



**Литературно-художественный  
и общественно-политический журнал**

**Учредители:**

МИНИСТЕРСТВО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ  
КОММУНИКАЦИЯМ, РАБОТЕ  
С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ  
И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР,  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОЮЗ ПИСАТЕЛЕЙ КБР»

---

---

**Главный редактор**

**ХАСАН ТХАЗЕПЛОВ**

**Редакционная коллегия:**

Светлана Алхасова  
Руслан Ацканов  
Муталип Беппаев  
Анатолий Бицуев  
Адам Гутов  
Хачим Кауфов  
Виктор Котляров  
Магомед Кучинаев (отв. секр.)  
Владимир Мамишев (ст. ред.)  
Светлана Моттаева  
Анжела Мусукаева  
Зейтун Толгуров  
Юрий Тхагазитов  
Андрей Хакуашев  
Мухамед Хафицэ

**Общественный совет:**

Борис Зумакулов  
(председатель совета)  
Хасан Думанов  
Мурат Карданов  
Алибек Мирзоев  
Замир Мисроков  
Пшикан Таов  
Аминат Уянаева  
Руслан Фиров  
Башир Хубиев  
Хасан Шугушев  
Сафарби Шхагапсоев  
Тембулат Эркенов

---

---

**5. 2011**

**СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ**



## Мне б России такую дать силу



Муз. Данила Согова

Сл. Светланы Хаупшевой

*Умеренно*

Мне бы гор-до-стью стать, как пти-ца, и у-мчать-ся ку-  
да - то вдаль. И по-ро - ю всё то, что сни - тся,  
у - не-сти б и Рос - си - и пе - чаль. И по-ро - ю  
всё: то, что сни - тся, у - не-сти б и Рос - си - и пе - чаль.  
Мне бы от-блес-ком стать Рос - си - и, хлеб - ным ко - ло - сом  
в по - ле стать. Мне б Рос-си-и та - ку - ю б дать си - лу,  
о вой-не и не - взо - дах за - бить.

2. Мне бы стать васильком синим-синим  
И тянутья солнцу весной.  
Дорогая моя Россия,  
Чтоб была ты всегда со мной.

3. Мне бы лебедем стать красивым,  
По озерам России плыть.  
Быть счастливой с тобой и сильной,  
И во всем бы тебе служить.

*Привет:* Мне бы отблеском стать России,  
Хлебным колосом в поле стать.  
Мне б России такую б дать силу,  
О войне и невзгодах забыть.

*Привет.*



## **Обращение Президента КБР А. Б. Каноква по случаю празднования 90-летия государственности Кабардино-Балкарской Республики**

Дорогие сограждане!

Сегодня мы отмечаем знаменательную дату – 90-летие государственности Кабардино-Балкарской Республики!

Кабардино-Балкария сегодня – это стремительно развивающийся субъект Российской Федерации. Республика демонстрирует положительную социально-экономическую динамику, а по многим важным показателям занимает передовые позиции в Северо-Кавказском федеральном округе: Кабардино-Балкария исключена из списка высокودотационных регионов, успешно развиваются агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, другие отрасли экономики, в муниципальных районах и городах создаются новые производства, в том числе благодаря привлекаемым отечественным и зарубежным инвестициям, а, следовательно, создаются новые рабочие места. Планомерно идет реконструкция социально значимых объектов образования, здравоохранения, спорта, культуры и отдыха.

Вместе с тем, впереди еще предстоит напряженная работа по решению далеко не простых задач. Но я уверен в успехе, в том, что мы сумеем решить любые задачи, преодолеть любые трудности, потому что для этого сегодня имеются все необходимые условия. Прежде всего, это наш мудрый и трудолюбивый многонациональный народ, который превыше всего ценит мир и согласие.

Кабардино-Балкарская Республика издавна славится умелыми тружениками и организаторами производства, учителями и врачами, яркими представителями творческой интеллигенции, видными политиками, общественными и религиозными деятелями, выдающимися спортсменами, талантливой и незаурядной молодежью. Поэтому у нас, получивших в наследство бесценный дар – возможность жить и процветать на нашей благодатной земле, есть только один путь – к развитию и созиданию на благо родного края!

Друзья, нам есть, чем гордиться и к чему стремиться! Уверен, вместе мы преодолеем любые препятствия на пути к общему светлому будущему! Считаю нашим основным долгом сохранить и преумножить это поистине бесценное достояние, крепить единство и сплоченность, повышать потенциал народа Кабардино-Балкарии.

Поздравляю всех жителей Кабардино-Балкарии с нашим праздником – Днем Республики! Желаю каждому дому мира и согласия, каждой семье – здоровья, счастья и благополучия!

*А. Б. Канокв,  
Президент Кабардино-Балкарской Республики*

## **АРСЕН КАНОКОВ: Превратить Кабардино-Балкарию в процветающий регион России**

*– Арсен Баширович, 1 сентября будет праздноваться 90-летие государственности Кабардино-Балкарской Республики. Декрет ВЦИК 1921 года, согласно которому была образована Кабардинская автономная область, положил начало современной форме национальной государственности КБР, основанной на политическом и экономическом единстве Кабарды и Балкарии. Что дало, по Вашему мнению, такое объединение народам республики?*

– Прежде всего, для наших народов прошедшие десятилетия государственности Кабардино-Балкарии – это переход от патриархально-феодалного уклада к современному национально-государственному образованию в составе Российской Федерации, превращение аграрного края с кустарным способом производства в экономически развитый индустриально-аграрный регион. Это и восхождение от культуры, основанной преимущественно на фольклоре, до высокопрофессионального искусства, получившего всероссийское, да и всемирное признание. И, наконец, самое значимое, неопределимое достижение обоих этносов за эти годы – восхождение от сплошной неграмотности к высокому уровню образованности, явившейся прочной основой достижений во всех областях жизнедеятельности республики.

Учет интересов представителей всех национальностей, для которых Кабардино-Балкария стала родным домом, является высшим приоритетом в проведении современной государственной национальной политики. Мы и впредь будем бережно хранить созданный оптимальный климат в межнациональной среде. У наших народов хватило мудрости веками жить в добром мире, согласии и добрососедстве, и никому не будет позволено посягать на это бесценное историческое достояние.

*– Есть ли что-то из опыта этих прошедших 90 лет, что сейчас незаслуженно забыто, утрачено?*

– Опыт мирного сосуществования народов и конфессий. Не могу сказать, что он утрачен, этого, к счастью, не произошло, благодаря мудрости большей части населения республики удается сохранять стабильность в общественных отношениях, однако нет-нет, да и возникают попытки посеять рознь между людьми, когда речь заходит о спорных вопросах.

Очень важно не забывать родной язык, национальные обычаи и традиции, поскольку они аккумулируют в себе главные духовные ценности, на которых воспитываются каждые последующие поколения. Когда мы отдаляемся от нравственного опыта предков, перестаем следовать главным принципам человеческого общежития и сосуществования, тогда и возникают сложности. К примеру, если с малых лет ребенка не научить

дружить со своими сверстниками разных национальностей, то вряд ли и к зрелым годам такой человек будет способен к толерантному поведению.

На кабардино-балкарской земле проживают представители около 100 национальностей. В этой связи понятно, как важен для нас межконфессиональный и межнациональный мир. Поэтому мы стараемся приобщать свою молодежь к этим неоспоримым ценностям. Широкое распространение получил в республике, а в нынешнем году перешагнув ее границы и стал межрегиональным, молодежный проект «Куначество». В его основе лежит старинный обычай гостеприимства и братства. Он был широко распространен у народов Северного Кавказа и имел своей целью установление и поддержание добрососедства между представителями разных этносов. В рамках проекта молодые люди – старшеклассники – на время покидают родной дом и проживают в семьях соседствующих национальностей – кабардинцев, балкарцев, русских, чеченцев, осетин, ингушей. Так они налаживают более тесные контакты, доверительные отношения, приобщаются к культуре и обычаям другого народа. Куначество ценно тем, что учит взаимоуважению людей разной этнической принадлежности, и толерантности. Такой обычай не должен уходить из нашей бытности.

**– А с какими социально-экономическими показателями Кабардино-Балкария подходит к своему юбилею и каковы основные направления ее дальнейшего развития?**

– К 2011 году валовой региональный продукт республики увеличился в сопоставимых ценах на 3,5% к уровню предыдущего года и составил 73,1 млрд. рублей. При этом хочу отметить, что положительный вклад в рост экономики внесли промышленное производство, сельское хозяйство, торговля.

В хозяйственном комплексе Кабардино-Балкарской Республики промышленные предприятия создают 13,9% валового регионального продукта. Индекс промышленного производства в 2010 году составил 103,6% к уровню 2009 года.

Рост по отношению к уровню предыдущих лет отмечается также в добыче топливно-энергетических полезных ископаемых, текстильном и швейном, металлургическом производстве, производстве обуви, кожи, производстве готовых металлических изделий, электрооборудования, транспортных средств и т.д.

В прошлом году положительную тенденцию имела инвестиционная активность. За год в экономику и социальную сферу республики направлено инвестиций в основной капитал в объеме 14 079,8 млн. рублей. Только за 2010 год введено в эксплуатацию 37 объектов социально-культурной сферы.

В КБР сохраняются объемы ввода жилья. Общая площадь введенного жилья составляет 264,2 тыс. кв. метров, что на 3,4% больше чем в 2009 году. Индивидуальными застройщиками построено 226,3 тыс. кв. метров, или 87,7% общего объема введенных жилых домов.

В сельском хозяйстве, несмотря на аномальные погодные условия, объем продукции в действующих ценах составил 22 954,8 млн. рублей. Кстати, по объему валовой продукции сельского хозяйства республика

находится среди лидеров субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.

На фоне роста экономики наблюдается рост показателей, характеризующих уровень и качество жизни населения. Денежные доходы на душу населения составляют 11 309,2 рубля в месяц.

Демографическая ситуация характеризуется ростом рождаемости на 2,9% и снижением смертности на 4,3% по сравнению с прошлым годом.

Конечно, и в ближайшие годы мы не должны сбавлять темпы развития экономики. В последнее время они были поступательными, но нужен ускоренный темп, прежде всего в соответствии с приоритетами, заложенными в Стратегии развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года и Стратегии социально-экономического развития СКФО до 2025 года. Ускоренное и устойчивое социально-экономическое развитие может быть обеспечено за счет таких приоритетных направлений деятельности в республике, как: производство продуктов глубокой переработки сельскохозяйственного сырья (с ориентацией на экспорт продуктов премиум-сегмента), спортивно-оздоровительный туризм, высокотехнологичное производство строительных материалов, развитие промышленности, электроэнергетика, развитие и поддержка малого предпринимательства.

Наряду со всем вышесказанным, нравственное оздоровление, культурное развитие, возрождение духовности были и остаются в числе приоритетных направлений нашей социальной политики.

**– Когда Вы шесть лет назад пришли к руководству КБР, у Вас было видение, как развивать республику; изменились ли сейчас Ваши взгляды и подходы к этому вопросу?**

– Я возглавил республику в сентябре 2005-го. Тогда ее финансовое положение было очень сложным. Задолженность по зарплате в бюджетной сфере превышала 700 млн. рублей, государственный внутренний долг составлял 1,9 млрд., а собственные доходы едва достигали 3 млрд. Все процедуры по исполнению бюджета, формированию доходной и исполнению расходной части, а также обслуживанию внутреннего долга осуществлялись практически вручную. По сути, пришлось заниматься антикризисным управлением. Сейчас мы уже можем говорить не только о финансовой стабилизации, но и поступательном развитии экономики. Дотационность бюджета республики за последние пять лет снизилась с 72 до 51%. При том, что планируется сокращение федеральной финансовой помощи на 4%, в ближайшее время мы намерены увеличить собственные доходы консолидированного бюджета КБР почти на 11%. Наша главная задача на сегодня – придерживаться этой бюджетной политики. Также увеличился объем инвестиций в основной капитал, направленных на развитие экономики и социальной сферы республики. Максимально благоприятные условия созданы для развития малого и среднего бизнеса, что не могло не сказаться на деловой активности. Появились десятки новых производств, дополнительные рабочие места, немалые средства, в том числе и внебюджетные, благодаря партнерству с бизнесом, были направлены на укрепление материально-технической базы здравоохранения.

нения, образования, науки и культуры. Разработаны и осуществляются конкретные программы по развитию городов и сел.

**– Вы упомянули об инвестициях. Не могли бы Вы назвать самые крупные инвестиционные проекты, реализуемые на территории Кабардино-Балкарской Республики?**

– В результате реализации мер государственной инвестиционной политики наряду с модернизацией действующих предприятий, в КБР за последнее время появился ряд новых производств с привлечением крупных инвестиций. Перечислю лишь некоторые из них.

ОАО «Агро-Ком» и ООО «Юг-агро» представляют АПК республики. Проекты направлены на расширение тепличного хозяйства и возведение птицекомплекса в одном из районов республики. Наряду с этим предполагается дальнейшее развитие интенсивного садоводства, строительство молочного комплекса на 4800 голов.

Также продолжается реализация проекта по строительству теплично-го комплекса в Баксанском районе республики. Впервые мы применили технологию гидропоники – помидоры выращиваются без грунта, в специализированном водном растворе. Проект реализован усилиями местных инвесторов, при консультационном участии итальянских и французских специалистов. По проекту освоено более 1,3 млрд. руб., создано 196 рабочих мест. На сегодня эксплуатируются уже 20 га теплиц по выращиванию овощей с применением технологии основанной на гидропонике. На стадии строительства находится еще 10 га.

Нарращивает объемы производства текстильной продукции ООО «Борен-Текстиль», которое с апреля 2009 года осуществляет выпуск мужских свитеров. Объем инвестиций по проекту составляет 700,0 млн. рублей, из которых освоено более 430 млн. руб.

Несколько слов хочется сказать о проекте ООО «Кариста» по созданию кожевенного завода. Инициатором освоено более 200 млн. рублей. Производимая продукция получила все необходимые квалификационные удостоверения и сертификаты качества. Продукция поставляется в такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Махачкала и т. д.

Планируется дальнейшее расширение мощности завода по производству бутылок из бесцветного стекла в Чегемском районе. ООО «ЛВТ» ведутся переговоры с чешской компанией по установке 3-ей печи. Производственная мощность составит 212 млн. усл. ед./год. Объем инвестиций по проекту превысил 1,3 млрд. руб.

В Прохладненском районе Кабардино-Балкарской Республики завершается строительство завода европейского стандарта по производству гипсокартона, стоимостью более 700 млн. рублей.

В сфере промышленного производства – развитие химической отрасли и проект по производству светофоров, светодиодных светильников для уличного и внутреннего освещения, а также создание завода по производству полиэтилентерефталата пищевого и текстильного назначения мощностью 486 тыс. тонн в год. Реализация данного инвестиционного проекта приведет к повышению конкурентоспособности производимой продукции на российском и мировом рынках, а продукция ETANA будет

являться импортозамещающей. Проекты призваны повысить уровень жизни населения республики, создав более 7 тысяч новых рабочих мест.

**– Вас, как президента, безусловно, не может не беспокоить общественно-политическая ситуация в республике.**

– Скажу больше, решение общественно-политических задач является для меня приоритетным. Речь идет, прежде всего, об укреплении доверия общества к власти, расширении взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества, налаживании открытого диалога между ними. Определенные шаги в этом направлении сделаны. Два года назад создана и успешно функционирует Общественная палата КБР. В июле создан Общественный совет при президенте республики в целях содействия укреплению институтов гражданского общества, совместного поиска решений по актуальным вопросам, затрагивающим интересы всех жителей республики. Особое внимание уделяется работе с молодежью.

**– Некоторое затишье, которое наблюдается в последнее время, – случайное явление или результат усилий руководства КБР? Отменен ли режим КТО, правда, частично.**

– Знаете, случайных явлений, особенно в таких вопросах, не бывает. Мы не говорим об этом каждый день, но органы власти республики делали и будут делать все, чтобы защитить население от любых, подчеркиваю, любых поплзновений, которые могут нарушить душевный покой и комфортное существование жителей Кабардино-Балкарии. КТО, несомненно, явление временное. Тем не менее, полную его отмену в данный момент считаю преждевременной. Мы должны обеспечить абсолютную безопасность для жителей и гостей республики. Результаты налицо: ликвидировано значительное количество боевиков, уничтожены главари бандподполья. Очень радует, что население с пониманием относится к принимаемым мерам, сохраняет бдительность. Более того, оказывает содействие правоохранительным органам.

**– Арсен Баширович, один из наиболее приоритетных для развития региона вопросов – это занятость населения. Как он решается в республике, каковы сегодня у молодежи шансы устроиться на работу дома? Насколько перспективно развитие малого и среднего бизнеса молодых?**

– Несмотря на то, что уровень безработицы в республике неуклонно снижается – за пять лет почти в три раза (с 32,9 до 11,7 тысяч человек, или 2,9% от экономически активного населения), проблема занятости остается по-прежнему актуальной. Не только Кабардино-Балкария, но весь Северный Кавказ является трудоизбыточным регионом, отсюда и сложность проблемы. Меры по ее решению заложены как в долгосрочной (до 2030 года) Стратегии развития республики, так и в планах социально-экономического развития на ближайшую пятилетку. Для выполнения мероприятий программы, рассчитанной на ближайшую перспективу, ожидается рост ВРП до 125 млрд. рублей. Он будет достигнут, в основном, за счет увеличения относительно 2011 года на 22% объема отгруженных товаров собственного производства, который составит к 2015 году



45,7 млрд. рублей, продукции сельского хозяйства до 30,2 млрд. рублей и роста объема строительных работ до 8,6 млрд. рублей.

Инвестиционный план республики включает в себя более 200 проектов, более двух десятков из них включены в программу развития округа. Их реализация, безусловно, позволит создать новые рабочие места. Это о возможностях устроиться на работу, как вы выразились, «дома». Очень важно также, чтобы молодые люди связывали реализацию своего потенциала в сфере бизнеса, не сидели и ждали, когда им предложат «теплое место», а сами его создавали. И не только себе, но и другим. Здесь мы всегда готовы помочь. На конкурсной основе из средств бюджета выделяем безвозмездные субсидии на реализацию лучших молодежных бизнес-проектов. Гранты в 300 тысяч рублей не такие уж большие деньги, но они являются стартовым капиталом для начинающего предпринимателя. Ну и, кроме того, программа самозанятости по линии Госкомитета по занятости населения ежегодно позволяет безработным, разработавшим и защитившим несложный бизнес-план, получить на его реализацию годовое пособие по безработице на развитие своего дела.

**– К знаменательным датам, а 90-летие КБР к ним, безусловно, относится, принято делать подарки. Какие ждут жителей республики в этот раз?**

– В этот раз к Дню республики в Нальчике сдаем 72-квартирный жилой дом, после реконструкции и с полной заменой оборудования – Музыкальный театр. В нем предполагается провести ряд торжеств, посвященных юбилею. Откроется многофункциональный центр по оказанию госуслуг. В селении Анзорей распахнет двери новая школа на 600 мест, в разных районах республики будут готовы к играм и тренировкам 4 футбольных поля.

Само празднование будет красочным и массовым, чтобы люди могли отдохнуть и получить заряд хорошего настроения. Жителей республики будут радовать полубившиеся артисты российской и зарубежной эстрады

**– Есть ли в Вашей жизни вопрос, задача, решить которую для вас – дело чести?**

– Я не отказался от амбициозной цели – вывести Кабардино-Балкарию в число процветающих регионов России, поэтому буду делать все, что в моих силах, чтобы цель была достигнута.

*Подготовлено пресс-службой  
президента и правительства КБР*



*День Республики .  
День города .  
День знаний*

В обращении президента КБР А. Б. Канокова по случаю празднования государственности Кабардино-Балкарской Республики сказано: «... Мы отмечаем знаменательную дату – 90-летие государственности Кабардино-Балкарской Республики! Кабардино-Балкария сегодня – это стремительно развивающийся субъект Российской Федерации. Республика демонстрирует положительную социально-экономическую динамику, а по многим важным показателям занимает передовые позиции в Северо-Кавказском федеральном округе. Кабардино-Балкария исключена из списка высокототационных регионов, успешно развиваются агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, другие отрасли экономики. В муниципальных районах и городах создаются новые производства, в том числе благодаря привлекаемым отечественным и зарубежным инвестициям, а, следовательно, создаются новые рабочие места. Плановмерно идет реконструкция социально значимых объектов образования, здравоохранения, спорта, культуры и отдыха...» Вот с какими социально-экономическими показателями подошла республика к своему почти вековому юбилею.

Конечно, к столь значимому для республики событию начали готовиться заранее. Подробнее об этом и о том, как прошли празднования, посвященные 90-летию государственности Кабардино-Балкарской Республики, корреспонденту нашего журнала рассказал министр культуры Кабардино-Балкарской Республики Руслан Борисович Фиров.

– Безусловно, мероприятия такого уровня предполагают большую культурную программу. На 1 сентября в республике было запланировано 76 торжественных мероприятий, из которых 25 прошли в Нальчике. Глава республики Арсен Баширович Каноков принял личное участие во всех

запланированных мероприятиях, где поздравлял жителей республики с праздником и находил очень важные для народа слова. К знаменательным датам принято делать подарки, и ранним утром перво-



Открытие школы  
в с. Анзорей



---

Президент КБР  
А. Б. Канокв  
на открытии школы  
в с. Анзорей

---



Владимир Кебеков –  
председатель отделения  
партии «Справедливая  
Россия» по КБР, Хаж-  
мурид Тлеухов – пред-  
седатель комитета пар-  
ламента по сельскому  
хозяйству

---

го сентября распахнула двери новая средняя школа в селе Анзорей, где Арсен Канокв принял участие в торжественной линейке учеников. Затем была открыта объездная дорога в городе Налчике на участке автомагистрали М-29 «Кавказ», в разных районах республики проходили игры и соревнования по разным видам спорта. Также стоит отметить, что к юбилею республики приурочено открытие семи социальных объектов. С особой гордостью хочется сказать об открытии к празднику после ре-



Открытие обьездной дороги в г. Нальчике на участке автомагистрали М-29 «Кавказ»

конструкции Государственного музыкального театра. На реконструкцию здания с полной заменой оборудования были выделены деньги из федерального и республиканского (КБР) бюджетов. На освоенные средства, в частности, осуществлены демонтаж внутренних сетей, окон и витражей, разборка и устройство мягкой кровли, прокладка внутреннего водо-



Открытие Государственного музыкального театра после ремонта

электрообеспечения, канализации и отопления. Также завершены работы по устройству стеклопластиковых окон и витражей из алюминиевых сплавов, гипсокартонных перегородок, внутренних дверей, полов из ламинатных щитов и досок, монтажу штакетных и софитных подъемов. Установлена новая звуковая и осветительная аппаратура, технические условия для видеозаписи. Для удобства зрителей в кондиционированном зрительном зале старые кресла заменили на современные полумягкие. В целях обеспечения доступа инвалидов к объекту культуры предусмотрен пандус, дающий возможность инвалидам на коляске самостоятельно посетить театр. Его торжественное открытие состоялось в рамках празднования Дня республики при участии заместителя полномочного представителя президента Российской Федерации в СКФО Юрия Олейникова.

Праздничные мероприятия начались с возложения венков руковод-



Возложение венков руководством республики к памятнику «Навеки с Россией» на площади 400-летия добровольного присоединения Кабарды к России

---

---

ством республики к памятнику «Навеки с Россией» на площади 400-летия добровольного присоединения Кабарды к России, и были продолжены в только что открывшемся Музыкальном театре, где очаровательная Татьяна Веденеева и Азамат Беков вели праздничный вечер. На сцене Музыкального театра в этот вечер проходил большой гала-концерт, где звучали голоса солистов Большого театра России – заслуженной артистки РФ Ларисы Рудаковой и Марата Гали, мастеров искусств республики.

Гала-концерт по случаю открытия музыкального театра. Ведущие – Татьяна Веденеева и Азамат Беков

---

---



---

---

Солисты Большого театра России – заслуженная артистка РФ Лариса Рудакова и Марат Гали



Государственный фольклорно-этнографический ансамбль танца «Балкария»



Государственный академический ансамбль танца «Кабардинка»



Детские танцевальные коллективы



Государственный ансамбль песни и пляски Терских казаков

Конечно, нам было приятно, когда в честь столь значительного события в столицу КБР посыпались поздравительные телеграммы. На праздничном вечере было зачитано послание из Кремля от президента Российской Федерации Дмитрия Медведева. Со славным юбилеем жителей республики поздравили также видные общественные и политические деятели.

Завершающим аккордом первого дня программы празднования ста-



ло молодежное эстрадное шоу, продолжавшееся в течение трех часов на площади Согласия. Жители Кабардино-Балкарии всегда с нетерпением ждут приезда в Нальчик народного артиста

Площадь Согласия.  
Концерт Димы Билана

КБР Димы Билана. И на этот раз их надежды оправдались. Площадь перед Домом Правительства была заполнена молодежью. Артистов встречали тепло. Они, в свою очередь, с эстрадных подмостков пели и говорили о своей любви к родному краю, к трудолюбивому и мудрому многонациональному народу Кабардино-Балкарии. Несмотря на проливной дождь люди не расходились, и когда на концерт подъехал президент КБР Арсен Баширович Каноков; вышел на сцену для того, чтобы поприветствовать собравшихся, его речь была встречена овациями. Молодежь внимательно слушала и впитывала каждое слово.

2 сентября в национальном музее КБР открылась традиционная художественная выставка «Осень – 2011». В двух залах Национального музея КБР представлено около 200 живописных, графических и скульптурных работ членов Союза художников КБР. Отмечу, что у нас сложилась добрая традиция, когда выдающиеся деятели культуры, многие из которых имеют мировое признание, в эти праздничные дни приезжают в Нальчик.



Министр культуры КБР Руслан Фиров на открытии выставки изобразительного искусства «Осень – 2011» в Национальном музее КБР

Около 40 предприятий различных форм собственности на площади Абхазии продемонстрировали щедрость и богатство благодатной земли Кабардино-Балкарской Республики. С экспозицией ознакомились гости и жители республики.

На площади Абхазии выстроились 12 подворий из всех районов республики, а вокруг расположились павильоны промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Впервые в республике здесь же организовали выставку ретроавтомобилей, куда съехались, как говорится, «машины времени». На площади весь день выступали эстрадные певцы, участники самодеятельных песенных и танцевальных коллективов районных домов культуры. На всей территории площади была развернута выставка декоративно-прикладного искусства, на которой были представлены изделия известных в республике мастеров. На мой взгляд, своего рода кабардино-балкарская ВДНХ хотя и была меньше московской, но вряд ли впечатляла посетителей меньше, поскольку на ней было все для того, чтобы порадовать и удивить, а также чтобы развеселить и угостить.



Оборудование завода  
«Телемеханика»,  
представленное на выставке

*Слева направо:*  
Максим Панагов – глава администрации Терского района, Владимир Хажуев – председатель правления ОАО «Терекалмаз», Алексей Мамхегов, Альберт Каздохов – министр сельского хозяйства КБР



ООО «Консервпром»  
(учредитель ОАО «Терекалмаз»)



Завод «Терекалмаз»

Нальчикский завод  
«Высоковольтной аппаратуры»





ООО Орден Ленина  
ремонтно-механический завод  
«Прохладненский»

---

---



СХПК «Ленинцы».  
Майский район

---

---



ОАО «Халвичный завод  
«Нальчикский»

---

---



ООО «Маслозавод  
«ЗЭТ»

---

---



ФГБНУ  
«Северо-Кавказский НИИ  
горного и предгорного  
садоводства»

КФХ «Налмэс».  
Лескенский муниципальный р-н



Вечером этого же дня жителям республики преподнесли еще один сюрприз – концерт звезд мировой эстрады 70-х–80-х годов – групп «Вассага» и «Егуртион», который прошел в Зеленем театре. Надо ли говорить о том, какой ажиотаж вызвало их выступление. Зрительный зал на три тысячи мест был переполнен.

В течение двух вечеров город озарялся праздничными фейерверками, и в завершение культурной программы рядом с озером «Трэк», в одном из красивейших мест республики, было показано грандиозное лазерное представление. Все вместе это напоминало своего рода «огненное шоу».

Министерством культуры были приложены все усилия для того, чтобы создать праздничную атмосферу, пригласить популярных эстрадных артистов, мастеров искусств, организовать концертные программы на разных площадках республики для того, чтобы ее жители самых разных возрастов, вкусов и взглядов могли отдохнуть и получить заряд хорошего настроения. Очень хотелось сделать праздник красочным с настоящими народными гуляниями.

«Если будем едины и будем любить свою землю – станем непобедимы!» – сказал президент КБР Арсен Баширович Каноков, и хорошим подтверждением его слов стал всенародный праздник в сентябрьские дни.

*Материал подготовила Римма Герасимова,  
руководитель пресс-службы  
министерства культуры КБР*

\*\*\*

Как вы знаете, дорогие читатели, редакция журнала «Литературная Кабардино-Балкария» каждый год посвящает один из своих номеров школьному образованию республики. Более того, почти в каждом номере появляются статьи, очерки и рассказы учителей и об учителях, а также стихи и прозаические произведения учащихся школ. Их активное участие в литературной жизни и культуре свидетельствует о преемственности поколений. И когда говорят, что духовный потенциал подрастающего поколения не развивается дальше и что мы, старшие и младшие, разъединены в мыслях и образом жизни, хочется возразить.

Потребность в коллективном сосуществовании поколений и совместное решение общественных и профессиональных проблем народа никогда не угасала. И все это сызмальства передается от родителей к детям через учительский труд. В этом и заключается сущность учительской профессии. От уровня квалификации, профессионализма педагога напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества, где каждый ребенок как гражданин страны является членом этого общества. Поэтому для каждого педагога важна задача постоянного повышения своей квалификации для умелого решения возникающих проблем в динамичной жизни.

События последних лет в стране и в нашей республике убеждают в том, что работники системы образования должны вести неустанную работу с каждым учеником, с каждым детским коллективом по воспитанию в них патриотизма и привитию им нетерпимого отношения к экстремизму и социальному инакомыслию. Для этого необходимо возрождение и сохранение незыблемых национальных традиций, как одного из действенных средств воспитания молодежи с обязательной социальной защитой их, и их среды обитания, и многое другое. Для решения таких важных узловых проблем в первую очередь необходимо обеспечение качественных условий обучения. А для качественного обучения архиважно заинтересовать учителей заработной платой, тем самым подняв их профессиональный престиж, развитие материально-технической базы школ, решение проблем малокомплектных школ, увеличение числа центров дистанционного обучения, подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ, комплектование школьных библиотек на уровне требований времени. Все это включает в себя новая модель модернизация образования.

Говоря о модернизации образования, о его проблемах и перспективах, нельзя забывать, что школа – лишь один из этапов пути ребенка во взрослую жизнь. Образовательный процесс включает в себя и ряд других, не менее значимых ступеней. В частности, главным стартом ко всему этому

является дошкольное образование. Проблем в этом направлении если не больше, то не меньше, чем в школах. Чтобы обсудить все эти проблемы и выверить задачи на новый учебный год, работники образования со всем учительским коллективом ждут и готовятся к ежегодным августовским районным и республиканским совещаниям, связывают с ними профессиональные надежды и помыслы, выверяя и уточняя по ним путь творческого педагогического поиска. На этих совещаниях выступают с основным докладом министр образования и науки КБР, начальники департаментов и управлений районов и городов с отчетными докладами о проделанных работах во всех коллективах.

Наша редакция решила опубликовать в этом номере их доклады, чтобы каждый читатель мог увидеть в целостности кропотливую и трудную работу руководителей всех рангов образования, учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений.

Из их докладов видно, что для дальнейшего развития системы образования перед всеми учреждениями образовательной системы стоят одинаковые задачи и методы их решения. Это говорит о единомыслии этих тружеников и о государственном подходе в решении сложнейшей проблемы – взрастить новое поколение молодых людей, которым можно достойно передать эстафету жизни общества.

Свое небольшое вступление к разделу «Августовское совещание – 2011» хотелось бы закончить выдержкой из доклада руководителя системы образования г.о. Баксана Лидии Молаевой, которая выразила тепло своей души, обращаясь ко всем нам: «Мы все часто и много говорим о великой России. А величие страны – это, прежде всего, величие человека, в его достижениях, в организации комфортной и качественной жизни, достойной человека. И в этом смысле школа, как главный фактор формирования человеческого потенциала, может и должна многое сделать. И наша задача – продолжить активную работу по всем вышеназванным направлениям, закрепить положительные результаты и последовательно идти дальше вперед по пути модернизации системы образования».

Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность министру образования и науки КБР, главам администраций районов и городов, а также начальникам департаментов и управлений образования за сотрудничество и организацию подписки на наш журнал. Надеемся, что в дальнейшем наше сотрудничество будет укрепляться, так как одним из основных направлений журнала является содействие воспитанию подрастающего поколения.

*Хасан Тхазеплов,  
главный редактор «ЛКБ»*



**Сафарби ШХАГАПСОВ,**  
министр образования и науки КБР



## **Введение ФГОС начального общего образования в «пилотных» школах Кабардино-Балкарской Республики**

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования является неотъемлемой составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями.

Введение ФГОС – процесс сложный и многоплановый. Под введением стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима на региональном, муниципальном и школьном уровне. Впервые на государственном уровне определены требования к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ и условиям их реализации.

С целью подготовки организованного перехода на новые федеральные образовательные стандарты начального образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» утвержден перечень «пилотных» площадок Кабардино-Балкарской Республики, участвовавших в апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования в 2010 году. Утвержден план мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Кабардино-Балкарской Республике и список пилотных школ по отработке федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования в 1-х классах на территории муниципальных образований Кабардино-Балкарской Республики.

Цель работы пилотных площадок в 2010–2011 учебном году – отработка механизма внедрения ФГОС перед массовым переходом на новые образовательные стандарты с сентября 2011 года.

Предметом пристального внимания в процессе деятельности пилотных площадок является разработка, утверждение и реализация основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Новыми стандартами определены требования к структуре основной образовательной программы, к результатам ее освоения и требования к условиям ее реализации.

Также предстоит в «пилотном» режиме определить и отработать оптимальную для реализации модель организации внеурочной деятельности обучающихся, что является новым в рамках федеральных государственных стандартов второго поколения.

В 2010–2011 учебном году в «пилотном» режиме начали учиться 1150 первоклассников. В отработке федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на территории муниципальных образований республики приняли участие 36 «пилотных» школ.

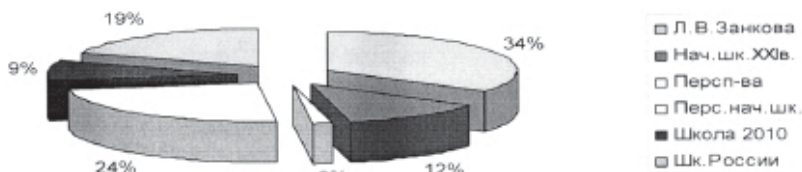
В рамках реализации графика введения ФГОС НОО в 2010 году в каждом МОУ (пилотной площадке):

- ✓ составлены и утверждены учебные планы ОУ;
- ✓ составлена образовательная программа НОО;
- ✓ определены модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-х классов по нескольким направлениям (спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно-полезная деятельность; проектная деятельность).

- ✓ до 1 сентября 2010 г. проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов; до 20 ноября – адаптационная диагностика учащихся 1-х классов;

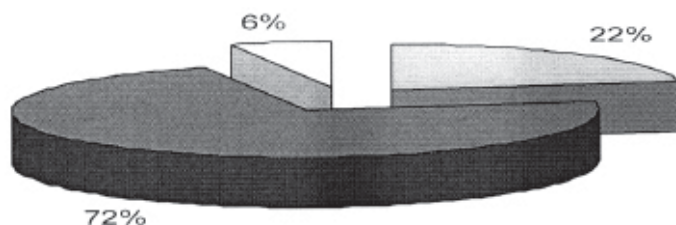
- ✓ определены учебно-методические комплекты: УМК Л. В. Занкова, «Начальная школа XI века», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2010» и «Школа России»:

**Распределение УМК используемых в пилотных школах**



Осуществляется плановое повышение квалификации работников образования республики, вовлеченных в процесс введения ФГОС. Проводятся специальные семинары и совещания, на которых учителя и дру-

### Распределение административно-управленческого аппарата по уровню образования

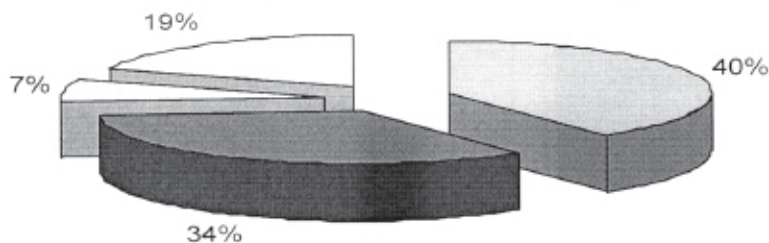


□ вышш. проф.

■ высшее

□ ср. проф.

### Распределение учителей пилотников по квалификационной категории



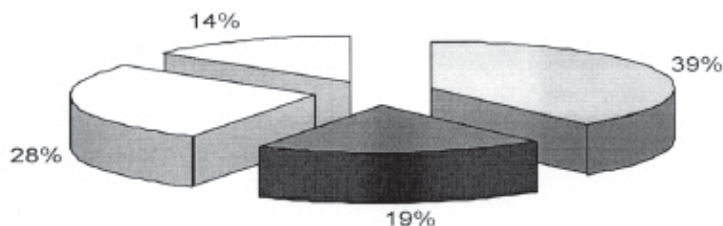
□ I категория

■ высшая

□ отсутствует

□ II категория

### Распределение административно-управленческого персонала по стажу



□ От 1 до 5 лет

■ от 6 до 10 лет

□ от 11 до 20 лет

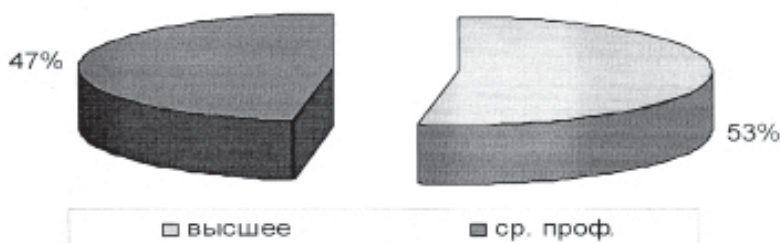
□ от 21 и более

гие работники сферы образования осваивают принципы и механизмы реализации нового образовательного стандарта.

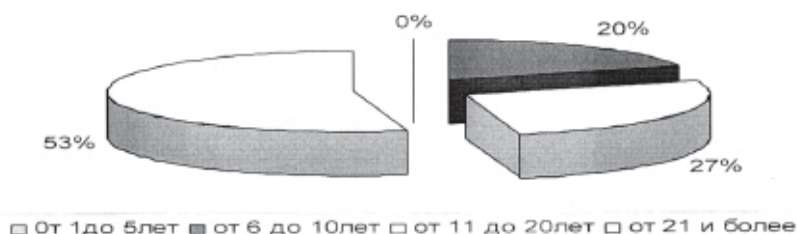
Качественный состав административных работников представлен в нижеследующих диаграммах.

Обучением учащихся по новым стандартам заняты 56 учителей начальных классов. Большинство из них опытные учителя с педагогическим

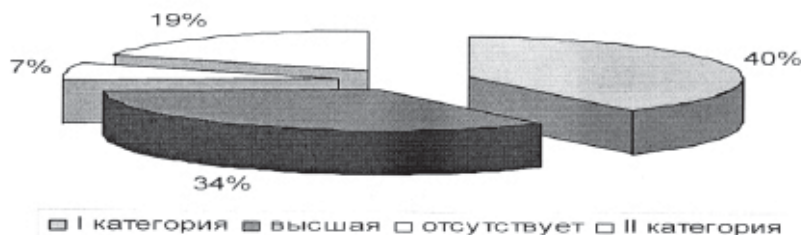
### Распределение учителей - пилотников по уровню педагогического образования



### Распределение учителей -пилотников по педагогическому стажу



### Распределение учителей пилотников по квалификационной категории





стажем более 10 лет. Преимущественно это учителя со средним профессиональным образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Качественный состав учителей первых классов представлен в нижеследующих диаграммах.

Относительно нормативно-правового обеспечения введения ФГОС НОО можно отметить следующее.

«Пилотные» школы внесли соответствующие изменения в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования, разработали Положение об оплате труда на основе муниципальных и региональных рекомендаций.

В части введения комплексного подхода к оценке результатов образования администрации образовательные учреждения внесли изменения в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

Во всех школах республики обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет.

Образовательные учреждения используют свои школьные сайты и другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов.

1 сентября более 9 тысяч первоклассников республики и 450 учителей 1-х классов приступили к обучению по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального образования.

Для материально-технического обеспечения школ республики для работы по новым ФГОС до конца текущего 2011 года будет израсходовано более 30 млн. рублей. Данные средства будут направлены на создание около 400 автоматизированных рабочих мест для учителей первых классов, приобретения учебно-методических комплектов и наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.





**Тимур МАЛЬБАХОВ,**  
*начальник департамента образования*  
(г.о. Нальчик)

Сфера образования нашей страны сегодня развивается в усиленном темпе:

- активно обсуждается проект нового закона об образовании, призванный обеспечить правовую основу тем изменениям, которые произошли в системе образования в ходе модернизации, устранив разрыв между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением;

- принят новый порядок аттестации педагогических кадров, направленный на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, эффективности педагогического труда;

- внесены изменения в нормативно-правовую базу системы повышения квалификации педагогических работников, дающее педагогам право самостоятельно выбирать курсы, образовательные модули, используя и дистанционные формы обучения;

- отработан в «пилотном» режиме Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждены стандарты основного общего образования, в стадии завершения – стандарты среднего общего образования;

- вступил в действие 83-й федеральный закон, предусматривающий новые финансово-экономические условия функционирования образовательных учреждений.

Деятельность департамента образования и образовательных учреждений в 2010–2011 учебном году была направлена на решение задач модернизации образования, поставленных президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», реализацию мероприятий плана первоочередных действий МОН КБР по развитию региональной системы образования.

Одной из задач прошлого года являлась подготовка масштабного перехода школ города на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В организационном плане данная задача в целом выполнена: разработаны и реализованы планы по внедрению нового стандарта; обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих работников, ответственных за его введение; школами на основе примерной разработаны собственные образовательные программы. С первого сентября все первоклассники города начнут обу-

чение в соответствии с новыми требованиями к условиям организации учебно-воспитательного процесса, результатам освоения программ.

Независимая государственная экспертиза знаний обучающихся как одна из составляющих федерального государственного образовательного стандарта в форме Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации позволяет получить объективную картину обученности выпускников основной и средней школы.

Средний тестовый балл единого государственного экзамена по математике у выпускников города равен 55,8, в прошлом году – 51,7. Результат в сравнении с показателями по РФ (47,5) выглядит более чем удовлетворительно.

По русскому языку средний тестовый балл по городу составил 59,3 (в 2009–2010 учебном году – 57,6). Результат сопоставим с российским показателем (60,0) и выше республиканского (57,4).

В целях введения независимой и объективной системы оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях города успешно проведена итоговая аттестация выпускников основной школы в новой форме, организованная территориальными экзаменационными комиссиями. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали 2 499 девятиклассников, успеваемость составила 98%, качество знаний – 69%. Результаты аттестации в новой форме позволяют судить о достаточно высоком уровне мотивации и подготовки обучающихся основной школы, их готовности обучения в профильной школе.

Учитель, от профессионализма которого напрямую зависит результат, стоит во главе модернизации образования. Сегодня востребованы не просто учителя, а талантливые экспериментаторы, терпеливые исследователи. Чрезвычайно важно для современного учителя обладание системным способом мышления, высокой мотивацией достижений в труде.

Обеспеченность образовательных учреждений педагогическими кадрами составляет в среднем по городу 97%. Это хороший количественный показатель. Но главная задача – обеспечить качество педагогической деятельности.

Нельзя считать кадровую задачу выполненной до тех пор, пока наряду с опытными, состоявшимися педагогами, в школу не придут молодые специалисты – амбициозные, готовые к инновациям, стремящиеся к новому, использующие Интернет и новейшее лабораторное оборудование, современные приемы мотивации ученика. Но пока статистика беспристрастна: педагогов в возрасте до 30 лет в школах г. Нальчика всего 17,4%, молодых специалистов со стажем работы до одного года – 2% (для справки: педагогов старше 60 лет – 17,5%, от 50–60 лет – 21%). Сложившееся положение нельзя считать нормальным.

Дальнейшее развитие получила система работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров. Курсовая подготовка работников образования всех категорий велась по трем направлениям: плановая, по актуальным проблемам образования и по информационно-коммуникативным технологиям. Сотрудничество департамента образования и Республиканского центра дистанционного обучения способствует

активному участию педагогов города в различных проектах на основе современных информационных технологий: экспертиза учебников, вебинары по новым технологиям обучения и другие.

Повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период способствуют теоретические и практические семинары по актуальным вопросам педагогической деятельности, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, на которых значительное внимание уделяется созданию условий для развития педагогов.

Лучшие педагоги города демонстрируют практическое мастерство и эрудицию на муниципальных, республиканских и федеральных профессиональных конкурсах. За годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» обладателями гранта конкурса лучших учителей стал 91 педагог города. Практически в каждой школе есть победители данного конкурса. В целях выявления талантливых и творчески работающих молодых педагогов, повышения престижа учительской профессии, привлечения внимания общественности к деятельности школы впервые проведен муниципальный профессиональный конкурс молодых учителей «Открытие» для слушателей городской Школы молодого учителя.

Активность педагогов в конкурсах является одной из составляющих профессионализма учителя. Хотелось бы, чтобы это движение стало более массовым. А руководителям школ и дошкольных учреждений необходимо активнее инициировать участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

В прошедшем учебном году апробирована новая схема проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на основе рейтинга участников по проценту выполнения заданий. Это позволило создать единую базу данных одаренных детей, более объективно подойти к формированию сборных команд по различным предметам для участия в региональном этапе. Данные анализа свидетельствуют о положительной динамике числа участников, победителей и призеров на всех этапах олимпиады. Традиционно успешно выступают на муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьники общеобразовательных учреждений 2, 5, 9, 13, 14, 29. Треть победителей и призеров республиканского этапа Всероссийских предметных олимпиад в течение ряда лет – это школьники г.о. Нальчик.

С каждым годом улучшается инфраструктура наших образовательных учреждений. Ассигнования на их содержание в 2011 году составили 1 182 млн. рублей, в том числе 217,4 млн. рублей из местного бюджета, что больше на 6,7 млн. рублей по сравнению с 2010 годом.

Привлечено родительских средств 90,7 млн. рублей, что на 9,9 млн. больше, чем в прошлом году.

Одним из важнейших инструментов модернизации школы – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования – становятся современные информационные технологии. Они не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образование. В общеобразовательных учреждениях города

1 396 действующих компьютеров, на 1 компьютер приходится 18 учеников, (для сравнения: в 2008–2009 г. 1 компьютер приходилось на 22 ученика). Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, по городу Нальчик составляет 931, из них в учебном процессе используется 711 компьютеров. Вместе с тем необходимо отметить, что во всех общеобразовательных учреждениях имеется компьютерная техника с истекшим сроком эксплуатации.

Повсеместно проведены ремонтные работы по подготовке учреждений к новому учебному году. В 2011 году на 14,9 млн. рублей возросли расходы муниципалитета на эти цели и составили 48,4 млн. рублей. Практически все общеобразовательные учреждения готовы к новому учебному году, о чем свидетельствуют результаты муниципального конкурса на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году. В то же время имеются проблемы, которые требуют незамедлительного решения и финансовых затрат: пропитка чердачных помещений, установка системы противопожарной сигнализации, монтаж системы оповещения, получение новых санитарно-эпидемиологических заключений.

Приоритетным остается направление работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся. Важной составляющей здесь является организация школьного питания. Охват школьников горячим питанием (завтраком) составил в среднем 9 600 чел., или 40,8% от общей численности всех обучающихся. 12 500 детей дошкольного и младшего школьного возраста получали горячее трехразовое питание, на организацию которого израсходовано более 65,0 млн. руб., в том числе за счет средств из местного бюджета 9,5 млн. руб. и за счет родительской платы 55,5 млн. рублей. Совокупный объем средств, затраченных на питание детей, покрывал норматив только на 52,8%. Недостаточный объем средств, направляемых на организацию питания детей дошкольного и младшего школьного возраста, негативно влияет и на выполнение образовательными учреждениями натуральных норм питания по основным видам продуктов, которые в среднем составили 56,0%. Надеемся, что возобновление функционирования комбината школьного питания снимет отдельные проблемы и позволит улучшить питание детей.

Воспитание как первостепенный приоритет модернизации образования является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, основными задачами которого стали формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, способности к успешной социализации в обществе. В плане воспитательной работы Департамента образования находят отражение мероприятия, направленные на реализацию большинства муниципальных программ. По итогам проведенного опроса уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательных учреждений в организации воспитательного процесса составляет 93,65%. Это хороший показатель.

В зоне особого внимания департамента образования находятся вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности, алкоголизма,

табакокурения, наркомании, формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни.

Большая работа проделана департаментом образования и подведомственными учреждениями по организации отдыха и занятости детей в каникулярный период. В первом полугодии 2011 года в санаториях и загородных оздоровительных лагерях прошли оздоровление 1 105 детей и подростков, в 30 летних открытых пришкольных лагерях отдохнуло 2 290 детей. Особое внимание уделяется занятости в лагерях детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, с вовлечением их в совместную творческую и трудовую деятельность.

Сделаны первые шаги в развитии дистанционных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: организовано обучение 50 школьников на базе Ресурсного центра дистанционного обучения детей-инвалидов МОН КБР.

Сделано немало, но в новом учебном году нам предстоит работать в очень напряженном режиме по претворению в жизнь тех задач, которые ставит перед образованием руководство нашей страны.

Приоритеты ближайшего развития городской системы образования:

- создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- формирование единой городской системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей;
- подготовка и переподготовка руководящих и педагогических кадров, способных решать задачи нового образования;
- развитие инфраструктуры образовательных учреждений, соответствующих современным требованиям;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование системы мониторинга результатов учебно-педагогической деятельности как в целом по образовательным учреждениям городского округа, так и каждого педагогического работника.





**Лидия МОЛАЕВА,**

*и.о. начальника департамента образования  
(г. о. Баксан)*

Время ставит перед Россией масштабные задачи, так как модернизация и инновационное развитие – как определил президент Российской Федерации Д. А. Медведев – единственно возможный путь, способный обеспечить конкурентоспособность нашей страны в XXI веке, и значит, достойную жизнь всем ее гражданам.

Традиционно августовские совещания посвящаются обсуждению самых актуальных проблем системы образования, профессиональной деятельности учителей. Сегодня образование – это та сфера жизнедеятельности, которая затрагивает интересы практически каждого человека. И для нас сегодня одним из ключевых является вопрос «Как осуществляется модернизация системы образования?», поскольку обществу нужны современно образованные люди, способные самостоятельно принимать решения, а решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть «возрождение российской образовательной системы».

**В настоящее время идет активное обсуждение нового проекта закона РФ «Об образовании»,** ибо в условиях модернизации различных сфер общества, когда главной фигурой инновационного развития становится человек с его потребностями, ценностями, интересами, принципиально важным является то, чтобы в новом законе были представлены гражданам возможности для самосовершенствования. И задача образовательного законодательства – описать нормы и правила, по которым можно двигаться по образовательной лестнице от уровня к уровню. Такая задача означает, что законодательные нормы должны учитывать все многообразие получения качественного образования, какое возможно сегодня в России. При этом важно уяснить, что закон не призван стать своего рода индивидуальной инструкцией по получению образования в России. **Статья 7 закона «Об образовании» провозглашает, что «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»** с изменением требований к структуре, условиям, результатам организации образовательного процесса.

