и научными учреждениями, работали и работаем по российским образовательным стандартам и программам, конечно, с учетом наших национальных компонентов. В частности, с Уральским техническим университетом и Московским социально-гуманитарным институтом ведем совместную подготовку кадров строителей и, соответственно, психологов и логопедов. Очень плодотворно началось недавно наше сотрудничество с МГИМО (уже 5 профессоров которого прочитали лекции нашим студентам-международникам), Санкт-Петербургским университетом экономики и финансов (профессор этого университета Селищев Александр Сергеевич назначен у нас на должность завкафедрой финансов и кредита. Профессор из Москвы – Герасев Владимир Ильич – возглавил открытую нами кафедру энергетических систем). С институтом системного программирования

РАН работаем совместно над созданием портала АГУ. Во всех институтах АНА имеем базовые кафедры, хотя, к сожалению, научная работа в университете пока еще носит чисто инициативный характер.

В 1979 г. в СГПИ было 17 специальностей, в 1995 г. в АГУ – уже 24, а сейчас их 39. На базе ряда специальностей начат переход на многоуровневую систему образования по схеме: бакалавриат – 4 года, плюс 1 год – специалитет, плюс еще 1 год – магистратура. Эта схема более гибкая, чем принятая в РФ: бакалавриат – 4 года, плюс 2 года – магистратура. Практика и стажировка студентов проводятся по разным формам, включая их реализацию в РФ, США, Германии, Египте, Италии, Турции (сюда входит и перевод в вузы зарубежных стран, но последнее охватывает лишь небольшую часть наших ребят). Удивительно, что те, кто жалуется на нехватку специалистов, как правило, отказываются принимать даже на практику наших студентов. В предвыборной программе С. В. Багапша сказано: «Поощрять тесное взаимодействие потенциальных работодателей с учебными заведениями». Будем надеяться, что наконец наши выпускники, наряду с теоретической подготовкой, будут еще в студенческие годы получать хорошие практические навыки – это касается всех специальностей, включая юристов и агрономов.

У нас своя аспирантура, диссертационные советы по циклу абхазоведческих наук, педагогике и методике преподавания дисциплин. Методика пока что слабое звено в учебной деятельности университета. В настоящее время ведется активная работа по созданию учебно-методических комплексов под руководством профессора Евгения Викторовича Сквина. На всех факультетах введены должности зам. деканов по учебно-методической работе).

Ученый Совет АГУ выполняет функции ВАК по присвоению ученых званий. Аспирантуру и соискательство проходят 132 наших сотрудника, большинство в вузах РФ. Это, в основном, выпускники нашего университета. На базе университета проведен ряд международных научных форумов. Среди них следует выделить конференции по биоразнообразию Кавказа, по археологии, по функционированию и развитию государственных языков, по проблемам и перспективам социально-экономического развития РА. Наши юристы, историки, политологи, международники принимали участие в различных научных форумах, слушаниях и дискуссиях по проблемам международного признания РА. Ряд из них был проведен на базе АГУ. Недавно в Нальчике состоялся первый Российско-абхазский математический симпозиум.

Наши преподаватели и студенты часто выступают с докладами в вузах и научных учреждениях ближнего и дальнего зарубежья. Регулярно издаются монографии, учебники, научные статьи. Расширяется фонд нашей научной библиотеки им. Д. Гулиа: сейчас в ней 825 тыс. экземпляров печатной продукции. Вырос парк ЭВМ (в 1995 г. вообще не было ни одного компьютера, сегодня их более 200, создан Интернет-клуб, хотя, конечно, и этого очень мало). В 1979 г. было 5 факультетов, 21 кафедра, работали 13 докторов наук (профессоров), 78 кандидатов наук (доцентов). На сегодня эти цифры соответственно таковы: 8, 42, 42,

144. Совершенствуется структура университета, созданы РЦПК, ИВЦ, лаборатория по внедрению абхазского языка в компьютерные технологии, отдел по подготовке учебной литературы на абхазском языке, отдел по работе с иностранными учащимися.

С 1993 г. наш университет подготовил 5886 специалистов. По разным причинам не все работают по полученной специальности – здесь есть и объективные, и субъективные причины. Очень надеемся, что С. В. Багапш сформирует такую команду, которая в новых реалиях тщательным образом разберется в истинном положении дел, примет необходимые меры, а мы будем ей помогать всеми нашими возможностями.

Расширяются связи университета по линии международных организаций. Наряду с ЕАУ АГУ входит в международную Академию проблем человеческого фактора, стал соучредителем ассоциации университетов ПМР, НКР, РЮО и РА. Плодотворны наши связи с «Уорлд Вижен», «Международным комитетом Красного креста», с российским фондом «Институт Евразийских исследований» и др. Большую помощь в установлении различных научных связей с академическими институтами РФ нам оказывает профессор-консультант, академик РАН Иосиф Исаевич Гительзон.

Звание почетного профессора АГУ присвоено ряду известных, авторитетных в науке, культуре, образовании, политике людей. Среди них *Джон Коларуссо (Канада), Омар Бейгуаа, Азми Кочак (Турция), Сергей Викторович Лавров, Виктор Антонович Садовничий, Юрий Магомедович Шанибов (Российская Федерация), Джордж Хьюитт (Великобритания), Борис Исаакович Плоткин (Израиль), наши Фазиль Абдулович Искандер, Борис Алмасханович Гургулиа, Владимир Арушанович Касландзия, Сергей Романович Кишмария и др.*

30.08.06. президент С. В. Багапш издал Указ о придании АГУ статуса автономного (самоуправляемого) вуза РА, по нашей просьбе взял на себя выполнение функций Учредителя университета.

05.06.07. был утвержден новый Устав АГУ. Все это служит повышению роли университета в строительстве государства.

В тяжелейших условиях коллектив университета добился немалых успехов. Предстоит же сделать гораздо больше. Уверен, что справимся. Порукой тому новый статус нашего государства, расширение его возможностей.

### **Вперед, Республика Абхазия, вперед, университет!**

*Алеко Алексеевич Гварамия является вице-президентом Адыгской (Черкесской) Международной Академии наук. Недавно в Англии он был избран действительным членом ассоциации ректоров Европы, – с чем и наша редакция поздравляет его!*

## РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ



Основными направлениями работы Центра являются:

- развитие технического мышления, конструктивного склада интеллекта детей и молодежи;
- пропаганда занятий интеллектуальным трудом;
- формирование устойчивого интереса детей и молодежи к профессиям инженерно-технической и естественнонаучной направленности;
- развитие у детей и молодежи использования исследовательского подхода к решению задач.

Реализация образовательных программ по работе с одаренными детьми осуществляется через соединение культуры гуманитарной с культурой технической, труда с творчеством, художественной деятельности с конструированием, рационализацией и изобретательством.

Ведущую роль в работе с детьми играет тесная взаимосвязь Центра с ВУЗами, НИИ, предприятиями республики.

Основная работа ведется по 4 блокам:

- образовательная деятельность;
- интеллектуально-творческая деятельность;
- основы научно-исследовательской деятельности;
- курс «Самосовершенствование».

В рамках курса «Образовательная деятельность» проводится работа по внедрению инновационных образовательных программ.



*Хусейн Дикинов,*  
директор  
РЦ НТТУ

В рамках курса «Интеллектуально-творческая деятельность» реализуется система развивающих игр, тренировочных интеллектуальных мероприятий, интеллектуальных марафонов.

Введение спецкурсов «Основы научно-исследовательской деятельности» и спецкурсов психологической поддержки юных исследователей после успешных достижений по первым двум курсам позволяет реализовать личностный рост участников образовательных программ.

Все 4 блока тесно сопряжены между собой. Ярким подтверждением этому являются Республиканские и Всероссийские профильные выездные школы аэрокосмической направленности

с приглашением ученых и ведущих специалистов России, очно-заочная школа «Союз» для детей из различных городов и районов республики.

РЦ НТТУ ведет большую работу по развитию молодежного и юношеского технического творчества, пропаганде занятий интеллектуальным трудом с целью достижения жизненного успеха средствами высокопрофессионального труда. С этой целью к работе привлекаются представители профессорско-преподавательского и научно-технического персонала КБГУ, КБГСХА, МАИ и МГТУ им. Баумана.

На основе новейших технологий Центр развивает собственные педагогические инновации, направленные на развитие творческих способностей и определение жизненно важных ориентиров.

Образовательные программы и проекты РЦ НТТУ направлены на вовлечение одаренной молодежи в исследования в фундаментальных областях естествознания. Проекты предусматривают обучение навыкам концептуального и прогностического мышления, применения синергетического подхода к производственным и социальным проблемам, подготовку к успешной деятельности в эпоху информатизации и глобализации научно-технической и хозяйственно-экономической деятельности.

На основе новейших технологий Центр развивает собственные педагогические инновации, направленные на развитие творческих способностей и определение жизненно важных ориентиров.

Образовательные программы и проекты РЦ НТТУ направлены на вовлечение одаренной молодежи в исследования в фундаментальных областях естествознания. Проекты предусматривают обучение навыкам концептуального и прогностического мышления, применения синергетического подхода к производственным и социальным проблемам, подготовку к успешной деятельности в эпоху информатизации и глобализации научно-технической и хозяйственно-экономической деятельности.





## К 75-летию Эльдара Гуртуева

Имя Эльдара Бертовича Гуртуева широко известно за пределами нашей республики: художник слова, он относится к тем писателям, о которых говорят как об оригинальном и многогранном даровании. И сегодня он находится в постоянном поиске новых художественных воплощений, радуя новыми книгами своих почитателей.

С начала его пути в литературе, в 60-е годы, Эльдару Гуртуеву сопутствовала удача, с выходом первого сборника рассказов «Тенгле» (Сверстники), который вышел в 1962 году, у него появились многочисленные читатели, которых становилось все больше и больше с последующими книгами. И недаром на него обратил внимание Кайсын Кулиев и написал предисловие к его книге «Альпийская повесть».

Родился он в июне 1935 года в семье известного балкарского поэта Берта Измаиловича Гуртуева. В 1944 году был репрессирован вместе со своим народом и выслан в Среднюю Азию – в Киргизию. Там, где он оказался, окончил семилетнюю школу, затем в 1954 году окончил Фрунзенскую среднюю медицинскую школу и по 1956 год работал помощником эпидемиолога Тянь-шаньской областной санэпидстанции. Так началась его трудовая биография – на чужбине. После реабилитации народа он возвращается на родину и работает два года в Тырныаузе помощником санврача. С поступлением в 1959 году на историко-филологический факультет КБГУ начинается длинная, неумная литературная эпопея, которая продолжается и по сей день. Наверное, про таких и говорят: счастливый человек!

После окончания КБГУ Эльдар Бертович начал литературную жизнь младшим редактором издательства «Эльбрус». Затем – редактор Облита КБАССР, главный редактор Республиканского радио, а с 1982 года по 1998 год – главный редактор детского журнала «Нюр», выходящего на балкарском языке. Где бы он ни трудился, Эльдар оставлял добрый след с переходом на другие должности.

Будучи еще молодым, Эльдар Гуртуев был принят в члены Союза писателей СССР – в 1969 году, а до этого, в 1963 году, – в Союз журналистов СССР. Эльдар Бертович – заслуженный работник культуры РФ и КБР, лауреат премии Союза журналистов России; является членом президиумов Детского фонда и общества «Родина» КБР; членом Совета по балкарской литературе СП КБР.

Перечислять его книги и пересказывать их – трудоемкая работа, так как их у него более пятидесяти. Его книги популярны, они написаны в лучших традициях балкарской литературы и народного творчества. Он впитал в себя опыт представителей национальных культур Кавказа и многих других. И все же его творчество отличают индивидуальность почерка, собственный взгляд на окружающий мир и суждения о жизненных явлениях.

Особенно популярны книги рассказов Гуртуева «Белый телефон» (1967), «В гостях у ангелов» (1971), «Приключения Хаджи-Абрека» (1973), «Тихая беседа» (1985), «Похвала добродетели» (1989) и др. Герои новелл, вошедших в эти книги, – обыкновенные люди с присущими им достоинствами и недостатками.

Герои рассказов наделены народными чертами. Они остроумны, искренни, доверчивы и, без сомнения, вызывают симпатию, даже в том случае, если им что-то не удастся или их действия противоречат общепринятым нормам.

Правдивость характеров, мягкий юмор, сочный колоритный язык, живость повествования – все это обеспечило рассказам Эльдара Бертовича заслуженный успех.

Мастерство проявилось и в романах. В 1981 г. вышел роман «Къызылкъанат тангларым» (За порогом – утро раннее). Этим романом Гуртуев заявил о себе как о серьезном, зрелом прозаике. Роман «За порогом – утро раннее» – о проблемах современной молодежи, о драме первой любви, о взаимоотношениях детей и родителей. Правдивость образов, законченность характеров романа неслучайны. Автор не является сторонним наблюдателем, он, переживая со своими героями все их трудности и перипетии судьбы, привнес в роман свои собственные жизненные впечатления, раздумья.

В 1993 г. вышла книга Эльдара Гуртуева «Карагач – дерево памяти», которая стала заметным явлением в балкарской литературе. Эта книга явилась своеобразным итогом 30-летнего творческого пути писателя.

Большой творческой удачей Гуртуева стал исторический роман «Крепость Шамсудина». Блестящее знание народного быта, уклада жизни балкарского народа, его многовековых традиций и обычаев помогло автору создать правдивое, серьезное историческое полотно.

Автор убедителен во всех описаниях быта горцев, военных состязаний конников, лучников. Роман емок, динамичен, отличается тонким лиризмом, романтической приподнятостью повествования.

Известны работы Эльдара Бертовича и в области публицистики: он автор многих статей и очерков, сценариев двух телефильмов (1974, 1996), в которых поднимает животрепещущие вопросы по проблемам жизни общества, молодежи, сосуществования людей

Его имя широко известно и за пределами Кабардино-Балкарии. Его рассказы печатались в «Литературной газете», в еженедельнике «Литературная Россия», в журналах «Дон», «Огонек», «Крестьянка», «Крокодил», в журнале «Советская литература», издаваемой для зарубежного читателя. А с выходом первой книги на русском языке – сборника рассказов «Белый телефон», он приобрел многомиллионную аудиторию. В переводах М. Эльберда, В. Кузьмина, Л. Лиходеева, Ю. Егина произведения Гуртуева не потеряли национального своеобразия, не произошло, как это зачастую случается, нивелировки характерных национальных черт оригинала.

«Книжка про Хасана» была удостоена премии Всесоюзного конкурса на лучшее произведение для детей и юношества. Сборник «Ветры алые в горах» награжден почетным дипломом Всероссийского конкурса, а роман «За порогом – утро раннее» отмечен почетным дипломом Всесоюзного литературного конкурса им. Н. Островского. За серию художественных очерков «Вояж с турецким акцентом» (1998) писатель был удостоен звания лауреата и премии Союза журналистов России.



## К 75-летию Узеира Жулабова

Узеир Алиевич Жулабов владеет 7 тюркскими языками, талантливый педагог и знаток родного слова. Благодаря его художественным переводам балкарский читатель получил возможность познакомиться с произведениями многих известных тюркских авторов. Многие произведения самого автора переведены на кабардинский язык.

Творческая деятельность начинается с 1965 г. Автор многих статей, рецензий, он пробует себя в жанре рассказа, новеллы. В 1980 г. выходит первая книга писателя «Жер этегине» (На край земли). Первая часть содержит ряд рассказов, посвященных историческому прошлому балкарцев; вторая часть включает новеллы; третья – юмористические рассказы.

С 1983 г. он также работает в жанре детской литературы: издает сборники рассказов. Произведения, написанные для детей, носят дидактический характер, учат ценить лучшие человеческие качества.

Автор хорошо знает психологию своего народа, менталитет, национальные традиции. Это наблюдается и во многих его сборниках, в частности, в «Насыплыла» (Счастливые. 1987).

Жулабов – автор ряда учебников, методических разработок, один из составителей «Школьного русско-балкарского словаря». На протяжении многих лет педагогическая деятельность оставалась у писателя доминирующей. Этим, думается, обусловлен характер его творчества. Донести до детей родной язык во всем величии и великолепии стало жизненным кредо Узеира Жулабова.

У. А. Жулабов родился в 1935 году в сел. Жуунгу Чегемского р-на КБР – балкарский писатель, переводчик.

В период насильственного выселения балкарцев (1944) до 1955 г. жил в Джамбульской области Казахстана, где и окончил среднюю школу. В 1956 г. Жулабовы переехали в Алма-Атинскую область, в районный центр Каскелен. В том же году он поступил в Казахский государственный университет на филологический факультет. По окончании учебы Узеир Алиевич возвращается на родину, в сел. Хушто-Сырт Чегемского района, где длительное время работает директором средней школы.

В 1967 г. Жулабов поступает в аспирантуру Казахской Академии наук. Успешно завершив учебу, в 1970 г. вернулся в Балкарию. И с этого времени он – неизменный работник книжного издательства «Эльбрус»: редактор, главный редактор, заведующий отделом учебно-методической литературы. Узеир Жулабов – член Союза писателей РФ с 1997 г.; за заслуги в области национальной литературы награжден почетными грамотами.



## К 75-летию Жагафара Токумаева



Творческая биография Жагафара Зуберовича началась в 50-е гг. прошлого уже века – с рассказов и стихов, написанных на казахском языке. Первый сборник рассказов «Агроном» молодого писателя был опубликован в 1961 году. В нем автор обращается к жизни современников, анализу нравственных начал действительности.

В процессе творческого становления писателя происходит градация разновидностей жанра рассказа: морально-бытовой, сатирический, лирический, детективный.

Наряду с Х. Кадиевым и Э. Гуртуевым Токумаев считается одним из основоположников балкарского сатирического рассказа. Но это – только одна из сторон его многогранного таланта, но все по порядку.

Родился он 29 мая 1935 года в сел. Ташлы-Тала Урванского р-на КБР. Будучи девятилетним мальчиком, в 1944 г. вместе со всей семьей и народом был депортирован в Среднюю Азию.

Учился в Коксуйской средней школе Кировского района Талды-Курганской области Казахской ССР. Трудовую деятельность начал крепильщиком на угольной шахте в городе Кизил-Кия в Киргизии. В 1956 г., вернувшись на историческую родину, Жагафар Зуберович работает сначала в книготорге в Нальчике, а затем (1957–1961) – литсотрудником редакции газеты «Коммунизмге жол». В 1961-м – 1974 г. занимается редакторской работой на республиканском радио; одновременно заканчивает заочно историко-филологический факультет КБГУ (1958–1963).

Токумаев – член Союза журналистов СССР (1958) и член Союза писателей СССР (1975). С 1986-го по 1988 г. – занимает должность заведующего литературной частью балкарской труппы КБГДТ, а с 1988-го по 1998 г. – редактор детского журнала «Нюр» (Свет) на балкарском языке.

Во второй половине 60-х гг. Жагафар Токумаев приобретает широкую литературную известность: он издает первые свои повести. Герои произведений – люди нелегкой судьбы. Они представляют молодое поколение балкарцев, выросших на чужбине. Темы труда и братства разных народов особенно ярко раскрываются писателем на фоне общественных противоречий.

Вторая половина 70-х – начало 80-х гг. – новый этап в творчестве Токумаева, ознаменованный появлением трех романов «Дертли кьама» (Кинжал мести. 1976), «Кьурч бюгюлмейди» (Сталь не сгибается. 1979),

«Жукъусуз таула» (Бессонные горы. 1983), которые составили основу трилогии под общим названием «Дертли къама» (Кинжал мести).

Первая книга трилогии была переведена на русский язык и опубликована в московском издательстве «Современник» под названием «Завещание отца» (1979). Роман посвящен сложному периоду в истории балкарского народа с начала XX в. до установления Советской власти.

Сюжетное пространство второй книги трилогии «Сталь не сгибается» занимают события 1926–1942 гг. – время, когда «мир рушится».

Новаторские тенденции в романе Жагафара Токумаева проявляются в принципах поляризации героев, когда одна сторона олицетворяет духовность существования, а другая – бездуховность. Подобная расстановка противоположностей, не обусловленная социальной градацией, обобщенно отражает основной нравственный конфликт, существующий в жизни.

В третьей книге – «Бессонные горы» – охватывается период 1943–1965 гг. Это время сопряжено с очередным трагическим этапом в жизни народа – сталинской репрессией.

В трилогии намечены конфликты разного характера: социальные, нравственные, событийные, психологические. Но доминирующая сюжетная линия построена на кровной вражде, обусловленной классовой непримиримостью.

Одним из главных мотивов в большом эпическом полотне Жагафара Токумаева является тесная братская связь между кабардинским и балкарским народами, проживающими на одной исторической территории. Это придает произведению подлинно интернациональный характер.

Активно работая в эпических жанрах, в 70-е гг. начинает осваивать и драматургию. Первая из пьес «Я верю – он жив» была написана в соавторстве с известным балкарским драматургом Иссой Боташевым. Содержание этой пьесы впоследствии стало основой для одной из сюжетных линий третьей части трилогии «Кинжал мести».

Большинство его пьес создается в жанре сатирической комедии. Выступая как комедиограф, писатель поднимает балкарскую драматургию на новую художественную ступень. В своих пьесах драматург осваивает социальную, семейно-бытовую тематику. Они имеют воспитательную, дидактическую направленность, отражая быт и нравы своего времени. Реалистическая конкретность характеров героев, меткость и образность речевых характеристик способствовали тому, что пьесы Токумаева заняли прочное место в репертуаре национального театра.

Токумаев также выступает в 80–90-е гг. как детский писатель. Книга «Курнаятчы Алдарбек» (Алдарбек из Курнаята), составленная из серии детских рассказов, увидела свет в 1993 г.

Творчество Токумаева во всем его жанровом многообразии сыграло заметную роль в развитии балкарской национальной литературы и театрального искусства.

За вклад в развитие балкарской литературы Жагафар Зуберович Токумаев награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета КБАССР (1985). В 1995 г. ему присвоено звание «Заслуженный деятель искусств КБР».

## К 70-летию Барасби Тхамокова



В произведениях кабардинского писателя Барасби Тхамокова можно заметить общую и, пожалуй, главную особенность – то, что у него нет словесных излишеств, они без надуманных красотостей, простые, как сам разговорный язык. Он и в стихах с лирической душой, и потому стихи доходят до сердец.

Он родился в 1940 году в сел. Чегем-1 КБР. Окончил школу там же, затем – КБГУ, филологический факультет. Будучи студентом, стал активно печататься в республиканских газетах и журналах. Особенно много стихов, рассказов, басен было опубликовано в журнале «Йуашхьэмахуэ» (Ошхамахо).

После окончания университета он был направлен в Пермскую, затем Свердловскую области, в город Каменск-Уральский, где работал в редакциях. С марта 1974 г. работал на Кабардино-Балкарской студии телевидения старшим редактором, зав. отделом, а затем – зав. отделом министерства печати и информации КБР.

В 1980 г. вышел первый сборник рассказов для детей «Удз гъэгъахэр» (Красивые цветы); в 1989 г. – сборник рассказов «Насыпыр Йыхьэ мыгуэшц» (Неделимое счастье), 1994-м – поэтический сборник «Спокойное слово». Он автор нескольких рассказов, поэм, стихов, одноактных пьес, опубликованных в журнале «Йуашхьэмахуэ» (Ошхамахо). Барасби Тхамоков – член Союза писателей РФ (1992).

Стихи Тхамокова тематически можно разделить на несколько групп: о дружбе, любви, родном крае. Каждая тема раскрыта своеобразно, содержит оригинальные оттенки чувств, ощущений.

Интересны с точки зрения жанровой идентификации рассказы. Их можно назвать современными сказками.

Необычное и своеобразное в этих рассказах не сюжет, а сказочные обстоятельства, жизненность характеров и актуальность поднимаемых проблем.

Одноактная пьеса «Псэжхэр зрызохьэ» (В стане – волнение) открывается такой картиной: в столовой отдаленного от столицы села сидят два героя, «варящихся в котле рыночных отношений». Это – два бывших спекулянта, ныне оперившиеся в результате сомнительных операций и сильно разбогатевшие. Захмелев, они поют революционные песни, поддразнивая друг друга.

В рассказе «Мысхьуд чэфыжьыпкьэт» (Мысхуд во хмелю) выведен весьма интересный тип бюрократа, не увлекающегося спиртным, но тем не менее находящегося все время в каком-то странном хмельном состоянии, в упоении властью и будучи подвержен мании величия.

Во всех произведениях автор высмеивает различные пороки современного общества.

Был награжден медалью «За доблестный труд».

---

---

## Урванский район

---

---



**Гогунов Каральби Хамзетович** родился в селе Псыгансу в 1922 году в семье крестьянина. После окончания школы прошел подготовку на шестимесячных курсах учителей начальных классов, в 1940 году начал работать учителем в родном селе. Потом окончил биологический и географический факультеты пединститута. Но не суждено было молодому учителю продолжить любимую работу. Его призвали в действующую армию. Затем вспыхнула война. Каральби Хамзетович, после соответствующей подготовки, стал связистом. Он прошел много тяжелых боев, участвовал в уничтожении большого количества немецкой техники, солдат и офицеров.

За героизм, отвагу и мужество награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией 1941–1945 гг.»; в мирное время – «За доблестный труд» и многими юбилейными медалями.

К. Х. Гогунов имеет одиннадцать персональных благодарностей от Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина за отличные боевые действия, в том числе при прорыве обороны немцев и наступлении на Берлин.

В 1946 году Каральби Хамзетович возвращается в родную школу. Молодого учителя, героя войны, назначают руководителем школы, в этой должности он проработал 29 лет.

За многолетний добросовестный труд он награжден орденом Октябрьской революции, множеством грамот министерства образования и науки республики. Трудовой стаж заслуженного ветерана войны и труда составляет 53 года. И сейчас, на заслуженном отдыхе, он находит возможность быть всегда при деле – является председателем Совета ветеранов села.

Каральби Хамзетович сумел привить и своим детям любовь к учительской профессии: его сын и три дочери – учителя, один из зятьев является учителем, учитель и одна из снох его дочерей. Словом – настоящая учительская династия.

Много сил и труда вложил он в родную школу за эти долгие годы, и его труд не пропал даром. Односельчане с огромным уважением и любовью относятся к Человеку с большой буквы, к Учителю мудрому и бескорыстному, сумевшему осуществить свою мечту и пронести ее сквозь всю свою жизнь.



**Кудаева Светлана Хасановна** работает в системе образования 35 лет, в МОУ «СОШ № 3» с. Псыгансу – 29 лет, имеет высшую квалификационную категорию. С 1980 года является заместителем директора по воспитательной работе.



Светлана Хасановна с самого начала своей педагогической деятельности зарекомендовала себя высококвалифицированным специалистом, сочетающим умение учить и воспитывать самым эффективным образом. За период работы показала себя как специалист, имеющий отличную теоретическую подготовку, в совершенстве владеющий методикой преподавания, умело использующий достижения педагогической науки и передовой практики. Каждый ее урок или проводимое мероприятие – творческое развитие способностей детей, интересное открытие, которые отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью, разнообразием форм и методов. В своей педагогической деятельности активно использует современные педагогические технологии. Результаты обученности и воспитанности учащихся С. Х. Кудаевой высоки и имеют тенденцию к постоянному росту (успеваемость за последние 3 года – 100%, качество знаний – 53%). Обладая высоким профессионализмом и организаторскими способностями, Светлана Хасановна организует и проводит смотры, конкурсы, викторины, различные акции. Результатом учебно-воспитательной деятельности С. Х. Кудаевой являются ежегодно занимаемые ее учениками призовые места на районных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Светлана Хасановна делится опытом работы со своими коллегами, дает открытые уроки, проводит внеклассные и внешкольные мероприятия на районном уровне. Проводимые ею мероприятия проходят на высоком научно-практическом и методическом уровне (районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Организация воспитательной деятельности на разновариативных принципах народной педагогики», 2007 г.). Выступает с докладами на конференциях, педагогических чтениях, с сообщениями на заседаниях районного методического совета и педагогического совета школы. Активно поддерживает опытных и молодых учителей, публикует материалы по обобщению опыта (Литературная Кабардино-Балкария. № 3, 2007; № 4, 2008; № 1, 2010; районная газета «Маяк», 2007–2008). Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, сотрудничество дают положительные результаты в работе. Ее отличительными чертами являются хорошее знание дела, высокая служебная дисциплина, ответственность, систематическая работа над повышением интеллектуального и профессионального уровня. За добросовестный труд, заслуги в области образования в 2008 г. С. Х. Кудаевой присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ». Она также награждена грамотами МОН КБР и Управления образования Урванского района.

По характеру Светлана Хасановна чуткий, отзывчивый работник, доброжелательна к детям и родителям. Пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди коллег.



**Шабатукова Мадина Александровна**, директор МОУ «СОШ № 3» с. Псыгансу Урванского муниципального района. Двадцать пять лет тому назад, молодым специалистом с красным дипломом, переступила она порог этой школы и начала работать учителем начальных классов, являясь при этом студенткой-заочницей ПМНО.

Семья и дети отнимали много времени, но у молодой учительницы принцип работы основывался на главном – на отборе всего передового в педагогике. Она поставила перед собой цель: увлечь детей своими знаниями, вывести на широкий жизненный путь.

Работать так, чтобы дети видели свое будущее в приобретении знаний.

В расцвете сил она потеряла супруга... но горе не сломило ее: чуть оправившись, она приступила к работе. Надо было растить сыновей и самой не потеряться. Мадина Александровна не имела права подводить, действовать и жить иначе.

И вот уже четыре года М. А. Шабатукова возглавляет педагогический коллектив названной школы. За такой короткий промежуток времени она смогла вывести школу в десятку лучших в районе.

Директор и педагогический коллектив понимают, что от четкого плана, от правильной системной организации учебно-воспитательного процесса зависит воспитание подрастающего поколения, ибо судьба человека в основном зависит от того, как он воспитан.

«Мы стараемся создать среду для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности. Учащийся может проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества, которые формируются традиционной системой коллективного творчества, в том числе активным участием в районных и республиканских мероприятиях. Есть успехи, есть достижения. И это все – заслуга моего коллектива, который кропотливо, системно, слаженно работает, применяя в своей работе новые педагогические технологии», – говорит Мадина Александровна.

На базе школы проводятся семинары для зам. директоров по ВР, библиотекарей, учителей географии, кабардинского языка и литературы, ОБЖ. В этом году школа готовится к семинару социальных педагогов района. Уже третий год школа является экспериментальной площадкой по реализации программы билингвизма, планируется республиканский семинар учителей, работающих по реализации этой программы. Яркой

вехой в жизни школы явилось письмо из МНО РФ, полученное в ноябре этого года. В письме говорилось, что школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения 2009».

М. А. Шабатукова из такой категории людей, которые не могут сидеть спокойно, останавливаясь на достигнутом. Она в постоянном поиске новых путей развития школы. У нее масштабные планы по реализации новых проектов модернизации образования.

У Мадины Александровны свой девиз: «Однажды научившись, – говорит она, – мы не должны переставать совершенствоваться».



**Альботова Аминат Нурбиевна** – 1958 года рождения, окончила физический факультет КБГУ в 1980 г. С 1984 г. работает преподавателем физики в МОУ «СОШ № 2» с. Кахун. Аминат Нурбиевна тщательно готовится к урокам, используя новые образовательные технологии, периодическую печать, дополнительную литературу. Доводит до учащихся все то новое, что появляется в физике и смежных науках. Самостоятельно разрабатывает наглядные пособия, раздаточный материал.



Главная цель в работе учителя – дойти до каждого ученика, способствовать развитию его мышления. Она использует уроки-лекции, уроки-семинары, зачетные уроки.

В 2008 г. после 9-го класса двое ее учеников поступили в физико-математический класс для одаренных детей при КБГУ. Ее ученики часто занимают призовые места на районных олимпиадах, в научно-образовательных проектах. Многие ее выпускники решили пойти по ее стопам.

Она также щедро делится своим опытом и мастерством с молодыми учителями, опекает их.

За многолетнюю и плодотворную работу Аминат Нурбиевна неоднократно награждалась грамотами министерства образования КБР, районного Управления образования.



**Альботова Зарета Тутовна** родилась в 1960 году. Работает в системе образования с 1982 года. В Кахунской «СОШ № 1» работает с 1983 года. Она – учитель высшей категории, окончила Нальчикское педагогическое училище имени 50-летия ВЛКСМ по специальности «Учитель начальных классов» с красным дипломом. Обучение и воспитание младших школьников осуществляет с учетом специфики преподаваемых предме-



тов. Творчески использует разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Как наиболее опытный и теоретически подготовленный учитель, Зарета Тутовна работает руководителем МО учителей начальных классов с 1988 года по настоящее время. Является членом методического объединения учителей начальных классов Урванского района.

Зарета Тутовна пользуется заслуженным авторитетом среди работников школы, учащихся, родителей. Неоднократно поощрялась премиями и благодарностями школы.

За добросовестное отношение к работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения она награждена грамотой Управления образования, Почетной грамотой администрации Урванского района, Почетной грамотой МОН КБР в 2008 и 2009 годах и другими.



**Безирова Фуса Харуновна** родилась в 1961 году, стаж педагогической работы 23 года. Работает учителем русского языка и литературы в МОУ «СОШ № 1» с. Кахун в течение 20-ти лет. Основательное знание своего предмета, владение разнообразными приемами и средствами, методиками преподавания, забота о совершенствовании своего профессионализма – все это помогает Фусе Харуновне решать многообразные задачи преподавания русского языка и литературы.

Ф. Х. Безирова огромную работу проводит по подготовке к ЕГЭ учащихся, принимает активное участие в работе экспертной комиссии в центре ЕГЭ. Осваивает новейшие достижения педагогической науки. Внедряет в практику инновационные виды деятельности. Ученики ее класса неоднократно занимали призовые места на различных мероприятиях, как внутришкольных, так и районных и республиканских. 14 учащихся ее класса получили свидетельство об окончании учреждений дополнительного образования КБР (РЦ НТТУ и Республиканском Доме детского творчества НОУ «Сигма»). На внутришкольных и районных олимпиадах ее ученики неоднократно занимали призовые места.

На VIII Республиканской научной конференции школьников НОУ «Сигма» «Творчество юных» ее ученица заняла третье место. На X Республиканской конференции школьников Малые чтения НОУ «Сигма» четверо ее учеников заняли призовые места. Ф. Х. Безирова в течение ряда лет преподает в классах с углубленным изучением русского языка и



профильных классах гуманитарного цикла. За многолетнюю плодотворную работу награждена различными грамотами.



**Карданова Тира Нургалиевна** работает учителем географии МОУ «СОШ № 2» с. Кахун, педагогический стаж – с 1986 г. Проблема, над которой работает учитель: «Экологическое воспитание учащихся на уроках географии». Использует разнообразные методы, средства, формы организации обучения и учебной деятельности школьников, в том числе – новые педагогические технологии. Для реализации задач саморазвития и самовыражения учащихся использует возможности модульной технологии. Владеет и пользуется в своей работе Интернет-технологиями.



Результатом педагогической деятельности Т. Н. Кардановой является то, что ее учащиеся имеют достаточно глубокие знания по предмету, 100% успеваемость в каждом классе.

Участвуют в предметных олимпиадах по географии, занимают призовые места, участвуют в исследовательской деятельности.

В течение пяти лет является руководителем школьного методического объединения учителей географии, истории, биологии, химии; руководителем школьного методического объединения классных воспитателей в 9–11 классах.

В 2006 г. Тира Нургалиевна стала лауреатом районного конкурса «Учитель года». За большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения награждена Почетной грамотой министерства образования КБР. Кабинет географии, которым заведует Тира Нургалиевна, занял 1 место, она имеет поощрения и благодарность за воспитание и обучение учащихся с занесением в трудовую книжку. Член экспертной группы в республиканской комиссии ЕГЭ по географии.



**Шибзухова Хамсина Хатифовна** – «Заслуженный учитель КБР», учитель высшей категории. Преподает историю и обществознание в МОУ «СОШ № 2» с. Кахун. Стаж работы – 26 лет.

Признана победителем республиканского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений по приоритетному национальному проекту «Образование» – за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в дело образования.



Возглавляемый ею поисково-исследовательский клуб «Поиск» собрал большой и содержательный материал о земляках – участниках Великой Отечественной войны, и на основе собранных материалов были написаны «Книга памяти» и «Летопись с. Кахун», состоящая из 38-ми очерков. При активном участии членов клуба в школе был открыт музей и зал Боевой Славы. В стадии завершения находится краеведческий музей. В 2008 г. она издала книгу «Кахунцы на полях сражений Великой Отечественной войны».

Хамсина Хатифовна принимала активное участие в разработке и апробации поурочно-графических планов по истории КБР на базе ИПК и ПРО КБРУ. Разработала элективный курс «Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1918–1941 гг.», курс «Мои истоки» по теме «История селения Кахун». С 2001 г. по 2005 г. преподавала экспериментальный курс «Граждановедение» в 5–9 классах.

Имеет 5 опубликованных научных статей.

Ее ученики активно участвуют в районных, республиканских конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию, где неизменно занимают призовые места и становятся победителями. Ее выпускник Алим Фиров победил в интеллектуальном конкурсе «Умники и Умницы» и стал студентом МГИМО.



**Шомахова Людмила Львовна** родилась в 1964 году, окончила Нальчикское педагогическое училище имени 50-летия ВЛКСМ по специальности «Учитель начальных классов». Общий педагогический стаж – 25 лет. Людмила Львовна работает в системе образования с 1984 г. В Кахунской «СОШ № 1» работает с 1984 г. Она учитель I категории, специалист высокой квалификации. Результаты обученности воспитанников Л. Л. Шомаховой высоки и имеют тенденцию к постоянному росту.

За добросовестное отношение к работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения Л. Л. Шомахова в 2007 г. награждена Почетной грамотой министерства образования и науки КБР.

Положительные отзывы о работе учителя неоднократно публиковались в СМИ КБР. В 2008 г. было издано методическое пособие «Нестандартные формы работы в начальной школе», которое отличается новизной и актуальностью и вызвало живой интерес у учителей начальных классов республики.

В 2008 г. она стала лауреатом первого российского фестиваля PRO-движение, проведенного корпорацией Microsoft и Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования Российской Федерации в рамках инициативы «Партнерство в образовании». В 2009 г.

стала победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНПО. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».



**Ивакина Татьяна Ивановна** – заместитель директора по УВР в начальных классах. В МОУ «СОШ № 5» г. Нарткалы работает с самого ее открытия, т. е. с 1974 года. Стаж педагогической работы составляет 34 года, в качестве заместителя директора по УВР – 22 года.

Родилась 12.03. 1947 г. в г. Рошаль Московской области. Закончила Армавирский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

В Нарткалинскую среднюю школу № 5 пришла работать 12 августа 1974 года, имея 8 лет стажа педагогической деятельности. Начинала как преподаватель русского языка и литературы в 4–10 классах. Как учитель русского языка начальных классов Татьяна Ивановна зарекомендовала себя творчески мыслящим педагогом. В связи с этим ей была доверена работа по обучению личного состава воинской части, располагающейся на территории Венгрии, куда она уехала в августе 1980 года.

Вернулась в СШ № 5 в 1984 году и приступила к работе в начальных классах. Через 3 года была назначена заместителем директора по УВР в начальных классах.

В этой должности она грамотно руководит работой учителей начальных классов, широко внедряя современные материалы диагностики. Будучи заместителем директора в течение многих лет, накопила огромный опыт методической работы, которым делится с молодым поколением учителей.

В работе стремится использовать не только традиционные методы ведения уроков, но и вводить инновационные. Она добивается глубины знаний абсолютного большинства учащихся, развития логического мышления, воспитания у детей внимания и интереса к учению.

Многолетний и плодотворный труд талантливого педагога не остался незамеченным. Ей присвоено звание «Учитель-методист» за значительный вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд. Она отмечена медалью «Ветеран труда», пользуется заслуженным уважением и признанием коллег, учащихся и их родителей.



Слово «ветеран», когда разговор идет о работе педагога, не несет в себе ассоциации с человеком пожилым или старым, потому что учителя постоянно находясь в окружении детей и подростков и впитывая в себя молодую энергию, заряжаясь их идеями, на многие годы и сами остаются





молодыми. А опыт – профессиональный и жизненный – лишь становится сокровищницей, которой эти учителя делятся. Среди таких «ветеранов» и **Луиза Яковлевна Текаева**, учитель английского языка МОУ «Лицей № 1» г. Нарткалы.

Ее труд – истинное творчество, которое приносит большую радость и ей, и детям. Именно так можно оценить ту огромную работу, которую она делает, чтобы ученики, проходя в класс, могли полюбить этот предмет и получить по нему максимальные знания.

Как учитель, любящий свою профессию, она делится щедростью своей души со всеми, кто ее окружает, всегда старается привить

любовь учащимся к своему предмету. Она преподает вдохновенно.

И естественно, что ученики Л. Я. Текаевой систематически занимают призовые места в районных, республиканских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах, викторинах. Результаты ЕГЭ являются подтверждением того, что Луиза Яковлевна дает прочные, фундаментальные знания по английскому языку, где средний балл качества знаний по ее предмету составляет 4,7, что обеспечивает выпускникам возможность поступать в престижные ВУЗы страны.

Она пользуется большим уважением среди коллег. В течение многих лет Л. Я. Текаева была руководителем школьного и районного методических объединений учителей английского языка. Школьники занимаются по разработанным ею спецкурсам и программам для одаренных детей.

За многолетний добросовестный труд в системе образования Л. Я. Текаева награждена грамотами МОН Российской Федерации, МОН КБР и РУО по Урванскому району. Имеет звания «Старший учитель», «Учитель-методист».



**Улубиева Лидия Угалыковна**, учитель математики МОУ «СОШ № 2» г. Нарткалы. Природа одарила каждого человека особым даром. Одни творческие личности, другие добросовестные работники, а третьим дано быть добрыми и отзывчивыми. Лидия Угалыковна обладает всеми перечисленными качествами. Она всегда находит общий язык как с детьми, так и с их родителями, много работает над собой, живо интересуется новшествами не только своего предмета, но и всего образования.

На ее уроках дети всегда слушают ее с увлечением, так как к каждому уроку преподносится что-то новое, инте-

ресное, много дополнительного материала. Она прививает детям любовь к учению, учит их быть достойными гражданами.

«Требовательный, строгий педагог, но очень справедливый», – так отзываются о ней и ученики и родители.

Являясь классным руководителем физико-математического 11 «В» класса, она сумела расположить к себе каждого, кому посчастливилось учиться у нее. Этот класс является одним из самых сильных в школе. Среди ее учеников много победителей районных и республиканских олимпиад и конкурсов, она стремится развить творческие способности каждого ребенка.

Коллеги отзываются о Лидии Угалыковне как о доброжелательном, интересном человеке, высоком профессионале, который щедро делится богатым педагогическим и методическим опытом с молодыми учителями.



В нарткалинскую среднюю школу № 1 (тогда она так называлась), куда ее пригласили работать, **Инна Муазиновна Утижева** пришла с особым волнением. Как же, ведь слава о школе гремела по всей республике. Директором в эти годы был незабвенный Мухамед Бекалдиев.

«Он оказался не только умным старшим наставником, он опекал меня, – с большой нежностью вспоминает о нем Инна Муазиновна, – а когда я ошибалась в чем-то, он мягко, тактично, не повышая голоса, поправлял меня».

В системе народного образования И. М. Утижева работает 26 лет, а 15 лет из них – заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Инна Муазиновна является компетентным руководителем. Добрые взаимоотношения, товарищеская взаимопомощь, сотрудничество и соуправление дают положительные результаты в работе: за последние три года 20 призовых мест в различных районных и республиканских мероприятиях, лучший кабинет начальных классов (III место в районном смотре).

Сама Инна Муазиновна преподает кабардинский язык и кабардинскую литературу. Она прекрасно владеет методикой преподавания своего предмета. В ней сочетаются талант, огромное трудолюбие, любовь к профессии, к детям, к творчеству.

Сколько счастливых дней бывает в жизни Утижевой, когда ее дети одерживают победы. В течение десяти лет ученики И. М. Утижевой занимают первые места в районных олимпиадах и конкурсах.

Недавно ее подопечные стали самыми лучшими не только в районе, но и в республике. В интеллектуальном марафоне «Интеллект – 2010» Анзолита Альтудова стала абсолютным победителем.

За многолетнюю и плодотворную работу в системе образования



И. М. Утижева награждена грамотами администрации Урванского района и РУО. А полученная накануне Дня Учителя благодарность президента КБР А. Б. Каноква стала достойным признанием ее труда.

Она выросла в очень добропорядочной семье, где простые сельские труженики Муазин Мухажидович и Нина Диновна смогли дать своим детям высшее образование.

«Я считаю себя счастливым человеком, потому что в душе моей живет великое желание учить детей и учиться самой, творить и пробуждать интерес к творчеству у других», – говорит Инна Муaziновна.

Хочется пожелать осуществления ее планов, больших творческих успехов, хочется –

*Чтоб Вас любили от души,  
Чтоб ангелы хранили,  
Чтоб поднимали высоко,  
Чтоб всех Вы были выше.*



**Шакова Хацаца Тановна** – учитель математики МОУ «СОШ № 5» г. Нарткалы, имеет высшую квалификационную категорию. Родилась 11 ноября 1946 года в с. Кызбурун III Баксанского района КБАССР. Отец – рабочий, мать – служащая.

В 1965 году поступила в КБГУ на математическое отделение физико-математического факультета. Закончила учебу в КБГУ в 1970 году. В этом же году вышла замуж и поступила на работу учителем математики в Староурухскую СШ. Работала там до 1973 г. Когда семья переехала в г. Нарткалу, она была временно принята учителем математики в СШ № 3 там же. Затем, в августе 1974 года, перешла в МОУ «СОШ № 5» г. Нарткалы, где работает и по сей день.

Пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей. Выпускники Хацацы Тановны всегда с благодарностью вспоминают о ней.

Является одним из лучших учителей математики и, несмотря на пенсионный возраст, очень требовательна к детям и к себе, равнодушна, стремится к высоким качественным показателям.

Свидетельством ее заслуг являются награды: звание «Старший учитель», значки «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР».

Учитель на профессиональном уровне реализует образовательные программы, обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта. Регулярно организует факультативные занятия с учащимися. Формирует у

обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливая их к применению полученных знаний в практической деятельности. Многие выпускники Хацацы Тановны работают в школах района и республики учителями математики, обучаются в вузах на факультетах математики и информатики. Ее ученики занимают призовые места на районных и республиканских олимпиадах.

