



Литературно-художественный  
и общественно-политический журнал

Учредители:

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ПО СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОЮЗ ПИСАТЕЛЕЙ КБР»

Главный редактор – ХАСАН ТХАЗЕПЛОВ

Редакционная коллегия:

Светлана Алхасова  
Руслан Ацканов  
Муталип Беппаев  
Анатолий Бицуев  
Адам Гутов  
Хачим Кауфов  
Виктор Котляров  
Магомет Кучинаев (отв. секр.)  
Владимир Мамишев (ст. ред.)  
Светлана Мотгаева  
Анжела Мусукаева  
Зейтун Толгуров  
Юрий Тхагазитов  
Андрей Хакуашев  
Мухамед Хафицэ

Общественный совет:

Борис Зумакулов  
(председатель совета)  
Мурат Карданов  
Алибек Мирзоев  
Замир Мисроков  
Пшикан Таов  
Аминат Уянаева  
Руслан Фиров  
Башир Хубиев  
Хасан Шугушев  
Сафарби Шхагапсоев  
Тембулат Эркенов

5. 2012 СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ

**Итоговая конференция  
работников системы образования КБР,  
август 2012 г.**

**«Актуальные проблемы системы образования Кабардино-  
Балкарской Республики в контексте модернизации  
российского образования»**



**Сафарби ШХАГАПСОЕВ**

Уважаемые коллеги!  
Уважаемые гости!

Уважаемые участники конференции! Спектр вопросов и проблем, которые решаются в системе образования, очень широк и разнообразен. Очевидно, что попытка их более или менее полного освещения в рамках одного доклада, совершенно не реалистична. Поэтому в своем вступлении я, с вашего одобрения, коротко остановлюсь на наиболее злободневных вопросах сегодняшнего дня. А полную версию доклада мы опубликовали на официальном сайте министерства.

Сегодня в республике функционирует целостная многоуровневая система образования, объединяющая 361 учреждение различных типов и видов, и предоставляющая возможность получения образования от дошкольного до послевузовского. Общий контингент обучающихся составляет более 165 тысяч человек. Общая численность учителей, воспитателей, профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников системы образования составляет в настоящее время более 28 тысяч человек.

В центре нашего внимания в настоящее время, безусловно, находятся вопросы, связанные с реализацией проекта по модернизации региональных систем общего образования, инициированной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в апреле 2011 года. Эти вопросы также нашли отражение в Послании Главы нашей республики А. Б. Канокова Парламенту республики.

Для системы образования нашей республики участие в проекте МРСО стало продолжением и дополнением проектов и программ, реализованных в республиканской системе образования в предыдущие годы. В результате участия в упомянутых проектах и программах (ПНПО, КПО, ФЦПРО) произошли серьезные изменения: введено нормативно-подушевое бюджетное финансирование и новая система оплаты труда.

Проведены масштабные мероприятия по оптимизации сети учреждений, в общеобразовательных учреждениях и органах управления образованием созданы общественные советы, наделенные определенными управленческими полномочиями. Созданы стажировочные площадки, базовые учреждения и ресурсные центры.

Как вам хорошо известно, ключевой целью проекта Модернизации региональных систем общего образования является доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике соответствующего субъекта Российской Федерации.

Объем финансирования из федерального бюджета мероприятий, комплекса мер в нашей республике в 2011 году составил 198,425 млн рублей. Эти средства в соответствии с направлениями, установленными постановлением Правительства Российской Федерации № 436 распределены по назначениям.

Данные вопросы мы неоднократно обсуждали на рабочих встречах, посвященных проекту, и сегодня я остановлюсь на некоторых основных итогах его реализации в прошедшем 2011 году и ходе его реализации в текущем году.

В республике Постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики №201-ПП от 15 июля 2011 года утвержден Комплекс мер по модернизации системы общего образования КБР в 2011 году.

При планировании роста заработной платы учителей в качестве ориентира было принято значение средней заработной платы в экономике республики по состоянию не на 1-ый, а на 4-ый квартал 2011 года.

Такой подход позволил обеспечить соответствие заработной платы учителей среднему значению в экономике региона и с начала 2012 года.

Наряду с этим в республике также принято решение о повышении с 1 сентября 2011 года заработной платы и воспитателям дошкольных учреждений с целью предупреждения существенных дисбалансов в оплате труда работников школ и детских дошкольных учреждений.

По состоянию на декабрь 2011 года среднее значение заработной платы учителей достигло 13685 рублей, что на 13,0% выше, чем значение средней заработной платы в экономике республики за 1-й квартал 2011 года.