**Сегодня приоритетное политическое значение придается дошкольному воспитанию, которое должно готовить детей к дальнейшему образованию.** Ибо переход на новые стандарты, который предполагает реализацию новой системы оценки качества результатов деятельности начальной школы, заставляет нас по-новому посмотреть и на подготовку детей к школе. И требованием времени стало то, что впервые в новом законопроекте предлагается ввести ФГОС в дошкольном образовании, исключив из него требования к результатам освоения образовательных программ.

В прошлом учебном году дошкольным образованием в городском округе было охвачено на 300 детей больше по сравнению с предыдущим периодом, т. е. загруженность учреждений продолжает увеличиваться. Статистика рождаемости в городском округе показывает, что количество детей, родившихся в 2011 году на 20 % больше, чем в 2010 году. Это, конечно же, радует, но в связи с этим сохраняется проблема – увеличение спроса на дошкольное образование. К сожалению, существующая нормативная база не позволяет учитывать занятость родителей, в связи с чем работающая мать не может позволить себе устроить своего ребенка. Эта большая проблема для городского округа Баксан. На сегодняшний день для полного удовлетворения потребности всех желающих устроить детей требуется дополнительно 887 мест, что на 425 больше, чем в прошлом году. И открытие в новом учебном году дополнительно шести новых дошкольных групп, к сожалению, не решение данной проблемы.

**Знаковым для модернизации образования станет наступающий новый учебный год, так как он станет первым годом работы в штатном режиме всех 1-х классов начальной школы России на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.** Их внедрение в массовую практику изменит основные составляющие работы начальной школы в связи с изменением основной цели стандарта – развитие личности ребенка. В прошлом учебном году в трех пилотных школах – СОШ № 3, 6, прогимназии № 2 с охватом 96 обучающихся успешно приняли участие в апробации федеральных государственных стандартов. Новые стандарты позволили осуществить в первых классах пилотных школ переход к школе «полного дня», где внеурочная работа стала частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность, организованная по различным направлениям с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволила обеспечить благоприятную адаптацию детей к школе, оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для развития детей.

И главным результатом апробации по результатам мониторинга стало то, что первоклассники сделали первые шаги к овладению федеральных стандартов и освоению универсальных учебных действий, а так же различных компетенций в сфере личностного самоопределения. На сегодня в основном созданы необходимые условия для перехода всех на новые стандарты, все учителя первых классов прошли курсы повышения квалификации, в каждом в ОУ разработан план перехода на ФГОС.



И все же проблемными вопросами в ходе реализации ФГОС остаются недостаточность средств на обеспечение условий введения федеральных стандартов, необходимость создания материально-технических условий, отвечающих требованиям стандартов в начальной школе, в частности, оснащение кабинетов в начальных классах интерактивными комплексами, оборудование игровых комнат на базе школ в соответствии с современными требованиями СанПиН. Вызывает некую обеспокоенность и сжатые сроки обеспечения условий для введения государственных стандартов на всех уровнях образования.

Другая проблема, с которой столкнется система образования города при введении новых стандартов – готовность педагогических кадров. Средний возраст педагогов составляет 38–40 лет, а доля работающих пенсионеров – 12%, т. е. 101 человек. Из 125 учителей начальных классов только 42, имеют высшее образование, т. е. 34%, и 39 (что составляет 31%) – учителя предпенсионного и пенсионного возраста.

**Эффективное внедрение образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.** Успешность обучения в старшей ступени в первую очередь зависит от качества подготовки в основной школе. В обязательном тестировании по математике и русскому языку приняли участие 596 учащихся (97,4%), по состоянию здоровья в традиционной форме сдали 16 (2,6%). По результатам итоговой аттестации 48 выпускников (8%) получили аттестаты с отличием. Кроме обязательных, по выбору по 6 предметам проведено 487 ученико-экзаменов. Со следующего года ГИА входит в штатный режим, и ожидаются перемены в организации и проведении экзаменов в основной школе.

**ЕГЭ является основным элементом системы диагностики,** оценки качества образовательных результатов, позволяющим осуществлять независимую внешнюю экспертизу деятельности ученика, учителя, школы, системы образования в целом.

В государственной итоговой аттестации 11-х классов приняло участие 510 выпускников, из них для 495 (97%) учащихся обязательными были русский язык и математика в форме ЕГЭ, по состоянию здоровья в традиционной форме сдали 15 (2,9%). Выпускники приняли участие в экзаменах по 12 предметам и сдали 1624 человеко-экзаменов. Количество участников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору, отражает картину профессиональных предпочтений выпускников, в этом году их интересы распределились традиционным образом. Наибольшее число участников выбрали экзамен по обществознанию, его сдавали 239 человек (46,9%), то есть половина всех выпускников текущего года выбрали специальности гуманитарного цикла. Следующими по популярности следуют биология – 103 человека (20,2%), физика – 90 (17,6%), история – 79 (15,5%), химия – 56 (11%), английский язык – 43 (8,4%), литература – 12 (2,4%), география – 10 (2%) информатика и ИКТ – 2 (0,4%).

По результатам всех экзаменов средний балл составил 56,1, что яв-

ляется третьим результатом по республике. По сравнению с прошлыми годом, отмечается повышение общего среднего балла по всем предметам (кроме информатики). На 70–100 баллов оценены работы 313 выпускников, из них более 90 баллов – 15 работ.

Отрадно отметить, что в этом году не повторилась прошлогодняя ситуация с неудовлетворительными оценками. Правда, на первом этапе по русскому языку ниже порога получили 8 выпускников, но и они успешно пересдали экзамен в резервный день. Таким образом, все выпускники получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, а 19 выпускников (4%) были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

**Особую актуальность на современном этапе приобретает здоровье и физическое развитие подрастающего поколения, ибо их состояние вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. В этом учебном году в соответствии с новыми стандартами вводится третий час физической культуры** во всех образовательных учреждениях, что направлено на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей, будущего генофонда нации. На сегодняшний день в образовательных учреждениях работают 27 учителей физической культуры, из них только 10 (что составляет 37%) имеют диплом о высшем образовании по специальности, при этом по совместительству работает 11, т. е. 41%. В связи с этим возникает вопрос: насколько эффективно будет осуществляться деятельность данных учителей в связи с увеличением нагрузки, которая составит примерно 33 недельных часа? Проблемной остается и недостаточное количество спортивных залов и площадок. Представьте себе, как сложно проводить уроки физической культуры в одном спортзале с 2–3-мя классами одновременно! Нехватка современного спортивного оборудования осложняет выполнения образовательной программы. Руководителям образовательных учреждений необходимо в кратчайшие сроки обеспечить учебный процесс квалифицированными кадрами, переподготовить учителей физкультуры и усилить контроль за преподаванием физической культуры.

**Введение ФГОС дало новое звучание и такому понятию, как «воспитание», важнейшими задачами которого на сегодняшний день являются – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, патриотизма.**

Сегодня мы находимся на переломной стадии развития, когда нравственные, семейные ценности рушатся, уже настала острая необходимость вернуть всеобщее уважение к нашим национальным духовным ценностям и в центре воспитания должны находиться нравственность и патриотизм. Согласитесь, что научить любить родную страну, как и научить любить кого-то, вообще нельзя, можно лишь заложить почву для любви. Как и то, что патриотами не рождаются, патриотов воспитывают. Примечательно, что ФГОС общего образования и соответствующие им образователь-

ные программы сами по себе школьников не воспитывают, не развивают, они создают нормативно-правовую, идеологическую, ценностно-ориентационную основу деятельности социально-педагогической среды для развития человеческого потенциала силами семьи и такого социального института, как «школа». Но и здесь неразрывна связь образования и воспитания. Думаю, что если мы научим наших детей использовать широкий спектр разнообразной общественно-значимой информации для критической оценки конкретной ситуации прошлого и настоящего, научим их думать, сопоставлять, делать выводы они сумеют принять обоснованное гражданское решение в любых жизненных ситуациях, смогут избежать тлетворного влияния извне. Давайте вдумаемся в это, ведь сегодняшние члены экстремистских движений у нас в республике, к сожалению, это наши с вами ученики. Нам есть над чем работать в плане воспитания. При этом важно воспитывать не только сознательного, но и законопослушного гражданина.

**В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля со стороны административного корпуса ОУ** должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с определенной в учреждении системой внутришкольного контроля и новыми требованиями. Более того, это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе школы в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Так что руководство образовательных учреждений также стоит на пороге изменений, требующих кардинальных перемен в методах управления. Этот момент также можно отнести к проблемным, так как анализ кадрового состава заместителей директоров по городскому округу показывает, что из 31 заместителя директоров по УВР имеют высшую квалификационную категорию лишь 24 (77%), предпенсионного и пенсионного возраста 15, т. е. 48%, и, к сожалению, приходится констатировать, тот факт, что среди них более половины имеют низкую компьютерную грамотность. Думаю, вы со мной согласитесь, что им сложно меняться в современных условиях. И, честно говоря, нет времени. Риторическим остается вопрос, как они будут работать в условиях введения с этого года электронного документооборота – ведение электронных журналов и дневников обучающихся?

**Ключевой фигурой в решении этого и многих других вопросов в области образования остается руководитель образовательного учреждения.** От их профессионализма, знаний, умений и навыков управленческой деятельности зависит успех или неудача в повседневной деятельности образовательных учреждений, армии педагогов, и в конечном итоге – достижении конечных результатов образовательной политики на современном этапе модернизации. В своем выступлении руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования Л. Н. Глебова, акцентируя внимание на приоритетных задачах современного руководителя, отметила, что «важно не превращать процесс контроля в

формальность и не сводить его к количеству бумаг, а видеть целостную картину происходящего в образовании, дать справедливую оценку качества работы педагога».

**В рамках модернизации вопросом, вызвавшим наибольший резонанс среди педагогической активности, стал, конечно же, вопрос о новой системе оплаты труда.**

Мониторинг фонда оплаты труда учителей показал, что в 2011 году средняя заработная плата учителей увеличилась в среднем на 9% по сравнению с предыдущим годом и составила 10 867 рубля, в том числе по селу на 7,5% – 11 908 руб., по городу – 10,3% – 10 345 рублей. Заработная плата учителей находится в диапазоне от 6 100 – 23 300 тыс. рублей. При этом базовая часть ФОТ учителей составляет 70% от общего ФОТ ОУ. Доля стимулирующей части в заработной плате учителя составляет 24,5%. И все же приходится констатировать, что заработная плата учителей не столь высока, как хотелось бы, в частности по России она на 1/3 меньше, чем средняя по экономике.

**Выявление и развитие способностей каждого ученика – это важнейшая задача школы, залог прогрессивного развития нашей страны, позволяющий нам с уверенностью смотреть в будущее.**

Наша талантливая молодежь проявила себя в различных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней. В 2010/2011 учебном году олимпиады в 9–11 классах проводились по 21 предмету, в 5–8 классах – по 13, в которых приняли участие 2 070 учащихся, где 351 стали победителями и призерами городского этапа Всероссийской олимпиады школьников, эколого-биологической олимпиады, городской олимпиады «Эрудит». На региональном этапе эколого-биологической и предметных олимпиадах приняли участие 153 учащихся 8–11 классов и заняли 22 призовых места, что на 3 места больше прошлогоднего результата. Успешно выступили юные интеллектуалы – призерами республиканского этапа интеллектуального конкурса начальной школы стали 7 учащихся 4-х классов образовательных учреждений.

В городских и республиканских научно-практических конференциях приняли участие 1045 учащихся и завоевали 147 призовых мест, а 38 учащихся стали победителями.

В рамках мероприятий этнографической направленности призерами республиканского этапа конкурса «Моя Кабардино-Балкария» стали учащиеся начальных классов прогимназии №4.

В Региональном смотре-конкурсе «День птиц» команда СОШ № 6 стала победителем, а команда юных экологов СОШ № 3 – призером республиканского слета – конкурса «Юный эколог-краевед». Призером республиканского этапа Всероссийского конкурса «Победа» второй год подряд стала команда юнармейцев СОШ № 7.

Больших успехов добились учащиеся СОШ № 10 в республиканских конкурсах по формированию здорового образа жизни: команда старшеклассников стала победителем II республиканского конкурса «Выбираем

здоровое будущее» в номинации «Лучшая молодежная акция за здоровый образ жизни» и президентского многоборья Республиканского этапа Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания», заняла 2 место в президентских состязаниях.

Знаменательны стали успехи воспитанников Центра детского творчества. Традиционно много победителей Республиканского этапа 13-го международного фестиваля «Детство без границ», и в этом году – 27 работ заняли призовые места, на Всероссийском этапе конкурса – 19. Победителем Республиканского этапа V Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» в номинации «эстрадное пение» стал учащийся 6 класса СОШ № 3 Анишев Александр.

**Социальная защита детей является одной из приоритетных направлений деятельности системы образования.**

Всего на учете в отделе опеки и попечительства состоят 117 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 12 усыновленных детей, 102 – подопечных, 3 воспитываются в приемной семье, 78 «социальных сирот», в 42 семьях родители лишены родительских прав. Особую тревогу вызывает тенденция увеличения количества «социальных сирот» на 12% по сравнению с прошлым годом, т.е. детей, у которых родители лишены родительских прав, находятся в местах лишения свободы, признаны недееспособными, по состоянию здоровья не могут заниматься воспитанием и содержанием детей.

**В этой связи профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения детей – одна из главных составляющих воспитания.**

Радует, что на сегодняшний день наблюдается положительная динамика снижения правонарушений несовершеннолетних, на учете в ПДН состоит 1 учащийся, на учете КДН – 2, что на 50% меньше, чем в прошлом учебном году. В целях социальной поддержки детей из малообеспеченных семей к началу учебного года 500 детей получают по 1 000 рублей.

Знаменательно, что и работники образования ежегодно вносят свою лепту в социальную поддержку ветеранов и детей. В этом году ими перечислено 682 560 рублей, из них в фонд детства 313 813 руб. Пользуясь случаем, хочу выразить всем работникам образования большую благодарность за неоценимую помощь нуждающимся.

**В числе стратегических направлений развития образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений.**

Благодаря КПОМО, позволившего привлечь инвестиции на улучшение и развитие условий обучения учащихся в ОУ, доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям организации образовательного процесса, составила 67,9%.

Ориентация системы образования на удовлетворение реальных потребностей конкретных потребителей образовательных услуг создает

основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов. В ходе реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Кабардино-Балкарии в 2011 году городскому округу на первом этапе выделены средства из федерального бюджета в сумме 4 млн. 490 тыс. 500 руб. Эти средства направлены на приобретение технологического оборудования, кабинета по начальной школе. А оснащение медицинских кабинетов наконец-то позволит решить еще одну проблему и осуществить лицензирование медицинских кабинетов.

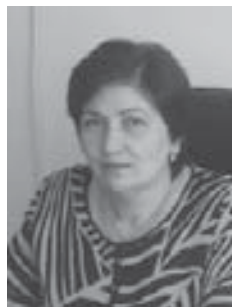
Реалии сегодняшнего дня требуют повышенного внимания созданию безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, в том числе антитеррористической и противопожарной безопасности. На сегодня все ОУ оборудованы «кнопками тревожной сигнализации», оснащены первичными средствами пожаротушения, в СОШ № 1 функционирует система контроля и управления доступа, в 10 ОУ установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация и система оповещения.

Необходимо сказать, что в связи с последними событиями особую актуальность приобретает созданию единой системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. В первую очередь необходимо обеспечить ОУ физической охраной с помощью охранного предприятия и оснастить техническими средствами безопасности (видеоконтроля и наблюдения, контроля доступа). По предварительным подсчетам установка видеоконтроля и наблюдения обойдется бюджету в 4 млн. 400 тыс. рублей. К сожалению, организовать охрану из бюджета образовательных учреждений не представляется возможным в связи с отсутствием финансирования, содержание одного стрелка ВОХР обходится в сумме 21 тыс. рублей в месяц.

Мы все часто и много говорим о великой России. А величие страны – это, прежде всего, величие человека, в его достижениях, в организации комфортной и качественной жизни, достойной человека. И в этом смысле школа, как главный фактор формирования человеческого потенциала, может и должна многое сделать. И наша задача – продолжить активную работу по всем вышеназванным направлениям, закрепить положительные результаты и последовательно идти дальше вперед по пути модернизации системы образования. Позвольте поздравить Вас с началом нового учебного года, приближающимися праздниками: Днем Знаний, Днем государственности КБР и Днем города. Пусть новый 2011/2012 учебный год принесет вам много успехов в развитии образования и воспитания подрастающих поколений!



**Тамара АБРЕГОВА,**  
начальник Управления образования  
(Баксанский муниципальный район)



Наше традиционное августовское совещание проходит накануне больших перемен в школах.

Как известно, по поручению председателя правительства Российской Федерации В. В. Путина, данному на заседании правительства РФ 4 апреля 2011 г., в России начата реализация масштабного проекта модернизации системы общего образования.

Реализация Проекта начинается 1 сентября 2011 г. и продлится два учебных года. Каковы же задачи проекта?

Это, в первую очередь, повышение заработной платы учителей, обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы школ, решение проблем малокомплектных школ, создание центров дистанционного обучения, подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ и комплектование школьных библиотек.

Для успешной реализации этих задач в Баксанском муниципальном районе функционируют 26 общеобразовательных учреждений и 1 районная вечерняя общеобразовательная школа, 2 НШДС, 1 учреждение дополнительного образования детей – Районный центр детского творчества. Из 26 муниципальных общеобразовательных учреждений 16 реализуют программу дошкольного образования. В данных образовательных учреждениях воспитываются – 2063 дошкольников и обучается – 7671 школьник, дополнительным образованием охвачено – 4932 (64%) детей и подростков.

Воспитанием и обучением в данных образовательных учреждениях заняты 1 779 работников системы образования.

Говоря о модернизации образования, о его проблемах и перспективах, нельзя забывать, что школа – лишь один из этапов пути ребенка во взрослую жизнь. Образовательный процесс включает в себя и ряд других, не менее значимых ступеней. В частности, дошкольное образование. Проблем в этом направлении если не больше, то не меньше, чем в школах.

За последние четыре года в Баксанском муниципальном районе, где, к счастью, наблюдается самая высокая рождаемость среди всех муниципалитетов республики, построены 2 детских сада, открыты 3 группы в с.п. Исламей на 220 детей, 1 детский сад в с.п. Баксаненок на 80 мест, открыты дошкольные группы на 60 мест в МОУ «ООШ № 4» с.п. Заюково.

По состоянию на 1 августа текущего года в очереди на получение мест в дошкольные учреждения состоят еще более 900 малышей от 2 до 6 лет.

Администрация Баксанского муниципального района предпринимает меры по снижению очередности в детские сады. Несмотря на финансовые трудности основных общеобразовательных учреждений, к работе привлекаются внебюджетные средства для открытия дошкольных групп на базе этих школ и планируется открыть до 1 октября текущего года 325 дополнительных мест.

По личной инициативе главы местной администрации мы взяли хороший старт, и очень важно, что проблема поставлена на муниципальном уровне, как одна из самых актуальных. Надеемся получить поддержку со стороны МОН КБР по оснащению мебелью вновь открываемых дошкольных групп.

В Баксанском муниципальном районе функционируют образовательные учреждения, реализующие дошкольное образование, где материально-техническая база соответствует современным требованиям. Это дошкольные блоки с.п. Жанхотеко, МОУ «СОШ № 3 и 4» с.п. Исламей, МОУ «СОШ № 3» с.п. Баксаненок.

Для выявления творчески работающих воспитателей ежегодно в районе проводится профессиональный конкурс «Лучший воспитатель года района». Победителем данного конкурса в этом году стала воспитатель дошкольного блока МОУ «СОШ № 4» с.п. Исламей – Шигалугова М. О., 2 место заняла Тхагапсоева Е. Р. – воспитатель «МДОУ с.п. Куба-Таба», 3 место присудили Бухуровой М. М. – воспитатель МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково.

Результатом участия воспитателей района в конкурсах на республиканском конкурсе «Воспитатель года 2011» явилась победа Тезадовой Л. М., воспитателя «НШДС с.п. Атажукино».

В конце мая 2011 года, МОУ «НШДС с.п. Атажукино» и МОУ «НШДС с.п. Баксаненок» приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Детские сады – детям». Было подано 73 заявки из всех районов республики. В данном конкурсе МОУ «НШДС с.п. Атажукино» заняла три места: в номинации «Лучший государственный детский сад» – 1 место; 2 место в номинации «Лучший профессионал детского сада» получила Г. А. Хежева из данного учреждения, и А. Х. Жемухова стала лауреатом в номинации «Лучший воспитатель детского сада». Федеральная экспертная комиссия подведет итоги по данному конкурсу в конце сентября. Пожелаем успеха коллективу НШДС в этом престижном конкурсе.

Начало нового, 2011 года для системы образования и общества стало временем всенародного обсуждения проекта Закона «Об образовании» и новых образовательных стандартов. Важнейшая задача, которую ставит перед нами государство в связи с введением в начальных классах новых федеральных образовательных стандартов – это высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся-



ся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация.

Новые стандарты и материалы, обеспечивающие их введение, прошли апробацию в трех школах района: в МОУ «СОШ № 1» с.п. Исламей, «НШДС с.п. Атажукино», МОУ «СОШ № 1» с.п. Атажукино. Обучение велось на основе УМК «Перспективная начальная школа». Накоплен позитивный опыт работы. Думаю, что начинающийся новый учебный год будет для учителей начальных классов района годом поисков и открытий, мобилизации всех усилий завучей, методистов, учителей для того, чтобы глубоко разобраться в технологии его реализации. Год будет насыщен семинарами, консультациями, проведением открытых уроков. Новый стандарт и сформулированные в нем требования к результатам образования совершенно меняют всю систему образования. И традиционный классно-урочный подход уже не может дать те результаты, которые ожидаются. Сам учитель, чтобы реализовать компетентностный подход, должен измениться в достаточно короткие сроки. При этом должен качественно измениться и сам подход к повышению квалификации, к переподготовке учителя. С учетом этих требований 47 учителей района прошли курсы по обучению по новым стандартам в ИПК и ПРО КБГУ и РЦДО. Не может не вызывать серьезных опасений еще одно явление в наших школах, – 34 учителя начальных классов, что составляет 23 % от общего числа учителей начальных классов, – пенсионного возраста, в то время как одним из направлений модернизации является увеличение доли учителей, моложе 29 лет.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, в частности использование информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение этих требований – это неполучение результатов освоения образовательной программы. На оборудование кабинетов начальных классов из средств федеральных субсидий, направленных на модернизацию системы общего образования Баксанского муниципального района, 4 млн. 350 тыс. будут затрачены на закупку учебного оборудования для кабинетов начальных классов, т.е. все школы района получают по 1 комплекту.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа включает в себя внеурочную деятельность, которая позволяет решать ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и др.

Для реализации внеурочной деятельности в районе планируются следующие типы организационных моделей:

- первые шаги по созданию модели «Школы полного дня» делаются

в МОУ «СОШ № 3» с.п. Исламей, где созданы условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;

– модель дополнительного образования с использованием ресурсов Районного центра детского творчества, школ искусств, музыкальных школ в разных сельских поселениях района;

– оптимизационная модель на основе использования всех внутренних ресурсов самой школы, – это учителя, социальные педагоги, воспитатели, психологи, руководители различных кружков, включая родителей.

А. П. Чехов сказал: «Нелепо платить гроши человеку, который призван воспитывать народ». Ключевая задача проекта – увеличение уровня среднемесячной заработной платы учителей и доведение ее до среднемесячной заработной платы по республике. Осуществляется она путем повышения норматива подушевого финансирования, а также оптимизации штатных расписаний образовательных учреждений.

Говоря о повышении зарплаты учителей, председатель правительства В. В. Путин на 6 съезде Всероссийского Педагогического собрания подчеркнул: «Механической уравниловки при повышении зарплат не должно быть. Нужно учитывать и квалификацию, и профессиональные качества, и отношение к работе учителя. Нужно поддержать лучших, тех, кто стремится повышать свой профессиональный уровень, компетенцию». Думаю, что эти слова станут стимулом для учительского сообщества района, а для руководителей – информацией к размышлению.

По соглашению между МОН КБР и администрацией Баксанского муниципального района в рамках модернизации системы общего образования на формирование условий обучения, соответствующих современным требованиям, нашему муниципальному образованию выделены средства на сумму 10 608 800 руб. Эти деньги направлены на приобретение учебно-наглядного оборудования для начальных классов, для кабинетов химии, биологии, компьютерных классов, оборудования для медицинских кабинетов и тренажеров для всех школ района. Комплекс мер по модернизации образования предусматривает также вопросы энергосбережения в системе общего образования, приобретение школьных автобусов, пополнение фондов школьных библиотек, привлечение молодых специалистов, развитие системы дистанционного обучения, повышение квалификации и переподготовки учителей и руководителей школ. В январе следующего года при поступлении средств будут реализованы и эти меры.

На Всероссийском педагогическом собрании В. В. Путин также отметил, что отношение к детям с ограниченными возможностями – это показатель цивилизованности любой страны, и что все юные граждане России должны иметь равные стартовые условия в жизни.

В районе проведена определенная работа для создания условий по поддержке детей с ограниченными возможностями. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями организовано для 9 учащихся района. А в этом году планируется охватить такой формой образования еще 4 обучающихся. Этому вопросу уделяется большое внимание в новом законопроекте «Об образовании в Российской Федерации», а именно в

обеспечении права каждого ребенка на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих здоровье и комфортное пребывание детей в школе, является рациональное и здоровое питание. С полной уверенностью могу заявить, что ни один из районов не выделяет столько средств, сколько выделяет наш районный бюджет на организацию питания детей. Высокая планка, взятая по этому важнейшему вопросу Каздоховым Альбертом Биляловичем, держится и новым главой администрации Сижажевым Хасаном Лабидовичем. Как бывший руководитель школы, занимавшийся этим вопросом, могу заверить, что если есть сбой в организации горячего питания детей – это результат нечестного, халатного отношения руководителя к этому важному вопросу, а не нехватки продуктов. В новом учебном году вопрос организации питания детей будет взят под жесткий контроль со стороны Управления образования. В соответствии с Положением необходимо провести конкурс на лучшую организацию питания в детском садике и в школе.

В начале августа 2011 года в соответствии с условиями Всероссийского конкурса, выигранного Баксанским муниципальным районом, из федерального бюджета получено 4 млн. на приобретение технологического оборудования. Софинансирование, а это 3 млн. руб. из регионального бюджета и 1 млн. 122 тыс. руб. из муниципального, – направлено на ремонт и приобретение мебели и посуды для школьных столовых, участвующих в проекте.

Одна из сложнейших проблем нормального функционирования школы – это создание условий для организации горячего питания детей. В нашем районе она разрешена на 90%.

Обновление образовательных стандартов предполагает разработку новых требований к школьным программам и к результатам их освоения – систему оценки качества образования.

Сегодня ЕГЭ – это базовый инструмент контроля качества образования и в определенном смысле для учителя это тоже экзамен на соответствие требованиям к профессии педагога. Так, 383 выпускников этого года по результатам ЕГЭ поступили в высшие учебные заведения. Из них за пределами республики получают высшее образование 106 выпускников, а 20 ребят стали студентами вузов Москвы и Санкт-Петербурга. Студентами разных медицинских институтов страны стали 8 выпускников МОУ «СОШ № 2» с.п. Заюково из медико-биологического класса. Можно констатировать факт успешной реализации профильного обучения в базовой школе.

В сдаче ЕГЭ по предметам приняли участие 677 учащихся, сдано 2063 человека-экзамена, по состоянию здоровья 3 ученика сдали выпускные государственные экзамены в традиционной форме. Все выпускники этого года получили аттестат о среднем общем полном образовании. По сравнению с прошлым годом средний балл по всем предметам, за исключением информатики и иностранных языков, у выпускников района в этом учебном году выше. Мы имеем с республикой по обществу равные баллы, выше республиканского по математике, химии, биологии,

литературе, географии, ниже по русскому языку, физике, информатике, истории, английскому и немецкому языкам.

Особую тревогу вызывает очень низкие баллы по информатике и иностранному языку. Думаю, руководителям школ необходимо принять соответствующие меры по совершенствованию преподавания этих предметов. В районе нет ни одной 100-балльной работы, 90 и более баллов набрали 7 выпускников, 80 и выше – 25 учащихся, от 70 до 79 баллов имеют 246 участников ЕГЭ.

В рейтинговом списке муниципальных районов и городских округов республики по результатам ЕГЭ наш район занимает 6 место, в прошлом году мы были на 9. Отрадно отметить, что в среде учительства района, есть учителя, выпускники которых показывают из года в год высокие результаты на ЕГЭ, что свидетельствует об их мастерстве и личном вкладе в успехи детей.

У этих лидеров на счету победы детей на олимпиадах, интеллектуальных марафонах, т. е. сегодняшний их успех не случайность, а закономерность.

Говоря о выпускных классах, необходимо затронуть и проблему выдвижения на награждение выпускников ученическими медалями «За особые успехи в учении». Из 35 претендентов 27 получили медали, что на 37% больше, чем в 2010 году.

Триумфом интеллекта стал для 27 медалистов района праздник, состоявшийся в актовом зале районной администрации, где глава администрации в торжественной обстановке вручил выпускникам медали, а их родителям денежные поощрения и благодарственные письма.

Предпосылкой качественной подготовки выпускников основной школы является успешное обучение в старшей ступени. В государственной итоговой аттестации 9-х классов приняли участие 837 учащихся.

В новом учебном году проведение этого важнейшего испытания будет организовано в более строгих рамках. Для продолжения обучения в профильных классах по выбору экзамен сдавали 356 учащихся по 7 предметам.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки одаренных детей. В нашем районе успешно развивается олимпиадное движение. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в ноябре – декабре среди учащихся 7–11 классов. В текущем учебном году в нем приняли участие 933 учащихся по 22 предметам и в интеллектуальных марафонах состязались 440 учащихся 5–8 классов по 9 предметам.

Учебно-исследовательская работа является одной из высших и наиболее эффективных форм работы с одаренными детьми. С 2005 г. в районе функционирует научное общество учащихся «Эврика», в которое входит 27 первичных организаций с охватом более 300 школьников. В республиканских научно-практических конференциях наши юные исследователи завоевали 226 мест. Муниципалитет имеет по данному направлению 65 Всероссийских мест, на международном уровне наши дети заняли

15 мест. Особо хочется отметить победу учащихся, которые прославили район за пределами республики. Обучающийся 11 класса МОУ «СОШ № 3» с.п. Заюково – Аслан Сабанчиев в этом году наравне с молодыми учеными принял участие в конвенте специализированной смены «Золотой запас – 2010», который прошел в г. Москве, в Сколково, в рамках Инновационного форума «Россия, вперед», где принял участие президент России Дмитрий Медведев.

Выявлению талантливых детей, их мотивации к учебе способствуют конкурсы и интеллектуальные марафоны. В рейтинге школ района в номинации конкурсы и интеллектуальные марафоны 1 место разделили МОУ «СОШ № 3» с.п. Атажукино и МОУ «СОШ № 1» с.п. Исламей, на 2 месте МОУ «СОШ № 4» с.п. Исламей, на третьем – МОУ «СОШ № 1» с.п. Атажукино.

На традиционном слете юных дарований в мае подведены итоги конкурсов в номинациях: «Ученик года – 2011», «Спортсмен года – 2011» и «Юное дарование – 2011». Победа в данных конкурсах является честью для школы и признанием достижений ученика за учебный год. «Учеником года – 2011» стала ученица 10 класса МОУ «СОШ № 1» с.п. Куба-Таба – Беканова Зарема.

Спортсменом года признан ученик 11 класса МОУ «СОШ № 2» с.п. Баксаненок – Хандохов Аскер. «Юным дарованием – 2011» стала Соблирова Арина – учащаяся 3 класса МОУ «НШДС с.п. Атажукино».

Глава администрации района выделил средства из местного бюджета для поездки ученицы МОУ «СОШ с.п. Жанхотеко» – Шогеновой Айны, которая приняла участие в г. Москве во Всероссийском конкурсе «Звонкие голоса России», где награждена специальной грамотой «За проникновенное исполнение патриотической песни».

В номинации «Общешкольное место в проведенных мероприятиях 2010–2011 учебного года» среди ОУ, реализующих дошкольное образование, места распределились следующим образом: 1 место – «НШДС с.п. Атажукино» – руководитель Тезадова К. М., 2 место – дошкольный блок МОУ «СОШ № 4» с.п. Исламей – руководитель Каздохова М. Б.

Среди общеобразовательных учреждений на первом месте МОУ «СОШ № 4» с.п. Исламей – руководитель Хупсерегова М. М., на 2 месте МОУ «СОШ с.п. Кишпек» – руководитель Балкарова Д. С., на 3 месте МОУ «СОШ № 1» с.п. Атажукино – руководитель Нахушева А. Г.

Следующая проблема, излагаемая в докладе, относится к разряду самых актуальных. Это формирование у учащихся здорового образа жизни и укрепления их здоровья. В это понятие включено все: и материально-техническая база спортивных залов, и социальная среда, и профилактика пагубных привычек, и пропаганда спорта и наличие кружков и секций на выбор. С нового учебного года вводится еще 1 урок физкультуры, но на сегодняшний день две школы района не имеют спортзала, требуют капитального ремонта и спортзалы нескольких школ. Материально-техническая база не на высоком уровне во всех учреждениях, за исключением новых школ. С учетом этого планируется выделение больших средств, которые

в 2012 году получит Баксанский муниципальный район в рамках реализации Комплекса мер по модернизации школ. Несомненно, для разрешения стратегической задачи по укреплению здоровья детей района большую роль сыграет и открытие спортивного зала в с.п. Атажукино и стадионов, соответствующих стандартам, с естественным покрытием, со зрительскими трибунами во всех с.п. района. Один из них будет открыт в с.п. Кишпек в ближайшие дни. В образовательных учреждениях района функционируют 59 различных спортивных кружков и секций по разным видам спорта.

В этом учебном году учащиеся нашего района завоевали в республиканских спортивных соревнованиях 81 место, во Всероссийских – 15, в спартакиаде Южного Федерального округа как командного, так и личного первенства – 6 мест.

Невозможно оставить без должного внимания в новом учебном году столь важный для детей вопрос: в период летних школьных каникул в 2011 году организована работа 9 лагерей дневного пребывания, в которых отдохнули 1 006 детей в возрасте от 6 до 15 лет, что составляет 15,7% от общего количества детей района данного возраста. Два ученика района по путевке, выделенной МОН КБР, отдыхают в Орленке.

Наряду с летними лагерями организовано оздоровление детей в санаториях г. Нальчика.

Важной составляющей в системе моральной поддержки педагогов является их участие в различных конкурсах, творческих состязаниях, что повышает престиж педагогической профессии, способствует внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс. За ушедший учебный год в районе проведено 8 конкурсов профессионального мастерства с участием 183 учителей.

В республиканском конкурсе «Мастер-класс учителей родных языков, включая русский» 3 место заняла Канкулова Л. А., учитель МОУ «ООШ № 2» с.п. Куба, в другом республиканском конкурсе «Ярмарка педагогических идей – 2011» у нас две победы. Это 2-е место, занятое Кочесоковой М. Б., учителем кабардинского языка и литературы МОУ «СОШ № 1» с.п. В. Куркужин, стала лауреатом и Тхакахова Ф. М – учитель кабардинского языка и литературы МОУ «СОШ с.п. Кишпек».

Анализ ситуации на сегодняшний день показывает, что сделано немало в районной системе образования по своевременному ремонту школ. Из местного бюджета на эти цели направлено около 3 млн. руб.

Сегодня будут подведены итоги смотра-конкурса. Хочется напомнить еще раз слова президента РФ Д. А. Медведева: «Российская школа не имеет права быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле этого слова».

На сегодняшний день все образовательные учреждения района оснащены первичными средствами пожаротушения, но 6 общеобразовательных учреждений и 8 дошкольных блоков не оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

В 7 учреждениях установлены, но не введены в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация, в 6 школах пожарная сигнализация

требует ремонта и только в 10-ти учреждениях установлены камеры видеонаблюдения.

От уровня квалификации, профессионализма педагога напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества, и для каждого педагога важна задача повышения квалификации. В этом учебном году на базе районного центра информационных технологий 58 учителей прошли курсы информационно-коммуникационных технологий, курсы повышения квалификации на базе ИПК и ПРО КБГУ прошли 205 учителей.

Социальная защита детей всегда в числе приоритетных направлений. Всего на учете отдела опеки и попечительства района состоят 72 детей, из них сирот – 15, социальных сирот – 53, с согласия родителей – 4. В 26 семьях родители лишены родительских прав. На воспитание в семьи устроены 3 детей. На учете в отделе опеки и попечительства состоит 50 семей, где воспитывается 72 ребенка.

В целях социальной поддержки детей из малообеспеченных семей в течение учебного года учащиеся 1–11 классов из многодетных и малоимущих семей получают бесплатное питание, а в начале нового учебного года 350 детей получают по 1 тыс. руб.

Вступив в новое тысячелетие, мы особо осознаем, что и в прошлые века и сейчас для учителя главной задачей остается воспитание человека, воспитание в нем гражданской ответственности, духовности, культуры, нравственности, толерантности, уважение к своим традициям и обычаям. События последних лет в республике убеждают нас в том, что в школах мы должны вести неустанную работу с каждым учеником, с каждым детским коллективом по воспитанию в них патриотизма и привитию им нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму. Возрождение и сохранение национальных традиций – одно из действенных средств воспитания молодежи. **Большая работа в этом плане проводится в МОУ «СОШ № 2» с.п. Исламей, где традицией стало празднование «Дня национального костюма». Очень надеюсь, что этот праздник выйдет за рамки одной школы и станет мероприятием районного масштаба.**

Трудно осветить в пределах одного доклада все актуальные проблемы образования в районе. Но мы должны помнить, что положительный результат модернизации зависит от усилий каждого из нас сделать школьную жизнь насыщенной, творческой, интересной. Говоря словами великого А. С. Пушкина, мы должны «и в просвещении стать с веком наравне».

Разрешите еще раз поздравить вас всех с этим праздником и пожелать личного счастья, признания, творческих успехов, мира и добра.





**Лейла НОГМОВА,**  
начальник Управления образования  
(Зольский муниципальный район)

Доступность, качество и эффективность образования являются основными ориентирами модернизации российского образования.

В целях обеспечения прав граждан на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, качественного дошкольного и дополнительного образования в районе функционируют 28 ОУ. Среди них полных средних школ – 18, основных – 7.

К сожалению, для школ нашего района характерна малочисленность, низкая наполняемость классов, в связи с чем называют новые методические задачи, такие, как организация обучения в разновозрастных группах (с.п. Дженал), отбор содержания, методик и технологий обучения, способствующих повышению качества образовательного процесса в малокомплектных школах. Нам кажется, что назревает необходимость в создании республиканской программы эксперимента по модернизации сельской малочисленной, малокомплектной школы с последующей разработкой программ развития для каждого ОУ.

Учитывая кроме экономической эффективности еще и социальную, необходимо приложить усилия для сохранения малочисленных школ.

С целью создания адекватных условий для обучения, развития и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями проводится обучение на дому. Данной формой охвачено 26 учащихся. К сожалению, количество школьников, обучающихся на дому по медицинским показаниям, остается большим при сохранении тенденции уменьшения общего числа школьников, что является отрицательным фактором.

В контексте задачи обновления образования в четырех базовых школах («СОШ № 1» с.п. Каменноостское, «СОШ № 3» с.п. Сармаково, «СОШ № 1» с.п. Малка, «СОШ № 1» г.п. Залукокоаже) открыты профильные классы. С введением профильного обучения создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В связи с введением производственного обучения в открываемых центрах («СОШ № 1» с.п. Каменноостское, «СОШ № 3» с.п. Сармаково и «СОШ с.п. Зольское») у учащихся будет возможность в выборе профессий с сельскохозяйственным уклоном.



Приоритетными направлениями развития образовательных учреждений района в 2010 году стали направления Комплексного проекта модернизации образования, образовательной стратегии «Наша новая школа».

Первое направление данного проекта – введение новой системы оплаты труда.

Основной задачей в реализации данного направления является обеспечение роста заработной платы и доходов учителей с учетом интенсивности и результативности труда. Все ОУ перешли на новую систему оплаты труда. Если до начала проекта средняя зарплата основного персонала составляла 4455 рублей, а руководителей 8295,75, то после перехода на НСОТ средняя зарплата основного персонала составила 9800,43 руб. (повышение на 120%), руководителей – 20615 руб. (повышение на 149%).

Рост заработной платы произошел в основном за счет оптимизации штатных единиц (2009–2010 уч. г. – 52,75; 2010–2011 уч. г. – 106,39 шт. ед.) и увеличения норматива финансирования на одного обучающегося.

Второе направление КПО – переход на нормативно-подушевое финансирование.

Введение нормативно-подушевого финансирования становится основным фактором, обеспечивающим равенство доступа к качественному образованию, а также связи финансового бюджетного обеспечения ОУ с качеством предоставляемых образовательных услуг.

Величина норматива на одного обучающегося по реализации образовательных услуг в 2011 году составила: в сельской местности – 25 879; в районном центре – 16 625 руб.

Средняя наполняемость классов-комплектов в 2011 году – 16 по району.

На наполняемость классов в старшей ступени отрицательно влияет отток учащихся после окончания 9 класса – 442 выпускника 9 классов из 583 (т. е. 75,8%) продолжают образование на старшей ступени.

Итоги нашей работы показывают результаты истекшего учебного года, а они таковы: всего обучалось и воспитывалось в образовательных учреждениях 7629 учащихся и воспитанников, из них учащихся – 5522, воспитанников – 2107.

Качество знаний учащихся составило по району 46%. Это означает, что каждый второй ученик полноценно не усваивает учебный материал.

Оставлено на второй год 2 ученика. Успеваемость по итогам года – 99,9%.

Одним из основных индикаторов работы учителя остаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ. Государственная итоговая аттестация для 377 учащихся 11 классов школ района проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты.

4 выпускника ОУ, представленные к награждению золотыми и серебряными медалями, успешно выдержали итоговую аттестацию. Золотой медалью награждены 3, серебряной – 1 выпускник.

Сейчас, когда ЕГЭ позади, можно сказать о положительной динамике его результатов.

Тем не менее, результаты проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в условиях независимой оценки качества образования выявили следующие проблемы:

– значительное количество выпускников не подтверждает оценки, полученные в течение учебного года, что свидетельствует об ослаблении контроля за результатами труда учителя со стороны администрации, объективностью оценки знаний учащихся, что недопустимо и губительно;

– отсутствует дифференцированная работа с учащимися, особенно с одаренными, не на должном уровне организовано предпрофильное и профильное обучение.

По результатам ЕГЭ из 377 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы 222, что составляет 58,9%, в том числе за пределами республики – 143 (37,9%), в средние профессиональные образовательные учреждения – 103 (27%).

Новая школа требует и новых учителей. Поэтому одним из ключевых направлений развития муниципальной системы образования является переход к новым моделям повышения квалификации учителей. Актуальной остается задача повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.

Решению данных задач будет способствовать новый порядок аттестации учителей, который введен с 1 января 2011 года. В этом году на аттестацию заявлено 135 педагогов, аттестовано – 134.

С 2006-го по 2011 г. 40 учителей района стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО. Всего участвовало в конкурсе 56 педагогов.

Победителем районного конкурса «Учитель года» в 2010–2011 учебном году стала Бичоева Марина Баразбиевна, учитель биологии МОУ «ООШ № 3» с.п. Малка, призером – Рожкова И. В., учитель начальных классов МОУ «Прогимназия г. п. Залукокоаже» (руководители Кушхов В. А., Шалова Л. Х.).

Ежегодно проводится конкурс на лучшего классного руководителя, воспитателя. В 2010–2011 учебном году победителем районного конкурса «Самый классный классный» стала преподаватель МОУ «СОШ № 1» с.п. Малка Шогенова Анжелика Хажбиевна (руководитель Махотлова М. О.), в номинации «Заместитель директора по ВР – Теуважева Фатима Хасановна, заместитель директора по ВР МОУ «СОШ с.п. Светловодское» (руководитель Кочесокова А. М.). Обе достойно представили район на республиканском этапе, заняв вторые места в соответствующих номинациях.

На сегодняшний день при методическом кабинете МУ «УО» созданы 28 районных методических объединений, 5 межшкольных проблемных групп, 6 стажерских площадок по проблемам воспитания; действуют мастер-классы на базе опыта работы 12 педагогов. В течение года на их заседаниях обсуждались вопросы развития творческого потенциала учителей, качественной подготовки выпускников к ЕГЭ, выявления и поддержки одаренных детей.

Особого одобрения заслуживает работа постоянно действующего семинара «Школа молодого руководителя» на базе «Прогимназии г.п. Залукокоаже».

Модернизация образования диктует новые качества обучения и воспитания детей. В течение учебного года продолжалась работа по реализации инновационного проекта «Информатизация образования». Все образовательные учреждения имеют свои сайты. В районе функционируют 27 компьютерных классов. В ОУ на данный момент 516 компьютеров. Однако 313 из них морально устарели и требуют замены. К сожалению, только отдельные, творчески работающие учителя результативно используют эти возможности.

Новых подходов требует работа методического кабинета МУ «УО».

По каким основополагающим направлениям должна развиваться наша сегодняшняя школа, когда даже приоритетный национальный проект «Образование» до настоящего времени достаточно четко не был определен в общегосударственном масштабе, несмотря на наличие определенных концептуальных установок? Этим объясняется наличие в стране большого количества авторских и иных программ и учебников, что не могло отрицательно не сказаться на интеллектуальном уровне, универсионализме образования. Поэтому мы возлагаем большие надежды на введение новых Федеральных государственных стандартов общего образования.

Сейчас нам всем нужно сформулировать правильные и точные ответы на вопросы: чему мы будем учить и как воспитывать детей в новой школе 21 века, что они должны знать и уметь?

С 1 сентября 2010 г. в режиме эксперимента 3 пилотные школы («ООШ г.п. Залукокоаже», Прогимназия, «СОШ № 1» с.п. Каменноостское) внедряли новые ФГОС. Через серию семинаров, «круглых столов» учителя будущих первых классов знакомились с нововведениями. Курсовую переподготовку из 31 учителя прошли 30. Подлежат переподготовке 3 учителя. С руководителями ОУ МУ «УО» проведена серия семинаров по заданной тематике.

С первого дня внедрения ФГОС необходимо обратить пристальное внимание на существенную проблемную зону – формирование ценностных ориентиров, нравственных систем, морально-этических норм у подрастающего поколения. Каждый работник системы образования должен ясно представлять, какую личность мы сформируем на каждой ступени обучения. С учетом сказанного, иновационно должна быть организована работа с педагогическими кадрами в ОУ и методическим кабинетом Управления образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

С 2010–2011 учебного года работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми начинается воспитателями с дошкольной ступени образования, учителями в школах: организовано предпрофильное и про-

фильное обучение, создана структура дополнительного образования в каждом ОУ.

Принята и реализуется муниципальная целевая программа «Одаренные дети».

За последние 3 года сложился определенный опыт по выявлению и поддержке талантливых детей дошкольной ступени образования. Второй год абсолютными победителями интеллектуальной мини-олимпиады становятся воспитанники дошкольной ступени «ООШ № 3» с.п. Каменно-мостское (воспитатель Беева). В этом году призовые места заняли команды «СОШ № 1» г.п. Залукокоаже, «СОШ» с.п. Псынадаха и с.п. Камлюко, «ООШ № 2» с.п. Малка (руководители Асланова М. Д., Джуртубаева А. Х., Молов Д. З., Махотлова А. М., Хуранова Ф. Х.).

В марте прошел муниципальный этап интеллектуального марафона для выпускников 4-х классов. В нем приняло участие 26 учащихся. Победителями стали 11 учащихся. Участники показали умение нестандартно, творчески мыслить. В региональном этапе приняли участие – 9, победителями стали 7 учащихся.

В школьных олимпиадах приняло участие 3 200 детей, районных – 1 200 по 20 предметам. В 2010–2011 учебном году победителями и призерами муниципальных конкурсов стали 180 учащихся, республиканских – 8, всероссийских – 0, в том числе учащихся начальной ступени – 7.

По итогам муниципальных олимпиад наибольшее количество призовых мест получили учащиеся МОУ «СОШ № 1» с.п. Малка, МОУ «СОШ № 1» с.п. Каменно-мостское, МОУ «СОШ № 3» с.п. Сармаково.

В республиканских олимпиадах по предметам приняли участие 180 человек. Призовых мест – 8.

Главная образовательная цель Центра дополнительного образования – решение проблемы занятости детей через организацию кружков, клубов по интересам, подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, выбору профиля обучения в старшей ступени образования.

В различных объединениях Центра дополнительного образования района – 1 922 воспитанника, что составляет 34,6% от общего количества детей школьного возраста. За истекший учебный год учащиеся Центра добились значительных результатов. На их счету 91 награда, в том числе 52 республиканских, 15 российских, 9 международных, 15 – по ЮФО.

Приоритет в образовании сегодня отдается воспитанию, которое становится органичной составляющей педагогической деятельности.

В 2010–2011 учебном году продолжена работа по созданию благоприятных условий для комплексного развития детей и подростков, реализуются программы «Развитие воспитания в системе образования Зольского муниципального района на 2011–2013 годы». «Профилактика асоциального поведения подростков», «Патриотическое воспитание школьников». Проведены акции «Ветераны живут рядом», «Улицам и дворам – чистоту и заботу», «Нет террору!», «Твори добро» (в рамках которой отремонтирована детская палата в районной больнице на сумму 100 000 рублей). На стадии завершения целевые программы «Семья»,

«Подросток». Проведена районная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы воспитания, проблемы, пути решения» с участием глав администраций сельских поселений, работников РОВД, Совета ветеранов, членов районного родительского собрания и членов администрации образовательных учреждений.

Основной фигурой, осуществляющей воспитательный процесс в образовательных учреждениях, является классный руководитель.

В 2010–2011 учебном году на базе 8-ми ОУ работали стажерские площадки по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и классным руководителям по наиболее проблемным для них вопросам.

Одной из форм повышения квалификации и обобщения лучшего опыта воспитательной работы являются конкурсы профессионального мастерства.

На протяжении последних трех лет значительное внимание уделяется работе с родителями. С 2008 года функционирует районное родительское собрание. Создан районный родительский комитет. Во всех школах функционируют Советы отцов.

В 2010–2011 учебном году опыт работы по теме: «Использование потенциала школьного музея в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения» заслушан на республиканском семинаре в Черекском районе.

На заседании парламента в мае представлен опыт работы района по теме «Детские общественные организации в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений Зольского муниципального района».

Развитию творческих способностей учащихся способствует проведение конкурсов, конференций, слетов и смотров. В рамках реализации муниципальных программ «Развитие воспитания в системе образования района на 2011–2013 годы» и «Одаренные дети» проведено 14 различных районных конкурсов, конференций, фольклорно-этнографический фестиваль «Культур много – Россия одна», слет поисковых отрядов, посвященный 15-летию районной пионерской организации и 66-ой годовщине Победы в ВОВ. В них приняло участие свыше 500 учащихся 4–11 классов. Третий год район участвует в республиканском проекте «Куначество».