Она умеет собирать учащихся своего класса в дружный классный коллектив единомышленников, где есть и яркие лидеры, умеющие повести за собой. Она также немало внимания уделяет моральному облику своих учеников, их становлению как личностей. Учитель полон сил и энергии и имеет много идей, касающихся жизни класса и школы.

Ответственное, вдумчивое и добросовестное отношение Хацацы Тановны к своим обязанностям снискали ей уважение коллег, детей и родителей. Коллеги часто обращаются к ней за советом и всегда находят поддержку. Имея большой опыт работы, она является наставником молодых учителей.



**Хакунова Жанна Муштагидовна** – учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Нижний Черек» Урванского района КБР, год рождения – 1972 г., образование высшее: филологический факультет КБГУ, педагогический стаж – 14 лет, высшая квалификационная категория.

Работает в МОУ «СОШ с. Нижний Черек» с 1996 г. Тема самообразования: «Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе».

Она творчески работающий педагог, глубоко понимающий проблемы современной школы, стремящийся дать каждому ребенку прочные знания. Более десяти лет работает по инновационной структурной методике проф. М. Ш. Шекихачевой, часто проводит открытые уроки по внедрению и распространению комплексно-процессуального метода обучения.

Как педагог ориентирована на развитие, активно участвует в инновационной и экспериментальной работе, поддерживающей традиции школы, ее авторитет в районе и республике. В составе творческой группы проделала большую работу в разработке нормативно-правовых документов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Умеет стимулировать творческие способности детей во всех аспектах воспитательной работы.

Достойное место в воспитательной работе учителя занимают внеклассные мероприятия, проводимые в различных формах: круглого стола, конференций, ролевых игр, диспутов и др.

В качестве классного руководителя 7-го класса Ж. М. Хакунова проводит большую воспитательную работу. Ее дети часто выступают с



номерами художественной самодеятельности на утренниках и конкурсах различного уровня.

Ряд лет Жанна Муштагидовна является руководителем МО, выступает на районных августовских секциях по теме самообразования, республиканских семинарах по применению новых педагогических технологий. Кроме того, в СМИ часто выходят статьи о педагоге и об особенностях его методик и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Жанна Муштагидовна имеет богатый опыт подготовки к ЕГЭ, большинство ее выпускников поступили в различные ВУЗы по итогам ЕГЭ, среди них есть и получившие золотую медаль. В 2009 году средний балл МОУ «СОШ с. Нижний Черек» по русскому языку составил 55,5% (по району – 52,3%, по республике – 52,9%).

Сама как педагог активно участвует в конкурсах профессионального мастерства и занимает призовые места (2 место в конкурсе «Самый классный классный – 2008», 1 место в конкурсе «Учитель года – 2009»). Жанна Муштагидовна неоднократно награждалась Почетными грамотами Управления образования Урванского района, дирекции школы.



**Шекихачева Людмила Хановна** окончила в 1990 году КБГУ по специальности «Учитель начальных классов». 28 лет работает в этом качестве в МОУ «СОШ с. Нижний Черек». Она – учитель высшей квалификации, многое в ее труде заслуживает высокой оценки. За годы у Людмилы Хановны выработался свой стиль работы. Накоплен богатейший опыт по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Высокое педагогическое мастерство Людмилы Хановны направлено на приобретение учащимися знаний по всем изучаемым предметам, сохранению устойчивого интереса к учебе, развитие мышления,

внимания, памяти, выработку самостоятельности в творческих учебных поисках и в различных жизненных ситуациях. Для педагогического почерка Людмилы Хановны характерен дифференцированный индивидуальный подход к учащимся. Разработала систему интегрированных и различных нестандартных уроков: уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-смотрины знаний. Среди методов обучения важное место занимает игра. Каждый урок проходит под определенным девизом. Дети не просто учат правила, они находятся «в гостях у русского языка». На уроках всегда присутствуют герои сказок, каждый урок для них – интересные открытия, наблюдения, опыты. Учитель умело будит в детях неиссякаемую радость познания.

Учащиеся Л. Х. Шекихачевой отличаются культурой поведения, любознательностью, способностью организоваться и организовать других. Среди них не бывает неуспевающих.



За последние несколько лет ее ученики заняли 7 призовых мест в районных олимпиадах и интеллектуальном марафоне. В этом году в республиканском конкурсе «Интеллектуальный марафон» ее ученица Милана Губжокова заняла 2-е место.

Развитию интереса к знаниям способствует и внеклассная работа, проводимая ею. Это увлекательные игры, прогулки, экскурсии, занятия по самообразованию, общественно-полезному труду. Два года подряд команда учащихся Людмилы Хановны становится победителем как районного, так и республиканского конкурса «Моя Кабардино-Балкария».

Людмила Хановна всегда в поиске новых форм и методов обучения. Она заслуженно пользуется авторитетом среди коллектива и родителей. За плодотворную работу награждалась грамотами МОН КБР, Урванского РУО и МОУ «СОШ с. Нижний Черек».



**Карданова Антонина Адамовна** – образование высшее (1981–1986 гг. – КБГУ), (1995–1997 гг. – филиал спец. отделения практической психологии МГУ им. М. В. Ломоносова при ИПК КБССР), работает в МОУ «СОШ с. Псыкод» с 1995 г. педагогом-психологом и одновременно учителем истории и обществознания, имеет общий стаж работы 32 года, педагогический стаж – 23 года, стаж работы в должности педагога-психолога и учителя истории и обществознания – 14 лет. Имеет высшую квалификационную категорию в должности педагога-психолога и учителя истории.



С 2000 г. является руководителем творческой группы методического объединения практических педагогов-психологов Урванского района; с 2002 г. – входит в состав экспертной группы по аттестации педагогических и руководящих работников района; в течение ряда лет принимает активное участие по сопровождению районного конкурса «Учитель года», за что в 2004 году была награждена почетной грамотой РУО.

За последние 3 года в классах, где преподает Антонина Адамовна наблюдается позитивная динамика успеваемости и качества знаний учащихся. Также выросло число участников и призеров предметных и творческих олимпиад и мероприятий, как в школе, районе, так и по республике.

В своей работе содействует всестороннему развитию личности, развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни и общей культуры личности, созданию благоприятного психологического климата и условий для реализации творческих способностей в различных видах деятельности. Осуществляет сопровождающую деятельность по профилактике психического и психологического здоровья учащихся.



**Танашева Марина Хусеновна** закончила филологическое отделение КБГУ в 1990 г. Работает учителем кабардинского языка и литературы в «МОУ СОШ с. Псыкод». Стаж работы – 26 лет. Имеет первую квалификационную категорию.

В течение 10 лет она руководит методическим объединением учителей гуманитарного цикла. Марина Хусеновна – опытный педагог, творчески работающий учитель с хорошей методической подготовкой. Ее уроки отличаются четко поставленными учебно-воспитательными задачами.

Марина Хусеновна всегда в поиске наиболее эффективных средств и методов обучения. В своей работе пользуется такими

активными формами обучения, как ролевые игры, соревнования, путешествия (в 5–6 кл.); КВН, «Умники и умницы», аукционы (в 7–9 кл.); лекции, семинары (10–11 кл.).

Нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому Марина Хусеновна практикует проведение таких уроков обычно при обобщении изученного материала.

Помимо перечисленного, Марина Хусеновна с 2008 г. является заведующей школьного музея «Наследие». За короткое время проделана огромная работа по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, участниках ВДНХ, по истории школы и истории села.



**Унакафова Асият Абузедовна** – учитель биологии «МОУ СОШ» с. Псыкод Урванского района КБР. Работает в системе образования 21 год. Все эти годы она работает в средней общеобразовательной школе с. Псыкод. Имеет I квалификационную категорию. Асият Абузедовна – добросовестный высококвалифицированный специалист, сочетающий умения обучать и воспитывать самым эффективным образом.

Результаты обученности, воспитанности подопечных Асият Абузедовны высокие, имеют тенденцию к постоянному росту. И она сама, и ее ученики принимают актив-

ное участие как в районных, так и в республиканских мероприятиях и занимают призовые места. Ее воспитанники ежегодно становятся призерами предметных олимпиад.

Асият Абузедовна вот уже 5 лет является руководителем МО учителей естественно-географического цикла. Опыт ее работы по использованию новых педтехнологий обобщен и распространен на школьном уровне.

За добросовестный труд, воспитание и обучение подрастающего поколения неоднократно награждалась грамотами школы и районного Управления образования.



**Курманова Нюся Мажидовна** всегда была влюблена в русский язык и литературу и этой любовью стремилась поделиться с одноклассниками, друзьями, родными. Так, естественно, она пришла в Кабардино-Балкарский Государственный университет на филологический факультет, и ее яркое педагогическое дарование раскрылось на первой же практике в школе.

Окончив университет, Нюся Мажидовна вот уже более 30 лет преподает русский язык и литературу в сельской школе родного Старого Черека. Она учитель высшей квалификационной категории.

Эрудированность, удивительная даже для словесника начитанность, большая работоспособность, высокая культура, личное обаяние и другие добрые качества позволяют Н. М. Курмановой успешно и плодотворно преподавать; многие ее ученики занимаются на факультете филологии отделения русского языка и литературы КБГУ и превосходно работают в школах.

Присутствуя на уроках Нюси Мажидовны, невольно вспоминаешь слова Л. Толстого, который сказал, что, если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель. Когда ей напомнили эти слова, она горячо возразила: «Что вы, какое совершенство! Я – просто учитель...»

«Просто учителем» она пожелала остаться на всю жизнь, потому что оставить учеников для нее означало «потерять душу».

Напряженной работы неутолимой души исполнены все годы ее учительского труда. Как и у каждого учителя, у Нюси Мажидовны есть свой педагогический почерк в работе – это рассказ с элементами описания. Учительница рассказывает, делится своими мыслями и впечатлениями, советуется с учениками. Все это создает эмоциональный фон урока, возникает общность учителя и класса. Она любит начинать урок с волнующей учеников темы, связывать его с современностью. Это помогает заинтересовать ребят, настроить их на нужную волну.

У нее есть определенная система обучения, воспитания и развития



учащихся, дифференцированный подход к ним, разнообразные групповые и индивидуальные задания. Педагогическое мастерство Нюси Мажидовны имеет не одну грань. На своих уроках она использует новейшую технологию, репродукции с картин известных художников, музыкальные произведения. Но самая яркая грань – слово. Емкое и страстное, впечатляющее и побуждающее, всегда самое нужное и безупречно литературное душевное слово учителя.

Много внимания уделяет Нюся Мажидовна внеклассной работе по своему предмету: ведет кружки «ЕГЭ на 100 баллов», «Русское слово», принимает активное участие в неделе русского языка и литературы, совместно со школьной библиотекой проводит читательские конференции, устраивает встречи с интересными людьми, конкурсы, походы.

Нюся Мажидовна щедро делится с коллегами богатым опытом, «секретами» мастерства на заседаниях методического объединения школы, которым бесценно руководит в течение многих лет.

Когда ее спрашивают, считает ли она себя счастливым человеком, она убежденно заявляет: «Да, я счастлива, у меня любимая работа, мои ученики, моя большая и дружная семья – внимательный, заботливый муж, кстати он тоже более 30 лет проработал в школе на разных должностях, три взрослые дочери и сын».

Нюся Мажидовна может по праву гордиться своей семьей: все ее дети окончили школу с золотой медалью, получили дипломы с отличием после окончания учебных заведений (одна избрала профессию экономиста, другая стала юристом, третья – медиком, сын избрал профессию экономиста), сейчас занимаются научной работой, успешно сдают кандидатские экзамены. «Если бы я не стала учителем, я не знаю, кем бы стала, – любит повторять Нюся Мажидовна, – все-таки замечательно, что я стала учителем, просто учителем!»



В чем заключается смысл жизни? Кто-то скажет, что он измеряется привязанностью к близким людям, кто-то – верой, кто-то – любовью. Для **Фатимы Амирхановны Сокуровой** смысл жизни – в работе, в учениках. 34 года она работает в МОУ «СОШ № 1» с. Старый Черек, из них 25 лет – заместителем директора по УВР.

Родилась она в селении Жемтала Черекского района КБР, в интеллигентной семье: отец – Амирхан Алимурзович – заслуженный учитель РСФСР, проработал в школе 61 год; мать – Женя Хацуковна – учитель кабардинского языка и литературы – проработала в школе 44 года.

В 1976 году после окончания физико-математического факультета отделения математики КБГУ пришла Фатима Амирхановна в эту школу

учителем математики. И каждый будний день в любую погоду приезжает сюда заниматься любимым делом – обучением и воспитанием сельских ребят. Ее в Старом Черееке знают все, как свою родную. Да и она признается, что знает старочерекецев лучше, чем своих односельчан.

Она математик не только по профессии, но и по призванию, имеет I квалификационную категорию. С первых дней своей педагогической деятельности Фатима Амирхановна показала себя как человек творческий, активный, глубоко преданный своему делу. За годы работы многие ее выпускники продолжили учебу на математическом факультете и факультетах, где математика является одним из профилирующих предметов.

Именно эти качества предопределили ее должность – заместителя директора по УВР. И на этом поприще она показала себя как ответственный руководитель. Высокий профессионализм, добросовестность и преданность своему делу снискали ей заслуженное уважение и авторитет среди коллег и родителей учащихся. Тому свидетельство – грамоты от РУО Урванского района, МОН КБР, благодарственные письма от выпускников и их родителей.

Настоящий учитель – всегда учитель жизни. Он, как и поэт, оставляет о себе памятник нерукотворный. Так и Фатима Амирхановна, человек, беспредельно преданный своему делу, отдающий всю свою энергию, все свои силы любимому делу. Главное в ее жизни – школа.



**Зихова Сусанна Мухадиновна** – учитель-словесник от Бога, это ее призвание, это ее жизнь, ее труд, ее увлечение. Во всех перипетиях нелегкой учительской жизни Сусанна Мухадиновна находила и находит опору в своем деле, в своем любимом предмете.

Она прекрасно училась в школе, и теперь, будучи учителем с солидным педагогическим стажем, не прекращает учиться, совершенствовать свое мастерство, чтобы идти в ногу со временем и вести за собой молодых коллег.

Назначение своих уроков Сусанна Мухадиновна видит в том, чтобы сделать достоянием души учеников тот духовный опыт, который выражен в художественных образах классической и современной литературы.

Доброжелательный тон, ласковое обращение к учащимся, собранность и педагогический такт учительницы обеспечивают на уроке высокую нравственную атмосферу, которая воспитывает в детях искренность в общении друг с другом и с учителем.

Выбирая те или иные методы, приемы и средства педагогического воздействия, она учитывает не только физические и умственные возможности, но и индивидуально-психологические особенности учеников, их интересы, увлечения. Много внимания уделяет развитию познавательной



активности детей, их интеллектуальных особенностей, стимулирует, поощряет их удачи. Уроки С. М. Зиховой – прекрасная школа для молодых учителей.



У каждого времени есть свои приметы. Настоящее время – время перемен. Созданы и совершенствуются вариативные системы обучения, изменятся учебные планы, программы.

Все эти изменения, связанные с возрастными требованиями к процессу обучения, осуществляет учитель.

Среди них талантливая учительница, наделенная хорошими душевными качествами, скромностью, добротой, отличник народного образования РФ **Касимова Раиса Камбулатовна**. Присутствуя на ее уроках, удивляешься, как эффективно использована каждая минута, как много успевают сделать

ее ученики. У нее всегда бодрая атмосфера, доброжелательные отношения между учителем и детьми, вера в силы и возможности каждого ребенка, то есть налицо педагогика сотрудничества. Этому сотрудничеству помогает хорошо продуманная система работы на уроке. Дети на уроках Раисы Камбулатовны умеют учиться и самостоятельно организовывать свой труд, работают не просто активно, а самозабвенно, с азартом, радуясь успехам и гордясь собой.

Новый материал она преподносит ярко, образно, убедительно. Вопросы проблемного характера, словарная работа, творческие задания сплетаются в единое целое.

Сколько доброты и сердечного тепла отдает она детям! Благодаря ее мудрости, требовательности и душевной щедрости многие молодые учителя стали настоящими педагогами.

Жизнь Раисы Камбулатовны богата всем, что полагается на долю талантливого учителя. Что же основное в этом богатстве? Призвание! Труд педагога. С юных лет уверенность в том, что работа учителя есть единственная возможность занять достойное место в трудовом строю людей, где она сорок лет дарит детям радость познания. Ее уроки – это уроки доброты и радости.



Учитель. Воспитатель. Патриот и гражданин. 50 лет педагогического стажа. Она учитель и организатор по призванию. Ей удалось подчинить себя мечте. А мечтала она, еще будучи девчушкой в родительском доме потомственных хлеборобов в с. Чегем-1, стать учителем. Да не просто получить специальность, а достичь в своем деле совершенства.

Сегодня можно с уверенностью сказать: **Шогенова Галина Андемиркановна** не просто преподаватель – она Учитель с большой буквы.

Не одно поколение молодых специалистов воспитала она. Теперь эти поколения сами трудятся рядом со своим наставником, стараясь так же с честью нести высокое звание педагога.

Вся ее педагогическая деятельность – постоянный поиск. Она первой из учителей республики взялась за эксперименты по внедрению новой методики преподавания русского языка в национальной школе, разработанной профессором, доктором педагогических наук М. Ш. Шекихачевой. Так родился учитель-ученый.

Вот уже много лет она ведет сложнейшую работу по внедрению новой учебной единицы – «формулы Инвариант СТ». Разрабатывая то ценное, что в ней есть, адаптировала к условиям национальной кабардинской школы. В результате состоялась структурная методика, доказавшая свою жизнеспособность не только учителям-практикам, но и ученым-лингвистам, психологам, известным представителям отечественной методологии, а также зарубежным ученым. Опыт ее бесценен. «Наш золотой фонд», – по праву называют ее коллеги.

А какой это скромный человек! Кому еще приходилось в своей педагогической практике лично встречаться с такими известными людьми, как профессора, академики А. Н. Тихонов и Л. П. Федоренко, доктора педагогических наук К. А. Рогова и К. Б. Эмба, кандидаты педагогических наук Т. Ю. Елисеева и С. И. Львова, и многими не менее известными учеными. И при этом остаться самой собой, открытой людям, доброй и щедрой, никогда не устающей отдавать.

Сегодня Галина Андемиркановна Шогенова – заслуженный учитель КБР, отличник народного просвещения, учитель-методист высшей квалификационной категории, награждена орденом «Знак Почета». Была делегатом IV и V съездов учителей Кабардино-Балкарии, IV Всероссийского съезда учителей в Москве. Ее печатные статьи, рекомендации в журналах «Русский язык в школе», «Структурная методика преподавания языков», методические издания «В помощь учителю» востребованы и сегодня.



**Абазова Евгения Ламурзовна** – учитель кабардинского языка и литературы МОУ «СОШ с.п. Черная Речка». Родилась в 1939 году, образование – среднее специальное, педагогический стаж – 52 года. Учитель имеет высокую профессиональную подготовку.

Евгения Ламурзовна обладает знаниями и умениями, превышающими требования стандартов педагогического образования, осваивает новейшие





достижения педагогической науки и практики. Это позволяет ей творчески решать задачи, поставленные перед современной школой.

Ее ученики подтверждают знания при поступлении в вузы. В 2008–2009 году на районном семинаре учителей провела урок кабардинского языка в 10 классе. Урок был дан на высоком методическом уровне и получил высокую оценку со стороны присутствующих учителей. Она занимается разработкой новых диагностических и контрольных материалов для проведения срезов. Более 10 лет была руководителем профсоюзного

комитета школы.

Евгения Ламурзовна любит свой предмет и старается интересно и творчески преподать его детям, применяя разные методики в обучении (игровые ситуации, работа в парах и группах). Уроки проводятся эмоционально, доступно, разнообразно. Она стремится найти индивидуальный подход к каждому ученику, пробудить интерес к кабардинскому языку и культуре.

Для достижения лучших результатов постоянно применяет на занятиях разнообразную дополнительную учебную литературу. Евгению Ламурзовну можно охарактеризовать как ответственного и творческого педагога, который постоянно стремится совершенствовать методику преподавания языка, тем самым способствуя развитию интереса у детей к предмету, возникновению плодотворного сотрудничества учителя с учащимися.



**Янченко Нина Николаевна** – учитель биологии МОУ «СОШ с.п. Черная Речка», окончила КБГУ, биолог, преподаватель биологии и химии. Стаж работы 39 лет, учитель первой квалификационной категории.

Н. Н. Янченко – добросовестный, квалифицированный, инициативный, творчески работающий педагог. Ее деятельность всегда отличается высоким научным и методическим уровнем. В своей работе использует передовые технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства обучения.

Источники творчества учителя – общение с учащимися, собственный опыт учителя, других учителей, ее общая профессиональная культура, жизненная



и профессиональная позиция, ее жизненный опыт и профессиональная интуиция.

Уроки Нины Николаевны насыщены, разнообразны. Учитель всегда находится в творческом поиске, изучая и внедряя в свою работу самые современные достижения педагогической науки, компьютерные технологии. Развивает познавательный интерес к предмету, используя методы активизации познавательной деятельности учащихся, исследовательско-поисковый принцип обучения.

Знания и умения учителя превышают требования стандартов биологического образования, она в совершенстве владеет базовым компонентом и углубленным уровнем преподавания биологии, знанием смежных дисциплин. Объем теоретических знаний позволяет учителю вести преподавание на различных уровнях.

Этому способствуют стабильные показатели наличия призеров из ее учеников на районных предметных олимпиадах по биологии и на республиканских конкурсах.

По итогам районного смотра-конкурса на лучший кабинет, кабинет Н. Н. Янченко занял III место в районе.

Учитель обеспечивает уровень подготовки учащихся, являющийся высоким по республике (уровень обученности – 100 %, качество знаний 70 %). За последние пять лет наблюдается позитивная динамика качества знаний.

По результатам итоговой аттестации учащихся и результатам ЕГЭ (биология) в течение трех лет качество обученности составляет – 100 %. Выпускники Н. Н. Янченко стали студентами медицинского и биологического факультетов КБГУ и Ростовского медицинского института.

Как классный руководитель ведет большую воспитательную работу по теме «Экологическое воспитание учащихся во внеурочное время».

Нина Николаевна пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей школы.

*Ауссе (Асият СЕМЕНОВА)*

**МОУ «СОШ № 2» г. Нарткалы**

*Давай же, мой друг,  
Посидим у порога  
В преддверии новых дорог.  
Давай же с тобой  
Помечтаем немного,  
Послушаем школьный звонок...*

*...Будут другие, может быть  
лучше нас, но не такие...*

50 лет. Много это или мало для школы с большим педагогическим коллективом? И много, и мало. Много потому, что за эти годы НСШ-2 приняла, обучила и выпустила во взрослую жизнь десятки тысяч детей. Не одно по-

коление учителей сменилось за 45 лет, передавая своим молодым коллегам опыт, знания и умения. А они, в свою очередь, их приумножали. За 45 лет школа достигла высоких педагогических результатов, и на сегодняшний день педколлектив своей деятельностью завоевал титул одной из самых лучших и престижных школ района и республики.

У школы есть своя история, сложились свои традиции, выработался свой неповторимый уклад жизни.

...15 августа 1960 г. педагогический коллектив НСШ-2 был уже сформирован. Коллектив небольшой, немногим более 40 человек. 1 сентября школа была открыта, но из-за неоконченных строительных работ до октября учеников пришлось принимать в НСШ-1. Недоделки устранены, и перед 450 детьми открылся парадный вход в новую школу, блистающую чистотой. Всего было 13 классных помещений и самый большой спортивный зал среди районных школ...

...Сейчас в школе преподают более 90 учителей. Школу посещают более 1 000 учащихся. Здание пришлось расширить, увеличили число классных помещений. Построили еще один спортзал, 3 мастерские, столовую на 300 мест и большой актовыв зал на 400 мест. Сейчас ребята учатся в 48 классных помещениях...

...Славу нашей школы во все времена поддерживали достижения учеников. Неоднократно они защищали честь республики на Всероссийских и Всесоюзных соревнованиях «Зарница», занимали призовые места в первенстве республики по футболу, баскетболу, побеждали на соревнованиях по шахматам, ежегодно наши ученики принимают участие в различных спортивных соревнованиях и олимпиадах по разным предметам. А Татьяна Кушова – наша Олимпийская надежда по тяжелой атлетике (штанга). Ее успех – серебряная медаль в Европе! (Тренер – Шидов Хазрит Касботович.)

...Наша школа в первые годы имела очень сплоченный коллектив из 40 с небольшим человек. Было одно здание, где сейчас расположилась начальная школа. Уроки проводились в две смены. Рабочий день заканчивался в 19:20 ч.

*Есть в городе Нартов священное место,  
Где Вечный огонь для живущих горит...*

В школе действовал отряд следопытов. В начале 70-х годов наши учащиеся отыскивали адреса родственников погибшего солдата Александра Бочарова. Наша школа поддерживает и по сей день связь с родственниками, проживающими в Армавире. Не было ни одного праздника, чтобы эта семья не поздравляла педколлектив и ребят!

На базе школы существовал вокально-инструментальный ансамбль под руководством И. П. Кириллова и духовой оркестр под руководством В. И. Власова.

Школа стала одним большим механизмом, где все его составляющие жили дружно и в согласии...

...Через 6 лет после открытия школу стали расширять. Увеличился педколлектив, пришли новые учителя, но традиции остались.

За 48 лет выпущено около 5500 учеников, из них медалистов – более

100 человек. Многие из них сделали большую карьеру во многих городах России...

...С 26 апреля по 1 мая 2002 г. министерство образования и науки Российской Федерации совместно с министерством культуры РФ и Государственным комитетом по физической культуре, спорту и туризму провели в Москве встречу одаренных детей в рамках президентского транша на поощрение одаренных детей, педагогов и образовательных учреждений. В программе: встреча с президентом Российской Федерации В. В. Путиным, культурная программа. От нашей территории была приглашена Саральпова Марьяна Владиславовна, 1989 г. р. Наша ученица, 13-летняя девочка добилась такого признания.

...Школа гордится своими выпускниками, которые добились больших успехов во многих отраслях науки, культуры и спорта.

В нашей школе так много замечательных педагогов, о которых можно написать столько интересного!

Об одном только Шидове Хазрите Касботовиче, добрейшей души человеке, великодушном, мудром руководителе можно писать книги. Его трудовой стаж составляет 64 года!

Однажды в газете я прочитала стихотворение, которое написала мама наших учеников (кстати сказать, трое из четверых ее детей закончили нашу школу с золотой медалью – это редкость!). Фатима Бориева-Пачева. Это были слова благодарности всему педагогическому коллективу школы:

*Дорогие, милые, родные, как же вас, учителя, назвать,  
Стали вы уже почти святые, заменяя всем отца и мать.  
Пусть же жертвы не оценят дети, и зарплата  
Очень уж мала,  
Но великие у вас дела – вы нужнее всех на свете.  
Так примите ж благодарность нашу, мы желаем  
Долгой жизни вам,  
Пусть же будет полной жизни чаша, будет в радость детский шум и гам.*

29 апреля 2005 года при ликвидации главарей и членов особо опасной банды преступников погиб Сережа Москаленко, бывший ученик нашей школы. Он удостоен ордена Мужества посмертно. Ему было всего 24 года. Во время боевых действий в Абхазии погиб еще один ученик школы – Алхасов Хасан. Школа будет помнить всегда своих героев!

Жизнь продолжается...

Есть одаренные дети, талантливые. О них нельзя не сказать. Это юная балерина Вероника Пильгун, которая в настоящее время обучается в Вагановской Академии танца г. Санкт-Петербурга. Мы надеемся, что, успешно закончив обучение, Вероника будет прославлять наш город, школу на сцене Мариинского театра. А о Насте Пашко, студентке литературного института им. Горького, мы услышим как о великой поэтессе, будем зачитываться ее произведениями. (А у нее уже есть сборники стихов!)

*Материалы по району предоставлены методистом отдела образования  
Урванского муниципального района З. Х. Хачетловой*

---

---

## Терский район

---

---



**Пшикан СЕМЕНОВ,**  
начальник Управления образования  
администрации Терского муниципаль-  
ного района

### **Информация о системе образования Терского муниципального района**

Система образования Терского муниципального района включает в себя 28 образовательных учреждений. Из них:

- 16 средних общеобразовательных школ;
- 1 лицей;
- 1 основная общеобразовательная школа;
- 4 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 учреждения вида «Начальная школа – детский сад», 2 – вида «Прогимназия»);
- 6 учреждений дополнительного образования.

Все они аккредитованы и пролицензированы в установленном законом порядке.

В школах обучаются 5 907 детей, в дошкольных группах воспитываются 2230 человек. Охват дошкольным образованием составляет 98,9% от общего количества детей дошкольного возраста.

В учреждениях дополнительного образования занимаются 3 896 воспитанников (или 65,9% от их общего количества). Количество детей, охваченных дополнительным образованием, увеличивается из года в год.

Все образовательные учреждения имеют спортивные и актовые залы, столовые, медицинские кабинеты, компьютерные классы, необходимое количество учебных кабинетов, библиотеки.

Количество компьютеров составляет 442 единицы. На 1 компьютер в среднем по району приходится 14 учащихся.

Образовательно-воспитательным процессом в районе занимаются 908 педагогов. Из них: высшую категорию имеют 142 педагога (15,6%); I квалификационную категорию – 238 (26,2%); II квалификационную категорию – 385 (42,4%). 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям на базе Информационно-методического центра Управления образования администрации Терского муниципального района.

Основным показателем уровня освоения общеобразовательных программ выпускниками средней школы является итоговая аттестация, которая проводится в форме и по материалам ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике наблюдается положительная динамика: по русскому языку средний балл в 2007 г. – 40,7, в 2008 г. – 45,2, в 2009 г. – 53,7; по математике: в 2007 г. – 47,2, в 2008 г. – 45,2, в 2009 г. – 51,7. Результаты ЕГЭ по таким предметам, как математика, русский язык, физика, биология, история, обществознание выше среднереспубликанских.

В 2009 году в вузы поступило 63,7% выпускников (в 2007 г. – 58,4%, в 2008 г. – 61,6%). Расширилась география регионов, в вузах которых они обучаются. В 2009 году более пятой части выпускников школ поступили в учебные заведения, расположенные за пределами КБР.

Важнейшим направлением деятельности муниципальной системы образования является реализация приоритетного национального проекта «Образование».

В конкурсе инновационных школ победителями стали 12 общеобразовательных учреждений, что составляет 67% от их общего количества. Все они получили по 1 млн. рублей. Кроме того, 6 учреждений получили гранты по 100 тыс. рублей и 1 учреждение 200 тыс. рублей. Эти средства были направлены на приобретение лабораторного и учебно-наглядного оборудования, модернизацию материально-технической базы, повышение квалификации учителей.

В конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО 39 педагогов стали победителями.

В рамках поддержки талантливой молодежи 11 детей удостоены премии в размере от 15 до 30 тыс. рублей.

В рамках нацпроекта «Образование» все образовательные учреждения подключены к сети Интернет, что позволило значительно усилить их информационную обеспеченность.

По отдельному направлению проекта в район поступило 17 комплектов учебного, учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии и 5 интерактивных досок общей стоимостью около 6,5 млн. рублей.

В рамках направления проекта «Сельский школьный автобус» район получил 8 автобусов.

В целях поддержки классных руководителей за три последних года из средств федерального бюджета было выделено около 15 млн. рублей.

Из всех блоков национального проекта самым обширным является комплексный проект модернизации образования, в рамках которого 21 образовательное учреждение получило субсидии в объеме 21 млн. 227,9 тыс. руб.

Выделенные средства позволили значительно улучшить материально-техническое оснащение образовательных учреждений. В итоге 79 % школьников обучаются в современных условиях.

В рамках реализации КПМО в районе проведена реорганизация ряда образовательных учреждений.

В лицее № 1 г.п. Терека открыты классы естественно-математического, социально-экономического и информационно-технологического профилей для учащихся, проживающих в Тереке, Арике, Дейском, во второй базовой школе – химико-биологического и гуманитарного профилей.

В рамках реализации КПМО внедрены новые экономические механизмы. Все общеобразовательные учреждения перешли на нормативно-подушевое финансирование и реализуют новую систему оплаты труда.

Наблюдается повышение размера заработной платы. Если до начала проекта средняя зарплата педагогического персонала составляла 6 800 руб., а руководителей – 10 300 руб., то после перехода на НСОТ зарплата педагогического персонала составила – 8 165 руб. (повышение на 20 %), руководителей – 15 140 руб. (повышение на 47 %).

В районе сформирован муниципальный общественный совет по вопросам образования, в образовательных учреждениях функционируют управляющие советы.

В районе создана новая система оценки качества образования. Введена ежеквартальная система рейтингования школ, которая осуществляется в рамках ежегодного районного конкурса образовательных учреждений «Лучшая школа года». Разработаны индикаторы, позволяющие отслеживать все стороны образовательного процесса: качественные показатели обучения и воспитания, эффективное использование инновационных образовательных программ. В конце учебного года традиционно премируются лучшие школы.

В районе налажена эффективная система работы с одаренными детьми. С 1996 года проводится конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся на соискание премии главы местной администрации района. За 13 лет его существования лауреатами стали 49 человек. Немаловажным фактором, способствующим раскрытию творческого потенциала одаренных и талантливых детей, является работа научных объединений учащихся, которые имеются во всех школах района.

Возможность проявить свои знания и способности предоставляет и олимпиадное движение. Участие ребят в нем можно считать успешным: на региональном этапе они ежегодно занимают второе общекомандное место.

За последние три года в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня завоевано 1 213 призовых мест.

Добиваются определенных результатов и воспитанники учреждений дополнительного образования детей. Победителями и призерами региональных и всероссийских турниров, конкурсов, соревнований и научно-практических конференций за этот же период стал 351 воспитанник.

Наряду с достижениями обучающихся и воспитанников имеются результаты участия образовательных учреждений района в различных конкурсах по организации воспитательного процесса.

В 2007 году на республиканском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении» программы 5 школ района отмечены дипломами МОН КБР.

В 2008 году на республиканском этапе IV Всероссийского конкурса воспитательных систем дипломом III степени отмечен МОУ ДОД ЦДТ Терского района.

Лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию учащихся в 2008 году стал музей истории района.

В районе реализуется целевая программа «Молодежь Терского района на 2009–2012 годы», в рамках которой проведено 59 мероприятий различной направленности.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей – одно из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования. Только в 2009 году различными видами оздоровления и отдыха было охвачено 2832 учащихся, в том числе: в пришкольных лагерях с дневным пребыванием – 1 404 детей; в детском оздоровительном лагере «Алмаз – 579; в санатории-профилактории «Алмаз» – 227; в республиканских санаториях, турбазах и лагерях – 622.

В районе действует дифференцированная плата родителей за содержание ребенка в дошкольных группах. Различными льготами пользуются 749 детей, что составляет 33,2% от их общего количества. Полностью от оплаты освобождены 24 ребенка, на 50% – 635, на 70% – 90 детей.

Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных группах распространяется на 2166 детей. Из них: компенсации 20% – 985 детей, 50% – 789 и 100% – 392 ребенка.

Вопросы охраны здоровья дошкольников и организации качественного питания находятся на особом контроле. Стоимость питания на 1 ребенка составляет в среднем 38 рублей 30 копеек.

Вопросы социальной защиты детей находятся в ведении отдела опеки и попечительства Управления образования администрации Терского муниципального района. В 2009 году выявлены и устроены в семьи всего: усыновленных – 2, опекаемых – 12, в детские государственные учреждения направлен 1 ребенок.

В соответствии с федеральным законодательством в регистрацион-

ные списки администраций городского и сельских поселений на 1 января 2010 года включены 93 опекаемых ребенка.

За последние 3 года наблюдается рост бюджетных ассигнований по разделу «Образование», что в основном обеспечило решение вопросов, связанных с выплатой заработной платы, оплатой коммунальных услуг, питанием школьников и детей дошкольного возраста, выплатой опекунских пособий, решением наиболее острых хозяйственных проблем.

За последние три года за счет средств муниципального бюджета произведена реконструкция и капитальный ремонт спортивных объектов в с.п. Урожайное, Арик, Плановское, Хамидие и г.п. Терек. На все эти цели было направлено более 9 млн. рублей. Кроме того, по инициативе главы администрации района М. А. Панагова в 2008 г. образовательными учреждениями приобретено технологическое оборудование на общую сумму 1 млн. 560 тыс. рублей. Сдана в эксплуатацию новая школа в с.п. Инаркой.

Руководством района отслеживается своевременность и качественная подготовка образовательных учреждений к новому учебному году. Школы района традиционно занимают призовые места на республиканском смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году.

В августе прошлого года при поддержке главы администрации района и министра образования и науки КБР из федерального бюджета поступило – 5 млн. рублей, из республиканского – 250 тыс. рублей, что позволило произвести капитальный ремонт В.-Курпской школы.

Образовательные учреждения района уделяют особое внимание обеспечению безопасности. За последние 3 года при поддержке министерства образования и науки КБР установлена автоматическая пожарная сигнализация в 7 образовательных учреждениях района (на эти цели было выделено 6,5 млн. рублей).

Система образования Терского муниципального района в основном обеспечивает доступность качественного образования и нацелена на удовлетворение требований инновационного развития экономики, современных потребностей общества и каждого гражданина.

---

*От редакции:*

1. Некоторые очерки об учителях публикуются без фотографий не по вине редакции, но потому, что сами герои очерков не представили их вовремя.

2. По той же причине в номере отсутствуют материалы из некоторых районов республики, которые будут опубликованы в следующих номерах по мере поступления.





**Лукожева Зарета Зуберовна**, учитель математики МОУ «СОШ с.п. Терекское». Родилась в 1958 году в с. Хамидие Терского района КБР. Окончила Хамидиевскую среднюю школу в 1975 г. и в том же году поступила на физико-математический факультет КБГУ. В 1980 г. окончила названный университет по специальности «Физик, преподаватель физики». Свой профессиональный путь начала в 1980 г. в Хамидиевской средней школе. С 1991 г. работает учителем математики и физики в МОУ «СОШ с.п. Терекское».

Для уроков Зареты Зуберовны характерны высокий методический уровень, четкость, умение сосредоточить внимание ученика на главном, настроить каждого на самостоятельный поисковый труд. Педагог в постоянном поиске новых методов и приемов, повышающих эффективность учебного процесса. Активно применяя современные образовательные технологии, учитель умело использует виртуальные экскурсии на внеклассных мероприятиях, что помогает делать их яркими, впечатляющими.

Ученики Зареты Лукожевой успешно выступают на районных, республиканских и российских предметных олимпиадах и конкурсах. В российском заочном конкурсе «Познание и творчество» 10 учащихся стали победителями и призерами, 30 – лауреатами; в межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде по математике – 4 победителя и 19 призеров.

На протяжении многих лет Зарета Зуберовна является руководителем школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла. Принимает активное участие в работе школьных и районных методических объединений, семинаров, творческих групп.

В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» З. З. Лукожева приняла участие во всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее» и заняла 3 место. Ее работа опубликована в альманахе педагогических идей «Открытый урок».

Многие из ее выпускников окончили математический и физический факультеты и работают учителями.

За успешную работу по обучению и воспитанию учащихся З. З. Лукожева награждена почетными грамотами главы администрации и Управления образования Терского муниципального района. Имеет звания «Отличник народного просвещения», «Старший учитель», «Соросовский учитель». Награждена медалью «За трудовое отличие». Победитель в национальном проекте «Образование» в категории «Лучшие учителя России» в 2006 г.

Зарета Зуберовна Лукожева пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.



**Фиापшева Людмила Борисовна** работает учителем русского языка и литературы в МОУ «СОШ № 3» г.п. Терек с 1987 года. Имеет высшую квалификационную категорию, награждена почетной грамотой МОН КБР, знаком «Отличник народного просвещения».

Людмила Борисовна зарекомендовала себя вдумчивым, серьезным педагогом, хорошо знающим и любящим свою работу. Прекрасное владение методикой преподавания, увлеченность своим делом и постоянный творческий поиск позволяют ей проводить занятия на высоком методическом уровне. Уроки Ларисы Борисовны отличаются глубоким содержанием, разнообразием форм и методов.

Л. Б. Фиापшева владеет современными технологиями преподавания русского языка и литературы, хорошо знает концепцию образования, содержание образовательных стандартов, умеет найти подход к каждому. Все это способствует лучшему усвоению учебного материала.

В методической копилке учителя-словесника Фиапшевой широко представлены уроки проблемного изложения, частично – поисковые, нестандартные формы обучения. Пристальное внимание Людмила Борисовна на своих уроках уделяет развитию лингвистической, этнокультуроведческой компетенции.

Ее ученики принимают участие в республиканской конференции учащихся НОУ «Сигма» и ежегодно становятся победителями и призерами районных и республиканских олимпиад.

Лариса Борисовна уделяет пристальное внимание воспитательной работе с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности. В тесном контакте со школьным психологом, в сотрудничестве с родителями добивается хорошего уровня воспитанности учащихся. Учитывает возрастные, психологические, социальные особенности детей, умеет найти индивидуализированный подход к каждому. Воспитывает в детях толерантное отношение к окружающим.

Постоянный творческий поиск характерен для ее работы в области моделирования нового содержания преподавания литературы и деятельности по созданной ею технологии обучения, основанной на сочетании яркой образности речи педагога и кропотливой литературоведческой работы.

Людмила Борисовна является учителем-наставником, она курирует молодых учителей, дает уроки-практикумы, оказывает методическую помощь, разработала для молодых учителей спецкурс «Трудные случаи орфографии», «Занимательная стилистика».

Людмила Борисовна является членом творческой группы учителей-предметников района, где систематически представляет разработки наиболее сложных тем.



**Хупова Майя Сафарбиевна**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 2» г.п. Терек, в данной школе работает с 1993 г., имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж – 25 лет.

В 2009 году награждена почетной грамотой министерства образования и науки КБР.

Майя Сафарбиевна талантливый учитель, творчески подходит к организации педагогического процесса. Богатый творческий потенциал, любовь к детям, стремление блестяще выполнить свою работу, прекрасное знание психологии детей, – все это способствует созданию комфортного климата для развития педагогического творчества.

С 1989 г. М. С. Хупова работает по системе Л. В. Занкова В 1990 г. прошла курсы повышения квалификации в г. Москве. Для достижения поставленных целей педагог постоянно работает над совершенствованием процесса обучения грамоте, ищет пути активизации познавательной деятельности, самостоятельности и самообразования школьников.

Итогом ее кропотливой работы являются прочные знания учащихся, о чем свидетельствуют результаты контрольных срезов и олимпиад, где ряд лет ее воспитанники занимали призовые места в районе (Максим Атаев – 1 место по математике в 2008 г.), выезжали защищать честь школы и района. Выпускной класс в 2008 г. имел самый высокий уровень качества знания по школе (100 %).

Майя Сафарбиевна – бескорыстный, открытый, отзывчивый и доброжелательный человек. Она охотно делится знаниями и опытом со своими коллегами, часто проводит открытые уроки для учителей школы и района. Пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Первая и любимая – так могут сказать о Майе Сафарбиевне Хуповой сотни ее учеников различных выпусков.

«Майя Сафарбиевна» – окликают ее нынешние дети, начиная со второго класса, и выпускники – с желанием поздороваться со своей первой и любимой учительницей и получить приветливую улыбку.

У этого педагога свой стиль, свой почерк, в чем убеждаешься, присутствуя на ее уроках, знакомясь с ее работой. Она не приемлет излишнего бумаготворчества, того, что лежит мертвым грузом и не работает на урок, на детей. Уроки живые, нестандартные. На уроках постоянный диалог: учитель – ученик. Ни один из учащихся не выпадает из 45 минут, детские глаза устремлены на учителя. На каждого ученика полная база данных, аккумулированная в самом учителе, вплоть до полной психологической характеристики ученика.



**Светлана МАКОЕВА,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ № 2» с.п. Плановское

*Счастье...*

Еще за партой я сидела,  
Когда в своих счастливых снах  
С указкой у доски стояла,  
Передо мною – целый класс.

Все то, о чем сама мечтала,  
Все то, что не смогла свершить,  
Хочу в своих увидеть детях,  
Хочу все в них я воплотить.

Промчались годы, все свершилось...  
Как благодарна я судьбе,  
Что подарила мне возможность  
Частичкой в чьей-то стать душе.

Пускай у них сверкают глазки,  
Пусть к книге тянутся они,  
А наша цель, задача наша –  
Открыть пред ними все пути!

**Дарина ЛОКЪЯЕВА,**  
ученица 8 класса  
МОУ «СОШ с.п. Новая Балкария»

*Первой учительнице  
Алтыевой Раузат Ахматовне*

Всего прошло четыре года,  
Как мы вошли в чудесный класс.  
Вы нас встречали у порога,  
Приветливо лаская нас.

За это время научились  
Писать, читать, считать и думать,  
И сочинять, и излагать.  
Успехов разных мы добились,  
Как следовало ожидать.

«И труд Ваш будет не напрасен», –  
Вам обещать готовы мы,

Что в старших классах помнить будем  
То, как возились с нами Вы!

Как огорчались неудачам,  
Ругали нас за пропуски,  
И как хвалили за успехи,  
И радовались от души.

Пора сказать Вам:  
«До свиданья!»,

Хоть и не хочется уйти.  
Мы приходим к Вам будем – можно?  
Ведь мы не сможем не прийти!

**Залина АЦКАНОВА,**  
ученица 6 класса  
МОУ «СОШ с.п. Новая Балкария»

*Первой учительнице*

Учитель мой милый, учитель мой первый.  
Учил он меня букварю с первых дней.  
Учил он примерному нас поведению  
Добру, уважению, к учебе стремлению!

---

---

## Зольский район

---

---

**Лейла НОГМОВА,**  
начальник Управления образования  
Зольского муниципального района



### **Информация о развитии системы образования Зольского муниципального района**

Система образования района является целостной и многоуровневой и включает в себя 28 образовательных учреждений, в том числе 17 средних (полных) общеобразовательных школ, 8 основных общеобразовательных учреждений, 22 ОУ с правом реализации дошкольного образования, 1 прогимназия, 1 Центр дополнительного образования, Центр медико-психолого-социальной коррекции. 13 ОУ работают в инновационном режиме. Все ОУ района имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Работа ОУ направлена на предоставление качественного образования, расширение образовательных услуг, удовлетворение образовательных потребностей, воспитание, развитие и социализацию обучающихся.