Мы благодарны министерству по делам молодежи и работе с общественными организациями КБР за плодотворное сотрудничество. С их участием только в 2010–2011 учебном году проведены «круглый стол» «Актуальные проблемы патриотического воспитания», акция «Здоровое лето», встреча со старшеклассниками по профилактике употребления психоактивных веществ, тренинг с лидерами органов ученического самоуправления и детских общественных организаций района.

Проведено конкурсов – 14, в них приняло участие – 577 учащихся, занято призовых мест – 103.

Традиционный конкурс «Ученик года» проведен в прошлом учебном году в 3-х номинациях: «Ученик года начальной ступени», «Ученик года средней ступени», «Ученик года старшей ступени». Всего в конкурсе

приняли участие 35 учащихся 4–11 классов из 21 школы. Победителями в номинациях, соответственно, стали ученик 4 класса МОУ «СОШ № 1» г.п. Залукокоаже Маремшаов Беслан, ученик 8 класса МОУ «СОШ № 3» с.п. Малка Бештоев Мурадин, ученик 10 класса МОУ «СОШ с.п. Приречное» Хашхожев Мурат.

В районном конкурсе «Лидер ученического самоуправления» приняли участие 20 учащихся 8–11 классов. Итоги подведены в 3-х возрастных группах. Победителями стали: Ногмов Кантемир Азреталиевич (ученик 8 класса МОУ «СОШ № 1» с.п. Каменноостское) – младшая группа, Таов Ануар Заурбекович (ученик 9 класса МОУ «СОШ с.п. Камлюко»), Афаунов Атмир Анзорович (ученик 10 класса МОУ «СОШ с.п. Приречное»).

В мероприятиях республиканского уровня приняли участие 69 учащихся 6–11 классов. Ими занято 53 призовых места. Наиболее значимые из них:

– 1-ое место в республиканском конкурсе «Лидер ученического самоуправления» (Хашхожев Мурат, ученик 10 класса МОУ «СОШ с.п. Приречное»). Он представлен к премии президента в рамках программы «Талантливая молодежь»;

– 3-е место в республиканском конкурсе «Лидер 21 века» (Таов Ануар, ученик 9 класса МОУ «СОШ с.п. Камлюко»);

– 1-е место по итогам конкурса «Традиции дружбы и добрососедства в КБР» (Тяжгова Агнесса, ученица 9 класса МОУ «ООШ № 1» с.п. Сармаково);

– 2 вторых места по итогам конкурса сочинений МВД по КБР «По тропам истории», посвященного 66-й годовщине Победы в ВОВ (МОУ «ООШ № 1» с.п. Сармаково);

– 9 призовых мест по итогам республиканских научно-исследовательских конференций школьников;

– 3 призовых места по итогам конкурса «Моя родословная».

Мы уверены, решение задач воспитания возможно только при объединении усилий школы, семьи и других социальных институтов.

Отделом опеки и попечительства МУ «Управление образования» Зольского муниципального района за 2010–2011 учебный год выявлено 9 детей, оставшихся без попечения родителей (из них 22% детей дошкольного возраста), только 2 детей являются сиротами, остальные дети относятся к социальным сиротам.

В 2010–2011 учебном году лишено родительских прав 4 родителя в отношении 4-х детей.

Приоритетной формой устройства детей является семейное воспитание. С этой целью все дети, которые могут быть переданы в семью, занесены в региональный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

В районе среди форм семейного воспитания преобладает опека (попечительство). Всего на учете в ООиП состоит 63 подопечных.

Также увеличивается количество граждан, взявших детей на усынов-

ление. Для сравнения: усыновленных в 2009 г. – 1, в 2010 г. – 4, в текущем году – 4 и на одного оформляются документы.

Хочу отметить, что к 1 сентября 459 детям из малоимущих семей будет оказана единовременная финансовая помощь на общую сумму 459 тыс. руб.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы является здоровье школьников. Во всех школах района организовано горячее питание для учащихся 1–4 классов и детей из малообеспеченных семей. Всего питанием охвачено 2350 детей, т. е. 46% от общего количества детей.

В прошлом году местная администрация района централизованно поставила в ОУ сельскохозяйственные продукты на общую сумму 3 млн. 46 тыс. 604 руб.

В период с 2006 по 2011 год в школьных пищеблоках заменено 10% устаревшего технологического оборудования. На приобретение технологического оборудования в этом году будет выделено из Федерального бюджета по программе ПМОО 1 млн. 422 тыс. 500 руб.

Всего летним отдыхом и оздоровлением в 2010–2011 учебном году охвачено 2606 детей, что составляет 64% от общего количества обучающихся.

В 2011 году будет проведено лицензирование медицинской деятельности в учреждениях образования. Все ОУ заключили договора на оказание медицинских услуг с МУЗ «Зольская ЦРБ» с предоставлением медицинских кабинетов, которые будут оснащены необходимым оборудованием на сумму 820,2 тыс. руб. по программе ПМОО.

Наступило время, чтобы каждое образовательное учреждение создало программу «Школа здоровья». Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей будут являться показателем результативности реализации данной программы.

В районе численность детского населения от 3 до 7 лет составляет 3940 детей. Системой дошкольного образования охвачено 2057 детей, что составляет 72% от общего количества дошкольников.

Оздоровительная работа, проводимая в дошкольной ступени образования, дает заметное улучшение здоровья детей. Способствуют этому и вошедшая в практику работы Управления образования «Малая спартакиада дошколят». В истекшем учебном году приняли в ней участие 100 детей из 19 ОУ.

За последние годы несколько улучшилась качественная характеристика кадрового состава воспитателей. Укомплектованность кадрами – 100%, 40% имеют высшее образование, 28,7% – высшую и первую квалификационную категорию.

В 2010–2011 учебном году в малых олимпиадах среди дошкольников приняло участие 90 детей из 17 ОУ.

Размер родительской платы за содержание детей составляет не более 20% затрат.

На фоне позитивных изменений в дошкольном образовании имеются

проблемы. Педагоги дошкольной ступени образования не владеют методикой работы с одаренными детьми. Недостаточно развита преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

При 72% удовлетворения потребности в дошкольной ступени по району ощущается нехватка мест в с.п. Каменноостокское. Приречное, Залукодес, хотя за последние 3 года усилиями главы местной администрации района решены проблемы дефицита дошкольных мест в «СОШ с.п. Хабаз», и решается вопрос по верхней части с.п. Малка.

На подготовку ОУ к новому 2011–2012 учебному году из бюджета района выделено 2 млн. 22 тыс. руб., привлечено внебюджетных средств – 914 тыс. руб.

Важной задачей является получение ОУ лицензий на право осуществления образовательной деятельности. Истек срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности 11 ОУ. В ноябре текущего года истекает срок у остальных 15. Для получения лицензии образовательными учреждениями необходимо изготовление технических паспортов зданий ОУ, на что требуется 2 млн. 968 тыс. 800 рублей. Средства ищутся местной администрацией района. В 2011 году в рамках проекта модернизации региональных систем образования будет выделено 18 млн. 66 тыс. 900 руб. Также на приобретение кабинетов начальных классов для учащихся, обучающихся в 1 и 2 классах по новым стандартам (всего 34 кабинета), выделено 5 млн. 100 тыс. руб.

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школа является критически важным элементом в этом процессе», – подчеркивается в Послании президента РФ.

Нам надо собраться, сколотить в единый кулак тот педагогический потенциал района, которому небезразличны судьбы наших детей, будущее народного образования.

Но время неумолимо. Оно требует от нас подвижничества, вопреки сегодняшним катаклизмам выполнять свое предназначение – воспитать молодое поколение, достойное представлять свое Отечество в мире.

Я не сомневаюсь в том, что наш великолепный педагогический коллектив справится с этими непростыми задачами.





**Зара АФАУНОВА,**  
начальник Управления образования  
(Лескенский муниципальный район)



Традиционное августовское совещание работников образования проходит в знаменательное для нас время – 90 лет государственности Кабардино-Балкарии. Это не только знаменательная дата, но и хороший повод, чтобы подвести итоги пройденного пути, оценить достигнутое, взглянуть в будущее.

Деятельность Управления образования и образовательных учреждений Лескенского муниципального района за отчетный период была направлена на реализацию задач, поставленных перед системой образования президентом КБР Арсеном Башировичем Каноковым в своем послании парламенту республики, приоритетного национального проекта «Образование», районной целевой программы «Развитие системы образования Лескенского муниципального района на 2007–2011 гг.».

В рамках модернизации образования нашем районе планомерно проводились мероприятия по развитию и реструктуризации образовательной сети. В частности, МОУ «ООШ № 1» с.п. Аргудан преобразована в МОУ «СОШ № 1» с.п. Аргудан, дошкольные блоки «СОШ № 1» с.п. Аргудан и «СОШ им. Х. К. Табухова» получили статус прогимназий.

На сегодняшний день мы можем сказать, что в районе сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений, обеспечивающая равный доступ жителей района к качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями, которая успешно функционирует и составляет 18 образовательных учреждений.

В образовательных учреждениях воспитываются 1 056 дошкольника, обучаются 3 293 школьников, в учреждениях дополнительного образования занимаются 735 детей.

В педагогическом процессе занято 636 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 39-41 лет.

Мониторинг фонда оплаты труда учителей показал, что в 2010/2011 учебном году средняя заработная плата учителей увеличилась в среднем на 11,8% по сравнению с 2009/2010 учебным годом и составила 10 337 руб. При этом базовая часть ФОТ учителей составляет 70% от общего ФОТ ОУ. Доля стимулирующей части в заработной плате учителя составляет 20%.

Положительной динамике данного показателя способствовала оптимизация штата общеобразовательных учреждений района на начало учебного года.

В последние годы актуальный характер приобрела проблема дошкольного образования. Важным шагом в обеспечении этого приоритета является массовый охват детей дошкольным образованием.

На сегодняшний день для полного удовлетворения потребности всех желающих устроить детей требуется дополнительно 252 места. В связи с этим администрация Лескенского муниципального района приоритетной задачей считает строительство и реконструкцию объектов дошкольного образования. Это строительство в с.п. Ташлы-Тала учреждения для детей дошкольного возраста, пристройки к дошкольным блокам МОУ «СОШ им. Х. Долова» с.п. Хатуей и МОУ «СОШ № 1» с.п. Аргудан.

Основная позиция концепции новой школы – обновление образовательных стандартов в 2010–2011 учебном году апробировалась в МОУ «СОШ № 3» с.п. Аргудан и МОУ «СОШ им. Х. Х. Долова» с.п.Хатуей. Удельный вес численности школьников, обучавшихся по новым ФГОС в районе – 16% (38 детей). По данным мониторинга, первыми результатами, которые получены в ходе апробации, сами школы считают возможность создания в образовательном учреждении особой развивающей среды. Учителя и психологи отмечают, что у детей формируется способность к самостоятельной деятельности.

С нового учебного года Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы вводится в 1-х классах во всех общеобразовательных учреждениях. Новые стандарты нацелены не только на то, чтобы дать каждому ученику прочные знания, но и научить его самостоятельно их приобретать, применять на практике.

Единый государственный экзамен – эта форма итоговой аттестации выпускников на сегодняшний день становится оценкой эффективности работы не только образовательного учреждения и каждого учителя, но и в целом образовательной системы.

В 2010–2011 учебном году в Едином государственном экзамене приняли участие 313 выпускников района. В обязательных экзаменах по русскому языку и математике приняло участие 99,4% выпускников, по состоянию здоровья 2 выпускника сдали государственные выпускные экзамены в традиционной форме.

От 80 до 90 баллов получили 15 выпускников, более 90 баллов получил 1 выпускник по химии (МОУ «СОШ им. Х. К. Табухова» с.п. Анзорей).

По результатам всех экзаменов средний балл составил 55,35. Анализ показывает, что результаты наших выпускников в целом соответствуют общереспубликанским показателям. Нельзя не сказать о том, что последние два года по английскому языку наши выпускники показывают низкие результаты. Наши показатели по этому предмету ниже российского и республиканского, средний балл составил 33,7 (52,3 по КБР) баллов. Думаю, руководителям школ необходимо принять соответствующие меры по совершенствованию преподавания данного предмета.

Отрадно отметить, что 11 выпускников ОУ района окончили школу с золотой медалью. В итоговой аттестации 9-х классов в форме тестирования приняло участие 320 учащихся, которые сдавали экзамены по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. По состоянию

здоровья 5 выпускников основной школы сдали экзамены в традиционной форме.

По итогам ГИА в 9 классах по:

русскому языку – % успеваемости – 100, % качества знаний – 53,6; математике – % успеваемости – 100, % качества знаний – 61.

По результатам итоговой аттестации аттестаты особого образца получили 22 выпускника основной школы.

Выявление и поддержка талантливых детей – одно из важных направлений «Нашей новой школы».

В районе налажена эффективная система работы с одаренными детьми. Наши талантливые дети проявили себя в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. В этом году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 19 предметам приняли участие 1532 учащихся. Победители муниципального этапа участвовали в республиканских олимпиадах и заняли 7 призовых мест.

Достоинно продолжили достижения олимпиадного движения и участники научно-практических районных, республиканских и Всероссийских конференций. Это свидетельствует о том, что сохраняется устойчивый интерес учащихся района к научно-исследовательской работе.

С 2008–2009 учебного года МОУ «СОШ № 1» с.п. Анзорей является пилотной школой «Диалог культур и мира на Северном Кавказе». Учащиеся этой школы ежегодно становятся победителями районных и республиканских конкурсов.

В марте 2011 года учащиеся школы участвовали в региональном конкурсе «Яблоня Нартов», который проходил во Владикавказе. Команда МОУ СОШ № 1 с.п. Анзорей заняла второе место.

Лауреатами республиканского конкурса «Традиции дружбы и добрососедства в Кабардино-Балкарии» стали: Бижоева Залина – ученица 8 класса МОУ «СОШ им. Х. Х. Долова» с.п. Хатугей, и Арамисов Тимур – ученик 9 класса МОУ «СОШ № 3» с.п. Аргудан.

В конкурсе письменных работ (эссе) «Мой Кавказ через 10 лет», который проводился среди учащихся 9–11 классов школ регионов Северо-Кавказского Федерального округа, Краснодарского края и Республики Адыгея призовые места заняли: ученица МОУ «СОШ им. Х. Х. Долова» с.п. Хатугей Шхагашева Юна и ученик МОУ «СОШ им. Х. К. Табухова» с.п. Анзорей Апеков Руслан. Видеоролик о красотах и достопримечательностях Кабардино-Балкарии с участием Юны и Руслана открывал Санкт-Петербургский экономический форум.

В республиканском конкурсе «Моя законотворческая инициатива» победителем стал ученик 8 класса МОУ «ООШ № 1» с.п. Урух Танашев Аслан. Его работа «Профилактика социально-опасного поведения подростков через совершенствование нормативно-правовых документов» была признана одной из лучших. Аслан был приглашен на шестой Всероссийский форум «Моя законотворческая деятельность», который проходил в Москве в мае 2011 г., где получил диплом третьей степени.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники Новой школы должны обладать профессиональными

компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В 2010 году проводилось много мероприятий, посвященных Году учителя. Целью всех этих мероприятий было, прежде всего, повышение статуса профессии учителя, обмен опытом педагогического мастерства, обсуждение актуальных вопросов, развитие педагогических инноваций. В рамках Года учителя прошли конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный!», «Воспитатель года».

Победителем в конкурсе «Воспитатель года» стала Шогенова Залина Борисовна – воспитатель «Прогимназии № 1» с.п. Урух. В конкурсе «Самый классный классный!» первое место по итогам всех этапов конкурса заняла Танашева Марина Джабировна – учитель МОУ «ООШ с.п. Урух».

В 2011 году победителем приоритетного национального проекта «Образование» стала учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ с.п. Урух» Хацукова Раиса Алгериевна.

Сохранение здоровья школьников является одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа». Здоровое поколение – здоровая нация.

Большое внимание в образовательных учреждениях уделяется формированию здорового образа жизни подрастающего поколения: реализуются программы, направленные на сохранение здоровья, внедряются здоровьесберегающие технологии, ведется пропаганда здорового образа жизни на уроках физической культуры. В образовательных учреждениях района созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Построены специализированные спортивные поля с искусственным покрытием для мини-футбола в МОУ «ООШ с.п. Урух» и МОУ «СОШ с.п. Хатуей»; оборудован борцовский зал в МОУ «СОШ № 1» с.п. Урух. Сделан ремонт спортивного зала в МОУ «СОШ № 1» с.п. Анзорей, в МОУ «СОШ им. Х. Б. Табухова» с.п. Анзорей и в МОУ «СОШ № 3» с.п. Аргудан. Спортивный зал площадью не менее 9×18 кв.м. имеют 10 общеобразовательных учреждений района, что составляет 67% от общего числа, действующие душевые комнаты в 6 учреждениях (40%).

Социальная защита детей всегда в числе приоритетных направлений.

Всего на учете ООиП состоят 66 детей, из них сирот – 17, социальных сирот – 49, пособие в размере 4000 руб. получают 56 детей. В районе появились первые приемные семьи (2 семьи). Из 5 детей, выявленных за прошедший учебный год, 2 устроены в семьи на воспитание.

Особенно удручает рост социального сиротства. Процент так называемых «социальных сирот» составляет 74. В 57 семьях родители лишены родительских прав. Эта цифра очень значительна для нашего района, и не может не вызывать особую тревогу, учитывая обычаи и менталитет населения.

Актуальными остаются вопросы укрепления материально-технической базы и подготовки ОУ к началу нового учебного года.

Благодаря КПОМО в ОУ доля школьников, обучающихся в общеоб-

разовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям организации образовательного процесса, составила 69%. За два года реализации проекта на эти цели было освоено 11,5 млн. руб. Образовательные учреждения района получили 57 комплектов учебно-лабораторного оборудования, 22 интерактивных комплекса, 16 комплектов компьютеров, 3 медицинских кабинета. Также получено 7 школьных автобусов, которые используются для подвоза детей. В рамках реализации комплексных мер по модернизации общего образования в 2011 году образовательные учреждения района получают ученическую мебель на сумму 1 268 256 руб., кабинетов для начальной школы на сумму 2 701 800 руб., медицинских кабинетов на сумму 531 795 руб.

Все образовательные учреждения района подключены к сети Интернет. В образовательных учреждениях района имеется 15 компьютерных классов из них 12 (80%) оснащены кондиционером или системой вентиляции, 80% металлической дверью, 11 классов (73%) немеловыми досками. Компьютеры имеются в 7 школьных библиотеках (47%), выход к сети Интернет 6 библиотек. Однако этого недостаточно для того, чтобы библиотека стала информационным центром школьного образования, требуется серьезное техническое оснащение школьных библиотек.

Требуется повышенного внимания создание безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, в том числе антитеррористической и противопожарной безопасности. Пять объектов образования: МОУ «СОШ № 1» с.п. Аргудан, МОУ «СОШ № 2» с.п. Аргудан, МОУ «СОШ № 3» с.п. Аргудан, МОУ «СОШ с.п. Второй Лескен», МОУ «Прогимназия № 2» с.п. Анзорей оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Все образовательные учреждения обеспечены достаточным количеством первичных средств пожаротушения. Но вместе с тем образовательные учреждения не оборудованы КТС (кнопкой тревожной сигнализации), системами видеонаблюдения.

Первого сентября в с.п. Анзорей распахнет свои двери новая школа на 660 мест. Открытие новой школы позволит значительно (на 15–18%) увеличить долю учащихся, которые обучаются в современных и комфортных условиях.

Свое выступление хочется закончить словами Дмитрия Лихачева: «В руках учителя наше будущее – наш XXI век!». Желаю всем успешного учебного года, новых творческих свершений, удачи во всех делах, благополучия и здоровья.





**Павел ДЗАДЗИЕВ,**  
начальник Управления образования  
(Майский муниципальный район)

В районе функционирует 10 общеобразовательных учреждений, из них: 6 школ, реализующих образовательные программы с дошкольного до среднего (полного) общего образования (в том числе: 1 гимназия, 1 лицей и одна школа с углубленным изучением отдельных предметов) и 1 основная общеобразовательная школа; 2 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, одно из них – прогимназия с художественно-эстетическим направлением; 2 учреждения дополнительного образования детей и 2 детских оздоровительных лагеря.

Система образования района принимала активное участие в реализации ПНП «Образование» и РКПМО. Финансовая поддержка и полученные образовательными учреждениями гранты позволили значительно совершенствовать как ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса, так и существенно модернизировать содержание образовательных услуг. Общий объем инвестиций в систему образования за 5 лет реализации ПНПО и 3 года – КПМО составил 32 210,6 тыс. рублей.

Доля школьников, обучающихся в современных условиях в районе, составляет 75%.

В истекшем учебном году все образовательные учреждения работали на основании действующих лицензий и свидетельств о государственной аккредитации.

С 01.09. 2010 г. в 5 ОУ района («Гимназия № 1» г. Майского, МОУ «Прогимназия № 13» г. Майского, МОУ «Лицей № 7» с. Новоивановского, МОУ «СОШ № 3» г. Майского, МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской) проводилась апробация новых федеральных стандартов.

Одним из индикаторов в оценке кадровых ресурсов является уровень обеспеченности кадрами. Все образовательные учреждения в основном укомплектованы педагогическими кадрами.

Анализ кадрового потенциала системы образования района за период 2006–2011 годы позволяет сделать следующие выводы:

- в 2010–2011 учебном году впервые за последние 5 лет количество педагогических работников в ОУ района возросло на 10 человек;
- количество педагогов первого года работы последние 2 учебных года незначительно возросло и составляет 4%, что выше, чем два предыдущих года;
- количество педагогов пенсионного возраста сократилось в среднем

на 5 % по сравнению с последними четырьмя годами и соответствует показателю 2006 года;

– последние 3 года отмечаются достаточно высокие показатели уровня квалификации педагогов (79–81 % педагогов имеют квалификационные категории), ежегодно в течение 5 лет возрастает количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории;

Одним из условий повышения конкурентоспособности учителя является уровень заработной платы. Все учреждения района работают по новой системе оплаты труда. Применение новых механизмов стимулирования педагогов обусловило дифференциацию их заработной платы в зависимости от напряженности, интенсивности и результативности труда. В ходе введения НСОТ уровень средней заработной платы учителей увеличился с 7038 в 2008 году до 11 800 в 2011 году.

С целью организации системы методической поддержки для различных категорий педагогических и руководящих работников системы образования района в течение учебного года была организована работа 7 постоянно действующих семинаров, из них для руководящих работников – 4, для педагогических работников – 2, для дошкольных работников – 1. Всего в течение 2010–2011 учебного года было проведено 102 методических мероприятия для различных целевых групп педагогических работников.

В течение года на районном уровне организованы обобщение и ре-трансляция эффективного опыта работы 24 педагогических работников. Всего в 2010–2011 учебном году опыт работы представили 90 педагогических работников: из них имеют личные сайты – 22 человека, представили методические материалы в локальной сети Интернет – 33 человека, опубликовали материалы в методических изданиях – 11 человек.

В целях развития кадрового потенциала, выявления талантливых учителей ежегодно проводятся районные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Лучший воспитатель года», «Самый классный классный!», «Сердце отдаю детям». С 2010 года проводится конкурс «Педагогический дебют», направленный на поиск и поддержку талантливых, творчески работающих молодых учителей.

С 2006 года педагоги района принимают участие в конкурсе лучших учителей КБР в рамках реализации национального проекта «Образование», направленного на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. В 2010–2011 учебном году в конкурсе приняли участие 3 педагога, победителем стала учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 1» г. Майского Птухина Н. В.

За шесть лет участия в конкурсе всего победителями стали 31 педагогический работник: 9 педагогов МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, 1 педагог МОУ «СОШ № 2» г. Майского, 5 педагогов МОУ «СОШ № 3» г. Майского, 5 педагогов МОУ «СОШ № 5» г. Майского, 4 педагога МОУ «Лицей № 7 им. Ш. Козуб» с. Новоивановского, 3 педагога МОУ «СОШ № 9» ст. Александровской, 3 педагога МОУ «Прогимназия № 13» г. Май-

ского и 1 педагог МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской. Общая сумма финансовой поддержки составила 3 150 тыс. руб.

В системе образования Майского района реализуется семь комплексных и целевых районных программ и 81 – на школьном уровне.

На особом контроле стоит реализация направлений «Программы развития воспитания в системе образования Майского муниципального района» на 2007–2012 годы. В 2010–2011 учебном году продолжился II основной этап реализации этой Программы.

В целях развития системы социального партнерства с заинтересованными ведомствами, учреждениями и организациями в 2010–2011 учебном году значительно расширилась сеть социального партнерства между образовательными учреждениями и другими ведомствами. Управлением образования, образовательными учреждениями заключены более 60 договоров о совместной деятельности.

В рамках реализации программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Майского муниципального района на 2010–2014 гг.» проведены различные семинары, конкурсы, акции, фестивали, соревнования.

План мероприятий по реализации программы «Взаимодействие образовательных учреждений и семьи» в 2010–2011 учебном году был выполнен полностью. В различных мероприятиях и конкурсах приняли участие более 500 учащихся района.

В результате комплексного подхода к решению проблем социализации учащихся и проводимой целенаправленной работы за последние 6 лет произошли следующие позитивные изменения:

количество детей «группы риска» сократилось со 179 до 82 человек;

количество детей, состоящих на внутришкольном учёте с 76 до 30 человек.

Одним из основных направлений оценки качества образования является качество образовательных результатов.

В 2011 году основное общее образование завершили 445 обучающихся 9 классов, по результатам государственной (итоговой) аттестации 41 девятиклассник получили аттестаты с отличием.

444 выпускников 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по алгебре и русскому языку в новой форме тестирования. Экзамены по выбору в новой форме прошел 371 выпускник из всех школ. Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по математике – 55%, русскому языку – 60%, а по предметам по выбору от 86% (химия) до 64% (информатика). Из 445 выпускников 9-х классов решили продолжить образование в школе – 279 чел. (63%).

Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования 120 учащихся 11 классов.

6 выпускников 11 классов (5% и все из МОУ «Гимназия № 1» г. Майского) награждены золотыми ученическими медалями «За особые успехи в учении».

Все выпускники успешно сдали обязательные ЕГЭ по русскому языку



ку и по математике, экзамены по выбору сдавали 100 выпускников 11-х классов (83 %, что на 8 % больше, чем в прошлом году).

Успеваемость по предметам по выбору составила 83 % по биологии, 97 % по физике, по остальным предметам – 100 %.

Всего завершили учебный год и были переведены в следующий класс 3 302 учащихся 1–8 классов и 244 десятиклассника. Успеваемость составила 99,93 %, качество знаний 53 % .

Наряду с традиционными методами и способами оценки качества обучения формируется система нетрадиционного оценивания, которая как раз и направлена на формирование познавательной устойчивой мотивации ребенка к обучению.

Третий год в районе реализуется целевая программа «Одарённые дети Майского района». В 7 школах района реализуются программы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей, в 9 – функционируют школьные исследовательские общества.

Хочу отметить особые достижения учреждений и обучающихся за прошедший учебный год:

*На республиканском уровне:*

В конкурсе «Лидеров ученического самоуправления» 2 место и премию президента Кабардино-Балкарской Республики для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» завоевала Муся Анастасия, учащаяся 9 класса, президент Школьной республики МОУ «Гимназия № 1» г. Майского.

В конкурсе-фестивале юных вокалистов «Ты звезда» дипломантами I степени стали 9 учащихся из МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, МОУ «СОШ № 3» г. Майского, МОУ «Прогимназия № 13» г. Майского.

В соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо» 2 место заняла команда МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской.

В конкурсе «Традиции дружбы и добрососедства в Кабардино-Балкарии» 1 место заняли учащиеся МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, 2 место – МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской.

В конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» дипломами II и III степени были награждены учащиеся МОУ «Лицей № 7 им. Шуры Козуб» с. Новоивановского.

В конкурсе социальных проектов, в рамках I слета лидеров студенческого и ученического самоуправления 2 место заняла команда учащихся МОУ «СОШ № 5» г. Майского.

По итогам районного этапа олимпиад 165 победителей и призёров были направлены на республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников, из них 9 учащихся стали призерами (4 учащихся МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, 2 учащихся МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской, 1 учащийся – МОУ «Лицей № 7 им. Ш. Козуб» с. Новоивановского), 1 учащийся МОУ «СОШ № 2» г. Майского, 1 учащийся МОУ «СОШ № 3» г. Майского).

58 учащихся ОУ стали победителями и призерами в республиканских заочных предметных олимпиадах и 63 человека – в научно-практических чтениях и конференциях. Высокую активность и результативность участия в заочных предметных олимпиадах показали учащиеся МОУ «Гимназия № 1» г. Майского, МОУ «СОШ № 2» г. Майского, МОУ «СОШ № 3» г. Майского, МОУ «Лицей № 7» с. Новоивановского».

Воспитанники ДЮСШ заняли 37 призовых мест в первенствах КБР и в республиканских турнирах – 129 призовых мест.

*На Всероссийском и международном уровнях:*

В дистанционном командном турнире «Молодежное самоуправление» II место заняла команда «Гимназия Плюс» от органов ученического самоуправления МОУ «Гимназия № 1» г. Майского.

В Северо-Кавказском открытом фестивале детского и молодежного кинотворчества «Прорыв» 2 место заняла команда учащихся МОУ «Гимназия № 1» г. Майского.

В Международном проекте «Культура народов Европы» страноведческая игра «Рождество в Европе» 3 место заняли учащиеся МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской.

В открытом конкурсе Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Всемирного Банка «Мир без Границ – Глазами Детей и Молодежи» в номинации «Эссе о толерантности» и в номинации «Картина о толерантности» победителями стали учащиеся МОУ «Гимназия № 1» г. Майского.

В XIII Молодежных Казачьих играх, состоявшихся в г. Невинномысск команда МОУ «СОШ № 8» ст. Котляревской завоевала три призовых места.

255 учащихся заняли призовые места или стали лауреатами на различных заочных конкурсах, олимпиадах и Интернет-олимпиадах. Активное участие в названных мероприятиях приняли учащиеся МОУ «Гимназии № 1» г. Майского, МОУ «СОШ № 2» г. Майского, МОУ «СОШ № 3» г. Майского, МОУ «СОШ № 5» г. Майского, МОУ «Лицей № 7 им. Шуры Козуб» с. Новоивановского и МОУ «СОШ № 14» г. Майского. За последние 3 года отмечается рост количества участников и стабильность высоких результатов.

Результаты работы со способными детьми тесно связаны и с поступлением наших выпускников в высшие и средние учебные заведения для получения профессионального образования.

Из 120 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы 85 человек, в том числе:

в ВУЗы России – 71 чел.;

в ВУЗы КБР – 14 чел.;

в учреждения среднего профессионального образования – 21 чел.;

в учреждения начального профессионального образования – 5 чел.

**Владимир ЗАРУБИН,**  
г. Майский



**Майский**

Городок провинциальный  
В междуречье, возле гор –  
Новый мой официальный  
Адрес с некоторых пор.

После города-гигатна  
Здесь уют и тишина,  
Зелень улиц элегантна,  
Речь занятная слышна.

Нам доставшийся от деда,  
Вновь рожденным – колыбель,  
Городок велосипедов,  
Пешеходов, голубей.

И еще пенсионеров,  
Отпустивших молодежь  
На работу в разных сферах,  
Но почти на стройки сплошь.

Все, что мне бывает нужно,  
Так удобно рядом тут,  
Что дается ненатуржно  
И за несколько минут.

Мне и быт по нраву здешний,  
Без езды и беготни,  
Ночь со строчкою успешной,  
День, в котором есть они.

Вот и мыслю – не волшебный,  
Не в каком-то далеке –  
Обрести покой душевный  
В этом скромном городке.

\*\*\*

Осень – скрипка, природа – маэстро  
Завершают прощальный концерт,  
С затуханием каждого жеста,  
С проливными дождями в конце.

За которыми – занавес белый,  
Смена жанра на месяца три,  
И мороз, словно критик умелый,  
Расставляющий точки над «и».

\*\*\*

Слаблю не первых – слаблю вторых,  
Третьих, десятых, сотых,  
Что без оглядок шли на прорыв  
Ради идей высоких.

Первым – известным – честь и звала,  
Память в сердцах и бронзе,  
А безымянным – колокола:  
Прочерк в стихах и прозе.

Им – обделенным – дань отдаю,  
Ибо без тысяч верных  
Трудной работе, долгу в бою –  
Не было б самых первых.

\*\*\*

*Раисе Дьяковой – руководителю  
литобъединения «Родник» г. Майского*

Раз в месяц собираются поэты  
На славное ристалище свое,  
Но здесь не шпаги и не пистолеты,  
А выступления, споры и советы,  
И критики целебное копье.

Скрепив знакомство чашечками чая,  
Общаются за дружеским столом  
И новички и старые майчане,  
Ни шума, что вокруг, не замечая,  
Ни времени, хоть здравы в остальном.

Звучат стихи, кроеные неброско,  
Расшитые орнаментом простым,

Но теплые, без треска и без лоска,  
Достойные живого отголоска  
В душе того, кто к ним не приостыл.

И кто-то вдруг, что стоит дорогого,  
Такие строчки яркие прочтет,  
Так освежит замызганное слово,  
Что многократно слушать все готовы,  
И маленькие промахи не в счет.

А это значит, что надежды лучик  
Пролился из божественных палат,  
Что вырастет цветок среди колючек,  
И, может быть, История получит  
Еще один непризнанный талант.

\*\*\*

В подвале дружеского дома,  
Среди пылящихся картин,  
В пылу душевного надлома  
Я как-то ночевал один.

В прохладной тьме шуршали мыши,  
Плодясь в отсутствие врагов,  
Скрипели половицы выше  
От редких медленных шагов.

Здесь жил художник, мой товарищ,  
Он овдовел и поседел,  
И обнищал – а что наварисьь,  
Когда в годах и не у дел?!

Был дом картинами увешан,  
Но обладателям мощны,  
Крутым теперешним невеждам,  
Увы, таланты не нужны.

У них иные идеалы,  
И жаль, что чье-то мастерство  
Подчас опущено в подвалы,  
Где без ценителей – мертво.

Хотя один чудной ценитель,  
Для дум своих избрав подвал,  
Среди холстов, уж извините,  
Однажды переночевал.

*Литературное объединение*  
*«РОДНИК»*



**Раиса ДЬЯКОВА,**  
*руководитель литобъединения «Родник»,  
г. Майский*

**Вечный зов**

На Кавказе с давних пор  
Люди чтят законы гор,  
Мудрость дедов и отцов –  
Свет из глубины веков.  
Это вечный свет любви,  
Он горит у нас в крови,  
В добрых, трепетных сердцах,  
Гонит прочь и тьму, и страх.

*Припев:* Словно горы-исполины,  
Мы должны быть все едины  
И свободны, как орлы,  
И душой, как день, светлы!

На Кавказе мы живем,  
Край наш Родиной зовем,  
С детства учимся дружить,  
Счастьем нашим дорожить,  
Чтобы жизни вечный зов  
Был сильнее всех оков,  
Мы единою семьей  
Славим гордый край родной.

*Михаил ЛУРЬЕ*

### **Запевай ветеран**

Сколько лет, сколько зим пролетело,  
Канонады, бои отгремели.  
На висках уж давно седина.  
Только ты не грусти, старина!

*Привет:* Запевай, ветеран, запевай!  
И года ты свои не считай,  
Пусть летят они, как шальные.  
Все равно мы с тобой,  
Все равно мы с тобой,  
Все равно мы с тобой молодые.

Наши дети давно повзрослели,  
Словно птицы, из гнезд улетели.  
Только весточки ждем у окна.  
Все равно не грусти, старина!

Сколько мы потеряли друзей,  
Дорогих нам и близких людей,  
Только ты не забудь эту боль  
И расслабить себя не позволяй.

Пусть проходят года чередой,  
Окружают нас внуки гурьбой,  
Чтобы ими гордилась страна,  
Дай им мудрость свою, старина.

### **Белоснежная нежная вишня**

В те минуты, когда догорает закат,  
И доносится пенье чуть слышно,  
Так и манят меня и зовут в вешний сад  
Белоснежные нежные вишни.

Как подружки зашепчутся вдруг в тишине,  
Зашумят звонким девичьим смехом,  
И уже при глазастой колдунье-Луне  
Вторит им любопытное эхо.

В городской суете, в скучном рокоте дня  
Пусть тебе не покажется лишним,  
Что волнует меня, так волнует меня  
Белоснежная нежная вишня...

Я как будто была на далекой войне,  
И она, как открытая рана,  
Эта белая вишня напомнила мне  
Белый снег на висках ветеранов.

Промелькнула тревога в усталых глазах,  
Как-то вдруг постарели их лица.  
Или что-то утратилось в наших сердцах,  
Или мы перестали гордиться

Тем, что добыто кровью погибших отцов,  
Тем, что в памяти издавна свято,  
Заклинаю забывчивых сытых глупцов  
Помнить подвиг священный солдата.

И сегодня особенно радуется весть,  
Что у нашего милого города  
Память дней тех победных в названии есть  
И улыбка, и солнце, и молодость.

В эти майские дни пусть под каждым окном  
Расцветает нарядно и пышно –  
На глазах у майчан ярким звездным огнём –  
Белоснежная нежная вишня.



*Алексей ДЕРБАБА*

**Нальчик**

История твоя уходит в глубь веков  
И ею ты гордишься, слава поколенья.  
Ведь Нальчик – самая большая из подков,  
Что люди создали в порыве вдохновенья.

Ты, как сапфир в короне государства,  
Сияешь чистотою голубой воды.  
И дочь твоя, что выбрана на царство,  
Приехала в Москву из гордой Кабарды.

Ты – город-праздник и курорт России,  
И слависься своею чистотой.  
Пусть будет мир, и небо будет синим,  
Моя столица, над твоею головой.

Ты многолик мозаикой народов,  
Живущих в городе, что стал родным для них.  
Целебная вода и чудная природа  
Прославила тебя в краях чужих.

Ты чтишь святой закон гостеприимства,  
И гостя встретишь и разожжёшь очаг,  
Но не потерпишь хамства с вероломством,  
Пусть это помнит ненавистный враг.

А горы наши с Эльбрусом величавым,  
Стоят на страже мира на земле,  
Что Родиной с тобой зовём по праву,  
Где факел Нарта виден на горе.

Сосруко свет тебе несет столица,  
И добрым людям станет маяком.  
На елках голубых зимою снег искрится,  
Напоминая нам о лете золотом.

**Мария МИХАЙЛОВА,**

8-й класс СОШ № 5

### **450 лет — вместе**

Протянула сестра Россия  
Руку помощи Кабарде.  
Навеки теперь они вместе,  
И стали сильнее вдвойне.

Что делить нашим народам?  
Ведь солнце на всех одно,  
Одно голубое небо,  
И счастье тоже одно.

Счастье проснуться утром,  
Услышав ребенка смех,  
Счастье — в ответ улыбнуться,  
Ведь радости хватит на всех!

Если джигит смеется —  
Гуляет Россия вся.  
Если скорбит Россия —  
Рыдает и Кабарда.

Дружат века народы  
И будут вместе всегда!  
Великая мать Россия  
И гордая Кабарда!

**Людмила ДЕСЯТОВА**

### **«Салам алейкум» и «Привет!»**

Мы встретимся на площади Абхазии,  
Где дружба, радость и любовь царят,  
Когда на ярмарку все жители Кавказа  
Съезжаются, как на торжественный обряд,  
И здесь, под этим небом синим,  
У самых гор, которых лучше нет,  
Под щедрым солнцем матери-России  
«Салам алейкум» слышим всюду,  
А в ответ короткое и доброе: «Привет!».  
Здесь рады гостю, рады песне, другу,  
Соседу по аулу, по селу,

И в быстром танце, ярком, дружном круге  
Приветствие звучит, как в старину:  
«Мир этому столу!». И пусть минуют всех беда, печали,  
И праздник этот пусть откроет двери в каждый дом,  
Четыре с половиной века нас сковали  
Навеки – вместе. И стоим на том!

**Асият КАРТЛЫКОВА,**  
*выпускница лицея № 7 с. Новоивановского*

\*\*\*

*Кязиму Мечиеву посвящается*

Он был немного слаб с рожденья,  
Но силой слова своего  
Он победил души сомненья,  
Страны гоненья, нищету.

Он весь Восток объехал трижды,  
И сердце верой наполнял.  
Он был разочарован в жизни, –  
Но нам понять того не дал.

Его стихи были правдивы,  
И грели, словно солнца свет.  
Он точно, храбро, кропотливо  
Их создавал немало лет.

И он любил народ балкарский,  
Ему старался помогать,  
Простой кузнец – провидец горский,  
Успел немало повидать.

А мы, потомки нашего пророка,  
Должны понять былые времена,  
Когда в горах судьба была жестока,  
Но все же загорались в небе имена.

Кязим был самой первою звездой,  
Которая сумела так светить.  
И мы, простые люди, я с тобою,  
Обязаны историю хранить.



**Татьяна ЛУТОВА,**  
начальник Управления образования  
(Прохладненский муниципальный район)

Современная школа – это массовая школа, в котором ключевая фигура – учитель, а главное действующее лицо – ученик, где основным критерием качественного образования становятся социальные результаты ученика. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Сегодня необходимо расширить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых ребят и усовершенствовать систему моральных и материальных стимулов педагога, обеспечив учителю постоянный профессиональный рост.

В Прохладненском муниципальном районе функционируют 18 средних общеобразовательных школ, 1 основная общеобразовательная школа с правом реализации программ дошкольного образования, 28 дошкольных отделений, интегрированных с общеобразовательными школами, детско-юношеская спортивная школа «Колос», районный Центр детского творчества, Центр информационных технологий.

Образовательное пространство Прохладненского муниципального района позволяет удовлетворить потребности населения в получении образования, начиная с дошкольного.

В 2010–2011 учебном году в дошкольных группах общеобразовательных учреждений воспитывалось и обучалось 1 728 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В целом, в районе охвачено дошкольным образованием 1 811 детей дошкольного возраста, что составляет 45% от общей численности детей в возрасте от 2 до 7 лет.

К сожалению, имеющееся количество дошкольных мест по району – 1 920 – недостаточно для обеспечения дошкольным образованием всех желающих. Для обеспечения потребности в дошкольных местах необходима пристройка к зданию МОУ «СОШ им. П. П. Грицаца» ст. Солдатской на 300 дошкольных мест; строительство нового здания дошкольных групп в с.п. Советском на 60 мест; строительство нового здания дошкольных групп в с.п. Лесном на 60 мест, пристройка к зданию дошкольных групп МОУ «СОШ № 1» с. Алтуд на 80 мест; пристройка к зданию дошкольных групп МОУ «СОШ с. Прималкинского» на 180 мест.

Система общего образования района представлена 19-ю образовательными учреждениями района, в которых обучалось 5 081 человек.

Средняя наполняемость классов по району составила 16,7 человек, что выше республиканского показателя. Однако в некоторых школах средняя наполняемость классов гораздо меньше: в школах с. Лесного, с. Ново-Полтавского, с. Псыншоко» – в среднем 10 человек в классе, МОУ «СОШ с. Малакановского» – 6 человек.

Неоднородно по району и соотношение «ученик – учитель». Так, в школе с. Красносельского на одного учителя приходится 16 человек при численности 387 человек, а в школе № 1 с. Алтуд при количестве учащихся 339 человек на одного учителя приходится 8 учеников, в школе № 1 с. Карагач – 8 человек при численности 406 учащихся. Это не может не сказываться на заработной плате учителей. Поэтому необходимо оптимизировать штатную численность сотрудников тех школ, где соотношение «ученик – учитель» не соответствует нормативу.

В районе организовано индивидуальное обучение 73-х больных детей, из них 23 ребенка – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья обучаются дистанционно.

В зоне особого внимания опекаемые дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В районе их 153, 106 из них получают пособие.

У нас в районе есть хорошие заделы в улучшении безопасности и комфорта условий получения образования, достигнутые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование». Так, 75% школьников района обучаются в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям.

Это стало возможно благодаря реализации ряда проектов и муниципальных программ. Этому же способствует и реализуемый Комплекс мер по модернизации общего образования Кабардино-Балкарской Республики. В 2011 году наш район благодаря министерству образования и науки КБР получит субвенции на общую сумму 6 млн.917 тыс. рублей.

Определенное внимание уделяется безопасности образовательных учреждений, в том числе и пожарной.

В 14 зданиях 10 общеобразовательных учреждений установлена пожарная сигнализация. В целях осуществления антитеррористической безопасности образовательных учреждений проведен ряд мероприятий:

– территории подавляющего большинства образовательных учреждений огорожены;

– во всех школах установлены кнопки тревожного вызова;

– во всех образовательных учреждениях имеется определенная программа действий, включающая инструктаж различных категорий сотрудников, планы учебных тренировок с учащимися и сотрудниками, работу с родителями, наличие антитеррористического паспорта и прочее.

Однако необходимо принять еще ряд конкретных мер для усиления антитеррористической безопасности образовательных учреждений. А именно:

*установить:*

- кнопки тревожного вызова и в дошкольных группах;
- технические средства обнаружения и сигнализации периметра ограждения образовательных учреждений;
- устройства для пресечения прорыва и принудительной остановки автотранспорта в районе проездов.

В рамках выездного совещания президента КБР Каноква Арсена Башировича с главами местных администраций муниципальных районов и городских округов республики в июне 2011 года были определены объекты социальной сферы, в том числе учреждения образования, которые нуждаются в модернизации.

Нам всем важно осознать, что изменяется не только инфраструктура школ.

Реформа образования меняет жизнь маленького человека. Поэтому лицо реформы – это ребенок, который вчера входил в школу, где все было устроено по-старому, а сегодня и завтра войдет в другую школу – ту самую, которую президент России назвал «Нашей новой школой». В этой школе все должно быть устроено совсем по-другому.

С 1 сентября 2011 года первые классы всех образовательных учреждений района перейдут на новые образовательные стандарты. Впервые в новых стандартах прописаны требования к условиям обучения, к структуре образовательных программ и к результатам их освоения. И опять ключевой фигурой выступает учитель.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять и развивать. Это все то, что понадобится школьникам как в дальнейшем образовании, так и в будущей взрослой жизни.

Нельзя не упомянуть о том, что в новом учебном году кабинеты 1-х классов и пилотных 2-ых классов будут оснащены современным оборудованием. Школы получают 30 кабинетов общей стоимостью 4,5 млн. рублей.

Сейчас, когда мы вводим новые стандарты, мы должны понимать, оценка качества – это центральный вопрос. Говоря о системе качества образования, следует отметить, что и в новом законодательстве определено, что она создается, прежде всего, «для правильной ориентации граждан во всем многообразии образовательных программ и учреждений».

Мы совместно со всей республикой в течение уже ряда лет проводим государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11 классов в форме ЕГЭ, а также проводим государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов в новой форме.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы были допущены 546 выпускников. На повторный год обучения оставлены 6 учащихся (1,1 % от общего количества учащихся 9 классов). В щадящем режиме государственную аттестацию сдали 18 девятиклассников.

Получили аттестаты об окончании основной общей школы 540 выпускников, это составляет 99,8 % от общего количества девятиклассников

общеобразовательных учреждений в районе, в том числе 17 выпускников (3 %) получили аттестаты с отличием.

Выпускники 9-х классов сдавали в новой форме два обязательных экзамена: русский язык и математику. Пожелавшие сдавать экзамены по выбору в новой форме, 32 выпускника 9 классов МОУ «СОШ с. Прималкинского», прошли итоговую аттестацию по обществознанию.

272 выпускника 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена, 3 ученика сдавали государственный выпускной экзамен. 273 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, 2 уч-ся не получили аттестат – это учащиеся МОУ «СОШ № 1» с. Алтуд и МОУ «СОШ № 2» с. Карагач.

Отрадно, что 9 человек окончили среднюю школу с золотой и серебряной медалью.

Результаты ЕГЭ выпускников 2011 года – это огромный материал для анализа состояния преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях.

В 2010 году по инициативе главы местной администрации Прохладненского муниципального района, а ныне председателя правительства КБР Ивана Константиновича Гертер была принята целевая программа «Одаренные дети Прохладненского муниципального района на 2011–2015 гг.».

У нас уже есть хорошие заделы в этом направлении: уже 14 лет проводится в районе конкурс на соискание премии главы администрации талантливым и одаренным детям, в рамках которого 30 лучших школьников получают денежные премии в размере 5 тысяч рублей. Кроме того, поощряются призеры олимпиад, победители конкурсов различных уровней. Ежегодно наши учащиеся получают стипендию от всероссийской партии «Единая Россия».

В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

В 2010–2011 учебном году в районном Центре детского творчества дополнительное образование получили 765 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Работало 42 творческих объединений, 53 учебные группы.

Творческие объединения работали на базе 14 общеобразовательных учреждений и 3 Домов культуры Прохладненского муниципального района.

Одним из самых высоких достижений деятельности Центра детского творчества в 2011 году явилось участие в очном этапе Конкурса среди образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», учрежденный Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной,

творческой и инновационной деятельности молодежи России, который проходил с 18 по 20 мая в г. Москве.

Детско-юношеская спортивная школа «Колос» осуществляет учебно-воспитательный процесс по направлениям легкой атлетики, волейбола, футбола и спортивно-оздоровительной подготовки. В 2010–2011 учебном году 1 074 учащихся осваивали программу спортивной школы.

Подготовлено 187 учащихся, выполнивших нормы массовых разрядов, три спортсмена 1 разряда, 3 кандидата в мастера спорта, один мастер спорта РФ.

В течение учебного года учащиеся спортивной школы регулярно принимали участие и становились призерами и победителями в соревнованиях разного уровня.

3 спортсмена стали членами сборной Российской Федерации, 8 спортсменов – членами сборной Кабардино-Балкарской Республики.

Помимо учреждений дополнительного образования для детей в районе имеется и учреждение дополнительного образования для взрослых.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Центр информационных технологий» Прохладненского муниципального района КБР предназначен для обучения и повышения квалификации работников образования Прохладненского муниципального района в области информатики, программирования и компьютерных технологий, организации методического сопровождения учебного процесса образовательных учреждений Прохладненского муниципального района.

Цели и задачи Управления направлены на реализацию задач в области современных информационных технологий и их применения в образовательном процессе, формирование высокой информационной культуры в учреждениях образования Прохладненского муниципального района через подготавливаемые кадры, повышение квалификации работников. В 2010–2011 учебном году обучение прошли 147 человек.

Образовательная деятельность Центра информационных технологий строится и с учетом того, что уровень ИКТ-компетентности педагогов в настоящее время стал значительно выше.

Залогом построения образования, позволяющего нам с уверенностью смотреть в будущее, должно стать формирование в общественном сознании позитивного отношения к профессии педагога. Для этого в новом законопроекте об образовании закрепляются положения, определяющие статус педагогических работников, в том числе сохраняются все права (академические и трудовые) и меры социальной поддержки педагогических работников, вводятся определения основных принципов и гарантий их деятельности, включая нормы оплаты труда.

В системе школьного образования района трудится 584 педагога, из них 467 учителей.

407 учителей имеют высшее образование, 177 – средне-специальное.

4 учителя имеют звание заслуженного работника КБР, 28 – отличник народного просвещения, 17 – почетный работник РФ.



93 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 174 – первую, 139 учителей – вторую квалификационную категорию.

Сегодня в системе образования Прохладненского муниципального района складывается сложная ситуация по обеспечению образовательных учреждений педагогическими кадрами.

Это, прежде всего, наличие вакантных мест. 11 образовательных учреждений района нуждаются на 2010–2011 уч. год в квалифицированных специалистах.

На сегодняшний день все образовательные учреждения Прохладненского муниципального района перешли на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда.