Во всех образовательных учреждениях функционируют библиотеки. Общий библиотечный фонд составляет 201 204 экземпляра.

Учебно-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях ведут 1 163 педагогических работника. Основную часть педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Звания и награды имеет 231 учитель, в том числе, заслуженных учителей РФ – 3, заслуженных учителей КБР – 7, заслуженный работник народного образования – 1, заслуженный работник физической культуры

и спорта РФ – 1. Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Отличник народного просвещения) – 69.

Для обеспечения непрерывного образования педагогов создана сеть профессиональных объединений:

- 19 районных методических объединений педагогов;
- 2 экспериментальные площадки на базе МОУ «СОШ № 3» с. Сармаково, МОУ «СОШ № 3» с.п. Малка;
- 3 методических центра;
- постоянно действующие семинары руководителей, заместителей директоров образовательных учреждений;
- педагогическая студия, мастер-классы, «Школа молодого учителя»; «Школа молодого руководителя», «Школа резерва»;
- конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Вожатый года», «Ученик года».

Один из приоритетов методического кабинета Управления образования – повышение квалификации педагогических работников школы. Непрерывное образование ведется, в основном, через:

- курсы повышения квалификации в ИПК в г. Нальчике;
- самообразовательную работу;
- работу предметных методических объединений;
- экспериментальную работу и инновационную деятельность;
- работу научно-практических конференций;
- педагогические чтения;
- работу районных и внутришкольных семинаров, практикумов, мастер-классов, педагогических студий и т. д.;
- конкурсы профессионального мастерства
- аналитическую и контрольную деятельность при взаимопосещении уроков и внеклассных занятий
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей, победителей конкурса «Лучшие учителя России».

В общеобразовательных учреждениях обучается 6 172 учащихся. Показатель числа учеников, приходящихся на одного учителя, по состоянию на июнь 2009 года составляет 7,2 человека.

Требование Закона РФ «Об образовании», Закона КБР «Об образовании» об обязательности основного общего образования выполняется.

В 2008–2009 учебном году 11 класс закончил 461 выпускник, в вузы поступили – 257 (55,7%), в ссузы и НПО – 155 (33,6%), трудоустроены – 23 (5%), не трудоустроены – 29 (6,2%). 12 выпускников из 5 ОУ были представлены к награждению медалями, из них золотой медалью награждены – 9, серебряной – 3.

Значительное внимание в истекшем учебном году уделяется охране прав и интересов несовершеннолетних, обеспечению надлежащих условий для жизни, воспитания и защиты личных и имущественных прав детей-сирот и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Всего в районе 62 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Сумма выплат по опекунамским пособиям с января по июль 2009 года составила 1 176 300 руб.

Приоритетной задачей системы образования района является удовлетворение потребности населения в качественном образовании, создание условий для нравственного, интеллектуального и физического развития детей и молодежи.

В районе функционирует 22 общеобразовательных учреждения с правом реализации программ дошкольного образования и 1 учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим охватом 1 731 ребенок от 2 до 7 лет.

Охват по району общественным дошкольным образованием детей от 2 до 7 лет составляет – 66%, от 0 до 7 – 48,3%, от 3 до 5 лет – 79%, от 5 до 7 – 81%.

По сельским поселениям охват общественным дошкольным образованием колеблется от 0 до 100%. При наличии свободных мест в с.п. Кичмалка, Совхозное, Белокаменское, Зольское, Этоко наблюдается его дефицит в с.п. Каменноостское, Приречное, Залукодес.

Группы предшкольного образования в районе функционируют на базе всех 22 ОУ, реализующих программы дошкольного образования, процент охвата составляет 80,3%.

Проблема доступности дошкольного образования тесно связана с проблемами качества подготовки детей к обучению в школе. За последние 3 года процент качества подготовки детей к школе возрос на 15%. Процент усвоения детьми программы составляет 85%.

Большое внимание уделено организации горячего питания учащихся 1–4 классов и детей из малообеспеченных семей. Горячее питание получают 1 961 учащийся, что составляет 83% от общего количества. В том числе детей из малообеспеченных семей – 632. Стоимость завтрака на одного учащегося в день составляет от 8,80 рублей до 10 рублей.

В рамках комплексного проекта модернизации образования в 2008 году реорганизованы 5 учреждений «Начальная школа–детский сад», для организации профильного обучения статус базовой школы получили 4 ОУ, статус основной школы – 8. Большое внимание уделяется предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся. В районе создан и работает координационный совет по предпрофильной подготовке и профильному обучению, успешно работают экспертные советы. Второй год в общеобразовательных учреждениях района организована предпрофильная подготовка. В образовательный процесс общеобразовательных учреждений внедрено около 70 элективных курсов. Профильные классы функционируют в 4 базовых школах.

В системе среднего (полного) общего образования актуальной остается задача повышения его качества. Среди основных способов ее решения – организация углубленного изучения отдельных предметов, участие в едином государственном экзамене.

В 2008–2009 учебном году экзамены в форме ЕГЭ проведены по 13 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными: русский язык и математика. В экзаменах в форме ЕГЭ приняли участие 454 выпускника из 25 ОУ, 6 выпускников проходили итоговую аттестацию

в форме государственного выпускного экзамена, 460 получили аттестат о среднем образовании.

В 2008–2009 учебном году продолжено участие в апробации проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, организуемой муниципальной экзаменационной комиссией. Экзамены в новой форме проведены по 9 общеобразовательным предметам, два из которых обязательные: русский язык и математика. Шесть выпускников 9-х классов проходили итоговую аттестацию в щадящем режиме. В экзаменах по русскому языку и алгебре приняло участие 677 выпускников.

Государственная политика по формированию интеллектуального потенциала нации требует постоянного внимания и всесторонней поддержки талантливых и одаренных детей. В районе складывается система работы с одаренными детьми, проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, различные конкурсы. В истекшем учебном году проведено 19 предметных олимпиад, в которых приняли участие 589 учащихся.

В районном интеллектуальном марафоне для уч-ся 4 классов приняли участие 28 детей, из которых 7 учащихся стали победителями и были направлены на республиканский конкурс, 5 участников стали призерами, 2 участника – лауреатами республиканского интеллектуального марафона.

С 2006 года 6 общеобразовательных учреждений района, активно внедряющих инновационные технологии, стали победителями конкурса общеобразовательных учреждений и получили гранты в размере 1 млн. руб.; одно ОУ стало обладателем гранта правительства КБР в размере 100 тыс. руб.

С 2006 года за высокое педагогическое мастерство 36 учителей получили денежное поощрение.

В прошлом учебном году учитель МОУ «ООШ № 2» с.п. Сармаково А. М. Машукова стала победителем 2-го Всероссийского конкурса учителей родных языков в номинации «Учитель-исследователь».

Нужно отметить, что в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование» активизировалась деятельность образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, созданы условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, возросла ответственность классных руководителей за воспитательное воздействие на обучающихся.

Субсидии из федерального бюджета на 2008–2009 годы (в сумме 23 559 400 руб.) направлены на приобретение учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и мультимедийной аппаратуры, пополнение библиотечного фонда и незначительная часть на ремонт и обновление материально-технической базы школ. В рамках реализации проекта «Сельский автобус» с 2006 года получено 6 автобусов. Поставка автобусов дала возможность улучшить условия обучения путем ежедневного подвоза учащихся в базовые школы, сделать более доступным качественное об-



разование учащихся, в частности, организовать профильное обучение на старшей ступени.

Мониторинг эффективности использования оборудования, полученного в рамках ПНПО, показывает, что существенно повысилась качество УВП, возросла мотивация учащихся к самостоятельному приобретению знаний, улучшилась внеклассная работа по предметам.

Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, составляет 60,8%.

С сентября 2009 года все образовательные учреждения района перешли на новую систему оплаты труда.

В связи с этим во всех ОУ проведена работа по оптимизации расходов, сокращению числа штатных единиц вспомогательного и обслуживающего персонала школ и дошкольных групп. Сокращена 541,6 штатная единица и 93 педагогические ставки (всего сокращено 224 физических лица).

Распределение стимулирующей части заработной платы производится с привлечением общественности, для чего нормативно-правовыми актами созданы управляющие и общественные советы, учтены особенности образовательных учреждений при формировании порядка распределения специальной и стимулирующей частей фонда оплаты труда.

В результате внедрения НСОТ и ОСОТ в ОУ заработная плата учителей по результатам мониторинга выросла по сравнению с началом проекта на 28,7%. По состоянию на 01.04. 2009 г. номинальная среднемесячная заработная плата учителей составляет 7 605 руб. при среднемесячной заработной плате на начало проекта 5 422 руб.

С целью расширения государственно-общественного управления образованием во всех ОУ действуют Управляющие советы, на муниципальном уровне работает муниципальный общественный Совет по вопросам образования, призванные грамотно решать как стратегические вопросы развития образования, так и финансовые вопросы.

На сайтах школ опубликованы публичные отчеты руководителей ОУ, в том числе и по финансово-хозяйственной деятельности, что делает систему образования открытой.

Одним из важнейших направлений развития образования является его информатизация. В районе ведется работа по подготовке педагогов в области использования современных коммуникационных технологий. На сегодняшний день обучение в районном ресурсном Центре дистанционного обучения прошли 520 учителей.

В 2006 году завершено подключение всех общеобразовательных учреждений к сети «Интернет». Ресурсы сети широко используются учителями для создания мультимедийных презентаций, проектов, проведения тестирования, подготовки к ЕГЭ.

Всего в районе 29 компьютерных классов, на 17 учащихся приходится 1 компьютер.

Важной составляющей частью деятельности системы образования является предоставление дополнительных образовательных услуг.

В районном Центре дополнительного образования в 2008–2009 учебном году обучаются 2 199 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет в 140 объединениях по различным видам деятельности

Центр тесно сотрудничает с 26 образовательными учреждениями района, с КБГУ, КБГСХА, республиканским эколого-биологическим центром.

Педагоги и их воспитанники из года в год занимают призовые места на республиканском и Всероссийском этапах конкурсов и конференций.

Так, в III Республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» педагог С. Ю. Мудранова заняла I место в номинации «Научно-техническая» и рекомендована для участия во Всероссийском туре.

В Республиканском этапе IX Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства – Россия» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» работы воспитанников заняли призовые места и были отправлены на второй этап в г. Ярославль, воспитанник З. Баева, педагога дополнительного образования, Кантемир Баев – стал номинантом президентского гранта в рамках ПНП образования;

В Республиканском этапе IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Центр занял III место и награжден дипломом III степени.

В истекшем учебном году из республиканского бюджета выделены деньги на развитие массового футбола, наши дети получили 79 комплектов футбольной формы, 200 мячей, 20 комплектов вратарской сетки.

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что современная школа должна быть привлекательной, с современными столовыми здорового питания, актовыми и спортивными залами, соответствующими современным требованиям, новым оборудованием.

При полном осознании важности данного вопроса ведется целенаправленная работа по укреплению и развитию материально-технической базы образовательных учреждений.

Ежегодно проводится смотр-конкурс ОУ района на лучшую сохранность и подготовку к началу учебного года.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей является одним из ключевых направлений деятельности Управления образования.

Всеми видами отдыха охвачено 3 980 учащихся, что составляет 123,5% от общего количества детей в возрасте от 6 до 15 лет.



**Мусабий ШХАНУКОВ,**  
учитель МОУ «СОШ № 2» с.п. Малка,  
член Союза журналистов России

## Одна из передовых

Вся гордость учителя в учениках,  
в росте посеянных семян.

*Д. И. Менделеев*

Замечательную, ну очень энергичную учительницу русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2» с.п. Малка, о которой я поведу речь, знают не только в нашей школе, но и во всем районе. «Обстоятельный человек, даровитый учитель, она умеет увлекать своих воспитанников, пробуждать интерес к приобретению знаний», – такую характеристику дают ей коллеги по работе. «Помогает нам утвердиться в коллективе, поверить в себя, избежать конфликтов в семье и школе», – так отзываются о ней ее ученики, а от родителей ее учеников я слышал прекрасные отзывы и благодарности за хорошие знания по русскому языку и литературе, которые дает **Любовь Гидовна Ахомготова**. Да и дети любят ее очень, а это – главная награда для педагога.



Родилась и выросла она в с. Малка Зольского района. Окончив школу в 1973 году, поступила в КБГУ на филологический факультет. Успешно защитив диплом, работает по сегодняшний день вот уже 30 лет в школе. Любовь к детям, необыкновенное трудолюбие, творческий подход к делу, стремление к повышению педагогического мастерства, готовность помочь советом и делом – все это характерно для нее. А это значит, не напрасен ее труд, не бесплодны ее старания. «У меня никогда не было проблемы с выбором профессии, – говорит Любовь Гидовна. – В школе на уроках русского языка и литературы, где-то в подсознании у меня откладывались педагогические приемы и манеры преподавания моей любимой учительницы, моего кумира Махотловой Майи Ордашуковны. Еще любовь к профессии учителя во мне зажег мой дядя, ветеран войны, ныне покойный Хачим Ахмедович Журтов. Хочется, чтобы все мои ученики выбрали правильный путь в жизни, кем бы они ни стали по профессии, чтобы любили жизнь, свою Родину, свой край».

Поэтому и ее уроки отличаются четкостью построения, многообразием методических приемов, умелым сочетанием образовательных и воспитательных задач. Она творчески использует новые формы и методы работы в условиях национальной школы, умеет вызвать у учащихся-кабардинцев живой интерес к изучению русского языка и его овладению; любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ученик

может стать хорошим человеком, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу воспитываемого. По крупицам собирает она опыт лучших учителей и сама работает творчески. Ведущая проблема ее уроков – сочетание индивидуального подхода к ученику с активизацией всего класса; в центре внимания – школьники, требующие ежедневной поддержки и помощи; это, прежде всего, и отражается в ее работе.

Она более 20 лет руководит школьным методическим объединением по гуманитарному циклу, проводит огромную и содержательную работу по совершенствованию учебно-методического комплекта по предметам гуманитарного цикла. Наше школьное методическое объединение является одним из лучших методических объединений школ района.

«Пробуем перо», так называется детский творческий клуб, который вот уже шестой год работает на базе Малкинской второй школы. Инициатива его создания принадлежит Любове Гидовне. Создавая клуб, ни она, ни дети не могли предположить, что занятия тут будут настолько увлекательными, творческими и полезными.

Все знают, что дети любят самостоятельность в полной мере. Сейчас здесь занимаются 20 учащихся из разных классов. Каждый из них талантлив по-своему, кто-то хорошо пишет сочинения на самые разные темы, а кто-то – стихи, другой пробует себя в газетных жанрах. Члены кружка собирают материал к различным конкурсным мероприятиям, викторинам, проводимым в школе, на уровне района, в которых и сами учащиеся принимают участие. В районных олимпиадах, конкурсах и фестивалях часто занимают призовые места. И в республиканских соревнованиях успешно участвуют кружковцы. Например, в республиканском конкурсе Марьяна Кипова получила диплом третьей степени в номинации «Школа в моей жизни», а Аскер Карданов не раз становился дипломантом различных конкурсов по сочинению и других. И сама учительница является участницей и финалисткой конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года».

На республиканских Пачевских чтениях Л. Г. Ахомготова, участвуя в секции «Мастер-класс» (на русском языке), выступила отлично и заняла первое место. Она проводит много интересных мероприятий: читательская конференция, открытый классный час, открытый урок русского языка, круглый стол и другие. Все это создает сильнейшее поле эмоционального разряда, концентрируя внимание на социальном значении происходящего и содеянного, и учащиеся становятся способными ощущать свое «я» среди других и осознать себя как некую индивидуальность. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения сегодня необходимо. Это очень хорошо понимает Любовь Гидовна. У творчески работающего педагога постоянно идет поиск наиболее эффективных вариантов развития познавательной деятельности учащихся. Применение инновационных технологий в преподавании русского языка и литературы дает гарантированный результат освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне. Среди выпускников Л. Г. Ахомготовой есть и те, которые пошли по стопам своей учительницы.

За добросовестную работу по воспитанию и обучению детей Любовь Гидовна неоднократно награждалась грамотами РУНО и МНО КБР.

Любовь Гидовна со своим мужем Арсеном Ахомготовым создали прекрасную семью, вырастив и воспитав четырех детей. И все они прекрасные дети, которые нашли свое место в жизни! У хорошей матери и хорошие дети.

«Этот год для меня, как и для всех учителей, очень значимый, – заключает Любовь Гидовна. – Я попала в число претендентов на грант по нацпроекту «Образование». Это для меня большая честь и большая ответственность. Конечно, хочется в 2010 году пройти этот конкурс успешно».



**Бугова Марьям Тамитовна**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 2» с.п. Сармаково Зольского района КБР. Родилась в 1949 году в с. Сармаково Зольского района. В 1964 г. закончила 8 классов и поступила в Нальчикское педагогическое училище. После окончания училища, в 1969 г. начала педагогическую деятельность в школе с. Сармаково, где и работает по настоящее время.

В 1986 г. она поступила на заочное отделение КБГУ, на факультет ПМНО, который закончила в 1992 г. Ее дипломная работа была выполнена на основе многолетних наблюдений и экспериментов в школе.

Ее уроки разнообразны, насыщены, богаты занимательным материалом, красочной наглядностью. Интересно используется национально-региональный компонент. Значительных успехов достигла благодаря своему неустанному поиску. Она активно использует возможности ИКТ, изучает педагогические новинки, интересуется опытом коллег, участвует во всех районных мероприятиях.

В 90-е гг. Марьям Тамитовна составила авторскую программу углубленного изучения русского языка в национальной начальной школе, по которой работает более 10 лет. Главная программная идея – дать каждому ребенку школьного возраста тот положительный опыт сотрудничества с русским языком, который позволит учащимся сформировать позитивное отношение к самому языку.

В 2001 г. на региональной научно-методической конференции «Проблемы и перспективы развития начальной школы в современных социокультурных условиях» она выступила с докладом по теме: «Авторская программа в национальной школе».

В 2002 г. участвовала в рецензировании и переработке учебников русского языка для школ народов адыго-абхазской группы.

В 2003 г. принимала участие в работе научно-методической конференции министерства образования РФ и КБР, ИПК и ПРО КБГУ и издательства «Дрофа» (Санкт-Петербурга) по проблеме: «Русский язык в национальной школе: концепция, содержание, структура», выступая по теме: «Учет национальных особенностей учащихся при обучении русской лексике».

Много внимания и заботы она отдает коллегам, молодым учителям, делится с ними опытом работы и знаниями. С 2001 года ведет мастер-класс для учителей начальных классов Зольского района по теме «Развитие устной русской речи младших школьников». Является членом экспертной группы по аттестации учителей начальных классов на I квалификационную категорию.

М. Т. Бугова в 1978, 1982, 1988 гг. награждена Почетными грамотами РУНО, МОН КБР, и МОН РСФСР за успешную работу по обучению и воспитанию учащихся. В 1989 г. ей присвоено звание «Старший учитель», в 2001 году – «Заслуженный учитель КБР».



**Камбиев Мухаб Алимович** родился 25 мая 1923 года в сел. Каменноостском Зольского района КБАССР. В 1931 г. поступил в начальную, а затем в Каменноостскую среднюю школу, где проучился до второго полугодия десятого класса 1940–1941 учебного года. Как и многим тысячам его сверстников, пришлось тогда ему оставить учебу в средней школе.

В начале войны Мухаба Алимовича направили в 21-ю Астраханскую учебную авиаэскадрилью, а потом зачислили курсантом авиационного училища.

С ноября 1941 по август 1942 г. работал на судовой верфи им. Кирова (г. Астрахань).

С сентября 1942 по октябрь 1943 г. находился в действующей армии в составе первого батальона Астраханской военно-авиационной школы механиков на Сталинградском фронте.

С октября 1943 по октябрь 1944 г. – курсант Кировобадского авиационного училища летчиков им. Кользурова. В октябре 1944 г. окончил его в звании мл. лейтенанта по специальности летчика бомбардировочной авиации на самолетах «Бистон» (Б-3).

С ноября 1944 по сентябрь 1946 г. – летчик-инструктор этого же училища.

В конце октября 1946 г. демобилизовался из рядов Советской Армии. После возвращения в родное село Каменноостское Мухаб Алимович начал работать в школе.

С ноября 1946 по июль 1953 г. Мухаб Алимович – учитель математики и одновременно секретарь первичной партийной организации Каменноостской СШ № 1 Зольского района КБАССР.

В 1958 г. Мухабу Алимовичу было доверено возглавить педагогический коллектив Каменноостской средней школы № 1.

Человек деятельный, энергичный, обладающий неиссякаемой жизнен-

ной энергией, целеустремленностью, М. А. Камбиев за короткое время сумел сплотить педагогический коллектив, выдвинувший подлинных мастеров своего дела, таких, как Лель Тембулатович Куготов, Абузед Мухамедмурзович Мурзаканов, Султан Бубович Жандаров, Хабас Батырбекович Шериев.

Школа одной из первых в республике перешла на русский язык обучения в начальных классах и стала одной из лучших в районе.

Подлинным триумфом Зольского района был опыт работы педагогического коллектива Каменноостской СШ № 13, руководимой М. А. Камбиевым, который заслужил всероссийское признание.

В июле 1957 г. ему было присвоено высокое звание «Заслуженный учитель школ КБР», а в июле 1968 г. – звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

Годы, отданные школе, были полны и другими важными общественными делами: с 1956 по 1988 г. избирался депутатом сельского районного совета народных депутатов, член райкома КПСС Зольского района, член обкома профсоюза работников просвещения. Мухаб Алимович был делегатом первого (1967), второго (1978) Всесоюзных съездов учителей, делегат XXVI съезда КПСС (1981).

У Мухаб Алимовича два сына и три дочери. Все они имеют высшее образование. Дочери пошли по стопам отца.

Старшая, Фатимат, работает в родном селе преподавателем биологии. Она – победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование».

Римма – учительница русского языка и литературы, директор Первомайской СШ Малокарачаевского района КЧР. Она – отличник народного просвещения, награждена почетными грамотами правительства КЧР, почетными грамотами МОН КЧР, РФ.

Младшая, Рая, работает в детском садике.

Сыновья работают в различных областях народного хозяйства.

С 1987 г. Мухаб Алимович на заслуженном отдыхе. С 1997 г. МОУ «СОШ № 1» с.п. Каменноостское носит имя Героя Социалистического Труда, кавалера ордена Ленина, заслуженного учителя КБР М. А. Камбиева.



**Махотлова Майя Ордашуковна** родилась 20 мая 1940 года в сел. Малка Зольского района КБР. В 1965 г. окончила филологический факультет КБГУ по специальности «Учитель русского языка и литературы». Трудовую деятельность в качестве учителя русского языка и литературы начала в сентябре 1960 г. в Кичмалкинской НСШ. В августе 1962 г. переведена учителем русского языка и литературы в Сармаковскую СШ № 1, с ноября 1967 г. – организатор внеклассной и внешкольной работы в Малкинкой СШ № 1.

С июля 1972 г. М. О. Махотлова – бессменный руководитель МОУ «СОШ № 1» с.п. Малка.

Ей присущи высокая эрудиция, неординарность, умение творчески подходить к любому делу. Учить, воспитывая – один из секретов ее педагогического мастерства.

Профессионально компетентна, в совершенстве владеет современными технологиями формирования организационной культуры, диагностическими методиками.

Успешно использует знания педагогики и психологии для поддержания положительного психологического климата и эмоционального благополучия в коллективе.

Педагогический коллектив, руководимый ею, характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства, нравственно-этической и коммуникативной культуры. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, и на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Способность увидеть возможность и превратить ее в реальность – ценное качество управленческой команды, напрямую связанное с ее компетентностью.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г. школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В республиканских смотрах-конкурсах на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году в 2000 и 2005 гг. школа заняла первое место, в 2008 г. – третье.

Сегодня МОУ «СОШ № 1» с.п. Малка под руководством М. О. Махотловой изменяется, обновляется. В рамках КПМО с 2008 г. школа определена базовой для трех малкинских школ. В старших классах созданы 3 профиля: химико-биологический, информационно-технологический, социально-гуманитарный.

Химико-биологический профиль сотрудничает с химическим факультетом КБГУ, информационно-технологический – с республиканским центром дистанционного обучения.

Среди 30 учителей школы – 1 заслуженный учитель КБР, отличников народного просвещения – 3, награжденных правительственными наградами – 3, победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 2, почетных работников общего образования – 4.

Свидетельством высокого качества образования являются победы учащихся школы в олимпиадах и конкурсах республиканского и Всероссийского уровней:

- победитель Всероссийского конкурса «Интеллект будущего» – 1;
- лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество» – 5;
- лауреат Всероссийского конкурса «Портфолио» – 13;
- победители республиканского этапа Всероссийской олимпиады – 10;
- победители республиканских олимпиад, конференций – 31.

Личный вклад руководителя школы Майи Ордашуковны Махотловой в воспитание и обучение подрастающего поколения отмечен правительственными наградами и почетными званиями: медалью «За трудовую доблесть», «Заслуженный учитель школы КБР», «Отличник народного образования», «Отличник просвещения СССР».



---

---

## Прохладненский район

---

---

### Состояние образования в Прохладненском муниципальном районе КБР

Одной из стратегических целей развития образования в Прохладненском муниципальном районе является обеспечение возможности получения качественного образования каждым ребенком независимо от места жительства. Процесс развития сети учреждений общего образования является объективным, закономерным процессом, происходящим во всех регионах Российской Федерации, в том числе в нашем районе.

В соответствии с «Программой развития сети образовательных учреждений Прохладненского муниципального района в 2008–2009 годах» с 1 сентября 2008 г. в районе изменена сеть учреждений общего образования для достижения качественно новых условий организации образования. Произошла реорганизация одной средней общеобразовательной школы в основную. Определены 3 базовые школы для организации профильного обучения. Создан информационно-методический ресурсный центр.

В Прохладненском муниципальном районе функционируют 18 средних общеобразовательных школ, 1 основная общеобразовательная школа, 28 дошкольных отделений, интегрированных с общеобразовательными школами, детско-юношеская спортивная школа «Колос», районный Центр детского творчества, Центр информационных технологий.

Все образовательные учреждения района имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Образовательное пространство Прохладненского муниципального района позволяет удовлетворить потребности населения в получении образования, начиная с дошкольного.

В последнее время возрастает приток детей в дошкольные группы. Родители надеются на качественные образовательные услуги и дошкольное образование. Дошкольное образование ориентируется на социальный заказ, использует новые образовательные программы.

В настоящее время приоритетными задачами системы дошкольного образования в районе являются:

- сохранение и развитие сети дошкольных групп;
- развитие новых форм организации дошкольного образования в целях обеспечения доступности дошкольных образовательных услуг;
- увеличение процента охвата детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования;
- совершенствование содержания дошкольного образования и его качества.

После интеграции дошкольного и школьного образования в районе дошкольное образование рассматривается как первая ступень непрерывного образования, обеспечивающая самоценность дошкольного периода детства.

Основное направление работы в системе дошкольного образования определяется формированием услуг, отвечающим потребностям и интересам населения района.

Система дошкольного образования нашего района включает в себя 29 дошкольных групп, интегрированных в 18 средних общеобразовательных и 1 основное общеобразовательное учреждение с правом реализации программ дошкольного образования.

Сегодня в дошкольных группах используется около 20 развивающих программ, рекомендованных министерством образования РФ и министерством образования и науки КБР, – они всем известны.

В 2009–2010 учебном году в дошкольных отделениях воспитывается и обучается 1663 ребенка, что составляет 73% от общей численности детей в возрасте от 2 до 7 лет. Общая численность учащихся района на конец 2009–2010 учебного года составляет 5313 детей, по сравнению с началом учебного года она снизилась на 189 человек.

Независимую и объективную информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений показывают результаты единого государственного экзамена. Учащиеся 11-х классов образовательных учреждений района в 2008–2009 учебном году сдавали в форме ЕГЭ 11 предметов. По шести предметам – математике, русскому языку, истории России, обществознанию, литературе, физике – средний балл превысил показатели 2007–2008 учебного года.

В 2009 году продолжили обучение в высших учебных и средних специальных заведениях 79% выпускников, что выше по сравнению с прошлым годом на 4%. Из 400 выпускников 11-х классов 2008–2009 учебного года 7 человек награждены золотыми медалями за успехи в учении, 10 человек получили серебряные медали. По результатам экзаменов в форме ЕГЭ в 2008 году поступили в вузы страны 91 выпускник района, в 2009 году – 185 человек (увеличение составило 49,2%).

В прошедшем учебном году ЕГЭ сдавали 384 выпускника 11-х классов, что составило 95,8% от общего количества выпускников. В традиционной форме сдавали государственный выпускной экзамен из-за ограниченного состояния здоровья 8 выпускников и 8 выпускников образовательных учреждений уголовно-исправительной системы, обучающихся в учебно-консультационном пункте при школе № 1 с. Карагач.

Лучшие результаты ЕГЭ показали выпускники МОУ «СОШ с. Янтарного», МОУ «СОШ с. Пролетарского», МОУ «СОШ с. Малакановского». 536 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 18 из них – аттестаты с отличием.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9 классов была организована в форме тестирования. Успеваемость по математике

в 9-х классах составила 100 %, качество знаний – 49,4 %, по русскому языку: успеваемость – 100 %, качество знаний – 41,7 %.

70 учащихся по состоянию здоровья обучались индивидуально на дому, 31 учащийся переведен на обучение по индивидуальному плану.

Успеваемость по району составляет 98,8 %, качество знаний – 34 %. По сравнению с 2007–2008 учебным годом, качество знаний возросло на 2 %, общая успеваемость осталась на прежнем уровне.

На районном уровне осуществляется мониторинг образования, направленный на сбор целостной информации о качестве образования на школьном и районном уровне. Создаваемая система мониторинга характеризуется гласностью, открытостью и прозрачностью процедур и результатов сбора данных о качестве образования.

С целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в Прохладненском муниципальном районе создана муниципальная система оценки качества образования (МСОКО).

Из анализа результатов введения МСОКО явствует, что показатель качества образования по району вырос на 2 %.

В районе были проведены олимпиады школьников по 13-ти учебным предметам. Наиболее успешно выступили на районных олимпиадах учащиеся: МОУ «СОШ с. Прималкинского», «СОШ ст. Солдатской», «СОШ с. Пролетарского» (русский язык, история России, физика).

В республиканских предметных олимпиадах участвовало 124 школьника Прохладненского муниципального района, из которых 9 заняли призовые места (2 места уч-ся школы с. Прималкинского, 2 места – уч-ся школы № 1 с. Карагач, и по одному месту – уч-ся школ с. Красносельского, с. Пролетарского, «СОШ № 2» с. Карагач, «СОШ с. Заречного», «СОШ № 2» с. Алтуд).

С целью развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, выявления одаренных детей в области журналистики и художественного творчества в марте был проведен традиционный районный конкурс юных журналистов «Золотое перо», в котором победили учащиеся МОУ «СОШ ст. Солдатской» (проза), МОУ «СОШ ст. Екатериноградской» (поэзия). Формированию у детей и подростков активной жизненной позиции, толерантности, комплексному развитию личности подростков и их ориентации в проблемах государства и права способствовал конкурс «Выборы глазами детей» (победители – учащиеся «СОШ» с. Красносельского и с. Прималкинского).

В рамках Движения юных патриотов с целью формирования у подрастающего поколения патриотизма и чувства сопричастности к истории своего народа, реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.» в районе прошел конкурс военно-патриотической песни «Споемте, друзья!».

Привлечению внимания учащихся к природному, историческому и

культурному наследию нашего района и республики служат районная конференция «Моя малая Родина», конкурс «День птиц». В республиканском конкурсе «Мой край – Кабардино-Балкария» учащаяся творческого объединения «Экологический калейдоскоп» Юлия Киреева заняла первое место, а учащаяся творческого объединения «Юный химик» Лиана Кажарова награждена грамотой министерства по охране окружающей среды и природопользованию. Юлия Киреева приняла участие во Всероссийском конкурсе и была отмечена путевкой во Всероссийский детский центр «Орленок».

Команда МОУ «СОШ ст. Приближной» заняла III место в республиканском конкурсе «Юные знатоки природы».

Развитию интереса к исследовательской и творческой деятельности способствовало участие наших школьников в республиканской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где учащаяся творческого объединения «Юный химик» Лиана Кажарова заняла II место.

Учащиеся приняли активное участие в республиканских и Всероссийских фестивалях и конкурсах.

Спортивная жизнь района также насыщена различного рода мероприятиями.

В спартакиаде школьников района принимают участие ежегодно более 1 900 учащихся. В спартакиаде МОН КБР – 138 спортсменов. В общекомандном зачете девушки заняли 4 место, а юноши – 7 место.

В 30 междугородних турнирах и матчевых встречах приняли участие 691 спортсмен района. За последний учебный год подготовлен один мастер спорта РФ, три кандидата в мастера спорта, три спортсмена первого разряда. Подготовлены победители и призеры чемпионатов и первенств ЮФО, финалист чемпионата и первенства России по легкой атлетике Игорь Кубыщенко стал членом молодежной сборной России по легкой атлетике, рекордсменом КБР. В 18 соревнованиях республиканского и федерального уровня участвовали 200 школьников. Кроме этого, все образовательные учреждения получили 970 комплектов футбольной формы, 10 комплектов манишки, 18 комплектов футбольной сетки и по 150 футбольных мячей на сумму 944 133 рубля.

Из всех показателей оценки работы школы главным следует считать самочувствие в ней человека: взрослого и ребенка. Где, как не в своей родной семье, человек чувствует себя комфортно? Поэтому в школах района решается проблема развития личности ребенка путем взаимодействия педагогов и родителей.

Но, к сожалению, у нас есть дети, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Тогда право и ответственность по воспитанию и развитию ребенка несет государство.

Всего в районе 160 опекаемых, из них 113 получают ежемесячное денежное пособие для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года выявлен 21 несовершеннолетний, нуждающийся в поддержке государства. Из них: 13 – устроены на воспитание в семьи,

8 – направлены в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях оздоровления детей в период каникул в пришкольных лагерях оздоровилось 1 602 ребенка. Ежегодно в период летних каникул проводится конкурс «Лучший лагерь года». По итогам проверки отмечается хороший уровень организации лагерей, выявляются призеры конкурса. В 2009 г. 428 детей отдохнули в санаториях, 413 – в загородных оздоровительных лагерях.

Рациональное питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, способности к обучению во все возрастные периоды. Бесплатными обедами и завтраками обеспечиваются 2 003 учащихся начальных классов и льготные категории старшеклассников.

Для полноценного учебно-воспитательного процесса учащиеся должны обучаться в таких условиях, где качество образования им гарантировано. Для этого в районе созданы 3 базовые школы в ст. Солдатской, с. Прималкинском, с. Пролетарском и 12 опорных школ.

Здесь учащиеся могут изучать предметы учебного плана на качественно новом уровне, с использованием современного оборудования и информационных технологий.

В 2008–2009 учебном году Центр информационных технологий продолжил обучение педагогических работников школ района. За учебный год выпущено 12 групп. 119 человек прошли курсы повышения квалификации.

Деятельность ЦИТ и ИМрЦ по созданию и развитию образовательной среды района позволила вовлечь большее число образовательных учреждений в инновационную деятельность, стимулирующую профессионально-личностный рост педагога и личностное развитие ребенка.

Обширная работа по обмену информацией между педагогическими работниками района о различных проектах, новостях, мероприятиях в сфере образования осуществляется посредством школьных Интернет-сайтов, электронной почты.

В 2008–2009 учебном году вырос уровень информационной активности педагогов района, что подтверждается имеющими данными об участии педагогических работников и образовательных учреждений в конкурсах и фестивалях различного уровня:

С целью повышения социального статуса и педагогического мастерства педагогов в районе прошли конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года», их победители стали участниками окружного и Всероссийского конкурсов.

Современное качественное доступное образование – залог наличия перспектив для общества и государства. Качественное образование зависит от многих факторов: учебно-методических материалов, материально-технической базы. Но, в первую очередь, оно определяется работой учителя, уровнем его профессиональной подготовки и квалификации.

В образовательных учреждениях района трудится 646 педагогов, из них 105 учителей и воспитателей с высшей категорией, 148 – 1 катего-

рии, 280 – II категории. Различными формами курсовой переподготовки в 2008–2009 учебном году были охвачены 164 педагога. Подтвердили свою квалификационную категорию 49 педагогов (*на 2-ю – 25 чел., на 1-ю – 17 чел., на высшую – 7 чел.*), *аттестовались 102 учителя (на 2-ю – 44 чел., на 1-ю – 39 чел., на высшую – 19 чел.)*.

92 педагогических работника имеют награды и звания, в том числе:

- имеют ордена и медали – 8 чел.;
- почетная грамота министерства образования и науки РФ – 18 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 24 чел.;
- нагрудный знак «Отличник народного образования РФ» – 35 чел.;
- звание «Заслуженный работник КБР» – 7 чел.

В период с 2008 по 2009 год Прохладненский муниципальный район, как и вся республика, участвовал в эксперименте по реализации комплексного проекта модернизации образования.

Основная цель комплексного проекта модернизации образования – предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование.

В ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования:

- сократилось количество классов-комплектов: до КПО – 335 классов, 2009 г. – 303 класса;
- сократилось количество педагогов: до RGVJ – 596 человек, 2009 г. – 484 человека;
- изменилась средняя наполняемость классов: до КПО – 17,2, 2009 г. – 17,5;
- увеличилось количество учащихся на 1 педагога: до КПО – 8,6, 2009 г. – 11;
- изменилась доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию: до КПО – 0%, 2009 г. – 99,2%;
- сократилось количество учащихся, занимающихся во вторую смену: до КПО – 605 чел., 2009 г. – 121 чел.

С 1 сентября 2008 г. финансирование всех общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района переведено на нормативно-подушевой принцип, в результате чего созданы стимулы для развития экономической самостоятельности образовательных учреждений, что позволяет руководителям более эффективно использовать имеющиеся ресурсы; созданы предпосылки для снижения неэффективных бюджетных расходов, начаты процессы создания оптимальной сети общеобразовательных учреждений, формирование базовых школ.

Переход на нормативно-подушевой метод финансирования оплаты труда стимулировал руководителей к оптимизации штатных расписаний. В течение 2008–2009 учебного года сокращено 210 штатных единиц за счет перераспределения нагрузки работникам.

Приоритетный национальный проект «Образование» доказал, что ключевая фигура в проекте – учитель. Поэтому не случайно на первом месте в системных изменениях, проводимых в ходе реализации комп-

лексного проекта модернизации образования, стоит изменение в оплате труда педагогов.

В результате перевода на модельную методику расчета заработной платы учителей в зависимости от количества и качества труда заработная плата учителей Прохладненского муниципального района повысилась на 38,6%.

Повышение заработной платы педагогических работников осуществляется неравномерно: в зависимости от наполняемости классов, учебной нагрузки, доли учителей, имеющих категорию, а также количества учащихся на 1 учителя.

В образовательных учреждениях размер среднемесячной заработной платы учителей с 1 января 2010 г. составил от 4770 до 11715 рублей.

В школах с хорошей наполняемостью классов складывается более высокая заработная плата. А где количество учащихся на 1 учителя меньше, средняя зарплата ниже.

Должностной оклад руководителя образовательного учреждения складывается из средней заработной платы педагогов.

Повышение с 1 января 2009 г. минимального размера оплаты труда привело к тому, что значительный объем средств (до 15%) был направлен на повышение заработной платы низкооплачиваемых категорий работников, в результате чего фонд стимулирования оказался недостаточным.

С введением НСОТ главным органом при распределении стимулирующих выплат стали управляющие советы школ.

С целью обеспечения общественного участия в управлении образованием в Прохладненском муниципальном районе создан муниципальный общественный совет по вопросам образования.

Формирование современной модели образования невозможно без увеличения финансирования на строительство и капитальный ремонт образовательных учреждений. В бюджете 2009 года предусмотрены ассигнования на ремонт образовательных учреждений Прохладненского муниципального района.

На заседании совета по Национальным проектам президентом России поставлена задача увеличить до 70% долю учащихся и воспитанников, получающих образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Задача, безусловно, сложная, так как требования изменяются и возрастают год от года. Тем не менее, за период реализации комплексного проекта модернизации образования в Прохладненском муниципальном районе эта цифра в 2009 году выросла до 65%.

Помимо создания современных условий для организации учебного процесса детей, в поле зрения местной администрации района и Управления образования находятся вопросы безопасности образовательных учреждений.

В модернизации нуждаются здания школы и их оснащение. Требуется осознание каждым участником образовательного процесса своей новой

роли, понимание новых, более жестких требований к руководителю и учителю.

Сельские школы и учителя, работающие в них, не должны быть хуже городских, не должны отличаться от городских учителей ни внешним обликом, ни профессионализмом.

Сегодня в системе образования Прохладненского муниципального района складывается сложная ситуация по обеспечению образовательных учреждений педагогическими кадрами, хотя у нас в районе заработная плата в сфере «Образование» выросла на 39 процентов и составляет в среднем 9981 рубль.

Наиболее востребованными в школе остаются педагоги по специальностям: история, химия, математика, информатика, география, иностранный язык, начальная школа, технология (мальчики).

Стабильной остается тенденция старения педагогических кадров: с каждым годом повышается процент педагогических работников пенсионного возраста.

Приток молодых специалистов остается очень низким.

Руководители образовательных учреждений в вопросах кадровой политики должны занимать более активную позицию: проводить анализ кадрового ресурса учреждения в перспективе на несколько лет, выстраивать систему взаимодействия с теми факультетами КБГУ, в специалистах которых нуждается учреждение. Необходимо привлекать студентов к педагогической работе в образовательном учреждении, создавать условия для их закрепления.

Именно с этой целью разработана и утверждена муниципальная целевая программа «Привлечение молодых специалистов для работы в сфере образования Прохладненского муниципального района на 2009–2011 гг.». Начиная с января 2009 года 10 молодым специалистам, стаж работы которых до 3-х лет, выплачиваются ежемесячные выплаты к заработной плате в размере 3 тыс. руб.

Единовременные выплаты в размере 5 000 руб. каждому получают молодые специалисты, поступившие на работу в образовательные учреждения нашего района в 2009–2010 учебном году.

Образование является фундаментом экономики, основанной на знаниях.

Мы понимаем, что нельзя в одночасье решить проблемы образования, поэтому важно выбрать точки роста, которые могут обеспечить быстрый прогресс и воздействие на всю систему образования. Наши выпускники востребованы во многих вузах и ссузах Российской Федерации, а это говорит о том, что сельская школа может и должна давать качественное образование.







**Арабаджи Светлана Романовна**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Красносельского» Прохладненского района КБР. В 1972 году окончила Воронежский Государственный педагогический институт по специальности «Учитель русского языка и литературы». Общий стаж работы – 35 лет, стаж работы в данной школе – 9 лет.

В декабре 2006 г. она успешно прошла аттестацию, защитив ранее присвоенную ей высшую квалификационную категорию.

В 2006 году – стала обладателем гранта в 100 тыс. рублей в рамках национального проекта «Образование».

В том же году повысила свою квалификацию на курсах при ИПК и ПРО КБГУ г. Нальчика по теме «Преподавание русского языка и литературы в условиях модернизации образования».

Работая над темой самообразования «Личностное развитие учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе», строит свои занятия с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися.

На протяжении 9 лет Светлана Романовна является руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла МОУ «СОШ с. Красносельского». Она успешно координирует работу учителей данного МО, широко делится накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов, августовских пленарных совещаниях, районных и внутришкольных методических объединениях учителей русского языка и литературы.

Она со своими классами всегда принимает самое активное участие в конкурсах, соревнованиях, предметных декадах и олимпиадах. На протяжении ряда лет ее ученики становятся победителями и призерами районных и республиканских олимпиад по русскому языку и литературе.

Светлана Романовна также проводит внеклассные мероприятия, способствующие нравственно-эстетическому и интеллектуальному развитию учащихся, ведет активную работу по преподаваемому предмету: посещает с детьми музеи, совершает экскурсии. В связи с объявлением 2007 г. «Годом русского языка» Светлана Романовна в марте проводила в МОУ «СОШ с. Красносельского» лингвистический интеллектуальный марафон среди учащихся 8–11 классов. С. Р. Арабаджи большое внимание уделяет популяризации русского языка среди учащихся и их родителей. Так, в октябре 2007 г. проводила консультации для родителей «Речь взрослых – пример для подражания».

В мае 2007 г. кабинет Светланы Романовны занял 1 место в районном смотре-конкурсе учебных кабинетов. Награждена похвальной грамотой Прохладненского Управления образования и ценным подарком.

В 2008 г. награждена почетной грамотой правительства КБР за многолетний труд в системе образования КБР, особый вклад в популяризацию русского языка.

Ее учащиеся успешно проходят сдачу ЕГЭ, подтверждая свои знания и оценки. Она – требовательный, отзывчивый и доброжелательный человек, обладает адаптивным стилем поведения, педагогического общения; старается создать вокруг себя доброжелательную обстановку, пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.



**Жуков Федор Сергеевич**, учитель географии МОУ «СОШ с. Лесного», окончил Ворошиловградский Государственный педагогический институт, стаж работы 35 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

В МОУ «СОШ с. Лесного» работает с сентября 2009 г.

Учебно-методический комплекс кабинета географии включает в себя учебники, пособия, хрестоматии, программу, рабочие программы для каждого класса, атласы, контурные карты, географические карты по всем курсам географии.

В своей работе Ф. С. Жуков руководствуется тем, что география – единственная учебная дисциплина, изучающая природные и социально-экономические процессы в их взаимосвязи.

На всех уроках Федора Сергеевича присутствует практическая направленность изучаемого материала, нацеленность учащихся на овладение ЗУН, необходимых в повседневной жизни каждого человека.

Ф. С. Жуков – учитель, который никогда не останавливается в своем самообразовании, всегда в курсе политической, социально-экономической и собственно географической информации, публикуемой в периодических изданиях.

Положительным моментом является рациональное распределение времени между этапами урока. Это позволяет ему выполнить план и реализовать задачи данного урока.

Ф. С. Жуковым написано «Учебно-методическое пособие по физической географии России» в помощь учителям географии. В нем Федор Сергеевич умело использовал научную логику для раскрытия тем пособия. Это пособие получило положительную рецензию заведующей УМК географии ИПК и ПРО КБГУ Л. З. Емузовой.

Ф. С. Жуков проходил курсовую подготовку в ИПК г. Нальчика по теме «Модернизация системы географического образования в современной школе» (2007)

Курсы в Кабардино-Балкарском региональном центре Федерации Интернет-образования «Интернет технологии в профессиональной деятельности педагога»

Ф. С. Жуков награжден: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования (2003), почетной грамотой МОН КБР (2004), почетными грамотами УО администрации Прохладненского района.

**Татьяна ПОЛУХИНА,**  
директор МОУ ДОД «РЦДТ»

*Дорогой друг!*

Вы только начинаете свой путь  
На поприще великом и прекрасном!  
Желаем Вам с дороги не свернуть,  
Любить свой труд и горячо, и страстно.  
Не бойтесь трудностей, за дело принимайтесь,  
Чтоб никогда сомненья Вас не мучили,  
Вы, в класс входя, ребятам улыбайтесь  
И «двойки» ставьте только в крайнем случае.  
Детей любите, старших уважайте,  
Во всем активность проявляйте сами,  
Своей работе душу отдавайте,  
Тогда мы все гордиться будем Вами!  
Для детских душ Вы стать должны целителем,  
Желаем Вам идти к заветной цели!  
О том, что выбрали профессию учителя,  
Чтоб никогда Вы в жизни не жалели.  
Желаем Вам успехов и дерзаний!  
И хоть дорога будет нелегка,  
Учитель! Нет на свете лучше званья!  
Учитель – это званье на века!

**Алиса БЕРДЗЕНОВА,**  
11 класс МОУ «СОШ с. Красносельского»

\*\*\*

Опять мне школа моя снится,  
Учитель добрый, строгий иногда.  
Как жаль, что сон так мало длится,  
Что школьная пора не повторится.  
Как жаль, что все кончается всегда.  
Учителя глаза мне снятся,

В них мудрость и покой царят,  
Порою от обид они слезятся,  
Порою счастьем от радости горят.  
Вы верили в меня всегда, Учитель,  
И мудрости старались научить.  
Вы мне как друг, наставник и целитель,  
Как врач, умеющий добром лечить.  
Мне вновь урок дает учитель,  
Я ученица вновь, но лишь во сне.  
Я вновь за партою своей, как зритель,  
Читаю снова Горького «На дне».  
Со мною вы переживали  
Моменты жизни трудные и дни.  
Мне, как могли, всегда вы помогали,  
Во тьме зеленой ваши вели меня огни.  
Примите благодарность, мой Учитель,  
За ваш покой, терпенье и любовь.  
Я неизменный ваш ценитель,  
Я преклоняюсь перед вами вновь.

**Карина КАЖАРОВА,**

*8 класс МОУ «СОШ № 2 с. Алтуд»*

\*\*\*

Учитель, как прекрасно это слово!  
Он учит нас любить и понимать,  
Он знания дает нам и совет готовый,  
Как строить жизнь и человеком стать!  
Лишь взглянешь в очи милого учителя,  
В них ангел доброты живет,  
Он в школу нас привел, в свою обитель,  
И душу нам, и знания отдает!  
О, дорогой учитель, вы простите нас,  
Возможно, вас мы иногда не понимали.  
Пройдут года, и вдруг наступит час,  
Когда пойдем мы вас, когда мы вас узнаем.  
Вы в класс нас привели, веселых первоклашек,  
Учили нас играть, читать, писать.  
Но словно сон и день вчерашний,  
Прошли года, хотим спасибо вам сказать!  
И если тысячу «спасибо» скажем,  
И тысячу цветов мы соберем,  
Не хватит благодарности всей нашей,

Учителя, примите наш поклон!  
Спасибо вам, родимые, за труд, терпенье,  
За душу добрую, за вдохновение,  
За теплые минуты и года,  
В сердцах вы наших есть и будете всегда!  
Отцом и матерью учитель стал нам,  
А школа стала домом нам родным,  
И с чистым сердцем я хочу сказать вам,  
Спасибо вам за долголетние труды.  
Как хорошо, что есть у нас учитель,  
Такой прекрасный, милый человек!  
Вы ангел наш, вы наш спаситель,  
Мы помнить будем вас всю жизнь и век!  
Учителей, прошу вас, берегите!  
Они отрада наша и любовь!  
И в памяти своей всегда его храните!  
Спасибо говорю учителю я вновь!

**Динара ХУРАНОВА,**

*8 класс МОУ «СОШ № 1 с. Карагач»*

\*\*\*

Год учителя! Целый год!  
Как много это и как мало!  
И что за этот год произойдет,  
Чтоб жизнь учителей прекрасней стала?  
Они достойны всех наград,  
Хоть скромно о себе молчат.  
Судьбу детей они решают,  
Воспитывают, учат, веселят.  
Найдется вряд ли человек,  
Который не запомнил их навек.  
Они встречают нас с утра,  
Ведь детство – лучшая пора.  
Мы к ним с обидою бежим,  
Вопросы задаем, порой ругаем,  
Советы их в душе храним,  
И очень редко мы им помогаем.  
И лишь спустя немало лет  
Осознаем их тяжкий труд.  
Пускай у них не будет бед!  
За подвиг пусть им воздадут!  
Спасибо вам, учителя!

Родные, нас простите!  
Пусть вами славится земля!  
На радость всем живите!

*Диана ДАНЬКО,  
11 класс МОУ «СОШ ст. Екатериноградской»*

\*\*\*

В нас бьется и твое сердечко тоже.  
И счастлив я, что встретился с тобой,  
Мы оттого так на тебя похожи!  
Усталые глаза расскажут нам;  
За нас в тревоге ты не спал ночами.  
Как за учеников молился всем богам  
И в трудную минуту прикрывал плечами!  
Блестящий иней на твоих висках  
Поведает нам, сколько лет ты стерпела.  
На сердце с болью – с блеском на глазах,  
Но с возрастом душой лишь молодеда.  
Ты научила правде и добру,  
Любить и понимать родных и близких.  
Я это никогда из сердца не сотру  
И буду помнить до последних вздохов жизни!  
Простите, коль надежд не оправдали!  
Простите! Огорчали вас не раз!  
Тогда совсем-совсем не понимали,  
Как много значишь ты, учитель наш, для нас!  
Во взрослый мир уйдем, покинув отчий дом –  
Ведь ты помог нам крепко встать на ноги!  
Прости, что ты за нас так часто был в тревоге,  
Как жаль, что понимание приходит лишь потом!  
Мне нужных слов не подобрать,  
Что могут встать с тобою рядом.  
Учитель мой! Ты просто должен знать,  
Что я люблю! А больше слов не надо!



---

---

## Майский район

---

---

**Павел ДЗАДЗИЕВ,**  
начальник Управления образования  
местной администрации  
Майского района



### **Аналитический отчет о реализации Комплексного проекта модернизации образования в Майском муниципальном районе в 2009 году**

В основу Программы развития системы образования Майского муниципального района на 2008–2011 годы были заложены ключевые направления модернизации российского образования, которые отражены в Комплексном проекте модернизации образования, реализуемого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Участие в проекте привело к устойчивым положительным изменениям в системе образования Майского муниципального района.

Так, новая система оплаты труда введена во всех общеобразовательных учреждениях Майского муниципального района

Ведется системная работа региональной и муниципальной управленческих команд по введению НСОТ.

Рост номинальной средней заработной платы учителей за счет введения НСОТ составил 19%, повысилась заработная плата учителей начальных классов, увеличились оклады молодых специалистов. Кроме того, появилась дальнейшая возможность повышения заработной платы за счет стимулирующих выплат. Это будет способствовать закреплению в школах молодых специалистов.

С 2008 г. осуществляется переход на нормативное подушевое финансирование (НПФ) на муниципальном уровне.

В ходе введения НПФ получены следующие эффекты:

1. Устранена угроза снижения финансирования ряда учреждений, имеющих специфические особенности функционирования.

2. Созданы благоприятные условия для развития учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы.

3. Усилена мотивация руководителей образовательных учреждений к повышению самостоятельности учреждений.

С целью достижения современного качества образования педагогическими работниками активно изучаются (в рамках деятельности РМО и ШМО) и апробируются следующие образовательные технологии:

– личностно-ориентированные: разноуровневого, дифференцированного, опережающего, модульного обучения;

– развивающего обучения: ТРИЗ, «Дебаты», формирования критического мышления, проблемное и деятельностное обучение, проектная и исследовательская деятельность;

– здоровьесберегающие технологии;

– информационно-коммуникационные технологии (в том числе мультимедийные и интерактивные технологии).

Использование современных образовательных технологий позволяет приобрести учителю новые возможности воздействия на процесс обучения и повышения его качества. Являясь показателем эффективности деятельности учителя при распределении стимулирующей части оплаты труда, повышение профессиональной компетенции в данном направлении стало мотивированным. Результаты диагностики показывают, что более 50% педагогов района системно применяют современные образовательные технологии (в 2008 году – около 40%, в 2009 году – около 60%). Значительные позитивные изменения отмечаются в учреждениях, являющихся «базовыми» или функционирующих в статусе «опорных школ»: МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, МОУ «СОШ № 3» г. Майского, МОУ «Лицей № 7» с. Новоивановского, МОУ «Прогимназия № 13» г. Майского.

С 2008 года организация методической поддержки в районе строится в соответствии с единой методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогов района через совершенствование подходов к содержанию и формам методического сопровождения учебно-воспитательного процесса». В рамках районного методического семинара представлен опыт работы по внедрению компетентного подхода в образовательный процесс МОУ «Гимназия № 1» г. Майского как ресурсного центра района.

Все указанные выше механизмы позволяют получить положительный эффект введения НСОТ, обеспечивая зависимость стимулирующей части оплаты труда учителя от современного качества образования и поступательный переход на компетентный подход.

Достижению указанного показателя способствовали реализуемые



в ОУ района целевые программы развития дополнительного образования. Также с введением НСОТ за счет неаудиторной занятости педагогов расширилась система дополнительных занятий, как по предметам, так и внеурочной деятельности.

Положительной динамике в данном направлении также способствовало создание и деятельность новых органов общественного управления. Таких, как районный родительский комитет и межведомственный координационный Совет по проблемам воспитания. В состав Совета входят представители Управления образования, ООП, ТУТ и СР, ПДН, КДН, ГИБДД, отдела культуры, атаман Пришибской казачьей общины и председатели Совета ветеранов, Союза женщин района, районного родительского комитета.

Следствием изменений в понятии «качество образования» стали изменения самих педагогов и их подходов к практической деятельности. Реализация ПНП «Образование», а затем и внедрение НСОТ стимулировало педагогических работников района на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, возросло количество участников заочных Всероссийских конкурсов. В целом рост количества участников конкурсов за последние 2 года составил 24%.

Увеличилось количество педагогов, организующих индивидуальную работу с одаренными детьми, а также активность участия в различных мероприятиях интеллектуальной направленности (Всероссийские заочные Интернет-олимпиады, конкурсы, конференции, чтения и др.

В рамках Комплексного проекта модернизации образования Майскому муниципальному району были выделены субсидии в общем объеме 12 925,5 тыс. руб. За счет этих средств в образовательных учреждениях значительно улучшилось материально-техническое оснащение учебного процесса.

Во многих учебных кабинетах установлены интерактивные доски, плазменные телевизоры, проекторы с экранами, значительно пополнились школьные медиатеки.

Ремонт спортивных залов сделал возможным использования их до 20 часов, что позволило открыть новые спортивные секции.

Развитию системы дополнительного образования учащихся способствовало современное оформление актовых залов, на базе которых открыты и успешно работают кружки и студии.

Проведенный анализ показал, что в 7 общеобразовательных учреждениях (МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, МОУ «СОШ № 2» г. Майского, МОУ «СОШ № 3» г. Майского, МОУ «СОШ № 5» г. Майского, МОУ «Лицей № 7» с. Ново-Ивановского, МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской, МОУ «СОШ № 14» г. Майского) условия осуществления образовательного процесса отвечают современным требованиям. Доля школьников, обучающихся в этих ОУ, составляет 85% от общего числа.

Все 12 образовательных учреждений района (100%) имеют свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет.

Данные социологических опросов, проведенных в ОУ района, показали следующее:

- доступностью и полнотой информации о деятельности образовательных учреждений удовлетворены 82% родителей;
- с сайтом ОУ знакомы 54% родителей;
- с публичным докладом (отчетом) ОУ знакомы 90,5% родителей;
- о наличии в школе органа государственно-общественного управления, наделенного управленческими полномочиями (Управляющего совета), в т. ч. по участию в принятии решения по распределению стимулирующей части ФОТ, его функциях и полномочиях проинформировано 90,5% родителей;
- об институте общественного наблюдения при проведении ЕГЭ проинформировано 100% родителей выпускников 11-х классов и не менее 70% учащихся 10 классов;
- общественные наблюдатели присутствовали на обоих пунктах проведения экзаменов в форме ЕГЭ (в районе два ППЭ ЕГЭ).

Управлением образования также был разработан план действий по реализации второго этапа Программы развития сети образовательных учреждений, который был принят на муниципальном Совете по вопросам образования. Заключено двустороннее Соглашение между администрацией Майского муниципального района и МОН КБР об условиях предоставления и расходования субсидий бюджету района на финансовое обеспечение мероприятий КПОМО в общем объеме 5 млн. 377 тыс. 500 руб. В рамках Соглашения подготовлены сметы расходов на использование средств, выделенных для 9-ти общеобразовательных школ района. Средства в полном объеме поступили на счета школ. Общая сумма средств за два года составила 12925,5 тыс. рублей. Эти средства позволили значительно улучшить и модернизировать материально-техническую и учебную базу ОУ: приобретено лабораторное, компьютерное, спортивное оборудование, программные продукты, методические пособия, ученическая мебель и др.

- За счет мероприятий ПНПО, КПОМО, различных целевых программ улучшилась материально-техническая и учебная база ОУ. В результате проведенных мероприятий доля школьников, обучающихся в ОУ, отвечающих современным условиям, вместо запланированных в 2008 году 28% составила 33,41%. В 2009 году этот показатель доведен до 59,67%.

- Созданы условия для получения качественного образования, что обеспечило позитивную динамику охвата учащихся старших классов профильным обучением. В 2006–2007 учебном году этот показатель составлял 46,25%, в 2007–2008 – 60%, в 2008–2009 – 70,34%; в 2009–2010 учебном году (по предварительным данным) – 72,4%, в 7 из 9 средних школ открыты 18 профильных классов.

Произошли:

- расширение общественного участия в управлении образованием;

- организационное обеспечение реализации РКПМО;
- выплаты педагогическим работникам вознаграждения за выполнение функций классного руководителя;
- стимулирование образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений.

За 3 года 8 школ района стали победителями в конкурсе общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, в том числе: 5 городских образовательных учреждений и 3 сельские школы. Они получили государственную поддержку в общем объеме 8 млн. 100 тыс. рублей.

В 2008–2009 году участие в конкурсе лучших учителей КБР приняли 11 педагогов, 9 из них стали победителями и получили грант в размере 100 тыс. рублей.

Всего за 4 года в конкурсе педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и технологии, стали победителями 29 учителей, из них 21 учитель из городских школ и 8 сельских педагогов. Проведенный МОН КБР анализ показал, что по степени активности и результативности участия педагогов Майский район занял первое место в республиканском рейтинге.

Все учреждения района имеют собственные, регулярно обновляемые сайты, обеспечивающие доступность информации об организации образовательного процесса и результатах деятельности ОУ;

Учреждениями получено учебно-лабораторное оборудование для 16-ти учебных кабинетов на общую сумму 5 997,1 тыс. руб. и 4 интерактивных доски на сумму 329,4 тыс. руб. Районный центр информационных технологий также был укомплектован интерактивной доской.

Три сельские школы (МОУ «СОШ № 6» с. Октябрьского, МОУ «Лицей № 7» с. Новоивановского и МОУ «СОШ № 9» ст. Александровской) получили семь 22-хместных автобусов на сумму 4 млн. 836 тыс. рублей

Общий объем инвестиций в систему образования за 3 года реализации ПНПО и 2 года – КПМО составил 32 210,6 тыс. рублей.

Завершили обучение в 2009 г. 339 учащихся 11-х классов, 35 выпускников 11-х классов награждены ученическими медалями «За особые успехи в учении» в т. ч. 26 «золотыми» и 9 – «серебряными» медалями.

Из 339 выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы 170 учащихся, в том числе:

- в ВУЗы России – 155 чел. (91 % от числа поступивших в ВУЗы);
- в ВУЗы КБР – 15 чел. (9%).

Реализуя районную целевую программу «Одаренные дети Майского района» на 2008–2011 годы, в декабре 2009 года проведено 16 предметных олимпиад школьников. В районных практических чтениях ИОУ «Альфа» приняли участие более 100 учащихся, представлено более 100 исследовательских работ.

Учащиеся района принимают активное участие в заочных Всероссий-

ских олимпиадах и конкурсах программы «Интеллектуальный потенциал России».

В рамках деятельности районного центра информационных технологий продолжается подготовка кадров по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс. В настоящее время в Центре организовано обучение педагогов как на базовом уровне, так и на уровне вариативных модулей программ курсов сверхбазовой подготовки педагогов

В 2009–2010 учебном году обобщен опыт работы 12 педагогов, в рамках которого проведены «мастер-классы», творческие отчеты, выставки методических и дидактических материалов, а также опыт работы МОУ «Лицей № 7 им. Шуры Козуб» с. Новоивановского и МОУ «Прогимназия № 13» г. Майского.

В конкурсе «Самый классный – классный», победителями стали: Птухина Н. В., учитель МОУ «Гимназия № 1» г. Майского; Березань Т. В., учитель МОУ «СОШ № 3» г. Майского.

### **О воспитательной работе в образовательных учреждениях Майского муниципального района в 2009–2010 учебном году**

В целях создания единого поликультурного воспитательного пространства в Майском муниципальном районе реализуется «Программа развития воспитания в системе образования Майского муниципального района».

По основным направлениям разработаны и реализуются следующие подпрограммы:

- «Одаренные дети»;
- «Программа взаимодействия образовательных учреждений и семьи»;
- «Программа по борьбе с беспризорностью несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ»;
- «Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях Майского муниципального района на 2008–2012 гг.».

В стадии разработки находятся программы патриотического воспитания молодежи и развития дополнительного образования.





**Кузьмичкина Лидия Васильевна**, учитель химии МОУ «СОШ № 14» г. Майского. В 1973 году Лидия Васильевна закончила ЧГУ по специальности биология и химия. Решением Государственной экзаменационной комиссии ей присвоена квалификация учителя биологии и химии.

Педагогический стаж – 35 лет.

В 1987 году Лидии Васильевне было присвоено звание «Старший учитель», в 1990 – «Учитель-методист». В 1992 году прослушала курс лекций по методике Шаталова в городе Донецке. Опробовала ее на практике.



Уроки Лидии Васильевны отвечают основным требованиям, диктуемыми современными задачами обучения. Она прекрасно владеет методикой преподавания предмета. В своей работе использует достижения в области химической науки, новые технологии обучения, изучает труды учителей-новаторов.

Лидия Васильевна владеет лекционно-семинарской системой обучения. Она разработала авторскую программу по этой теме и успешно внедряет ее на своих уроках. Важное место в своей работе отводит химическому эксперименту. Выработывая у учащихся разнообразные практические умения и навыки, учит ребят наблюдать, объяснять наблюдаемое, сравнивать, делать на основании наблюдений выводы. На уроках использует вопросы проблемного характера.

Лидия Васильевна стремится проводить уроки на высоком научно-теоретическом и методическом уровне, широко используя на уроках наглядность, технические средства обучения. Большое внимание уделяет обобщению знаний учащихся, развитию мышления, умению самостоятельно добывать знания. К активным формам познавательной деятельности относит уроки-лекции, семинары, конференции, дискуссии, интегрированные уроки.

Как знающий, опытный педагог она ежегодно участвует в проверке состояния преподавания химии в школах района, экзаменационных работ в форме ЕГЭ выпускников республики. Она на протяжении многих лет является руководителем РМО учителей химии, председателем районной аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

Лидия Васильевна занимается исследовательской деятельностью. Она представляет учащихся на конкурсы с проектами исследовательских работ на научно-практических конференциях. Учитель достигла высоких результатов в работе с одаренными детьми. Результаты работы Л. В. Кузьмичкиной хорошо прослеживаются во время проведения олимпиад по химии.

Лидия Васильевна обладает высокой культурой речи, владеет словом,

искусна в «завоевании» аудитории. Охотно делится своими знаниями с молодыми учителями, проявляет высокую общественно-методическую активность в школе.

Творческое отношение к труду, любовь к детям, профессии педагога, быть всегда впереди в творческом поиске – вот главный принцип, которым руководствуется Лидия Васильевна в своей работе.



**Путилина Валентина Ивановна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 13» г. Майского. Валентина Ивановна в системе образования работает с 1989 года. Имеет высшее педагогическое образование. В 1989 году она окончила Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Педагогический стаж составляет 20 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. За добросовестную

многолетнюю работу в системе образования В. И. Путилина неоднократно награждалась Почетными грамотами образовательного учреждения, Управления образования Майского района, главы администрации Майского муниципального района, министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики. В 2005 году В. И. Путилина была награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» Российской Федерации.

В должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе В. И. Путилина работает с 1994 года. За время работы зарекомендовала себя компетентным специалистом, обладающим прекрасными деловыми, организаторскими, коммуникативными качествами.

Глубокое знание основных направлений деятельности позволяют Валентине Ивановне обеспечить продуктивное функционирование методической службы. Участвуя в планировании и координации деятельности методических разделов прогимназии, она оказывает существенную теоретическую и практическую помощь педагогам в повышении их профессионального уровня. Результаты мониторинга за последние три года показывают качественный рост профессионализма учителей прогимназии:

Подтверждением качественного методического сопровождения является обобщение педагогического опыта на школьном и районном уровнях, ежегодное участие учителей прогимназии в конкурсах профессионального мастерства.

Валентина Ивановна активно участвует во многих инновационных начинаниях, неоднократно была делегатом республиканских научно-практических конференций, посвященных проблемам и перспективам начального образования. Она выступает инициатором апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий и развивающих программ. Это положительно отражается на повышении уровня качества образования.

Большое внимание В. И. Путилина уделяет экспертному сопровождению инновационных процессов в прогимназии, методической поддержке педагогов в разработке авторских программ дополнительного образования. Она является автором Программы выявления и поддержки одаренных детей.

При ее участии разработана программа развития прогимназии на 2007–2011 годы «Формирование культуросообразной образовательной среды как условие повышения качества образования», которая получила высокую оценку коллег-специалистов.

В. И. Путилина занимается организацией и проведением школьных, районных и республиканских методических семинаров.

С 2005 года Валентина Ивановна участвует в организации деятельности МОУ «Прогимназия № 13» г. Майского в статусе районной «опорной школы» по методической работе.

В течение ряда лет В. И. Путилина возглавляет работу школьного методического Совета, входит в состав районного методического и экспертного Совета. Ежегодно входит в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников на 1 и 2 квалификационную категорию, активно сотрудничает с коллегами из школ города, района, республики. В 2008 году В. И. Путилина избрана председателем районного общественного Совета по вопросам образования, она пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся, родителей, общественности.



**Татарина Антонина Рамазановна**, заместитель директора МОУ «Лицей № 7» с. Новоивановского Майского района. Окончив в 1975 году школу, Антонина становится студенткой КБГУ физического факультета, который успешно заканчивает в 1980 году. Училась она с большим интересом, а параллельно еще занималась на факультете общественных профессий на отделении изобразительного искусства.

И снова – родное село. Теперь она уже учительница. Мы помним ее появление в школе. Стройная, большеглазая, сдержанная, интеллигентная, с чувством собственного достоинства, знающая и активная молодая учительница быстро освоилась в коллективе, ее полюбили школьники и коллеги.

Теперь Антонина Рамазановна – творчески работающий учитель, имеющий высокий уровень квалификации, она постоянно повышает свое профессиональное мастерство не только в ИПК и ПРО КБГУ, но и в Академии повышения квалификации в Москве. Желание и умение



постоянно учиться – отличительная черта этого педагога.

Особые страницы в жизни и деятельности Антонины Рамазановны составили годы работы заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В официальном документе «Представление об управленческой деятельности» так сказано о ее достижениях: «За время своей деятельности показала себя грамотным, компетентным руководителем в вопросах управления образовательным учреждением. Она прекрасно знает нормативно-правовые документы и использует их в своей работе.

Она входит в творческую группу по стратегическому развитию лица, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и модернизации учебного плана.

Как заместитель директора по учебно-воспитательной работе, она умело координирует проведение предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, является куратором проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей.

Антонина Рамазановна, как опытный руководитель, принимает участие в подготовке педагогических советов, конференций и других мероприятий, способствующих росту педагогического мастерства работников лица.

Целенаправленная и эффективная работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе Антонины Рамазановны позволила лицу принять участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы, и стать дипломантом.

Она обладает великолепными деловыми качествами, у нее неуемная работоспособность и требовательность к себе, особый дар общения с людьми, прекрасное чувство юмора, широта души, вера в человеческое благородство.

Лицеисты говорят о своем учителе: «Нам очень нравится Антонина Рамазановна! Она доброжелательна и внимательна, у нее открытая, теплая душа».

Конечно, работа занимает в жизни человека огромное место, особенно если она любима, приносит удовлетворение, успешность. Но ведь это еще не вся жизнь.

Антонина Рамазановна – счастливая жена, мать и бабушка. Муж Антонины Рамазановны, Александр Семенович, работает в аэропорту г. Нальчика. Две замечательные дочери – Виктория и Анна – гордость родителей. Обе с медалью окончили школу, получили высшее образование. Виктория, старшая дочь, – уже сама мама.



---

---

## Чегемский район

---

---

**Аслан УРУСОВ,**  
начальник Управления образования  
Чегемского района



### **Развитие системы образования Чегемского муниципального района**

Развитие и совершенствование системы образования было и остается одним из важнейших приоритетов социально-экономической политики администрации Чегемского района. Структура муниципальной образовательной системы включает в себя 19 общеобразовательных учреждений, из которых 13 учреждений реализуют программу дошкольного образования, 6 учреждений дополнительного образования детей, 2 вечерние сменные школы в с. Каменка. На территории района функционирует «Республиканская школа-интернат» в с. Нартан. В общеобразовательных учреждениях обучается 6 564 учащихся.

Программа приоритетного национального проекта «Образование» и Комплексный проект модернизации образования способствовали системным изменениям, направленным на улучшение качества образования, совершенствование педагогических технологий, модернизацию материально-технического оборудования. Они дали мощный импульс обновлению образования Чегемского района. Внедрение в образовательный процесс современных технологий и учебно-лабораторного оборудования способствовали усилению инновационных процессов, а модернизация материально-технической базы учреждений образования – ускорению модернизации самого содержания образования. Проведены следующие мероприятия:

- поддержка общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии;
- поддержка лучших педагогов;

- поддержка системы воспитания (вознаграждение за выполнение функции классного руководителя);
- поддержка талантливой молодежи и одаренных детей;
- привлечение дополнительных ресурсов в образование.

За годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» учреждения образования оснащены:

- учебным и учебно-наглядным оборудованием;
- интерактивными аппаратно-программными комплексами, компьютерами и оргтехникой;
- мультимедийными проекторами;

Целенаправленная поддержка лучших учителей способствовала выявлению педагогов, успешно реализующих инновационные технологии. В конкурсном отборе «Лучший учитель» грант в 100 тыс. руб. за данный период выиграл 31 учитель района.

Благодаря полученному автотранспорту по программе «Школьный автобус» организован подвоз детей к месту учебы в сельских поселениях Булунгу, Нижний Чегем, Лечинкай, Нартан, Шалушка.

Содержание проведенных мероприятий определило зону ответственности образовательных учреждений, Управления образования, представителей общественности за повышение качества образования. В соответствии с Программой развития образовательной сети Чегемского района на 2008–2009 годы, утвержденной решением сессии Чегемского районного совета местного самоуправления, реализованы мероприятия по всем направлениям КПО.

У учащихся появилась возможность реализовать свои интеллектуальные возможности, продемонстрировать глубокие и прочные знания. За последние годы наблюдается позитивная динамика. В рамках данного проекта развивается опытно-экспериментальная работа в школах. Перечислим некоторые из них:

- МОУ «СОШ с. Яникой» включена в список экспериментальных площадок МОН КБР. Тема эксперимента: «Разработка модели непрерывного образования школьников в области информатики и информационных технологий в ОУ»;

- МОУ «СОШ № 2» с. Чегем-2 – тема эксперимента: «Отработка содержательных и организационных аспектов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

- МОУ «СОШ № 1» с. Лечинкай – тема: «Комплексный подход к изучению исторического прошлого, обычаев и традиций, устного народного творчества и культурного наследия народов КБР и его роль в воспитании подрастающего поколения»;

- МОУ «СОШ № 1» г. Чегем – тема эксперимента: «Проектно-исследовательские и информационные технологии – основной метод достижения качественно новых образовательных результатов».

- МОУ «СОШ № 2» с. Нартан в рамках районной экспериментальной площадки разработан проект по проблеме: «Инновационные подходы в патриотическом воспитании школьников и гражданском становлении личности».

- В МОУ «СОШ № 1» с. Нартан ведется эксперимент по теме: «Повышение информационной грамотности учителей на школьном уровне».

Значительно увеличилось количество обучающихся, имеющих доступ к предпрофильному и профильному образованию в соответствии с современ-

ными образовательными стандартами. Семь школ ведут предпрофильную подготовку и четыре – профильное обучение.

Доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, составляет на сегодняшний день 77,2%.

Вырос спрос на услуги дошкольного образования. В целях удовлетворения запросов населения была проведена реорганизация образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», созданы дополнительные дошкольные группы в учреждениях образования. В результате количество детей, посещающих детские садики, увеличилось с 1 233 в 2008 году до 1 678 в 2009 году, т. е. 60%. Планируется увеличение доли детей в возрасте от 2 до 6 лет, получающих дошкольные образовательные услуги в 2010 году до 2 150.

Ввод в строй новых современных образовательных учреждений способствует созданию на селе совершенно новой инфраструктуры, способной значительно изменить облик села. Система образования района пополнилась двумя новыми современными школами: в с. Шалужка на 660 ученических мест и в с. Чегем 2 на 264 места.

В системе образования Чегемского района выросла плеяда выдающихся педагогов:

Гелястанова Анна Леоновна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1» г.п. Чегем;

Кодзокова Хаджет Астемировна, учитель математики МОУ «СОШ № 1» г.п. Чегем;

Байсултанова Фатима Магомедовна, учитель информатики МОУ «СОШ с.п. Яникой»;

Дышекова Мария Сухамадиновна, учитель кабардинского языка и литературы МОУ «СОШ № 1» с.п. Лечинкай;

Жанкишиева Шарифа Хасановна, учитель балкарского языка и литературы МОУ «СОШ с.п. Нижний Чегем»;

Наурзокова Виктория Исуфовна, учитель химии МОУ «СОШ № 1» с.п. Чегем-2;

Канимготов Тимур Хасанович, учитель истории МОУ «СОШ № 1» с.п. Нартан и многие другие.

Этому способствовала система работы Управления образования по повышению квалификации педагогов.

Уделяется большое внимание внеаудиторной познавательной деятельности обучающихся. Проводится определенная работа с одаренными детьми: они вовлекаются в исследовательскую деятельность, участвуют в предметных олимпиадах, где предоставляется возможность раскрыть свой интеллектуальный потенциал. На высоком уровне поставлена эта работа в МОУ «СОШ с.п. Яникой». В данном учреждении создана научная организация учащихся. Учащиеся МОУ «СОШ № 1» с.п. Лечинкай, МОУ «СОШ с.п. Нижний Чегем», МОУ «СОШ с.п. Хушто-Сырт» награждаются в рамках программ «Одаренные дети», участвуют в мероприятиях российского уровня. Растет количество победителей предметных олимпиад республиканского уровня, в этом учебном году район занял 19 призовых мест, в прошедшем учебном году район занял 10 призовых мест.

Всего за последние три года 245 учащихся района стали обладателями дипломов, победителями и призерами республиканского уровня, попали в список лучших учащихся по РФ.

Проведение районного и республиканского конкурса по родному языку и культуре поддерживает стремление учителей воспитывать учащихся в духе

доброжелательного отношения ко всем народам. Ежегодно учащиеся района становятся победителями и призерами конкурса «Родной язык – мой мир, моя душа». Особенно активны учащиеся МОУ «СОШ № 1» г. Чегем, МОУ «СОШ № 2» г. Чегем, МОУ «СОШ № 2» с. Чегем-2, МОУ «СОШ с. Яникой», МОУ «СОШ с. Хушто-Сырт» в различных номинациях данного конкурса.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает центральное место в Программе воспитания учащихся района. В этот знаменательный год, в год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. проводится много мероприятий, таких, как акция «Я – гражданин России», «Ратные страницы истории Отечества», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», военно-спортивная игра «Победа». В рамках республиканской акции «72 часа добра» проведены мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти» по благоустройству и реставрации памятников погибшим в Великой Отечественной войне.

В целях оздоровления, отдыха и занятости детей, профилактики подростковой безнадзорности и правонарушений в период каникулярного времени организовывается пребывание учащихся в пришкольных лагерях на базе образовательных учреждений и в оздоровительных лагерях Чегемского ущелья и Приэльбрусья. Количество детей, охваченных различными видами отдыха, увеличивается с каждым годом.

Всесом значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Эта сфера в нашем районе развивается достаточно эффективно. В Доме детского творчества работают 24 объединения различной направленности. Воспитанники Станции юных натуралистов заняты в 29 объединениях экологического и краеведческого направления. На Станции юных техников дети занимаются в 62 технических объединениях. Все вышеперечисленные образовательные учреждения функционируют успешно и приносят району немало призовых мест в республиканских конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

Формированием здорового образа жизни детей и юношества, приобщением их к систематическим занятиям физической культурой и спортом занимаются 3 учреждения дополнительного образования: Дворец спорта для детей и юношества, СДЮСШОР г. Чегем и ДЮСШ с. Лечинкай. На их базе занимаются 2830 воспитанников по 18 видам спорта, которые имеют всегда немалые достижения.

В районе продолжается работа по обеспечению качества образования, дальнейшему созданию условий для организации образовательного процесса. В настоящее время Управление образования района приступило к реализации 5 основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Обновление образовательных стандартов в начальном звене обучения.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Дальнейшее развитие учительского потенциала.
4. Улучшение современной школьной инфраструктуры.
5. Развитие системы обеспечения здоровья школьников.

Проводится комплекс мероприятий, посвященных «Году учителя», направленных на повышение престижа педагогического труда, выявление династий.

Организован ряд публикаций в открывшейся рубрике районной газеты «Голос Чегема».



**Балкизова Ляца Заурбиевна** в 1993 году окончила исторический факультет Кабардино-Балкарского государственного университета, учитель высшей квалификационной категории, 17 лет преподает общественные дисциплины в школе.

Ляца Заурбиевна широко практикует инновационные формы обучения, в полной мере использует возможности предмета для нравственного воспитания учащихся.

Ученики Балкизовой – неоднократные победители и призеры школьных, районных, республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований. Ученица 11 класса Милана Яганова заняла II место на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по истории и была зачислена в КБГУ на исторический факультет без вступительных экзаменов (2007). Ученица 10 класса Диана Карданова заняла первое место в конкурсе, проводимом парламентом КБР «Моя законотворческая инициатива» (март, 2010).

Л. З. Балкизова разработала авторскую программу – элективный курс «Государственная символика КБР: История и современность». Программа рецензирована кандидатом исторических наук М. С. Тамазовым, рекомендована к использованию и включена в сборник, выпущенный кабинетом социальных дисциплин ИПК и ПРО КБГУ в 2008 году.

Л. З. Балкизова тесно сотрудничает с кабинетом социальных дисциплин ИПК и ПРО КБГУ, выступает на семинарах, «круглых столах», проводит мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Современные педагогические технологии». Совместно с учителями истории участвовала в республиканском семинаре учителей истории и обществознания, проходившем на базе школы на тему «Историко-обществоведческое образование в современной школе».

С 2006 года возглавляет МО учителей истории и обществознания школы. С целью обмена опытом выступала на августовском совещании учителей истории и обществознания по теме: «Использование современных педагогических технологий в деятельности учителя-предметника».

В составе делегации от КБР принимала участие во Всероссийской конференции в г. Ростов на тему «Актуальные вопросы новейшей истории России 1945–2007 гг.

Л. З. Балкизова прошла курсы в Академии повышения квалификации работников образования по проблеме «Актуальные вопросы изучения новейшей истории России и обществознания» (Москва, август 2008).

Выступала на педагогическом совете школы по теме: «Традиции и инновации: направления на перспективу».

Является победителем ПНПО «Образование» (2007). Награждена



юбилейной медалью в честь 180-летия покорения Эльбруса К. Хашировым.

Учитель использует информационно-коммуникативные технологии и образовательные ресурсы Интернета, однако не забывает, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. ИКТ призвано оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Являясь классным руководителем, она проводит большую воспитательную работу по формированию эстетических, нравственных качеств и патриотических чувств. Учащиеся Ляца Заурбиевны отличаются воспитанностью, высоким уровнем интеллектуального развития.

На районном семинаре классных руководителей Л. З. Балкизова провела открытое внеклассное мероприятие-конкурс между 10 классами «Моя Кабардино-Балкария».

Ляца Заурбиевна активно участвовала в республиканском фестивале «Мой язык – моя душа, мой мир». Интегрированный урок по истории КБР, культуре народов КБР, географии КБР и экологии с участием Балкизовой признан лучшим в номинации: «Лучший нетрадиционный урок».

Ляца Заурбиевна Балкизова пользуется заслуженным авторитетом коллег, администрации, учащихся. Ей свойственны любовь к детям, эрудированность в вопросах педагогики и психологии, чувство высокого достоинства и высокая нравственность. Заслуги ее неоднократно отмечались по достоинству, она получала благодарности и награждалась грамотами школы, Управления образования Чегемского района и МОН КБР.



**Гелястанова Анна Лионовна** работает в МОУ «СОШ № 1» г. Чегем с 1974 г. Она успешно применяет инновационные технологии в организации учебного и воспитательного процессов. Авторская программа Анны Лионовны реализуется педагогами кафедры русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1» г. Чегем. Об эффективности применяемых инновационных технологий свидетельствует мониторинг качества знаний учащихся педагога, а также активное участие школьников в районных, республиканских и всероссийских интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

Так, на Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Юность, наука, культура» в г. Обнинске в 2003 г. ее ученица Белла Гамаева стала лауреатом в секции «Литературоведение», она же является лауреатом республиканского конкурса юных журналистов. В 2007 г. на рес-

публиканской научно-практической конференции НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку» ученица 8 класса Дана Нибежева заняла первое место.

Учащиеся А. Л. Гелястановой также являются неоднократными призерами республиканского конкурса «Интеллект» и дипломантами конкурса творческих работ «Пробуем перо».

В течение всей педагогической деятельности А. Л. Гелястанова обобщает и распространяет свой опыт работы. Она систематически читает лекции в ИПК КБГУ, рецензирует реферативные работы слушателей курсов, неоднократно участвовала в рецензировании учебных пособий по русскому языку.

А. Л. Гелястанова удостоена звания «Учитель-методист». Награждена значком «Отличник народного просвещения», отмечена почетной грамотой правительства КБР в 2007 году, почетными грамотами УО Чегемского района, администрации Чегемского района, на Всероссийском совещании работников образования. Она является «Учителем года – 2007» Чегемского района и лауреатом республиканского конкурса «Учитель года КБР – 2007», а также победителем приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 г.



**Шумилова Марина Викторовна** работает в МОУ «СОШ с.п.п. Звездный» учителем математики с сентября 1987 года.

Еще будучи ученицей этой школы мечтала вернуться в ее стены уже в ранге учителя, беря пример со своего любимого преподавателя математики Ларисы Александровны Троновой. После окончания математического факультета КБГУ М. В. Шумилова стала коллегой своих бывших учителей.

За время работы зарекомендовала себя с самой положительной стороны. Марина Викторовна компетентный, инициативный, трудолюбивый работник. За 22 года работы в школе постоянно перенимала опыт старших коллег, занималась самообразованием, повышала свой профессиональный уровень, и в настоящее время является высококвалифицированным учителем, прекрасным педагогом, мастером своего дела.

М. В. Шумилова в своей деятельности использует оптимальное сочетание традиционных и новых педагогических технологий, что обеспечивает эффективность обучения. Учителем теоретически освоены и апробированы на практике такие инновационные дидактические технологии обучения, как проектная технология, диалоговая технология; применяются элементы и других педагогических технологий.

Уроки Марины Викторовны проходят на высоком методическом и



организационном уровне, отличаются глубокой продуманностью, всегда интересны, строятся на педагогике сотрудничества и воспитательном принципе, рассчитаны на творческую работу мысли учащихся. Она придерживается деятельностного подхода к обучению, в основе системы работы лежит постоянно контролируемая и поощряемая учителем индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

На занятиях математического кружка под руководством М. В. Шумиловой учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности, развивают творческие способности, коммуникативность, учатся работать в «команде», адекватно оценивать себя, находить совместное решение или отстаивать свое мнение. Работа в кружке направлена учителем на развитие личности, соответствующей требованиям времени.

Многоплановое общение учителя с детьми обеспечивает успех в обучении и воспитании учащихся. Ученики Марины Викторовны имеют стопроцентную успеваемость и стабильно высокие результаты качества знаний, охотно участвуют в районных и республиканских конкурсах, олимпиадах, научных конференциях по математике и показывают хорошие результаты, занимают призовые места.

Ученики чувствуют себя легко и свободно в общении с Мариной Викторовной, относятся к ней с уважением и доверием.

Накопленным за годы работы опытом М. В. Шумилова делится со своими коллегами, проводя открытые уроки, выступая на заседаниях методического объединения, педагогических советах школы, конференциях математиков района, участвуя в подготовке и проведении районных семинаров учителей математики.

Много внимания уделяет и работе с родителями учащихся, проводя, наряду с классными родительскими собраниями, встречи-консультации, индивидуальные беседы, выступает перед родителями с лекциями.

Вся работа Марины Викторовны говорит о высоком профессиональном мастерстве, поэтому она пользуется уважением среди коллег, учеников и их родителей.

Учитель не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует педагогическое и методическое мастерство через самообразование и курсы повышения квалификации.

**Карина АЛАКАЕВА,**

*ученица II класса,*

*Чегемский р-н.*

### *Учителям*

Расстаться с вами нелегко,  
Но знаем: мы должны уйти.  
Ведь детство наше далеко,  
И юность ждет нас впереди.

А ведь мы были с вами вместе  
Все эти годы, день за днем.  
И скажем искренне, без лести,  
Что школа – наш любимый дом.



Мы благодарны вам, родные,  
Мы благодарны всей душой.  
И пусть придут к нам дни иные,  
Семьей останемся одной!

**Марина ШУМИЛОВА,**  
учитель математики  
МОУ СОШ п. Звездный

*Учителю*

Коль дорога тобой намечена,  
Не ищи окружных путей.  
Помни: люди тебе доверчиво  
Дали в руки своих детей.

Ты для них будешь самым правильным,  
И иным ты не смеешь быть.  
И не только мудрым правилам,  
Нужно счастьем ребят учить.

Нарисуй им дорогу звездную,  
Научи их шагать по ней.  
Если люди для счастья созданы,  
Детям счастье нужней вдвойне.

**Кристина КОЛПАКОВА,**  
ученица II класса  
МОУ СОШ п. Звездный

*Любимый учитель*

Я верю в доброту таких людей,  
Как Вы, любимый наш учитель.  
Ведь Ваше сердце, чуткое к беде,  
Стало для нас как обитель.

Не пропадут старанья Ваши зря,  
Когда Вы мчитесь каждому на помощь,  
Свою любовь и тепло нам даря, –  
Столько всего, не упомнишь!

Стихи примите, как слова признания,  
Пусть труд Ваш будет честен до конца.  
Нет на земле ответственной призвания,  
Чем юных зажигать сердца!

---

---

## Баксанский район

---

---



*Альбек АБАЗОВ*

### **Из истории школьного строительства в Кабардино-Балкарии (МОУ «СОШ № 7» г. Баксана)**

Благодаря экономическому успеху края в конце позапрошлого века произошли заметные изменения в области начального образования кабардинцев и балкарцев. Под влиянием экономического развития и пробуждения народных масс царское правительство вынуждено было санкционировать открытие сельских школ, но лишь на средства народа. Разрешая открытие школ, царизм не ставил задачу просвещения масс, а преследовал цель укрепления «русской государственности и гражданственности», то есть проведения колониальной политики среди «диких восточных инородцев».

Как известно, после закрытия трех сельских школ в Куденетово I, Шалушке и Кучмазукино в 1878 году, в Нальчикском округе до конца XIX века не функционировала ни одна национальная сельская школа. В конце XIX века население округа проявляло интерес к образованию. Газета «Тифлисский листок» в 1900 году писала: «За последнее время среди... народов Терской области... усиливается стремление к образованию. Многие кабардинские селения составили приговоры и возбудили уже ходатайства... об открытии у них училищ. Учителями во вновь открываемых училищах обыкновенно назначаются кабардинцы, окончившие курс в Нальчикской горской школе».

Основной причиной неграмотности народных масс Кабарды и Балкарии была «просветительская деятельность» самодержавия, которая проводила русификаторскую политику среди горских народов.

Царизм, открывая сельские школы, фактически не финансировал их. На содержание школ, принадлежащих министерству просвещения, собирали средства от сельских обществ: с каждого двора по уравнительной раскладке. Крестьяне Кабарды и Балкарии, лишённые средств, не могли содержать школы, поэтому их дети не имели доступа в них. Школа в селении Тамбиево I содержалась за счет сельской общественной суммы, а Коновская существовала на средства учащихся. При таком порядке финансирования образования школы были обречены на закрытие.

Учеба в школе была трудной, преподавание велось на непонятном русском языке. О неправильной постановке вопроса преподавания в школах Кабарды газета «Рассвет» в 1905 году писала: «До последнего времени Терская дирекция народных училищ продолжала свою излюбленную политику насильственного обрусения и полного отупения инородческих детей путем ненормальной и непедagogической постановки преподавания русского языка в туземных школах. Несколько лет тому назад в Нальчикском округе в школах кабардинцев был выдан в качестве учебника по русскому языку... «Курс Левитского», который не допускает участия родного языка детей при изучении чужой речи». Школьная программа была призвана к воспитанию учащихся в «духе любви к православной религии, преданности царю и отечеству». В этих целях ежегодно с 1900 года вводился праздник древонасаждения. По мнению директора народных училищ Терской области Грушевского, праздник древонасаждения должен был иметь религиозно-церковный характер. Он предложил начинать праздник пением «какой-либо церковной песни» или же чтением молитвы. И неудивительно, что при такой постановке школьного образования многие выпускники не получали достаточных знаний.