В 2011 году объем субвенций на оплату труда по школам составил 214 тыс. рублей, что выше по сравнению с 2010 годом на 11,7%.

С 1 сентября 2011 года дополнительные субвенции в районный бюджет составят 6 млн. 180 тыс. руб. за счет увеличения регионального норматива на 21%. Следовательно, заработная плата учителей увеличится на 30% и составит четырнадцать тысяч двести сорок четыре рубля. (1 сентября 2010 года средняя заработная плата составляла десять тысяч девятьсот двадцать семь рублей).

Какие заделы есть в муниципальной системе образования в рамках этого направления? Напомню, мы опираемся на сложившуюся практику поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» как из средств федерального, так и из средств республиканского бюджетов. За годы проведения конкурса лучших учителей его участниками стали 49 педагогов общеобразовательных школ района, из них 16 человек получили денежное поощрение в размере 100,0 тыс. рублей, и 1 педагог – в размере 50 тысяч рублей.

В районе насчитывается 108 учителей пенсионного возраста, из них 2 руководителя образовательных учреждений. Но подчас не физический возраст определяет внутренний мир человека, а его мироощущение, оптимизм, энергичность, творческая неуспокоенность, постоянный поиск чего-то нового, а самое главное, – любовь к детям.

У нас в районе учителя с любым стажем работы готовы делиться своим опытом с молодыми специалистами.

В прошлом учебном году в систему образования района пришло 36 выпускников ВУЗов.

Благодаря реализации муниципальной целевой программы «Поддержка молодых специалистов в Прохладненском муниципальном районе на 2009–2011 гг.» молодым специалистам была оказана хорошая материальная поддержка.

И эта муниципальная программа была принята по инициативе нынешнего председателя правительства Гертер Ивана Константиновича.

В рамках этой Программы осуществляются:

– ежемесячные выплаты фиксированной надбавки к заработной плате в размере 3 тыс. рублей получали 36 молодых специалистов, работающих

в образовательных учреждениях Прохладненского муниципального района в общей сумме 977 тыс. 142 руб.;

– компенсацию денежных средств за проезд к месту работы получили 111 педагогов в общей сумме 653 тыс. 200 руб.;

– единовременные выплаты к заработной плате молодым специалистам, поступившим на работу в образовательные учреждения Прохладненского муниципального района в прошлом учебном году, в размере 5 тыс. рублей каждому получили 17 молодых педагогов в общей сумме 55 тыс. руб.

В 2010–2011 учебном году вырос уровень информационной активности педагогов района, что подтверждается данными об участии педагогических работников и образовательных учреждений района в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Лучшие педагоги выявляются не только в ходе конкурсов, но и в период проведения аттестации.

В среднем только 8% всех педагогов в районе ежегодно проходят аттестацию. 76% всех педагогических работников района соответствуют уровню необходимой квалификации, подтвержденному аттестационными процедурами.

С этого года аттестация становится полностью компетенцией субъекта, это повышает и ответственность и создает площадку для принятия новых вариативных форм аттестации.

Прохладненский муниципальный район готов активно включиться в работу по созданию нормативной базы и отработке механизмов аттестации.

В направлении развития учительского потенциала в части методической поддержки, передачи и распространения инновационного опыта работы, обмена, общения в сетевом взаимодействии, необходимо совершенствовать работу муниципальной методической службы.

Но кроме этого, нам необходимо внимательно оценить профессиональное состояние педагогов, с тем, чтобы в среднесрочной перспективе выйти на программу формирования кадрового потенциала учительства района.

В новой школе должен работать учитель с новым мышлением и новыми компетенциями.

Подводя итог своего выступления, хотелось бы обозначить те задачи, которые нам с вами предстоит решать в 2011–2012 учебном году.

1. У нас много хороших начинаний, связанных со строительством, ремонтом, приобретениями оборудования и целых технологий. Сегодня нашим приоритетом, наряду с наращиванием темпов обновления всей инфраструктуры, должно стать педагогическое осмысление того, что уже приобретено, а так же педагогически осмысленное планирование новых приобретений. Нам нужно говорить и обсуждать не только новые строительные проекты и нормативы, но и новые пространственные решения для новых образовательных программ и технологий в соответствии

с гигиеническими и санитарными нормами и стандартами. В целом, все это должно способствовать повышению качества обучения.

2. В этом году мы продолжим работу по выявлению лучших решений образовательных учреждений по созданию комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Очень важно, чтобы ребенок пришел в школу здоровым и за время его обучения в школе он не потерял свое здоровье, а укрепил его. Многие педагоги твердо знают, что слагаемые сохранения и развития здоровья детей в школе достаточно просты: хорошее питание, сбалансированный режим физической и интеллектуальной нагрузки, интерес к школьным занятиям и организация отдыха и оздоровления в каникулярное время. Конечно, при всем этом нужно сопровождение квалифицированными специалистами.

4. В районе реализуется система выявления, диагностики, реабилитации и коррекции детей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализуются различные варианты включения школьников и семей в спортивную жизнь района, направленные на обеспечение полноценного отдыха и оздоровления детей.

6. Безусловно, в наступающем году мы продолжим приведение в соответствие требованиям контролирующих органов помещений школьных столовых и школьных медицинских кабинетов.

Сегодня хочется сказать спасибо за ваш благородный труд, верность профессиональному долгу, душевную теплоту. Крепкого всем здоровья, счастья, семейного благополучия, мира и процветания нашей республике!

**Анна ПАНАРИНА,**

*8 «А» класс МОУ «Лицей № 3», г. Прохладный*

### **Город Прохладный**

Есть на Кавказе город Прохладный,  
Пусть не великий, зато очень ладный.  
Крепко стоит он у Малки-реки,  
И основали его казаки.

Люди живут здесь дружной семьей,  
Очень гордятся своей стороною.  
Город степной у подножия гор,  
Солнце пусть светит всегда над тобой!

Русский, балкарец, казак, кабардинец,  
Турок, еврей, осетин, украинец –

Всем хватит места в городе нашем,  
Нет в целом свете города краше!

Здесь есть заводы «Налкат», «Кавказкабель»,  
Где выпускается тоннами кабель,  
Хлеб на пекарне нам вкусный пекут,  
Модные вещи на фабрике шьют.

Здесь на полях колосится пшеница,  
Просо, подсолнух, горох – все родится.  
Дойных коров тут пасутся стада,  
Город Прохладный, ты – город труда!

Если вдруг нам разлучиться придется,  
Сердце с тобою всегда остается.  
Здесь мы находим душевный покой,  
Город Прохладный, ты дом наш родной!

**Инна ТИМОФЕЕВА,**  
*МОУ «СОШ № 8», г. Прохладный*

### **Звездопад**

На небосклоне полная луна  
Сквозь облако, задумчиво  
нахмурясь,  
Свеченьем сказочным окружена,  
Загадочно молчит, собой любуясь.

И тайной очарована ее,  
Молчу и я, застывши  
в изумленье,  
Растормошив воображение мое,  
Сбежало вмиг природное творенье.

Укрывшись тучами, пропало с глаз,  
Пустив дождем сиянье звездопада,  
Мне на руку упал один ее алмаз.  
Зажав его, шепчу: «Спасибо, рада,

Что, наконец, исполнилась мечта!»  
Ведь звездочка – предвестница  
начала.

Луна вздохнула с чистого холста  
И лишь многозначительно  
смолчала...

**Екатерина Рихерт,**  
*МОУ СОШ № 8 им. А. Пушкина, г. Прохладный*

### **Мама**

Моя добрая, милая, чуткая мама,  
Я ценю каждый миг, что проводишь со мной.  
Ты ведешь меня в жизни моей всегда прямо,  
Как люблю я тебя, человек мой родной!

Иногда огорчаю тебя, моя мама,  
Но в глазах твоих вижу лишь только любовь.

Иногда непослушна бываю, упряма,  
Но прощаешь меня каждый раз, вновь и вновь.

И поклон посылаю до самой земли,  
И целую их нежные руки –  
Всем тем мамам, что детям радость несли  
И любили детей до разлуки.

**Дарья КУЛИДА,**

*10 класс МОУ «Гимназия № 6»,  
г. Прохладный*

Поговори со мной, Прохладный,  
Ответь на искренность мою.  
Открыть всю душу обещаю –  
Любви к тебе не утаю.  
Ты мне как друг, как солнца лучик,  
С тобой живу уж много лет,  
Ты душу греешь в час нелегкий,  
Когда на сердце горький след.  
Осенний вечер очень длинный,  
Но нет милее для меня

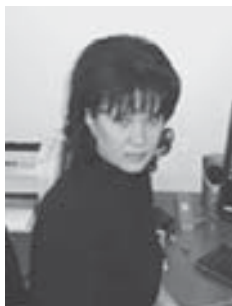
Огней родных многоэтажек,  
Знакомых лиц и спешных дел.  
Люблю за мир, за счастье детства,  
За красоту и за людей  
Лишь этот город, славный город,  
Где я когда-то родилась,  
Когда-то в школу собралась,  
Росла, умнела, хорошела  
И к цели ввысь всегда летела...

**Даниил ХРОПАЛЬ,**

*8 «Д» класс МОУ «Лицей № 3»,  
г. Прохладный*

## **Город Прохладный**

На карте Кавказ – частичка России.  
Он очень могуч и очень красив!  
Здесь город Прохладный средь горных вершин  
Живет, процветает и тем нерушим!  
Река, рассекая широкий простор,  
Его заряжает энергией гор.  
Есть фабрика здесь,  
И дымятся заводы.  
Но были когда-то и трудные годы.  
Прошел он сквозь войны, разгулы стихии,  
И не пошатнулся он в годы лихие.  
Пусть нет здесь простора для крупных идей,  
Но есть тут уют для хороших людей,  
И если тебе повезло здесь родиться,  
Ты городом этим должен гордиться!



**Татьяна СКЛЯРОВА,**  
зав. отделом образования  
местной администрации  
(г. о. Прохладный)

В Послании президента КБР А.Б. Канокова парламенту КБР сказано: «Развитие общества во многом определяется качеством человеческих ресурсов. Поэтому приведение уровня и качества образования в соответствие с требованиями времени является для нас непреходящим приоритетом».

В достижении позитивных результатов современное образование ориентировано на выполнение трехуровневого заказа: государственного, гражданского и персонального.

Реализация этих уровней – залог качественного, доступного, открытого и конкурентоспособного образования.

Эта стратегическая линия развития определена в Концепции модернизации образования.

Государственный заказ предусматривает создание условий для воспитания активных граждан, обеспечение включения в единый социально-экономический, исторический и культурный аспект.

Начиная сегодняшний разговор о предстоящей модернизации общего образования на период 2011–2013 гг., позволю себе вернуться немного назад.

Последнее десятилетие в российской системе образования характеризуется активным поиском эффективных технологий, с помощью которых можно осуществлять его развитие.

Приоритетный национальный проект «Образование», начатый в 2006 году, и стал такой управленческой технологией, т. к. цель его – получение не отдельных, частных, а положительных системных эффектов за счет оказания «стимульного воздействия, выражающегося в форме государственной материальной поддержки».

При этом поддерживаются не произвольно заданные, а четко очерченные государством направления и цели развития.

*В 2006–2007 годах этими направлениями были:*

Дополнительное вознаграждение за классное руководство;

Поощрение лучших учителей;

Стимулирование инновационных образовательных учреждений;

Государственная поддержка талантливой молодежи;

Информатизация образования;

Оснащение школ учебным оборудованием.

Наиважнейшей характеристикой проекта как новой технологии развития образования является то, что в ее рамках создаются и отрабатываются новые подходы к распределению финансовых средств и новые методы их распределения.

Средства, оборудование, полученные в рамках проекта, стали существенным фактором улучшения материально-технической базы образовательных учреждений.

В рамках поддержки инновационных образовательных учреждений были привлечены денежные средства:

Гранты в 1 млн. рублей получили МОУ №№ 2, 3, 6, 8. Выделенные средства в полном объеме были направлены на реализацию программ развития этих учреждений.

Грантами поддержки талантливой молодежи президента РФ в размере 60 тыс. рублей из федерального и грантами поддержки талантливой молодежи президента КБР в размере 30 тыс. рублей из республиканского бюджета награждены 17 учащихся школ и воспитанников учреждений дополнительного образования города.

Поощрение лучших учителей в размере 100 тыс. рублей из федерального и республиканского бюджета получено 17 педагогами.

Все школы города подключены к сети Интернет и финансируются за счет средств республиканского бюджета.

За счет средств федерального и республиканского бюджетов на сумму 15,0 млн. рублей в образовательные учреждения № 2, 4, 5, 11, 42 поставлено 17 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования по физике, химии, биологии, географии, истории.

Производилась ежемесячная выплата денежного вознаграждения классным руководителям в размере 1 тыс. рублей.

Благодаря победе нашей республики в конкурсе субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, в 2008–2009 годах город Прохладный, как и вся республика, участвовал в реализации самого крупного и значимого направления национального проекта «Образование», что позволило провести масштабные комплексные преобразования:

во всех общеобразовательных учреждениях города введена новая система оплаты труда, предусматривающая рост доходов учителей, стимулирование качества и результативности их труда;

обеспечена прозрачность и справедливость доведения бюджетных средств до всех бюджетополучателей, т.к. основаны они на принципах нормативно-подушевого финансирования;

созданы базовые профильные школы, обеспечивающие соответствие условий обучения современным требованиям;

разработаны и внедряются системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне;

реализован принцип общественно-государственного участия в управлении школой.

Соблюдение основного принципа комплексного проекта модернизации «деньги в обмен на обязательства» позволило достичь следующих позитивных изменений:

превышение заявленного уровня заработной платы педагогов с 7930,0 до 8478,0, рост с 2006 по 2009 год составил 133 %;

реорганизация образовательных учреждений «начальная школа – детский сад» № 20, 22 и открытие 7 дополнительных дошкольных групп на 140 мест;

открытие базовых профильных школ, реализующих профильное обучение на третьей ступени (лицей № 3 – информационно-технологический, естественнонаучный, СОШ № 4 – физико-математический, гимназия № 6 – социально-гуманитарный и социально-экономический, гимназия № 2 – оборонно-спротивный); охват профильным обучением составил 39% при запланированных 23% от количества учащихся третьей ступени;

обеспечена средняя наполняемость классов – 22,5 учащихся;

доведено соотношение «учитель – ученик» до показателя 1:17;

созданы условия для использования современных образовательных технологий:

установлено 10 интерактивных комплексов, обновлена компьютерная техника в МОУ № 1, 5, 6, 11;

подведена вода к партам;

установлены вытяжки в кабинетах химии МОУ № 1, 2, 4, 5, 11, 102;

обеспечено низковольтное питание в кабинетах физики МОУ № 1, 4, 5, 102,

произведен ремонт внутренних помещений МОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 102,

приобретено технологическое и пожарное оборудование, мебель в МОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 11, 102.

Основными нерешенными, требующими больших денежных вложений оставалась проблемы установки пожарной сигнализации, на которую по ценам 2008 года было необходимо 39 млн. 766,6 тыс. рублей, лицензирование медицинских кабинетов, ремонт туалетов и душевых комнат в спортивных залах.

В истекшем 2010–2011 году основополагающим документом были положения президентской инициативы «Наша новая школа».

Активно продолжалась реализация всех направлений нацпроекта «Образование».

Президентской инициативой поставлены новые задачи, определены новые направления:

Предоставление качественного доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья: с ноября 2010 года 4 учащихся МОУ № 2, 3, 4, 102 получили персональную компьютерную технику, доступ в Интернет и возможность обучаться дистанционно через Республиканский центр научно-технического творчества учащихся. В 2011–2012 учебном году продолжится охват данной категории детей и создание условий для предоставления качественного образования.

Переход начальной школы на новые образовательные стандарты



второго поколения. В пилотном режиме работали 2 общеобразовательных учреждения – МОУ «Лицей № 3» и МОУ «СОШ № 4», 7 педагогов, прошедших курсовую переподготовку, с охватом 182 учащихся 1-х классов. В 2011–2012 учебном году на новые образовательные стандарты перейдут более 540 учащихся 1-х и ученики пилотных 2-х классов.

Обновление кадрового состава руководителей и педагогов, формирование резерва, прохождение аттестации в новой форме, новые принципы мотивации кадров на эффективную образовательную и воспитательную деятельность проходили через конкурсы педагогического мастерства под девизом: «Новой школе – новый учитель». С 25 марта по 30 апреля 2011 г. проведен городской конкурс «Учитель года – 2011». В этом году конкурс проводился по номинациям:

- «Учитель года» (для учителей общеобразовательных учреждений);
- «Педагог года» (для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей),
- «Учитель здоровья» (для учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, инструкторов по физической культуре).

Заявку на участие в конкурсе подали 8 учителей, 6 педагогов дополнительного образования, 3 учителя физической культуры и 1 тренер-преподаватель спортивных школ. Конкурс проводился традиционно в три тура. 13 мая в МОУ «Гимназия № 6» состоялась торжественная церемония подведения итогов городского конкурса «Учитель года – 2011». В этом году победителями и лауреатами конкурса стали:

– в номинации «Учитель здоровья» победителем стала Хирьянова Наталия Сергеевна, тренер-преподаватель МОУ ДОД «СДЮСШОР по л/а», лауреатами – Кузьмина Светлана Михайловна, учитель физической культуры МОУ «СОШ № 1», Батюк Наталья Владимировна, учитель физической культуры МОУ «СОШ № 8».

– в номинации «Учитель года» победитель – Косик Ольга Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4», лауреаты – Четвертакова Евгения Александровна, учитель английского языка МОУ «Гимназия № 6», Ткачева Ирина Александровна, учитель географии МОУ «СОШ № 8 им. А. Г. Головки».

– номинации «Педагог года» победитель – Негрей Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДТ», лауреаты – Битаева Валентина Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ «Гимназия № 2», Тихомирова-Дьяченко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ № 8».

По результатам конкурсных мероприятий специальный приз в номинации «Педагогический дебют» вручен учителю английского языка МОУ «Гимназия № 6» Четвертаковой Е. А. Победитель и лауреаты городского конкурса «Учитель года – 2011» награждены грамотами главы местной администрации городского округа Прохладный и ценными подарками.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс решалось не только введением 3-го часа физкультуры, реализацией муниципальной подпрограммы «Образование и здоровье», школь-

ных программ этого направления через массовые школьные, городские и республиканские мероприятия, о которых говорить особенно приятно.

В период с 11 по 14 января 2011 года в дошкольных отделениях МОУ прошла Неделя здоровья «Юный олимпиец», в которой приняли участие дети всех возрастных групп, педагоги, родители. В рамках тематической недели была проведена предварительная работа по ознакомлению детей с историей олимпийского движения, видами спорта, спортивным инвентарем.

В целях определения команд общеобразовательных учреждений, добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии учащихся и показавших высокий уровень знаний в области олимпийского движения, дальнейшего совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с 1 по 14 марта 2011 года проведены 2 этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

В муниципальном этапе спортивных игр приняли участие 732 ученика 5–11 классов из 9 школ города, I место заняла команда МОУ «СОШ № 4» (Бондусь И. В., Нелюбин И. В.) II место – команда МОУ «Лицей № 3» (Вертепова Н. М.) III место – команда МОУ «СОШ № 8» (Батюк Н. В.). 17–18 мая 2011 года в городе Нальчик состоялся Республиканский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», где команда муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 4 им. А. Г. Головки» стала победителем соревнований.

Финал Всероссийских спортивных игр будет проходить на побережье Черного моря в детском лагере «Орленок» в сентябре 2011 года, и команда МОУ «СОШ № 4» города Прохладного будет представлять Кабардино-Балкарскую Республику.

В школьном этапе «Президентских состязаний» приняли участие 103 класса, 1 648 обучающихся. 3 мая 2011 года проведен городской этап Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания», в котором приняли участие 1 296 человек. Результаты городского этапа Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди учащихся 7 классов следующие:

I место – команда МОУ «Лицей № 3» – Кудрявцева Т. Н., Вертепова Н. М.;

II место – команда МОУ «СОШ № 5» – Гудов Х. Х.;

III место – команда МОУ «СОШ № 4» – Бондусь И. В., Нелюбин И. В.

Команда учащихся 7 «А» класса МОУ «Лицей № 3» приняла участие в республиканском этапе Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди учащихся общеобразовательных учреждений в городе Нальчик и стала победительницей среди городских команд республики. Она защищала честь Кабардино-Балкарии в г. Анапа в финальном этапе состязаний.

Особое внимание администрацией города, руководителями и родителями уделялось обеспечению сопутствующих услуг по организации питания и медицинского обслуживания.

Переданы в безвозмездное пользование МУЗ «Городская больница» площади медицинских кабинетов школ и дошкольных отделений, подготовлены необходимые пакеты документов для процедуры лицензирования.

Постановлением главы местной администрации предусмотрено обеспечение горячим питанием за счет родительской оплаты учащихся 5–11 классов, полдниками учащихся 1-х, спортивных и кадетских классов. Прогнозируемый охват горячим питанием составит 90–100 % школьников.

Законопроектом «Об образовании» определена стратегическая задача развития дошкольного образования, на решение которой в течение нескольких лет обращено особое внимание.

В целях утверждения приоритетов дошкольного образования, выявления талантливых и творчески работающих воспитателей, пропаганды и распространения передового педагогического опыта проведены первые 2 тура городского конкурса «Воспитатель года – 2011», в котором приняли участие 12 педагогов из всех МОУ города, третий тур конкурса пройдет в сентябре.

Организовано участие педагогов во втором Всероссийском конкурсе «Детские сады – детям», организованном по инициативе ВПП «Единая Россия».

Задача конкурса – выявление достижений и инноваций в сфере отечественной дошкольной педагогики. Дошкольные отделения города приняли активное участие в конкурсе и представили материалы в следующих номинациях:

Лучший профессионал детского сада – 9 участников;

Лучший воспитатель детского сада – 11 участников;

Лучшая здоровьесберегающая методика – 3;

Лучший государственный детский сад – 2.

Результаты конкурса будут объявлены во втором полугодии 2011 г.

Система образования города в 2011–2012 учебном году продолжит работу по дальнейшей модернизации образования.

В рамках Проекта модернизации общего образования в 2011 году на общеобразовательные учреждения города выделено 3 989,4 тыс. рублей из федерального бюджета, которые будут направлены на улучшение материально-технической базы:

приобретение во все общеобразовательные учреждения учебно-лабораторного оборудования для кабинета «начальная школа»;

приобретение технологического оборудования в соответствии с заявками во все общеобразовательные учреждения;

замена школьной мебели в МОУ № 2, 5, 11, 42, 102.

Что еще предстоит сделать в данном направлении?

Конкретно будут решаться вопросы дальнейшей информатизации образования и предоставления электронных услуг, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, обновления и совершенствования содержания образования.

**Валерий КРУШЕЛЬНИЦКИЙ,**  
г. Прохладный

## *Кусочек хлеба*

Детство – оно у каждого свое. У одних – яркое, светлое, безоблачное. У других – сложное, трудное, в котором больше красок серых и тусклых.

И, тем не менее, я уверен в одном: каким бы детство ни было, всегда вспоминается с душевным трепетом, теплом и грустью, ибо оно неповторимо и все равно прекрасно.

В моем сердце и памяти детство осталось деревянной избой, заваленной зимой снегом под самые окна. Эта изба – лагерный детский сад-ясли, в котором пришлось мне провести первые пять лет своей жизни. Изба наша состояла из двух, как мне тогда казалось, очень больших комнат. Одна из них тесно, почти впритык, заставлена деревянными топчанчиками, на которых лежали матрасы и подушки, набитые соломой, накрытые серыми грубыми простынями и темными, не очень теплыми, особенно в зимнее время, одеялами.

Комната освещалась дневным светом, проникающим из двух небольших забранных решетками окон, а по вечерам и до половины ночи – тусклой электрической лампочкой, свисающей на голом проводе с серого неоштукатуренного потолка. Но чаще всего по вечерам нам светила большая керосиновая лампа, стоящая в углу на треугольной деревянной полочке. Эта комната в течение нескольких лет была спальней для меня и еще для двух или трех десятков мальчишек и девчонок. Правда, топчанчики девчонок были в другом углу комнаты, отделенные от нас, мальчишек, несколькими простынями.

За стеной спальни была другая таких же размеров комната, которая запомнилась большой русской печью, занимавшей почти половину помещения. Эта печь для нас, малышей, была любимым местом.

Длинными зимними вечерами, особенно когда за окнами гудела злая юргинская вьюга, мы, как цыплята возле наседки, жались у ее теплых боков, вели свои бесконечные детские разговоры или, затаив дыхание, с замиранием сердца слушали сказки, которые нам читала или рассказывала наша нянечка Лина Антоновна. С годами забылась ее фамилия, но осталась в памяти высокая грузноватая фигура, седые волосы, уложенные в замысловатую прическу, и голос – мягкий, теплый, с легким, непередаваемо красивым акцентом. Уже много позже узнал я, что была она из Эстонии, жена очень крупного эстонского чиновника, расстрелянного в знаменитом СЛОНЕ (Соловецком лагере особого назначения), в котором погибли и все мои родственники, за исключением матери.

Лина Антоновна была необыкновенной женщиной. Нас, лагерных малышей, она любила безоглядно и нежно, ибо своих детей у нее не было. Она заботилась о нас как могла. Ее доброта, человечность во многом повлияли на то, что росли мы в этом лагерном детском саду дружными, были как одна большая семья. Старшие никогда не обижали младших, всегда помогали одеваться, когда нас выводили на прогулку, утешали тех, кто вдруг начинал плакать. Вот так, в этой избе, в ее двух комнатах, и прошли мои первые детские годы.

А еще навечно в памяти осталась одна из первых встреч с мамой. Их потом было много. Но эта осталась самой яркой.

Проходили эти встречи раз в месяц (после того как ребенку исполнился один год – В. К.) в специально отведенной для этого небольшой комнатке...

...Легкий морозец. Под ногами поскрипывает снег. Лина Антоновна ведет меня, закутанного в большой шерстяной платок, завязанный узлом на спине. Она мне что-то говорит, но я ее не слышу. Мне уже где-то около трех лет, и я понимаю, что скоро увижу свою маму. Сердце от этого ожидания под стареньким негреющим пальтишком бьется, как пойманный воробушек. Я захожу в комнату и мне навстречу с деревянного табурета, стоящего возле колченогого стола, накрытого белой клеенкой, поднимается среднего роста молодая худенькая женщина в грубых кирзовых сапогах, в ватной стеганной телогрейке. На ее плечах серая в черную большую клетку шаль. Но все это я разгляжу потом. А сначала я вижу огромные широко раскрытые глаза, в которых плещется радость встречи и в то же время дрожат мелкие слезинки.

Мое сердечко готово выпрыгнуть из груди. Сам собой вырывается крик «мама!». Я бросаюсь к ней, самому дорогому для меня на земле человеку. Она подхватывает меня на руки, крепко-крепко прижимает к себе, но мне совсем не больно. Она целует меня в лоб, щеки, нос, гладит теплой шершавой ладонью мои волосы, а потом я сижу у нее на коленях и ем ее гостинец – кусочек мягкого, липкого, как глина, черного хлеба, который она вынула из кармана ватника. Хлеб завернут в какую-то тряпицу. Я кусаю его осторожно, чтобы ни одна крошка не упала на пол. Мамин гостинец необыкновенно вкусен. Кусочек хлеба. Он совсем небольшой. У него горьковато-терпкий вкус. И запах, который не забыт до сего времени. Прошли годы, многие десятилетия. Но всегда, в последние годы особенно часто, как только на моем столе появляется свежий ароматный хлеб, в первую очередь черный, сразу в памяти всплывают тот черный кусочек, теплые материнские руки и глаза, в которых навечно застыли слезинки...





**Пшикан СЕМЕНОВ,**  
начальник Управления образования  
(Терский муниципальный район)

Деятельность Управления образования и образовательных учреждений в отчетном году была направлена на решение задач по исполнению ключевых положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Послания президента Российской Федерации Д. А. Медведева Государственной Думе, Послания президента Кабардино-Балкарской Республики А. Б. Канокова парламенту КБР, республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2007–2011 годы».

Система образования включает в себя 28 учреждений. В том числе: 17 средних общеобразовательных школ, 1 лицей, 1 основная общеобразовательная школа, 2 прогимназии, 2 НШДС, 6 учреждений дополнительного образования детей. В них обучаются и воспитываются 7992 ребенка, из которых 5688 детей школьного и 2304 – дошкольного возраста. В учреждениях дополнительного образования занимаются 2446 человек, что составляет 43% от общего количества школьников.

В целом в районе созданы необходимые условия для оказания качественных услуг населению в сфере дошкольного, школьного и дополнительного образования детей. Все школы района, за исключением Красноармейской, занимаются в одну смену.

За последние годы существенно обновлена и улучшена материально-техническая база школ, благодаря участию республики в комплексном проекте модернизации образования по инициативе правительства КБР и лично министра образования и науки КБР Шхагапсоева С. Х., а также постоянной поддержке руководства района в лице главы местной администрации Панагова М. А. Все это позволило для 80% школьников создать современные условия обучения.

На 1 компьютер приходится 14 учащихся. Фонд учебно-методической литературы в учреждениях образования составляет 105 831 экземпляр, хотя объективности ради обязан сказать, что компьютерный парк требует серьезного обновления, да и в школах немало морально устаревшей литературы.

На сегодняшний день все учреждения района аккредитованы в установленном порядке и имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В сфере образования трудятся 976 руководящих и педагогических работников. Из них: с высшим образованием – 576, со средним специальным – 406. Высшую квалификационную категорию имеют – 151 человек, первую – 261, вторую – 397.

Средняя заработная плата учителя в районе составляет 10320 рублей.

Сегодня в районе не хватает 11 педагогов, из них 5 учителей физической культуры и 3 учителя английского языка.

Для обеспечения реальной доступности дошкольных образовательных услуг для всех слоев населения в районе принят ряд мер. Во-первых, введена дифференцированная плата за содержание детей в городских и сельских детских садах. Во-вторых, постановлением главы местной администрации района сохранены льготы для многодетных и малообеспеченных семей, родителей и детей-инвалидов. В общей сложности около 40% детей пользуются такими льготами. Все это позволило обеспечить высокий процент охвата детей (87%).

С этого года все первоклассники будут обучаться по новым Федеральным государственным образовательным стандартам. В районе таких классов будет 31. Из них 28 – первых классов, 3 – вторых классов, которые участвовали в эксперименте по введению ФГОС в прошлом году.

Необходимая подготовительная работа в этом вопросе проведена. Все педагоги, которые будут преподавать по новым стандартам прошли курсы повышения квалификации. Кроме того, будут оснащены кабинеты начальных классов в соответствии с современными требованиями за счет средств, выделяемых на модернизацию образования.

В этом году среднюю школу окончили 560 человек, из них 9 получили золотые и серебряные медали, 542 выпускника приняли участие в едином госэкзамене.

Результаты ЕГЭ по району в целом можно признать удовлетворительными.

Средний бал по району выше, чем в прошлом году – по математике, русскому языку, информатике, географии, физике, обществознанию, истории, английскому языку, немецкому языку, литературе; ниже – по химии, биологии.

Вместе с тем, хочу обратить внимание на то, что по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, информатика, обществознание у нас результаты ниже среднереспубликанских.

В целом в этом году 343 выпускника 11 классов (64% от их общего количества) поступили в вузы, в ссузы – 108 (20%). Из них за пределы КБР – 174 человека (33,6%), в учреждения НПО – 25 (4,6%), на различные курсы – 32 (6%), работают – 20 (3,7%), призваны в армию – 2 (0,4%). Не трудоустроенными остались 6 человек. Сравнительный анализ показывает, что из года в год увеличивается доля выпускников, поступающих в учебные заведения, расположенные за пределами республики (27% в 2010 году, 17,2% в 2009 году).

Развитие творческих, исследовательских умений школьников, безу-

словно, является одним из составляющих качества образования. В районе проводились различные конкурсы, олимпиады, соревнования, которые были нацелены на выявление одаренных детей.

Сформирована районная база данных победителей и призеров олимпиад, мероприятий и конкурсов. Разработан проект муниципальной целевой программы «Одаренные дети».

В республиканской олимпиаде приняли участие 261 человек, из которых 58 стали победителями и призерами, что обеспечило району второе почетное место. Ребята показали лучшие результаты по многим дисциплинам, однако по таким предметам, как информатика и география им не удалось войти в число призеров.

Традиционно прошел конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся, представленных на соискание премии главы местной администрации Терского муниципального района. Восемь учащихся стали лауреатами конкурса и получили премию в размере 5 тысяч рублей.

В 2010–2011 учебном году курсы повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам модернизации системы образования прошли 108 педагогов на базе ИПК и ПРО КБГУ. В районном ресурсном центре краткосрочные курсы по информационно-коммуникационным технологиям прошли 166 человек.

Организована работа 20 районных методических объединений педагогических работников, основными формами работы которых, были семинары, практикумы, круглые столы, групповые и индивидуальные занятия, посещения уроков.

В конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» приняли участие 7 педагогов, из них 3 стали победителями.

С удовлетворением хочу отметить, что наши педагогические коллективы всегда активно участвуют в республиканском конкурсе «Язык мой – моя душа, мой мир». И этот год не стал исключением: МОУ «НШДС № 3» г.п. Терек получил Гран-при, а МОУ «СОШ с.п. Урожайное» заняла первое место.

В настоящее время в районе функционируют 6 учреждений дополнительного образования детей, которые предоставляют возможность учащимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой, эколого-биологической, исследовательской деятельностью, а также спортом.

Наиболее популярным направлением является физкультурно-спортивное, в объединениях которого заняты более 40% от общего количества учащихся. Это во многом благодаря тому, что в каждом населенном пункте функционируют спортивные залы, где учащиеся могут заниматься различными видами спорта.

Победителями и призерами районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских турниров, конкурсов, соревнований и научно-практических конференций стали 459 воспитанников. В 2010–2011 году



спортивными школами района было подготовлено 7 мастеров спорта РФ, 22 кандидата в мастера спорта, 40 перворазрядников и более 800 юных спортсменов массового разряда.

Важное место в школах района было уделено празднованию 66 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Большое внимание уделялось вопросам пропаганды и популяризации государственных символов. Проведены акция «Мы – граждане России», конкурсы проектов «Я – гражданин своей страны».

В рамках реализации целевой программы «Молодежь Терского района» были организованы и проведены районные этапы республиканских конкурсов «Религия и толерантность», «Молодежь и закон», «Рыцари закона»; районный этап республиканской благотворительной акции «72 часа добра»; районный этап республиканской акции «Вспомним близких»; республиканский молодежный проект «Куначество»; игры школьных команд КВН «Школьная Лига».

Управление образования уделяет серьезное внимание отдыху, оздоровлению детей. В летний период во всех общеобразовательных учреждениях работали пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей с общим охватом 670 детей. В детском оздоровительном лагере «Алмаз» в летний период побывало 350 учащихся.

Важным направлением деятельности Управления образования является защита прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.

За отчетный период выявлены и устроены в семьи 6 детей. Из них: 1 усыновлен, 5 опекаемых. На учете органа опеки и попечительства состоят: усыновленных – 27; опекаемых – 83, в том числе приемных детей – 6. Из 83 опекаемых детей 62 получают денежные средства в размере 4 000 рублей ежемесячно каждый. В 2011 году всего выплачено: денежных средств опекунам (попечителям) – 870 580 рублей; заработная плата приемным родителям – 69 345 рублей; единовременное пособие – 38 966 рублей.

Анализ состояния финансирования отрасли показывает, что расходы на образование в 2010 году были утверждены в сумме 289 427,2 тыс. руб. при плане 291 148,2 тыс. руб., что составляет 99,5%. По итогам исполнения сметы за 7 месяцев текущего года образование профинансировано на 194 620,0 тыс. руб., при плане 184 352,2 тыс. руб., т.е. 105,6%.

Особое место в нашей работе занимает подготовка объектов образования к началу нового учебного года и постоянное развитие их материально-технической базы. На ремонт школ в этом году было выделено более 2 млн. руб., что позволило снять наиболее острые проблемы в этом вопросе. Все учреждения образования района готовы принять детей 1 сентября 2011 года.

Сегодня продолжается заинтересованное обсуждение нового законопроекта «Об образовании». Педагогическая общественность Терского муниципального района поддерживает проект нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» как норматив-

ную и правовую основу дальнейшей модернизации отрасли. Вместе с тем, открытое обсуждение показало необходимость внесения в проект закона некоторых положений, регламентирующих введение нормативно-подушевого финансирования, определение норматива финансового обеспечения малокомплектных и сельских образовательных учреждений, правовое обеспечение организации самообразования, экстерната и семейного образования.

Для дальнейшего развития системы образования на следующий учебный год мы ставим следующие задачи:

- обеспечить качественную подготовку старших дошкольников к обучению в школе. Усилить работу по развитию речи на русском языке, формированию у них качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью;

- обеспечить нормативное, правовое, методическое, информационное сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- внедрять эффективные формы профильного обучения по различным моделям;

- разработать и реализовать организационно-методические меры по повышению качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;

- совершенствовать инфраструктуру медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников;

- внедрять в практику инновационное научно-методического обеспечение процесса обучения одаренных детей;

- совершенствовать методическое сопровождение процесса дополнительного образования в учреждениях спортивной направленности;

- активизировать взаимодействие школы с семьей, общественными институтами в создании единого воспитательного пространства;

- активизировать деятельность молодежных общественных объединений района;

- совершенствовать работу по своевременному выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- продолжить укрепление материально-технической базы образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

- совершенствовать качество работы школьных сайтов;

- продолжить работу по расширению государственно-общественного управления в сфере образования.

В заключение хочу пожелать уважаемым коллегам новых побед, творческих свершений, оптимизма, счастья и здоровья в новом учебном году!



**Асият ТАКОВА,**  
и.о. зав. отделом образования  
местной администрации  
(Урванский муниципальный район)



Разрешите поздравить огромный коллектив учителей Урванского района с наступающим учебным годом и пожелать всем здоровья, хорошего настроения, творческих успехов в работе, веры в самих себя, в свои силы, терпения в нелегком деле обучения и воспитания детей.

На августовском совещании прошлого года нами была принята резолюция, определившая приоритетные задачи на новый учебный год. Назову некоторые из них:

Активизировать внедрение современных образовательных технологий, повысить эффективность использования современного учебно-наглядного оборудования, компьютерной техники.

Совершенствовать работу по подготовке выпускников школ к итоговой аттестации.

Организовать системную работу с одаренными детьми.

Апробировать инновационные формы организации дошкольного образования: группы краткосрочного пребывания детей, предшкольные классы.

Обеспечить повышение квалификации педагогических кадров через ИМЦ.

Совершенствовать систему стимулирующих надбавок и доплат учителям за качество работы.

Реализовать проект по благоустройству школьных территорий.

Сегодня мы постараемся проанализировать, в какой степени эти задачи выполнены, каково актуальное состояние нашей системы образования в разрезе средних показателей по республике и какие проблемы необходимо решать в новом учебном году.

На конец 2010–2011 учебного года в районе функционировало 30 образовательных учреждений, в которых обучалось 7920 детей (в 2010 г. – 7980 учащихся, в 2009 г. – 8207 учащихся). Как видим, количество обучающихся уменьшается в среднем на 230 чел. в год. Поэтому вопрос о наполняемости школ и классов не теряет своей актуальности. От руководителей учреждений требуется грамотный непредвзятый подход к оптимизации наполняемости классов и количеству руководящего и педагогического персонала, а от этого зависит, насколько эффективно расходуются бюджетные средства, а значит, и заработная плата учителей.

Снижение контингента учащихся (воспитанников) привело к со-

кращению 313,25 шт. ед. работников (13%), в том числе 104 шт. ед. педагогических работников (9%). На сегодня все учреждения полностью укомплектованы педагогическими кадрами: всего работает 1962 человека, в том числе 1256 педагогических работников, из них:

- с высшим образованием – 66% (828 чел.);
- со средним специальным – 33,7% (423 чел.);
- со средним общим (тренеры-преподаватели спортшкол) – 0,3% (5 чел.);
- с высшей квалификационной категорией – 37,18%
- с 1 квалификационной категорией – 44,87%.

Вместе с тем, не до конца отработан вопрос соотношения численности руководящего и прочего персонала к количеству педагогических работников.

Рост управленческого персонала во многих ОУ произошел из-за интеграции школы и дошкольного учреждения. Тем не менее, наблюдается необоснованно завышенное количество управленческого аппарата в таких школах, как № 1, № 2, № 5, № 6 городских школ г. Нарткалы, МОУ «СОШ» сс. Герменчик, Ст. Черек, «СОШ № 1» сс. Урвань и Н. Черек, где АУП составляет от 6 до 8 человек. Отдельные руководители никак не могут, либо не хотят, усвоить истину, что если уменьшается количество учеников, то и соответственно должно уменьшаться количество учителей, зам. директоров, соц. педагогов и т. д.

Традиционно в преддверии нового учебного года все образовательные учреждения были комиссионно проверены на предмет готовности к началу учебного года. Районная комиссия отметила, что все образовательные учреждения выполнили большой объем работ по ремонту учебных кабинетов и служебных помещений и готовы начать учебный процесс. Особенно хочется отметить школы с. Псыкод, Урвань, Псынабо, Ст. Черек «СОШ № 1», Кахун «СОШ» № 1 и № 2, «СОШ» с. Шитхала, Псыгансу «СОШ № 3», «Лицей № 1», «СОШ» № 2, № 4, № 5 г. Нарткалы.

Финансовые затраты на подготовку к новому учебному году, ремонт зданий и приобретение учебно-наглядного оборудования в 2011 году составили 2,784 млн. рублей (спонсорских средств и родительских взносов), сравним с 2010 годом, когда вложение составило 4,99 млн. рублей):

- за счет местного бюджета приобретен школьный автобус для МОУ «СОШ № 1» с. Ст. Черек на сумму 1,075 млн. рублей;
- приобретена компьютерная техника и информационно-консультационное программное обеспечение израсходовано 660 390 рублей бюджетных средств.

Стоит отметить, что многие руководители образовательных учреждений в минувшем году уделили внимание благоустройству школьных территорий. Управлением образования был разработан и запущен проект «Школьный двор – территория благополучия, добра и красоты». Победители смотра-конкурса данного проекта будут поощрены. Образовательные учреждения активно включились в работу по благоустройству своих территорий. На первом этапе состоялась электронная презентация

проектов, где они проявили высокую активность. Отрадно отметить, что благодаря реализации этого проекта территории образовательных учреждений заметно преобразились. По итогам заключительного этапа конкурса победителями признаны:

– **среди общеобразовательных учреждений:**

1 место – «СОШ с. Псыкод» и «СОШ с. Урвань»;

2 место – «СОШ № 2» с. Кахун и «СОШ № 2» г. Нарткала;

– **дошкольные учреждения:**

1 место – дошкольный блок № 36 «Сказка» при МОУ «СОШ № 2» г. Нарткала;

2 место – дошкольный блок №... МОУ «СОШ с. Урвань»;

3 место – дошкольный блок №... МОУ «СОШ с. Н. Черек»;

– **учреждения дополнительного образования:**

1 место – Дом детского творчества г. Нарткала;

Перед педагогическими работниками района была поставлена задача активного использования в учебной работе современного учебно-наглядного оборудования и компьютерной техники. Можно сказать, что в этом направлении есть позитивные изменения. На базе информационно-методического центра Управления образования за год прошли курсовую подготовку по компьютерной грамотности 215 учителей и руководителей учреждений. Сегодня в школах района 795 учителей владеют информационными технологиями, а 660 педагогов – активно используют в учебно-воспитательном процессе современное учебно-наглядное оборудование.

Проблема компьютеризации школ не теряет своей актуальности. На сегодня более 60 % компьютеров в общеобразовательных школах морально и физически устарели и требуют замены. На решение этой проблемы необходимы значительные финансовые средства, источник которых не определен. В 2011 году на один компьютер приходится 19 учащихся, в 2010 г. – 22 учащихся, в 2009 г. – 17 учащихся. С 2010 г. подлежат списанию устаревшие компьютеры в количестве 209 шт., но новых в таком количестве приобрести не представляется возможным.

Одна из самых «болевых точек» образовательных учреждений района, требующая значительных финансовых затрат – это ремонт кровель и фасадов ОУ. Общая сумма затрат составляет 43 миллиона 700 тысяч рублей.

Вопрос по определению источника финансирования ремонта кровель работ остается открытым.

Относительно **итогов образовательной деятельности** в районе следует сказать, что успешно завершили 2010–2011 учебный год 7917 учащихся с 1-го по 11 класс включительно. Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составило 2771 чел., это 35 % от общего количества обучающихся. Это выше результата прошлого года на 1,2%. На повторный год обучения оставлено 3 учащихся, в прошлом году – 4. С медалями окончили школу 20 выпускников.

Одним из главных показателей успешной работы образовательных учреждений является государственная итоговая аттестация – в 9-х классах в новой форме, а в 11 классах – в форме и по материалам ЕГЭ. 9 класс

окончили 801 учащийся. Аттестаты особого образца (с отличием) получили 93 выпускника. 590 выпускников 11 классов школ района приняли участие в итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

По количеству участников и человеко-экзаменов был выведен средний балл. Показатель нашего района составил – 58,3 балла и занимает 1 место в рейтинге районов КБР. Далее представлены результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Хочу отметить, что по таким предметам, как русский язык, математика, химия, информатика, биология – средний балл района выше республиканских показателей. Несмотря на высокий средний балл в целом по ЕГЭ, надо отметить, что район сдал свои позиции в рейтинге следующих предметов: по физике (с 1 места на 8), история (с 1 на 8), география (со 2 на 13), английский язык (с 1 на 7), а немецкий язык с 4 на последнее – 9 место. К тому же 1 выпускница МОУ СОШ с. Герменчик не получила аттестат. К сожалению, приходится констатировать факт, что с поставленной задачей мы справились не на должном уровне, а значит, она остается актуальной и на предстоящий учебный год. В этой связи администрациям ОУ подойти к этой проблеме более серьезно, а управлению образования взять под контроль вопрос по оказанию необходимой методической помощи по подготовке и проведению ЕГЭ.

Что касается *работы с одаренными детьми, то данную* проблему мы обсуждали на августовском совещании прошлого года, где поставили задачу организовать системную работу с этой категорией детей. Сказать, что эта задача выполнена – мы не можем. Следует признать и тот факт, что нет системной работы с данной категорией детей в общеобразовательных учреждениях района – все идет по старой схеме: как правило, в школе делают ставку на одних и тех же детей, которых «натаскивают» накануне олимпиад и конкурсов. Целевая районная программа «Одаренные дети на 2010–2013 гг.» пока носит формальный характер.

Вместе с тем, надо отметить, что в 2010–2011 учебном году учащиеся школ и учреждений дополнительного образования добились определенных достижений на региональном и федеральном уровне.

Большое количество призовых мест заняли наши школьники в республиканских конкурсах литературной, художественно-эстетической и технической направленности. Всего занято около 170 призовых мест. В связи с открытием портала Всероссийской олимпиады школьников на сайте Кабардино-Балкарского республиканского центра дистанционного обучения значительно повысился интерес учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе ее проведения составила 2 169 чел., на муниципальном этапе – 954 чел., на региональном – 142 чел.

Анализ качественного участия школьников общеобразовательных учреждений позволил выстроить рейтинг образовательных учреждений района. Наиболее активными и результативными участниками проводи-

мых мероприятий являются учащиеся «Лицея № 1», «СОШ № 2», «СОШ № 6» г. Нарткалы, «СОШ с. Урвань», «СОШ № 2» с. Псыгансу.

Продолжая разговор о проблеме детской одаренности, позвольте озвучить еще одну очень важную проблему. С 2005 года у нас функционирует образовательное учреждение «Прогимназия № 1» в г. Нарткале, призванное давать повышенный уровень знаний дошкольного и начального образования. Если предположить, что большая часть выпускников прогимназии – это способные и одаренные дети, то где продолжается их развитие? Здесь должен соблюдаться принцип непрерывности, т.е. если есть «прогимназия», то должна быть и «гимназия». Думаю, Управлению образования пора задуматься над этим вопросом и принять меры по его решению.

Система дошкольного образования района объединяет сегодня 20 дошкольных образовательных учреждений: 15 детских садов, интегрированных со школами; 4 – «Начальная школа – детский сад», 1 прогимназия – которые на конец учебного года посещало 2981 (в 2010 году – 2710 детей (54,7%). В минувшем году не удалось полностью решить проблему обеспечения местами в дошкольных учреждениях всех нуждающихся. Эта проблема обозначается нами ежегодно, но кардинальных изменений не происходит. Всего по району не хватает 928 мест, в том числе: г. Нарткала – 776 мест; с. Псыгансу – 55, с. Ст. Черек – 50, с. Урвань – 20, с. Герменчик – 27). Если общее количество нуждающихся разделить на проектную наполняемость типового детского сада, то получается, что нам, как минимум, требуется открыть 3 детских сада. Перспектива строительства новых дошкольных учреждений пока не предусматривается, а вот скрытые резервы все-таки есть. У нас есть конкретные предложения по решению данной проблемы:

- отремонтировать и перепрофилировать половину здания «ДОУ № 12», «СОШ № 6» г. Нарткалы, ранее переданную художественной школе, и использовать эти площади полностью под детский сад. Это позволит охватить дошкольным воспитанием еще 100 детей;

- в районной системе образования функционируют 4 учреждения, имеющие статус «начальная школа-детский сад», расположенные в типовых зданиях детских садов. Как было сказано выше, сейчас в школах существует проблема низкой наполняемости классов, в то время как мест в детских садах катастрофически не хватает. Было бы рационально вывести из зданий НШДС начальные классы и интегрировать их с близлежащими школами, а освободившиеся площади заполнить детьми дошкольного возраста. Таким образом, мы получаем еще 350 дополнительных мест в дошкольных учреждениях;

- ввиду отсутствия свободных помещений и перегруженности групп, нехватки воспитателей – нам не удалось апробация по внедрению инновационных форм организации дошкольного образования: создания групп кратковременного пребывания детей, а также групп предшкольной подготовки.

Считаем, что все перечисленные меры позволят решить проблему охвата детей дошкольным образованием практически на 100% и повысить его качество. В ближайшие месяцы главе администрации района будет представлен проект реорганизации дошкольных учреждений и обоснованные экономические расчеты.

В минувшем учебном году на районном уровне при активном участии учреждений дополнительного образования и школ проведено много воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактику социального сиротства и жестокого обращения с детьми. Но одной из главных проблем в организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях мы считаем отсутствие системности и глубины во всех этих мероприятиях. Нельзя гнаться за количеством разрозненных мероприятий, которые посещают одни и те же дети, как правило, из благополучных семей. Большая часть подростков и молодежи, особенно из проблемных семей либо с проблемами в поведении, ничем не занята. Эту нишу занимают средства массовой информации, представители неформальных экстремистских организаций и т. д. Давайте согласимся, уважаемые коллеги, что нам надо кардинально менять подходы к организации воспитательной работы и полноценного досуга наших детей как в стенах школы, так и вне ее.

Тем не менее, хочу отметить, что есть успехи и достижения. Главная задача, чтобы каждый учитель помог ученику реализовать свой творческий потенциал. Для этого мы должны обозначить задачи и приложить максимум усилий по их реализации. Призываю всех руководителей подойти к анализу итогов работы своих ОУ не формально, а конструктивно. При этом обозначив конкретные цели и задачи, мобилизовав весь интеллектуальный потенциал педагогического коллектива.

Подводя итог, обозначу ряд основных задач на новый учебный год:

1. Внедрение новой образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС в УВП.

Усовершенствование работы в ОУ по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Активизация внедрения современных образовательных технологий в УВП.

Разработка и реализация проекта воскресной школы «Эрудит» для детей с повышенной мотивацией к учебе.

Апробация инновационных форм организации дошкольного образования.





**Хасан КАРАМИЗОВ,**  
зав. отделом образования  
местной администрации  
(Чегемский район)



Наш педагогический форум проходит сегодня в период подготовки проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», целью которого является обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития национальной экономики.

2010–2011 учебный год прошел в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Сегодня мы подведем итоги прошедшего 2010–2011 учебного года и определим задачи на новый учебный год по актуальным проблемам в условиях модернизации образования.

В настоящее время структура муниципальной системы образования района включает в себя 28 образовательных учреждений. В том числе: 19 общеобразовательных учреждений, 2 вечерние сменные общеобразовательные школы в с. Каменка при исправительно-трудовой колонии, 7 учреждений дополнительного образования детей.

В 2010–2011 учебном году в школах обучалось 6 347 школьников. Дошкольное образование получали 1 846 детей в возрасте от 2 до 7 лет на базе 65 дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях района.

В учреждениях образования района занято 1 336 работников, в том числе 690 учителей, из них 266 имеют высшую квалификационную категорию, первую – 396, вторую – 145. Государственную итоговую аттестацию прошли 547 выпускников, из которых единый государственный экзамен сдавали 538 выпускников. Все выпускники получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Ученическими золотыми медалями награждены 23 выпускника, серебряными – 1 721 выпускник завершил основное общее образование.

Система образования района осуществляла свою деятельность в соответствии с планом действий по модернизации общего образования на период 2011–2015 годов.

В районе проведены мероприятия, в том числе и методические, по поэтапному введению **федерального государственного образовательного стандарта** в целях апробации основных образовательных программ начального общего образования. С 1 сентября 2010 года в трех 1-х классах МОУ «СОШ № 2» с. Чегем-2 и МОУ «СОШ с. Яникой» введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в экспериментальном режиме, где обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

На основании проведенного анализа реализации данного проекта можно сделать выводы, что новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Поднят интерес учащихся к обучению, развита их творческая самостоятельность, сформированы универсальные учебные действия, адекватная мотивация к учебной деятельности. Серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность детей, не прошедших предшкольную подготовку, к обучению на русском (неродном) языке, недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

С нового учебного года по новым стандартам начинают обучение все учащиеся 1 классов. Система образования района одной из основных задач считает создание благоприятных условий для внедрения новых образовательных стандартов во все общеобразовательные учреждения.

Вторым важнейшим направлением образовательной инициативы «Наша новая школа» является методическое обеспечение **системы поддержки талантливых детей**, создание всех необходимых образовательных ресурсов для их развития, выработка технологии создания и поддержания в ОУ творческой среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся. И в предложенном законопроекте говорится о создании системы образования для одаренных детей. Управлением образования разработан план действий Чегемского муниципального района по выявлению и поддержке одаренных детей на 2010–2014 годы, который предусматривает создание условий для выявления детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями. Система поддержки талантливых детей развивается через предметные олимпиады, конкурсы, конференции. В прошедшем учебном году на муниципальном этапе проведены олимпиады по 20 предметам, в котором приняли участие 954 учащихся 8–11 классов. Здесь следует заметить, что наблюдается позитивная динамика участия учащихся в предметных олимпиадах как муниципального, так и республиканского этапа. Для участия в 3 этапе было направлено 106 победителей и призеров муниципального этапа, из которых 23 учащихся района стали победителями и призерами по таким предметам, как немецкий язык, физика, математика, физическая культура, обществознание, русский язык, русская литература, биология, экология и технология. Для сравнения: в 2009 их было 10, в 2010 – 19. Особо активны в данном направлении учащиеся МОУ «СОШ № 1, № 4» г. Чегем, МОУ «СОШ № 2» с. Лечинкай, МОУ «СОШ № 2» с. Чегем-2.

Всего в течение года за достижения в различных конкурсах и олимпиадах награждено более 500 учащихся школ. Все это говорит о том, что

муниципальная система поддержки одаренных детей работает, позитивно развивается и приносит положительные результаты.

Для школьника участие в олимпиадах – это не только проверка учебных достижений, испытание собственных возможностей, но и ориентация на будущую профессию.

Для учителя-предметника, который одновременно выступает «партнером», «наставником» и «тренером», победу учеников на олимпиаде считаю профессиональным достижением и важным показателем научно-методической работы.

Залогом построения образования, позволяющего нам с уверенностью смотреть в будущее, должно стать формирование в общественном сознании позитивного отношения к профессии педагога.

Одним из основных форм **совершенствования учительского корпуса** является повышение квалификации педагогических кадров. В этом году курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО КБГУ прошли 3 директора образовательных учреждений, 7 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, 5 – по воспитательной работе, 136 учителей, 194 учителя на базе районного ресурсного центра. Кроме этого, институт повышения квалификации провел выездные курсы на базе Дворца спорта для детей и юношества для 20 тренеров-преподавателей ДЮСШ.

В целях изучения процесса освоения учителями современных образовательных технологий на базе МОУ «СОШ № 2» г. Чегем был проведен предварительный смотр уровня готовности участников конкурса «Лучший учитель России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», организована их консультационная поддержка. В результате в истекшем году победителями национального проекта стали четыре учителя Чегемского района: Абаева Инна Хасанбиевна, учительница математики МОУ «СОШ № 1» с. Лечинкай, Гучева Фатима Вячеславовна, учительница физики и ИЗО МОУ «СОШ № 1» г. Чегем, Карова Джульетта Нажмудиновна, учительница математики МОУ «СОШ № 2» с. Чегем-2, Ахметов Рашид Шауалевич, учитель истории МОУ «СОШ № 2» с. Чегем-2.

Продолжается работа по распространению опыта лучших учителей в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, стимулирование роста количества и качества подготовки претендентов для принятия участия в профессиональных конкурсах, повышение социального престижа учительской профессии. На муниципальном уровне расширился спектр различных конкурсов педагогического мастерства. Они проходили под девизом: «Новой школе – обновленный учитель».

В конкурсе «Учитель года – 2011» участвовали наиболее яркие учителя, владеющие инновационными технологиями преподавания. Всеми этими качествами обладает учительница МОУ «СОШ № 2» с. Нартан Пазова Эльнара Борисовна, которая стала победительницей этого конкурса.

В соответствии с **Концепцией профильного обучения**, в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования, в школах района организована предпрофильная подготовка в девятых классах и профильное обучение в 10–11-х классах с охватом 903 учащихся. С 1 сентября 2011 года пла-

нируется увеличение количества детей, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения на 47 человек.

В районе организована работа по освоению **дополнительных образовательных программ**. На сегодня функционирует 7 учреждений дополнительного образования детей, из которых 4 учреждения – спортивной направленности, где в процессе систематических занятий спортом выявляют способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом, пропаганды здорового образа жизни, дальнейшего совершенствования спортивного мастерства. Это: спортивная школа с. Лечинкай, с. Чегем-2, Дворец спорта для детей и юношества – г. Чегем, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, которые достигли хороших результатов, как на республиканском, так и на российском уровнях.

В течение прошлого учебного года ими подготовлено 283 спортсменов разрядников, завоеваны 76 первых и призовых мест на республиканском уровне, 17 призовых мест – на российском уровне.

В учреждениях Дома детского творчества, Станции юных техников, Станции юных натуралистов занимаются 1 624 учащихся, на базе общеобразовательных учреждений открыты филиалы с охватом 946 детей.

Учреждения дополнительного образования принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в районном и республиканском масштабах.

Итоговая аттестация выпускников в форме единого государственного экзамена на сегодняшний день является не только главным критерием оценки качества работы педагогических коллективов школ, но и ключевым фактором в обеспечении дальнейшего духовного развития и социального здоровья молодежи.

Сознавая это, Управление образования провело систему мероприятий по информированию населения и участников ЕГЭ о порядке проведения и технологии экзамена, были обучены руководители ППЭ и педагоги, задействованные в организации и проведении ЕГЭ. Формат ЕГЭ по сравнению с прошлым годом не изменился. По-прежнему обязательными предметами для сдачи в рамках итоговой аттестации являлись русский язык и математика. От успешности их сдачи зависит общий результат – получает ли выпускник аттестат о среднем полном общем образовании.

Основным показателем успешности принято считать средний балл. В этом году он составил по русскому языку 55,4 балла против 53,3 балла в прошлом году, а по математике 56 балла против 51 балла в прошлом году.

По русскому языку самые высокие баллы имеют МОУ «СОШ с. Хушто-Сырт» и № 1 г. Чегем, ниже других МОУ «СОШ № 4» г. Чегем. По математике более успешными оказались выпускники МОУ «СОШ с. Булунгу» и № 3 г. Чегем, слабее других – выпускники МОУ «СОШ № 1» с. Чегем-2.

По выбору учащиеся сдавали такие предметы, как химия, физика, история, обществознание, биология, география, литература, информатика, немецкий и английский языки. Радует то, что средний балл по всем предметам вырос и составляет 59,4 балла.

Выпускники средних школ с. Булунгу, Х. Сырт, Н. Чегем, п. Звезд-

ный, «РШИ № 5» с. Нартан преодолели минимальный порог по всем предметам, которые они сдавали.

Самый высокий бал – 94 – получили Шаваева Саида (МОУ «СОШ с. Н. Чегем») и Маргушев Аскер (МОУ «СОШ № 2» с. Лечинкай) по физике.

Завершая анализ результатов ЕГЭ, считаю необходимым обратить внимание руководителей ОУ на то, что в его процессе высветилось немало проблем и недоработок – 8 ОУ имеют по двум обязательным предметам баллы намного ниже средних по району. Хочу обратить ваше внимание еще и на то, что ежегодно до последнего момента выпускники сомневаются в выборе предметов, что создает впоследствии много технических трудностей в период организации и проведении экзаменов. Это говорит о том, что профориентационная работа, проводимая в школах с выпускниками, еще не на должном уровне.

Необходимо уже на сентябрьских педсоветах выявить причины такого положения и наметить меры по их устранению. Главная задача в стратегии сдачи ЕГЭ в будущем учебном году – добиться того, чтобы все выпускники района в полном составе с первого захода преодолели минимальный порог баллов и получили положительные результаты. В этих целях будет в первую очередь усилена ответственность директоров школ за результаты ЕГЭ.

В целях более детального ознакомления педагогического сообщества по наиболее значимым направлениям проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования ставит перед собой на новый учебный год следующие задачи:

1. Развитие системы образования района в условиях модернизации образования:

2. Продолжение работы по вовлечению детей в исследовательские проекты и творческие занятия, дальнейшая реализация концепции «Выявление и поддержка одаренных детей».

3. Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей.

4. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в условиях внедрения стандартов второго поколения.

5. Обеспечение соответствия уровня педагогических кадров новым квалификационным требованиям и характеристикам. Организация работы по развитию уровня компетентности педагогической деятельности;

6. Дальнейшее оснащение школ современным оборудованием;

7. Усиление работы с родителями по формированию у школьников здорового образа жизни;

8. Организация летней оздоровительной кампании в 2011–2012 учебном году.

Все эти вопросы, затронутые мной в своем выступлении сделаны в контексте проекта Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Хочу выразить уверенность в том, что педагогический корпус Чегемского района способен решить самые сложные, важные и государственные задачи в нелегком деле российского образования.



**Анатолий БАТЧАЕВ,**  
начальник Управления образования  
(Черекский район)

Система образования Черекского района представлена 15-ю учреждениями, объединяющими в своей структуре 12 средних общеобразовательных школ, 6 из которых интегрированы с дошкольными учреждениями, 2-мя учреждениями дополнительного образования и школой-интернатом. В них обучаются и воспитываются 3 273 учащихся, из которых 727 детей дошкольного возраста.

В прошедшем году ее деятельность была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», основных положений Послания президента Российской Федерации Государственной Думе, Послания президента Кабардино-Балкарской Республики парламенту КБР, республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2007–2011 годы».

Важным фактором модернизации российского образования стал приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), который не только выступил катализатором развития образования, но и оказал существенное влияние на становление инновационной экономики. В рамках данного проекта в систему образования района было вложено средств более чем на 60 млн. рублей.

Все это позволило существенно укрепить материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Школы оснащены лабораторным и технологическим оборудованием, которое позволяет организовать учебный процесс на уровне самых современных требований.

Все общеобразовательные учреждения подключены к высокоскоростной сети «Интернет», имеют собственные сайты. Все больше учителей активно применяют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Из года в год совершенствуется организация и качество горячего питания школьников. В истекшем году питание было организовано для 1425 учащихся, что составляет 46% от их общего числа. Ежемесячно на эти цели выделяется более 300 тыс. рублей.

Улучшаются возможности для организации спортивно-массовой работы. В школах имеются спортивные залы, городки и футбольные поля, которые пополняются необходимым инвентарем и оборудованием.

Благодаря проделанной работе, в 8 общеобразовательных учреждени-

ях удалось решить вопрос приведения условий в соответствие с современными требованиями. Это МОУ «СОШ п. Кашхатау», № 1 и 2 сс. Верхняя Балкария, Аушигер, Бабугент, № 2 Жемтала, Зарагиг и Герпегеж.

Дошкольные учреждения имеются в 6 населенных пунктах, охват детей составляет 44% (677 ребенка).

Незавершенными остаются объекты дошкольных учреждений в с.с. Верхняя Балкария, Жемтала, Бабугент.

Особо острой на протяжении ряда лет остается проблема строительства новой школы в с. Верхняя Жемтала.

Данные вопросы находятся на контроле администрации района и правительства КБР, которые, надеюсь, найдут возможности для их решения.

Качество образования – это широкая проблема, ведущим звеном которой являются педагогические кадры.

Все учреждения в основном обеспечены необходимыми кадрами. Общее число их составляет 776, из которых награждены Почетной грамотой КБР – 8, имеют звание «Заслуженный учитель или работник образования» – 15, «Почетный работник общего образования РФ» – 93.

Имеют высшую квалификационную категорию 111 человек (16,3%), первую – 260 (38%), вторую – 132 учителя. (19,4%).

Профессиональному росту педагогов служит проводимая большая и разнообразная работа.

Только в истекшем году аттестацию прошли 150 педагогов. Из которых: на вторую категорию – 26; на первую – 102; на высшую – 22. В течение 2010–2011 учебного года на курсах повышения квалификации в ИПК КБГУ были обучены 100 педагогов. В августе прошли курсовую подготовку все учителя, которым предстоит работать по обновленным образовательным программам в 1-х классах.

Уже на ранней стадии детям должны создаваться максимально комфортные условия и возможности для раскрытия и реализации своих способностей. Решению этих задач должны послужить обновленные образовательные стандарты, которые являются одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Стандарт нового поколения для начальной школы вступает в силу с 1 сентября 2011 года и является гарантией конституционного права российского гражданина на качественное образование.

В 2010 году в районе были определены три пилотные школы. В них была проделана большая подготовительная работа, накопленный опыт и наработки которых будут применены в работе всех образовательных учреждений.

Стандарт 2009 года принципиально отличается от стандарта 2004 года прежде всего тем, что в его содержании четко обозначены требования к результатам, не только предметным, но и внеурочной и внеклассной деятельности. В центре введения новых стандартов должен стоять Учитель, которому предстоит перестроить свое мышление и подходы к работе, исходя из новых задач, которые ставит перед ним современное образование.

Наиболее сложным и болезненным является вопрос приведения в оптимальное соотношение количества работников к количеству учащихся-

ся, которое должно быть достигнуто на основе здоровой конкуренции с учетом наличия кадров и результативности работы каждого педагога. Успех работы обусловлен своевременной сменой кадров, обеспечивающей необходимую преемственность, в которой приоритет должен отдаваться учителям-профессионалам. Эти проблемы, накопленные годами, обостренные экономической ситуацией в стране, особенностями каждого населенного пункта и трудового коллектива, решаются непросто.

Наряду с проблемой профессионального роста педагогов, наиболее остро обозначаются проблемы их старения, сокращения количества мужчин и отсутствия смены по ряду фундаментальных дисциплин.

Эти вопросы в той или иной мере касаются всех образовательных учреждений, требуют неотлагательного и последовательного решения.

Вместе с тем, происходящие перемены последних лет дали значительный импульс повышению интереса учащихся к знаниям, желания родителей и общественности к участию в процессах, происходящих в школе.

А самое главное – у учащихся и выпускников вырабатывается уверенность в возможности получения конкурентоспособного, востребованного сегодняшней жизнью качественного образования в условиях района.

Показателем этого могут быть результаты выпускных экзаменов и трудоустройства выпускников, участия учащихся в различных конкурсах, смотрах и олимпиадах.

Особо хочу отметить работу с одаренными детьми, для которых необходимо создавать и поддерживать творческую среду, обеспечивающую возможность для их самореализации, которая достигается комплексом мер и направлений работы.

В районе расширилась система олимпиад и конкурсов, конференций и семинаров, дополнительных занятий и спортивных состязаний.

Из года в год повышается количество призеров и победителей республиканских и российских смотров, конкурсов и олимпиад. Число лауреатов и победителей этого года составляет около 300.

Больших успехов добились учащиеся МОУ «СОШ №1» сс. В. Балкария, Безенги, с. Аушигер, № 2 с. Жемтала. Представителей Верхнебалкарской школы было 94, Безенги – 50. Их результаты из года в год возрастают, что является свидетельством системно поставленной работы.

В текущем году районные олимпиады были проведены по 17 предметам, победители которых представляли район на республиканских олимпиадах.

Победителей и призеров республиканских предметных олимпиад было 13, открытых олимпиад школьников по СКФО и республике – 21.

Успешно реализован комплекс мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

Все 270 выпускников дневной школы по результатам ЕГЭ получили аттестаты, из которых 10 были награждены ученическими медалями за особые успехи в учебе.

Анализ трудоустройства и участия выпускников в ЕГЭ в целом показал положительную динамику. Из 270 выпускников района в вузы ссузы поступило 255 человек, или 94% от их общего числа. Для сравнения, эта



цифра в прошлом году составляла 89%, что говорит о положительной динамике.

Подробная информация об итогах ЕГЭ имеется во всех образовательных учреждениях, и будет проведен детальный анализ по каждому предмету. Главное – сделать правильные выводы и принять конкретные меры для достижения более качественных результатов в будущем.

Значительная роль в улучшении учебно-воспитательной работы с детьми, развитии их познавательного интереса и активной жизненной позиции отводится учреждениям дополнительного образования.

В районе функционируют два учреждения, в кружках и секциях которых занимаются более 1 500 детей.

В ДЮСШ работают 30 тренеров-преподавателей по 9 видам спорта. Общая численность занимающихся составляет 792 человека. Наиболее популярными являются такие виды, как футбол, бокс, борьба. В истекшем году воспитанники ДЮСШ были участниками 9-ти международных, 13-ти всероссийских, 27-ми республиканских турниров по различным видам спорта.

Наилучших успехов добились футболисты, которые второй год подряд стали чемпионами республики, боксеры и борцы, среди которых есть победители республиканских, российских и международных турниров. Особо хочется отметить достижения Газаева Юсупа, который стал победителем чемпионата России и серебряным призером первенства Европы по боксу.

Немалая работа проводится и коллективом детского Дома творчества. Учреждение реализует 25 дополнительных образовательных программ, в котором функционируют 73 детских объединения, с охватом более 800 обучающихся.

Школа решает двуединую задачу, результаты которой взаимно обуславливают друг друга. Важным аспектом является воспитание, которому в работе образовательных учреждений отводится приоритетное место. Совершенствуются формы, методы и направления работы, развивается детское и молодежное движения, ученическое самоуправление.

Системно и планомерно проводимая работа дает свои результаты.

Клубы «Юных друзей пограничников» в «СОШ № 1» сс. Верхняя Балкария и Безенги проводят большую работу с пограничниками по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию. В республиканском конкурсе команда МОУ «СОШ с. Безенги» заняла I место, «СОШ № 1» с. Верхняя Балкария – II место.

Команда «Патриот» МОУ «СОШ с. Аушигер» за последние ряд лет неизменно становится лучшей в республике, достойно представляя ее на Российских смотрах.

И таких примеров немало.

В современных условиях внедрения новой образовательно-воспитательной модели важной задачей является объединение усилий воспитательного потенциала школы, родителей, административных и общественных структур, в которой четко должно проглядываться обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого подростка.

Четко налажена совместная деятельность образовательных учреждений с управлением образования, прокуратурой, ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района.

В сравнении с предыдущим годом сократилось число детей, состоящих на внутришкольном контроле и комиссии по делам несовершеннолетних. Сокращается и количество различного рода правонарушений среди учащихся.

Одна из наиболее важных проблем нашего общества – это сироты и опекаемые дети. Их общее число в районе 61. Из них: круглых сирот – 9, социальных сирот – 44; переданных на опеку с согласия родителей – 8.

Пособия в размере 4000 руб. в месяц получают 53 опекаемых. Условия жизни подопечных и приемных детей находятся на постоянном контроле администрации района. В 2010 году удалось приобрести жилье 6 гражданам из числа детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей. Думаю, что и в будущем эта работа будет продолжена.

На достаточно хорошем уровне были организованы отдых и занятость детей. Всеми его формами было охвачено более 2500 учащихся, что составляет 82% от их общего числа. Этот показатель один из лучших в республике.

Большая работа проводится по трудовому воспитанию. Практически во всех школах создаются бригады, которые проводят значительную работу по подготовке школ к началу нового учебного года, очистке и обустройству школьных и сельских территорий. В результате проделанной работы в прошедшем году было собрано около 50 тонн вторсырья.

Такая форма работы, помимо привития трудовых навыков, воспитывает в детях чувства бережного отношения и любви к своей природе и краю, нравственности и культуры. А значит, она должна быть одной из составляющей в многообразии форм работы по формированию личности ребенка.

Несмотря на отсутствие средств и определенные сложности завершена подготовка школ к началу нового учебного года. Это стало возможным благодаря усилиям руководителей школ, педагогических коллективов, родителей.

Текущий и косметический ремонт во всех образовательных учреждениях был завершен, в основном, до 5 августа.

Вместе с тем, из-за отсутствия достаточных средств, сложно решаются вопросы обеспечения пожарной безопасности и своевременного получения лицензии образовательными учреждениями. В 7 школах истекли сроки лицензии в июле месяце текущего года. Руководителями школ и отделами администрации района предпринимаются все меры для решения данного вопроса к началу учебного года.

Интенсивно происходящие перемены в общественной и материальной сфере постоянно предъявляют новые требования к системе образования, методам и формам работы.

В настоящее время повсеместно идет ознакомление и обсуждение новой редакции закона «Об образовании», который должен послужить повышению качества образования в соответствии с условиями и требова-

ниями нынешнего времени. Данный вопрос не должен обходить стороной общественность района, прежде всего педагогическое сообщество, которые должны внести дельные предложения для его совершенства. Такие предложения уже поступают и направляются для обобщения в МОН КБР.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что система образования района довольно успешно адаптируется в реалиях единого российского и республиканского образовательного пространства в соответствии со стратегией, которая должна служить нынешним и будущим запросам общества.

- Основными направлениями нашей деятельности должны быть:
- внедрение ФГОС второго поколения и формирование новой современной модели образования;
  - обеспечение максимального охвата дошкольным воспитанием детей;
  - дальнейшее развитие профильного обучения старшеклас-ников;
  - совершенствование учительского корпуса и повышение доступности качественных образовательных услуг;
  - развитие системы поддержки талантливых детей;
  - сохранение и укрепление здоровья школьников;
  - совершенствование механизма общественного участия в управлении образованием;
  - развитие духовно-нравственного, интернационального и физического воспитания детей на всех уровнях образования.

Перед педагогическим сообществом района стоит серьезная задача – создать такие условия в образовательных учреждениях, чтобы каждый ребенок был максимально мотивирован на учебу и самореализацию.

Комплексное решение поставленных задач должно послужить качественным переменам в образовательной среде и подготовке.





**Сулейман МОЛЛАЕВ,**  
начальник Управления образования  
(Эльбрусский муниципальный район)

По подсчетам специалистов Российской Академии повышения квалификации, учителя нашей страны собираются на августовские совещания перед началом нового учебного года вот уже почти два века.

Потребность в коллективном обсуждении профессиональных проблем никогда не угасала, потому что именно в ней заключается социальная сущность учительской профессии. Учителя ждут и готовятся к августовским совещаниям, связывают с ними профессиональные надежды и помыслы, выверяя и уточняя по ним путь творческого педагогического поиска.

В этом зале присутствуют те, кого волнует судьба образования: руководители района, города, сельских администраций, образовательных учреждений, педагоги, депутаты республиканского и районного уровней.

Сеть образовательных учреждений в прошлом учебном году не изменилась – 14 средних школ, лицей, прогимназия, гимназия, 5 учреждений дополнительного образования.

14 общеобразовательных учреждений реализуют программы дошкольного образования, в которых воспитываются около 1 400 детей дошкольного возраста. Дошкольное образование Эльбрусского муниципального района – постоянно растущая, развивающаяся система, способная быстро реагировать и принимать изменения, происходящие сегодня в образовательном пространстве. Более двухсот педагогов обеспечивают воспитательный и образовательный процесс, направленный на удовлетворение запросов родителей на дошкольные образовательные услуги в соответствии с требованиями начальной школы и возрастными возможностями, способностями детей.

В дошкольных отделениях созданы современные условия развития для формирования эффективно работающей системы и обеспечения ее доступности каждому ребенку. Система реализуется эффективно благодаря квалифицированным кадрам дошкольного образования, имеющим соответствующее образование и стаж педагогической деятельности

В дошкольных учреждениях успешно реализуются современные инновационные программы нового поколения, отвечающие требованиям, обозначенным в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа».

Системой дошкольного образования ведется активный поиск путей решения проблем доступности дошкольного образования и наибольшего

охвата детей дошкольным образованием за счет использования внутренних ресурсов, в том числе развития вариативных форм дошкольного образования.

Охват детей дошкольным образованием вырос за последние два года и составил 69% от общего количества детей дошкольного возраста. Дошкольные учреждения предоставляют дошкольные услуги детям, начиная с раннего возраста и до поступления в школу.

Сегодня современное дошкольное образование приобретает все более растущий спрос, наблюдается достаточно высокий уровень общественного признания его ценности и важности для развития ребенка.

В целях реализации поставленных перед дошкольным образованием задач управлением образования разработана комплексная программа развития системы дошкольного образования «Развитие успешности личности», основными направлениями реализации которой являются обеспечение доступности дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие инклюзивного, интегративного, эксклюзивного образования, повышение качества дошкольного образования, повышение эффективности кадрового обеспечения, социальное партнерство, т. е. создание детского сада будущего.

В настоящее время можно говорить о достижениях и успехах, достигнутых в ходе реализации программы. Это обеспечение безбарьерной среды в получении дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуются инновационные формы образования детей с особыми потребностями: это деятельность ресурсного центра «Особый ребенок», который в этом году завершил работу в качестве эксперимента и функционирует в штатном режиме, в 2010–2011 учебном году проведены мероприятия по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

В системе дошкольного образования накоплен достаточный опыт для его обобщения и распространения в масштабах республики, что позволяет участвовать в различных конкурсах республиканского и российского уровней.

Так, в прошедшем учебном году 5 учреждений участвовали во Всероссийском конкурсе «Детские сады – детям», организованном по инициативе «Единой России» и заняли призовые места (дошкольные отделения МОУ «Гимназия № 5», МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауза, МОУ «СОШ № 2» с. Кенделен, МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1»).

Стали традиционными конкурсы педагогического мастерства и управленческой культуры: «Воспитатель года», «Детский сад года», «Панорама творческих проектов», спортивно-оздоровительные мероприятия, родительско-общественные конференции «Мы и наши дети», направленные на популяризацию семейных отношений и сотрудничество с учреждениями образования.

В школах района в 2010/2011 учебном году работало 656 педагогов, в учреждениях дополнительного образования – 160 педагогов, в детских садах – 204 дошкольных работника. Из них аттестовано в минувшем

учебном году на высшую категорию – 41 педагог, на 1 категорию – 141 педагогический работник. В новом учебном году планируют пройти аттестацию 96 педагогических и руководящих работников. С 1 января 2012 начнет действовать новый порядок аттестации педагогических работников, который направлен на решение одной из задач образовательной инициативы «Наша новая школа» – внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Данный порядок уже утвержден приказом министерства образования, что станет обязательным для каждого педагога.

В 2010 году продолжена работа по реализации Комплексного проекта модернизации образования, в том числе переход на новую систему оплаты труда, стимулирование лучших учителей, введение нормативно-подушевого финансирования.

У учителей появился стимул добиваться высокого конечного результата (средняя заработная плата учителей составила 9 644,6 рублей).

Проблематика образовательных программ переориентирована на анализ и проектирование конкретной деятельности педагога и управленца по освоению и реализации стратегий нашей новой школы: федеральные государственные образовательные стандарты, оценка качества образования в условиях ЕГЭ и ГИА, одаренные дети, духовно-нравственное воспитание, здоровьесохранное образование; число обученных по этим направлениям составило 71 человек; по информационным технологиям обучение прошли 60 человек.

Удельный вес численности педагогических работников, в 2010/2011 учебном году прошедших курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений составил 16,26%.

В 2010 году 6 руководителей ОУ прошли обучение и получили второе высшее образование по специальности «Менеджер образования».

Для развития учительского потенциала: проведен районный конкурс «Учитель года – 2011», в котором участвовали 6 педагогических работников.

В 2010/2011 учебном году в районе с целью повышения квалификации педагогов было создано 22 районных методических объединений.

Из форм работы, используемых РМО, наиболее частыми являются семинары-практикумы, деловые игры, активные формы используются реже.

Курсы в республиканском институте повышения квалификации прошли более 175 педагогов. На современном этапе изменяются требования к прохождению курсовой подготовки: ее можно пройти дистанционно, в любом образовательном учреждении, имеющем лицензию на данный вид деятельности. И наш институт повышения квалификации работников образования предлагает новые формы, в том числе и построение индивидуального учебного плана педагога, прохождения курсовой подготовки по отдельным модулям, выбранным учителем, в том числе с применением дистанционных технологий. С условиями можно ознакомиться на сайте ИПК.

Лучшим учителям ежегодно предоставляется уникальный шанс по-

лучить денежное поощрение за участие в конкурсе национального проекта «Образование». В этом году победителем регионального конкурса стала учительница русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауза Хаджиева Халимат Зейтуновна.

В целях повышения морального и материального стимулирования труда педагогов ежегодно около 10% педагогов отмечаются наградами различного уровня.

В 2010 году, объявленном Годом учителя, учительство района получило большое количество наград и поощрений: Кудаева З. И. (МОУ «СОШ с. Былым») награждена званием «Заслуженный учитель КБР», 1 работник МУ «Управление образования» – специалист Хусейнаева З. М. – отмечена благодарностью президента КБР; 3 педагога – почетными грамотами правительства КБР; знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 13 работников системы образования; 29 – почетными грамотами министерства образования и науки КБР; 29 – почетными грамотами администрации Эльбрусского муниципального района; 32 – грамотами МУ «Управление образования» администрации Эльбрусского муниципального района.

В районе ведется системная работа по созданию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей.

Разработана нормативная база, обеспечивающая реализацию инициативы всех уровней на 2010–2015 гг.

В районе имеется план мероприятий МУ «Управление образования» администрации района, в соответствии с которым в настоящее время разрабатывается целевая образовательная программа «Одаренные дети Эльбрусского района».

В 2010 году заключен договор с Кабардино-Балкарским Государственным университетом по организации воскресной школы для детей, изъявивших желание заниматься более углубленно предметами по выбору.

В образовательных учреждениях (МОУ «Лицей № 1» г. Тырныауза, МОУ «Гимназия № 5» г. Тырныауза, МОУ «СОШ с. Эльбрус») изданы локальные акты по внедрению элективных курсов по различным предметам.

В 2010 году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с федеральными сроками с 23 ноября по 23 декабря 2010 года. Всероссийская олимпиада школьников в этом учебном году организована для учащихся общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района по 19 предметам.

На муниципальном этапе в олимпиаде приняли участие 436 учащихся, в том числе победителями и призерами муниципального этапа стали 206 человек общеобразовательных учреждений района, в том числе: победители – 60 учащихся, призера – 146 учащихся. В республиканском этапе олимпиады школьников – 12 победителей и призеров из Эльбрусского района. В заключительном этапе олимпиады по русскому языку в г. Ульяновске от КБР приняла участие учащаяся 11 класса МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауза Уянаева Зайнаф и стала победителем в номинации «Ораторское искусство».

В соответствии с планом министерства образования и науки КБР

и МУ «Управление образования» администрации Эльбрусского муниципального района в 2011 году учащиеся образовательных учреждений приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях:

– Чемпионат России по ракетомодельному спорту, г. Орел, 2010 г., в котором приняли участие 5 учащихся; командное 1-е место по теоретическому зачету, 3 индивидуальных 1-х места (Руководитель Гуданаев Ю. К.).

– Во Всероссийском конкурсе «Путешествие в страну Нартов» ученица 5 класса МОУ «СОШ с. Былым» Тохаева Фатима заняла 2 место (учитель Афашокова Р. С.)

В научно-практической конференции «Герой живет рядом!» приняли участие 85 учащихся, в научно-практической конференции «Новая школа – школа гражданского становления» – 18 учащихся; в молодежных предметных чемпионатах, г. Пермь, – 1 079 учащихся.

Геккиев Ильяс, ученик МОУ «Лицей № 1» г. Тырныауза, стал победителем чемпионата по ракетомоделированию в 2010 г., г. Орел. Он удостоен премии в размере 30 тыс. рублей в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

Учащиеся МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза Этезова Марьям, Мажгихов Артур, Малкарова Зульфия принимали участие в конкурсе парламента КБР в направлении «Молодежь – будущее страны» и заняли первые места.

В декабре 2010 года группа учащихся старших классов МОУ «Гимназия № 5» выезжала в Швецию и Норвегию с целью более углубленного изучения английского языка. Финансирование данного мероприятия осуществлено из средств местного бюджета и спонсорской помощи.

Дети с высокими лидерскими способностями имеют возможность проявить себя в работе школьных органов самоуправления. В классных органах самоуправления ребята имеют возможность побывать в различных социальных ролях: руководителя, организатора, оформителя, исполнителя. Социальный опыт обучающиеся всех школ района реализуют, участвуя в различных социальных проектах. В этом учебном году школьники попробовали себя в роли избирателей на выборах в школьное самоуправление.

Для организации внеурочной досуговой деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования действует кружковая система.

В настоящее время в районе функционируют 5 учреждений дополнительного образования. Общий охват детей и подростков дополнительным образованием составляет 2 394 учащихся, что составляет 71 % от общего количества обучающихся.

Сложившаяся система проводимых массовых мероприятий способствует постоянному совершенствованию уровня работы по выявлению и поддержке юных талантов района.

Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных из федерального бюджета на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи на 2010 год, составил 30 тыс. рублей.

Кроме того, на проведение различных конкурсов олимпиад и смотров на уровне района финансирование составило 104 846 руб.

Объем финансовых средств, выделенных на зарубежную поездку для языковой практики учащихся из средств ОУ, составил 100 тыс. рублей.



Общий объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, составил в 2010 году 234486 руб.

Работа с одаренными школьниками проводится в соответствии с целевыми программами, одним из разделов которых является «Совершенствование работы с одаренными детьми». Это такие программы, как:

- Программа Санкт-Петербургского межрегионального центра «Образование без границ»;
- Программа Общероссийской общественной организации «Молодые интеллектуалы России»;
- Программа «Дети России»;
- Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» (проект «Познание и творчество», проект «Интеллект-экспресс»).

Конкурсы исследовательских работ учащихся «Юность, Наука, Культура – XXV», «Первые шаги в науку» и др. также способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Следующее направление инициативы «Наша новая школа» – это обновление образовательных стандартов.

В рамках перехода на новые образовательные стандарты 30,63 % учителей начальных классов и 12,68 % руководителей общеобразовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации для работы по новым ФГОС.

99 учащихся определены в первые классы пилотных образовательных учреждений для обучения по новым федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, что составляет 8,27 % от общего числа обучающихся начальной школы и 33,9 % от общего числа учащихся первых классов.

В истекшем учебном году в Эльбрусском районе проведена апробация ФГОС НОО в трех образовательных учреждениях, утвержденных министерством образования и науки КБР: МОУ «Лицей № 1» г. Тырныауза, МОУ «СОШ № 3» г. Тырныауза, МОУ «СОШ № 4» с. Кенделен.

В данных школах созданы школьные управленческие команды, работавшие и реализующие основные образовательные программы, в которых отражены планируемые результаты освоения, учебные планы, программы учебных предметов обязательной части учебного плана, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности, внесены изменения в нормативно-правовую базу ОУ в части установления заработной платы, распределения стимулирующих выплат для учителей, внедряющих ФГОС НОО.

Но основная нагрузка финансового обеспечения внедрения стандартов легла на школы. На создание условий понадобится значительное количество средств.

На муниципальном уровне создана инициативно-творческая группа (ИТГ) из представителей инициативно-творческих групп пилотных школ

для разработки методических рекомендаций, совместной деятельности по реализации ФГОС. Каждая школа уже сделала свой выбор и работает по определенным учебно-методическим комплектам, соответствующим стандартам. В районе используются три комплекса – развивающая система Л. В. Занкова, УМК «Школа 2100» и новый учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа».

Педагоги-пилотники активно участвуют в республиканских и районных семинарах. В районе работают круглые столы, проведен установочный семинар учителей начальных классов «Введение ФГОС в начальной школе» на базе МОУ «СОШ с. Эльбрус».

Ежегодно МОН КБР утверждает нормативы на очередной финансовый год (для муниципальных общеобразовательных учреждений).

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, перешедших на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России, составил в 2010 году 71 %. Малокомплектные сельские школы (5 ОУ – 29 %) финансируются по нормативам на класс-комплект.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, которые ежегодно представляют общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, в том числе финансово-экономической, составил по итогам 2010 года 100 %.

С целью обеспечения доступности образовательных услуг в малонаселенных местностях для малокомплектных сельских школ введена особая система бюджетирования – по нормативам на 1 класс-комплект.

Каждый руководитель видит и выстраивает перспективу развития школы. То есть нормативное подушевое финансирование – это не самоцель, а стимул школы к развитию, который ставит ее в условия, когда финансовое благополучие зависит от эффективности организации учебной деятельности и качества предоставляемых услуг.

Тем самым создаются условия для оценки качества работы учреждения, равные стартовые возможности для дальнейшего развития, для создания конкурентной среды.

Анализ выполнения плана первоочередных действий по реализации инициативы:

образовательная система Эльбрусского муниципального района представлена 17 ОУ и 5 УДО:

- средняя общеобразовательная школа – 14;
- лицей – 1;
- гимназия – 1;
- прогимназия – 1;

В рамках реализации КПМО в районе было закрыто 6 НШДС.

В отчетном году в общеобразовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района обучалось 3 371 человек.

Третий год учащиеся 9 классов принимают участие в государственной итоговой аттестации в новой форме.

Все выпускники 11 (12) классов средних общеобразовательных школ района получили аттестат о среднем (полном) общем образовании;

27 выпускников образовательных учреждений были награждены ученическими медалями, в том числе золотыми – 22, серебряными – 5 учащихся.

В ЕГЭ приняло участие 304 выпускника общеобразовательных учреждений района,

100% общеобразовательных учреждений района занимаются в односменном режиме. Средняя наполняемость классов в районе составляет 15 учащихся.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Если педагоги, семья привьют детям привычку к занятиям спортом, будут решены такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее детскую диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе во внеурочное время, реализация имеющихся целевых оздоровительных программ, санитарное просвещение детей и их родителей, – все это будет положительно влиять на улучшение здоровья обучающихся.

В Эльбрусском районе с его сложными климатическими условиями и особенностями ландшафта имеются специфические проблемы с состоянием здоровья детей. Это, в первую очередь, заболевания по зрению – миопии различной степени – у более чем 30% школьников и заболевания эндокринной системы. Результаты углубленных медицинских осмотров детей говорят о необходимости целенаправленной программной работы по сохранению, укреплению здоровья учащихся и детей дошкольного возраста.

Все необходимые мероприятия отражены в муниципальной целевой программе «Здоровый ребенок Эльбрусского района», которая находится в стадии экспертизы.

В целях популяризации здорового образа жизни проводятся спортивные соревнования, конкурсы, месячники, выпускаются санбюллетени, газеты.

В 2011 году проведены конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», дни здоровья.

В ОУ района наряду с медицинскими картами по инициативе психологических служб ведутся карты психологического состояния детей, что позволяет своевременно оказать ребенку необходимую психологическую помощь.

В районе ежегодно проводится спартакиада школьников.

В школах района наблюдается положительная динамика в организации питания школьников.

В 2010–2011 учебном году горячее питание получали в 17 школьных столовых 79% учащихся, на 1 января 2011 года охват горячим питанием составил 87%. В ряде столовых проводится витаминизация третьих блюд.

Для школьных столовых планируется приобретение технологического оборудования в рамках реализации проекта модернизации образования на сумму 1млн. 284 тыс. рублей

Вместе с тем, в вопросах организации школьного питания остаются еще нерешенные проблемы:

– недостаточны ассигнования на школьное питание для малообеспеченных детей, необходимо улучшение материально-технической базы школьных столовых, приобретение инвентаря, посуды, мебели.

– мала обеспеченность образовательных учреждений витаминными препаратами для профилактической витаминизации детей;

– требуется усилить пропагандистскую работу среди родителей и детей о необходимости правильного питания как одного из факторов здоровья подрастающего поколения.

Большая работа проводится по организации оздоровления и отдыха детей. В 2011 году в пришкольных лагерях и загородных базах отдыха укрепили свое здоровье более 1 554 ребенка школьного возраста.

В районе ведется системная работа по формированию современной школьной инфраструктуры, обеспечению безопасности пребывания детей в школе.

Сформирована база данных сети образовательных учреждений. База данных охватывает более 40 параметров школьной инфраструктуры. Удельный вес числа учащихся 10–11 классов, обучающихся по программам профильного и/или углубленного изучения отдельных предметов, составил в районе 23,35%.

Убежден, что мы сумеем в новом учебном году более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и успешно решим стоящие перед системой образования задачи, а именно:

Внедрение в образовательный процесс школ новых образовательных стандартов.

Обеспечение качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.

Обеспечение контроля за реализацией образовательных программ в ОУ.

Проведение мониторинга функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

Совершенствование работы с одаренными учащимися, обеспечить увеличение числа призеров республиканских олимпиад, конференций, конкурсов.

Совершенствование профориентационной работы в ОУ.

Увеличение двигательной активности школьников путем активного использования введенного третьего дополнительного часа физической культуры в ОУ.

Развитие сетевого взаимодействия школ по реализации профильного обучения.

Дальнейшее внедрение технологий дистанционного обучения учащихся по профильным курсам и детей-инвалидов.

Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающего пространства в школах района.

Совершенствование механизма распределения стимулирующей части ФОТ за качество работы.

## ХАСАНИ



\*\*\*

День настал – твори добро и раздай идущим.  
Это нужно так сейчас во грехе живущим.  
Чтоб спасти в себе других, не теряясь в сквернах,  
Будь опорой тем слепцам, помощь с неба ждущим.

\*\*\*

Уметь хотеть и правду взять за веру  
Не каждый может, кто не знает меру.  
Блюсти с собой небесный узел жизни,  
Как смысл взрасти и одолеть химеру.

\*\*\*

Которые шли и которые мчатся, догоняют мираж.  
А там, в мираже, непонятные тени – наподобие страж.  
И грешники с криком в молеельнях с молитвой снуют,  
Чтоб новую душу Отец закалял и – в тираж.

\*\*\*

Где мудрая раса сознанием растет, свой взор напрягая,  
Несется икона по душам, что ждут, молитвы слагая.  
И где-то двойник из астрального мира являет свой дух,  
Чтоб в зеркале мира людская судьба была бы живая.

\*\*\*

Быть богатым бедняку не дано Аллахом,  
Потому что тот бедняк не живет с размахом.  
Да и может ли бедняк рис откусать с жиром,  
Если дал ему Аллах стать волшебным прахом.

\*\*\*

Я такой же одинокий, как и волк ваш, что в степи.  
А душа – родня у вашей, хоть о жизни песнь лепи.  
Но зачем-то в синем небе что-то мечется она,  
Будто ищет снова Бога – человечность обрести.

\*\*\*

Оскудела втихомолку божья искра у людей,  
В заблуждениях готова превращения идей.  
А идеи выше наших – в скорлупе, в межзвездной мгле,  
Где в Саду Прибежищ зреют, что Всевышнему видней.

\*\*\*

Философия бытует где начало, где конец.  
Но кто знает в циклах мира, что исходно, что венец.  
И примат, и гомо сапиенс, и материя, и сон,  
Все, как божий одуванчик, в облаках, что из колец.

\*\*\*

Человечество в азарте и враскачку бег берет  
В неизвестное пространство, что и манит, и зовет.  
Но еще ворота рая не открыл для нас Аллах,  
Потому что грех великий в нас разнuzданно живет.

\*\*\*

В лучах светила некая логичность:  
Там куб, квадрат, что ромбу симметричность.  
Лучи – как хаос, собранные в узел,  
И собраны в орбиты, где первичность.

\*\*\*

Хиджаб не мода, чтобы им кичиться.  
Хиджаб для веры, как души частица.  
Хиджаб, что покрывает тело мирно,  
Являет честь – там, где грехам граница.

\*\*\*

Да кто ты в этом мире, который враг и друг,  
Который и султаном имеет много слуг.  
И кто ты, самый бедный, горбатящийся раб,  
Который переносит за всех земной недуг.

\*\*\*

Пороки общества живут, не увядая,  
А люди в нем – беспомощная стая.  
И высмеять порок трудились все века,  
Сердца и души в темноте листая.

\*\*\*

Душу сплетней упоить лишь дается дамам,  
Там и смотришь, мужиков тянут к этим драмам.  
Видно, сердце им дает веселиться вздорно,  
Чтобы в сплетнях предсказать зов к душевным ранам.

\*\*\*

День прошел, и слава Богу; день другой – хвала вдвойне.  
Так живем на белом свете – мирно, но как на войне.  
В кишлаках любой философ – и знаток причин и бед,  
Видно, это и мешает робко жить на самом дне.

\*\*\*

Превосходство над другим в наших обществах неравных  
Отличает бурный ор, как людей тщеславных.  
В них и образ – силуэт, и следы миражны,  
И поступки, и дела – присказки из давних.

\*\*\*

Когда не станет чуда-юда и рак не свиснет на горе,  
Когда в инстинктах воцарится, что было в давнем, на заре, –  
Сойдет на землю ангел божий с печатью высшего истца,  
Чтобы напомнить снова, снова, чем занят люд в земном дворе.

\*\*\*

К губам твоим прильну я, и, рыдая,  
Провозвещу: «О, женщина святая,  
Ты – ад и рай, ты – пламень и молитва,  
Ты путь творишь, мечты в узор сплетая!»

\*\*\*

Глаза за щелью дивной играющий поет  
И свет любви обильно в сердца мужчинам льет.  
О ты, жұлдуз Востока, откуда ты, кто ты?  
Зачем твое сердечко на грех святой зовет?

\*\*\*

«О Аллах, – сказал молящий, – сделай, чтоб я был богат,  
Чтоб тропинку золотую проложить до царских врат.  
Там живет моя принцесса, как голубка взаперти,  
И отец никак не хочет дочку бедному отдать.



*Ирина БОГАЧЕВА*

## **СЛУЖЕНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ**

Теперь о нем можно писать. Более тридцати лет отдано службе правопорядка, и все это время имя Тауби Бегретова упоминалось только



в деловом контексте – в докладах, отчетах, наградных листах, телевизионных выпусках новостей. О человеке, занимающемся борьбой с преступностью в «горячем» регионе, не принято писать очерки. Только после того как Тауби Хажмуратович ушел в отставку с поста начальника Управления внутренних дел по городу Нальчик, удалось услышать его рассказ о пройденном жизненном пути и предстоящем этапе профессиональной деятельности, о нелегкой работе, где каждый день – риск. О семейной жизни и людях, к которым испытывает благодарность полковник милиции, награжденный меда-

лью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени, именным пистолетом Министерства внутренних дел России «за раскрытие особо тяжких преступлений».

В 2011 году по представлению Высшего совета Национальной ассоциации объединений офицеров запаса Вооруженных сил России Тауби Хажмуратович удостоен звания лауреата Форума «Общественное признание». Принимая награду, начальник УВД по г. Нальчик отметил, что для милиции нет выше признания, чем оценка ее работы обществом, гражданами, чьи интересы она призвана защищать. Полковнику милиции Т. Бегретову вручена Почетная грамота городского округа Нальчик за заслуги по поддержанию законности и порядка.

Впервые рассказывая не о служебной деятельности, а о себе, Тауби Хажмуратович говорил не о наградах, а о том, что еще в юности четко осознал: добро и зло идут параллельно. Поэтому решил посвятить жизнь служению справедливости, стремился быть полезным людям.



## Экстрим

В его практике было много экстремальных ситуаций, угроза жизни исходила от бандитов-одиночек и преступных группировок. Тревогой нельзя было поделиться с друзьями и близкими, с членами своей семьи. Понять всю сложность ситуации могли только товарищи по службе. За три с половиной десятилетия было немало скорбных дней, когда приходилось навсегда прощаться с сослуживцами, павшими от рук преступников. К Бегретову судьба милостива. Выжить, выстоять в борьбе с людьми, презирающими закон и общечеловеческие ценности, помогли профессиональные знания и навыки.

В начале карьеры он проходил службу в дивизионе патрульно-постовой службы, которая является основой системы органов внутренних дел. Днем и ночью пешие патрули контролируют ситуацию на территории населенного пункта, нередко оказываясь лицом к лицу с преступниками, хулиганами, дебоширами.

– Не раз случалось, что после схватки с пьяными, зарвавшимися нарушителями общественного порядка на груди милиционера от форменного галстука оставалась только «бабочка» – галстучный узел, – вспоминает детали Тауби Бегретов. – И не дай бог расстегнуть кобуру! Это считалось применением табельного боевого оружия. Но население в те времена было безоружным, и сильное государство могло за себя постоять без использования крайних мер. Это сейчас у каждого постового автомат, а тогда мы выходили в рейд практически с голыми руками. На вооружении было самбо.

Приемами этой спортивной борьбы, придуманной в России в целях самообороны, Бегретов в совершенстве овладел в городе Горький (Нижний Новгород) во время учебы в высшей школе МВД СССР. Дипломированный юрист в разные годы работал на должностях: начальник Отделения по борьбе с хищениями социалистической собственности Баксанского района, начальник Отдела внутренних дел Зольского района. В начале девяностых занимал пост начальника 1-го ОВД г. Нальчик, затем возглавлял службу организации управления МВД КБР. В лихие годы разгула бандитизма, когда велись военные действия в Чечне и похищения людей на Северном Кавказе приобрели массовый характер, находился «на острие ножа» – исполнял обязанности заместителя начальника регионального управления по борьбе с организованной преступностью. Бегретов имеет опыт работы не только в Кабардино-Балкарии, но и в другом регионе – несколько лет он служил в Управлении по борьбе с организованной преступностью Главного управления внутренних дел по Краснодарскому краю. Затем вернулся в Нальчик, на должность начальника городского Управления внутренних дел.