Народы Северного Кавказа, в том числе кабардинцы и балкарцы, отставали в области образования от некоторых народов России. Почти во всех отчетах Нальчикского округа констатировалось, что население округа «крайне нуждается в образовательных средствах».

По инициативе сельских обществ во многих кабардинских селах начали открывать начальные светские школы. По отчету начальника Нальчикского округа в Кабарде и Балкарии в 1906 году было 38 школ (без слободы Нальчик). Из них 8 школ, находившихся в русских населенных пунктах, значились церковно-приходскими, 28 были в кабардинских и 1 – в балкарском сел. Кашхатау. К этим селам относятся: Абаево, Ахлово, Атажукино II, Атажукино III, Аргудан, Ашабово, Булатово, Бороково, Докшоково, Лафишево, Касаево, Каголкино, Кармово, Кайсын-Анзорово, Кучмазокино, Куденетово I, Куденетово II, Тамбиево I и Тамбиево II, Иналово, Шалушкино, Нальчикско-Клишбиевское, Средний Урух, Мисостово, Хапцево, Муртазово, Бековичевское. В 38 школах округа учились 687 учащихся, преподавателями работали 40 человек. По различным причинам к 1908 году были закрыты ранее функционировавшие школы в селах Атажукино I и Мисостово. Наибольшее количество школ было открыто в период с 1896 по 1902 гг. В 1904–1905 гг. в Кабарде были открыты две-три школы. Мизерное школьное ассигнование было урезано в связи с началом Русско-японской войны.

Грамотность населения Нальчикского округа росла медленно. Так, если в 1900 году число грамотных составляло всего 1717 человек, или же на одного грамотного приходилось 59 неграмотных, то к 1906 году число грамотных составило 3848 человек, на одного грамотного приходилось 37 неграмотных. В 1902 году на каждые 3694 человек приходилась одна школа в Кабарде и Балкарии.

В 1913 году школы Кабарды и Балкарии входили в первый и четвертый инспекторские районы дирекции народных училищ Терской области.

В 1898 году было составлено уже 13 сельских приговоров, на основании которых начали функционировать одноклассные министерские школы в следующих селениях: Атажукино II, Кучмазукино, Тамбиево, Тамбиево II, Касаево, Иналово, Лафишево, Алабово, Ахлово, Абаево, Булатово, Хапцево и Муртазово. С 1989 по 1902 гг. в 25 кабардинских селах были открыты министерские одноклассные школы. Эта цифра свидетельствует о серьезных сдвигах, происходивших в сознании народа под влиянием общеевропейского процесса развития культуры и просвещения. Зримо изменялись общественно-культурные понятия кабардинцев.

В 1908 году продолжало функционировать 22 училища, а именно: Атажукинское 3-е, Аргуданское, Иналовское, Кайсын-Анзорское, Касаевское, Куденетовское 1-е, Куденетовское 2-е, Кучмазукинское, Лафишевское, Нальчикско-Клишбиевское, Тамбиевское 1-е, Тамбиевское 2-е, Шалушкинское, Ахловское, Абаевское, Бороковское, Булатовское, Боташевское, Бековичевское, Исламовское, Муртазовское и Хапцевское. Во всех этих школах обучалось 548 человек (505 мальчиков и 43 девочки).

По данным однодневной переписи начальных школ в империи, проведенной 18 января 1911 г., в 27 кабардинских селах уже обучалось 1085 человек (1006 мальчиков и 79 девочек). Из них в день переписи присутствовали на занятиях 978 учеников. С 1908 по 1910 гг. количество учащихся в Кабарде выросло с 548 до 1085, т.е. почти в два раза. Эта цифра составляла 1,14% всего кабардинского населения (93 тыс., или один ученик на 85 человек.) В Кабарде одна сельская министерская школа приходилась на 3744 человека. К 1911 году в Нальчикском округе имелись 44 сельские школы, в которых обучалось 2164 человека (1739 мальчиков и 425 девочек), что составляло 1,44% всего населения.

**8 июля 1920 года сел. Тамбиево I переименовано в сел. Кызбурун III. Сведения окрполитпросвета о сети школ грамоты в Нальчикском округе 11 февраля 1921 г. по округу.**

**Циркуляр  
Предисполкома селений Баксанского округа  
от 28 марта 1922 г. № 2048.**

**Согласно отношения областного народобр. за 13 марта сего года за № 456 предписываю вам отвести для сельских учителей под яровой посев земли по одной десятине для каждой школы вашего селения. Немедленно огородить школьные огороды, а где таковых нет, отвести и огородить.**

*Об исполнении донести  
Предокрисполкома  
Секретарь*

[ЦГА КБР, ф.110, оп.1, ед. хр.13, л.1]

**Циркулярно**  
**Исполкому сел. Кыз-Бурун 3-й**

...Ремонт школьных помещений должен быть закончен к началу учебного года, т. е. к 1 октября.

*Зав. Оно Хуранов*  
*Секретарь*

*С подлинным верно : Уполном. Бакс. окр.*  
*От 13 сентября 1922 г. № 1573. г. Нальчик*  
*[ЦГА КБР ф.110.оп.1.ед.хр.13.л.2]*

**В 1924 году в селении была открыта начальная школа, где заведующим работал Илья Иванович Моргушев, учителем – Нури Цагов // [Гогуюкова О. Х., Карданов А. Т. Дугулугей. Изд-во М. и В. Котляровых. Нальчик, 2005. С. 144]**

**Список открываемых школ в Кабардино-Балкарской автономной области в 1925 году, 19 января 1925 г. Баксанский округ.**

7. Кызбурун III, школа № 2 (вторая начальная школа) [Культурное строительство в Кабардино-Балкарии (1918–1941). Т. 1. Нальчик, 1980. С. 66.]

**Сведения Баксанского окружного отдела народного образования о количестве школ по селениям округа на 31 декабря 1928 года.**

4. Кызбурун III школа № 2.

**Бланк на школу начального обучения РСФСР  
Северо-Кавказский край, КБАО,  
Баксанский округ.**

**Тип школы:** массовая. **Селение** Кызбурун III, школа № 2 I-ой ступени 1929–1930 гг.

Состоит на окружном и местном бюджете. Установленная продолжительность учебного года в месяцах – 11. Занятия начались с 1 сентября на продолжительность 5 лет. Школа не перешла на непрерывную неделю. Обучение ведется в 1 группе на основном, 1 группа параллельно на кабардинском и русском (1 группа на кабардинском; II, III, IV, V группы на русском).

**С утра** в первую смену:

В первую смену – 74; во вторую смену – 60 учащихся. Языки обучения: кабардинский – 84, русский – 50. В школе нет учебного кино.

**Число вакантных мест преподавателей:** всех 1, в том числе мест групповодов 1.

1 группу ведут 2 групповода; 2 группы ведет 1 групповод (с 1930 г.).

Число всех преподавателей – 3 (один с 1930 г.). Из них в первый раз начало педагогическую деятельность – 1. Пионеров – 41; младший обслуживающий персонал (сторожа, уборщицы, повара и т. п.) – 1.

Физкультура как предмет занятия не введена. Количество учащихся в годах: до 8 лет – 50/50; до 9 лет – 20/20; до 10 лет – 20/14 (в первые группы вместе с перешедшими из подготовительной группы).

До 11 лет – 5;  
 до 12 лет – 17;  
 до 13 лет – 10;  
 до 14 лет – 4;  
 до 15 лет – 5;  
 до 16 лет – 3.

**Итого:** 134//84

Число групп – 4, мальчиков – 45 в 1 группе, 18 во 2 группе и 17 в 3 группе. Девочек: 39 в 1 группе, 12 во 2 группе, 3 в 3 группе.

В 1 группе 26 второгодников, во 2 группе 10 второгодников. Обязательность начального обучения объявлена в 1930 г. Текущий учет детей проводится путем повторной переписи. При школе имеется участок земли, который используется с учебной целью. Школа занимает бывший княжеский дом. 2 классные комнаты с общей площадью 70 кв.м. Всех учащихся 134: в том числе девочек 54, в первых группах 84, в том числе девочек 39. 15 детям оказана помощь в снабжении одеждой и обувью на сумму 203 руб. Число учащихся в ноябре 1929 г. 134 из них:

12 происходят из крестьян (члены с/х коллективов и «колхозников»)	
121 – крестьян, не вошедших в с/х. коллективы	из них 80 вновь принятые
41 – крестьяне, освобожденные от сельхозналогов	из них 38 вновь принятые
80 – крестьяне, обложенные по нормам доходности	из них 42 вновь обложенных
134	84

*Зав. школой*

*Цагов*

### 1930–1931 учебный год

В первую смену – 135, во вторую – 103, итого: 238 учащихся. Языки обучения: кабардинский – 140, русский – 98. 1 группу ведут 5 групповодов, 2 группу ведет 1 групповод. Число всех преподавателей 6: из них в первый раз начало педагогическую деятельность 1, 1 член ВКП (б), 1 член ВЛКСМ. Количество учащихся в годах:

До 8 лет = 78 учащихся;  
 до 9 лет = 40 учащихся;  
 до 10 лет = 46 учащихся;  
 до 11 лет = 20 учащихся;  
 до 12 лет = 23 учащихся;  
 до 13 лет = 8 учащихся;

до 14 лет = 13 учащихся;

до 15 лет = 6 учащихся;

до 16 лет = 4 учащихся.

**Итого:** 238 учащихся

Число групп: 1 гр. 82 мальчика и 58 девочек (20 второгодников); 2 гр. 18 мальчика и 20 девочек (7 второгодников); 3 гр. 18 мальчика и 6 девочек (3 второгодника); 4 гр. 25 мальчика и 1 девочка (4 второгодника); 5 гр. 10 мальчика и 0 девочек (0 второгодников).

Помещение специальное для школы и 1 наемное (3 комнаты 120 кв.м.) Кабардинцев – 236, в том числе девочек – 83; 140 учащихся в 1 группе. Русские (великороссы) 2, в том числе девочек – 2. 120 заявлений о приеме в школу весной и осенью 1930 г. – 120 принято. 35 учащихся снабжено одеждой на сумму 405 руб. 169 снабжено учебниками и учебными пособиями на 210 руб.

**Итого:** снабжено 204 учащихся на сумму 615 руб.

Число учащихся в ноябре 1930 г. – 169 человек. Крестьяне – «колхозники» – 17 (из них 2 вновь принятых). Крестьяне, не вошедшие – 214 (138 вновь принятые). Освобожденные от сельхозналогов – 86 (из них 49 вновь принятых). Освобожденные по нормам доходности – 125 (86 вновь обложенных). Освобожденных в индивидуальном порядке 3 (3 вновь обложенных). Всего служащих – 4. Прочие – 3

**Итого:** 238 учащихся, из них вновь принятых – 140.

### *Зав. школой*

### *Цагов [5]*

**В 1931 году на базе одной из начальных школ была открыта семилетняя школа.** Ее директором стал Амиль Тхаммадаков // [Гогуюкова О. Х, Карданов А. Т. Там же. С. 145.]

**Протокол заседания комиссии при областном ОНО о состоянии работы по ликвидации неграмотности среди населения и присуждении премии лучшим культурармейцам 28 октября 1931 г.** Баксанский округ.

**Мамхегов Каншоуби.** Проявил себя как один из активнейших работников села по ремонту школы 1 ступени села III Кызбурун. Премируется библиотекой.

Л. 22. Заявление от **Гергова Ахмеда** с просьбой освободить от учительства и направить на курсы в Пятигорский пединститут.

Л. 29. Заявление **Кодзокова Мухадина** о том, что хочет работать учителем в родном селении.

Л. 32. Заявление **Кауфова Хабаса.**

Л. 60. Заявление от учителя **Тхаммадакова Амина** [Возможно, Амиля. Разрядка наша – А. А.] (17 лет) от 13.05. 1933 г. с просьбой послать на учебу.

Л. 100. **Малухова Хазраила**

Л. 308. **Кузнецова Георгия Евстратовича** [6].

**Из протокола заседания Президиума Кабардино-Балкарского облисполкома о школьном строительстве в области. 7 июля 1934 г.**

**Слушали.** О школьном строительстве (Доклад т. Энеева М.А.)

**Постановили:** Отпустить в 1934 году 75000 руб. за счет лимита на постройку школы в с. Кызбурун – III, которую отнести строительством на 1935 год.

**Из Протокола заседания Бюро Кабардино-Балкарского обкома ВКП (б) о введении в школах области обязательного семилетнего обучения 17 января 1936 г.**

Ввести в 1936 году всеобщее обязательное семилетнее обучение.

*Секретарь Кабардино-Балкарского обкома ВКП (б) Калмыков Б.*

**В 1938 году семилетняя школа Кызбуруна III была преобразована в среднюю.** [ Гогуюкова О. Х , Карданов А. Т. Там же. С. 145].

### Справка

19 мая 1992 года сел. Кызбурун III было переименовано в сел. Дугулбгей [7]. 8 августа 2003 года сел. Дугулбгей включено в состав г. Баксана. 8 августа 2003 года г. Баксан отнесен к категории города республиканского подчинения [8].

### Литература

1. *Саблиров М. З.* Культура народов Кабарды и Балкарии в конце XIX – начале XX в. Нальчик: КБГУ, 2001. С. 110, 111.

2. ЦГА РСФСР, ф. 123, оп. 1, д. 479, л. 80. Список училищ Терской дирекции и личного состава.

3. Однодневная перепись начальных школ в империи, произведенная 18 января 1911 г. Кавказский учебный округ. Петроград, 1914. Вып. 11. Ч. 2. С. 87.

4. *Кумыков Т. Х.* Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во второй половине XIX – начале XX в. Нальчик, 1966. С. 222, 223.

5. ЦГА КБР, р. 70, оп. 1, ед. хр. 43. Бланки на школы начального и социального обучения 1930 г. на 20 листах. Л.16–16.

6. ЦГА КБР, р. 70, оп. 1, ед. хр. 83. Заявления учителей о предоставлении работы, о переводе на другую работу, о предоставлении отпуска. На 318 страницах (начато 18 мая 1932 г., окончено 8 июля 1933 г.).

7. Административно-территориальные преобразования в Кабардино-Балкарии. История и современность. Нальчик: Эль-Фа, 2000. С. 601, 602.

8. Постановление Парламента КБР от 8 августа 2003 г. № 673-ПП «О включении села Дугулбгей Баксанского района КБР в состав г. Баксана Баксанского района КБР».

9. *Гогуюкова О. Х., Карданов А. Т.* Дугулбгей. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2005.

10. ЦГА КБР, ф. 110, оп. 1, ед. хр. 13.



## Людмила ЗАГАШТОКОВА

### Любимая профессия

**Ирина Петровна Ворокова** – красивая, обаятельная женщина. Она уже четыре года работает директором МОУ «СОШ № 2» с.п. Баксаненок. Тогда еще работники школы встретили ее настороженно. Многие были недовольны, что директором школы назначили иногороднюю, и открыто обсуждали: что, мол, в селе не нашлось достойного человека? Родители школьников тоже смотрели на молодую женщину с опаской: «Справится ли?». Прошел первый учебный год. Все менялось к лучшему. Теперь же о молодом директоре говорят уважительно, с теплотой, а для родителей учеников и самих учащихся она стала любимицей.



Ирина родилась и выросла в семье педагогов. Мать работала в пятой школе г. Баксана, а отец в СПТУ г. Баксана.

Они и своим детям привили любовь к знаниям. Маленькая Ира, играя с куклами, всегда выбирала роль учителя, и, окончив среднюю школу с золотой медалью, поступила в КБГУ на химико-биологический факультет.

Свою трудовую деятельность она начала в селе Куба-Таба учителем химии. После пяти лет работы учителем химии, учитывая ее способности, в 2000 году Ирину назначили на должность заместителя директора по воспитательной работе. А в 2001 году она уже директор школы в с. Псычих. После 4-х лет работы в этой должности Ирину Петровну назначили директором МОУ «СОШ № 2» с.п. Баксаненок.

**– Ирина Петровна, Вас не пугало это назначение? Ведь неизвестно было, как примут, сработаетесь ли с давно сформированным коллективом?**

– Все было, но, скорее всего, не боялась. Конечно же, были какие-то сомнения, но у меня уже был подобный опыт – работа директором школы в с. Псычих. Тогда мне было всего 27 лет, а коллектив, куда я попала, был взрослый, со своими устоями, традициями. В начале, не скрою, было трудно, но мы быстро сработались, стали одним целым. Я безумно благодарна этому коллективу, который меня научил очень многому.

**– С годами жизнь меняется, меняются и духовные ценности лю-**

**дей. Как Вы считаете, что должно оставаться неизменной духовной ценностью педагога?**

– Любовь к детям! Без любви и взаимоуважения не будет и понимания. А понимание между учителем и учеником – залог успеха, особенно в педагогической деятельности.

**– Ирина Петровна, сейчас стало модно «качать» из Интернета доклады по разным предметам, и зачастую почти все ученики, даже не зная, что написано в докладе, сдают подобные работы своим педагогам. Как Вы относитесь к таким методам обучения? Не лучше было бы, если ученики писали бы эти доклады сами? Уверена, что в этом случае у них в памяти останется пройденный материал.**

– Интернет, конечно же, плотно вошел в нашу жизнь, но это вовсе не значит, что нужно целиком и полностью полагаться на него. Найдя нужную информацию, необходимо ее обработать и изучить.

**– Дети это главный «продукт» в жизни каждого человека. Школа и семья – вот главный производитель этого ценного «продукта». Расскажите, какая связь должна быть между школой и родителями?**

– Самая тесная. Без совместных усилий школы и семьи не может быть плодотворной работы. Ведь все начинается с семьи. Большое место в нашей работе мы уделяем вовлечению родителей учащихся в воспитательный процесс. Устраиваем совместные праздники, викторины, конкурсы. Проводим различные игры с участием родителей, проводим лектории в рамках программы «Семья», которая действует с 2008 года.

Лепить из маленького человечка личность очень сложно. Ведь это не глина, и лепить его намного сложнее, но наша задача состоит в том, чтобы по окончании школы каждый ребенок ощущал себя личностью. Имея свое я, продвигался бы дальше по жизненному пути. Нужна совместная продуктивная работа родителей и школы.

**– Ирина Петровна, в последнее время много стали говорить о том, что в школах нужно преподавать религию. Расскажите о Ваших взглядах на эту тему.**

– Я считаю, что все мировые религии учат быть добрыми, справедливыми, милосердными, толерантными. Пропаганда основ религии в школе, особенно сейчас, когда молодежь видит вокруг себя много негативного, приобщаются к курению, алкоголю, наркотикам, имеет большое положительное значение. Если во многих семьях, по ряду многих причин, не хватает времени на воспитание детей, особенно важно в школе воспитание в почитании своей религии и знании своего адыгского этикета, что мы и делаем в своей школе. Недаром же говорят «Запретный плод сладок», чтобы они на улице не учили в искаженном виде религию, их нужно учить всему этому в школе.

**– Конечно же, все мы знаем, что в наш стремительный век стало труднее воспитывать их в рамках правильной идеологии, и все-таки,**

**что в первую очередь, на Ваш взгляд, должна школа привить и развивать в будущих гражданах страны?**

– Ответственное отношение к себе и к окружающему миру. Ученик должен быть ориентирован на общечеловеческие ценности. Быть общественно активным. И, конечно же, ориентирован на здоровый образ жизни.

**– И последний вопрос. Этот год – Год учителя. Быть учителем совсем не просто. Это тяжелая, но необходимая профессия во все века. Ваши пожелания своим коллегам.**

– Конечно же, успеха во всех начинаниях, в личной жизни, благополучия каждой семье, любви и терпения, взаимного понимания.

**– Спасибо, Ирина Петровна. В свою очередь, я желаю Вам, вашему коллективу и всем педагогам здоровья, личного счастья, и пусть Вас всегда радуют дети. Пусть они станут Вашей гордостью и опорой.**

*P.S.* Наша героиня не останавливается на достигнутом, постоянно повышает свой профессиональный уровень: она продолжает учебу в университете по специальности «Менеджер в образовании».



**Кожакова Тома Милевна**, учитель биологии и технологии муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Исламей Баксанского района КБР. Родилась в 1955 г., окончила химико-биологический факультет КБГУ в 1978 г. Педагогический стаж – 26 лет.

Тома Милевна взялась за обучение учащихся технологии плетения из листьев (обертки) кукурузных початков. Это старинное, почти утерянное ремесло – часть национального культурного наследия нашего народа.

Огромна заслуга Т. М. Кожаковой, возродившей и усовершенствовавшей эту технологию применительно к школьным занятиям. Чудесные корзинки, вазы, шкатулки, выполненные ее учениками, поражают красотой и проявленной фантазией, необычностью материала, признанного экологически чистым и доступным.

Вот уже много лет ее ученики занимают первые места на республиканских олимпиадах по биологии и технологии. Ее ученица Заира Шогенова дважды становилась победителем Всероссийской открытой олимпиады «Созвездие» в Москве – в 2004 и 2005 гг. Ученица Олеся



Абукова – многократный призер республиканских олимпиад по технологии в 2000–2004 гг. Рузана Шогенова – победитель 15-й республиканской конференции НОУ «Сигма», республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2006 г. В 2008 г. Рузана заняла 2-е место во Всероссийском конкурсе, получив диплом в г. Москве.

Ученики Т. М. Кожакowej стали лауреатами-стипендиатами партии «Единая Россия» и были приглашены в школу для одаренных детей КБГУ.

Каждая ученическая работа (проект) оформляется с применением компьютерных технологий и требует от руководителя навыков научно-исследовательской деятельности.

Творческая деятельность Т. М. Кожакowej отмечена многочисленными почетными грамотами МОН КБР за подготовку победителей республиканских и Всероссийских конкурсов-олимпиад, ценными подарками.

Т. М. Кожакowa – ценный работник, возродивший утерянное искусство кабардинского народа, внесший неоценимый вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и являющийся образцом неутомимого труженика. В коллективе она пользуется огромным авторитетом, любовью и уважением своих воспитанников.

***Светлана КИШЕВА***

### **Учитель от Бога**

Как известно, в рамках нацпроекта «Образование» в Бахсанском районе был проведен конкурс «Лучший учитель», где победителями стали 10 учителей, которые получили по 100 тысяч рублей. Среди них и Лариса Бекаловна Лосанова.

Вот уже 22 года Лариса Лосанова работает в СШ № 4 с. Заюково учителем истории и обществознания. «Учитель от Бога» – говорят о ней, и эти слова как нельзя лучше подходят для ее характеристики. Она справляется с любой работой, но именно в классе, у доски, среди детей – она на своем месте.

Авторитет учителя очень высок. Учитель творит человека. Это творчество будет успешным лишь в том случае, если учителю удастся вызвать отклик в душе ученика, сделать его своим единомышленником. Таким творческим человеком является Лариса Бекаловна.

После окончания сельской школы Лосанова поступила на историческое отделение историко-филологического факультета КБГУ. Свою педагогическую деятельность начала в СШ № 5 г. Тырныауза учителем истории. В октябре 1984 г. была переведена в СШ № 4 родного села, где она и работает по настоящее время.

Являясь членом районного методического совета учителей социальных дисциплин, Лариса Бекаловна принимает активное участие в проведении районных олимпиад и интеллектуальных марафонов, научно-

практических конференций по истории и обществознанию. Она принимает участие в работе республиканской комиссии по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию. Очень часто Лариса Бекаловна выступает с докладами на районных августовских совещаниях, научно-практических конференциях. С 2000 г. Лосанова работает по совместительству в Национальном музее КБР, проводит обзорные и тематические экскурсии по экспозициям музея.

Характерными чертами учителя высшей квалификационной категории Ларисы Бекаловны являются полная отдача сил, ответственное отношение к делу, большое трудолюбие, требовательность не только к коллегам, но, в первую очередь, к себе. Она опытный, эрудированный педагог, к которому прислушиваются и начинающие. Особое внимание Л. Б. Лосанова уделяет одаренным детям. Проводит с ними дополнительные индивидуальные занятия.

Будучи способным организатором, Лариса Бекаловна не мыслит себя вне роли классного руководителя. Она окружает детей неусыпной заботой и является для них настоящим образцом духовной и интеллектуальной личности. Основной своей целью она считает: способствовать социализации личности, формированию гуманистического мировоззрения, подготовке к общественно-полезному труду. Воспитательную работу по формированию детского коллектива в классе Лариса Бекаловна ведет по основным направлениям: «Здоровье», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Досуг», «Гражданин», «Семья». По всем направлениям – комплекс мероприятий, тематические классные часы, беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, экскурсии, посещение музеев. Особое внимание Лосанова уделяет организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на формирование правовой культуры, профилактику правонарушений и преступлений.

Ученики Ларисы Лосановой занимают призовые места на районных и республиканских олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, научных конференциях, внеклассных мероприятиях. За последние 10 лет ее ученики заняли в этих конкурсах 53 призовых места. Заняв призовые места в республиканской олимпиаде по истории и обществознанию в 2003 г., два ученика Лосановой без вступительных экзаменов были зачислены на исторический факультет КБГУ. В апреле 2006 г. ученики Лосановой заняли призовые места в республиканском конкурсе «Права и свободы человека и гражданина», посвященном 100-летию Государственной Думы России и проведенном парламентом КБР.

За успехи в педагогической деятельности учительница неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами районного управления образования, министерства образования и науки КБР. В 2006 г. ей присвоили звание «Почетный работник образования РФ».

Как итог многолетней и успешной работы – Л. Б. Лосанову признали победителем конкурса лучших учителей России с вручением премии в 100 тыс. рублей. Пусть же всю жизнь ей сопутствуют добрые улыбки детей и желание отдавать им свое тепло.

---

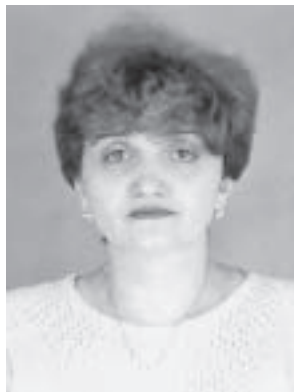
---

## Нальчик

---

---

### С любовью к детям...



Есть на земле профессии, без которых люди не обходятся ни при каких ситуациях. Когда-то мудрец сказал: «Есть три вида искусства: искусство лечить, искусство учить, искусство судить».

В руках Учителя находится душа, внутренний мир ребенка. И от того, насколько богата или скудна душа педагога, зависят судьбы поколений детей.

«Учитель от Бога», «настоящий человек, правильный и справедливый», «учитель – профессионал», «уважаемый человек», «мудрая женщина», «строгая, добрая и требовательная мать» – это все слова коллег и учеников в адрес педагога с большим опы-

том работы, ныне заместителя директора МОУ «СОШ № 24» г. Нальчика **Ахяминовой Людмилы Махмудовны**. «Почетный работник общего образования РФ», учитель, награжденный грамотами департамента образования, министерства образования и науки КБР – все данные награды и поощрения были бы малозвучными, если бы не подкреплялись успехами ее учеников. А они являются победителями муниципальных, республиканских олимпиад, конкурсов. Ее ребята достойно представляют своего учителя, школу, республику на уровне России. Людмила Махмудовна подготовила победителей Всероссийской олимпиады Малой академии наук «Интеллект будущего», в г. Обнинске ребята заняли I, II и III места по России (предмет – биология).

Но и это еще не все. Людмила Махмудовна имеет дочь, которой дала достойное воспитание в духе традиций своего народа. Марьяна с медалью окончила школу, поступила в Северо-Кавказскую Ростовскую академию государственной службы, которую тоже окончила с красным дипломом, а сейчас успешно учится в аспирантуре академии.

Невольно задумаешься: что такое сегодня человек? Сколько постине настоящих талантов должен взрастить он в себе, чтобы достичь определенных результатов.



**Мира НИРОВА,**  
заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ с.п. Залукодец

## ГИМН УЧИТЕЛЮ

Ты знаешь, кто наш добрый друг,  
Жить помогает всем вокруг,  
В сердцах кто сеет доброту,  
Несет нам знаний полноту,  
Кто держит мир в своих руках,  
Необходим во всех веках?

Живи и радуйся, учитель,  
Большой страны почетный житель.  
Добрейший человек на свете,  
И в деле щедрый, и в совете!

Учитель – это жизни свет,  
Для нас надежней друга нет.  
Он вместе с нами полетит,  
Он вместе с нами погрустит.  
Он держит мир в своих руках,  
Необходим во всех веках!

Живи и радуйся, учитель,  
Большой страны почетный житель.  
Добрейший человек на свете,  
В тебе опору видят дети!

Когда-то крылья он вручил,  
Быть человеком научил,  
Он показал, как выбрать путь,  
Идти вперед и не свернуть.  
Мир сохраняющий в руках,  
Учитель, славен будь в веках!

Живи и радуйся учитель,  
Большой страны почетный житель,  
Добрейший человек на свете,  
Ты за грядущее в ответе!



**Елена КУЯНЦЕВА,**  
доцент кафедры русского  
и иностранных языков  
Нальчикского филиала  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат филологических наук

## **Несколько разрозненных мыслей об учителе и Годе учителя**

Идет год учителя. Хочется, чтобы он не стал очередной кампанией: поговорили и забыли благополучно. Между тем, кроме реальной заботы государства, учителю нужно общественное признание и... память.

Часто ли мы вспоминаем о тех, кто нас когда-то учил? Думаю, что нет. Только с годами понимаешь (перефразируя слова классика): всем хорошим во мне я обязан Учителю. Сколько их было у каждого из нас? Он же, скромный учитель, в нашем таком непростом мире более других уязвим. Как так случилось, что все беды общества, все его огрехи стали в одночасье списывать на школу? Не увидели, не воспитали, не привили...

Слишком много в последнее время говорим о правах ребенка. А права родителя, учителя, авторитет которых раньше был непререкаем? Авторитарное воспитание, как видим, дало блестящие результаты. С детства ребенок привыкал к тому, что у него есть обязанности: перед семьей, школой, страной. Чувство ответственности формировало личность, умевшую взять на себя какие-то обязанности в школе и семье. Это было нормально. За такие поступки не хвалили. Сейчас, в погоне за правами ребенка, нельзя, оказывается, обязать школьника убирать классы. Нынче «модно» нанимать уборщицу. Много лет назад в девятой школе г. Нальчика заболела уборщица, и школьницы в течение нескольких дней убирали коридоры. Мы и не думали о том, что есть иной выход; директор объяснила нам ситуацию. У нас был выбор, но никто не представлял, что можно было поступить по-иному. Чувство коллективной ответственности – великая сила. И кабинеты убирали сами, и участки на улицах города раз в неделю. Никому и в голову не приходило, что все это «ущемляет» наши права. Рядом с нами всегда были наши Учителя. Что же сейчас может бесправный учитель? Бесконечное бумаготворчество практически не оставляет места для процесса творческого, каковым является урок.

Сейчас много говорят о профессиональном кодексе учителя, но разве клятва Гиппократова хранит всех нас от недобросовестных, а часто и непрофессиональных врачей? Раньше были в школе неписанные правила,



следовать которым считалось нормой педагогической этики: вершина непрофессионализма – большое количество двоек за урок, диктант или контрольную работу (считалось, что учитель ставит «2» себе); была четко организована система дополнительных занятий (бесплатных). Это спасало многих от улицы. Родители были больше привязаны к школе, потому что несли ответственность за воспитание и обучение своих детей. Практиковалась система благодарственных писем от администрации школы в адрес трудового коллектива, где работал кто-либо из родителей, но бывали и письма-жалобы. Все в прошлом. Что же сегодня?

Речь идет о защите учителя. Последние публикации в прессе – тому подтверждение. Избиение учителя – что может быть циничней и нелепей этого. Вот тут бы и поднять голос общественности в защиту Учителя, осудить родителей этих малолетних преступников. Лишь несколько весьма сдержанных публикаций. Что за всем этим? Равнодушие? «Права ребенка»? Мы слишком ориентированы на запад, а ведь там профессия учителя – одна из самых опасных: учителей убивают, оскорбляют, унижают. И это никого не удивляет. Принцип «моя хата с краю», столь осуждаемый в советской школе, стал для нас чуть ли не нормой жизни. Между тем культура многонациональной России сопротивляется этому процессу. В культурных традициях наших народов – трепетное, благоговейное отношение к личности учителя, его подвижническому труду. Уверена, что вернуть такое отношение к учителю может семья, ее строгие нравы и устои, авторитет родителей как первых наставников ребенка. А еще наша с вами память о тех, кто когда-то учил нас, помог с выбором жизненного пути, дал прочные знания. Пусть почаще в наших домах звучат имена наших учителей; кого-то уже нет в живых, кто-то стал коллегой, другом, оставаясь наставником: А. В. Рыжеволова, В. П. Берекетова, Н. Г. Ивченко, В. В. Врубель, И. А. Куянцева, М. Г. Николаева, С. А. Котова, Л. Н. Верхошенцева, В. В. Ковалева, Л. Г. Андрющенко, К. А. Калмыкова, Н. Д. Келеметова, Т. А. Касьянова, Х. М. Джазаев, М. Х. Коготъжева, В. П. Барышева, Е. Е. Дегтярева, Т. Н. Бегиева, Г. В. Мовсисян, А. М. Парубец, Г. Г. Дядченко, А. В. Сушко, А. Х. Мусукаева, С. К. Башиева, Г. В. Чернышов и многие другие, кого я и мои одноклассники, однокурсники, ученики вспоминаем с благодарностью и волнением. Каждый из вас, уверена, мог бы составить и свой список любимых учителей.

Один из классиков справедливо заметил: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого учиться». Обратим внимание: не научи, но воспитай. В этом высказывании вся суть педагогики, ее основной принцип – преемственности. И пока она существует, пока есть умные, талантливые учителя – у нас есть будущее. На одной чаше весов – научи, на другой – воспитай. Все должно быть уравновешено. Как добро и зло, день и ночь, счастье и горе. Не должно быть умных душевных уродов, а духовно высокий человек не может быть неучем. Семья и школа. Семья и общество. Общество и школа... В центре этой триады – личность Учителя. Этот хрупкий механизм, взаимодействуя верно, дает человеку ощущение стабильности жизни, вечности нравственных ценностей, уверенности в своей нужности в мире...



**Фатимат МАРЖОХОВА,**  
учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 4» с. Исламей

\*\*\*

*Памяти моей Лауры...*

Облачком тебя я называю,  
Мотыльком, присевшим на лугу, –  
Этим тебя снова воскрешаю,  
Как еще, иначе не могу.

Как найти мне смерти оправданье,  
Справлюсь ли когда-нибудь с тоской?  
Прячу я в душе своей рыданье,  
В Вере нахожу себе покой.

Я прошу у Бога исцеленья,  
Оправдать пытаюсь твой уход,  
Жить учусь, ценить учусь мгновенья,  
Что дают мне свет среди невзгод.

\*\*\*

Слоняюсь, скитаюсь, иль просто блуждаю...  
Хочу я забыться, но не забываю.  
Всегда на виду и немного скрываюсь,  
В себе неизменна, но все же меняюсь.

От зла, сквернословия я отрекаюсь,  
И лживых советчиков остерегаюсь.  
Себя от раздумий хочу уберечь я,  
Хоть гложут мне душу противоречия.

В прошлом события перебираю,  
Боль и тоску я молитвой смываю.  
Всех извиню и сама извиняюсь,  
Хоть не грешна я, но все-таки каюсь.

Над повседневностью вечно летаю,  
Вижу мечтаний стремительных стаю.  
С нежностью рядом хочу приютиться,  
Словно в ладонях, замерзшая птица.

Прошлое всюду меня настигает,  
Все о тебе мне напоминает,  
От боли, уныния я отрекаюсь,  
Тебя не забыть мне, да и не пытаюсь...

\*\*\*

Куда девалась вдруг она,  
Души моей гармония?  
Была из пульса соткана,  
Теперь она в агонии.

Сама с собой борюсь я.  
Проходит день, проходит ночь,  
Но почему же злюсь я?

Хочу себя я обрести,  
Былое равновесие.  
Тоску хочу я извести,  
Как символ мракобесия.

Хочу с тобой я помолчать,  
Хоть есть о чем беседовать.  
И одиночества печать  
За мной не будет следовать.

Ищу я свет и позитив,  
Как ищет влаги лилия.  
Иду я, рук не опустив  
От приступа бессилия.  
Никто не должен мне помочь,

Сотру слезинку со щеки,  
Мой щит – моя ирония.  
Пусть полагают простяки,  
Что у меня Гармония.

\*\*\*

Слезами и весельем мир наш полон,  
В нем есть любовь, но счастья не нашел он.  
При всех и я смеюсь, тая в душе печаль:  
Округа холодна и неприютна даль.

Плохих людей я обхожу, как лужи,  
Участье, как всегда, поверхностно и вчуже.  
Улыбку я ношу, как маску лицедей,  
И жду просвета в чередке дождей.



*Ладомир МЕСТИЧ*

## «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители, которым дети обязаны лишь рождением: одни дарят нам только жизнь, а другие добрую жизнь.

*Аристотель*

На протяжении всей жизни мы с теплотой и благодарностью вспоминаем школьные годы и своих учителей. Какой бы путь ни определила судьба, мы идем по нему, опираясь на знания, навыки и умения, полученные в школе. Ориентиры, которым мы следуем; наш характер, воля, понятия о чести и достоинстве, добре и справедливости; место и роль в обществе, интеллектуальный уровень, личностные качества во многом зависят от мастерства и мудрости наших учителей.

Конечно же, на воспитание детей оказывает влияние множество факторов, положительных и отрицательных, разнообразие среды, — тем сложнее и ответственнее задача школы, тем значительнее фигура человека, которому семья и общество доверяют самое ценное — детей, свое будущее... Высокая цель, безусловно, и трудности в ее достижении преодолимы лишь при одном известном условии: когда профессиональная деятельность педагога понимается им как призвание, становится главным делом всей жизни.

В нашем разговоре о своеобразии педагогического труда, о призвании учителя, об историческом времени, формирующем личность и ее устрем-

ления, представляю Галину Петровну Шепелеву — педагога с 52-летним стажем, человека чрезвычайно деликатного и скромного: достаточно заметить, что, отвечая на мои вопросы, она неизменно уходила в восторженные отзывы о коллегах (тем самым невольно напоминая, что воспитание и обучение успешней, когда направляемы коллективом единомышленников). Трудовую биографию



**Г. П. Шепелева на уроке**

моей собеседницы условно можно ограничить двумя вехами, понятными в своей простоте и знаковости всем: кинематографическая модель советской школы – фильм «Доживем до понедельника», и вполне актуальный российский телесериал – о поколении пехт, «младом и незнакомом». И если школа по версии Станислава Ростоцкого (с ее незамысловатым определением счастья: «...это когда тебя понимают»), не претендуя на звание образцовой, убеждает всеми доступными ей средствами, как важно встретить в жизни настоящего учителя, то упомянутый сериал хочется отнести к разряду карикатур, злобных, циничных и лживых.

Проблема не в том, что «распалась связь времен», она нерасторжима, – но в приоритетах современного общества, «с тяжким звероподобным рвением» примеряющего новую (только что из магазина «Second hand») социально-экономическую модель. «Школа» в этом смысле, увы, не карикатура – точное зеркальное отражение нас самих, нашего отношения к жизни, друг к другу, к прошлому, будущему...

Я намеренно опускаю мои вопросы, чтобы не прерывать речь собеседницы, оставляя за собой право комментировать или уточнять некоторые моменты, связанные с ее жизнью и педагогическим творчеством – именно так, творчеством! – ибо все остальные педагогические подходы, по моему глубокому убеждению, имеют результатом ущербные, а то и вовсе потерянные поколения.

– Родилась я в Нальчике, – рассказывает Галина Петровна, – в 1931 году. Мама была домохозяйкой, папа работал заместителем директора кондитерской фабрики, это, кстати, не делало мою жизнь более «сладкой», чем у соседских детей или одноклассников, мне бы и в голову не пришло, что отец мог хоть в какой-то мере воспользоваться служебным положением, мы были так воспитаны: в сознании пионерки, а потом и комсомолки, понятия «общественное» и «личное» имели четкие разграничения. Жила как все, училась, присматривала за младшим братишкой... Помню, как беззаботным июньским днем вышла с ним из кинотеатра «Победа», удивилась странному безлюдью, тишине, и только на углу Кабардинской и Ногмова, у большого черного репродуктора, стояли молчаливые, поникшие люди. Услышала – война. Отца забрали на фронт через два дня – 24 июня. Больше я его не видела – погиб в августе того же сорок первого, защищая Киев. Мама пошла работать на производство, – стоит ли говорить о продолжительности рабочего дня, о нескончаемых заботах и тревогах молодой женщины, оставшейся без опоры, с двумя малолетними детьми, – мне и брату пришлось учиться жить самостоятельно, в меру сил своих хоть как-то помогать матери.

Самое страшное воспоминание о войне – бомбежка, начавшаяся 25 октября 1942-го. Это было накануне наступления немцев на город. Четыре дня мы прятались в каком-то подобии окопчика, вырытого на задворках. Когда после очередного налета поднялись наверх, увидели разрушенные хозяйственные постройки, дом покосился, стекла выбиты... во дворе стоял большой страшный танк с крестом на боку. Все, что

пришлось пережить за время оккупации, что было связано с ужасами войны, – это, наверное, и повлияло на мое твердое решение стать медработником, лечить раненых, искалеченных войной людей.

В 46-м, по окончании семилетки, поступила в Нальчикскую фельдшерско-акушерскую школу. Нас учили немолодые, прошедшие войну врачи. На всю жизнь запомнилась встреча с Александром Сергеевичем Яраловым – великолепным драматическим актером, нальчане старшего поколения наверняка его помнят, – он вел у нас занятия драмкружка. Вот эти-то занятия во многом и определили мое отношение, прежде всего, к художественному слову. Яралов преподавал нам основы актерского мастерства, учил постигать суть того или иного образа и наиболее точно выражать ее средствами речи и пластики. Все свободное время я отдавала чтению: книга вошла в мою жизнь навсегда, в трудные годы помогала не отчаиваться, не потерять веры в мечту, и, конечно же, наделяла знаниями: в 50-м, уже работая медсестрой в поликлинике, я самостоятельно подготовилась и успешно сдала экзамены в Нальчикский педагогический институт.

Не могу не сказать об атмосфере доброжелательности, царившей в стенах этого заведения. Отношения студентов и преподавателей были доверительными, товарищескими, в то же время – никакой фамильярности, никаких послаблений в изучении обязательных дисциплин. Мне кажется, студенты послевоенного поколения, в отличие от нынешних, очень четко осознавали цель своих занятий, а потому не упускали малейшей возможности узнать что-то новое, интересное, необходимое не только в будущей профессии, но и в становлении личности учителя – человека, как я всегда думала, обязанного быть образцом во всем: как же иначе браться за воспитание других? Наши преподаватели пользовались непререкаемым авторитетом, вполне заслуженным, и по сей день с благодарностью вспоминаю их имена: Ф. Пипинис, Ведерников, П. П. Калашников, В. Бабайцева, Г. Я. Николаева, А. Х. Налоев, М. Квитинский... Они учили нас любви не только к своему предмету, но – главным образом – к детям, нашим будущим подопечным. Даже и по окончании института, когда нас распределили по школам республики, преподаватели приезжали к нам на уроки, интересовались успехами, помогали советами, всячески поддерживали начинающих педагогов. Не на словах, но собственным примером, взаимодействуя с нами, учили бережному отношению к личности каждого ребенка, ответственности за порученное дело.

Меня направили учителем русского языка и литературы в аргуданскую среднюю школу. Теперь это большое и красивое селение, но в те послевоенные годы было трудно: без водопровода, электрического освещения, работать приходилось не только в школе, учителей и старшеклассников привлекали на субботники – строительство сельского клуба, мы работали и в поле, и в колхозном саду, строили новое школьное здание. Преподавала детям русский язык, между тем училась у них кабардинскому, горожанка, познавала быт, ежедневные труды и заботы жителей села, что потом пригодилось в жизни... Там я познакомилась с моим будущим мужем, тоже

учителем аргуданской школы. Кроме обязательной нагрузки по предмету он активно занимался краеведением, собирал материалы об истории края, его славных людях...

– Здесь, пользуясь оговоренным выше, автор полагает уместным добавить: на основе этих материалов Александр Михайлович Шепелев, супруг моей собеседницы и будущий известный в республике писатель и журналист, написал свою первую книгу – «Счастье большой семьи» – об аргуданцах, становлении колхоза-миллионера, о его председателе Герое Социалистического Труда Камбулате Тарчокове, изданную в государственном издательстве «Эльбрус» в 1960 году.

Годом позже молодая семья вернулась в Нальчик.