## ***Преодоление страха***

Тауби Хажмуратович легок на подъем, не боится перемен, нового места службы и проживания. Спортивный, подтянутый, закаленный, неприхотливый в быту, он быстро адаптируется к непривычным условиям, сходится с незнакомыми людьми. Перемены в его служебной деятельности, конечно же, сказывались на жизни его семьи, его близких – жены и трех дочерей. Защищая порядок и спокойствие граждан на территории нашей республики, Тауби Бегретов заботился, в том числе, и о безопасности своих родных. По поводу страха, присущего каждому человеку, подвергающемуся профессиональному риску, полковник говорит:

– Чувство страха, ощущение опасности, возникающее в экстремальной ситуации, надо уметь преодолевать. Человек, никогда не испытывающий страха – это патология. Помните, как Петр Первый отбирал себе гвардейцев? Проводил испытание испугом. Если новобранец бледнел, «кровь в жилах стыла» – к службе не годен. Покраснел – значит, сердце, кровеносная система работают интенсивно. Организм мобилизован к действию, и человек не теряет контроль над собой и ситуацией. Безусловно, приоритет имеют природные данные, но важен и тренинг, специальная выучка. Но даже если человек, поступающий на службу, получил соответствующее образование, физическую подготовку, это еще не значит, что он готов к работе в правоохранительных органах. Система, что называется, фильтрует кадры. Кому предназначено – остается, остальные, кто не вписывается в систему, не выдерживают напряженного ритма работы, тяжелых в физическом и психологическом плане условий, уходят.

Зачем идти на такую проблемную, сложную работу, так глубоко в нее погружаться? Ведь у Бегретова даже номер домашнего телефона включает сочетание «02». Мой собеседник улыбается и приводит пример из далекого времени, когда он был майором и руководил Зольским РОВД:

– Представьте себе: совершено разбойное нападение на мужчину и женщину, вина которых, по мнению преступников, состояла лишь в том, что они на машине «КАМаз» перевозили груз. Разбойники напали внезапно, забрали груз и исчезли. Неудачливые экспедиторы чудом остались живы, прибежали к нам в служебное помещение совершенно расстроенные, испуганные, подавленные. Для них стоимость утраченного груза представляла целое состояние. Компенсировать огромную сумму они бы не смогли, наверно, и за полжизни. Можно понять, в каком угнетенном моральном состоянии находились эти люди. Немного успокоив пострадавших, я сказал: «Мы их обязательно найдем». И тут женщина выпалила в сердцах: «Не найдете вы их никогда!» Признаюсь, эти обидные слова зацепили за живое. Мы в любом случае занимались бы поиском преступников. Но тут было брошено оскорбление в лицо, для нас стало делом чести успешно довести до конца это дело. И когда спустя три дня нашли бандитов, я посмотрел в глаза той женщине. Вся наша работа стоит

этого момента, такое не забывается. Когда добро побеждает, испытываешь самое большое удовлетворение. Конечно, не всегда это удастся, мы же не в сказке живем. Но важен сам процесс стремления к справедливости. Для работника милиции на первом плане не наказание конкретного человека, преступника (это дело судебных органов), а сохранение общественного порядка, который необходим для нормальной жизни людей в любом обществе, при любой форме власти.

### *Путь в профессию*

Тауби Бегретов избрал профессию юриста, но путь в нее был не простым. В селе Аргудан, где прошло его детство, многие не понимали, почему, окончив школу, он пошел работать на молочно-товарную ферму. Был 1972 год, социализм в расцвете сил и пропаганды. Лозунг «Любой труд почетен» знал каждый. И все-таки односельчане, в том числе и одноклассники, удивлялись столь странному решению. Тауби – обаятельный юноша с привлекательной внешностью, душа компании, играл на гитаре, неплохо пел и красиво танцевал. В общем, был личностью творческой и натурой оптимистичной. Но при этом самокритичной и сомневающейся. «Я на тот момент не хотел поступать в университет, считал себя недостаточно готовым к освоению юридических знаний без знания жизни», – признается настоящий полковник.

Вырос Тауби в семье, где воспитывалось семеро детей, где все умели договариваться со всеми, поэтому спокойно сносил шутки и уколы в свой адрес. Он наметил для себя четкий план действий и выполнял его, как теперь говорят, пошагово. Физической работы не боялся – для сельского парня, где на каждом подворье держали крупный и мелкий рогатый скот, не представляло труда ухаживать за коровами, да и испытать себя хотелось – «Смогу или не смогу?».

К тому же Тауби был убежден, что путь к настоящему становлению мужчины, его характера и отношения к жизни лежит через армию. Поэтому терпеливо дождался момента, когда исполнилось восемнадцать лет, и пришла повестка из военкомата. На военную службу пошел добровольно, сознательно. Его план состоял в том, чтобы после демобилизации пойти работать в милицию и получить направление в вуз юридического профиля.

Теперь, спустя много лет, Бегретов сознает собственный юношеский максимализм, острую восприимчивость к происходящему вокруг и наивное желание изменить мир, сделать его добрым и справедливым. К сожалению, жизнь не может состоять только из добра, как не может быть света без тени.

Видя природные задатки и наблюдая душевное стремление Тауби, попробовать себя в милицейском деле ему посоветовал старший брат Юрий. Обсудить дальнейшие жизненные планы с отцом было невозможно, потому что к тому времени Хажмурат Дукович уже ушел из жизни: отец и

человек с большой буквы, доброту и душевность которого односельчане помнят по сей день.

Большую роль в принятии судьбоносного решения сыграл один из старших односельчан Тауби – Мухамед Казаков, интеллектуал с широким кругозором, который тоже работал на ферме.

– Это был авторитетный человек не только для меня – для многих аргуданцев, – вспоминает Тауби Хажмуратович. – С ним было интересно беседовать, он раскрывал мне глаза на многие вещи. Объективный, гуманный, справедливый, он выступал общественным арбитром во многих спорных или конфликтных ситуациях, предлагал разумные решения. К его мнению прислушивались, его советам следовали.

## *Города*

После армии Бегретов был абсолютно мотивирован к службе в милиции. Пришел туда, можно сказать, по зову души, и все получилось, как задумал, – поступление на работу, получение направления на учебу в Горьковскую высшую школу милиции МВД СССР, где была уникальная учебная база и великолепный преподавательский состав. В 1980 году слушателей школы направили в Москву для обеспечения порядка во время Олимпийских игр. Три летних месяца, проведенных в столице Советского Союза, можно считать своеобразным подарком судьбы. Молодым милиционерам в белых форменных рубашках, с золотыми кокардами на фуражках приходилось жить в казарменном режиме, исполнять служебные обязанности по обеспечению порядка.

Свободно общаться с молодежью, съехавшейся в столицу СССР из разных стран мира, как это было позволено соотечественникам – участникам фестиваля, не разрешалось. И все же пребывание в атмосфере дружбы и молодого ликования было радостным, приятным. Фестиваль стал первым массовым мероприятием, прорвавшим шлюзы слабого потока иностранцев в нашу страну. Социалистический Советский Союз был государством закрытого типа, от капиталистического Запада был отгорожен плотным «железным занавесом» информационной, политической и пограничной самоизоляции.

Учиться в Горьковской школе милиции было очень интересно. Наряду со специальными дисциплинами читали курсы лекций по психологии, этике, эстетике. Регулярно действовал кинолекторий, приезжали с выступлениями известные артисты, музыканты, певцы.

– Происходила интенсивная общекультурная подготовка, что было очень важно для таких сельских парней, как я, – считает полковник. – Хотя не могу сказать, что пришел в студенчество абсолютно «нулевым». На всю жизнь сохранил в душе уважение и благодарность к отцу, который, честно трудясь на производстве, обеспечивал свою жену, нашу маму – Файзун

Жамбулатовну, семерых детей и при этом находил время для серьезного чтения, собирал книги военной тематики – мемуары, документалистику, повести, романы.

## *Патриот*

К представителям военной профессии отец испытывал особую симпатию. В его библиотеке были книги о знаменитых полководцах и маршалах – Жукове, Рокоссовском, авиаконструкторе Яковлеве и других выдающихся людях; о крупнейших битвах Великой Отечественной – Сталинградской, Курской; о Ленинградской блокаде и обороне Москвы. Все это стало близко и мне, потому что война прошла и по нашей семье. Дед по отцу – абсолютно гражданский человек Дуко Травович Бегретов – был расстрелян фашистами под Нальчиком, там, где теперь на Прохладненском шоссе стоит памятник 605 мирным жителям республики, захороненным в братской могиле. Бабушку по отцу – Дышанур Бегретову (Куашеву) – я никогда не видел – она ушла из жизни до моего появления на свет.

Помню, какое сильное, очень тягостное впечатление произвело на меня знакомство с материалами Нюрнбергского процесса, которые я нашел в книге из отцовской библиотеки. Миллионы убитых, сожженных заживо людей, загубленных жизнью. Невероятная трагедия человечества, зло в чистом виде, которого не должно быть на земле. Военная тема близка мне по духу. Война справедливая и за справедливость – этому учили книжки в детстве. Помню, как взахлеб читал «Трех мушкетеров», и вдруг в Аргудане появляется французский фильм о них. Я сидел в кинотеатре с утра до вечера – весь день крутили одну и ту же киноленту, и я присутствовал на всех сеансах. «Квентин Дорвард» Вальтера Скотта, «Ринг за колючей проволокой» Георгия Свиридова – эти произведения, пропитанные духом рыцарства, торжества справедливости были нашими учителями. Мы с удовольствием смотрели фильмы об отважных воинах, но в этих лентах не было смакования насилия, экраны не были залиты кровью. И любовь преподносилась иначе – первична была духовная составляющая, а не физиологическая потребность. Сознание молодого человека формировалось в стремлении к лучшему, светлому, справедливому.

Тогда, в период моего детства и прекрасной юности, мы практически все были патриотами. То, что создано в социалистический период в материальной, социальной и духовной сфере, неоценимо. Безусловно, были и критические моменты, но хорошего, на мой взгляд, все-таки больше. В семье, учебном или трудовом коллективе царил командный дух, о котором теперь так много пекутся, но не могут привить учебным и трудовым коллективам менеджеры новой формации. Мы овладевали умением считаться с мнением другого человек, не ставить себя выше других, понимать проблемы и заботы каждого, оказывать друг другу

внимание, бескорыстно помогать в трудной ситуации. Взаимоотношения людей не зависели от того, какого цвета у человека кожа или волосы, на каком он говорит языке. Например, у отца были соседи-друзья – русский Петр, грузин Валико, балкарец Хасан, осетин Хафан. Их искренние, добрые отношения – один из многочисленных примеров, которые были у меня перед глазами в детстве. Никогда не забуду любимую учительницу, классного руководителя Клавдию Захаровну, которая была всем нам второй матерью. Высокообразованная, интеллигентная женщина приехала к нам, в далекую провинцию из столицы, как и многие лучшие учителя в те годы – из Москвы, Ленинграда, других крупных городов их направляли в разные края и республики с благородной миссией – нести свет знаний жителям отдаленных от центра территорий. И не было тогда понятия «МЕЖнациональные и МЕЖконфессиональные отношения». Провозглашался ИНТЕРнационализм, в воздухе витал дух дружбы. Выражение «Человек человеку друг, товарищ и брат» было не только лозунгом, но и убежденностью большинства жителей Советского Союза.

В Аргудане жили кабардинцы, балкарцы, русские, а в селе Верхний Лескен, где я прожил три года у бабушки и дедушки по маминой линии, были представители одиннадцати национальностей. Там действовало лесничество, работал лесозавод, и в поисках работы народ съезжался отовсюду. Сейчас это может показаться странным, но мы, дети, не задавались вопросом, кто из нас какой национальности. Различали людей только по возрасту и по человеческим качествам – хороший или плохой, добрый или злой.

### *Прямой взгляд*

Пору своего детства Тауби Хажмуратович вспоминает с удовольствием. Это и понятно – самый светлый и беззаботный период жизни. В нем ярким лучом светила доброта бабушки Бабицы, которая мягко и незаметно, но настойчиво и упорно занималась воспитанием любимого внука. Знакомила его с нартским эпосом, приучала к труду и внушала, что не стоит брезговать никакой работой – мужчина должен уметь все. В любых условиях, при любых обстоятельствах он обязан заботиться о своих близких, о тех, кто слабее и нуждается в защите. И Тауби старался изо всех сил – помогал дедушке Жамбулату на сенокосе, полыл грядки, мыл посуду, собирал с деревьев фрукты... Самой высокой похвалой, самой ценной наградой были для него ласковые слова бабушки: «Сыту уцІалэфІ цЫкІу!» – «Какой ты хороший мальчик!»

При советской власти церковь была отделена от государства, происходили гонения на верующих и молодежь воспитывалась в духе атеизма. Но Бабица Тлакадугова (Варквасова) была человеком верующим, и внука своего ненавязчиво наставляла на почитание того, кто все видит, слышит

и знает. «Плохие, некрасивые поступки можно утаить от людей, но их нельзя скрыть от Всевышнего, и расплата за причиненное зло рано или поздно наступит», – учила бабушка внука, и он запомнил эти мудрые слова навсегда.

– Когда я родился, именно бабушка выбирала мне имя. Обсуждая с соседками столь важный вопрос, остановилась на балкарском имени Тауби, – рассказывает семейные предания Бегретов. – Не было в то время различий – наше имя или не наше, кабардинское или нет. В той общественной формации людей воспитывали в убежденности, что человек человеку друг, товарищ и брат. Я начинал работать в органах МВД при социализме, когда доподлинно была возможность помогать людям, и счастлив тем, что удалось для них сделать. Не мне, а моим землякам, жителям Кабардино-Балкарии, судить о моей профессиональной деятельности. Но твердо могу сказать, что нет человека, которому я не мог бы посмотреть прямо в глаза – будь он по ту или эту сторону закона.

В марте 2011 года начальник УВД по г. Нальчик Тауби Бегретов принял решение завершить карьеру в органах внутренних дел. На самом деле решение было принято гораздо раньше. Сотрудник МВД в звании полковника служит до 50-летнего возраста, затем, в соответствии с установленным порядком, он должен ежегодно продлевать контракт. Это правило стало отправной точкой для нового этапа профессиональной деятельности Бегретова. Служению Родине отдано почти сорок лет – от солдатских погон, надетых в восемнадцатилетнем возрасте, до погон полковника милиции. Но жизнь такая разнообразная, в ней много интересного, к тому же поступило хорошее предложение от московских друзей-бизнесменов, которым понадобились профессиональные знания и большой опыт Тауби Хажмуратовича.

«Незаурядный организатор и профессионал высокого класса, полковник Т. Х. Бегретов неизменно добивался значительных результатов в работе, сумев за относительно небольшой отрезок времени сформировать коллектив специалистов, способных ставить и решать сложные оперативно-служебные задачи, связанные с оздоровлением криминальной обстановки на территории обслуживания» – написано в личной характеристике начальника городского УВД.

– Мудрая поговорка гласит: с кем поведешься, от того и наберешься, – рассуждает полковник. – Мне, безусловно, везло на людей. Профессиональный опыт и человеческие качества формировались под влиянием старших наставников, таких, как Головин Валентин Иванович, Хавояшхов Хабас Шикович, Закураев Алим Мухамедович, Маршенов Борис Исмагилович, Татаров Борис Казбекович, Шогенов Хачим Алисагович, Ешугаев Руслан Шихамгериевич, Карасев Виктор Алексеевич, Касумов Сергей Гаджиевич, Томчак Юрий Иосифович. Они – пример профессионализма, кладезь опыта, я много у них взял хорошего. Всех, кто наставлял, на-

правлял меня в работе, перечислить невозможно, но я благодарен всем, с кем сталкивала судьба по жизни по роду деятельности. Хочу выразить им мою искреннюю признательность, пожелать всего доброго, независимо от того, как они ко мне относились – доброжелательно или нет. Добрые вдохновляли, недобрые не давали расслабиться. Видя по роду служебной деятельности особенно четко негативные стороны жизни, общаясь с людьми из криминальной среды, которых приходится разыскивать, преследовать, задерживать и допрашивать, важно сохранить себя, свое внутренне содержание. Надеюсь, мне это удалось. Один мудрец, подчеркивая преимущество содержания над формой, говорил: «Завтракать можно даже на дереве. Важны принципы». Не скрою, давление на психику было огромное, но мне повезло – я устоял, выдержал. Любые свои промахи можно списать на обстоятельства, на других людей, на разные причины. Самая важная причина – субъективная. Многое зависит от самого человека, его личного морального кодекса, внутреннего содержания, духовной стойкости.

Рассуждая о прошедшей двадцать лет назад в нашей стране смене общественно-экономических формаций, о новых условиях, в которых приходится работать, Тауби Бегретов вспоминает афористичную фразу: «Если во имя спасения государства мы похороним истину, погибнет и государство, и народ. Но если даже ценой гибели государства мы сохраним истину, народ поднимет государство даже из пепла».

## *Товарищи*

Тауби Хажмуратович искренне сожалеет об утрате старых истин, о наступлении эпохи всеобщего поклонения Золотому тельцу, массового стремления к наживе. «Вы не представляете, не можете сравнить, какие удивительные взаимоотношения между людьми и народами в вашей стране», – говорил его знакомый, известный ученый, ежегодно приезжавший из США в Кабардино-Балкарию в советский период. В 90-е годы американец видел перемены в нашей стране и сожалел: «Как можно было похоронить все это?! Какую уникальную общность людей вы сначала создали, а потом разрушили!»

– Любое здание, простоявшее десятилетия, подлежит ремонту и реконструкции, но это не значит, что его надо разрушать «до основания, а затем...». Сломать легко – построить трудно. В основании любой экономики должен лежать твердый монолит духовности, без которой экономика не может сделать ни единого шага, – убежден полковник. – Когда дети перестают прислушиваться к родителям, когда этикет отходит на задний план, когда прерывается связь времен, материальной разрухи и духовной нищеты не избежать. Взаимоуважение, взаимопонимание должны лежать в основе человеческих отношений. В этом абсолютно уверен я и



мои школьные товарищи, с которыми мы регулярно встречаемся на протяжении почти сорока лет. Одноклассники оставили в моей душе особый след. Наш выпуск состоялся в 1972 году, и каждый год в первую субботу августа мы съезжаемся, слетаемся в родной Аргудан, чтобы увидеть друг друга, порадоваться встрече и, если нужно, уделить особое внимание тем, кто нуждается в помощи. Наш класс до сих пор – сплоченный коллектив, нас будто отобрал Всевышний. Провожаем друг друга в дальнюю дорогу, встречаем на вокзалах при возвращении из чужих краев, делим радость и горе, тянемся друг к другу, будто братья и сестры. Уже знакомы между собой и наши дети. Каждый раз с благодарностью вспоминаем классного руководителя Клавдию Захаровну Заскалько, которая играла большую роль в духовном становлении и формировании жизненных принципов своих учеников, в становлении нашей уникальной дружбы.

Бывшие одноклассники, воспитанные в атмосфере товарищества «нашли себя», состоялись как профессионалы, создали семьи, вырастили потомство. Задумываясь о судьбах нынешней молодежи, Тауби Бегретов приходит к неутешительным выводам: криминогенная обстановка сложная, безработица высокая, востребованность на рынке труда низка. Поэтому не удивительно, что некоторые родители, желая трудоустроить своих детей, добиваются службы в милиции даже для дочерей, не понимая, куда толкают своих чад. Каждый раз, когда к нему обращались с такой просьбой, Тауби Хажмуратович старался отговорить, объяснить, что женщинам не место в этой структуре в период, когда государство больно. Но переубедить собеседников, которые не хотят слышать и воспринимать очевидное, бывает очень трудно.

## *Дорогие*

Дочери Тауби Хажмуратовича и его супруги Ольги Килостановны избрали профессии, далекие от сферы деятельности отца. Главе семьи пришлось мягко, но настойчиво направлять их интересы, формировать объективный взгляд на действительность. Ему удалось переубедить старшую дочь Ляну, желавшую сразу по окончании школы поступить в юридический вуз.

– Если сочтешь нужным, получишь второе образование по этому профилю, но сначала я тебе советую освоить иностранные языки, без знания которых в современных условиях сложно работать в любой профессии, – советовал отец.

Ляна получила диплом лингвистического университета в Пятигорске, вышла замуж и в настоящее время живет в Соединенных Штатах Америки вместе с супругом, который проходит там курс обучения. Средняя дочь Бегретовых Лалина последовала примеру старшей сестры, окончила в том же вузе факультет международных отношений, прошла стажировку в Турцию, поскольку, помимо английского языка владеет и турецким.

Иришка – младшая дочь. Ее назвали в честь бабушки – Ирины Мухарибовны Эфендиевой. Девушка в 2011 году окончила второй курс Московского государственного университета дизайна и технологий. Она – будущий специалист по моделированию женской одежды. В детстве Иришка не выпускала из рук карандаш, ее почеркушки заполняли весь дом. Сейчас у студентки уже есть авторские разработки. В планах – серьезное занятие избранной профессией и изучение иностранных языков.

– Я не видел, как они росли, – признается Тауби Хажмуратович. – Помню, как ликовала Лалина, когда я возвращался с работы, кидалась навстречу, несла в руках мои большие домашние тапочки. А в основном было так: когда я уходил на службу, они еще спали, когда возвращался – уже спали. Правда, раз в год старался компенсировать отсутствие отцовского внимания – отпуск проводил с семьей. Всем запомнилась одна из курортных поездок, когда с нами был Килостан Касимович Эфендиев – дедушка моих дочерей, отец моей жены и мой глубоко уважаемый тесть. С первых дней нашего брака с Ольгой я его называю отцом, он меня сыном. Три десятилетия он руководил Министерством культуры Кабардино-Балкарии. Общение с ним благодатно сказывается на всех окружающих, рядом с Константином Касимовичем, как к нему обращаются на русский манер, каждый становится благородней. Невозможно переоценить влияние этого великолепно образованного, одухотворенного человека на внушек, на их духовное становление. Рядом с моими дочерьми в их раннем детстве была моя мама Файзун, о которой не могу не сказать слова благодарности за ее долготерпение, мудрость, разумную строгость по отношению к детям и внукам. О ее человеческих качествах говорит тот факт, что за советом и поддержкой к ней вереницей шли соседи – млад и стар. Для всех она находила нужные слова и оказывала посильную помощь. Не всем на этом свете дана судьба стать великими, но я твердо уверен, что величие моих родителей заключается в том, что они выполнили свою миссию, воспитав семерых детей достойными и ответственными людьми.

Я был поглощен работой, но никогда никакого упрека за отсутствие должного внимания домочадцам не услышал от своей супруги Ольги. Я благодарен ей за то, что она не раз удерживала меня от принятия скоропалительных, неверных решений. Благодаря ей я сохранил себя. Жена делила радость и поддерживала добрым словом, мудрым советом в трудную минуту, в любое лихолетье. Например, когда в 2001 году Региональное Управление по борьбе с организованной преступностью в одночасье упразднили, и все сотрудники оказались без работы, по сути, были выброшены на улицу, на территории республики мне места не нашлось. Признаюсь, очень огорчило пренебрежительное отношение к людским судьбам. Было непонятно, почему в одночасье разрушена мощная структура, которая, на мой взгляд, работала эффективно и была жизненно необходима. События последних лет, повлекшие необходимость ввода режима контртеррористической операции на части территории Кабардино-Балкарии, показали, что тогда на государственном уровне было принято опрометчивое решение.

Хотел уйти из органов, ведь достаточная выслуга у меня уже была. Но предложили место в Управлении по борьбе с организованной преступностью ГУВД по Краснодарскому краю, и супруга меня поддержала, не зная, сколько может длиться период вынужденной разлуки. Полтора года я видел семью только во время редких выходных. Работа у Ольги была очень тяжелой. Когда по окончании интернатуры она намеревалась работать врачом-гематологом, я ее отговаривал. Все-таки она настояла на своем: «Кто-то и там должен трудиться». Проработала в отделении гематологии много лет, лечила людей, страдающих заболеваниями крови – старых и молодых. Болела с каждым больным, умирала с каждым умирающим. Считается, что в милиции мало положительных эмоций, один негатив. Но у врачей определенных специальностей не менее тягостная работа.

Ольга Килостановна совершила маленький личный подвиг – учась заочно, получила второе высшее образование. Теперь она – коллега мужа, юрист. Свою дальнейшую деятельность посвятила защите прав, отстаиванию интересов коллег – медицинских работников.

### ***Беспристрастно и объективно***

– Многие люди делились со мной знаниями и жизненным опытом, помогали выстоять в сложных ситуациях, вкладывали в меня ту энергию, что держит человека, – завершая рассказ о себе и дорогих ему людях, сказал полковник милиции Тауби Бегретов. – Как руководитель я придавал большое значение воспитанию кадров, введению в профессию молодых коллег. Передавал опыт подчиненным, помогал друзьям, которым требовалась моя поддержка. Негативную ситуацию старался перевести в позитив без применения радикальных мер, насколько это было возможно. Если уберег человека от рокового шага, – это награда не соизмеримая ни с чем. Иногда знакомые напоминают: «Помнишь, какое важное дело ты для меня сделал, как выручил, предупредил, предостерег, спас?» Но у меня нет должников. Не запоминаю, что хорошего я кому-то сделал. Помню, что доброго сделали мне. Очерстветь душой, закрыться от мира броней неприступности было бы легко. Но это – гибельный путь. В нашей профессии стремление к мести, желание преследования должны отбрасываться напрочь. Человек не должен травить этим свою душу. Я старался относиться к людям беспристрастно и объективно, а к работе добросовестно. С юности усвоил одно хорошее правило: какое бы дело ты ни делал, делай его хорошо, то есть по-настоящему. Если бы жизнь сложилась иначе, и мне пришлось посвятить себя другой деятельности, уверен, что и там относился бы к служебным обязанностям с той же ответственностью, как и к службе в милиции. Судьбу не перепишешь, да я этого и не хочу. Она у меня счастливая.



*Светлана КУДАЕВА*

## **Система воспитательной работы «Воспитание гражданина мира»**

Вот уже второй год ОУ Урванского района работает по Программе развития гуманистической воспитательной системы на 2009–2012 гг. «Воспитание гражданина мира».

Разработчик данной Программы – ведущий специалист отдела опеки и попечительства Управления образования администрации Урванского муниципального района Эркенова М. М.

Основополагающий и стержневой момент в программе «Воспитание гражданина мира» – «системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности».

Это возможно, если внедрить в практику работы школы современные педагогические технологии, новые формы воспитания и развития личности.

Позволю себе привести некоторые выдержки из Программы системы воспитательной работы, которая наиболее полно характеризует ее сущность: «Основная цель и идея данной воспитательной системы – это воспитание Гражданина мира. Создание условий для формирования образа выпускника школы, отвечающего требованиям современного общества: целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

Воспитание Гражданина мира – это концептуальное требование времени. Изменилось «лицо земли», как никогда мир стал беззащитным и уязвимым. Проблематика атомного оружия, возросшая актуальность «терроризма», возможность экологических катастроф, как следствие человеческой деятельности – все это и многое другое сегодня требует

от нас ответственных решений, задуматься над тем, как мы живем и к чему мы идем. Каждый из нас в ответе за республику, за страну и за весь земной шар».

Автор Программы ставит вопрос: «Кто он – Гражданин мира?!» – и сам же отвечает:

1. Каждый выпускник школы должен знать, что он Гражданин мира.
2. Гражданин мира – это каждый, живущий по законам добра и справедливости.
3. Это каждый, кто бережет землю, кто любит и ценит жизнь, как свою, так и чужую.
4. Гражданин мира – это каждый, соизмеряющий цели и результаты своей деятельности, кто не будет внедрять в жизнь системы и технологии, опасные для существования человечества.
5. Гражданин мира – это каждый, кто понимает, что свобода, это осознанная необходимость.

6. Гражданин мира – это каждый, кто понимает, что идеология и политика не должны быть выше культуры и нравственного воспитания.

Программа не только воспитывает будущего хозяина общества, Гражданина мира, она еще и способствует развитию исследовательской культуры учащихся, основной целью которой является: развитие нравственных внутренних регуляторов, для того, чтобы, оказавшись в пучине жизненных событий, ребенок-взрослый мог сделать правильный выбор, совершить верный поступок; помочь себе, нуждающемуся, и, принести пользу обществу и государству. Воспитывать в детях потребность задавать вопросы и искать на них ответы».

Программа рекомендована для учащихся 1–11 классов и имеет восемь направлений:

1. Национально-региональный компонент культуры в контексте культуры народов России.
2. Воспитание на основе социокультурного подхода. О нормах поведения в любых жизненных ситуациях. Аспекты воздействия человека на окружающих.
3. Создание районного детско-юношеского общественного объединения – ассоциации «Роза мира».
4. Физическое воспитание.
5. Патриотическое воспитание.
6. Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании и проведения работы с неблагополучными семьями.
7. Семья и школа.
8. Межведомственный совет.

Школы района сейчас работают над первым разделом построения воспитательной системы. Цели данного раздела: расширение знаний учащихся об этническом и культурном многообразии народов, проживающих на территории Кабардино-Балкарской республики. Представители народностей, живущих на нашей территории на протяжении многих по-

колений, живут и работают рядом, делят любовь и радость, кусок хлеба, поддерживают друг друга в горе, хотят жить в мире и согласии. Чтобы такие мирные отношения продолжались, надо внедрить в практику инновационные формы работы по воспитанию толерантности.

Одной из важнейших характеристик межэтнических отношений является этническая толерантность, т. е. отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций, религий.

Учащиеся 9–11 классов МОУ «СОШ № 3» распределили темы, по которым нужно подготовить лекционный материал. По этим материалам они намерены провести исследовательскую работу, создать презентации и выступить во всех классах школы.

Темы звучат так:

1. «Национальная культура – что она в себе несет».
2. «Национальные обычаи – их мудрость, возможность их применения в современной жизни».
3. «Национальный танец – образ и характер народа».
4. «Национальная кухня – полезность, вкусовые качества, доступность».

В конце учебного года в школе пройдет праздник «Мы верной дружбой сильны». На празднике будут представлены:

- 1) выставки творческих работ и поделок учащихся 1–11 классов;
- 2) лучшие сочинения по теме «Теперь я буду лучше, чем вчера» на русском и кабардинском языках;
- 3) лучшие стихотворения о дружбе, мире и любви;
- 4) песни и танцевальные номера;
- 5) театральные номера;
- 6) выставка национальных блюд.

Праздник закончится танцами дружбы.

Такие мероприятия повышают интерес учащихся к национальной культуре, воспитывают нравственные качества личности, развивают интерес к исследовательской деятельности, воспитывают чувство любви и гордости за свою малую и большую Родину, пропагандируют дружбу между народами и толерантное отношение друг к другу, развивают творческие способности учащихся. Формируют у учащихся активную жизненную позицию и патриотическое сознание.

Если ОУ района будет реализовывать ценностные приоритеты программы, то наши учащиеся научатся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей.

Мы выражаем свою благодарность Эркеновой М. М., за трудоёмкую работу, за нужную Программу развития воспитательной системы, за то, что она проложила тропинку к созданию единого воспитательного пространства для подрастающего поколения.

**Маржан МОКАЕВА,**  
зав. кафедрой психологии ИПК и ПРО КБГУ,  
кандидат психологических наук, доцент

## Духовно-нравственная обусловленность поэтического творчества Хасани

Идея духовности органически растворена во всей развертке культурного и исторического бытия человека, что дает основание говорить о духовности как родовом понятии человеческого способа жизни. В этом смысле не случаен повышенный интерес и пристальное внимание к данной проблеме на протяжении долгих столетий как со стороны представителей философии, так и авторов литературных произведений различных жанров.

Тема духовного становления, развития и совершенствования личности не является чуждой большинству российских поэтов и писателей. Не является исключением, а скорее акцентированным подтверждением, развитие подобной тематики и для пишущей братии такого региона РФ, как Кабардино-Балкария. Так, известный поэт Кабардино-Балкарии Хасан Миседович Тхазеплов, несмотря на то, что пик его творческой деятельности приходится на период, когда давление строгих, жестких идеологических границ не давало возможности свободному полету мысли, а тем более ее изложению, не опубликовал ни одного духовно обусловленного произведения. И сегодня поэт Хасани продолжает в своих творениях интенсивно реализовывать как наследие религиозной философии, так и духовного опыта исповедников веры, подвижников духа; расширять опыт работы с субъективным миром человека, его сознанием, а главное – строить новый взгляд, «объемное, стереоскопическое» видение человеческой реальности в ее субъективной проекции. К примеру, в его стихотворении «Ты прочти книгу эту...» (Хасан Тхазеплов. Избранные произведения, Нальчик, 2004):

Ты прочти книгу эту,  
Смысл в раздумьях отыщи.  
Ходим мы по белу свету  
Собирать устав души.

Жизнь, кочуя по Вселенной,  
До тебя дошла теперь.  
Ты – теперь переселенный  
В мир людей из тайных сфер.

Для души свои законы  
На земле и в небесах.  
Ты взгляни в черты иконы:  
Разве жизнь не в тех чертах?!

Ключ от тайн в душе упрятан,  
А душа в терзаннях спит,  
Будто Бог совсем не рядом,  
Чтобы спящих осудить.

В произведениях Х. М. Тхазеплова, одного из активных последователей рассмотрения проблемы духовности, существенное место отведено идее «разумной, чистой и свободной духовной личности». Развитие мира, по его

мнению, заключается в победе духовной силы над материальной, что сопровождается одухотворением материального бытия. Высшим же продуктом мирового прогресса, на взгляд Хасани, является духовное самопознание, а именно «духовная личность», выражающая внутреннюю природу мировой свободной воли. Поэзия Тхазеплова, придает дополнительный импульс духовности, важность которой актуальна сегодня, как никогда, ибо духовность личности является признаком больших возможностей, способствуя ее дальнейшему развитию. Духовность в его произведениях есть то, что сплавляет воедино все механизмы высшего уровня в определенном способе существования человека. А основное предназначение ее сути состоит в том, что на смену иерархии узколичных потребностей, жизненных отношений и личностных ценностей, приходит ориентация на широкий спектр обще-человеческих и культурных ценностей.

Анализируя способ отношения личности к другим людям и самой себе, Хасан Миседович отмечает, что, находясь только на духовной ступени, человек начинает осознавать и смотреть на себя и другого не как на конечные и смертные существа, но как на существа особого рода, связанные, подобные, соотносимые с духовным миром. Поэтом прогнозируется, что из переходного нашего времени возрастет другой человек, путь которого – либо вниз, к хаосу, затем эгоцентризму, либо на подъем, подвиг, преодоление, к вышележащим уровням нравственного бытия. Первое означает гибель, второе – возрождение.

Так, в стихотворении «И приверженцы Корана...» Тхазеплов пишет:

И приверженцы Корана,  
И адепты христиан  
Делят общество на кланы, –  
Значит, в жизни есть изъян!

Кто кого переиначит?..  
Есть ли смысл в земной борьбе?  
И для Бога много ль значит  
Форма верности судьбе?!

Будь ты сто раз христианин,  
Иль буддист, иль чти Коран,  
Помни: Ты пока Землянин  
И живешь среди Землян!

Верь Всевышнему как в Благо,  
Не давай хулить устам.  
Верь в душе и верь без страха,  
Чтоб не стало страшно Там...

*(Хасан Тхазеплов. Избранные произведения,  
Нальчик, 2004, т.2, с. 26)*



Исходя из данного прогноза поэта, можно предположить, что подобное двойное преображение затронет все категории населения безотносительно к их принадлежности к той или иной религиозной касте, тому или иному профессиональному сообществу, гендерному началу и т.д. и т.п. И здесь хотелось бы отметить, что именно почитатели его творчества могут занять первые места среди избравших путь, направленный на подъем. Данное замечание основано на мощности потенциала воздействия поэтического слога на умы, настроения, поведение людей, чье мировоззрение не сводится к отражению мира только естественнонаучным методом, находящимся, по сути, на горизонтальном уровне, а вбирает в себя и смысловые, вертикальные цели. Отвечая на вопросы: «как?» и «что?» естественнонаучные методы не дают ответа на вопрос «зачем?»

Пытаясь ответить на этот важный вопрос, Хасани, находящийся на пути признания в человеке Высшего начала – Духа, считает, что каждый человек сможет найти свою жизненную связь с Богом и при этом оставаться в поле мышления реального мира. Все, что делает такой человек, в том числе и наука, которую он творит, будет целостным, незашоренным, вокруг него начнет выкристаллизовываться чистое, глубокое, безгранично-нравственное пространство.

Именно таким поэтам (духовно-нравственной направленности), как Тхазеплов, отводится ключевая роль при формировании и развитии духовной личности, для которой Духовность, Человечность и Порядочность являются одними из самых приоритетных, а духовные потребности являются доминантными. Подобные качества являются востребованными сегодняшней действительностью, сензитивным же периодом для их становления является школьный период развития личности. Поэтому включение в программы ОУ произведений таких авторов, как Х. М. Тхазеплов, явится одним из условий определения духовного содержания личности учащегося. Духовное же содержание будет способствовать отражению самооценности человека и проявляться в высшем способе реализации отношения к другому, направленному на выявление и сохранение изначальной красоты человеческих отношений и самого человека, а также на высвобождение внутренних резервов гармонизирующих себя и окружение.

Обращение к Другому Человеку, на взгляд поэта, должно предвосхищаться культивированием в себе чувства благоговения перед ним, так как любой человек является обладателем великого сокровища – святыни души, образа Божия, который неуничтожим принципиально. У человека такое знание может появиться только тогда, когда он отыщет в своей душевной тьме свет, образ и подобие Божие. И одним из путей возрождения души является обогащение сознания духовными смыслами в процессе овладения высшей формой литературного творчества, каковой является поэзия, а именно, духовно-нравственная обусловленность поэтического творчества Хасани.

И как небо, космос требует от человека человечности, света духовного и чистой совести, так и Другой Человек, как микрокосм, как извечное таинство, требует духовных напряжений развивающейся и действующей личности по вектору направления Хасани.

**Эдуард БАРОКОВ**

## **Система воспитания подрастающего поколения и адыгский этикет**

Адыги (черкесы), как и любой другой народ мира, исключительно огромное значение придавали проблемам воспитания подрастающего поколения. Была создана целая система формирования полноценной личности, и не одно тысячелетие оправдывала она себя в этом архиважном вопросе для функционирования общества. Поэтому неслучайно проблемы всестороннего воспитания личности занимают значительное место в адыгском этикете (адыгэ хабзэ). Он не только регулировал и регулирует все стороны отношений людей, но и в нем детально разработаны все принципы физического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Адыгский этикет предполагает, прежде всего, воспитание физически здорового человека с высокой нравственностью, умение увидеть в любом индивиде человека со своими сильными и слабыми сторонами характера.

С раннего возраста адыги самым тщательным образом готовили ребенка к будущей жизни, воспитывали в нем такие качества, которые были необходимы во всех жизненных ситуациях. В этом плане они огромное значение придавали правильному питанию ребенка.

Ни для кого не секрет, что состояние морально-психологического климата в семье, в трудовом коллективе определяется во многом не только умением руководителя строить нормальные отношения со своими подчиненными, но и в не меньшей мере зависит и от правильных межличностных отношений всего коллектива. В этом плане имеется в адыгском этикете богатый пример построения нормальных межличностных отношений. Понятия «адыгэ», «щэн», «щэныфIэ» предполагают соблюдение адыгского этикета во всем. Эти понятия в переводе на русский язык означают – быть человечным, высоконравственным. К человеку, который совершил какой-либо проступок, и по сей день обращаются со словами: «Уадыгэкъэ уэ?» (Ты разве не адыг?). Это означает, что он нарушил нормы адыгского этикета, стало быть, поступил аморально.

Народная педагогика адыгов (черкесов) предполагает не просто уважение человека вообще, а подходит к каждому человеку особо уважительно, почтительно, учитывая половозрастные особенности. В адыгском этикете особым уважением и почетом пользуются старший по возрасту и женщины.

С малых лет детей приучали и приучают, чтобы они с уважением относились к последним. Например, строго запрещается младшим по возрасту встречать в разговор старших, садиться за стол, пусть это обеденный или рабочее место, без разрешения старшего, входить первым в помещение, занимать более почетные места в нем и т.д. Адыги приучали детей всегда брать инициативу на себя первыми, выполнять наиболее трудоемкую работу, не начинать первыми есть за обеденным столом. При этом младший должен был брать со стола из еды менее значительные куски мяса, и т.д. Строго соблюдался принцип уважительного отношения к старшим по возрасту не только в быту, но и в пути, на производстве, даже на войне.

Например, старший по возрасту никогда не выполнял такие работы, которые связаны с риском для здоровья и с большими физическими усилиями. Им всегда отводили «интеллектуальные» функции организации трудовой жизни. Большим позором считалось также по адыгскому этикету, чтобы старшие выполняли такие работы, которые считались уделом младших. В частности, для старших по возрасту позором было готовить обед, ходить за водой и т. д., когда находились в пути или в поле.

Перечень обязанностей и прав младших по возрасту строго был регламентирован во всех ситуациях адыгским этикетом. Большим позором считалось, если молодой человек выражал свое недовольство по поводу организации тех или иных условий его труда, питания, одежды, обращения к нему со стороны старших и т.д. Однако это вовсе не означало, что последние относились к ним пренебрежительно, проявляли диктаторские методы. Наоборот, они обязаны были не в меньшей степени относиться к младшим уважительно-покровительственно, проявлять всякую заботу о них. В присутствии младших старшие не имели право по адыгскому этикету сквернословить, рассказывать о событиях и случаях из жизни, где говорится об интимных связях между мужчиной и женщиной и т.д. Старшие всегда должны были заботиться о младших, особенно в пути, вдали от дома. Более того, они несли полную ответственность за их здоровье и жизнь перед их родителями, всем родом.

Адыгская народная педагогика уделяет огромное внимание воспитанию у молодого поколения принципов интернационализма – уважительного отношения к представителям других национальностей. Вообще, адыги (черкесы) всегда отличались своим интернационализмом. Об этом свидетельствуют многочисленные факты и высказывания многих авторитетных людей, которые бывали в различные эпохи в стране черкесов. Например, большим позором, проявлением крайнего неуважения считалось, когда двое или несколько адыгов разговаривали на родном языке в присутствии представителя другой национальности. В воспитанных компаниях или семьях, если они не владели языком постороннего или гостя, они ненавязчиво и вежливо давали знать, о чем идет речь в разговоре, какими-то способами привлекали его к разговору, если даже не было переводчика.

К сожалению, этого уважительного отношения к чужому не увидишь у многих современных людей, даже в среде интеллектуальной. Иные могут себе позволить разговаривать в компании в присутствии человека, который не понимает ни одного слова языка, на котором они общаются.

Все это говорит о воспитанности или ее отсутствии у того или иного человека. На эти вопросы адыгский этикет всегда обращал огромное внимание, и сейчас эти требования не потеряли своей значимости. Жизнь не один раз доказывала, что в тех семьях, трудовых и иным коллективах, где царит большая культура поведения всех членов, всегда существуют благополучие и успех.

Поэтому очень актуально сейчас в полной мере, с учетом изменившихся условий жизни, уметь использовать принципы адыгского этикета в межличностных отношениях. Очень важно также, чтобы учебные заведения правильно использовали и применяли сейчас формы и методы воспитания подрастающего поколения по требованиям народной педагогики.

В этом плане уже есть наглядный пример умелого сочетания совре-

менных форм и методов воспитания с традициями. Например, в Японии давно осуществляют воспитание подрастающего поколения именно при таком сочетании. Традиционная культура используется не только в вопросах воспитания, но и почти во всех сферах общественной жизни. Словом, они сумели соединить достижения современного научно-технического прогресса со своей традиционной культурой, и мир видит, каких грандиозных успехов эта талантливая нация достигла не только в культуре, образовании, но и в экономике, во всех сферах социальной жизни. Таким образом, народная педагогика адыгов (черкесов) является уникальной системой, огромной «площадкой» воспитания подрастающего поколения. Неслучайно в адыгском этикете занимает такое заметное место эта система воспитания. Она достойно выдержала испытание временем. Но, к сожалению, были и такие периоды в жизни адыгского (черкесского) народа, как и у остальных народов бывшей советской империи, когда их обычаи и традиции объявлялись «пережитками» прошлого, «буржуазным национализмом», «патриархальщиной» и т.д. Но время показало обратное. Те народы, которые сохранили свою традиционную культуру и заботятся о ее дальнейшем развитии, продвинулись на пути прогресса гораздо больше, в их обществе господствует гармония, гражданское согласие. И одним из значительных успехов демократических процессов, которые начались в нашем обществе со второй половины 80-х годов XX века, является то, что каждый народ получил реальную возможность возродить свою традиционную культуру. Поэтому неслучайно мы наблюдаем сейчас большой интерес к ней со стороны ученых, политиков и молодежи. Особенно сейчас актуальна проблема воспитания подрастающего поколения, и народная педагогика адыгов (черкесов) должна занимать достойное место не только в воспитательном процессе, но и в науке и политике.

В деле возрождения традиционной культуры наших народов огромную роль играют учебные заведения всех ступеней, дошкольные, культурно-просветительские, научные и другие учреждения.

Немалая заслуга в этом благородном деле интеллигенции, которая обладает необходимыми научными знаниями и навыками в воспитании подрастающего поколения.

Как было сказано выше, в формировании полноценной личности особое место отводится физическому воспитанию.

Любой народ располагает формами и методами воспитания детей. Все национальные детские игры направлены на развитие физических данных детей. В этих играх вырабатывается воля, упорство в достижении своих целей, решительность, отвага и другие качества. При этом народная педагогика не упускает из виду воспитания и необходимых морально-психологических качеств человека.

Таким образом, этнопедагогика любого народа, в том числе и адыгов (черкесов), является настоящим «университетом» воспитания физически здоровой, морально-психологически полноценной личности. Ее возможности и резервы в этом архиважном деле неограниченны. Главное, не предать их забвению, а умело сочетать с научной педагогикой. В условиях глобализации человеческого общества малочисленные народы, каковым является и адыгский, всегда рискуют потерять все эти ценности своей культуры, которые вырабатывались веками и служили верным инструментом воспитания физически здорового, высоко нравственного молодого поколения.

**Фатима БЖЕДУГОВА,**  
МОУ «СОШ № 3» с углубленным изучением  
отдельных предметов, г. Майский

## **Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе**

Современная школа призвана создавать условия для духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в *самореализации своих творческих способностей*, потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии. Применительно к одаренным детям эта задача современной школы особенно значима, так как именно на них общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных задач современной цивилизации.

Одаренные дети – наше достояние. Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в детях. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, учитель должен научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Очень важным в этом вопросе является интерес учащихся к предмету. Этот интерес можно поддерживать по-разному: **рассмотрением лингвистических задач, решение которых предполагает пополнение имеющихся знаний у учащихся; историческими экскурсами к истокам изучаемых вопросов, занимательными элементами.** Как правило, нет возможности заниматься подобными вопросами на уроках. И потому особо важную роль в этом деле выполняют внеклассные занятия: научно-исследовательские общества, **факультативы, кружки, элективные курсы**, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельным занятиям по предмету, развитие инициативы, творчества учащихся. В результате такой работы должна проявиться склонность к науке, которая определит выбор будущей профессии.

Внеурочную работу с детьми с повышенным уровнем способностей по русскому языку и литературе можно организовать через предметные недели, научно-практические конференции, олимпиады по предмету, участие в конкурсах исследовательских работ, участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Филологический чемпионат», «Эрудит», «Познание и творчество», «Лингвистическая археология», «Тайны русского языка», конкурсы рисунков по изученным произведениям, музыкально-литературные гостиные. Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение

которых требует творческой активности, мобилизации всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, способствующие расширению интеллектуальных возможностей его учеников.

Для своих детей я самостоятельно разработала программу факультатива по русскому языку «Художественно-изобразительные средства», одной из задач которой является формирование культуры устной и письменной речи учащихся; составила программы кружков «Лингвистические игры», «Занимательная грамматика», программы элективных курсов «Серебряный век русской поэзии», «Теория и практика сочинений в разных жанрах», «Работа с заданиями части I ЕГЭ», составлены множество сценариев для работы кружка «Литературная гостиная», который я веду много лет, издана книга «Нетрадиционные формы проведения уроков литературы».

Сегодня в стране набирает силу олимпиадное и конкурсное движение. Во многом победа на олимпиаде, особенно в выпускных классах, – это прямая дорога в вуз. Именно олимпиады позволяют выявить способных и одаренных детей. При подготовке к ним следует обращать внимание как на репродуктивные методы обучения, так и на те, которые максимально развивают ученика. Что в максимальной степени зависит от учителя в подготовке к олимпиаде? Это, прежде всего, развитие аналитических и творческих навыков. Учитель может сформировать навыки сравнительного анализа, интерпретации художественного текста, научить устанавливать авторство текста путем работы над системой индивидуальных авторских кодов, грамотно выстраивать письменное монологическое высказывание, в котором ребенок стремится через контекст выходить на подтекст, отвечать на вопросы по истории и теории литературы, объяснять значение заимствованных слов, решать орфографическую задачу. Важную роль в развитии творческих интересов играет участие в различного рода конкурсах, исследовательских работах, где ребенок в максимальной степени проявляет свои возможности, выступает в так называемой роли начинающего ученого. В среднем звене учащихся музыкально-литературные композиции, инсценировки эпизодов художественной литературы, конкурсы чтецов позволяют способным ученикам в максимальной степени раскрыть свой творческий потенциал: формируются навыки художественного чтения и актерской игры, которые возможны только при полном прочувствовании текста. В моей учительской деятельности получилось так, что уже много лет подряд разговор, начатый на уроке, получает свое продолжение во внеклассной, внеурочной работе по литературе. Дети с большим удовольствием посещают «Литературную гостиную», потому что все теоретические выкладки на уроке кажутся мертвыми по сравнению с живой работой, в которую они погружаются здесь. Такие встречи всегда и неизменно вызывают интерес у учащихся старших классов, так как дают возможность перенестись в другую эпоху, сыграть ту или иную роль, побыть хоть какое-то время актером. Кроме того, подобные занятия предполагают более глубокое знание материала, биографии писателя, его мировоззрения, творчества, помогают отстаива-

нию собственного мнения, развитию эстетического вкуса, расширению кругозора. Все эти моменты имеют общую задачу – привитие интереса к учебе в целом и к урокам литературы в частности.

Участвуя в конкурсах рисунков, талантливые дети отражают свое видение предмета, проявляют свои художественные навыки. Особую роль в работе с одаренными детьми играет система индивидуальных занятий, только в тесном сотрудничестве «учитель – ученик» можно максимально раскрыть и развить способности одаренного ученика.

Методы и формы работы с одаренными учащимися самые разнообразные: используются, в частности, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые игры, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов, создаются группы для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий. В последние годы одним из приоритетных направлений в работе учителя является внедрение в образовательный процесс проектной технологии. Такая форма работы позволяет сделать для каждого учебный процесс лично значимым, в котором он получает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность. Проект способствует созданию условий, стимулирующих формирование и развитие творческих, познавательных, коммуникативных, организационно-деятельностных умений учащихся. Это особенно важно потому, что знания не столько передаются, сколько получаются в процессе лично-значимой деятельности. Каждый проект проходит три этапа: подготовительный, основной, заключительный, несмотря на высокий уровень самостоятельности в работе, роль учителя чрезвычайно важна, так как именно от его умело организованной работы на каждом из этапов зависит успешность проекта в целом. На первоначальном этапе важен момент целеполагания, насколько значима та или иная проблема, важно научить школьников структурировать свою деятельность, пошагово планировать свою деятельность. Проекты могут носить как групповой характер, так и индивидуальный. Какую роль играет проектная деятельность для одаренных детей – это, прежде всего, развитие и познавательных и творческих способностей.

Такая система работы с одаренными детьми в моей учительской практике оказалась эффективной, об этом свидетельствуют многочисленные победы во Всероссийских, республиканских, районных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Таким образом, современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. И перед современной школой стоит задача создания таких условий, при которых можно поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять его способностей, не затормозить их рост, а реализовывать и развивать потенциальные возможности, обеспечить образовательные потребности одаренных детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения.

**Жанна АПЕКОВА,**  
кандидат филологических наук,  
**Елена ДЕГТЯРЕВА,**  
преподаватель английского языка

## **Концепт «правда» в русской, кабардинской и английской паремнологических картинах мира**

Каждый язык выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителя: языковые единицы, прежде всего слова, фиксируют содержание, которое в той или иной мере восходит к условиям жизни народа – носителя языка. В любом языке важна и интересна национально-культурная семантика, языковые значения, которые отражают, фиксируют, передают от поколения к поколению особенности природы, экономики, общественного устройства, фольклора, художественной литературы, искусства, науки, подробности быта и обычаев народа. Национально-культурная семантика присутствует на всех уровнях языка: и в грамматике, в синтаксисе, не исключая и фонетики. Однако наиболее ярко она проявляется в строевых единицах языка, которые непосредственно и прямо отражают внеязыковую действительность, называют предметы и явления окружающего нас мира. К их числу принадлежат пословицы, поговорки, афоризмы.

При изучении языковой картины мира ученые исходят из существования бинарных оппозиций, относящихся к универсальным категориям человеческой жизни, конструирующим ее основу. Одной из таких оппозиций является «*правда/ложь*», ярко представленные в паремиях русского, кабардинского и английского языков.

Понятия «правда» и «ложь» принадлежат к универсальным категориям, образующим ту сетку координат, с помощью которой человек определяет свое поведение и отношение к себе подобным. Поэтому, на наш взгляд, они являются наиболее информативными. Культурно-исторически детерминированные представления о правде и лжи обуславливают поведение как отдельного индивидуума, так и социума в целом. Изучение концептов «правда» и «ложь» в различных культурно-языковых сообществах способствует межнациональному пониманию посредством соотнесения своих социально-культурных стереотипов поведения со стереотипами представителей других культур.

Материалом для статьи послужили около 600 паремий из словарей В. И. Даля (4), И. М. Снегирева (6), 220 паремий из сборников «Адыгэ псалъэжхэр. Кабардинские пословицы» (1) и «Адыгэ псалъэжхэр. Кабардинские пословицы» (2), около 200 паремий из словарей С. С. Кузьмина, Н. Л. Шадрина, А. Г. Емужева, а также Longman. Active study Dictionary .

В основу предпринятого исследования положена следующая **гипотеза**: бинарные концепты “правда” и “ложь” как базовые концепты лингво-



культуры трех народов представляют собой взаимосвязанные структуры. Один фрагмент ядерной зоны концептов формируют полярные когнитивные признаки: «*все то, что соответствует истине, существующему положению вещей*» – «*все то, что противоречит реальному положению вещей*»; другой – характеризуется смысловым синкретизмом: «*правда и ложь относительноны*» и «*правда и ложь взаимосвязаны*». Характерная особенность русской языковой культуры – нетождественность понятий «*истина*» / «*правда*». Слово «правда» в своих основных значениях не используется в качестве термина. Вместе с тем, в разговорной речи оно употребляется как синоним ряда специальных терминов. Его многозначность обыгрывается в ряде названий

Русская, кабардинская и английская паремиологические картины мира, складывавшиеся в рамках соответствующего этносознания, имеют свою специфику и отражают определенный способ восприятия и организации мира носителями языков. В паремиологической картине мира дается оценка означаемым ситуациям, рекомендации действий в соответствии с менталитетом народа.

Паремии, относящиеся к концепту «правда», нами рассмотрены в следующих аспектах:

1. Характеристики **правды**.
2. Место **правды** в жизни человека и общества.
3. Рекомендуемое поведение.

Характеристики **правды**. В исследуемом материале характеристики правды, выраженные в русском паремиологическом фонде, могут быть сведены к двум логемам:

- 1) существует правда «Божественная»;
- 2) существует правда «земная».

Понятие «правда» в русских паремиях соотносится с Богом, является неотъемлемым компонентом религиозного дискурса. Правда – все, что соответствует религиозным нормам, высшее качество Божественного: Бог на правду призрит; Правда живет у Бога. Правде Бога нет альтернативы, именно в ней видится сила его и могущество: Не в силе Бог, а в правде; У Бога правда одна. Русские паремии утверждают, что Бог благоволит к тем, кто следует за правдой Божьей: Кто правды желает, тому Бог помогает; Кто правду хранит, того Бог наградит. Тех, кто живет неправдой, Бог карает: В правде Бог помогает, в неправде запичает (карает); Кто неправдою живет, того Бог убьет.

Поэтому сказать неправду, а также утаить правду – это грех: Всякая неправда – грех. В русских паремиях правда в значении «истина, справедливость» соотносится с добром, светом, прямою: **ПРАВДА – СВЕТ** разума; **ПРАВДА ЧИЩЕ** ясного солнца.; **ДОБРОЕ** дело – **ПРАВДУ** говорить смело. В приведенных паремиях доминируют ключевые слова: Бог, грех, разум и т. д.

В другой группе паремий такими единицами выступают слова честь, герой: В ком **ЧЕСТЬ**, в том и правда; Кто за правду горой, тот истый **ГЕРОЙ**. Интересна такая пословица: Правда **ДОРОЖЕ ЗОЛОТА (ХЛЕБА)**, в ко-

торой подчеркивается значимость правды путем сопоставления с хлебом и золотом, то есть материальными благами.

В другой группе паремий репрезентируется правда земная: Правда свята, а мы люди грешные; Правда у Бога, а кривда на земле.

Таким образом, Божья правда – это одно, а правда жизни – это другое, человек вынужден выбирать: Правдой жить – от людей отбыть, неправдою жить – Бога прогневить.

Правда определяется такими выражениями, как Правда-матка, она может быть и груба; выделена группа паремий, в которых «грубость» оправдана: Пословица **груба**, да в ней **правда любя**; Правда **гневна**, да богу **мила**. С другой стороны, отмечены случаи, когда отношение к правде неодобрительное, в паремиях отмечаются слова с пейоративной семантикой: Прямоковое слово, что **РОГАТИНА**; Прямое слово что **РОЖНОМ** торчит; Прямой, что **ШАЛЬНОЙ**: так и ломит. Более того, отмечено, что правдой могут пользоваться в корыстных целях: Правда, что **ЦЕПНАЯ СОБАКА**: на кого спустят, в того и вцепится.

В кабардинском паремиологическом материале характеристики правды могут быть сведены к логеме «Правда – качество нравственного человека». Она не связана с божественным, а является необходимым качеством человека этикетного, следующего «адыге хабзе». Среди паремий кабардинского языка мы нашли только одну, где правда соотносится с богом: *Тхьэр зи тельхьэр къару-ракъым, Тхьэр зи тельхьэр пэжырац* – Тха – сторонник не силы, Тха – сторонник правды. Таким образом, Бог выступает на стороне правды.

З. Х. Бижева отмечает: «Концепт «пэж» (правда) в адыгских языках непосредственно связан с нравственным обликом человека. Более того, это одна из важнейших национальных установок, закреплённая в адыгском этикете» [7: 63]. В кабардинских паремиях правда соотносится прежде всего с чистотой, счастьем, открытостью и совестью: *Зи псалъэ НАХУЭМ и напэр ХУЖЫЦ* – У кого слова ясные (явные), у того лицо **белое**, т.е. Кто говорит правду, у того чистая совесть. В составе паремии функционирует ФЕ *напэ хужь* – буквально, белое лицо, что означает чистую совесть. У кого слова правдивые, у того и дела такие же: *И псалъэ нахуэц, и Гуэху пэж* – Его слова **ясные** (явные), его дела правдивые; *Напэм техуэр жьэм жеIэф* – Рот говорит то, что допускает совесть.

Счастливым может быть человек правдивый, счастье дороже материальных благ: *Пэжыр зи гьуазэм НАСЫПЫР и гьуэгущ* – Кто живет правдой, тот пройдет дорогой счастья; *Пэжымрэ НАСЫПЫМРЭ зэгущэгьущ* – Правда и счастье делят все между собой вместе; *Пэжыр ДЫЩЕМ нэхрэ нэхъ лъапIэц* – Правда дороже золота. Правда в кабардинских паремиях соотносится со справедливостью: *Пэжыр къыумыцIэу унафэ тумыщIыхь* – Не узнав правду, решение не принимай. Даже если твоя мать неправа, надо признавать это: *Уи анэ зыуб уи цхьэ дэгъэсыс* («Пэж жызыIэм дыжыIэ» жыхуиIэц) – Если твою мать ругают (правильно), кивай головой (т.е. поддакивай тому, кто говорит правду). Недаром сравнивают правду и беспристрастное зеркало: *Пэжыр гьуджэц* – Правда – зеркало.

Критерием же справедливости и правды выступает время: *Зэманыр*

*уэчы-лыфлиц* – *хэт нэжми зэхегъэжI* – Время – адвокат, определяет, кто прав. Если есть еще какой-то критерий правды, то это правда народа, который трудно обмануть: *Цыхубэм жалэр нэжси* – Народ говорит правду.

Правда может быть и горькой, но она лечит: *Пэжыр хуцхуэци, цылыр цхуцхуэци* – Правда – *лекарство*, ложь – яд; *Псалгэ дьиджым гур егъэуэри, хуцхуэ-уэ ДЫДЖЫМ УЗЫР ЕГЪЭХЪУЖ* – От горького слова болит сердце, от горького лекарства болезнь вылечивается. Соответственно, правда не всегда приятна: *Дахэ жызымьПэм укыигъапцIэркъым* – Кто не говорит ласково, тот не обманывает.

Лишь в одной кабардинской пословице говорится о зыбкости правды: *Пэжыр шы цIакъуэ тесци* – Правда сидит на хромом коне. Но есть интерпретация данной конструкции, в которой утверждается неизбежность прихода правды рано или поздно: *Пэжыр, шы цIакъуэм тесми, къос* – Хотя и на хромом коне, правда прибудет.

Кабардинцы чрезвычайно ценили правдивость в людях, они имели неоспоримый авторитет. Так, про правдивого человека сказано: *ГъуцIыр хъэм ехъ» жиIэмэ, цыхум я фIэщ мэхуэ* («Абы и псалгэ шэч къытрахъэр-къым» *жыхуиIэци*) – Если даже он скажет: «Железо унесла собака», ему поверят.

Итак, для кабардинцев правда – условие личного благополучия и уважения окружающих.

**Английская паремнологическая картина мира дает следующее понимание правды:**

**С одной стороны, A CLEAN FAST IS BETTER THAN A DIRTY BREAKFAST** – Честный пост лучше, чем нечестный (букв. грязный) завтрак. Смысл: лучше беднее, да честнее. Ср. лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд. **A CLEAN HAND WANTS NO WASHING.** – Чистую руку мыть не нужно. Смысл: честному человеку оправдываться излишне. Ср. Правда милости не ищет. Правду красить нет нужды. Правда сама себя очистит; **A CLEAR CONCIENCE LAUGHS AT FALSE ACCUSATIONS.** – Чистая совесть смеется над клеветой. Ср. Добрая совесть не боится клеветы. Чистого и огонь не обожжет; **QUIET CONCIENCE SLEEPS IN THUNDER.** – С чистой совестью и в грозу спится. Ср. У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится; **TRUE CORAL NEEDS NO PAINTRE'S BRUSH.** – Настоящий коралл в кисти художника не нуждается. Ср. Хороший товар сам себя хвалит. **TRUE BLUE WILL NEVER STAIN.** Настоящий голубой цвет никогда не запятнаешь. Смысл: благородство всегда остается благородством. Ср. Придорожная пыль небо не коптит. **Мы видим, что для британцев с правдой ассоциируются понятия «совесть» и «чистота»**

**Однако, NOTHING HURTS MORE (WORSE) THAN TRUTH** – Ничто не ранит больше правды; **TRUTH HAS A SCRATCHED FACE** – У правды лицо исцарапано. **A REPROACH STINGS 'CAUSE IT'S TRUE.** – Упрек ранит, потому что он правдив. **Honour and profit lie not in one sack.** – Честь и выгода не лежат в одном мешке. ср. Правда и кривда в одной повозке не ездят.

Видимо, для многих людей выгода все-таки предпочтительнее, поэто-

му **TRUTH LIES AT THE BOTTOM OF A WELL** – Правда лежит на дне колодца. Ср. Ищи ветра в поле, а правду на дне морском.

**К тому же, часто TRUTH IS STRANGER THAN FICTION.** – Правда диковиннее вымысла, **THE GREATER THE TRUTH, THE GREATER THE LIBEL.** – Чем больше правда, тем больше клевета. Неудивительно, что народ считает: **TRUTHS COMES OUT OF THE MOUTHS OF BABES AND SUCKLINGS.** – Ср. Устами младенца глаголет истина. Глупый да малый всегда правду говорят; **FOOLS AND MADMEN SPEAK THE TRUTH.** – Глупцы и безумцы правду говорят. Ср. Всяк правду знает, да не всяк ее сказывает. Не все говори, что знаешь. У дурака что на уме, то и на языке.

Проанализированный материал выявляет следующие характеристики правды:

1) Правда дает душевный комфорт тем, кто предпочитает ее материальному благополучию;

2) Правда причиняет боль;

3) Правду говорят только люди, неспособные контролировать себя;

4) Правда может вызвать негативные последствия.

**Место правды в жизни человека и общества.** Пословицы и поговорки отражают существование различных типов отношения русских людей к правде. Анализ материала позволил выделить 5 общих логем об отношении к правде:

1. правду все хвалят на словах, но не все ей следуют;

2. правда опасна, ее лучше не говорить;

3. правды нет;

4. без правды жить нельзя;

5. правда все равно победит.

Мысль о том, что не всегда легко и говорить правду, и слушать ее, обнаруживается в паремии Правда глаза колет. Глагол колоть в данной конструкции ассоциируется с болью от чего-то острого. В русском паремнологическом фонде много пословиц о том, что правду на словах любят, хвалят, ищут, знают все, однако в жизни далеко не все следуют ей: Всяк правду любит, да не всяк ее скажет; Всяк про правду трубит, да не всяк правду любит и др.

Отмечается в пословицах и то, что говорить правду бывает опасно, так как возможны нежелательные последствия: Великим правду говорить не легче лжи; Правду говорить – себе досадить.

Часть паремий утверждает, что правда на свете была, но изменилась: Ныне уж и правда изверилась; Правда истомилась, лжи покорилась. Довольно много паремий прямо горят о том, что правды вообще на свете нет: Уж сорок лет, как правды нет; Изжил век, а все правды нет. Жить с правдой неудобно, все равно неправда возьмет верх: На правде не далеко уедешь: либо затянешься, либо надорвешься. Вместе с тем довольно значительное количество паремий говорит и о том, что без правды не проживешь. (Без правды не житье, а вытье. Как бы ни было трудно, в конце концов правда победит: Правды не переспоришь; Все минется, одна правда останется **Правда есть, так правда и будет.** Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Трудно, иной раз и небезопасно говорить правду, но нравственный

человек должен предъявлять высокие требования прежде всего к себе самому: Не ищи в других правды, коли в тебе ее нет.

Одно из значений слова «правда» (по В. Далю) – правосудие (так, иди в суд – Стать на правду), в словаре пословиц и поговорок В. Даля есть особая тематическая группа «Правда – суд» В основном эти паремии о том, что праведного суда и правды-правосудия не добьешься. Это связано прежде всего с тем, что судьи продажные (Судью подаришь, все победишь; Всяк подьячий любит калач горячий и др.).

В паремиологических фондах двух других языков случаи отождествления понятий «правда» – «правосудие» не обнаружено.

В кабардинском паремиологическом фонде присутствуют 4 логемы, определяющие отношения к правде:

- 1) правда неприятна;
- 2) в правдивости информации необходимо убеждаться;
- 3) за правду необходимо бороться;
- 4) правда все равно победит.

Правда представляется достоинством нравственных, лучших людей, иногда **говорить ее трудно**. В кабардинском паремиологическом фонде мы обнаружили три варианта пословицы, которая имеет русский: *Пэж жыІэврэ нэ ищІыврэ* – Правду говорить – что глаза колоть. *Пэжым нэр ирещІ* – Правда глаза колет. *Захуэ жыІэныр нэ ищІыным хуэдэц* – Говорить прямо как колоть глаза, и английский REPROACH STINGS 'CAUSE IT'S TRUE – Упрек жалит, потому что он правдив, эквиваленты. Совпадение данных конструкций (кабардинской, русской и английской) еще раз свидетельствует о том, что образная логика людей разных национальностей построена на общечеловеческих, универсальных моделях восприятия мира.

За правду необходимо бороться, но не криком: *Пэжыр маккІэ къахькьым* – Правду горлом не берут. В правде необходимо убеждаться самому, об этом говорит значительное количество паремий, которые сходятся в том, что надо быть уверенным в правде: *Зыльэгъуа цыІэмэ, зэхэыха умыльгъхуэ* – Если есть, **кто увидел**, не ищи того, кто услышал; *Щэрэ зэхэх нэхэрэ зэ плъагъмэ, нэхъыфІц* – Чем сто раз услышать, лучше один раз **увидеть**.

В паремиологическом фонде кабардинского языка мы обнаружили 73 паремии, так или иначе призывающие быть сдержанными на язык. То, что говорит любой человек, зависит от его совести (*Напэм техуэр жьэм желэф* – Язык говорит то, что соотносится с совестью). Отмечается также, что говорить правду бывает трудно.

### Рекомендуемое поведение

Пословицы и поговорки выступают функциональными средствами языкового воздействия, специализируясь на выражении определенного иллокутивного акта, содержатся в них и прямые наставления: Говори правду; Или говори правду, или молчи; Хлеб-соль ешь, а правду режь. Молви правду, правду чини. Правдив будь – и правдивых друзей ищи.

В кабардинских паремиях требования еще более жесткие: *Джатэм и цагъи пэжыр жыІэ* – И под мечом говори правду; *Къуанишэу ущысми, захуэу псалъэ* – Хотя и криво сидишь, говори **прямо**. Рекомендуются не прятаться от правды, а знать ее: *Пэжым занщІэу влъгын хуейц* – Надо смотреть на правду прямо.

Как это видно из проанализированного материала, кабардинцы довольно серьезно относились к понятию «правда», есть лишь одна поговорка, в которой чувствуется ирония: *ШумыщIэжым деж пэж жыIэ* – Когда не помнишь, говори правду.

**Английские пословицы рекомендуют:**

**A BARGIAN IS A BARGIAN.** – сделка есть сделка, т.е. договор нужно выполнять; **BE AS GOOD AS YOUR WORD.** – договор нужно выполнять; **PROMISE LITTLE, BUT DO MUCH** – меньше говори, больше делай. **TOO MANY WORDS DROWN THE TRUTH.** – Слишком много слов топят правду.

В то же время, народные мудрецы советуют не доверять никому на слово: **SEEING IS BELIEVING.** – Увидишь – поверь; **DON'T JUDGE A BOOK BY ITS COVER; DON'T JUDGE A MAN BY THE SIZE OF HIS HAT, BUT BY THE ANGLE OF HIS TILT** – Не судите по внешности; **BELIEVE NOT ALL THAT YOU SEE NOR HALF THAT YOU HEAR.** – Не верь ни всему, что видишь, ни половине того, что люди говорят. Ср. Не все то правда, что люди говорят. Соответственно, **ALL TRUTHS ARE NOT TOLD.** – Не всякую правду следует произносить вслух. Ср. Всяк правду хвалит, да не всяк ее рассказывает. Всяк правду знает, да не всяк правду бает. (Русские эквиваленты содержат просто констатацию факта, в то время как английская поговорка – прямая рекомендация, как поступать.)

Такие правила характерны для народа, чья жизнь веками была связана с торговлей и путешествиями. Среди найденных английских поговорок-императивов практически не встретилось таких, которые говорили бы о правдивости вне сферы бизнеса, в отличие от русских и кабардинских, где это понятие используется более глобально.

Можно сделать вывод, что три основных принципа поведения англичанина – это:

- 1) Сдержанность данное слово;
- 2) Не верить на слово, проверять все;
- 3) Не пустословить.
- 4) Анализ паремиологического материала показал:

Во всех трех языках анализ материала позволяет выделить следующие концептуальные признаки понятия «правда»:

1. правда ассоциируется с чистотой, счастьем, открытостью, она объективна;
2. правда опасна, но справедлива;
3. правды нет на земле; она слаба, ее можно купить;
4. необходимо быть сдержанным на язык;

В кабардинской и русской лингвокультурах присутствует ощущение «без правды на свете трудно жить; надо говорить правду при любых обстоятельствах», «правда может быть слабой, но все равно придет». Русская традиция разделяет понятия «правда божественная» и «правда земная»; у кабардинцев правда – это необходимая составная часть этикетного человека. В русских поговорках правда расценивается как героизм, в английских – как условие успешного ведения дел.

**Альбек АБАЗОВ,**  
доцент КБГУ

## Они были первыми

*(штрихи к портрету Блаева Карачая Мисостовича)*

К лицам, представителям кабардинской творческой интеллигенции, подвергшимся массовым политическим репрессиям, относятся Шеретлоков Т.-С. А., Пшеноков А. К., Афаунов М. А., Борукаев Т. М., Шехихачев П. Д., Налоев Д. М., Бацезев А. Б., Блаев У. А., Срухов Х. С. и многие другие.

Одним из них был Карачай Мисостович Блаев. До нас, к сожалению, о нем дошли лишь только скудные сведения, и в них не отражена творческая деятельность представителей кабардинской творческой интеллигенции, в том числе и Карачая Мисостовича. В этом плане всякая новая информация, проливающая свет на творческую деятельность, на биографию и основные этапы трудовой деятельности этих лиц, для нас сегодня представляет огромную важность. Вот нам опять повезло – мы смогли найти новые архивные сведения, проливающие свет на малоизвестные факты жизни и деятельности Блаева Карачая Мисостовича. Приведем их в сокращении:



**Блаев Карачай Мисостович 1891 г.р.**, уроженец с. Терекское Терского района Кабардино-Балкарии, на момент ареста проживал в г. Пятигорске. Происходил из семьи бывших узденей 2-й степени. Родители до революции занимались земледелием. Блаев К. М. окончил Нальчикскую Горскую 6-летнюю школу и 2-х годичные педагогические курсы. По профессии учитель. С 1908 г. по 1926 г. преподавал в начальных школах сел Кабардино-Балкарии, избирался в различные ревизионные комиссии, до 1919 г. работал заведующим школой в сел. Терекское. В 1919 г. в течение 6 месяцев являлся старшиной сел. Терекское. С 1926 г. – инструктор-методист районных ОНО; в г. Нальчике преподавал русский язык на учительских курсах. В 1936 г. премирован поездкой в Москву. До ареста работал инструктором-методистом Нагорного РайОНО. 26.07.37 г. выездной сессией Военной коллегии Верховного суда СССР Блаев К. М. осужден

на основании ст. ст. 58-8, 58-11 УК РСФСР к расстрелу. Определением Верховной Коллегии Верховного Суда СССР от 25.05.57 г. *Блаев Карачай Мисостович реабилитирован.*

Здесь бы нам хотелось привести, тоже впервые, незаверенную копию свидетельства о присвоении Карачаю Блаеву звания учителя начальных училищ:

### Свидетельство

Предъявитель сего БЛАЕВ Карачай Мисостович, как видно из его документов, сын уездяна сел. Булатова, Терск. обл., магометанского вероисповедания, родившийся 4 апреля 1890 года, по окончании курса наук в Нальчикской Окружной Горской школе поступил на педагогические курсы, открытые при Нальчикской Окружной Горской школе, на основании правил, утвержденных г. Министром Народного Просвещения 30 июня 1907 года и, находясь на курсах в течение 1906-7 и 1907-8 учебного года, при отличном поведении, выполнял все практические учебные занятия, установленные для слушателей педагогических курсов с отличными успехами.

В настоящем году, при бывшем испытании курсистов педагогического класса, он, БЛАЕВ, оказал нижеследующие познания:

- В законе Божиим - отличныя «5»
- В русском языке - отличныя «5»
- В арифметике - отличныя «5»
- В геометрии - отличныя «5»
- В истории - отличныя «5»
- В географии - отличныя «5»
- В естествоз. и физике хорошия «4»
- В чистописании отличныя «5»
- В педагогике, дидактике, методике - отличныя «5»
- В начальном преподав. русск. языка - отличныя «5»
- В начальном преподавании арифметике - отличныя «5». <sup>1</sup>

Почему он, Карачай БЛАЕВ, как удовлетворивший всем требованиям утвержденных г. Министром Народного Просвещения правил о педагогических курсах и на основании утвержденных 20 марта 1896 г. Правил для специальных испытаний на звание учителя и учительницы начальных училищ приобретает звание учителя начальных училищ.

В удостоверение вышеизложенного и выдано ему, Блаеву, сие свидетельство на основании § 8 правил о курсах по постановлению педагогического состава 11 июня 1908 г. За подлежащую подписью и с приложением печати июня 24 дня 1908 года, слоб. Нальчик, Терской области.

Председатель Совета  
смотритель школы /подпись/  
Члены совета /шесть подписей/  
Секретарь - член совета Пав. Парамонов /подпись/  
Копия верна: -



Помимо своей основной деятельности Блаев Карачай и Блаев Увжуко Алимурзович (директор Мало-Кабардинской окружной сельхозшколы) были большими энтузиастами в деле организации и становления театрального искусства и драматургии в нашей республике.

К примеру они (т. е. братья Карачай и Увжуко Блаевы) были одними из руководителей драматического кружка, организованного при вышеозначенной окружной сельхозшколе в период с 1928 по 1930 годы в КБАО. Известно также, что уже к апрелю 1929 года в КБАО имелось 5 драмкружков: Муртазовский (Мало-Кабардинский), Урванский (в Старом Черке), Нальчикский, Баксанский, и Балкарский, которые были открыты и действовали с момента образования отмеченных окружных школ.

Одним из руководителей Муртазовского драмкружка, по утверждению А. Т. Шортанова, был Карашай Блаев, автор нескольких небольших пьес, посвященных раскрепощению горянок и борьбе с неграмотностью. (К сожалению, рукописи этих небольших пьес безвозвратно утеряны. Разрядка моя. – А. А.)

Вот что вспоминает Хачим Теунов (1912-1983) о работе этого замечательного кружка и его руководителях: «В Муртазове (ныне сел. Терекское) не было клуба, и мы с охотой включились в его строительство. Несравненную радость нам доставлял вид нашего клуба, где был зал со сценой, комнаты для занятий кружков, библиотека. Пьесы, которые мы разыгрывали на клубной сцене, звали людей к новой жизни, к раскрепощению женщины, к новому быту...».

В те годы (имеются в виду годы учебы самого Х. И. Теунова в Муртазовской окружной сельхозшколе) ее руководителем был Увжуко Алимурзович Блаев (1889–1937).

Известно также, что в начале 30 годов XX века (конкретно в 1930 и в 1932 годах) Блаев осуществляет постановку пьес «Нагуреш» и «Зули». До сих пор об авторстве этих пьес никто не знал, естественно, кроме тех, кто их в свое время писал, ставил и играл. Но эти сведения также легко исчезли, как исчезли имена многих, кого коснулись политические репрессии... В ходе своих целенаправленных длительных и многолетних разысканий я установил принадлежность и авторство этих первых адыгских пьес, созданных на материалах адыгской жизни. По сути, их можно считать также первыми профессиональными драматургическими произведениями... Исследуя эти и другие первые драматические произведения, написанные в то время иногда на основе созданных самими авторами уникальных алфавитов на кабардино-черкесском языке, в частности я восстановил рукопись одной из них – «Нагуреш». Следует сказать, что эти пьесы писались в то время на кабардино-черкесском алфавите, основанном на латинице (напомню, что эта графическая основа имела хождение вплоть до 1936 года, т. е. до перехода кабардино-черкесской письменности на кириллицу. Разрядка моя. – А. А.). Первую, восстановленную и впервые опубликованную мной на кабардино-черкесском языке пьесу я назвал по имени ее главной героини – девушки-горянки – «Нагуреш». Также мною впервые установлен автор этой пьесы. Им оказался тоже подвергнутый репрессиям в 30-х годах XX века один из представителей кабардинской

творческой интеллигенции Т. А. Шеретлоков (1884–1937). Расшифрованная мною рукопись этой пьесы, написанной в ученической тетради (она была написана от руки мелкозернистым почерком, была без названия и без обложки и хранилась долгое время без внимания в фондах КБИГИ КБНЦ РАН. Разрядка моя. – А. А.). В настоящее время рукопись этой пьесы, по вине «добрых людей» – наших недоброжелателей, к моему величайшему сожалению, исчезла без следа. Хорошо, что я в свое время смог ее впервые опубликовать на страницах журнала «Ошхамахо»... В этой пьесе героиня от безысходности, оттого что не может устроить свое личное счастье с любимым человеком, кончает жизнь самоубийством.

Вторая пьеса «*Зули*», как нам представляется, принадлежала абазино-черкесскому просветителю, создателю алфавитов этих народов в начале 20-х годов XX века *Талустану Табулову (1879–1950)*. Таким образом, выходит, что тогда Х. Теунов не мог достоверно знать автора этого произведения и приписал ее авторство своему педагогу, который осуществил ее постановку... Во многом эти пьесы перекликаются с драмами русского драматурга А. Н. Островского (1823–1886) «Гроза» (1859) и «Бесприданница» (1878). О том, что в драме Блаева «Зули» чувствуется влияние «Грозы» Островского, в свое время говорил и А. Шортанов (1916–1985). Вот что далее вспоминает Хачим Теунов по этому поводу: «В постановке же своей драмы «Зули» автор (Блаев) показывает тяжелую судьбу женщины-горянки в дореволюционной Кабарде. Родители Зули – жадные стяжатели – продают ее старику. Невыносимые условия терзают горянку. Кроме того, ее еще и разлучают с любимым человеком. Она не может перенести страданий и бросается в озеро. Сегодня мы можем с уверенностью говорить, что эти первые пьесы были всего лишь мелодрамами. Но они для нас значимы и важны еще и с точки зрения детализации семейно-бытовых сцен, этнографических деталей, мастерства (умения) использовать эти нюансы самими авторами в своих сочинениях...»

Не следует забывать и том, что Блаев в 1937 году (кстати говоря, одним из первых непрофессиональных кабардинских драматургов) перевел для театра очерковую повесть «Разбег» В. П. Ставского (1900–1943) о коллективизации (Установлено мной. – А. А.).

К сожалению, многое из того, что было написано (создано или было задумано) этим и многими, близкими не только по крови, но и по духу, талантливыми людьми – подвижниками своего дела, так и осталось unrealized.

Сегодня мы и наше молодое поколение должны помнить об этих страшных годах, должны научиться извлекать уроки из прошлого и строить свою жизнь без страха и насилия, ценить человеческую жизнь.



**Хачим КАУФОВ*****Ученый, дипломат, общественный деятель***

В наше время разносторонние отношения с проживающими в зарубежных странах адыгами приобрели наиболее интенсивный и многообразный характер. На сегодня они воспринимаются как привычный компонент общественной, культурной и даже экономической жизни Кабардино-Балкарии, Адыгеи и Карачаево-Черкесии, но не все вспоминают, а многие, особенно которые помоложе, скорее всего и не знают, что всего-навсего два десятилетия назад все в этой сфере было по-другому.

Зарождение и развитие этих отношений составляют примечательную сторону современной истории наших республик. После долгого перерыва, обусловленного двумя мировыми войнами, революциями 1917 года и последующими событиями,



**Емузов  
Анатолий Гусерович**

в результате которых наша страна оказалась в изоляции от остального мира, начиная 1960-х годов, сквозь толщу глухой стены, выросшей между нами и потомками мухаджиров XIX века, начали пробиваться редкие проблески. «Черкесская диаспора» на Ближнем Востоке понемногу стала открываться для нас своими притягательными и неоднозначными гранями. В условиях часто приобретающей опасный характер международной напряженности, острого противостояния двух мировых систем, в разгар то «холодной», то «психологической» войны, усилиями патриотов-энтузиастов с той и этой стороны был возведен надежный мост между двумя частями адыгского мира. Благодаря этому были налажены и первые связи с ближневосточными соотечественниками, по этому же мосту и ныне осуществляется широкий обмен духовными и материальными ценностями между нами, а главное – по нему же адыги, проживающие в разных странах, свободно ездят друг к другу. Нет сомнения в том, что этот процесс отзовется глубокими последствиями в исторических судьбах наших народов. Надо отметить, что строительством моста занимались выдающиеся люди всех трех республик, руководители разных рангов, деятели науки, культуры, просвещения, активисты профсоюзных, женских и молодежных организаций. Притом не только адыги по национальности. Это были подвижники духа, вдохновленные великой целью послужить благородному делу возрождения единства расколотого по приговору истории, разъятого на части народа.

Одним из них был ныне хорошо известный в КБР и за ее пределами общественный и государственный деятель, ученый, дипломат Анатолий Гусерович Емузов, посвятивший изучению диаспоры, практической работе с ней много труда и энергии.

В том, как сегодня воспринимается история возобновления и развития связей с соотечественниками, точнее в том как иногда преподносят эту историю неискушенной публике, есть моменты, мимо которых нельзя пройти равнодушно. Я с огорчением и непониманием писал об этом в книге «Вечные странники», говорил в своих выступлениях. Нельзя мириться с тем, как солидные мужи с звучными научными регалиями иногда пытаются навязать мнение, будто работа с соотечественниками у нас началась лишь с возникновением национальных движений, и то на рубеже 80–90-х годов прошлого века. Деятельность Общества «Родина (Советское общество по культурным связям с соотечественниками за рубежом), за 30–40 лет до выхода на арену национальных движений занимавшего ключевые позиции в налаживании регулярных отношений с прогрессивными организациями соотечественников, почти целиком игнорируется в изданиях указанной направленности. Отмечая это, мы не склонны отрицать ту роль, которую сыграли национальные движения в привлечении внимания общественности, руководства страны к проблемам соотечественников, к нерешенным вопросам научной разработки истории Кавказской войны, следствием которой и явилась трагедия горцев-мухаджиров. К сожалению, многочисленные и широковещательные проекты-прожекты по возвращению соотечественников, их обустройству на родине предков, остались лишь на бумаге, лишний раз напоминая о том, что никакие из проблем соотечественников невозможно решить в одностороннем, тем более в митинговом порядке, так и теперь. Что же касается предоставления гражданства, обустройства прибывающих – то здесь приходится считаться с законами, над которыми не могут главенствовать никакие местные, региональные акты, пусть и трижды справедливые.

Нелишне будет вспомнить и о том, что тема Кавказской войны была вообще под запретом в Советском Союзе. Это теперь почти каждая третья диссертация по истории, защищаемая в наших республиках, так или иначе посвящена данной теме. А в те годы ни один соискатель не решился бы на такое. Это было бы заведомо проигрышным делом. И о прошлом, и о настоящем мухаджиров полагалось публиковать строго дозированную, одобренную «сверху» информацию. Мне за примером далеко ходить не надо. Написанная еще в 1972 году книга «Вечные странники» пролежала в рукописи более тридцати лет.

Я пришел на работу в Кабардино-Балкарское отделение Общества «Родина» в феврале 1977 года. Несколько раньше ответственный секретарь отделения А. Г. Емузов уехал на работу в Индию. С соотечественниками я был связан еще со студенческих лет. Совершив поездку в составе группы молодых туристов в Сирию, Ливан, Иорданию в 1968 году и в Турцию в 1971-м, написал упомянутую книгу, отрывки из которой все же удалось напечатать в местных газетах. Я это к тому, что имел достаточное представление о деятельности Общества «Родина». Анатолий Гузерович начал там работать в 1970 году, уже имея за плечами солидный опыт службы военным переводчиком с английского языка. Это были годы решительных перемен в формах и методах осуществления «Родиной» своих уставных задач. Существовавший со времени окончания Второй мировой войны Советский Комитет по культурным связям с соотечественниками за рубежом был преобразован

в общественную организацию по работе с иностранцами, что давало возможность местным представительством общества значительно расширить поле своей деятельности, привлечь к ней широкие круги общественности. Первым руководителям нашего отделения, конечно, приходилось трудно. Прежде всего из-за специфики такого рода учреждения, отсутствия опыта организации решения встающих перед ним задач. Да и за опытом и помощью обратиться было не к кому, на всей территории РСФСР такое отделение существовало только в Нальчике. И тем не менее, зачинатели необычного дела успешно справились с трудностями периода становления. Надо было идти дальше, что А. Г. Емузов и сделал. Была выработана четкая программа действий по углублению культурных и иных связей с зарубежными земляками. Работа с ними, складывавшаяся из разрозненных, фрагментарных, а иногда и случайных элементов, приобрела системный, поддающийся планированию, прогнозированию характер. Это имело большое значение для упорядочения приема зарубежных гостей и поездки наших представителей по приглашению соотечественников. Впервые широкая представительная делегация была направлена в Иорданию, ответственный секретарь отделения совершил поездку в США, где посетил землячества выходцев из Северного Кавказа.

В эти же годы значительно вырос контингент обучающихся в вузах СССР, в том числе и в КБГУ, молодых соотечественников. Удалось установить контакты с функционирующими в Москве консульскими отделами и посольствами основных стран проживания соотечественников, а также с советскими представительствами в этих странах. Началось деловое сотрудничество с массовыми организациями, занимающимися решением сходных задач. С такими, как Союз советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами (ССОД), Советский фонд мира, «Интурист».

Помню, что работу в отделении я начал с изучения его архива. Уезжая в Индию, А. Г. Емузов привел его в идеальный порядок. Справки, отчеты о работе, о поездках за рубеж и приеме делегаций, деловая переписка, и все остальное было аккуратно подшито в папках, только бери и просвещайся. А надо заметить, что в то время (и все годы моего пребывания там) штат отделения состоял всего-навсего из одного освобожденного работника, не было у ответственного секретаря ни машинистки, ни делопроизводителя. Я и без того знал, что А. Емузов человек высокой организованности, самодисциплины, но не предполагал, что настолько педантично (в самом хорошем смысле этого слова) и ответственно он может относиться и к собственно канцелярской стороне дела. «Родина» все же работала с иностранцами, а в такой работе не могло быть мелочей. Я и теперь замечаю, что Анатолий Гузерович относится к тому немногочисленному (скажем прямо, вспоминая некоторых сегодняшних чиновников) типу людей, отличающихся некоей внутренней мобилизованностью, напряженностью совести, готовностью «сгореть со стыда», если вдруг обнаружится, что порученное им дело сделано плохо.

Прием гостей, что скрывать, часто сопровождался угощением. В поездках тоже не обходилось без этого, хотя и не так обильно. Некоторым нашим товарищам это давало повод распространять слухи, будто у нас не работа, а сплошной сатурналий, бражничанье с тостами, выпивками. Между тем, даже за гостевым столом не имела перерыва та разновидность нашей работы, которую можно было бы назвать информационно-пропагандистской, которая,

помимо всего прочего, была нацелена на то, чтобы содействовать развитию взаимопонимания, дружбы и сотрудничества между народами СССР и зарубежных стран. Все было подчинено основной идее – умножению числа друзей Советского Союза. Бывало, что десятки и сотни людей в больших залах и аудиториях, затаив дыхание, слушали наши рассказы о советской стране, о нашей прекрасной республике, из которых возникал заветный образ родины их отцов, образ «хэкужь». И увидеть его становилось предметом их самых вожделенных мечтаний, вызывая у них прилив искренних патриотических чувств, высоко одухотворенное состояние.

Но и соотечественники бывали разные. Политическая окрашенность различных их групп тоже была довольно разнообразной. Кто-то красный, кто-то антикрасный. Кто-то левый, а кто-то, напротив, чересчур правый. Кто-то любил Советский Союз, а кто-то нет. Случалось и так, что в ходе самой приятной беседы вдруг вставал один из хозяев и грубо обрывал каким-нибудь «каверзным» вопросом. И вот нам, ни в чем в том неповинным, приходилось отвечать не только за очереди в наших магазинах, за нехватку самых простых вещей, но и за Солженицына с Сахаровым, за национальную политику в СССР, за Венгрию, за Берлинскую стену, за ввод войск в Чехословакию и, естественно, за Афганистан... Как уже сказано, был разгар «холодной», «психологической», «идеологической» войны, в которой каждая сторона норовила ставить палки в колеса другой. Лично я не раз был атакован на таких ристалищах, и без ранений тоже не обходилось. Но могу сказать, что, в общем, в седле удержаться удавалось. В том, что мы называли тогда «советским образом жизни» хорошего было все-таки больше, а гуманистическая сущность внешнеполитического курса СССР вызывала одобрение и уважение у многих и многих людей. Нужно было лишь суметь преподнести эти преимущества. Мне не довелось присутствовать на таких ристалищах с участием А. Г. Емузова, но не сомневаюсь, что он с блеском выходил из этого победителем. Точная логика мышления, широкая эрудиция, умение убеждать, да еще великолепный английский язык давали ему возможность вести дискуссии на самые различные темы, деловое обсуждение вопросов двусторонней заинтересованности, светские разговоры с представителями правящих элит. О его работе на посту министра внешних сношений и по делам национальностей, министра иностранных дел КБР, о дипломатической работе в Египте и Республике Беларусь я не так осведомлен, чтобы писать об этом. О научной, педагогической деятельности Емузова тоже лучше меня напишут другие. Я же хочу отметить глубокое знание им литературы. Здесь есть у нас и общая любовь – Роберт Бернс. Правда, он цитирует великого шотландца в оригинале, а я могу лишь в переводе на русский.

Раз речь зашла о языках, не могу не сказать и о следующем. Когда А. Г. Емузова перевели в Общество «Родина», были сомневающиеся в целесообразности такого шага. Знание английского было большим плюсом, но для этого участка работы необходим был, прежде всего, кабардинский язык, знание литературы, фольклора, обычаев, традиций, и высказывались опасения в его просвещенности в данной области, которые проистекали из того, что Анатолий вырос в послевоенном Нальчике, который по этническому составу населения тогда являл собой пример, абсолютно неподходящий для столицы национальной республики. Ничтожно малое количество кабардинцев – диа-

спора от Вольного Аула и Нартана. Балкарцы были депортированы. Небольшая группа детей «диаспоры», в основном из семей руководящих работников, выростала в условиях, когда кабардинский язык, кабардинская культура вообще были в загоне. Особенно в годы правления яркого шовиниста Мазина. Дети не изучали в школе язык своих отцов, не читали и не писали на нем, считали зазорным говорить на улице по-кабардински, особенно мальчишки.

Но в последующие годы национальный состав населения города начал быстро меняться. Стали меняться и те мальчишки. Отзывы о назначении Емузова, о которых вспомнилось здесь по ходу рассказа, были запоздалым отголоском тех времен. Но к его чести оказалось, что он прекрасно знает и язык кабардинский, и литературу, и все, что прилагается к ним. Более того, написал кандидатскую, затем и докторскую диссертацию на основе исследований по проблемам изучения лексико-семантического и грамматического строя кабардино-черкесского языка.

Пользуясь случаем, хотел бы обратить внимание на то обстоятельство, что основополагающим в языке является актуальность формы ее бытования. Кабардинский язык относится к тем «младописьменным», которые все еще не преодолели инерцию устного варианта функционирования. Такое состояние до определенного этапа характерно даже для языков с большими письменными традициями. Еще Пушкин сокрушался, что «доныне дамская любовь» в России «не изыяснялася по-русски». Знаменитое письмо Татьяны к Онегину было написано по-французски («Доныне гордый наш язык к почтовой прозе не привык»). Пушкин дает его «неполный, слабый перевод». Кабардинский язык создан творцом явно для устного общения на нем. Это язык тостов, благопожеланий, демонстрации уважительного отношения, изыяснений в любви и дружбе. Абсолютное отвержение моветона, т.е. всего дурного в языке, только благозвучие, доброжелательность. А больше всего это язык дипломатии. Прислушайтесь к речам тамады и старшего от гостей, когда за свадебным столом сходятся родственники жениха и невесты. Какие изысканные обращения! Какие «прения сторон»! Никакой «Азбуки дипломатии» никто из них не изучал. Они и не знают о ее существовании. Все это идет вообще от неграмотных наших предков. А вели прием, «представляли другую сторону», будто прошли школу Оксфорда или Кембриджа. Вот на таком изумительном кабардинском языке строилось наше общение с соотечественниками, особенно из числа старших поколений, речь которых не испорчена книжными оборотами нового времени. Замечательно пользовался таким языком и А. Емузов.

Есть у него и совершенно уникальный труд: англо-кабардино-русский фразеологический словарь. Не затрагивая научную сторону, могу сказать о его практической пользе. Для каждого пишущего очень важно знать точное значение таких устойчивых словосочетаний, как фразеологические единицы. Если он работает на двух языках – тем более. Часто приходится подбирать к известным оборотам речи адекватные выражения из другого языка. Лично я, хотя есть у меня и двуязычные фразеологические словари, нередко пользуюсь и работой А. Г. Емузова. Некоторые молодые литераторы наши настолько хорошо овладели языком Шекспира и Байрона, что берутся за прямые переводы английского текста на кабардинский. Похоже, что словарь А. Г. Емузова найдет себе применение и в подобного рода занятиях.

**Ахмед ЖАМАНОВ,**  
руководитель представительства АСВ в СКФО

## СПАСАТЕЛИ из АГЕНТСТВА

Агентство по страхованию вкладов (АСВ) начало выплаты вкладчикам АМТ БАНКа, у которого отозвана лицензия. Банк задолжал им более 12 млрд. рублей. В списке кредиторов банка около 35 тысяч вкладчиков, в том числе более 1 300 человек из всех субъектов Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, на сумму 661 млн. рублей. Выплаты страхового возмещения вкладчикам АМТ БАНКа производятся через Сбербанк России, в 311 точках по всей стране.



Любой вкладчик АМТ БАНКа может обратиться в любое из этих уполномоченных подразделений.

Подразделения Сбербанка, расположенные в Ставрополе, основательно подготовились к приему жертв АМТ БАНКа. Страховые выплаты начались одновременно в десяти городских офисах Сбербанка. В первый же день, 4 августа, за выплатами обратилось 190 человек, в том числе

жители, приехавшие из Архангельска, Москвы, Воронежа, Ростова-на-Дону, Краснодара и Грозного. Все они получили в полном объеме причитающиеся им вклады, в общей сумме более 81 млн. рублей. В течение первой же недели 470 клиентов получили более 183 млн. рублей, из которых третья часть денег осталась на новых вкладах, открытых ими в Сбербанке.

«Особого ажиотажа нет, – говорит **Ирина Рыбкина**, сотрудник Сбербанка. – Да и к следующим клиентским обращениям мы готовы. Многие вкладчики АМТ БАНКа, даже получив наличные деньги, возвращались к нам на следующий день с решением сделать вклад в нашем банке. Доверяют, значит, Сбербанку. И благодарят Агентство по страхованию вкладов, что оно оперативно отреагировало на ситуацию».

А ведь каких-то семь лет назад, до принятия федерального закона о страховании вкладов, судьба обманутых вкладчиков была совсем иной. Теперь же, при наличии такой действенной системы и опыте работы АСВ, в случае банкротства банка вкладчики могут оперативно, уже через две недели получить возмещение в размере до 700 тысяч рублей. Подавляющее большинство вкладов и не дотягивает до этого уровня. Выплаты будут производиться в течение года. Так что беспокоиться вкладчикам не стоит, надо просто выбрать удобное время и посетить одно из уполномоченных подразделений Сбербанка.

*Адреса выплат в Ставрополе можно уточнить по телефону (8652) 56-71-56  
Перечень подразделений ОАО «Сбербанк России» для осуществления выплаты  
возмещения по вкладам ООО «АМТ БАНК» можно найти на сайте  
Агентства по страхованию вкладов [asv.org.ru](http://asv.org.ru)  
Телефон представительства АСВ в СКФО (8793) 36-37-29*



## Ирина САДОВНИКОВА

### Аслан Каиров: Смысл жизни – в созидании

*В средствах массовой информации имя Аслана Каирова упоминается довольно часто. Генеральный директор Открытого акционерного общества «Телемеханика» отвечает на вопросы журналистов, представляет продукцию завода на российских и международных выставках, участвует в форумах бизнес-сообщества, где обсуждаются проблемы и перспективы промышленности Кабардино-Балкарии. Всюду он предстает как человек деловой, основательный, прогрессивно мыслящий, увлеченный делом, которым занимается. Аслан Мухарбекович всегда говорит только о заводских делах, но о себе – практически никогда. Поэтому его согласие приоткрыть завесу над собственным прошлым можно считать журналистской удачей. Однако разговор, который состоялся в субботу в его рабочем кабинете, постоянно сбивался на производственную тему.*

– По субботам я всегда на работе. За неделю накапливается столько бумаг! Документы, письма, деловые записки. Надо спокойно, в тишине, во всем разобраться, поискать необходимые сведения в Интернете. Есть, конечно, помощники, но существует круг вопросов директорской компетенции.



*Слева направо:* Владимир Шипов – министр промышленности, связи и информатизации КБР, Кязим Уянаев – вице-премьер правительства КБР, Аслан Каиров – генеральный директор ОАО «Телемеханика»

На нашем предприятии каждый специалист имеет свою зону ответственности, на «Телемеханике» сформирована хорошая кадровая команда. Стараемся соблюдать принцип преемственности поколений, здесь продолжают трудиться опытные работники с большим трудовым стажем, есть люди среднего возраста и молодежь. Однако кадровый дефицит ощущается. Все-таки специалисты старой формации предпочитают работать по старинке, им сложно переучиваться, осваивать новые технологии. Но зато они досконально знают прежнюю производственную базу. На заводе с уважением относятся к старшему поколению, которое сделало много достойного, в том числе создало «Телемеханику» – предприятие, которое было одним из лучших в Советском Союзе. Но мир устроен так, что происходит смена поколений, следовательно, и производственных кадров. Таков закон времени, которое никому не удалось повернуть вспять.

Молодые ребята приходят на предприятие, и мы этому рады. Но действительность сурова – многие из них со временем «отсеиваются». Либо уходят в другие сферы, например, в торговлю, либо, набравшись знаний и опыта, улетают в дальние края – за большими деньгами, «длинным рублем», как прежде говорили.

**– По какому принципу вы отбираете молодежь, что обещаете при приеме на работу?**

– Обещаю интересную работу, много работы. Когда спрашивают: «Сколько буду получать?», отвечаю, что поначалу минималку. Дальше – сколько заработаешь. Рабочий «на сдельщине» получает зарплату в зависимости от выработки, и оплата труда инженерно-технического работника также зависит от конечного результата, от эффективности его деятельности. Допустим, приходят два молодых человека с одинаковыми дипломами, с одного вузовского факультета. Оба старательны, хотят работать, но один – инженер от Бога, его гони с производства – не уйдет, и идеи будет подбрасывать – одна лучше другой. Другой аккуратно отработает от звонка до звонка, выполнит, что поручили и – домой. Кому отдать предпочтение, чей труд следует оплачивать выше? Однако заводу нужны оба – и генератор идей, и добросовестный исполнитель. Задача руководителя – направить инициативу, интеллектуальный и трудовой потенциал работников в русло, необходимое предприятию.