– Да, именно с этого времени началась моя работа в школе-интернате № 1. В течение двадцати пяти последующих лет – под руководством Бетала Ахмедхановича Богатырева, талантливого организатора, сумевшего сплотить вокруг себя учительский коллектив – энтузиастов своего дела. Завучи – В. В. Заиченко, Р. М. Цукерман, А. А. Бариева направляли работу коллег, помогали совершенствоваться в профессии, творчески отзываясь на рекомендации ученых – сотрудников КБГУ и других профильных вузов, отбирая для детей лучшее, что было наработано в педагогической науке. В результате интернат стал вторым родным домом для его воспитанников, а директор пользовался авторитетом отца большой и дружной семьи. Большую часть времени дети проводили в школе, лишь субботу и воскресенье – с родителями; велась большая внеклассная работа, устраивались вечера-встречи с интересными людьми – ветеранами войны, труда;



На встрече школьников с писателем А. М. Шепелевым

проводились предметные олимпиады, конкурсы; организовывались походы по знаменательным местам КБР, экскурсии в Пятигорск, Краснодар, города-герои Москву, Ленинград, Киев, Волгоград... летом детей возили отдыхать на море. На территории интерната воспитанники своими руками заложили сад, ухаживали за ним, учились понимать природу, с уважением относиться к результатам своего труда, опять же – не назиданием, но в процессе совместных занятий, помогая друг другу, дети проникались чувством товарищества, постигали законы дружбы, старшие заботились о младших, успевающие подтягивали отстающих. Конечно, ничто не заменит родного дома, но учителя-воспитатели В. И. Кривушина, Н. И. Московец, В. Ф. Ковалева, С. Д. Кушхова, Н. Кушхов, А. А. Губачикова, Г. Д. Сафонова, З. И. Берданова, С. И. Исаев и многие другие делали все, чтобы их подопечным в интернате было так же тепло, уютно и радостно, как в родительском доме. До сих пор существует так называемое «Интернатское братство»: бывшие выпускники, давно уже взрослые люди – учителя, врачи, ученые, военные, бизнесмены, руководители всех рангов, почтенные отцы и матери многодетных семейств, – по-прежнему остаются верны школьной дружбе, встречаются, интересуются делами друзей, при необходимости оказывают помощь, вместе отмечают радостные события. И их наставники – ветераны труда – собираются на традиционные встречи в День учителя, вспоминают о школьных буднях и праздниках, об успехах и неудачах, и, конечно, с гордостью говорят о смысле и цели многолетних усилий – о своих выпускниках. Разве можно не гордиться Нателлой Шекихачевой, Тамарой Назаровой, Борисом Гелиевым, Эдуардом Ашиновым, братьями Абитовыми, Залимом и Заудином Табуховыми, Мариной Российской, Саидой Богатыревой, Александром Портновым, Леонидом Чубченко, Анатолием Сысоевым, Светланой Меньшиковой, Людмилой Анфимовой, Татьяной Аталиковой, Мисостом Мамхеговым, Дианой Иванько, сестрами Кушховыми, Кильчуковым, братьями Керимовыми, Ковалевыми, братом и сестрой Маремовыми, Бесланом Хатуховым, Асланом Ашхотовым...

Сорок семь лет я проработала в этой школе, мои ученики подрастали, уходили во взрослую самостоятельную жизнь, их место за партами занимали другие, не всегда и не все было гладко: не секрет, что для многих наш интернат возмещал недостающие родительские заботу и внимание, для многих становился в буквальном смысле родным домом. Мы не только обучали и воспитывали – нашим человеческим долгом, не оговоренным ни в каких формулярах, но неукоснительным в исполнении, была родительская забота о наших подопечных.

Менялись времена, происходившее в стране естественным образом оказывало влияние на педагогические воззрения, идеологические установки руководства, на составляющие учебного процесса, но никогда, ни в малой степени я не усомнилась в непреходящей значимости литературы в сознании, в душе ребенка, в формировании его личности; в противостоянии так называемой массовой культуре. Я входила в свой класс, шумный,



разгоряченный бегом или, напротив, поникший от усталости к концу учебного дня, равнодушный, – обыденность, рутина, скажете вы, изо дня в день, из года в год одни и те же произведения, «типичные представители»... Уверяю вас: при жестких требованиях программы, обязательности учебных планов, каждый урок – это все-таки импровизация, это возможность соотнесения литературных героев с действительностью, это столкновения взглядов и суждений, то есть вовлеченность моих учеников в жизненные и душевные коллизии того или иного «типичного представителя»... Другое дело, как этого добиться (при определенном, разумеется, профессиональном уровне). С благодарностью вспоминаю уроки Александра Яралова – руководителя нашей театральной студии. Не лицедейство в угоду своим «артистическим» наклонностям, если речь идет о работе учителя на аудиторию, но взвешенное, выверенное использование приемов, позволяющих сконцентрировать внимание детей, увлечь, заставить сопереживать... Я много раз была свидетелем чуда, иначе и не назовешь, – когда «дела давно минувших дней» вдруг обретали свойства реального, поступки и мысли вымышленных персонажей находили живой отклик в сердцах моих учеников. Главное: разрешая задачи нравственного порядка, сознание ребенка вырабатывает собственные установки, или принципы, в соответствии с которыми он и живет, выстраивает отношения с ближними, задумываемся о будущем...

Конечно, годы берут свое, в какой-то момент (значительно превзошедший отметку «пенсионного возраста») работу в школе пришлось оставить. Кстати, замечу: пресловутый учебный процесс, он ведь характеризуется не только движением от учителя к ученикам – знания, эмоциональный опыт, душевные силы, – это и движение обратное: волны неумной энергии, распахнутые доверчивые глаза, в которых светится мысль, улыбки, в которых – радость познания... Вот этого и не хватает вне школы, хотя, конечно, и хозяйство, и внуки...

– В завершение разговора я собирался перечислить звания, награды, благодарности – все, чем ознаменована долгая учительская практика моей собеседницы и что, по моей просьбе, уже было извлечено из заветных шкапулок, альбомов, отслуживших свое дамских сумочек, но – кто-то стучался в ворота. Галина Петровна извинилась и вышла во двор, скоро послышались голоса, явно подростковые. Вернулась (я отметил радостный блеск в глазах) и пояснила: «Приглашают в школу, подготовили там что-то грандиозное – к майским праздникам, у нас это традиционное («у нас»!). Я уж и отказывалась: ноги болят, да и сердце, и вообще... Сказали, пришлют машину, а буду упираться – все равно придут и доставят на руках! Ну вот что с ними делать?..»

Какие звания и знаки, подумалось мне, какие вещественные доказательства успехов и заслуг сравнимы с подобным. Быть нужным, необходимым – и в нескончаемые часы школьных занятий, и в минуты общего веселья, – разве это не лучшая награда учителю, благодарность ему.



**Райса МАМХЕГОВА,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
академик РАПнСН, АМАН,  
ассоциированный сотрудник института  
психологии РАН  
(кафедра когнитивной психофизиологии),  
заведующая кафедрой теории и методики  
филологического  
образования ИПК и ПРО КБГУ

## **Этнокультурная направленность школьного образования – общечеловеческая проблема во времени**

Сегодня судьбоносными стали вопросы: Кто мы? Куда идем? Каково современное состояние сознания человека? Каков уровень его умственного и нравственного развития?

В центре внимания всего человечества оказалась проблема духовности человека. Что есть духовность? Как стимулировать ее рост? Почему человеческая зависть, конкуренция, стимулирующие материальный уровень и толкающие его на развитие, по-другому ведут себя в сфере культуры, не заставляют человека стать культурным, духовно насыщенным, а только побуждают стремиться казаться культурным?! Почему невыгодно быть духовно насыщенным и т. п.

Свой весомый вклад в широкомасштабное осмысление сложившейся в современном мире ситуации должна внести система образования. Поскольку именно системе образования самой природой предопределено заниматься формированием человека и общества.

Известно, что в основе поступательного движения развития человеческого общества лежит смена поколений. Это объективная истина и никем не оспаривается. Принимается и тот факт, что уровень и характер воспитанности поколения, пришедшего на смену уходящему, определяет направление и качество дальнейшей жизни общества. Тем не менее наше общество, дающее социальный заказ школе на формирование человека, сегодня еще недостаточно серьезно озабочено состоянием человечности подрастающего поколения, что недвусмысленно говорит о весьма низком уровне его общественного сознания. А это уже сигнал глобального бедствия для всего человечества. Получается замкнутый круг: с одной стороны, приоритеты образования определяют направление развития человеческого общества, с другой стороны, система образования получает социальный

казак от общества. А общество сегодня еще не ориентирует образование на природные человеческие качества, на истинную человечность.

Тысячелетия проходят. Меняются модели государственного устройства жизнедеятельности общества, меняются типы господствующих мировоззрений, и зависящие от них приоритеты в структурах обществ, меняются личности, их реализующие. Неизменным остается одно противоречие человека и общества, вызываемое систематическим игнорированием природосообразной принципиальной основы в их взаимоотношениях. Игнорирование объективных законов природы пагубно сказалось на человеке и обществе, формируемых системой образования: к своему 3-му тысячелетию человек подошел, потеряв свои природные, истинно человеческие качества: социальную ответственность, честь, совесть, доброжелательность, чуткость и отзывчивость к чужой беде и т. п. Компоненты человечности, выделяющие человека из среды всех живых существ и возвышающие его над ними.

Поэтому сегодня у всего человеческого общества одна, крайне важная проблема – это поиск наиболее оптимального варианта решения триединой задачи учебно-воспитательного процесса: образования, воспитания и развития современного поколения молодежи. Сегодня уже не оспаривается мысль, что каждый ребенок должен быть носителем своей национальной психологии и характера, своего национального сознания и самосознания, т. е. своей ментальности, что глубоко противостоит, а потому антинаучно воспитание детей разных национальностей унифицированным содержанием, средствами и методами работы.

Тот исторический факт, что человеческое общество состоит из множества различных этносов, отличающихся друг от друга своей ментальностью, а внутри этноса каждый человек неповторим в своей индивидуальности, что половина человечества – женщины, а другая половина – мужчины, обе со своими отличительными признаками, – это не ошибка создателя-творца, а специально заложенное в природу человечества объективное условие его развития. Следовательно, целесообразно беречь, совершенствовать и передавать из поколения в поколение все эти отличительные свойства – ментальности каждого этноса и отдельного человека во благо всего человечества.

Серьезный вклад в решение этой проблемы, на наш взгляд, способна внести нетрадиционная методика обучения предметам гуманитарного цикла, в особенности филологическим предметам.

Указанная методика должна иметь человекоцентристскую направленность на этнокультурной основе и использовать все научные свойства языковой системы.

Изучение языка во взаимосвязи с философией, этнософией, историей, литературой, культурой народа самого обучаемого и народа – носителя изучаемого неродного языка – может стать решающим фактором в правильном, природосообразном формировании человека.

### *Вопросы для беседы*

1. Почему до сих пор не говорили об этнической культуре в связи с образованием?
2. Что означает этнокультурная направленность образования?
3. В чем она (этнокультурная направленность) конкретно выражается?
4. Какова значимость – ценность этнокультурной направленности образования для объекта образования обучаемого, для народа, для общества – государства?
5. Почему сегодня все человеческое общество считает этнокультурную направленность образования актуальной проблемой?
6. Какова, на ваш взгляд, роль школы в жизни человеческого общества (любого общества)?
7. Кто управляет школой и исходя из чего управляет?
8. Попытайтесь объяснить соотношение роли школы в жизни общества и ее места в структуре жизнедеятельности общества.
9. Совпадают ли идеалы Человека у семьи и общества? Если нет, то почему? И в чем не совпадают?
10. Имеет ли отношение родной язык обучаемых к этнокультурной направленности системы образования? Если да, то какое?
11. Какую роль играет родной язык в формировании личности Человека?
12. Какой фактор определяет тип школы?
13. Какие типы школ функционируют в нашей республике? Влияет ли тип школы на степень ее этнокультурной направленности?
14. Что есть школьное образование для человека, для народа, для общества, для человечества?
15. Как вы понимаете, насколько взаимосвязаны социальные, экономические, нравственные и психологические проблемы общества? Определяет ли бытие сознание? Приведите примеры.
16. Что есть этническая культура? (Философия говорит, что культура – высшая форма жизни.)
17. Что есть Человеческая культура?
18. Кого можно признать культурным человеком?
19. Каковы критерии оценки человеческой и этнической культуры?
20. Объясните фразы: «Школа, работающая по социальному заказу общества, – ярчайшая иллюстрация характера культуры общества» или «По школе видно, куда идет общество». Раскройте смысл этих фраз, имея в виду наши школы – школы КБР и Российской Федерации.
21. Можно ли утверждать, что общество через школу рубит сук, на котором сидит? Или, напротив, строит свое прекрасное будущее?
22. Какова, на ваш взгляд, самая главная проблема современности (современного человеческого общества)? Что сегодня больше всего беспокоит человечество?
23. Какое место занимает среди проблем человечества проблема духовности человека?

24. Что есть человек?
25. Что есть духовность?
26. Что есть культура?
27. Какова роль системы образования в осмыслении сложившейся с человеком ситуации и в решении главной проблемы человечества?
28. Каковы реальные возможности системы образования в решении данной проблемы? От чего, от кого зависят возможности системы образования?
29. Как вы понимаете взаимоотношение культуры, политики, науки, религии в вопросах, касающихся формирования личности человека?
30. От чего зависят приоритеты общества?

*(Из книги Р. А. Мамхеговой «Человек. Этнос. Общество. Природа. Их органическая взаимосвязь и взаимозависимость».)*

### **Витамины, минералы и их источники**

**Витамин С** – свежие овощи и плоды, зелень петрушки и укропа, шиповник, капуста, смородина, помидоры, цитрусовые.

**Витамин В1 (тиамин)** – дрожжи, хлеб грубого помола, бобовые, овощи, почки, печень, мозг, говядина, баранина и яичный желток; его отсутствие ведет к нарушению функций мышц и нервной системы.

**Витамин В2 (рибофлавин)** – мясо, печень, молоко, сыр, творог и яйца, стручковые бобовые, зародыши пшеницы, ржи и овса; его отсутствие ведет к снижению аппетита и утомляемости конъюнктивы глаз, кожи и нервной системы.

**Витамин РР (инацин)** – (кожа, желудочно-кишечный тракт и нервная система) хлеб из муки грубого помола, крупы, печень, сердце, почки, мясо, бобовые, овощи, рыба, пивные и пекарские дрожжи и сушеные белые грибы.

**Витамин В6 (пиридоксин)** – молоко (его отсутствие вызывает сухой дерматит), творог, сыр, гречневая и овсяная крупа, мясо, субпродукты, яйца, рыба, хлеб из муки грубого помола.

**Витамин В12 (цианокобаламин)** – молоко, творог, сыр, мясо, печень, рыба; принимает участие во многих обменных реакциях, при нехватке – малокровие – пернициозная анемия.

**Витамин Р (рутин, цитрин)** – чай, цитрусовые, отвар сухого шиповника, рябина, грецкий орех, черная смородина.

**А, Д, Е, К** – жирорастворимые.

**Витамин А** – печень трески и животных, желток яйца, сливки, сливочное масло, рыбий жир, морковь, сладкий перец, облепиха, шиповник, зеленый лук, петрушка, щавель, абрикосы, шпинат, салат.

**Витамин Д** – яичный желток, печень животных, сливочное масло, при его нехватке страдает костная ткань.

**Витамин Е** – зеленые части овощей, подсолнечное масло, яичный желток, печень убойного скота, мясо, сливочное масло, молоко.

**Витамин К (для свертывания крови)** – белокочанная и цветная капуста, томаты, тыква, морковь, свекла, картофель, в бобовых овощах, в пшенице и овсе; в кожуре свежих огурцов и плодов цитрусовых витаминов вдвое больше, чем в мякоти, а вот мякоть яблок, айвы, груши и картофеля больше содержит витамина, чем их кожица.

**Жиры** – грецкий орех, фундук, сливочное масло, растительные масла.

**Железо** – сушеные белые грибы, печень, почки, персики, абрикосы, рожь, зелень петрушки, картофель, репчатый лук, тыква, свекла, яблоки, айва, груши, фасоль, чечевица, горох, толокно, куриное яйцо, шпинат.

**Магний** – пшеничные отруби, соевая мука, сладкий миндаль, грецкие орехи, горох, пшеница, крупы, абрикосы, капуста.

**Калий** – сушеные абрикосы, инжир, апельсин, мандарин, картофель, сушеные персики, репа, шиповник, черная смородина, красная смородина, брусника, земляника, арбуз, дыня, соя, алыча, свежие огурцы, грецкие орехи, лесные орехи, зелень петрушки и др.

**Кальций** – свежее и квашеное молоко, творог, сыры, фасоль, соя, хрен, зелень петрушки, репчатый лук, толокно, урюк, курага, яблоки, сушеные персики, груши, сладкий миндаль, яичный желток.

**Натрий** – соль.

**Фосфор** – молоко, творог, сыры, белые сушеные грибы, яичный желток, грецкие орехи, хлеб, зеленый горошек, урюк, курага, изюм, говядина и говяжья печень, мясо кролика, почки животных.

**Сера** – мясо, куриное яйцо, овсяная и гречневая крупы, хлебобулочные изделия, молоко, сыры, бобовые, овощи и капуста.

**Йод** – морская капуста, кальмары, креветки, морская рыба, хлебобулочные изделия, молоко, молочные продукты.

**Марганец** – фасоль, горох, говяжья печень, хлебобулочные изделия.

**Кобальт** – говядина, виноград, редис, салат, шпинат, свежий огурец, черная смородина, клюква, репчатый лук, говяжья печень, особенно телячья.

**Медь** – горох, овощи, мясо, хлебобулочные изделия, рыба.

**Цинк** – мясо гуся, фасоль, горох, кукуруза, говядина, курица, рыба, печень говяжья, молоко, яблоки, груши, сливы, вишня, картофель, капуста, свекла, морковь.

**Органические кислоты:** лимонная, молочная, винная, салициловая кислоты – регулируют работу кишечника.

Эти кислоты сдерживают в кишечнике гнилостные, бродильные процессы и способствуют регулярному его опорожнению – этот процесс называют еще оздоровлением, санацией кишечника, без чего невозможно здоровое долголетие.

(Из книги Р. А. Мамхеговой «Человек – Универсум – Ното Noeticus. Его природная сущность, истоки и методы формирования».)

**Маржан МОКАЕВА,**  
кандидат психологических наук,  
зав. кафедрой психологии ИПК и ПРО КБГУ

## **Личностное и профессиональное совершенствование педагогов в системе работы ИПК и ПРО КБГУ**

На современном этапе, для которого характерны резкие социальные и духовные изменения в жизни общества, особое значение приобретает поиск и реализация различных форм и методов решения задач, связанных с повышением эффективности работы педагогов ОУ. Успешностью решения этой задачи определяется и эффективность системы образования в целом.

Повышение эффективности педагогической деятельности связывается, в первую очередь, с личностным и профессиональным ростом педагога ОУ. Обеспечение же личностного и профессионального роста учителя обуславливается, в значительной мере, его психологическими знаниями. Тот объем и качество психологических знаний, полученных будущим специалистом при обучении в вузе, нередко бывают весьма ограниченными и оторванными от реальной практики. В связи с чем необходимость в совершенствовании психолого-педагогического мастерства, психологической компетентности учителя значительно возрастает.

Официальной структурой в решении обозначенной проблемы являются институты повышения квалификации и переподготовки работников образования. А внутри этой структуры, на решение вопросов личностного роста педагога, определяющего уже успешность его профессионального роста, в максимальной степени влияет эффективное обеспечение организации работы по реализации программ развития и совершенствования психологической компетентности педагога, то есть работа таких подразделений институтов, которые призваны выполнять функции повышения психологической и педагогической культуры педагогов.

На фоне значительного повышения востребованности в психологических и педагогических знаниях педагогов, кафедрой психологии Кабардино-Балкарского ИПК и ПРО совместно с другими подразделениями института, непосредственно влияющими на их профессиональный рост (естественно-математическое, гуманитарное и др. направления), прорабатываются различные модели эффективного решения задач развития и совершенствования психолого-педагогической и профессиональной культуры.

К примеру, при разработке учебных планов и программ курсовой подготовки по психолого-педагогическому блоку проблем расстановка акцентов происходит в пользу активизации практических форм работы в сочетании с теоретической подготовкой слушателей. А именно, предпочтение отдается тренинговой форме взаимодействия с педагогами, так как активное его использование в течение ряда лет с педагогами различной профессиональной направленности дает свои положительные результаты в последующем их взаимодействии с учащимися. Например, среди педагогов КБР (по резуль-

татам опроса 2003–2004 гг.) около 75% педагогов (на выборке педагогов Баксанского, Чегемского, Урванского районов и г. Нальчика) проявляли умеренную и выраженную ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися. Тогда как, по мнению отечественных психологов В. А. Кан-Калика, Я. Л. Коломинского, А. А. Леонтьева и по нашим многолетним наблюдениям, общение в деятельности педагога является основным средством, через которое осуществляется реализация задач обучения, воспитания, развития учащегося. В этом плане именно педагогическое общение включает в себе большой резерв совершенствования учебно-педагогической деятельности применительно ко всем педагогическим системам (детский сад, школа, вуз и т. п.), а также резерв повышения профессионального мастерства и профилактики феномена «эмоционального сгорания» педагогов.

Отвечая на этот же вопрос, уже в текущем году около 80% педагогов различных ОУ КБР отметили свою ориентированность на модель сотрудничества с учащимися. Таким образом, педагогами стало осознаваться, что воспитание учащихся в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав других людей, бережного отношения к природе и всему живому возможно в условиях сотрудничества с учащимися. Сотрудничество предполагает признание ценности личности учащегося, соблюдение равенства психологических позиций в общении, личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися, побуждающее их к творческой активности, инициативе, самостоятельности.

Так как в качестве приоритетных задач образовательных учреждений современной концепцией воспитания определяются задачи личностного развития учащихся, забота об эмоциональном благополучии, развитие творческих способностей и формирование навыков сотрудничества с другими людьми, то и осуществление этих задач ожидает партнерских взаимоотношений взрослых с детьми, отрицающая манипулятивный подход к учащемуся, учебно-дисциплинарное взаимодействие с ним.

В настоящее время, когда происходят изменения в образовательных программах, в создаваемой среде развития все еще актуальными остаются вопросы эффективного взаимодействия педагогов с учащимися.

Эффективное общение с учащимися предполагает уважение к ним как к уникальным личностям, безусловное принятие их, подлинность и искренность в общении с ними. Общение, организованное таким образом, как показывают исследования отечественных и зарубежных авторов, а также результаты наших наблюдений, не только является неотъемлемым условием нормального психического развития ребенка, его эмоционального благополучия, но и способствует позитивным личностным изменениям самого педагога.

Мы полагаем, что наиболее значимый стиль общения «Взрослый» – «Дитя», основу построения которого можно найти в разработках американских психологов и психотерапевтов К. Роджерса и Г. Лэндрет, должен быть основной стили общения взрослого с детьми. Правило, которого следует при этом придерживаться взрослому, может быть сформулировано, как правило, трех «П» – **понимание, принятие, признание.**

С целью обучения педагогов образовательных учреждений сотрудничеству с учащимися нами разработана и эффективно используется с 1999 г.



тренинговая программа «Как сотрудничать с учащимися?». Тренинг, как известно, метод активного обучения, и его основными средствами являются дискуссия, ролевая игра, психогимнастика. В связи с этим тренинг позволяет приобрести не только знания в соответствующей области, но и развить нужные навыки, сформировать установки для успешного общения с учащимися, безусловного его принятия.

Таким образом, анализ наблюдений, специальных эмпирических исследований, а также система работы в целом с педагогами различной направленности ОУ КБР позволяет сделать ряд выводов:

Одна из важнейших тенденций инновационной модели повышения квалификации педагогов в условиях ИПК и ПРО состоит в пересмотре самой концепции организации деятельности слушателей и руководства ею. В практике послевузовского образования осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности на преобразовательную, методическую. Осуществляется реализация принципа инновационности, открытости педагога культуре и обществу, введение полифонии педагогической деятельности. Диалогизм, полифония и умения прогнозировать результаты своей деятельности выступают как структурообразующие начала инновационной деятельности педагога.

Для осуществления продуктивной и успешной деятельности в любой сфере важен не только интеллектуальный потенциал, но и развитая, зрелая личность как субъект общения, ее коммуникативный потенциал и те свойства, которые развиваются в процессе самой профессиональной деятельности. Что же касается педагогической деятельности, то здесь культурой общения определяется ее успешность в целом. Именно в общении и через общение педагог может решать жизненно важные и профессиональные задачи, в том числе осуществлять саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию.

В современных условиях развития информационных технологий и модернизации всей системы образования тренинговая работа с педагогами, направленная на повышение коммуникативной компетентности и решение профессиональных задач является одной из эффективных форм работы по формированию, развитию и совершенствованию уровня их личностной, психологической и профессиональной культуры.

Профессиональная компетентность как условие социальной адаптации в контексте культуры позволяет, на наш взгляд, говорить о профессиональном и личностном развитии как едином, взаимообусловленном процессе. Одним из наиболее важных компонентов профессиональной компетентности является психологическая культура педагога как составная часть общей культуры его личности.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующей на данный момент обобщенной модели личности педагога, модели прошлых десятилетий и модели будущего позволят, на наш взгляд, отразить динамику развития не только педагогов как социальной группы, но и изменения запроса общества на профессию педагога. А использование данной информации позволит создать и практически реализовать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения педагогов в образовательном процессе и создать условия для их непрерывного профессионального и личностного роста.

**Лейла ГОРСКАЯ,**

*член Союза журналистов России*

## От успешного педагога к эффективному руководителю



Трудовая деятельность одного из известных (добрыми делами) людей республики **Светланы Абдуловны Умовой** приходится на начало 80-х годов. После успешного завершения учебы на физико-математическом факультете Кабардино-Балкарского государственного университета она работает преподавателем физики в школе селения Кызбурун-1 (ныне Атажукино).

Еще в студенческие годы Светлана поняла и сумела сформировать и развить в себе такие способности и личностные качества, которые и обеспечили ей значительные достижения в специфичной педагогической профессиональной деятельности. Это: организаторские, коммуникативные, ораторские способности, умение заинтересовывать человека, личная ответственность, самоконтроль, уравновешенность, терпимость, интерес и уважение к людям, стремление к саморазвитию, оригинальность, находчивость, тактичность, целеустремленность, требовательность к себе и другим, наблюдательность и др.

Активная реализация всех этих качеств в сочетании с ее природной любознательностью, креативностью, огромной душевной щедростью, большой любовью к детям в процессе работы в школе, не замедлили сказаться на результатах обучения и воспитания подрастающего поколения. Вскоре Умову назначают завучем этой же школы, а затем и директором другой кызбурунской школы.

И на этих, самых сложных участках педагогического труда, Светлане Абдуловне удалось показать образцы как педагогического мастерства, так и умелого организатора. Будучи убежденной в том, что только Личность педагога с большой буквы в состоянии воспитать личность учащегося и только сплоченный педагогический коллектив может повлиять на становление ученического коллектива, Светлана Умова все силы, знания и умения интеллигентно направляет в этом русле.

Самоотверженная работа, влюбленность в свое дело снискали к ней авторитет среди педагогического коллектива и родителей, искреннее уважение учащихся.

Говоря о педагогическом коллективе школы, где она 11 лет проработала в должности директора, Светлана Абдуловна использует, в основном, прилагательные в превосходной степени. Без них – добрейших, трудолюбивейших учителей, профессионалов своего дела – ни о каком

педагогическом успехе нет и не могло быть и речи. А коллеги ее считают, что без нее трудно было бы педагогическому коллективу воплотить в жизнь все то, чем сегодня может гордиться эта школа.

Невозможно не обратить внимания на то, что о своих коллегах Светлана Абдуловна говорит так тепло и заинтересовано, будто о близких родственниках. Тут и взаимопонимание и взаимодоверие и обоюдный интерес. И эта особенность в их взаимодействии позволила в числе первых в республике не только осознать необходимость обновления школы, создания образовательного учреждения нового образца, но и сделать достаточно уверенные шаги в этом направлении.

Разумная достаточность, оптимальная мера, баланс новаций и накопленного опыта, нововведений и традиций, а главное – соблюдение интересов ребенка, – вот принципы, которые легли в основу образовательного учреждения нового образца с. Кызбурун-1. Внедрение инновационных технологий, дифференцированной системы обучения дали высокие показатели в учебно-воспитательной работе. На республиканских семинарах и совещаниях системы образования распространялся опыт работы школы.

Кропотливый, неустанный труд Светланы Умойвой на благо детей не остается без внимания со стороны официальных структур. Она – учитель физики высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения РСФСР», удостоена ордена Дружбы.

В 1995 году Светлану Абдуловну избирают депутатом местного самоуправления Баксанского района, заместителем председателя совета и одновременно назначают заместителем главы администрации района, курирующим социальный блок вопросов.

Через год Умова избирается председателем Кабардино-Балкарского республиканского Детского фонда. И здесь-то большой позитивный опыт педагога, широкие организаторские способности, а также ее душевная щедрость, человеческая доброта, неподдельное чувство сострадания, неистребимое желание и стремление помогать людям оказались максимально востребованными. Творческая натура Светланы Абдуловны, ее удивительное умение принять, понять и помочь в любой ситуации позволили находить партнеров по оказанию содействия в становлении новой общественной республиканской организации поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Под руководством Умойвой проведена большая работа по организационному и материальному становлению и укреплению фонда. Она инициатор и организатор, а будучи депутатом парламента КБР третьего созыва и членом различных республиканских комиссий по вопросам семьи и детства, – непосредственный исполнитель значимых республиканских программ.

К примеру, Светлана Абдуловна является инициатором открытия в Кабардино-Балкарии воспитательно-трудовой колонии для несовершеннолетних, создания приемной семьи, проведения ежегодного субботника в защиту детства, фестиваля конкурса «Лучшая семья Кабардино-Балкарии».

Последние пять лет Светлана Абдуловна является членом республиканской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних,

коллегии министерства образования и науки КБР, министерства труда и социального развития КБР, экспертного совета при уполномоченном по правам человека в КБР, правления Союза женщин КБР.

Более всего удивляет и восхищает в Светлане ее оптимизм и стремление сделать как можно больше. А делать больше требует сегодняшнее время, настоящие реалии и та ответственность, которая возложена на ее хрупкие плечи. Каждый новый рабочий день ставит перед ней все новые проблемы, задачи. Это и бесчисленные проблемы, обращающихся в Детский фонд из числа матерей-одиночек, малообеспеченных многодетных семей, семей, в которых имеются дети-инвалиды и т. д. и т. п. Ведь ни для кого не секрет, что продолжается процесс поляризации общества, разделение на богатых и бедных. За чертой бедности оказываются многодетные семьи, перед которыми всегда стоит вопрос, как накормить детей? Таких семей, к сожалению, немало и в КБР. В Детский фонд обращаются каждый день по многочисленным и разнонаправленным вопросам и находят, если не помощь конкретную, то поддержку и понимание от Светланы Абдуловны, получившей закалку педагога, работая в сельской школе, а потому и знающей проблемы детей и родителей изнутри.

Мне не раз приходилось присутствовать во время приема ею посетителей. Для каждого она находит нужные слова, особую заботу и душевную теплоту. Светлана Абдуловна умеет вселить в человека уверенность в завтрашнем дне, заставляет по-новому смотреть на многие вещи. Те, кому с Умовой пришлось общаться, трудиться, творить, понимают, что она обладает незаменимым для руководителя даром: умеет разглядеть в каждом его лучшие качества. Есть авторитетное мнение, что существует непосредственная зависимость между мудростью руководителя и качеством его труда. Качество труда Светланы Умовой налицо – это бесконечная благодарность тысяч людей, которым оказана помощь.

Вот таков путь С. А. Умовой от успешного педагога до эффективного руководителя республиканского Детского фонда.

Говоря о трудовых и личностных достижениях Светланы, нельзя обойти вниманием и ее семью. У нее красивая сплоченная семья. Замечательный любящий супруг и трое прекрасных детей. В их семье царит теплая атмосфера. Во всей ее деятельности надежной опорой является супруг – Анудин Курашинов, по образованию математик, который воспитывался в семье известного педагога-математика, заслуженного учителя РСФСР Тагира Мухамедовича. Старшая дочь Карина работает в министерстве экономического развития и торговли КБР. Зарина учится на юридическом факультете КБГУ. Сын Мурат работает финансовым менеджером в представительстве крупной немецкой компании в г. Москве. С 2008 года им учреждена стипендия имени своего дедушки Курашинова Тагира Мухамедовича в школе № 1 с. Атажукино, чье имя ныне и носит эта школа. Сегодня Светлана и Анудин ощущение своего счастья в семейной жизни увязывают еще и с тем, что два года назад родилась у них внучка Беллочка.

И, в свою очередь, хочется пожелать Светлане Абдуловне и ее семье увеличения составляющих счастья, здоровья, благополучия, успехов, уважения, любви, благодарности воспитанников и коллег!

**Нина ЕМУЗОВА**

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Воспитание в советской школе и современной школе – этот вопрос поднимается всегда, когда речь идет о процессах формирования подрастающего поколения. Думаю, это естественно, потому что значительная часть педагогического корпуса школы настоящего состоит из прошлого, из системы воспитания прошлого. На мой взгляд, сравнение различных систем воспитания должно происходить в плоскости соотношения факторов, воздействующих на становление личности, то есть влияния социальной среды как стихийного внешнего фактора и воспитания как специально организованного процесса. Если в советский период вектор воспитания как целенаправленно организованной работы был ведущим, что объяснялось четко выстроенной административной системой власти и четко очерченной идеологией, то в настоящее время вектор влияния социальной среды явно перевешивает. Более того, влияние, к сожалению, негативных социальных факторов. Поэтому настоящее время можно оценивать как время выстраивания систем ориентиров в области воспитания, время поиска.

Если спросить, какова роль воспитания в постиндустриальном обществе, то ответ на этот вопрос вытекает из ответа на первый. Дело в том, что воспитание – это один из внешних факторов, влияющих на становление личности. Из теоретической области мы знаем, что на формирование личности влияют три фактора. Внутренний фактор – это наследственность, как совокупность унаследованных и врожденных факторов, и два внешних фактора – среда и воспитание. Если все три фактора позитивны, то личность в своем самосовершенствовании достигает многого, используя положительную генетическую базу, реальные позитивные средовые воздействия и природодосообразно построенные воспитательные воздействия.

Если один из факторов обретает негативный оттенок – результаты изменения налицо, чаще всего негативные, в становлении личности. В данной теории важное место занимает воспитание. Однако необходимо подчеркнуть, что речь должна идти в двух плоскостях – воспитание детей и воспитание взрослых. Роль воспитания детей в любом обществе сохранится высокой, а вопрос воспитания взрослого обретает другой смысл, другую схему. И это очень важно в организации воспитательной деятельности.

В связи с этим в настоящее время в современной педагогике разработано, описано и внедрено более 30 подходов к теории воспитания. Они различны по целевым, содержательным, технологическим установкам.

Появлению множества теорий способствовала принятая в 2000 году программа развития воспитания в системе образования, которая в последующем имела свое продолжение. Можно отметить, что подходы различны, однако ценностный пласт практически везде один – общечеловеческие и гражданские ценности (Личность–Гражданин–Семьянин).

В этом ведущая роль принадлежит, конечно же, семье. Это мое убеждение, которое сформировалось не только в реальной практической деятельности, но и в результате исследовательской работы в области воспитания. На мой взгляд, на сегодняшний день основная воспитательная работа должна быть перемещена в плоскость семейного воспитания. Аргументов много. Первый – семья в зоне ближайшего окружения ребенка всегда: в ней он появляется, в ней он развивается, в ней он обретает первый опыт и т. д. Это не говорит о том, что школа должна остаться в стороне или снять с себя воспитательные обязанности. Мы прекрасно знаем, что нет обучения без воспитания и воспитания без обучения. И в Законе РФ «Об образовании» под образованием понимается процесс единства обучения и воспитания. Поэтому школа должна стать воспитательной средой совместно с семьей, используя свои специфические приемы и технологии. Только добрый хороший союз семьи и школы позволит говорить о воспитании как процессе, имеющем позитивные результаты.

Воспитание необходимо рассматривать как непрерывный процесс на протяжении всей жизни человека. Однако если в воспитании детей мы можем и должны вести речь о воспитании, то в воспитании старшеклассника, юноши, девушки – речь идет о самовоспитании. К сожалению, процесс самовоспитания не является предметом обсуждения и реализации в современной школе, а этому тоже нужно учить.

Необходимо помнить, что в современной школе классный руководитель – это основная фигура в организации воспитательной работы на уровне первичного коллектива – класса. Не случайно в программах национального проекта, инициированного президентом РФ, первая – поддержка классного руководителя. Это очень коротко, так как я считаю, что данной проблеме может быть посвящена отдельная статья или интервью.

Из всего этого можно констатировать, что воспитанный человек – это человек, знающий меру во всем и имеющий чувство меры во всем.



**Ирина БЕЛОЦЕРКОВСКАЯ,**  
зав. сектором природы Национального музея КБР

## СЛОВА ПРИЗНАНИЯ УЧИТЕЛЮ

Крепкого здоровья на долгие годы хочется пожелать в год учителя и в связи с восьмидесятилетием со дня рождения нашей учительнице русского языка и литературы Лие Федоровне Доценко.

Я хорошо помню ее уроки с такой творческой и эмоциональной окраской – неповторимые уроки литературы. За урок Лия Федоровна успевала спросить только одного ученика. Все остальное время рассказывала сама или давала послушать в записи тот или иной монолог в исполнении известных артистов. Это был Чацкий («Горе от ума») в исполнении народного артиста СССР Качалова В. И.; Фамусов («Горе от ума») в исполнении народного артиста СССР Царева М. И. и т. д. Для нас, ее учеников, заказывала в кинотеатре «Восток» фильмы по школьной программе.



Доценко  
Лия Федоровна

Она зажгла в наших душах поистине неугасимый факел любви к театру. В первый же приезд в Москву я посетила, прежде всего, те театры, о которых рассказывала Лия Федоровна: МХАТ, Драматический театр имени А. С. Пушкина. Посмотрела спектакль «Дубровский», чтобы теперь уже самой оценить игру актеров, работу режиссера и почувствовать настоящий запах гари от «Дубровского» пожара.

Спустя 36 лет мы вновь встретились в Национальном музее, где я работаю, на открытии персональной выставке ее любимого ученика Германа Паштова. Лия Федоровна гордится своим учеником, и по праву. Картины Паштова излучают солнечный свет. Природа – великий создатель, но увидеть красоту, оценить и передать ее способен только человек с поэтической душой и очень талантливый. Именно таким и является Герман Паштов.

Любовь теперь уже к художественному творчеству, музейной культуре сблизила нас. Лия Федоровна не пропускает ни одной выставки. Безусловно, не все работы художников нравятся нам. Мы с ней поклонники правдивого, объективного отражения действительности, одним словом за реалистическое направление в искусстве.

Хочется сказать о ее матери, Елизавете Семеновне Дроновой, несколько слов. Она волжанка, родилась в г. Николаевске. Там закончила педучилище в 1927 году. Как и многих других того периода, ее тоже



**Дронова**  
**Елизавета Семеновна**

пригласили в нашу республику, где и начала работать учительницей младших классов, а затем и инспектором горно, потом ее перевели методистом в Институт усовершенствования учителей. Работая, она закончила здесь пединститут по специальности «Учитель русского языка и литературы».

Красивая внешне, обаятельная, она располагала к себе всех учителей республики. Но особенно они ценили в ней доброту и внимание. Учитель высокой квалификации, Елизавета Семеновна Дронова не оставляла без внимания каждую просьбу, с которой к ней обращались. Ее лекции на курсах и семинарах способствовали повышению квалификации учителей начальных классов всей республики.

## ***Роман ГУТОВСКИЙ***

### **Моей первой учительнице – Елизавете Семеновне Дроновой**

Учительница первая моя,  
Мне сообщили радостную весть,  
Что Вас нашли благодаря  
Тому, что счастье есть.

Я тут же вспомнил первый класс  
И первый наш урок,  
Совсем молоденькую Вас,  
Для нас Вы были Бог!

Я вспомнил, как влюбился в Вас,  
По-детски, но всерьез.  
И как залез к соседям в сад,  
Чтоб подарить Вам роз.

Скажу открыто заодно,  
Что видеть Вас хочу.  
Смотрите ж, милая, в окно,  
В субботу прилечу.

Объятья, радость впереди,  
И близок встречи час.  
Считайте, я уже в пути!..  
А лучше – я у Вас!



**Рита АФАШОКОВА,**  
учитель

## Прекрасный мир удивительного человека

Убеждена, что каждый читающий взрослый человек, живущий на земле великих наших поэтов и писателей, с полной уверенностью может эти слова отнести ко всему творчеству А. П. Чехова, всю жизнь творившего добро, отдавшего людям свою любовь, – человеку прекрасной и сильной души.



В библиотеке села Былым отметить юбилейную дату А. П. Чехова собрались педагоги, работники культуры и учащиеся школы. Заведующая библиотекой Люба Афашокова вместе с учителями русского языка и литературы готовились к вечеру загодя.

Была устроена выставка из произведений писателя, фотографии людей из его окружения: Л. Н. Толстого, П. И. Чайковского, Ф. Шаляпина, И. И. Левитана...

Организаторы вечера, авторы сценария: Любовь Ибрагимовна Афашокова и МО русского языка и литературы МОУ «СОШ» с. Былым. Ведущие – учащиеся 8 «Б» класса Жамиля Ахматова и Алим Баразбиев.

В театрализованной части мероприятия участвовали учащиеся 6 класса – учитель М. О. Кудяева, 7 класса – учитель М. О. Ахматова, 8 класса – учитель Р. С. Афашокова, и 9 класса – учитель А. А. Узденова.

В ходе литературного вечера звучали отрывки из произведений писателя. Преподаватель пения Т. К. Шерстюкова исполнила «Времена года. Октябрь» П. И. Чайковского, которому написал в свое время Антон Павлович: «Посылаю вам и фотографию, и книгу, послал бы даже солнце, если б оно принадлежало мне».

«...Феномен Чехова еще раз подтверждает правоту Л. Толстого, сказавшего, что «Чехов – истинный художник: его можно перечитывать несколько раз». Мощный и щедрый дар и высокая художественная культура позволили писателю с достоинством вести разговор о вещах, волнующих читателей сегодня. Это прослеживается и в произведениях, инсценированных учащимися: «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия», «Депутат, или Повесть о том, как у Дездемонова 25 рублей пропало», «Хирургия». Заведующая ГФ1 ЦБС, председатель профкома ЦБС Светлана Борисовна Черкесова и корреспондент газеты «Эльбрусские новости» Елена Коваленко отметили, что такие литературные вечера создают условия для живого личностного общения и являются эффективным средством развития интеллектуального, эстетического и нравственного потенциала учащихся.

Ведущие рассказали о жизненном пути писателя, разных случаях из его биографии, историю о том, как, например, мог Чехов сунуть московскому городскому в руки тяжелый арбуз, обернутый бумагой, и сказать: «Бомба? – неси в участок да смотри поосторожнее...» Или о том, как он любил жизнь, умел ценить человеческое общение. Сам Чехов был необыкновенно талантлив в общении, часто затевал импровизации. Думаю, именно эти черты автора отразились в его произведениях.

На уроках литературы и во время подготовки к этому вечеру изумляли свобода и легкость, с которой могучая энергия творчества воплощалась в несметное количество разнообразных рассказов. Сколько сменилось литературных мод, а Чехов живет и живет себе и заставляет нас так же смеяться и грустить над своими страницами, и что очень важно – наши дети сегодня с удовольствием играют чеховских героев.

Что же все-таки сделало его произведения вечными? Почему, спустя 150 лет, он нам так же интересен, как к своим современникам?

Прежде всего, из-за бесконечной влюбленности в жизнь, радости бытия. Это и придавало его художественному взгляду такую неповторимую новизну и свежесть. А ведь Чехов писал в 1888 году: «Все мною написанное забудется через 5–10 лет, но пути, мною проложенные, будут целы и невредимы – в этом моя единственная заслуга». Ведущие вечера отметили, что пороки в обществе будут всегда, и если художник может высмеять эти пороки, он будет актуален в любое время: красивый язык не умирает. Но если красив язык художника, то красива, богата его душа. Наверное, поэтому он любил «Лунную сонату» Бетховена, которая прозвучала у нас на вечере в исполнении Татьяны Константиновны Шерстюковой.

Хотелось бы отметить еще один факт из биографии Чехова, отмеченный ведущими: письмо брату Николаю и письмо Пушкина брату Льву. Между ними была проведена параллель, после чего учащиеся сделали вывод: «Пушкин учит самозащите, а Чехов – самовоспитанию». Думаю, что письма гениальных личностей актуальны и сегодня, и в будущем для всего общества, особенно для подрастающего поколения.

Разве сегодня не актуальны слова, сказанные учащимися: «Уметь защищать себя и быть воспитанным – значит, жить так, как призывают и Пушкин, и Чехов?» Значит, такие творческие вечера учат детей не только высокому художественному слову, театральному мастерству, но и тому, как правильно жить, воспитывают требовательность к себе.

Существует едва ли не повсеместно принятое утверждение: потомство оценивает великих людей справедливее, чем современники. Не знаю, кто и когда высказал эту мысль впервые, но прочно закрепилась она в нашем сознании и повторяется чаще всего в виде поэтической цитаты: «Большое видятся на расстоянии». Думаю, что литературная история жизни человека может служить в некотором роде подтверждением этой бесспорной истины.

Он любил «Лунную сонату» Бетховена и «Ноктюрн» Шопена. Думается, что он хотел подчеркнуть своими пьесами и рассказами грустную мелодию жизни вообще и задумчивую красоту, присущую ей.

Чехов писал, что большой писатель должен вести читателя к большой цели. Какую же цель ставил он? Вот его слова: «... Свобода от силы и лжи, в чем бы последние две ни выражались. Вот программа, которой я держался бы, если бы был большим художником».

Плюс активное сострадание. Плюс вера в человека и подлинное чувство любви. И если мы, учителя, сумеем достичь того, чтобы и у наших детей программа жизни была хотя бы близка чеховской, значит, можем утверждать, что воспитание есть украшение в счастье.





*Алим АЛАФАЕВ*

*Учитель*

*В. В. Сухову, коллеге и другу*

Учитель любит имена и лица  
Своих птенцов, их помня пестрый круг.  
«Чем будем мы под старость лет гордиться?» –  
Спросил в сердцах коллега мой и друг.

Да, на дворе такое нынче время,  
Кружит опять победно воронье,  
Что стала жизнь – как подвиг или бремя –  
Бороться иль терпеть воров вранье.

Бездарные прорабы перестройки,  
Реформы начертал вам сатана.  
И вот итог: учились вы на тройки –  
Разрушена великая страна.

Кружась над школой, вы несете беды,  
Чернея, точно кляксы, в синеве.  
Голодные, мы знаем путь Победы,  
Мы выстоим, как город на Неве!

А воронье закончит жизнь бесславно:  
Орлята наши скоро подрастут...  
Учитель, зная истину и правду,  
Готов, как бог, вершить народный суд.

Учитель – это высшее призванье,  
Дарованное лучшим из людей.  
И пусть простят поэты за признание:  
В России нет призвания трудней!

А будем мы питомцами гордиться,  
Жить научив их не во лжи и зле...  
Под старость озарятся наши лица,  
Как у богов, творивших на земле!

*05.10.01.*

**Нина ГРОМОВА,**  
член Союза журналистов России

## Эстафета поколений

Учитель работает над самой ответственной задачей, он формирует человека, это инженер человеческих душ, осуществляющий связь времен, звено в цепи поколений. Он передает эстафету из настоящего в будущее. Образ его мыслей – самое главное во всяком обучении и воспитании.