**– Сейчас вы – опытный руководитель, первое лицо предприятия, у вас много подчиненных. Но когда-то Аслан Каиров тоже был в роли новичка на большом заводе. Как судьба привела вас на «Телемеханику»?**

– На предприятии я начал работать в 1974 году рядовым инженером-конструктором после окончания факультета электроники Рязанского радиотехнического института, куда поступил по направлению от республики. Таких специализированных вузов в Советском Союзе было три – в Таганроге, Минске и Рязани. До этого я окончил математический класс школы № 2 в Нальчике, вместе с аттестатом получил свидетельство программиста. Мечтал получить высшее образование и работать в сфере приборостроения, ведь тогда это направление получило широкое развитие по всей стране, и в Нальчике строилась большая ячейка предприятий радиоэлектронного комплекса.

В Рязанском радиотехническом учиться было нелегко, но меня выручала хорошая школьная подготовка. Я благодарен за это замечательным учителям: Тамаре Александровне Волошиной – преподавателю математики и классному руководителю, Валентине Яковлевна Черновой, которая вела у нас физику, а также Индерби Хажумаровичу Темрокову – он читал курс матанализа, высшей математики. В учебную программу входило решение олимпиадных задач по физике и математике, выполнение заданий вступительных экзаменов ведущих московских и ленинградских вузов.

В Рязанском радиотехническом была сильная военная кафедра – готовили офицеров для системы противовоздушной обороны. Мы, студенты, проходили курс молодого бойца в военных лагерях, учились работать на ракетных комплексах ПВО. По окончании вуза выпускники с лейтенантскими погонами направлялись на два года в армию. Но в год нашего выпуска военные училища получили статус высших учебных заведений, и ряды офицеров в войсках пополнили молодые профессионалы. Однако время, посвященное занятиям на военной кафедре, для нас не пропало даром – мы получили великолепную многогранную техническую подготовку в области радиоэлектроники, механики и ракетной техники.

Распределение получил на Нальчикский завод телемеханической аппаратуры, хотя по специальности ближе профиль полупроводникового и электровакуумного производства. Поступали предложения о переходе на другие предприятия, но генеральный директор производственного объединения «Телемеханика» Анатолий Ахохов не отпустил – я должен был отработать два года. Остался и не пожалел, потому что многому здесь научился, да и работать было интересно. Школа «Телемеханики» многое дала мне в жизни.

В 1977 году меня избрали секретарем горкома комсомола, на этой должности проработал два года, получил большой опыт работы с людьми, обрел организаторские навыки. С комсомольской работы ушел по собственному желанию – тянуло к технике. По возвращении на «Телемеханику» стал работать в первом отделе специального конструкторского бюро – ведущем отделе по разработке систем и комплексов телемеханики. Прошел несколько ступеней карьерной лестницы, но послужной список невелик: инженер-конструктор, начальник отдела, зам. главного инженера объединения по новой технике и экспорту, главный инженер, генеральный директор.

**– Мечтали стать генеральным, когда первый раз пересекли заводскую проходную и в первые годы работы на предприятии?**

– Говорят, плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. Незаменимых людей не бывает, и свято место пусто не бывает. Кто-то должен выполнять эту работу. Но хотеть – это одно, а чтобы стать директором, надо много и постоянно работать над собой, развивать кругозор, накапливать знания, учиться, учиться, и не стесняться это делать. Я это и своим подчиненным объясняю. Стремиться к совершенству надо, но никто не может объять необъятного. Познать всё, освоить все профильные и непрофильные специальности невозможно. Поэтому «я – начальник, ты – дурак» – не мой принцип. Я считаю за достоинство, когда у тебя трудятся

высококласные специалисты. Только неуверенный в себе менеджер видит в подчиненном конкурента. Ценность хорошего руководителя состоит в том, что он может собрать команду профессионалов и создать условия для их результативной работы. Умение командовать – это умение убеждать. Наука руководства, кадровая школа, которая в советское время развивалась и совершенствовалась, сейчас, к сожалению, практически утеряна.

**– В стране произошел коренной перелом, смена общественно-политического строя, экономической формации, а вы преодолеваете трудности и упорно продолжаете работать. Откуда энтузиазм и силы?**

– Раз Всевышний дал тебе жизнь, надо жить. А жить, значит, трудиться. Труд сделал из обезьяны человека, и не стоит идти по обратному пути. Безделье укорачивает жизнь, ведь под лежащий камень и вода не течет. Что касается энтузиазма и желания работать, то здесь основным фактором является увлеченность делом. Ведь инженер это, по сути, изобретатель. Я буду заниматься этим интересным делом всю жизнь – рядовым инженером или на руководящем посту.

Директорское дело тоже можно любить. Оно имеет свои особенности. Директор должен быть не только организатором, стратегом, политиком, дипломатом. Ему необходимо обладать универсальными знаниями, потому что приходится заниматься экономикой, техникой, кадрами, крышей, водопроводом, строительством, решать тысячу других вопросов. И психологом надо быть – душами подчиненных тоже надо заниматься. Не зная, что в семье работника происходит, не понять его морального состояния, психологического настроения. Иногда надо помочь, дать совет, чтоб сотрудник обрел уверенность, успокоился, полностью сосредоточился на деле.

Не только я, но и мои коллеги, директора других предприятий, заметили следующий парадокс: с повышением зарплаты работник начинает хуже работать. Расслабляется, что ли? Сейчас наиболее эффективна контрактная система, она позволяет не платить человеку просто за то, что он пришел на работу. Как директор я готов платить работнику за повышение квалификации, за освоение второй профессии, смежной специальности. Но взамен от него требуется отдача, эффективный вклад в производство.

Поскольку сегодня остро стоит проблема кадров, мы изыскиваем возможность обучения наших специалистов, повышения их квалификации до уровня, соответствующего современному производству. Понятно, что эффективней проводить обучение на месте, в заводских цехах, на действующем оборудовании. Для этого добились лицензии. Московскому преподавателю, который может обучить персонал предприятия новым технологиям, работе на современных приборах, станках, технологических линиях, разрешается заплатить 90 тысяч рублей за 72-часовой курс. Но москвичи не хотят ехать на Северный Кавказ из-за тревожной политической ситуации, а преподавателю из Кабардино-Балкарского госуниверситета с такой квалификацией следует платить по местному тарифу – 15 тысяч рублей. Мы что, не в одном государстве живем? У нашего преподавателя такой же диплом, как у московского, но законы и правила делят их на «белых» и «черных». С этим я никак не могу согласиться, душа

протестует против такого неравенства, по сути, дискриминации. Такое положение отрицательно сказывается на эффективности использования бюджетных средств. Пришлось отправить на курсы повышения квалификации в технический университет им. Баумана только двух молодых специалистов. А на месте за те же деньги могли бы обучить группу из шести или восьми человек.

**– Вы строгий руководитель? Как относитесь к ошибкам подчиненных?**

– Конечно, человек может ошибаться, но не до бесконечности. Главное, чтоб он делал выводы и не повторял собственных ошибок, что было бы непрофессионально. Я тоже совершал ошибки, и учился на этом. Руководители понимали такие вещи, принимали соответствующие меры для исправления ситуации. Помню, подписал требование на поставку из Харькова оборудования для нашего завода, но по запарке не включил в заявку ряд устройств, которые были необходимы для системы. Сроки были жесткие, надо было выполнять план, а тут – срыв. С заказчиком руководство «Телемеханики» договорилось, но для меня этот случай стал хорошим уроком, приучил очень внимательно просматривать документы и уважать свою подпись. Сначала думать, а потом делать.

**– Раньше на «Телемеханике» трудилось гораздо больше людей, чем сейчас. Есть сожаления по поводу уменьшения численности работников?**

– Нет и быть не может. Сейчас совершенно другая технологическая эпоха. На постройке египетских пирамид или Исаакиевского собора было задействовано огромное количество людей. Теперь при строительстве такого масштаба в этом нет необходимости.

В конце 50-х годов прошлого века в Кабардино-Балкарии был высокий уровень безработицы, с этой проблемой удалось справиться путем создания нескольких передовых предприятий машиностроительного и приборостроительного комплекса. Промышленность дала толчок развитию образования, науки. В университете были открыты новые кафедры, факультеты. В республике сформировался корпус инженерно-технических работников, новые профессии освоили высококвалифицированные рабочие. В настоящее время, когда применяются цифровые технологии и оборудование, работающее на их основе, нет необходимости в прежней численности работников.

**– Аслан Мухарбекович, вы все время говорите о сотрудниках, коллегам. А друзья у вас есть, кто они?**

– Думаю, что на этот вопрос никто корректно не сможет ответить, потому что в течение жизни окружение меняется. Есть люди, с которыми общаешься с детства, есть дружба, обретенная в молодости. Жизнь сводит и разводит людей, поэтому называть кого-то конкретно не стану. Но друзья есть, надежные, проверенные временем.

**– Для вас работа – первый дом? Как жена относится к вашей вечной занятости? Дети пошли по вашим стопам?**

– Я не смешиваю два понятия. Здесь – работа, там – личное. Невозможно определить, что на первом месте. Не будет работы, не будет

и дома, и наоборот. Супруга Светлана воспринимает действительность конструктивно. Образно говоря, на ней держится дом. Познакомились мы в 1969 году в институте. Некоторое время она работала на одном из нальчикских заводов, и уже много лет – в Бюро технической инвентаризации КБР. Сейчас – в должности заместителя директора.

Дети пошли по технической части. Старший сын Денис живет в Санкт-Петербурге, учился в инженерно-космической академии имени Можайского, там же окончил Электротехническую академию по специальности «системы управления». Работает заместителем директора проектно-строительной компании, которая занимается морской и речной связью, реконструкцией Волго-Балтийского канала и другими крупными проектами. Он хороший инженер и экономист, занимается фондовым рынком.

Младший сын Залим в пятнадцать лет уехал учиться в Италию, с отличием окончил институт, теперь проходит магистерский курс в университете. На дипломную практику направлен в один из лучших университетов США. Его специальность – электроника и телекоммуникации. Залим планирует продолжить образование в школе бизнеса в Милане, профессионально занимается фондовым рынком.

**– Вы – авторитет в семье и на работе. Вы – важная персона?**

– Это не мне решать. Моя позиция, мое кредо – каждым делом должен заниматься профессионал. Если берешься за дело, выполняй его хорошо. Плохо – лучше не делай. Всюду должен главенствовать разум, но и его нельзя оставлять бесконтрольным.

Из моего кабинета – прямая дуплексная (двусторонняя) связь со всеми должностными лицами завода. Не только я могу позвонить подчиненному, но и он мне. Если обращается, чтоб показать, что активно работает, отвечаю: «Это вопрос вашей компетенции, решайте его самостоятельно». Если всех подменять, меня не хватит. Назначил человека руководителем участка, значит, ему доверю.

Точно знаю, что у директора не должно быть любимцев. За несколько десятилетий профессиональную школу на «Телемеханике» прошли многие специалисты. Кто-то уходит, но задача директора – сохранять работоспособный коллектив, находить креативно мыслящих людей, способных принимать нестандартные решения. Я не Старик Хоттабыч, и не могу решить любую проблему. Однако это по силам коллективному мышлению. Только объединенными усилиями всех работников предприятия, при поддержке отраслевого и республиканского руководства, можно совершенствовать производство и наращивать его объемы. В этом наша общая цель, ведь смысл жизни не в накоплении богатств, которые, уходя из этого мира, никто с собой не унес. Смысл в удовольствии жизни – в созидании.



**Ирина ВОЛЬСКАЯ**

## **Работать по специальности – это цель и большая удача**

Юлия Деревянкина хотела работать на заводе. В отделе кадров настойчивости вчерашней студентки удивились, но порекомендовали обратиться по поводу трудоустройства к генеральному директору. Прошло не более полугода, и девушку поставили на руководящую должность – назначили начальником бюро систем автоматизированного проектирования и технологической подготовки программ (САПР и ТПП) Открытого акционерного общества «Телемеханика».

– Из телепередач и публикаций в прессе я знала, что «Телемеханика» – одно из самых крупных, инновационно продвинутых предприятий республики, где применяются современные технологии и работают высококвалифицированные специалисты технического профиля. Работать с ними – большая честь, – считает молодой специалист Ю. Деревянкина. – К тому же прошла информация, что заводу нужны молодые кадры. В университете мне посчастливилось общаться с замечательными преподавателями, научными руководителями студенческих проектов, поэтому я стремилась не снижать планку, искала возможность для профессионального роста и благодарна за то, что здесь мне ее предоставили.

Генеральный директор Аслан Мухарбекович Каиров назначил стандартный испытательный срок – два месяца, но уже через месяц принял выпускницу КБГУ в штат постоянных работников инженерно-технического состава. Коллеги по работе с уважением отнеслись к молодой сотруднице, обладающей широкими познаниями в области избранной специальности.

– Интерес к техническим дисциплинам со стороны прекрасного пола кому-то может показаться странным, но я считаю это тенденцией времени. На мой выбор большое влияние оказала сестра – специалист в области математики, физики, информатики – сотрудник Минтранса КБР. Дома мы с ней часто обсуждаем производственные дела, дискутируем. В нашей группе на факультете микроэлектроники и компьютерных технологий училось шестнадцать человек, в том числе пять девушек. Практически все однокурсники нашли работу по специальности – в различных сферах деятельности, – рассказывает Юлия. – Парни осваивали науки без



**Юлия Деревянкина**

особого рвения, а девушки проявляли активность. По окончании курса я продолжила обучение в аспирантуре – моим научным руководителем является к.т.н. доцент Гаев Дахир Сайдуллахович.

Теоретическая подготовка и общение с людьми, профессионально интересующимися новыми техническими изобретениями, помогли Юлии сориентироваться и принять верное решение, когда руководство завода предложило ей взяться за сложное и ответственное дело – выбрать, предложить к использованию и внедрить в действие компьютерную программу, на базе которой будет строиться автоматизированная система технологических процессов предприятия.

– Аслан Мухарбекович умеет убедить, зажечь идеей, использовать финансовые стимулы, – отзывается о руководителе Ю. Деревянкина. – Нарисовал перспективы, сформулировал задачу, на решение которой было отведено четыре месяца.

Юлия уложились в отведенный срок. Она вела систематизацию данных в Интернете, анализировала практику в нашей стране, консультировалась со специалистами Москвы и Санкт-Петербурга и остановила свой выбор на программе SolidWORKS – второй по рейтингу в России. Неспециалисту иностранное название ни о чем не говорит, но начальник бюро САПР рассказывает о возможностях этой программы с большим увлечением:

– Она позволяет поддерживать постоянный электронный оборот, прямую связь в цепочке конструктор – технолог – рабочий, формировать управляющие программы для станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Образно говоря, получается нечто вроде елочки – есть ствол (базовая программа), на него навешиваются ветки – программы конкретных станков, которые диктуют манипуляторам, какой инструмент надо взять, какую форму сверлить, нарезать. Плоские – двухмерные – чертежи это уже вчерашний день. Сейчас разработка чертежей, как и моделирование любого процесса, ведется в формате 3D, то есть в трехмерном виде (высота, длина, ширина). На мониторе компьютера мы как бы имитируем изготовление детали, узла, изделия, видим, как, в какой последовательности работает тот или иной инструмент. Когда находим, а точнее, вычисляем нужный вариант, задаем параметры оборудованию – станкам с ЧПУ, которые без участия человека изготавливают требуемый образец. Процесс изготовления можно отслеживать на мониторе компьютера или просматривать запись позднее.

– На «Телемеханике» создан участок, где используются новейшие модели импортной техники с различным программным обеспечением, но все программы корректируются с основной, базовой, которую мы успешно применяем, – пояснил генеральный директор «Телемеханики» Аслан Каиров. – Все агрегаты, станки, технологические линии в цехах, как и компьютеры на столах сотрудников в кабинетах, «завязаны» в единую систему. Люди работают в дневную смену, а оборудование, получив программное задание, может работать круглые сутки. К примеру, токарное изделие сложнейшего профиля, над которым опытный специалист работал бы несколько дней (возможно, с непредсказуемым результатом), «умный»



станок выдает нам через несколько часов. Остается только восхищаться его виртуальным умом и реальными возможностями. Благодаря электронной резке впервые в истории завода литьевую форму сложнейшей конфигурации, которую прежде изготавливали в течение двух месяцев, на том же оборудовании получили через две недели. Но даже самая лучшая техника без участия человека – груда железа. Поэтому лозунг «Кадры решают всё» остается актуальным. Юлия Деревянкина и ряд операторов умеют работать с базовой программой, но скорость выполнения заказов надо увеличить. Сейчас программу осваивает группа инженерно-технических работников. Молодые специалисты и работники со стажем, имеющие среднее специальное и даже высшее образование, взялись за книги, участвуют в тренингах, в соответствии с требованиями производственного процесса, повышают квалификацию.

Авторитет начальника бюро САПР признали даже солидные мужчины, к изящной невысокой девушке обращаются по имени-отчеству – Юлия Юрьевна. Деревянкина живет в Нарткале, могла бы найти работу на аналогичном предприятии в родном городе, но она каждый день утром и вечером по сорок пять минут проводит в дороге. Раньше ездила в Нальчик на учебу, теперь – на работу. Впрочем, учеба остается актуальной. Аспирантура необходима Юлии для дальнейшего профессионального роста, самореализации и самоутверждения в среде. Тема будущей кандидатской работы соответствует одному из направлений деятельности «Телемеханики» – «Изучение стабильности вольтамперных характеристик светодиодов на основе многослойной структуры пористого кремния».

– «Телемеханика» – перспективное многофункциональное предприятие, оснащенное парком современного оборудования, с уникальной для Кабардино-Балкарии производственной базой. Здесь при содействии руководства реализовалась моя мечта о профессиональной деятельности. Очень важным для успешной работы я считаю морально-психологический климат в коллективе. На заводе добрые отношения между людьми – это коллектив единомышленников, делающих одно дело. Рада, что не ошиблась в выборе места работы, что коллектив меня принял и доверил большое дело. Я считаю, что для обладателя вузовского диплома работать по специальности – это цель и большая удача.

Недавно, спустя два года с того момента как Юлия Деревянкина впервые вошла через проходную на территорию завода, ее назначили начальником технического отдела ОАО «Телемеханика». Профессиональный и карьерный рост молодого специалиста продолжается.



**Фатима ТАЗОВА**

### **Верность профессии**

У каждого из нас в жизни есть свой Учитель – тот, кто мудростью, душевной щедростью, талантом дает ученикам путевку в жизнь, веру в собственные силы, учит беречь красоту родной земли и делать все для ее процветания.

Вот уже 36 лет работает в системе образования Людмила Хамурзовна Тлиашинова – учителем начальных классов в Арикской средней школе,



**Людмила Тлиашинова**

в Верхне-Акбашской средней школе; вожатой в средней школе № 8 г. Нальчика; воспитателем детского сада № 63 г. Нальчика; учителем начальных классов, учителем русского и кабардинского языков в средней школы № 20 п. Кенже; с 1995 г. по настоящее время она – ведущий специалист-методист департамента образования местной администрации городского округа Нальчик.

Как видите, трудовая деятельность Людмилы Хамурзовны складывалась вполне удачно, что редко бывает в данной области. Можно с полной уверенностью утверждать, что она всегда успевала за стремительными преобразованиями времени, не останавливалась ни на один день, она всегда в поиске.

Родилась Людмила Хамурзовна в Терском районе, в селе Верхний Акбаш. В 1973 году окончила Нальчикское педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов», а в 1983 году – историко-филологический факультет Кабардино-Балкарского государственного университета по специальности «Филолог, учитель кабардинского языка и литературы и русского языка и литературы». Имеет высшую квалификационную категорию.

За свою педагогическую деятельность Тлиашинова отмечена нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации». За добросовестный труд, весомый вклад в развитие городской системы образования награждена дипломами правительства Кабардино-Балкар-

ской республики, Российской Академии наук, Института гуманитарных исследований, Почетными грамотами министерства образования и науки КБР, департамента образования местной администрации городского округа Нальчик. В 2003 получила диплом Кабардино-Балкарского регионального центра Федерации Интернет Образование. В 2008 году прошла обучение по курсам Microsoft «Партнерство в образовании» на базе учебного центра Microsoft «Академия учителей» при ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарском республиканском центре дистанционного обучения», в том же году участвовала в конкурсе национального проекта «Образование» и стала победительницей.

Коллектив департамента образования местной администрации городского округа Нальчик, руководители образовательных учреждений, учителя школ города дают высокую оценку личности и деятельности Людмилы Хамурзовны. Как они отмечают, Тлиашинова обладает отличными организаторскими способностями, имеет высокий уровень знаний и управленческих навыков для работы в государственном учреждении; отличают ее деловые качества, профессионализм, ответственное отношение к работе, умелое взаимодействие со структурными подразделениями департамента образования местной администрации городского округа Нальчик. Но главное ее качество – это умение доводить начатое до конца. Она ничего не делает спустя рукава, никогда не останавливается на достигнутом, всегда в действии. Не стоять на месте, двигаться только вперед помогает Людмиле и ее характер, неутомимый, многогранный. Инициативная, ответственная и целеустремленная, знающая свое дело – она требовательна к себе и к другим, всегда добивается задуманного. Для каждого, старшего или младшего – она найдет нужное слово, подарит свою добродушную улыбку и содействие.

По роду своей деятельности мне часто приходилось наблюдать ее в деле, все же работаем в одной сфере. Ее умение держать все под контролем, готовность нести ответственность, всегда быть в деле поражают. Для меня остается открытым вопрос: как же она успевает «гореть» на работе в департаменте, преподавать в школе, организовывать и проводить столько внеклассных мероприятий, бывать на всех важных культурных событиях и мероприятиях города, при этом еще и быть хорошей хозяйкой в семье, образцовой матерью и чуткой дочерью?

«Без любви к своему делу, без компетентности здесь нельзя работать», – говорит сама Людмила Хамурзовна. Я знаю не понаслышке, как она умеет сопереживать успехам и неудачам учеников, как умеет терпеливо ждать результатов, и как способна радоваться любому проявлению творчества. Но лучше всех Людмилу Хамурзовну знают учителя и учащиеся школ. Ведь в течение учебного года она организует и проводит десятки городских и республиканских олимпиад, интеллектуальных игр, творческих вечеров, юбилейных мероприятий. Кроме того, Людмила Хамурзовна принимает активное участие в методической, инспекторской, аттестационной работе и в проведении ЕГЭ. Ею разработаны методиче-

ские сборники: «Мои истоки», «Дополнительные материалы по развитию речи русскоязычных учащихся», «Сборник календарно-тематических планов» и рекомендации к ним. Ежегодно отделением кабардинского языка и литературы под ее руководством организовывается и проводится огромное количество мероприятий по городу и республике.

«С ней не соскучишься» – это про нее. Помнится, однажды, в процессе совместной работы мы с ней так увлеклись, что забыли о времени вообще. Подведение итогов общегородского литературного фестиваля – приказы, протоколы жюри, церемония награждения, заполнение дипломов и т. д. – в общем, ответственное дело легло на наши плечи. Так увлеклись, что опомнились около полуночи. На выходе из департамента ночной сторож окинул нас удивленным взглядом, означающим «ненормальные», а оказавшись на улице, мы долго не могли найти такси, чтоб добраться домой. Я была очень расстроена этим обстоятельством и не представляла себе дальнейшего развития ситуации. В отличие от меня, Людмила Хамурзовна, которая находилась в самом приятном расположении духа, шутила, рассказывала анекдоты, громко смеялась, и вскоре, глядя на нее, я тоже успокоилась. Пришлось разделить с ней эту радость за сделанное и испытать ни с чем не сравнимое чувство исполненного долга.

Да, Людмила Хамурзовна живет «на своей волне», как выражается современная молодежь, и что немаловажно, умеет настраивать на свою волну и всех окружающих. По мнению тех же окружающих, она очень требовательна к себе и к другим, очень ответственный и целеустремленный педагог, знающий свое дело и приятный во всех отношениях человек, особенно в общении. В общем, превосходная степень будет уместна во всем.

В начале нового учебного года желаю Людмиле Хамурзовне неиссякаемой энергии, новых знаний и открытий, которые обязательно принесут успех и удачу в делах!



Из новой книги Александра САРАХОВА

## Адыг, плывущий на гребне жизни

«Адыги – рыцари Кавказа. Горжусь, что принадлежу к их числу, и очень стараюсь соответствовать! Я делаю все, чтобы мой народ гордился мной так же, как и я – им!»

*Михаил Шемякин-Карданов*



Во всех уголках земного шара люди знают и чтят таких великих мастеров, как Леонардо да Винчи, Марк Шагал, Пабло Пикассо, Рубенс, Лиотар, Илья Репин, Левитан, и многих других. К этим мастерам по праву сегодня принадлежит и наш соплеменник Карданов (Шемякин) Михаил. Своим талантом, мастерством художника, скульптора он получил всемирное признание. Таким талантливым мастером может гордиться любой народ.

Не так давно Михаил Карданов снова посетил родину своего отца – Кабардино-Балкарию. Здесь чествовали великого маэстро. Ему присвоили звание «Народный художник Кабардино-Балкарии» и звание профессора.

Карданов (Шемякин) никогда не забывал, всегда помнил свое адыгское происхождение. Он не раз подчеркивал в своих выступлениях в печати и на центральном телевидении, что он адыг по происхождению и его род из кабардинской фамилии Кардановых.

Сегодня не стоило бы напоминать еще раз об этих бесспорных фактах, если бы не было попыток извратить историю и ввести людей в заблуждение. Да, мы гордимся своим земляком, да, мы хотим, чтобы признали правду о национальной принадлежности великого художника. Правду, одну только правду! Правда никому не может помешать.

Не так давно, в 1994 году, осетинский историк Казбек Челахсты в Петербурге издал огромную книгу под названием «Осетия и осетины».

В этой книге автор описывает выдающихся людей осетинского народа. Среди них назван и Михаил Шемякин (Карданов). По утверждению автора, он происходит из древнего осетинского рода Кардановых. Мы бы не возразили, если бы утверждение Челахсты соответствовало действительности. Видимо, автору, прежде чем опубликовать такое утверждение, следовало спросить самого Михаила Шемякина (Карданова) и глубже изучить историю семьи художника. Он нигде и никогда не намекал, что у него осетинские корни.

Кто же он такой, этот Шемякин Михаил?

Как пишут исследователи, да и сам Михаил говорит об этом, он родился в 1943 году в Москве. Отца тоже звали Михаилом, и родился он в селении Кызбурун-2 Баксанского района. Во время революционного брожения в России Михаил-старший осиротел. Подобрал беспомощного мальчика русский солдат по фамилии Шемякин. Он стал его воспитывать и дал свою фамилию. Во время гражданской войны опекун Шемякин погиб, и несовершеннолетний Михаил оказался среди красноармейцев. С этого времени и до конца жизни его судьба была связана с военными делами. Ему было всего 13 лет, когда получил первый в своей жизни орден. За проявленную храбрость и отвагу он был еще тогда награжден орденом боевого Красного Знамени.

Как пишет известный историк Карамзин, среди кабардинских послов, впервые посетивших Ивана Грозного, были и выходцы из рода Кардановых. Некоторые авторы полагают, что великий итальянский изобретатель Джироламо Кардано является потомком кабардинских Кардановых, переселившихся в Италию. Во всем мире до сих пор широко применяется изобретение Дж. Кардано – названный его именем *карданный вал*.

Другой примечательный факт в биографии Шемякина. Мать Михаила-младшего Юлия Предтеченская до войны была женой артиста Бориса Блинова, исполнявшего роль Фурманова в кинофильме «Чапаев». Юлия ушла от Блинова и вышла замуж за Шемякина Михаила-старшего. Предтеченская сама была талантливой актрисой. Как установили исследователи, в одном из довоенных фильмов Юлия играла роль кабардинки. Более того, съемки этих эпизодов фильма проходили в родном селе Шемякина Кызбуруне.



Когда началась Великая Отечественная война, Шемякин-отец воевал в составе действующей армии от ее начала до конца. Полковник Шемякин за боевые заслуги получил еще пять орденов боевого Красного Знамени. И после войны верный сын кабардинского народа, россиянин Шемякин-Карданов продолжал службу в Советской Армии.

Художник Михаил Шемякин очень любил своего

---

**Михаил в отцовском мундире.**

*Эта фотография из архива Олега Железняка сделана в 1949 году, когда отец служил в части, дислоцированной в Германии. Тогда Мише было всего шесть лет.*

отца. Видимо, этим и объясняется его бессменная одежда, напоминающая офицерский мундир отца.

Позже, как вспоминает сам Михаил, его отец и мать развелись и жили отдельно. Это произошло после возвращения из Германии, примерно в 1957 году. В том же году он поступил в Ленинградскую художественную школу. С этого времени начались все невзгоды начинающего художника. По причине того, что его произведения не вписывались в рамки так называемого социалистического реализма, Михаила исключили из школы. Но он не переставал рисовать, и власти не переставали его преследовать. Его признали психически неполноценным и отправили на принудительное лечение. В 1971 году, без ведома родителей, Михаила лишили гражданства СССР и выслали за рубеж. Много испытал он, многое пережил на чужбине. В конечном итоге обосновался в Америке.

Карданов (Шемякин) Михаил нигде не называл себя русским художником. Он считал и считает себя российским художником. Однако некоторым не нравится такой статус маэстро. Так, в сентябрьском номере журнала «7 дней» за 2005 г. Шемякину посвящено несколько страниц. Авторы называют Шемякина русским: «Русского художника Михаила Шемякина можно считать самым известным художником и скульптором». В то же время на следующей странице помещена большая фотография Михаила на фоне родового герба, где выгравирована на кабардинском языке фамилия «Къардэн».

Тут же пояснение, что Шемякин происходит из старинного кабардинского рода Кардановых. Почему боятся называть вещи своими именами, и почему не сказать: Михаил Шемякин – россиянин кабардинского происхождения? Что в этом крамольного?

Весь мир гордится великим художником и скульптором Михаилом Кардановым (Шемякиным), и пусть все знают, что самый талантливый художник современности – адыг по происхождению. Такая правда не может ущемлять ничьих прав и интересов.





## *Здоровое питание для школьника*

К составлению полноценного рациона школьника требуется глубокий подход с учетом специфики детского организма. Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщающийся к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно

и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание. Напряженная умственная деятельность, непривычная для первоклассников, связана со значительными затратами энергии.

Современный школьник, по мнению диетологов, должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо. Для растущего организма обязательны молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты – источники кальция и белка. Дефицит кальция и фосфора также помогут восполнить рыбные блюда. В качестве гарнира лучше использовать не картошку или макароны, а тушеные или вареные овощи (капусту, свеклу, лук, морковь, бобовые, чеснок и капусту). За день школьники должны выпивать не менее одного-полутора литров жидкости, но не газированной воды, а фруктовых или овощных соков.

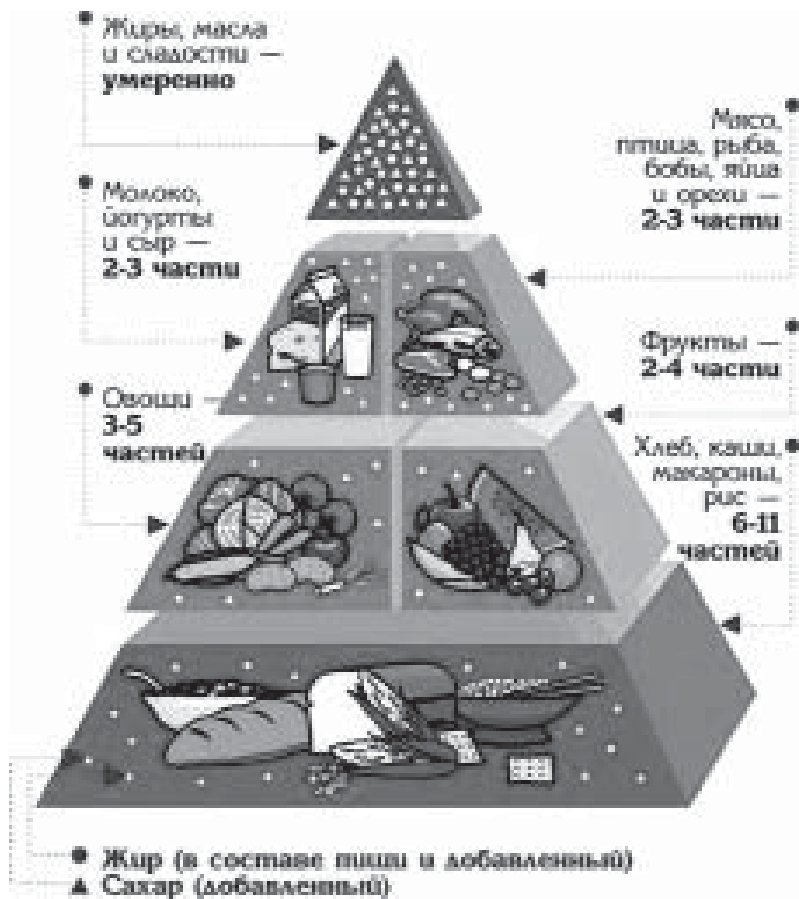
Родители возлагают большие надежды на правильный завтрак – ведь они лично контролируют этот процесс и могут быть абсолютно уверены, что хотя бы раз в день ребенок поел как следует. Однако не все знают, какой завтрак наиболее ценен для школьника.

Помимо сладкого чая, варенья и кондитерских изделий, в утренний завтрак школьников должны обязательно входить хлебобулочные изделия, каши (овсянка зарекомендовала себя лучше всех), макароны, свежие овощи, из фруктов предпочтительны яблоки, богатые клетчаткой и пектином. Это сложные формы углеводов, запас которых необходим ребенку. Остальные углеводы лучше распределить на промежуточные приемы в течение школьного дня: фруктовые напитки, чай, кофе, булочки, печенье, конфеты обеспечат постоянное поступление свежих порций глюкозы в кровь и будут стимулировать умственную активность школьников.

Второй по значимости компонент пищи, нужный для удовлетворения энергетических потребностей школьников, – это жиры. На их долю приходится от 20 до 30% от общих суточных затрат энергии.

В пищевом рационе школьника должна присутствовать в необходимых количествах клетчатка – смесь трудноперевариваемых веществ,





которые находятся в стеблях, листьях и плодах растений. Она необходима для нормального пищеварения.

Белки – это основной материал, который используется для построения тканей и органов ребенка. Белки отличаются от жиров и углеводов тем, что содержат азот, поэтому белки нельзя заменить никакими другими веществами.

Школьники 7–11 лет должны получать в сутки 70–80 г белка, или 2,5–3 г на 1 кг веса, а учащиеся 12–17 лет – 90–100 г, или 2–2,5 г на 1 кг веса.

Дети и подростки – юные спортсмены, имеющие повышенные физические нагрузки (в том числе и участники туристских походов), нуждаются в увеличении суточной нормы потребления белка до 116–120 г в возрасте 10–13 лет и до 132–140 г в возрасте 14–17 лет.

В детском питании учитываются качественные особенности белков. Так, удельный вес белков животного происхождения в рационе детей

школьного возраста составляет 55–60%, у взрослых – 50%. Потребностям детского организма в наибольшей степени соответствует молочный белок, так же как и все остальные компоненты молока. В связи с этим молоко должно рассматриваться как обязательный, не подлежащий замене продукт детского питания. Для детей школьного возраста суточная норма молока – 500 мл. Следует иметь в виду, что 100 г молока соответствует 12 г сухого молока или 25 г сгущенного.

Незаменимые аминокислоты: лизин, триптофан и гистидин – рассматриваются как факторы роста. Лучшими их поставщиками являются мясо, рыба и яйца.

### *Правила здорового питания:*

- Ребенок должен есть разнообразные пищевые продукты. Ежедневный рацион ребенка должен содержать около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион питания должен включать не менее 30 наименований разных продуктов питания.

- Каждый день в рационе питания ребенка должны присутствовать следующие продукты: мясо, сливочное масло, молоко, хлеб, крупы, свежие овощи и фрукты. Ряд продуктов: рыба, яйца, сметана, творог и другие кисломолочные продукты, сыр – не обязательно должны входить в рацион питания каждый день, но в течение недели должны присутствовать 2–3 раза обязательно.

- Ребенок должен питаться не менее 4 раз в день. Учащиеся в первую смену в 7:30–8:30 должны получать завтрак (дома, перед уходом в школу), в 11:00–12:00 – горячий завтрак в школе, в 14:30–15:30 – после окончания занятий – обед в школе (обязательно для учащихся групп продленного дня) или дома, а в 19:00–19:30 – ужин (дома). Учащиеся во вторую смену в 8:00–8:30 должны получать завтрак (дома), в 12:30–13:00 – обед (дома, перед уходом в школу), в 16:00–16:30 – горячее питание в школе (полдник), в 19:30–20:00 – ужин (дома).

- Следует употреблять йодированную соль.

- В межсезонье (осень – зима, зима – весна) ребенок должен получать витаминно-минеральные комплексы, рекомендованные для детей соответствующего возраста.

- Для обогащения рациона питания школьника витамином «С» рекомендуем обеспечить ежедневный прием отвара шиповника.

- Прием пищи должен проходить в спокойной обстановке.

- Если у ребенка имеет место дефицит или избыток массы тела (эти сведения можно получить у медицинского работника школы), необходима консультация врача, так как в этом случае рацион питания ребенка должен быть скорректирован с учетом степени отклонения физического развития от нормы.

- Рацион питания школьника, занимающегося спортом, должен быть скорректирован с учетом объема физической нагрузки.



### *Памятка для родителей: в каких продуктах «живут» витамины*

*Витамин А* – содержится в рыбе, морепродуктах, абрикосах, печени. Он обеспечивает нормальное состояние кожи и слизистых оболочек, улучшает зрение, улучшает сопротивляемость организма в целом.

*Витамин В<sub>1</sub>* – находится в рисе, овощах, птице. Он укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение.

*Витамин В<sub>2</sub>* – находится в молоке, яйцах, брокколи. Он укрепляет волосы, ногти, положительно влияет на состояние нервов.

*Витамин РР* – в хлебе из грубого помола, рыбе, орехах, овощах, мясе, сушеных грибах, регулирует кровообращение и уровень холестерина.

*Витамин В<sub>6</sub>* – в цельном зерне, яичном желтке, пивных дрожжах, фасоли. Благоприятно влияет на функции нервной системы, печени, кроветворение.

*Пантотеновая кислота* – в фасоли, цветной капусте, яичных желтках, мясе, регулирует функции нервной системы и двигательную функцию кишечника.

*Витамин В<sub>12</sub>* – в мясе, сыре, продуктах моря, способствует кроветворению, стимулирует рост, благоприятно влияет на состояние центральной и периферической нервной системы.

*Фолиевая кислота* – в савойской капусте, шпинате, зеленом горошке, необходима для роста и нормального кроветворения.

*Биотин* – в яичном желтке, помидорах, неочищенном рисе, соевых бобах, влияет на состояние кожи, волос, ногтей и регулирует уровень сахара в крови.

*Витамин С* – в шиповнике, сладком перце, черной смородине, облепихе, полезен для иммунной системы, соединительной ткани, костей, способствует заживлению ран.

*Витамин D* – в печени рыб, икре, яйцах, укрепляет кости и зубы.

*Витамин Е* – в орехах и растительных маслах, защищает клетки от свободных радикалов, влияет на функции половых и эндокринных желез, замедляет старение.

*Витамин К* – в шпинате, салате, кабачках и белокочанной капусте, регулирует свертываемость крови.

*Материал подготовила О. Малюга*

## Дикая красавица

Нередко за пределами населенного пункта, особенно там, где есть курганы, мы наблюдаем кусты, густо обсыпанные белыми цветами, как в белоснежном одеянии, словно девушка в подвенечном платье. Это кусты дикой розы – шиповника. Они зацветают еще в начале июня. Цветов много, они крупные (до 8 см в поперечнике), скрывают зелень куста. Лепестки ослепительно-белые или золотисто-розовые.

Но красота ее опасна, тоненькие, но необыкновенно прочные веточки вплоть до самого цветка унизаны шипами. А когда-то давно, согласно легенде, роза дикая росла совершенно без колючек. И к концу цветения кусты ее стояли обломленные человеком либо обглоданные животными, которые не могли пройти мимо ее душистых лепестков.

Не выдержала однажды роза и в отчаянии обратилась к растущей рядом акации:

– Страшная несправедливость! Вон какие у тебя цветочные гроздья, и никто их не трогает, не ломает!

– Колючек моих бояться... А хочешь – поделюсь? – предложила акация.

Согласилась роза и взяла у соседки, с кончиков ветки, немного шипов, молодых и зеленых. Но добрая роза уменьшила шипы, согнула их в маленькие серпики, чтобы меньше кололись. И с тех пор многочисленные мелкие шипы охраняют ее красоту. Недаром на кабардинском языке шиповник – хъэцъбанэ.

Шиповник относится к семейству розоцветных. А в нем около 400 видов. Растут эти непритязательные кусты по всей площади нашей страны, кроме полярных областей.

У нас на Кавказе особенно распространены два вида – коричный и собачий. Растет он по опушкам леса, оврагам, речным поймам, лугам, в лесах, на вырубках и полянах. Куст живет 13–15 лет. Обильно плодоносит почти ежегодно. Цветет весь июнь. Отличный медонос: дает много перчи для пчел.

В городах поднимается почти на 2,5 метра. Чем выше шиповник, тем больше в нем замечательных свойств. Широко известно, что он является чемпионом по содержанию витамина С, который для человека незаменим, ибо значительно ускоряет заживление ран, усиливает обменные процессы и защитные свойства от различных заболеваний, но организм его не вырабатывает, а получает только извне. В лепестках цветков шиповника содержится эфирное масло, близкое по свойствам знаменитому розовому. Замечательная, ни с чем не сравнимая получается наливка, если всего 100 гр. лепестков залить 500 гр. спирта или хорошей водки, продержать в темном прохладном месте месяц. Наливку нужно пить маленькими дозами, наслаждаясь и смакуя.

Корни и листья этого растения содержат много дубильных веществ, различные микроэлементы, богаты аскорбиновой кислотой, благотворно влияют на организм, повышают сопротивляемость заболеваниям и вредным влияниям внешней среды.

Осенью кусты пламенеют красными ягодами, которые представляют собой кладезь полезных и целебных свойств, способных вылечить десятки болезней.

## ОТКУДА ПРИШЛИ ШАХМАТЫ

### *Происхождение шахмат*

Родина шахмат – Индия. Время возникновения неизвестно. Начало им было положено в первых веках нашей эры и окутано дымкой красивых легенд, повествующих о создании мудрой игры, способной дать неисчерпаемую пищу уму, упоение радостями бескровной битвы, утешение в превратностях человеческой жизни...

Ученые разных стран вот уже более полутора столетий стремятся проникнуть в тайну происхождения шахмат. Они изучают санскритские рукописи и трактаты средневековых мастеров, фольклор и этимологию восточных народов, археологические находки и другие исторические памятники, чтобы установить характер игры, послужившей основой для создания шахмат, время и место появления их в известном нам сегодня виде.

К каким же выводам пришли исследователи? Прежде всего, что современные шахматы – плод длительной эволюции игры. Многие полагают, что она возникла в Северной Индии под названием «чатуранга» (четырёхсоставное войско). В ней были представлены фигуры, изображавшие слона (хвасты), колесницу (ратха), всадника (ашва) и пехотинца (падати), а также царя (раджа). Позднее она встречается у индийских авторов под именем «чатурраджа» (игра четырех царей). Фигуры располагались на 64-клеточной доске (аштапада) в четырех углах.

Чатуранга описана, в частности, у хорезмийского ученого Бируни в его труде «Индия» (XI в.)<sup>1</sup>. То не были еще шахматы в нашем представлении: не только по-иному размещались фигуры и отсутствовал ферзь, но и сама игра сводилась не к заматыванию короля, а к уничтожению всех сил противника. Соперники делали ходы поочередно в соответствии с показаниями игральной кости. Например, если выпадала цифра 2, то играла ладья, 3 – конь, 4 – слон и т. д. Причем каждая фигура имела определенную стоимость, согласно которой играющие получали долю ставки.

Как строй войска чатуранга часто упоминалась в древнеиндийском эпосе «Махабхарата», который сложился примерно в VI–V вв. до н. э. и был записан на санскрите в первые века нашего летосчисления. В нем нередко говорится и об игре в кости. Герой Юдхиштхира благодаря не знающей границ страсти к этой игре теряет царство, обрекает себя и близких на тяжелые скитания. О том, насколько велика была приверженность к ней у юношей древней Индии, рассказывает еще «Ригведа», где

<sup>1</sup> *Абурейхан Бируни. Избр. произв. Т. II. Индия. Ташкент, 1963. С. 186, 187.*

**ТИПОЛОГИЯ ДРЕВНЕРУССКИХ ШАХМАТ  
ПО МАТЕРИАЛАМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ**  
(сводная таблица)

Восточные арабские шахматы VIII - IX вв.	XI - XII вв.			XIII - XV вв.			XVI - XVII вв.			Современ- ные шахматы
	Абстрактные		Изобрази- тельные на аляске	Абстрактные			Абстрактные		Изобрази- тельные шахматы	
	Восточные символика	Религ. символика		Древнеру- сская абстрактная	Восточная символика	Средневеко- вая символика	Греческая символика	Итальянская символика		

в «Гимне игрока» игральные кости рассматриваются как враждебная человеку магическая стихия:

*Они вниз катятся, они вверх прядают,  
Без рук одолевают имеющего руки.  
Неземные углы, брошенные в желобок, –  
Сжигают сердце, хоть и сами холодные <sup>1</sup>.*

Воспринималась ли чатуранга как одна из разновидностей игры в кости и потому не считалась достойной особого описания, мы не знаем. Ясно лишь одно, что ни эпос, ни санскритская литература первых столетий новой эры, ни легенды о шахматах, получившие распространение на Востоке в средние века, ничего не добавляют к решению вопроса о времени ее бытования и месте сложения. В этом плане не может поведать что-либо и самая старая из известных легенд о шахматах. Создание их она приписывает одному брахману, который за свое изобретение попросил у раджи незначительную на первый взгляд награду – столько пшеничных зерен, сколько покажут 64 клетки шахматной доски, если, начиная с одного зерна, число все время удваивать. Их оказалось, однако, так много (18446744073709552615), что раджа оказался не в силах выполнить свое обещание.

*Материал подготовила О. Малюга*

<sup>1</sup> «Поэзия и проза Древнего Востока». Библиотека всемирной литературы. М., 1973. С. 386.

**В номере:**

<b>Данил Согов, Светлана Хаунишева.</b> Мне б России такую дать силу. <i>Песня</i>	2
<b>Обращение президента КБР А. Б. Канокоева</b> по случаю празднования 90-летия государственности Кабардино-Балкарской Республики . . . .	3
<b>Арсен Канокоев:</b> Превратить Кабардино-Балкарию в процветающий регион. <i>Интервью</i> . . . . .	4
<b>Римма Герасимова.</b> День Республики. День города. День знаний. <i>Репортаж</i>	10
<b>Сафарби Шхагапсоев.</b> Введение ФГОС начального общего образования в «пилотных» школах Кабардино-Балкарской Республики. <i>Статья</i>	21
<b>Августовское совещание МОН КБР – 2011</b>	
<b>Тимур Мальбахов</b> (г.о. Нальчик) . . . . .	26
<b>Лидия Молаева</b> (г.о. Баксан) . . . . .	31
<b>Тамара Абрегова</b> (Баксанский муниципальный район) . . . . .	39
<b>Лейла Ногмова</b> (Зольский муниципальный район) . . . . .	48
<b>Зара Афаунова</b> (Лескенский муниципальный район) . . . . .	57
<b>Павел Дзадзиев</b> (Майский муниципальный район) . . . . .	62
<b>Владимир Зарубин.</b> <i>Стихи</i> . . . . .	67
Литературное объединение «Родник», г. Майский. <i>Стихи</i> . . . . .	70
<b>Татьяна Лутова</b> (Прохладненский муниципальный район) . . . . .	76
Поэтический клуб, г. Прохладный. <i>Стихи</i> . . . . .	83
<b>Татьяна Склярова</b> (г.о. Прохладный) . . . . .	86
<b>Валерий Крушельницкий.</b> Кусочек хлеба. <i>Рассказ</i> . . . . .	92
<b>Пишкан Семенов</b> (Терский муниципальный район) . . . . .	94
<b>Асият Такова</b> (Урванский муниципальный район) . . . . .	99
<b>Хасан Карамизов</b> (Чегемский район) . . . . .	105
<b>Анатолий Батчаев</b> (Черекский район) . . . . .	110
<b>Сулейман Моллаев</b> (Эльбрусский муниципальный район) . . . . .	116
<b>Хасани.</b> <i>Стихи</i> . . . . .	125
<b>Ирина Богачева.</b> Служение справедливости. <i>Очерк</i> . . . . .	128
<b>Светлана Кудяева.</b> Система воспитательной работы «Воспитание гражданина мира». <i>Статья</i> . . . . .	140
<b>Маржан Мокаева.</b> Духовно-нравственная обусловленность поэтического творчества Хасани. <i>Статья</i> . . . . .	143
<b>Эдуард Барокоев.</b> Система воспитания подрастающего поколения и адыгский этикет. <i>Статья</i> . . . . .	146
<b>Фатима Бжедугова.</b> Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе. <i>Статья</i> . . . . .	149
<b>Жанна Апекова, Елена Дегтярева.</b> Концепт «правда» в русской, кабардинской и английской паремиологических картинах мира. <i>Статья</i> . . . . .	152
<b>Альбек Абазов.</b> Они были первыми. <i>Статья</i> . . . . .	159
<b>Хачим Кауфов.</b> Ученый, дипломат, общественный деятель. <i>Очерк</i> . . . . .	163
<b>Ахмед Жаманов.</b> Спасатели из агентства. <i>Статья</i> . . . . .	168
<b>Ирина Садовникова.</b> Аслан Каиров: Смысл жизни – в созидании. <i>Очерк</i>	169
<b>Ирина Вольская.</b> Работать по специальности – это цель и большая удача. <i>Очерк</i> . . . . .	175
<b>Фатима Тазова.</b> Верность профессии. <i>Статья</i> . . . . .	178
<b>Александр Сарахов.</b> Адыг, плывущий на гребне жизни. <i>Очерк</i> . . . . .	181
<i>Красота. Здоровье. Жизнь</i> . . . . .	184
<b>Геннадий Коммодов.</b> Дикая красавица. <i>Заметка</i> . . . . .	188
Откуда пришли шахматы . . . . .	189

*Фото в журнале: Артура Елканова, Арсена Гергова,  
Руслана, Мамиева, Татьяны Свириденко,  
Кемала Толгурова*

## **ЛИТЕРАТУРНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ**

*Литературно-художественный  
и общественно-политический журнал*

Свидетельство о регистрации  
«Кубанское управление Россвязьохранкультуры»  
ПИ № ФС 14-0743 от 20.08.07 г.  
Подписной индекс 78452

Компьютерная верстка: *О. Ф. Малюга*

Подписано в печать 20.09.11. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная. Усл. п. л. 12.

Тираж 2000 экз. Заказ № 230. Свободная цена  
360000, КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 5.

Тел.: главный редактор – 47-74-02,  
редакторы, бухгалтерия – 42-75-22,  
e-mail: literaturnayakb@mail.ru

Отпечатано ООО «Тетраграф».  
КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 33.

---

*Редакция не вступает в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов публикаций может не совпадать с точкой зрения редакции. Редакция не принимает рукописи ранее опубликованных материалов на русском языке. При перепечатке материалов ссылка на «Литературную Кабардино-Балкарию» обязательна. Статьи принимаются в объеме, не превышающем 5-ти стандартных страниц (А4, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5), с приложением копии на электронном носителе и личных данных (копии: ИНН, страховое пенсионное свидетельство, паспортные данные, сберкнижка «Сбербанка РФ», номер контактного телефона), а также – при одобрении редакцией произведения – составляется двухсторонний договор и акт приема-передачи.*

---