А воспитание – трудное дело, священная обязанность каждого человека, и нет ничего важнее, чем образование и воспитание самого себя. Как писал Уильям Мейкпис Теккерей (1811–1863), крупный английский писатель-реалист: «Посейте поступок – и вы пожнете привычку, посеите привычку – и вы пожнете характер, посеите характер – и вы пожнете судьбу». Человек, в том числе и педагог, не переставая, должен воспитывать себя. Если вы хотите убедить в хорошем человека, живите порядочно, не убеждайте его словами. Люди верят тому, что сами видят.

Воспитатель сам должен быть воспитан, таким, каким он хочет сделать воспитанника, стоять на высоте современных знаний в своей специальности, иметь самообладание, высокие нравственные качества. Но не всякий, кто учит в школе, заслуживает высокое звание учителя.

Мне довелось с первого по десятый класс учиться в девятой школе города Нальчика.

Глубокий след в душе оставили педагоги, которые приучали работать, любить то, что делаешь, усваивать знания не иначе, как собственными силами, самостоятельно искать, думать, развивать свои дремлющие силы и способности, вырабатывать из себя стойкого, уверенного в себе человека, проявлять себя в обществе. Вот их имена: Лидия Терентьевна Магдебург, Ирина Александровна Царевская, Зинаида Семеновна Гасиева, Валентин Григорьевич Кузьмин, Виктор Мефодьевич Кудинов.

С особой теплотой вспоминаю годы учебы в девятой школе с 1-го по 4-й классы, когда вместе с нами была моя первая учительница Анна Ивановна Чалик, «Отличник Народного просвещения», «Заслуженный учитель школы КБАССР». Для нас она была самой любимой, внимательной ко всем без исключения, большим авторитетом в жизни.

Это были тяжелые годы военного лихолетья. Анна Ивановна заботилась не только об учебе, здоровье своих учеников, но и часто посещала их на дому, хорошо знала семью каждого из них, пеклась о скромных детских пособиях, сама разносила их по домам, чтобы было в чем ходить детям в школу. Выдавали талоны на галоши, босоножки на деревянном ходу («колодки»), сверху перевязанные фитилями.

Но и в такие страшные времена старались делать праздники. Для самых маленьких из нашего двора на улице Советской проводили подвижные игры, играли в «ручеек», «догонялки», делали концерты с песнями



**Чалик (Попова)  
Анна Ивановна,**  
1956 год

военных лет, устраивали кукольный театр, украшали елку игрушками, сделанными своими руками, строили «домики» из глины и речного камня. Наверное, в эти дни зародилась мечта стать учительницей, как Анна Ивановна.

Для нас Анна Ивановна была самая, самая. Самая умная, самая справедливая, самая честная, самая благородная, самая красивая. И это не пустые слова. Всей своей жизнью, своими поступками она доказывала это мнение о ней.

В период Великой Отечественной войны наша учительница самоотверженно трудилась не только в школе, но и на строительстве оборонительных рубежей, оставляя своих детей на попечение бабушки Елены Степановны. Работала в совхозе «Шалушкинский», потом вместе с учени-

ками – на восстановлении разрушенных школ города Нальчика.

В 1946 году Анна Ивановна Чалик была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», а в 1949 году Президиум Верховного Совета СССР наградил А. И. Чалик медалью «За трудовое отличие».

Несмотря на тяжелейшие испытания голодом и холодом, отсутствие удобств (писали «чернилами» из бузины, читали при керосиновой лампе), Анна Ивановна оставалась верной себе, честной и бескорыстной, воплощением совести и правды. Ученики, глядя на нее, понимали, как надо поступать по справедливости.

...Это случилось 9 апреля 1943 года. Наш город уже был освобожден от фашистов. Варя, сестра Анны Чалик, жила со своей семилетней дочерью Верой на улице Советской, на втором этаже. А на первом этаже солдат чистил винтовку. Раздался выстрел. Пуля пробила потолок и смертельно ранила Варвару Ивановну. Солдату, виновному в убийстве, грозил трибунал, но, умирая, Варвара Ивановна заступилась: «Пусть он живет и воюет на фронте». Ее не стало. Осталась дочь Вера, убитая горем.

Родная тетя Анна разделила с ней горе. Тут же предложила своему мужу Алексею Федоровичу Чалик, находившемуся на фронте, удочерить племянницу, которая вскоре стала Верой Алексеевной Чалик, любимой младшей дочерью в семье.

Закончилась Великая Отечественная война. Солдат, виновный в той трагедии, приехал, чтобы взять Веру (ей было уже 11 лет) на воспитание. Но Анна Ивановна ее не отдала и попросила никогда их больше не тревожить.

Вернулся с войны Алексей Федорович Чалик, старший лейтенант связи, участник Сталинградской битвы, награжденный орденами Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны II степени, потерявший

ногу, но твердый духом, вручил Вере, названной доченьке, как дорогой гостинец (дети войны не знали, что такое сахар, для них лучшим лакомством был жмых подсолнечный), кусочек сахара, пахнущий махоркой. Они понимали и очень любили друг друга по жизни. Во всем этом – проявление настоящего благородства и Анны Ивановны, и ее мужа.

Наша учительница ходила всегда в одном и том же аккуратном темном платье с белоснежным воротничком, вышитым собственными руками. Такой и запомнилась нам навсегда Анна Ивановна Чалик, потомственный учитель.

Ее отец, Иван Ефремович Попов, 1882 года рождения, был земским учителем в казачьей станице. Его жена – Елена Степановна Попова, 1889 года рождения. Иван Ефремович был уважаемым в станице человеком, к нему с глубоким почтением относились все без исключения учащиеся земской школы. Свою любовь к профессии земский учитель передал дочерям Варе и Анне.

Анна Ивановна Попова (Чалик) родилась в 1911 году, окончила педагогический техникум в Ессентуках, работала в Ставропольском крае учительницей начальных классов, затем в станице Прохладная, в железнодорожной школе, потом по месту работы мужа в городе Нальчике, в школе № 9, учительницей начальных классов, в течение двадцати лет. Общий стаж работы в школах сорок лет.

Варвара Ивановна Попова, сестра Анны Ивановны Чалик, закончив педтехникум в Ессентуках, работала в Ставропольском крае вместе с сестрой, затем учителем русского языка и литературы в грузинской школе в Нальчике до войны.

Галина Алексеевна Чалик (Безема), дочь Анны Ивановны, родилась в 1933 году, в 1953 году окончила педагогический техникум в Нальчике, работала учительницей начальных классов в поселке Майский, потом по месту работы мужа в Краснодарском крае и двадцать лет в начальной школе лицея № 2 г. Нальчика.

Вера Алексеевна Чалик закончила педтехникум в Нальчике, затем филологический факультет КГПИ, работала в лицее № 2 г. Нальчика преподавателем русского языка и литературы, вышла замуж, уехала в Таганрог.



**Иван Ефремович Попов, Елена Степановна Попова – родители Анны Ивановны, их дочь Вера – сестра Анны Ивановны, 1910 год**



**Безема (Чалик)  
Галина Алексеевна,  
1955 год**



**Безема Михаил Юрьевич,  
учитель биологии «Лицея № 2»  
г. Нальчика**

ников любимыми учителями, пусть передается факел знаний, как эстафета, от поколения к поколению.

Родные сестры Елены Степановны Поповой, Екатерина Степановна и Евдокия Степановна, посвятили себя обучению детей в школе, были учительницами начальных классов. Евдокия Степановна работала в городе Ставрополе, а Екатерина Степановна Попова (Жандубаева) переехала в Нальчик, работала в школе селения Кенже.

Нина Алексеевна, сестра Алексея Федоровича Чалик, и ее дочь Валентина тоже работали учительницами начальных классов.

Учительская династия продолжается уже в четвертом поколении. Михаил Юрьевич Безема, сын Галины Алексеевны Чалик (Безема), внук Анны Ивановны Чалик, родился в 1965 году, все десять лет с увлечением учился в «Лицее № 2» г. Нальчика, успешно закончил КБГУ по специальности биолог, двадцать лет работает в «Лицее № 2» г. Нальчика, заведующий кафедрой биологии в лицее. Лауреат Соросовской премии дважды, имеет несколько дипломов за выдающиеся успехи в олимпиадах по биологии. Пользуется заслуженным уважением в коллективе, знакомом со школьных лет.

Вот сколько учителей дала нашей республике семья потомственных педагогов, любящих детей, глубоко знающих свой предмет, верных своему дому, талантливых последователей дела, которому посвятили жизнь. Тепло их сердец обогащает души людей, помогает им жить. Пусть не гаснет огонь доброты, зажженный в сердцах учеников любимых учителями, пусть передается факел знаний, как эстафета,





**Татьяна АСТАХОВА,**  
почетный работник начального  
профессионального образования РФ,  
г. Черкесск

## Закон сохранения любви

Образование – это процесс становления и развития способностей человека жить в мире с собой и другими людьми, обеспечивая свое существование и продолжение жизни человеческого рода. Дореволюционная Россия была страной очень высокой рождаемости. По данным первой переписи населения, в России в 1897 году было 128,2 млн. человек. За время правления последнего российского императора Николая II, население страны увеличилось на 50 млн. человек. Специальные расчеты, проведенные Д. И. Менделеевым, показали, что при всем учете убыли населения в России к 2000 году должно было быть 594 млн. человек. Нас сегодня в три с лишним раза меньше. По оценке Всемирной организации здравоохранения, экономические потери России в силу сокращения населения к 2015 г. превысят 300 млрд. долларов. Демографическая проблема является важнейшей целью государственной политики. Важная роль в достижении цели принадлежит учителю. **«Дети – гости настоящего и хозяева будущего»**, – говорил В. Г. Белинский. Поэтому не случайно говорят: **«Будущее страны в руках педагога»**. Педагог тысячекратно повторяется в других судьбах, осуществляя связь времен, передавая эстафету из настоящего в будущее.

Сегодня, когда систему образования называют рынком образовательных услуг, позволю себе не согласиться с этим определением роли образования. Поскольку считаю, что рыночной может быть только экономика. Не могут быть рыночными власть, право, образование, культура, медицина. В противном случае власть и право становятся продажными, образование и культура гибнут, медицина становится плахой, государство превращается в тюрьму, где бал правят преступники, в базар, где один закон: «Не обманешь, не продашь». Народ деградирует и гибнет. Нет будущего у государства, где все, в том числе честь и совесть, любовь и мудрость, истина и вера, продается и покупается.

Высокое предназначение педагога – сотворение личности, утверждение человека в человеке. Великий чешский педагог Я. А. Коменский приводил ряд блестящих аналогий между учителем и садовником, с любовью выращивающим растения в саду, между учителем и архитектором, с любовью застраивающим мир прекрасными зданиями, учителем и скульптором, с любовью шлифующим умы и души людей, с полководцем, который ведет наступление против варварства и невежества.

Великий русский писатель и педагог Л. Н. Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит

свое выражение в любви к детям. **«Если учитель имеет только любовь к делу, – писал Толстой, – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам, если учитель соединяет в себе любовь и к делу и к ученикам, он совершенный учитель».**

В рамках образования начинается и заканчивается социальное взросление человека, разворачивается процесс достижения им психологической и духовной зрелости, в ходе которого ребенок формируется как личность, становится человеком в полном смысле этого слова. Именно поэтому древние философы утверждали, что процесс обучения невозможен без любви. В традиционных обществах доиндустриальной эпохи религия доминировала, как основа культурного наследия в целом и народного образования в частности.

Воспитать и обучить ребенка без любви невозможно. **«Воспитывать, значит, пробуждать способность любить, – формулирует суть проблемы известный публицист С. Соловейчик. – Труд жизни начинается с труда души, с любви, потом уже идет труд ума и труд рук. Ребенку все можно дать, если одарить его любящей душой, но ничего не получится, если не развивать его способность сердцем стремиться к сердцу человека. Чтобы делать добро, надо приложить душевный труд, большую силу, и эта сила – любовь к людям, причем всем людям без исключения».**

Воспитание ребенка без любви приводит к физическим, моральным, психическим недостаткам, отсутствию познавательной активности, низкому уровню сознательности, нерасторопности, неорганизованности, недисциплинированности, неисполнительности, отключению мыслительно-познавательных процессов, отсутствию активной жизненной позиции, увлеченности, к неразвитой эмоциональности. В целом это выражается в бесперспективности обучения. Дороти Лау говорит: **«Мы все зависим от социума. Человек – отражение действительности, которая его окружает, что же говорить о детях, которые как губка впитывают, вбирают в себя из жизни все, чем она переполнена. Если дети окружены враждебностью, – они учатся борьбе.**

**Если дети окружены насмешкой, они становятся застенчивыми.**

**Если дети окружены стыдом, они учатся чувствовать вину.**

**Если дети окружены терпимостью, они учатся терпению.**

**Если дети окружены поощрением, они учатся уверенности.**

**Если дети окружены похвалой, они учатся ценить.**

**Если дети окружены одобрением, они учатся уважать себя.**

**Если дети окружены пониманием, они учатся находить в мире любовь».**

У любящего педагога никогда не будет отстающего ученика. В любви либо есть весь человек сразу, либо никакой любви нет; нельзя любить только наполовину.

Смысл познавательной активности учащегося нельзя свести к смыслу познавательной активности взрослого человека, занятого преобразованием

действительности, а тем более ученого. Но есть то главное, что способно внести в учебную деятельность познавательную «струю» – мотив.

*«...Истинная тайна человеческого существа открывается лишь при установке любви и доверия... и лишь тогда мы достигаем живого знания непостижимой реальности, подлинно образующей существо личности»,* – говорил С. Л. Франк.

Случившееся с нами озарение, оригинальное восприятие, видение мира как «открытого» совершенно изменяет наше отношение ко всем проявлениям действительности. С такого видения, изумления перед миром или человеком начинаются как любовь, так и творчество. Гете говорил, что высшее, что может достичь человек, это изумление. Оригинальное видение не только приобщает к творчеству, но и способствует формированию интеллектуальных начал в человеке. Поэтому каждый ребенок в детстве, в пору формирования личности должен что-то «увидеть», не важно что, но важно, чтоб оно запало глубоко в душу, в память сердца, чтобы произошло «прикосновение к миру, родилось изумление пред ним.

Д. И. Менделеев писал: *«Гордость учителя в росте посеянных им семян».* Открывая и развивая способности, дарования, таланты учеников, любящий педагог воспитает плеяду последователей талантливых, достигающих максимальных результатов в разнообразных видах деятельности, но одинаково любящих жизнь, передающих эту любовь к жизни и к знаниям, словно огонь Прометея следующим поколениям, и в этом заключается сила Закона сохранения любви.



**Ксения КРАМАРОВА**

ученица 3 «А» класса,  
«Прогимназия № 13», г. Майский

## Праздник Победы

Праздник День Победы  
Отмечает вся страна.  
Вспоминают наши деды,  
Как тяжка была война.

Мы сегодня вспоминаем,  
Тех, кто пал за алый стяг.  
День победы отмечаем –  
Побежден ведь враг!

Аркадий ПАНЬКИН

## Формирование этнокультурной личности

Современная культура – это результат совокупных усилий всех народов планеты на протяжении тысячелетий, держится на тысячелетнем фундаменте традиционных образовательных систем. Самобытные концепции воспитания и образования возникали в связи с потребностью общества в передаче подрастающим поколениям этнокультурного опыта. Необходимо глубокое и точное знание сущности и генезиса этнокультурных систем образования в целостной взаимосвязи. Для понимания этнокультурных систем образования важно знать исторический, социальный и культурный контексты.

Современную эпоху по праву называют эпохой этнического ренессанса. Человек сочетает в себе планетарное, цивилизованное, этнокультурное, социально-групповое и личностно-индивидуальное; попытки игнорировать либо гипертрофировать любое из этих начал являются редуционизмом, т. е. сведением сложного к примитивному. Человечество сумело осознать, что *множественность* индивидуальных, социальных, этнических и цивилизационных различий является неперемennым условием существования и развития человека как разумного существа. Унификация и нивелировка множественности ведут к непоправимым потерям в культурной, социальной, экономической и политической жизни общества.

«Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое». Только поднявшись на вершину своей культуры, человек может раскрыть для себя общечеловеческие ценности, усвоить общемировую культуру. Культурно-педагогическое наследие каждого этноса содержит в себе уникальный образовательный потенциал, который может быть успешно реализован посредством системы образования. Актуализация традиционных педагогических взглядов, достижений культуры этносов должна стать главным фактором формирования нравственно-этической и социальной базы личности.

Язык следует развивать таким образом, чтобы на нем можно было говорить и писать об истории, политике, культуре и науке. Язык является не просто средством, пользуясь которым мы говорим о политике, он есть наша политика.

Кто правил государством, «правил» и образованием, и языком, а кто управляет языком, тот управляет сознанием.

Языковая деятельность включает, по меньшей мере, два языка: с одной стороны – родной, с другой – основной, государственный. Но помимо них, возможно овладение еще одним или несколькими языками, что, несомненно, благотворно как для отдельной личности, так и, в конечном счете, для всего общества.

Национальные меньшинства интуитивно осознают, что родной язык есть представитель и выразитель их культуры, а школа – один из важнейших социальных институтов, связанных с языком. Язык обучения является одной из ведущих общественных функций языка. Благодаря широкому использованию родного языка в процессе воспитания и обучения происходит его возрождение, сохранение и развитие, поднимается его престиж, приобщение к этнокультуре, формируется общество, обеспечивающее полноценную и всестороннюю коммуникацию. Значение использования родного языка в качестве средства обучения заключается в общественном признании данного языка, в том, что оно символизирует относительное признание прав национальных меньшинств и порождает надежду на культурно-этническую автономию, в том числе в социально-политической и технической сферах (это особенно важно там, где основной государственный язык и его носители занимают ключевые позиции в обществе). При условии такого подхода использование языков национальных меньшинств в качестве средства обучения встает на прочную основу, а сами языки (и связанные с ними культуры) обретают необходимую для сохранения преемственности поколений самостоятельность (государственным языкам такую самостоятельность обеспечивают границы). При таком подходе успехи учащихся в овладении языками национальных меньшинств и в качестве цели, и как средство обучения могут действительно приниматься во внимание. Но даже и в таких условиях основной язык страны и связанная с ним культура будут по-прежнему играть решающую роль в жизни национальных меньшинств, ибо зависимость национальных меньшинств в различных сферах деятельности – экономической, социальной, политической – ставит их перед необходимостью овладевать в той или иной степени основным языком страны.

Школа не только передает детям самобытность этнической культуры, но и пробуждает чувство верности и преданности своему языку и культуре, поощряет интерес к проблемам ее возрождения у иноэтнических учащихся школы, создает климат терпимости и взаимопонимания, воспитывает динамичное осознание отношений между культурами. Познание, «переживание» и привитие любви к ней – изначальное условие понимания другого человека, другой культуры и полноценного участия в современных культурно-цивилизационных процессах.

Стратегия провозглашает обеспечение всех прав этносов без какой-либо дискриминации, независимо от расы, языка, цвета кожи, религии, этнического происхождения, способствует реализации в повседневной мировой образовательной практике системы защиты и сохранения этнических меньшинств и их языков и преследует следующие цели: передача детям восприятия самобытности культуры меньшинства, к которому они принадлежат, воссоздавая в них установки и содержание этой культуры; поощрение интереса к проблемам меньшинства и детей, принадлежащих к группе большинства, создавая таким образом климат терпимости и взаимопонимания на раннем этапе развития; пробуждение у взрослых людей и подростков чувства верности и преданности своему родному

языку и культуре, воспитывая у них динамичное осознание отношений между культурами меньшинства и большинства.

Международный и российский опыт предполагает качественно новую концепцию этнолингвокультурологической системы образования, раскрывающую диалектическую связь между языковыми явлениями и внеязыковой действительностью, предполагающую целенаправленное и последовательное распределение учебного материала, проектирование и адекватную технологию этнолингвокультурологического моделирования взаимосвязи языка и этнокультуры.

Дошкольное образование имеет исключительно важное значение в становлении личности, а приобщение детей к этнической культуре имеет неопределимое значение, если семья утратила родной язык как язык общения. Это время подлинного и искреннего погружения в истоки этнической культуры. Практика работы дошкольных учреждений показывает, что их существенным недостатком является игнорирование знаний о закономерностях развития этнического самосознания, этнических стереотипов и этнопсихологических особенностей, формирования ценностных ориентаций. Развитие активной и адаптивной личности во многом связано с развитием и формированием у ребенка постоянного эмоционального отношения к нормам и правилам, принятым в социуме. Раннее включение детей в их родную среду, усвоение материнского языка способствуют осознанию ребенком себя как «части своего этносоциума», приобщению к этнокультуре. Этнокультурная самобытность и своеобразие должны быть полнее реализованы на первых этапах образования. Врожденная этническая принадлежность – начало включения ребенка в определенную этнокультурную среду, начало формирования определенного этностереотипа. На родном языке организуется воспитательно-образовательный процесс, среда общения. Формируется интерес и привычка к этнокультурным традициям народа через организацию национальных праздников, трудового и эстетического воспитания на традициях декоративно-прикладного искусства, посредством «погружения» в языковую среду, культуру и этикет, предохраняющие от чрезмерного нервного напряжения. Если и существуют еще сомнения относительно психолого-педагогических преимуществ первоначального обучения на родном языке, то лишь потому, что для детей – представителей этнических меньшинств, овладение «официальным» языком считается делом более важным, чем интеллектуальное и эмоциональное развитие, становление личности этих детей или даже будущее самого этноса. Основной («объединяющий», «государственный», «общенациональный», «федеративный») язык, имеющий юридически оформленный официальный статус, легче всего усваивается в том случае, если в дошкольном возрасте, в период подготовки к школе или в первых ее классах ребенок достаточно хорошо овладеет инструментом первичной социальной адаптации – родным языком. Родной язык изучают все дети без исключения.

Возрождение, сохранение и развитие родного языка национальных меньшинств, т. е. проблема обеспечения этнолингвокультурологической преемственности поколений решается только в системе целостного,

вертикального, непрерывного образования на этих самых языках от дошкольного образовательного учреждения до вуза, на основе системного подхода.

«Качество образования в значительной степени зависит от его внутренних факторов: высококвалифицированных учителей, релевантных учебных программ, индивидуализированного подхода в образовании, диалогизированного контакта учителя с учеником, эффективного управления, научно обоснованной оценки, адекватных вспомогательных служб и здоровой атмосферы». Повышение уровня качества образования основывается на становлении иного типа интеллекта, мышления, отношения к быстро меняющимся информационным реалиям. От педагогического коллектива требуется уяснение концепции и путей ее реализации; освоение критериев образования применительно к жизнедеятельности учащихся различных возрастных групп, к работе учителя, к уроку, к воспитательному процессу; обеспечение ситуациями развития личности; включение ребенка в деятельность через его самостоятельный выбор, проявление собственной позиции при решении жизненно-практических задач, самоорганизация, самообразование.

*Из книги «Формирование этнокультурной личности».  
ООО «Большая Медведица». Москва, 2004*



**Анжелика ГЯЗОВА,**  
*МОУ «СОШ № 7», ст. Котляревская*

### Родине

Ты хороша в любое время года –  
Весною, летом и зимой.  
Здесь звезды водят хороводы,  
И льется дождь грибной.  
Прекрасна ты, моя станица,  
Когда сугробы пеленой,  
Когда в ночь летнюю не спится  
И мысли заняты тобой.  
Когда веселый, шумный праздник  
Над всей округою звенит,  
Шагает в школу первоклассник  
И весь от радости «блестит».  
Здесь так тепло и так уютно,

Здесь каждый житель свой, родной.  
И счастье – возвратиться утром  
Из сновидения стран домой.  
И снова радость от прогулок  
В твоих лесах, в твоих полях,  
И каждый дом и переулок  
В чужим краю я вижу в снах.  
Тебя всегда я буду помнить,  
Где б ни пришлось  
мне находиться,  
Я возвращусь еще не раз  
К тебе, любимая станица,  
К тебе, обратно, на Кавказ!



**Марина СЕМЕНОВСКАЯ,**  
социальный педагог МОУ «СОШ № 4»  
г. Нальчика,  
победитель Республиканского конкурса  
организаторов воспитательного  
процесса «Лучший организатор воспи-  
тательной работы – 2010»  
в номинации «Социальный педагог»

## **Социальный педагог: обязанность или творчество?**

Обучение новым идеям в зрелом возрасте во многом зависит от уровня нашей мотивации уже имеющегося багажа знаний.

*Даг Холл*

Деятельность социального педагога в каждой школе помимо выполнения должностных обязанностей имеет свои оттенки и нюансы. Все определяет взгляд администрации на потенциальные возможности и личностные характеристики специалиста.

Жизнь школы гораздо богаче, чем это предусмотрено нормативными документами, да на бумаге и невозможно исчерпывающе описать и предвосхитить все возможные ситуации, которые могут произойти (и происходят) в наших школах. Эти ситуации необходимо каким-то образом регулировать. Социальный педагог должен иметь определенный уровень развития социальных компетентностей, чтобы максимально эффективно и продуктивно для всех участников образовательного процесса разрешать эти ситуации.

Во многих странах мира сегодня проходит период изменения социальной политики, адаптации ее к новым социально-экономическим, демографическим реалиям. У различных слоев общества формируются разные системы ценностей, приоритеты, предпочтения, разные мотивации к труду, нормы стереотипа общественного поведения, что дезинтегрирует общество, усиливает напряженность вплоть до конфронтации. В этих условиях необходимость смысловых и структурных изменений социальной политики, разработки нового механизма социальной защиты населения уже никем не оспаривается.



Ввиду этого возникает ряд важных, на мой взгляд, вопросов:

1. Как перемены в жизни государства влияют на семью?
2. Что происходит в современной школе в период рыночных изменений?
3. Какие деформации случаются в межличностных отношениях участников образовательного процесса?
4. Какова роль социального педагога в преодолении кризисных ситуаций в семье?
5. Востребован ли этот специалист?
6. Возможно ли узкому специалисту что-либо изменить в системе социальных ценностей и взаимоотношений?

В последнее время наблюдается разрушение традиционных семейных устоев в связи со сложной экономической ситуацией в регионе. Школа ощущает отток родителей за пределы республики и за пределы семьи как таковой. Дети, оставленные на попечение родственников или предоставленные сами себе, остаются без надежной эмоциональной поддержки со стороны близких ему людей. Все это приводит к деформации в поведении ребенка, который ищет внимания, любви и заботы любой ценой. Он зачастую не осознает сути своих поступков, в силу которых взрослые люди, далекие от понимания и принятия объективных факторов, приписывают ребенку различные девиации, навешивают ярлыки.

Трансформации подвержена и так называемая благополучная семья, где у родителей материальный достаток. Окружающими это воспринимается как гарант устойчивых внутрисемейных отношений. Но отчего-то нет понимания, привязанности. Самый распространенный родительский вопрос сегодня звучит так: «Ты поел?». Мало кто задается вопросами внутреннего самочувствия, состояния душевного комфорта. Дети начинают искать поддержки и понимания у третьих лиц, а эти люди, их планы на наших детей, как мы понимаем, бывают разными.

У людей возникают ситуации: потеря близких людей, крах экономических надежд, депрессивные состояния, попытки устроить личную жизнь. В эти моменты наблюдаются два полярных типа поведения родителей. С одной стороны – уход в себя, свой мир, перекладывание на ребенка чувства вины за сложившиеся обстоятельства. С другой стороны – стремление воплотить в ребенке неосуществившиеся собственные надежды и замыслы. О детском восприятии мира, ситуации, желаниях и потребностях как-то забывается.

Различные виды аддикции также поглощают наших детей и родителей. Лозунги, акции только разжигают детское любопытство. Вопросы наследственности, разбалансировки психоэмоционального состояния, социального окружения, занятости при профилактической работе учитываются слабо.

Работа социального педагога сложна тем, что семья не осознает своих педагогических дефицитов, не видит проблем. Зачастую члены семьи не знают, что возможна иная модель взаимоотношений, а поэтому не рас-

смаатривают необходимости в посредничестве специалистов, выстраивают заслон для действий школы. Второй сюжет, когда проблема принимается по факту, но семья не предпринимает попыток искоренить первопричины ее, перекаладывая действия на третьих лиц, в данном случае на школу. Итог: социальный педагог не в полной мере востребован в родительском сообществе. Мы сталкиваемся с внутренним конфликтом специалиста, нуждающегося в супервизии.

Что же делать? Где грань между здравым смыслом и чувством долга?

Необходимо помнить о том, что наши клиенты далеко не так беспомощны, как могут казаться. Они склонны лукавить, избегать ответственности, позиционировать себя жертвой обстоятельств.

Подобные действия загоняют семью в психологический тупик. Когда человек не знает, как действовать, он или бездействует вообще, или начинает совершать поступки, полагаясь на свой уж какой есть жизненный опыт.

Что может предпринять школа? Традиционные и популярные методы работы, такие, как лекции и беседы, не востребованы в социуме. Мы знаем, что человек воспринимает только 5% от услышанного. Поэтому вовлечение участников образовательного процесса в проектную деятельность на сегодняшний день – один из возможных способов успешно справляться с возникающими проблемами в учебно-воспитательном процессе.

За последние года в школе успешно реализованы и находят свое продолжение следующие проекты: российско-британский проект «Образовательная инициатива на Северном Кавказе»; «Комплексная система помощи детям, подросткам и семьям на Северном Кавказе»; Социально-образовательный фонд социальной помощи детям и семьям «КИСТОУН»; «Кросс – культурное взаимодействие и мир на Кавказе» (МВШСЭН); «Hewlett-Packard»; программа «Открытый мир». Тема «Социальное обеспечение» (американские образовательные советы, библиотека Конгресса США).



**Амина БОРОКОВА,**  
выпускница СКГИИ (2009)



\*\*\*

Мы скажем «нет» прощальной суете,  
Хоть мы уже вчерашние студенты.  
Пять лет – как быстрой кистью на холсте,  
В движенье – словно кадры киноленты.

Пусть за спиною затворится дверь,  
Что новичков с радушием встречает.  
За нами вслед они пойдут теперь,  
Их та же страсть к познанию отличает.

Нам выдан в жизнь заслуженный билет,  
Отмеченный не постоянством льготы,  
Но – правом за себя держать ответ  
И штурмовать профессии высоты.

Признательность примите, как зачет,  
Наставники, хранители традиций.  
По-прежнему нас линия влечет,  
Что служит неизвестному границей.

Примите пожеланий лепестки,  
Что в результате сложатся в букеты.  
Пусть даже мы порою далеки,  
Но с нами ваши мудрые советы.

Мы скажем «нет» прощальной суете,  
Хоть жизнь диктует новые проекты:  
Ручьи бегут к реке, а мысль – к мечте,  
И впереди – широкие проспекты.

Эдуард БИТИРОВ

## АСЛАН АСАНОВ: ШКОЛА – ПРОЕКЦИЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА



Отслужив в армии и закончив историко-филологический факультет КБГУ, некоторое время он работал в школе, затем ушел на завод «Севкавэлектроприбор», потом – в Музыкальный театр – рабочим сцены, после чего устроился в кооператив с позитивным названием «Надежда», который по парадоксальному стечению обстоятельств находился на территории бюро ритуальных услуг. Затем, как и многие его сверстники, Аслан занялся мелким предпринимательством: возил за пределы республики шерстяные изделия. Занимался изготовлением керамики. Работал на телеканале «Александр и К°», который пользовался в то время широкой популярностью у молодежи. Но от судьбы, как известно, не уйдешь – он вернулся в школу.

– Можно, конечно, сказать, что это было призвание, но не хочется лицемерить, – улыбается учитель. – Просто так сложились обстоятельства: один из моих приятелей напомнил, что у меня диплом историка – собственно, с этого все и началось.

Разумеется, сначала работать было непросто и дело тут не только в позабытых профессиональных навыках. Школьники стали совершенно иными.

– Я оперировал мерками старой системы образования, но приоритеты поменялись. Мой приход в школу совпал с порой «великих» экспериментов и всевозможных преобразований. Это коснулось всех предметов и, конечно в первую очередь, истории. Стали переписываться учебники. В принципе, я отнесся к этому спокойно: дети должны владеть полной информацией, беда в том, что было очень много перегибов в ту и другую сторону.

По мнению Аслана Асанова современные дети совершенно иные, и дело тут не только в нигилизме, которого хватало всегда. Они обладают массой информации, и порой отвечать на их вопросы непросто. Уровень знаний школьников тоже совершенно разный: есть довольно небольшой слой, который глубоко изучает предмет.

– В нашей школе например есть девушка, которой интересно буквально все: история, биология... Вот совсем скоро она едет на общерос-

сийскую олимпиаду по русскому и литературе, но такие дети, конечно, скорее исключение, чем правило, – считает он.

Сегодня в школах используется масса учебников. Ученые мужи делают себе имя, а страдают от этого школьники. По мнению преподавателей, некоторые учебники больше подходят для ВУЗов, но никак не для школ.

Что касается учителей истории, они давно говорят: необходим один учебник. Сегодня их около семи: Борисов, Данилов, Ливандовский, Павленко... Одни из них предназначены для сильных учеников, другие для слабых...

– По-моему, это неправильно, – говорит Аслан Асанов. – В этом смысле я согласен с российским президентом, который считает: необходим один взвешенный учебник истории с достаточно широким диапазоном.

История, прямо скажем, наука не самая точная, ей присуща субъективность и с этим ничего не поделаешь. Еще Маркс как-то заметил: история – наука политическая, и она обслуживает тех, кто наверху. Не такая уж абсурдная мысль, если вдуматься...

Телевизионный сериал «Школа» вызвал непрекращающиеся споры между учителями, политиками, чиновниками, общественными деятелями. Надо сказать, что к этому сериалу у нашего гостя отношение далеко неоднозначное.

– Конечно, некоторые эпизоды совпадают с действительностью, разумеется, с поправкой на местный менталитет, но лично у меня сложилось впечатление, что режиссер считает учеников, зрителей, и преподавателей людьми, мягко говоря, недалекими. Разумеется, всех, кроме себя.

Жестокость в подростковой среде – отдельная тема. Как с ней бороться – вопрос отнюдь не риторический. Аслан уверен:

– Школа – не закрытый институт. Это проекция, срез нашего общества. Современные дети, за редким исключением, учатся добру и злу не в семье. Главная школа для них – это улица и экран телевизора, а какой он, вы видите сами. Мне кажется, проводя реформы, о которых шла речь выше, мы упустили не одно поколение. Так бывает в любой стране и Россия в этом случае не исключение. Конечно, периодически государство обязано менять старые элементы на новые, но почему Япония, взяв за основу советскую систему образования, ничуть об этом не жалеет. Как впрочем, и многие другие страны. Конечно, я рассуждаю с точки зрения рядового учителя, но когда с высоких трибун слышу заявления о том, что наша система образования не должна готовить фундаментальных специалистов – по-моему, тут есть о чем задуматься.



**Раиса ТЕУВАЖУКОВА,**  
зав. кафедрой педагогики и психологии  
начального образования КБГУ,  
к.п.н., доцент

## **Качество образования – приоритетное направление**

При оценке качества образования традиционно особое внимание уделяется предметам естественно-математического цикла.

Участие России в международном мониторинговом исследовании качества математического и естественнонаучного образования, организованном Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений, позволяет выявить тенденции развития российского математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе с учетом международных стандартов, а также получить аналитический материал о программах, учебниках, требованиях к учебным достижениям школьников и особенностях учебного процесса в странах мира.

Анализ результатов исследования показывает, что пока отечественная система обучения не обеспечивает отвечающую современным мировым требованиям достаточную готовность школьников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Российские учащиеся в своем большинстве не готовы к свободному использованию полученных в школе знаний, во всяком случае, на уровне тех требований, которые предъявляются в международных обследованиях. Следует отметить, что качество подготовки сельских детей гораздо ниже городских.

Следствием этого являются характерные для российской образовательной системы крайности в реализации фундаментального подхода к школьным программам и учебникам. Просматривается явно выраженная академическая направленность обучения, но не уделяется должного внимания формированию практико-ориентированных знаний и умений. Обеспечивая учащихся значительным багажом знаний, обучение не способствует формированию у них умений выходить за пределы учебных ситуаций и эффективно использовать имеющиеся представления.

Одна из основных причин подобной ситуации – отсутствие этой цели в действующих учебниках и методах обучения при реализации образовательных программ в основной и средней школе (и даже профессиональной). Знания (в учебных предметах обучаемых) зачастую представлены разрозненно, не предпринимается необходимых усилий для интегрированного рассмотрения с целью осмысления и применения. В результате важные для современного человека навыки решения различных жизненных

проблем не формируются. Таким образом, результаты исследования ставят много вопросов перед отечественным образованием. Вхождение страны в мировое сообщество требует, не отказываясь от лучших традиций отечественной школы, усилить ее личностную и практическую направленность, повысить развивающий и творческий характер обучения.

Качество вуза сегодня рассматривается через достижения в различных направлениях его деятельности: подготовку выпускников; уровень научных исследований; разработку учебных программ и пособий; наличие качественного состава профессорско-преподавательских кадров; взаимодействие с рынком труда и участие вуза в трудоустройстве и непрерывном образовании выпускников; развитие инфраструктуры вуза и т. д.

При разработке направлений построения общероссийской системы мониторинга качества образования необходимо учитывать, что, оценивая его, например, на уровне вуза или школы, нужно рассматривать весь комплекс вопросов, начиная от организации питания и досуга обучающихся и заканчивая учебно-методическим и кадровым обеспечением образовательного процесса. Эти проблемы стали актуальными не только для профессионального образования, но и системы общего образования.

Одно из важнейших изменений в образовательной политике современной России связано с углублением дифференцированного обучения. Выдвинутый еще Я. А. Коменским тезис «учить всех всему» уступает место новой доктрине: школа должна вооружить учащихся знаниями, максимально соответствующими их способностям и возможностям.

В соответствии с новой философией «меритократическое» общество выстраивает структуру образования, задача которого – предоставить каждому человеку возможности найти соответствующий его таланту путь. Модернизация российского образования в известной мере учитывает разделяемый мировым сообществом принцип меритократии. Возводимая сегодня в России конструкция профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы призвана подготовить ребенка к его будущей профессии, к жизненной борьбе, к конкуренции.

Таким образом, вся педагогическая система, с ее начальных звеньев, сегодня требует переориентации на решение основной задачи современного образования – подготовку людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-образовательной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания.







Сейчас посмотрю я на папу порою:  
 Седая совсем голова!  
 Как дорог ты, как о тебе беспокоюсь...  
 Да разве отыщешь слова.

И пусть еще долго ты будешь, как прежде,  
 Главою огромной семьи.  
 Об этом молюсь каждой ночью в надежде –  
 Живи, дорогой мой, живи!

### *Кииз*

Подняв седые брови в изумлении,	Покрыт травой и чудными цветами –
Вершины гор как будто смотрят вниз:	В узорах прихотливых горный луг,
Там, на лугу, у самого селенья	И скоро под их ловкими руками
Собрались делать женщины кииз.	Появится ковер такой же вдруг.

Он станет украшеньем и постелью  
 И сбережет тревожный горца сон,  
 На выставке, как ценное изделие,  
 Взор остановит восхищенный он.

### *Плетем арджан*

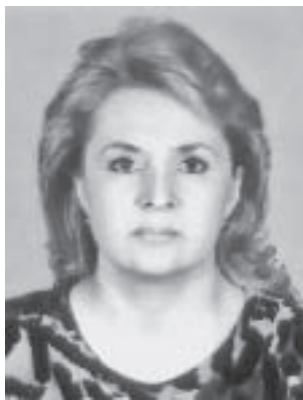
Мы неразлучны этим летом	Трава к травинке, ряд за рядом
С любимым дедушкой моим,	Ложатся ровно, как строка.
А нынче с самого рассвета	Плетем ковер, и блещет радость
Плести арджан я буду с ним.	В глазах седого старика.

Я в дом внесу большую раму	Мой дед вплетет в циновку эту
И сяду с дедом у окна,	Всю красоту Кавказских гор,
Порою в дверь заглянет мама,	И дом украсит добрым светом
Кивнет нам ласково она.	Лежащий на полу узор.

### *Вместе – лучше!*

Да, сотни лет назад так было,	Все вместе дочку замуж выдавали,
Давно в горах Кавказа повелось,	В кругу плясали кафу до утра,
Что если у соседа что случилось,	А в путь когда последний провожали,
К нему во двор сходилась все село.	То несся плач из каждого двора.

А коль в семействе было пополнение,	Да, наши предки жили очень дружно,
Тоза огромным праздничным столом,	Не запирались по своим углам.
Уставленным обильным угощением,	Проникнуться бедой соседа нужно,
Плечом к плечу сидело все село.	Идти по жизни станет легче нам.



**Людмила АБАЗОВА,**  
к. ф. н., доцент,  
зав. кафедрой русского языка  
для иностранных учащихся КБГУ

### Изучаем и читаем М. Ю. Лермонтова на русском языке

Великолепный шахматист, прекрасный математик, скрипач, полиглот – он владел английским, немецким, французским языками, читал по-латыни, прозаик, художник, поэт – М. Ю. Лермонтов прожил всего 27 лет.

Поэт, так и не перешагнувший своего тридцатилетия, близок молодежи своей мятежной душой, критическим взглядом на мир, сомнениями...

Его произведения прочно вошли в список литературы, рекомендованной для изучения студентам-иностранцам. Для большинства из иностранных учащихся, обучающихся в Кабардино-Балкарском государственном университете, Лермонтов первым открывает мир русской поэзии. Это и понятно. Трудно представить себе другого такого поэта, чья судьба была бы так тесно связана с Кавказом.

Кавказ был колыбелью его поэзии, его поэтической родиной.

*О южные горы...*

*Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз.*

*Как сладкую песню Отчизны моей, люблю я Кавказ!*

После Пушкина никто так поэтически искренне и щедро не отблагодарил Кавказ, как Лермонтов.

Иностранцам, конечно, любопытно будет узнать, что сильное увлечение поэта Кавказом началось с его ранних впечатлений. Лермонтов впервые побывал на Кавказе в 1820, а затем в 1825 году.

В запаснике, вывезенном одиннадцатилетним мальчиком «из страны чудес», хранились не только образы гор, но и множество кавказских сю-

жетов. Поначалу литературные опыты юного поэта были откровенным ученичеством, прямым подражанием пушкинскому языку. В его поэтических тетрадах вслед за первыми стихами, появятся и первые поэмы: «Черкесы», «Кавказский пленник», «Корсар».

Дар, преподнесенный своему «приемному сыну» Кавказом, был «особого сорта». Мечтатель Лермонтов в своем уме создает целый мир, отразившийся в его произведениях. «Кавказ, далекая страна, жилище вольности святой» начинает занимать в его творчестве важное место.

С удивительной точностью воссоздает Лермонтов неповторимый мир кавказской природы. Особенно привлекала поэта священная гора кабардинцев Ошхамахо (Гора счастья), грозная вершина, как балкарцы ее называют Минги-Тау (Гора демона) – высочайшая гора Европы – Эльбрус.

*Тебе, Кавказ, – суровый царь земли –  
Я снова посвящаю стих небрежный:  
Как сына ты его благослови  
И осени вершиной белоснежной!*

Большие стихотворения, поэмы, романы долго еще останутся недоступными иностранцам для самостоятельного прочтения. Путь к поэту и к пониманию его произведений лежит через кропотливую работу со специально подобранными и прокомментированными преподавателем поэтическими отрывками.

Даже на начальном этапе обучения студенты-иностранцы смогут с помощью учителя оценить красочное описание природы, силу стихов поэта, услышать шум горной реки, грохот водопадов.

*Терек воет, дик и злобен,  
Меж утесистых громад,  
Буре плач его подобен,  
Слезы брызгами летят.*

«Синие горы Кавказа» для Лермонтова священны. Всю свою жизнь он с восторгом и упоением будет щедро дарить им свой талант, прославлять их не только пером, но и кистью вдохновенного художника. Почти все лучшие работы Лермонтова-живописца связаны с Кавказом. Прекрасным дополнением рассказу преподавателя об этой стороне его дарования станут репродукции картин: «Вид Пятигорска», «Кавказский вид с саклей», «Вид горы Крестовой», «Воспоминание о Кавказе», «Сцена из кавказской жизни», рисунки, зарисовки, иллюстрации поэта к произведениям.

Студентам предстоит постичь другую алмазную грань таланта Лермонтова. Он любил и тонко чувствовал музыку, считая, что она может точнее и глубже, чем слово, выразить личные чувства. Музыка для поэта – язык души.

Преподаватель обращает внимание студентов на мелодичность, музыкальность поэзии Лермонтова. Его стихи звучат как нежная, чудесная песня.

*Ночевала тучка золотая  
На груди утеса-великана;  
Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя;*

*Но остался влажный след в морщине  
Старого утеса. Одиноко  
Он стоит, задумался глубоко  
И тихонько плачет он в пустыне.*

Музыкальной иллюстрацией этого стихотворения служит одноименный романс Н. А. Римского-Корсакова, дивными звуками которого учащиеся имеют возможность насладиться на уроке.

Жизнь поэзии Лермонтова в музыке может стать отдельным фрагментом урока. На стихи написано и навеяно его творениями более двух с половиной тысяч музыкальных сочинений.

Преподавателю полезно рассказать студентам, что углубленное проникновение музыки в поэзию Лермонтова началось именно с романсов русских композиторов А. Г. Рубинштейна («Горные вершины»), М. П. Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»), а также российских композиторов А. Е. Варламова («Парус»), Д. Д. Шостаковича («Утро на Кавказе»).

Во многом благодаря и через произведения Лермонтова в творчество русских композиторов вошла кавказская тема. Один из первых оперных композиторов, обратившихся к поэзии Лермонтова, стал Антон Григорьевич Рубинштейн. Для кавказской темы была избрана поэма «Хаджи Абрек», которая легла в основу оперы «Месть». Одной из ее исполнительниц стала Полина Виардо.

Рубинштейном написана также опера «Демон», главную партию в которой пел великий Федор Шаляпин.

Первый балет на произведения Лермонтова был создан М. М. Фокиным на музыку симфонической поэмы М. А. Балакирева «Тамара». Его постановка отличалась необычной красочностью, в массовых сценах звучали мотивы и ритмы кавказских танцев и песен.

Мастеров балета до настоящего времени привлекают произведения Лермонтова на кавказскую тему. Широко известны балетные постановки столичных театров: «Бела» (балет В. М. Дешевова), «Демон» (балет С. Ф. Цинцадзе), «Мцыри» (балет А. М. Баланчивадзе), насыщенные разнообразными по характеру и рисунку танцами, умелым использованием кавказского фольклора.

Иностранные студенты, уже знающие по рассказам преподавателя о жестокой реакции, которая наступила в России после восстания дека-

бристов, о трагической смерти Пушкина, с особым волнением и пониманием воспринимают реакцию Лермонтова на гибель своего кумира. Тогда двадцатитрехлетний поэт в известных пятидесяти шести строках со всей силой своего таланта выражает беспредельную любовь к великому поэту и открытую ненависть к его врагам.

«Смерть поэта» – это поступок Лермонтова и восход его на русском поэтическом небосклоне. И не только на поэтическом. Это было его 14 декабря, на которое он вышел один, ибо с ним не было восставших полков...

Подвиг Лермонтова означился защитой чести и имени Пушкина... (И. Золотусский). А потом арест и ссылка на Кавказ...

Страноведческий аспект на начальном этапе обучения – явление чрезвычайно сложное, ввиду того, что уровень владения языком на данном этапе ограничивает возможности введения страноведческой информации.

В связи с этим прекрасным дополнением к работе над творчеством Лермонтова, формирующим фоновые страноведческие знания, сможет сыграть экскурсия (даже заочная) по лермонтовским местам Пятигорска.

Посещение «Домика Лермонтова» (дом В. И. Чилаева), в котором поселился поэт в 1840 году, мемориального лермонтовского квартала, куда вошел дом (ныне улица Буачидзе, 9) близких друзей поэта – Верзилиных, где и произошла роковая ссора Лермонтова с Мартыновым, поможет иностранным учащимся воссоздать события тех лет, проникнуться атмосферой, которая питала талант поэта. Ведь там представлены личные вещи поэта, восстановлена реальная обстановка того времени. В литературном отделе музея развернута экспозиция «Лермонтов на Кавказе», включающая исторические документы, автографы поэта, его картины, рисунки, иллюстрации к произведениям.

На своей картине «Вид Пятигорска» (1837) Лермонтов изобразил отрог горы Машук и аллею, ведущую к гроту. Именно по этому маршруту можно продолжить экскурсию к «Гроту Лермонтова», а затем к месту дуэли у подножия горы Машук, где установлен памятник по проекту известного скульптора Б. М. Микешина.

Логическим завершением работы над творчеством Лермонтова может стать коллективный просмотр видеофильма «Прикосновение. М. Ю. Лермонтов» (автор – М. Фезеров), который поможет обобщить весь изученный материал и послужит стимулом к выполнению творческих письменных работ.

Сказанное позволяет надеяться, что благодаря такой работе учебный процесс станет более эффективным и привлекательным для иностранных учащихся, изучаемый материал заинтересует и в перспективе создаст устойчивую мотивацию к чтению художественной литературы на русском языке.

**Жанна КАНДОРОВА**

## **ДЕНЬ КНИГИ**

*От редакции*

*В связи с празднованием Всемирного дня книги, который традиционно отмечается 23 апреля, сотрудник нашего журнала встретился с председателем исполкома Совета «Общества книголюбов Кабардино-Балкарии» – Н. П. Шинкаревой. Предлагаем вашему вниманию запись их беседы.*

**– Наталья Петровна, Общество книголюбов республики, возглавляемое Вами, провело праздник «Всемирный день книги–2010», который имел широкий резонанс и многочисленные добрые отклики, особенно в учительской среде. Расскажите, пожалуйста, об этом и об истории этого праздника.**

– Прежде немного об истории:

Генеральная конференция ЮНЕСКО, отдавая дань уважения книгам и авторам, призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества, учредила в 1995 году «Всемир-



**А. С. Бекулов**, руководитель секретариата руководителя администрации президента КБР, **Н. П. Шинкарева**, председатель исполкома Совета «Общества книголюбов Кабардино-Балкарии», **С. Н. Бейтуганов**, историк, **Х. М. Тхазеплов**, писатель, гл. редактор журнала «Литературная Кабардино-Балкария»

ный день книг и авторского права» и премию за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе. Почему именно 23-е апреля? Этот день в мировой литературе связан с датами рождения и смерти знаменитейших писателей: М. Сервантеса, У. Шекспира, Инка Гарсиласо де ла Вега, Мориса Дрюона, Х. Лакссенса, Дж. Пла и Мануэля Мехиа Вальехо.

Ежегодно Общество книголюбов КБР отмечает этот праздник, как свой профессиональный. Все мы знаем, что Чтение и Книга это важнейшие элементы культуры, инструменты повышения интеллектуального потенциала нации. Чтение формирует духовно зрелую, образованную и социально ценную личность. Слово ЧТЕНИЕ связано корнями со словом ПОЧТЕНИЕ и всегда считалось делом, заслуживающим глубокого уважения и преклонения. Читающий человек издревле причислялся к социальной элите. Поэтому к мероприятиям и датам такого ранга относимся с особой серьезностью. Готовимся долго и тщательно. В преддверии подводим итоги всех акций, посвященных Книге, награждаем победителей конкурсов и актив.

В этом году мы провели республиканский литературный конкурс, посвященный 65-летию Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., на тему: «Мы – достойные внуки Великой Победы». Учащиеся писали стихотворение или эссе.

К 150-летию со дня рождения А. П. Чехова – конкурс рукописной миниатюрной книги на тему: «Рассказы А. П. Чехова».

В рамках проведения «Года учителя» в России – конкурс рисунка «Я, школа и друзья!».

Организация таких республиканских мероприятий требует много усилий, задействовано много добровольцев книголюбского движения и вот именно их мы и чествуем 23 апреля.

**– У Вас были интересные, неординарные конкурсные работы?**

– Они есть каждый год, но за почти тридцать лет моего служения Её Величеству Книге, впервые мы имеем высокое общероссийское признание творчества наших юных книголюбов. 43 лучших работы, победившие в разных номинациях, отослали в Москву в Международный союз книголюбов для участия в финале конкурса. И – представьте нашу радость! – заняли 1-е место по России в конкурсе рисунка. Победительница – ученица гимназии № 29 г. Нальчика Халима Авшар. Талантливая девочка из многодетной семьи репатриантов из Турции. 1-е место – это путевка в «Орленок», поездка на два человека в г. Москву на празднование Всемирного дня книги, бесплатное проживание и экскурсии. Принимая во внимание особенности семьи, я отправила ее с отцом, хотя в условиях сопровождающим должен быть сотрудник Общества книголюбов.

Диплом МСК и подарок получила десятилетняя Динара Кешева из гимназии «Радуга» за стихотворение «Моему прадедушке, погибшему на войне». В комиссии не осталось ни одного человека, который бы не плакал, читая его.

Учителя, подготовившие этих девочек – Вера Борисовна Завьялова



и Светлана Алисаговна Кумыкова – в числе 38-ми других на празднике награждены дипломами Общества книголюбов КБР и Международного союза книголюбов, им подарили редкие книги. Писатели Хасан Тхазеплов и Сафарби Бейтуганов вручили каждой и свои произведения с автографом. Надо отметить, что восторг у награждаемых был беспредельный, в своих выступлениях они отметили, что конкурсантов награждают часто, а организаторов конкурсов никогда. А вот Общество книголюбов не оставляет без внимания ни одного человека, вносящего неоценимый вклад в приобщение детей к чтению.

***– Я так понимаю, что основное направление деятельности Общества сегодня – это работа с подрастающим поколением?***

– Основное, но не единственное. Мы проводим немалую работу, часто индивидуальную, и с взрослыми людьми. Как вы знаете, в книжном мире никак не обойтись без опытного наставника, но нужен он чаще молодым. Общество книголюбов постоянно ведет поиск наиболее рациональных форм и методов формирования устойчивого интереса к чтению у подрастающего поколения.

Есть такой термин – «патернализм», означающий: опека попечительства, всесторонняя забота. И именно в осуществлении этого попечительства детей в море литературы, направлении их читательского интереса в нужное русло, я вижу задачу Общества книголюбов сегодня. И результаты есть: при всей тревоге о нечитающей молодежи, можно отметить положительную динамику в возрождении интереса к книге. Итоги конкурсов показали, что патриотическая и классическая литература стали интересны большей части молодежи, а не навевают скуку. И нам есть чем гордиться и что праздновать во Всемирный день книги.



**Сергей ХАРЕНКО,**  
зав. УМК ФКиС ШК и ПРО КБГУ,  
К.п.н.

## **Физическая культура и спорт: задачи и проблемы**

Умственное и физическое воспитание так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

*П. Ф. Лесгафт*

В последние годы осознается тот факт, что традиционная, обычно используемая на практике модель организации спортивных соревнований детей и молодежи, основанная на жесткой конкуренции участников, всемерном поощрении небольшой группы победителей, отделении спортивных соревнований от художественных конкурсов и т. д., имеет достаточно серьезные «минусы». Она развивает у спортсмена желание победить любой ценой (даже за счет здоровья, одностороннего развития, нарушения нравственных принципов), продемонстрировать свое превосходство над другими, завоевать ценные призы, награды, получить другие связанные с победой материальные блага, добиться славы и т. д. Эти «минусы» традиционной модели побуждают ученых и специалистов к поиску и практическому применению в работе с детьми и молодежью таких новых моделей организации и проведения соревнований, которые обладают более высоким гуманистическим, культурным потенциалом.

*Поэтому при организации спортивно-оздоровительной работы в школе основной вектор внимания должен быть направлен на поиски путей вовлечения в активную педагогическую физкультурно-двигательную деятельность всех участников образовательного процесса, и в связи с этим большое внимание следует уделять детям, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, создавая для них все возможные условия для реабилитации и нормальной жизнедеятельности.*

Необходимо следить за тем, чтобы занятия с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вели преподаватели с базовым физкультурным образованием и прошедшие специальные курсы повышения квалификации по данной теме (следует отметить, что эти требования четко прописаны в стандарте, но, к великому сожалению, не всегда выполняются на местах).

*Хочется затронуть еще ряд проблем, имеющих место в системе организации и проведении занятий по физической культуре в школах.*

В республике нет ни одной экспериментальной площадки на базе общеобразовательной школы, для апробации инновационных технологий по научной организации учебного процесса в области физической культуры и спорта. В связи с этим существует огромный разрыв между теорией и практикой в области физической культуры. Важность данной проблемы еще больше возрастает в связи с переходом на предпрофильное и профильное обучение.

Во многих школах неэффективно используется материально-техническая база, которой они располагают. Так, в школах имеющих два спортивных зала, можно организовывать учебный процесс на самом высоком уровне *с использованием элементов раздельного обучения на уроках физической культуры, когда мальчики и девочки занимаются в разных залах и по разным программам (именно на уроках физической культуры это оправдано и педагогически, психологически и физиологически)*. При таком подходе также возможно формирование учебных групп не только по классам, но и по уровню физического развития и интересам занимающихся, что, несомненно, повысит эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

Необходимо всячески приветствовать введение в практику широкого использования технических средств сопровождения учебного процесса для повышения его эффективности и получения объективного контроля за изменениями, происходящими в организме занимающихся, ибо процесс обучения, проводимый «на глазок», без объективных средств регистрации ответной реакции организма на получаемую нагрузку, на современном этапе представляется малоэффективным (особенно это актуально для детей с ослабленным здоровьем).

Также следует обратить внимание на профилактику асоциального поведения детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.

*На современном этапе возникла необходимость в «смещении акцентов» с физической подготовки школьников на формирование «культуры здоровья, воспитание здорового образа жизни».* Необходима разработка программы и модели детско-юношеского спорта, предусматривающая лично-ориентированный подход, главная идея которого – повышение духовно-нравственной и эстетической ценности современного спорта, его гуманизация.

Сложность решения проблемы здорового образа жизни состоит в том, что она – производное многих составляющих в их диалектической взаимосвязи и является проблемой многофакторной, полиструктурной, и поэтому требует такого же подхода при своем решении, то есть необходимо объединение усилий различных министерств, ведомств, общественных организаций, районных и городских хозяйственных субъектов нашей республики. Научно-технический прогресс и связанные с ним изменения в структуре и содержании образования требуют осуществлять тесную интеграцию с другими науками и обеспечивать взаимное дополнение и обогащение теории и практики при проведении учебно-воспитательной

работы. Без такого интегрированного подхода на современном этапе развития общества трудно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

*Необходимо учитывать региональные и национальные особенности воспитания, которые помогли бы строить жизнь нового человека на основе традиций, накопленного духовно-творческого опыта, на основе социальных и экономических факторов развития данного региона. Очень важно использовать культурное наследие каждого народа населяющего нашу республику (игры, музыка, искусство). При таком подходе мы можем снять многие проблемы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением наших детей.*

Необходимо разработать программу исследований, направленных на активный мониторинг и поиски наиболее эффективных форм организации спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также подготовить требования к оснащению учебно-спортивных баз общеобразовательных учреждений и спортивных сооружений (площадок) при многоквартирных домах, ввести в штатное расписание департаментов жилищно-коммунальных хозяйств должность организатора или инструктора по физической культуре по месту жительства.

Конечно это потребует определенных экономических затрат.

Но хочется отметить, что у нас в республике имеется достаточно высокий научный и творческий потенциал для решения самых сложных задач современной стратегии образования.

Таким образом, следует отметить тот факт, что как учеба сегодня становится постоянным атрибутом жизни человека, так и физическая культура ныне превращается в неотъемлемый атрибут жизни, средство адаптации к изменяющимся природным, социальным и другим условиям. Из способа проведения досуга физическая культура превращается в основной фактор выживания и развития современного человека. Образованный человек должен проводить принципы ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Вот почему правилен лозунг: «Физическая культура продолжается 24 часа в сутки».

**Необходимо помнить, что *«Здоровье – это драгоценность, и при том единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нетерпимой и унижительной»* (М. Монтень).**





**Сусана ЧОЛАКОВА,**  
*«Учитель года КБР-97»,  
г. Прохладный*

**Типчак – Festuca – Гелеу**  
*(по роману балкарского писателя  
З.Х. Толгурова «Голубой типчак»)*

Роман «Голубой типчак» не просто «перепахал-перелопатил» мое воображение. «Типчак...» оживил мою детскую память, помог, через воспоминания, через исторические параллели разобраться в перипетиях судеб своих предков: бабушек и дедушек, безмерно мне дорогих и безвинно обиженных в свое время государством. Их могилы так и остались в далекой Средней Азии, но их рассказы о тяжелых испытаниях только теперь мною поняты и понастоящему осмыслены.

Сам писатель – З. Х. Толгуров – считает, что в его творческой эволюции данное произведение «Голубой типчак» занимает особое место. В нем нет абсолютно никакой конъюнктуры. Это произведение создавалось в конце 90-х годов XX века, когда вопросы историчности, правды и полуправды рассматривались уже с высоты прожитой эпохи гласности и открытости. Эта «временная дистанционность» дает эффект «взгляда сверху» и вносит в изображение исторических событий 1940–1944-х годов в судьбе балкарского народа дополнительные оттенки объективности, реальности, правдивости.

З. Толгуров в романе не просто открыл своим читателям на многое глаза. Он откровенно и безапелляционно расставил акценты в исторических парадоксах нашей страны: «малочисленные» народы для существовавшей тогда государственной системы были уж очень хлопотны. В укладе их жизни разбираться Советской власти пришлось бы долго.

Единственно верный (!) способ, как считал «вождь всех народов», – это «вырвать их с корнем», сославшись на особые форс-мажорные обстоятельства... И тогда жизнь, «судьба утопающих была бы в руках самих утопающих», что на самом деле и происходило с миллионами несчастных, обреченных на гибель людей.

Действие романа начинается с того, что в далеком ауле Кургак (в конце 30-х годов XX в.) ветер врывался, «задышался» в полуразвалившейся аульской мечети, которую вот уже несколько лет тщетно пытаются разобрать по камню, разрушить, чтоб на другом конце аула построить для ребят школу. «Разрушить старую мечеть оказалось непросто...» А первый герой, с которого начинается повествование – прислужник новой власти – Чиппо, который действует по приказу своего распорядителя – Хакима.

В этом «разрушительном» деле никто помогать Чиппо не намеревался. В итоге, в ауле уже нет мечети, старой, добротной, завещанной прадедами; и нет новой школы для сельских детей. Оказалось, что нельзя в одночасье разрушить то духовное наследие, которое веками устоялось и прошло проверку временем. Уроки психологии разрушения человек быстрее усваивает... Время такое. Нельзя было «перечить» и прекословить, поскольку стереотипность мышления и инертность людей была на руку диктатуре. Так легче управлять. Созидать, возрождать, поднимать для общества пока никто не требовал, поэтому об этой стороне бытия люди меньше задумывались. Необходимо было удобнее пристроиться к новому времени, приспособиться с наименьшими для себя неудобствами. Что в реальности и происходило. Один из таких «приспособленцев к новым веяниям жизни» и был Чиппо, который копошился на самом верху здания мечети.

В преамбуле к основному повествованию З. Толгуров лаконичными, емкими штрихами показывает нам «героев» нового времени. Далее идут «жертвы», «пленники» той разрушительной системы: в доме больной, умирающей Халимат идет растаскивание ее имущества своими же родными: сестрами, снохами. Делят между собой все, даже ребенка Халимат – малолетнего несмышлениша Крыма. Остановить грабеж уже невозможно, поскольку многочисленная родня вошла в кураж и отказываться от своей наследственной части имущества умирающей женщины не намерена.

Оказалось, что мечеть разрушить все же труднее. Зато семейные устои к тому времени уже были разрушены легко и бесповоротно. Сердца и души людей быстрее поддались трансформации, нежели добротные кирпичи старой кладки. Большая часть имущества досталась, по старшинству, Айшат – старшей сестре. Она себе оставила и племянника-пасынка для дальнейшего его воспитания, ей же достается и добротный дом Халимат.

Автор задается вопросами: что может народ и какова роль конкретного человека и его поступков в решении социальных, духовных, жизненных проблем даже в пределах семьи, маленького населенного пункта. В чем загадка души народной, что является его тайными двигателями?

За недосказанностью, «неизреченностью» мыслей, переживаний Халимат-Хаблы кроется духовное потрясение: собственная жизнь поделилась на то, что было при жизни мужа, и на то, к чему все это привело после его смерти – она осталась выкинутой из своего собственного дома. Вариант преобразования Халимат в блаженную Хаблу, которая когда-то жила в сарае этого двора, откровенно все приняли, в это поверил даже ее малолетний сын – Крым, поскольку новая женщина была очень странной, боязливой, скрытной. Эта нищенка не была похожа на его «прежнюю» маму.

Однако в ауле были все же существа, которые знали, что у них есть хозяйка, их Халимат. Они ее узнавали по запаху, голосу. Для старого пса – Бойнака – это однозначно: «...волкодав не сомневался: это был голос Халимат. Несмотря на то, что изменились ее лицо, одежда и отчасти запах, голос остался прежним. Бойнак был счастлив, он игриво запрыгал перед женщиной...».

Кроме преданного волкодава, во дворе дома несчастной Халимат оставался еще и прекрасный конь – Алакез. С тех пор, как его хозяин – муж Халимат – уехал и без вести пропал, животное не подпустило к себе ни одного человека. Разве что было согласно, если маленький Крым кормил его с рук или гладил по морде. Алакез знал точно, что этот малыш является сыном его хозяина, а Халимат – женщина, жена хозяина. Как могло произойти, что люди так легко обманулись, а животные не позволили «обвести их вокруг пальца»? Почему животные оказались «человечнее», «честнее» людей?

3. Толгуров, разрушая стереотипы, «взламывая» литературные штампы, ведет свою главную героиню – Халимат – через неизбежные, непоправимые беды. Судьба ее бережет, но что делает Халимат, чтоб за себя бороться? Она покорно пребывает в ожидании предстоящих добрых перемен. Но их нет. Она самоотречается ради общего блага, комфорта. Но насколько нужна такая жертвенность? Кто ее оценил? Даже в период оккупации селения немцами и последующей «чистки», освобождения частями Красной Армии данной территории, она забывает себя в заботах о близких. Военные, под командованием полковника Маркова, не жалеют ни местное население, ни оккупантов, которые, якобы, засели в домах горцев. Все население аула подверглось уничтожению, все родственники, соседи Халимат погибают. Лишь случайное стечение обстоятельств спасает раненую женщину.

В поисках сына среди живых или мертвых, полуживая Халимат ищет дорогу в Нальчик, пробирается полями, горными тропами. Но следом другая беда – депортация балкарцев, и несчастная женщина остается совершенно одна в небольшой пещере, служившей ей временным пристанищем в дороге.

Как ни печально, но мальчика вырастил другой человек, за которым, в будущем, и потянулся наш юный герой. В далеком 44 году Халимат вернулась к себе домой и осталась в ауле на всю жизнь одна, ожидая, что сын Крым найдется и вернется к ней. После встречи с сыном, которого через много лет привез лейтенант Кравцов в Кургак, Халимат поняла, что тот отвык не только от своей матери, но и от всего прежнего, что когда-то окружало его в детстве. Жизнь после этого для нее не имела смысла...

Роман имеет метафорическое название. Как сам автор об этом говорит: «Голубой типчак» – это сквозная метафора – символ идеологического холода сталинского режима, когда человек не мог быть самим собой. Ему приходилось приспосабливаться, изворачиваться, чтоб выжить. Этому способствовало так называемое «двойное мышление»: думать одно, а говорить другое...

Но чтобы читателю осмыслить всю значимость типчака, он должен понять главное, что нельзя быть в этой жизни пассивным, равнодушным и безучастным созерцателем. Человек просто обязан быть хозяином своей земли, своей судьбы, строя будущее в настоящем и при этом помня заповеди предков, оберегая и приумножая их, – решения каждого отдельно взятого человека приводят к общечеловеческим правильным (или ошибочным) поступкам.

**Хурка ДЗУЕВА,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ № 20» с. Кенже



### *ОТЕЦ ПЯТЕРЫХ*

*В память о моем отце,  
погибшем на Малой Земле*

Мать-отчизна звала сыновей  
На подвиг, омытый кровью.  
Кто из них пожелал бы ей  
Несчастную участь вдовью:

Стар и млад поднялись как один,  
Защита – святое дело.  
Тяжелей не бывало годин,  
Но сердце надежда грела.

В самом пекле, в дыму и огне,  
Всей силой навстречу силе,  
Зная: ждут их в родной стороне,  
Фашистов они громили.

И на Малой Земле в час беды  
Держались гвардейцы стойко –  
Восемь суток почти без воды.  
Кто знал, что в них воли столько!

Пал отец пятерых, он сражен  
В бою этом пулей злою,  
Что детей не шадит и ни жен...  
Покрылся мир адской мглюю.

Он на землю упал и затих,  
Окрасились кровью травы –  
Не забудут отца пятерых,  
Герои всегда правы!

По весне поле боя в цветах  
На Малой Земле кровавой.  
И священный солдатский прах  
Увит вековечной славой!

### *БЕРЕЗА*

Березе-белостволке  
Не спится на заре.  
Морозные иголки  
На ветках в декабре.

На пленницу похожа,  
Что, затаив печаль  
И сердце мне тревожа,  
Зовет куда-то вдаль.

Судьбу не выбирают:  
Что есть, то берегу.  
Стволы берез сгорают  
Свечами на снегу.

### *ОСЕНЬ НА ДВОРЕ*

Природа замерла будто,  
Птиц не видно кругом,  
И небо серое мутно –  
Все в тумане тугом.

Привыкнуть трудно, но надо,  
К неотвязчивой мгле.  
Мгновеньям солнца я рада:  
С ним и душа в тепле.

Листочки редкие – символ  
Прошлых дней красоты,  
Но в корне копится сила,  
Не погасли мечты.

Морозы в снежную пору  
Красят мир белизной.  
Все чаще хочется взору  
Восхищенья весной.



**Нуриет ХАМЕРЗОКОВА,**  
кандидат филологических наук,  
доцент Адыгейского госуниверситета

## Своеобразие исторического романа А. Псигусова «Аникет»

Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам настоящее и намекнуло о нашем будущем.

*В. Г. Белинский*

Историческая тема стала ведущей за последние два десятилетия в адыгской романистике. Этот факт мотивирован стремлением восстановить и сохранить историческую память народа; осмыслить и оценить «сегодняшнее» с помощью «вчерашнего». Интерес к прошлому, безусловно, существовал и до этого. Но, если рассматривать исторические романы, условно говоря, до и в эпоху постмодернизма, то увидим значительные изменения, которые произошли, главным образом, в отношении автора и читателя к прошлому, взгляде на историю и ее изображение.

Многие критики называют нынешнее явление не просто интересом к истории, а к новым интерпретациям ее. В условиях радикально изменившегося восприятия истории оформились новые модификации исторического романа. Надо отметить, что национальные литературы северокавказского региона меньше всего подверглись постмодернистским веяниям. Так, адыгские литературы нашли опору в осмыслении исторической памяти через фольклорное наследие.

Литература, сосредоточиваясь на отображении исторического прошлого народа, развивает различные модификации романа, где сочетаются повествовательные формы: фольклора и литературы, реальности и мифа. Диапазон тем широк: трагические события времен Кавказской войны, революции 1917 г. (И. Машбаш, А. Евтых), осмысление в мифологическом и лирико-философском плане истории адыгов с древнейших времен до наших дней (Н. Кук), соединение разновременных событий с целью философского осмысления «вчерашнего» и «сегодняшнего» (Ю. Чуюко).

Возникновение исторического романа в адыгских литературах мы относим к третьему периоду развития (с 50-х гг. XX столетия). Роман Аскербия Тахировича Шортанова «Горцы» (1954) явился тому подтверждением. Роман «Горцы» резко выделился в литературе 50-х гг. не только тематикой, но и масштабом изображения, завидным умением и мастерством автора в «монтаже больших исторических событий».

Появление исторического романа Аскербия Тахировича «Горцы», повествующего о событиях первой половины XIX века, происходивших на Северном Кавказе, имело огромное значение для дальнейшего развития большого эпоса. А. Шортанов сделал первый шаг к формированию



и становлению национально-художественной традиции исторического романа в адыгской прозе. Историческая тема далее нашла свое развитие в творчестве Тембота Керашева («Одинокый всадник»), Исхака Машбаша («Раскаты далекого грома», «Жернова», «Хан-Гирей», «Из тьмы веков», «Адыги», «Восход и закат»), Тенгиза Адыгова («Щит Тибарда», «Расколотый щит»), Эльберда Мальбахова («Страшен путь на Ошхамахо», «Ищи, где не прятал») и других. К этому перечню сегодня следует причислить кабардинского писателя Аслана Псигусова («Аникет», «Путь к вершине», «Царь Хатти Питхана»).

Задачей исторического романа является не пересказ крупных исторических событий, а воссоздание художественными средствами образа тех людей, которые в этих событиях участвовали. Задача романиста состоит в том, чтобы мы живо представили себе, какие общественные и личные побуждения заставили людей думать, чувствовать и действовать так, как это было в определенный период истории. Именно этим правилам следует Аслан Псигусов, успешный предприниматель, нашедший свое призвание в литературном творчестве, автор поэтических сборников «Хазрет», «Зов души», двухтомника «Стихи и поэмы», «Адыгская легенда о Тереке», исторических романов «Путь к вершине», «Аникет», «Царь Хатти Питхана», «Царь Хатти Анитта», других.

Аслан Псигусов – патриот, он гордится историей своего народа, и это одно из необходимых предпосылок для создания настоящего исторического романа, который делает правдиво изображенное прошлое близким и дорогим для современников – к такому выводу мы пришли, прочитав его исторический роман «Аникет».

На наш взгляд, А. Псигусов следует традициям адыгской исторической романистики, заложенным А. Шортановым и Т. Керашевым, которые восходят к классическим образцам Вальтера Скотта. Псигусов в романе «Аникет» реализует задачу исторического жанра – дать художественными средствами свидетельство о том, что определенные исторические обстоятельства и люди действительно существовали и были именно такими, как их рисует писатель.

Следуя традициям жанра, А. Псигусов в романе «Аникет» с первых страниц определил время описываемых событий: 309 год до нашей эры, время, которое еще не являлось предметом художественного осмысления романистов. На наш взгляд, это смелый и новаторский шаг. Псигусов, видимо, сознавая это, постоянно обращается к источникам и исследованиям историков: к работам Страбона, Тацита, Спенсера, Торнау, Хатко С. Х., Чирга А. Ю. и др.

Обладая тонким чутьем литератора, автор романа умело сочетает этнографические, исторические экскурсы с художественной тканью произведения. Хоть стилистически они и выпадают из произведения, нарушая, на первый взгляд, его целостность, но они крайне важны для

создания колорита эпохи и внесения ясности в понимание читателем сюжета произведения. Эпоха, затронутая писателем, до сих пор не была предметом художественного осмысления. Авторские отступления, которые использует писатель для диалога с читателем, весьма уместны и органично вписаны в сюжетную ткань романа. Например, в прологе подробное описание этнографических реалий писатель завершает словами: «Не желаю утомлять тебя, дорогой читатель, но мне до мельчайших подробностей хочется передать колорит того времени – устройство домов, быт, одежду, оружие, чтобы ты почувствовал национальную гордость за культуру твоих предков – адыгов»<sup>1</sup>.

У романа солидная фактологическая и историографическая база. Привлечение писателем первоисточников, которые подтверждают, хоть и косвенно, существование тех или иных фактов и исторических лиц, придает роману достоверность. Очерково-публицистический стиль преобладает при описании состояния мореходства у керкетов, взаимоотношений и политических игр между боспорскими, понтийскими и меотскими правителями за владычество на Понтийском (Черном) море.

А. Псигусов умело сочетает художественный вымысел и факт. Взаимоотношения правителя Боспорского царства Сатира и двух его братьев Притана и Евмела, претендующих на роль правителя, описаны выразительно, достоверно, с определенной долей психологизма. Эту цель автор достигает с помощью включения в сюжетную канву вещей снов Сатира, в которых его отец, Персид, царь Боспора, ушедший из жизни, оставив престол своим трем сыновьям, предостерегает их от братоубийства. Завуалировано, в аллегорической форме, забегая вперед, писатель раскрывает замысел сюжета: «Посыпалась земля в яму. Подняли головы три брата со звериным сердцем, в львиной шкуре, и застыла кровь в жилах их: сидят вокруг ямы три льва с головою людской, с короной царской. Самый крупный лев – в шрамах кожа львиная, опытный в битвах зверских, глаза жадные, крови алкают – и узнали в нем римского правителя. Рядом лев второй – чуть поменьше силою звериною, гладка шерсть на нем, молодой еще, но и жадности у него побольше, чем у льва заморского – и признали сразу братья-львы Арифарна, царя меотского. А в худощавом третьем льве распознали Полимона, правителя Понтийского...»<sup>2</sup>

Роман «Аникет» состоит из двух частей: «Царь меотов Арифарн» и «Аникет». Первая глава знакомит нас с правителем меотов Арифарном. Излюбленное средство художественного изображения автора романа – портретная характеристика, посредством которой он выделяет основные характеризующие черты героя. А. Псигусов из всех достоинств царя меотов выделяет его стремление объединить меотов, укрепить страну и создать законы. Писатель резонно отмечает: «Гордое свободолюбивое племя меотов – это их положительная и одновременно отрицательная черта, и притом весомая: он искренне боится, что это действительно когда-нибудь, но погубит его народ»<sup>3</sup>. Автор дает практически всем ос-

<sup>1</sup> Псигусов А. Аникет. Нальчик, 2003. С. 11.

<sup>2</sup> Там же. С. 141.

<sup>3</sup> Там же. С. 29.

новным персонажам романа емкие портретные характеристики: царю меотов Арифарну; его супруге царице Фаризат; вождю племени керкетов Астемиру; знаменитому конокраду Дуге; правителю абхазов Седозеху; дипломату, советнику понтийского правителя Криксу; меоту, прошедшему путь от раба до главнокомандующего морским флотом понтийского царства – Аникету, и другим.

Вторая часть романа «Аникет» посвящена главному герою, и автор начинает знакомство с ним с подробного описания его внешности и образа жизни. А. Псигусов показал связь судеб отдельных личностей с историческими судьбами народов. Раскрывая перед читателем судьбу Аникета, автор романа повествует о состоянии мореходства и процветании пиратства у предков адыгов. Нашим привычным представлениям о древних адыгах, как о всадниках, А. Псигусов противопоставляет и утверждает новый образ предков – пиратов-мореходов: «Тембот давно заметил большую разницу пиратов с воинами-всадниками. Они гордые, надменные, кичатся своим оружием, доблестью, малоразговорчивы, подтянуты, и только одна тема может их разговорить, и на эту тему они могут говорить с кем угодно и сколько угодно – это про своих скакунов...»

Совсем другое дело морские пираты. Они, конечно, тоже не меньше восхваляли свои лодки и камарины, но они были теплее, отзывчивее, и не было в них напыщенности, надменной гордости, как у воинов-всадников, хотя в душе они были не менее горделивы, но старались этого не показывать». <sup>1</sup> Таковым является главный герой романа Аникет, потомственный мореход, который рано осиротел. Его воспитал старый «морской волк» Бзага, о котором автор пишет: «Он был мудр, хотя в мудрости своей скуп».

Знарок исторического жанра А. Толстой считал, что «исторический роман должен быть смел в своих догадках, в своем активном, творческом отношении к сырому историческому материалу». Он дальше пишет: «Вы спрашиваете – можно ли «присочинить» биографию историческому лицу. Должно. Но сделать это так, чтобы это было вероятно, сделать так, что это (сочиненное) если и не было, то должно было быть»<sup>2</sup>.

Асланбек Псигусов на фоне многообразного фактического материала высвечивает то особенное, национальное, что составляет своеобразие его художественного умения живописать историю. Для этой цели писатель широко использует этнографический материал, действия и поступки героев постоянно преломляет через Адыгэ хабзэ (адыгство). Аникет носитель этого кодекса чести. Крикс – советник понтийского правителя, характеризуя керкетов в лице Аникета, отмечает: «Они предпочитают умереть, чем потерять свободу и жить рабами. И еще, они очень свободолюбивый народ и горды чрезмерно!.. только свобода может их вдохновить быть непобедимыми... в их понятиях свобода и друг взаимосвязаны...»<sup>3</sup>. В унисон этим словам плененный Аникет, узнав, что его выставляют на морские гладиаторские бои, говорит Полимону: «Я благодарен вам,

<sup>1</sup> Псигусов А. Аникет. Нальчик, 2003. С.49.

<sup>2</sup> Аппатов А. В. Алексей Толстой – мастер исторического романа. М, 1958. С. 162, 163.

<sup>3</sup> Псигусов А. Аникет. Нальчик, 2003. С. 99.

что дали возможность умереть в бою от руки врага... Я не дерусь, чтобы доставить кому-то удовольствие, и не убиваю ради своего удовольствия. Я воюю только с врагом, и каждый бой – это жизнь или смерть... убивать безвинных людей и жить всю жизнь в зависимости, в рабстве – не лучше ли умереть один раз, чем жить, ежедневно умирая?»<sup>1</sup>.

Природа в романе А. Псигусова играет важную роль и в динамике сюжета, и в формировании образа, и в развитии национального характера. Об Аникете автор пишет: «Он был дитя природы». Мужество и стойкость Аникета сочетаются с душевной мягкостью и рыцарским благородством, лирический строй души проявляется в общении с природой.

Особенностью романа также являются авторские отступления, которые стилистически выделяются из художественного текста. По нашему мнению, их особенность можно определить как прозу в стихах. Синтаксический строй предложений этих отрывков близок к структуре адыгского предложения. К такому приему изображения А. Псигусов обращается тогда, когда он хочет избежать длинных пространных, утяжеляющих сюжет подробностей при описании сражений. Он сторонник динамичного сюжета, концентрирует внимание читателя на главном. Бальзак в свое время писал, что литература не может живописать военные события сверх определенного объема. Именно в такой манере А. Псигусов показывает эпизод кражи Дугой коня скифского вождя Зейнулы, сцены пленения заморских кораблей пиратами-керкетами, неравную битву с римскими моряками, в результате которой Аникет попал в рабство. И только одну битву автор романа описывает подробно – это братоубийственное сражение между царем Боспора Сатиром и его братом Евмелом, которого поддерживал меотский правитель Арифарн. А. Псигусов мастерски в деталях рисует сцены батальи, раскрывая мотивы поступков героев, дает им нравственную оценку устами предводителя боспорского войска Акрона: «Власть портит кровь, для нее нет ничего дороже, чем величие. Даже сапожник, надев царские сапоги, мнит себя царем. Власть меняет человека, как змея меняет свою кожу... Братоубийственное сражение шло за трон между Сатиром и Евмелом.

Евмел жив, трон пустой, Сатир погиб... Братоубийце отдайте трон, а Арифарну, царю меотов – власть над троном!»<sup>2</sup>

Исторический роман в современной адыгской литературе характеризуется умением авторов осознать и осмыслить историческую действительность, наличием глубокого историзма мышления, индивидуального национально-художественного стиля, что и определяет его своеобразие! Безусловно, роман А. Псигусова «Аникет» является оригинальным произведением, выдержанным в рамках традиций классического исторического романа! По своей стилистике и тематике, на наш взгляд, роман является новаторским. Умелое сочетание исторических документов, этнографических реалий, лирических отступлений, элементов народного сказа и художественного повествования составляют своеобразие романа «Аникет».

<sup>1</sup> Псигусов А. Аникет. Нальчик, 2003. С.195.

<sup>2</sup> Там же. С. 215.

## ПЛАКАТЫ И КНИГИ К ЮБИЛЕЮ ПОБЕДЫ



К 65-летию Великой Победы нальчикское издательство Марии и Виктора Котляровых осуществило акцию, которая достойна самых добрых слов: выпущен комплект плакатов «Кабардино-Балкария: Герои Советского Союза, кавалеры ордена Славы трех степеней».

Цель означенного проекта – улучшение постановки визуальной информации в общеобразовательных учреждениях Кабардино-Балкарии. В его рамках предполагается выпустить тематические плакаты о знаковых личностях республики – писателях и поэтах; спортсменах – чемпионах Олимпийских игр, мира, Европы; воинах-интернационалистах, деятелях культуры и искусства.

Подборка о героях Великой Отечественной войны – первая в этом проекте. В нее вошли 30 плакатов, на которых представлены фотографии 26-ти Героев Советского Союза и 4-х полных кавалеров ордена Славы, призванных на фронт из Кабардино-Балкарии.

Плакаты переданы во все общеобразовательные учреждения республики бесплатно, так как издательство осуществило свою работу на благотворительной основе, а часть полиграфических услуг оплатили спонсоры – люди небезразличные к постановке патриотического воспитания подрастающего поколения: А. М. Бегидов, доктор исторических наук, Б. Ж. Джангуразов, кандидат экономических наук, Ф. С. Эфендиев, доктор философских наук.

Отпечатанные на плотной мелованной бумаге в четыре краски, что придало черно-белым фотографиям особую четкость, снабженные расширенной информацией о подвиге героев, вложенные в общую папку-конверт, 500 комплектов плакатов – еще одно свидетельство того, что в Кабардино-Балкарии чтут и помнят солдат Победы.

Надо отметить и то, что к славной дате в истории страны издательство М. и В. Котляровых выпустило целый ряд книг, отражающих вклад Кабардино-Балкарии в Великую Победу и отношение к ней жителей республики. Это сборник очерков Зухры Таукеновой «Солдатского сердца отвага...», рассказывающий об участниках Великой Отечественной войны, жителей селения Бабугент; воспоминания майчанина Николая Цыбульского «Опаленное детство», воссоздающие трагедию суровых дней кратковременной оккупации республики; сборник стихов членов литературной группы «Родник» (г. Майский) «Священная память», чье название говорит само за себя; книга Владимира Бесланеева «Партизанскими тропами», рассказывающая о боевом пути Терского объединенного партизанского отряда и вышедшая тысячным тиражом.

## В номере:

Колонка редактора	3
Рабочий визит Д. А. Медведева в КБР	5
<b>Форум учителей СКФО:</b> Воспитать личность – главная задача учителя	7
<b>Муаед Дадоев.</b> Отчет о работе Комитета парламента Кабардино-Балкарской Республики по образованию и науке за 2009 год	9
<b>Сафарби Шхагапсоев.</b> Итоги реализации Комплексного проекта модернизации образования в КБР в 2008–2009 гг. Результаты и эффекты общереспубликанского уровня	16
<b>Вузы республики:</b> КБГУ	27
КБГСХА	34
СКГИИ	39
<b>Алеко Гварамия.</b> К юбилею АГУ. <i>Статья</i>	46
Республиканский Центр научно-технического творчества учащихся	52
Наши юбиляры. <b>Гуртуев Эльдар Бертович</b>	54
<b>Жулабов Узейр Алиевич</b>	56
<b>Толгуров Жагафар Зуберович</b>	57
<b>Тхамоков Барасби Гумарович</b>	59
<b>Урванский район.</b> Учителя – о коллегах	60
<b>Аиссе (Асият Семенова).</b> «МОУ СОШ № 2» г. Нарткалы. <i>Очерк</i>	81
<b>Терский район. Пишкан Семенов.</b> Информация о системе образования Терского муниципального района	84
Учителя – о коллегах	89
<b>Зольский район. Лейла Ногмова.</b> Информация о развитии системы образования Зольского муниципального района	93
<b>Мусабий Шхануков.</b> Одна из передовых. <i>Очерк</i>	99
Учителя – о коллегах	101
<b>Прохладненский район.</b> Состояние образования в Прохладненском муниципальном районе КБР	105
Учителя – о коллегах	113
Стихи учителей и учеников	115
<b>Майский район.</b> Аналитический отчет о реализации Комплексного проекта модернизации образования в Майском муниципальном районе в 2009 году	119
Учителя – о коллегах	125
<b>Чегемский район.</b> Развитие системы образования Чегемского муниципального района	129
Учителя – о коллегах	133
Стихи учителей и учеников	136
<b>Баксанский район. Альбек Абазов.</b> Из истории школьного строительства в Кабардино-Балкарии (МОУ «СОШ № 7» г. Баксана). <i>Очерк</i>	138
<b>Людмила Загайтокова.</b> Любимая профессия. <i>Очерк</i>	145
<b>Светлана Кишьева.</b> Учитель от Бога. <i>Очерк</i>	148
<b>Нальчик.</b> Ахаминова Людмила Махмудовна. МОУ «СОШ № 23» г. Нальчик	150
<b>Мири Нирова.</b> Гимн Учителю. <i>Стихи</i>	151
<b>Елена Куянцева.</b> Несколько разрозненных мыслей об учителе... <i>Очерк</i>	152
<b>Фатимат Маргохова.</b> <i>Стихи</i>	154
<b>Ладомир Местич.</b> «Учитель, перед именем твоим...» <i>Очерк</i>	156
<b>Раиса Мамхоева.</b> Этнокультурная направленность школьного образования – общечеловеческая проблема во времени. Витамины, минералы и их источники. <i>Статьи</i>	162
<b>Маржан Мокаева.</b> Личностное и профессиональное совершенствование педагогов в системе работы ИПК и ПРО КБГУ. <i>Статья</i>	167
<b>Лейла Горская.</b> От успешного педагога к эффективному руководителю. <i>Очерк</i>	170
<b>Нина Емузова.</b> Школа и воспитание. <i>Статья</i>	173
<b>Ирина Белоцерковская.</b> Слова признания учителю. <i>Очерк</i>	175
<b>Рита Афаишкова.</b> Прекрасный мир удивительного человека. <i>Очерк</i>	177
<b>Алим Алафаев.</b> Учитель. <i>Стихи</i>	180
<b>Нина Громова.</b> Эстафета поколений. <i>Очерк</i>	181
<b>Татьяна Астахова.</b> Закон сохранения любви. <i>Статья</i>	185
<b>Аркадий Панькин.</b> Формирование этнокультурной личности. <i>Статья</i>	188
<b>Марина Семеновская.</b> Социальный педагог: обязанность или творчество?	192
<b>Амина Ворокова.</b> <i>Стихи</i>	195

<i>Эдуард Битиров.</i> Аслан Асанов: школа – проекция нашего общества. <i>Очерк</i> . . . . .	196
<i>Раиса Теуважуква.</i> Качество образования – приоритетное направление. <i>Статья</i> . . . . .	198
<i>Любовь Орлова.</i> <i>Стихи</i> . . . . .	200
<i>Людмила Абазова.</i> Изучаем и читаем М. Ю. Лермонтова на русском языке. <i>Статья</i> . . . . .	202
<i>Жанна Кандорова.</i> День Книги. <i>Интервью</i> . . . . .	206
<i>Сергей Харенко.</i> Физическая культура и спорт: задачи и проблемы. <i>Статья</i> . . . . .	209
<i>Сусана Чолакова.</i> Типчак – Festuca – Гелеу. <i>Статья</i> . . . . .	212
<i>Хурка Дзуева.</i> <i>Стихи</i> . . . . .	215
<i>Нуриет Хамерзокова.</i> Своеобразие исторического романа А. Псигусова «Аникет». <i>Статья</i> . . . . .	217
Плакаты и книги к юбилею Победы . . . . .	222

*Вместе с сотрудниками редакции в подготовке материалов данного номера участвовала пресс-секретарь Министерства образования и науки КБР Инна Кужева.*

*В оформлении номера использовались фотоработы Руслана Мамиева*

## ЛИТЕРАТУРНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ

*Литературно-художественный  
и общественно-политический журнал*

Свидетельство о регистрации  
№ Н-0150 от 16.12.98  
Подписной индекс 78452

Компьютерная верстка: *О. Ф. Малюга*

Подписано в печать 20.11.09. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная. Усл. п. л. 14.

Тираж 2100 экз. Заказ № 70.

360000, КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 5.

Тел.: главный редактор – 47-74-02,  
редакторы, бухгалтерия – 42-75-22,  
e-mail: literaturnayakb@mail.ru

Отпечатано ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат  
им. Революции 1905 года».

КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 33.

---

*Редакция не вступает в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов публикаций может не совпадать с точкой зрения редакции. Редакция не принимает рукописи ранее опубликованных материалов на русском языке. При перепечатке материалов ссылка на «Литературную Кабардино-Балкарию» обязательна. Статьи принимаются в объеме, не превышающем 5-ти стандартных страниц (А4, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5), с приложением дискеты и личных данных (копии: ИНН, страховое пенсионное свидетельство, паспортные данные, сберкнижка «Сбербанка РФ», номер контактного телефона).*

---