Также средняя заработная плата воспитателей дошкольных учреждений выросла с 7073 рублей до 9700 рублей.

Для реализации данных подходов внесены необходимые изменения в нормативные акты, регламентирующие системы оплаты труда, а также в республиканский закон о нормативном подушевом бюджетном финансировании. Соответствующие изменения внесены в закон Кабардино-Балкарской Республики «О бюджете Кабардино-Балкарской Республики на 2011 год».

Таким образом, реализация проекта модернизации системы общего образования в 2011 году позволила существенно повысить мотивирующую функцию оплаты труда педагогических работников, поднять их социальный статус, стимулировать их к более качественному и результативному труду.

В сравнении с субъектами Российской Федерации, входящими в Северо-Кавказский Федеральный округ, Кабардино-Балкарская республика по уровню средней заработной платы учителей занимает второе место после Ставропольского края.

Субсидии, направленные на приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, средств информатизации, оборудования для медицинских кабинетов, школьных столовых, спортивных залов и т.д., способствовали существенному росту степени соответствия условий обучения учащихся современным требованиям, в том числе и в связи с введением новых образовательных стандартов.

В 2011 году в рамках реализации проекта осуществлена поставка нового оборудования для более чем 200 школ.

За счет выделенных субсидий в 2011 году в школы республики осуществлена поставка 325 комплектов современного учебно-наглядного оборудования для начальных классов на сумму более 50 млн. рублей.

Приобретено 6 единиц транспортных средств для перевозки обучающихся.

Закуплено более 33 тысяч единиц учебной, научно-методической, познавательной и досуговой литературы на сумму 4 млн. 650 тысяч рублей, что позволило пополнить фонды 289 школьных библиотек.

Приобретено учебно-лабораторное оборудование для 30 кабинетов химии, физики, биологии на сумму 3383,0 тыс. рублей.

Установлено 177 комплектов современного медицинского оборудования для медкабинетов на сумму 8 млн. 65 тысяч рублей.

Проводится поэтапная замена технологического оборудования для столовых, в прошедшем году закуплено технологического оборудования на сумму 15166,5 тыс. рублей.

В 2011 году закуплено школьной мебели на сумму 8415,1 тыс. рублей, спортивного инвентаря – на сумму 1550,0 тыс. рублей.

### ***О реализации проекта МРСО в 2012 году***

В феврале 2012 года Правительством республики утвержден Комплекс мер по модернизации системы общего образования КБР в 2012 году.

Приоритетными задачами при реализации этих мер определены:

1. Поддержание достигнутого соответствия уровня средней заработной платы учителей и средней заработной платы в экономике республики.

2. Дальнейшее совершенствование организационно-экономических механизмов (НПФ, НСОТ).

3. Обеспечение высокого качества образовательных программ, независимо от места жительства, состояния здоровья обучающихся, социального положения и доходов семей, снижение доли обучающихся и общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

4. Оказание всесторонней поддержки учреждениям, которые не становились объектами инвестиций в рамках проектов и программ, реализованных в предыдущие периоды (выравнивание доступности качественного образования).

5. Формирование территориальных образовательных сетей (кластеров), обеспечивающих доступность образовательных услуг, современные условия обучения, индивидуализацию образовательных траекторий, эффективное использование ресурсов. Поддержка базовых школ – ресурсных центров, стажировочных площадок, имеющих общесетевое значение.

Важнейшей целью реализации проекта в 2012 году, как сказано выше, является доведение средней заработной учителей в IV квартале 2012 г. до средней заработной платы по экономике республики за 2011 год.

По состоянию на конец первого полугодия текущего года средняя заработная плата учителей в республике достигла значения 14003 рубля, что превышает наши обязательства на данный период, зафиксированные в соглашении между Правительством республики и федеральным министерством.

Значения средних заработных плат учителей в муниципальных образованиях имеют довольно существенные отличия, а следовательно значительно отличаются параметры, характеризующие состояние соответствующих сетей учреждений.

В значении заработной платы концентрированно отражаются и средняя наполняемость классов, и структура штатного расписания школы, и соотношение учитель/ученик, и управленческие приоритеты школьных и районных управлений и администраций. Анализируя данные о заработной плате, приведенные в системе электронного мониторинга, можно получить достаточно полную и детальную информацию о том, что происходит в каждой школе, муниципалитете.

У нас складывается мнение, что после многих мероприятий, посвященных этому вопросу в период введения НСОТ и НПФ, активных обсуждений, которые происходили в тот период, наступило время, когда эти вопросы ушли на периферию нашего внимания. Как следствие, здесь начали проявляться и накапливаться определенные негативные явления. Об этом также свидетельствуют обращения и жалобы, поступающие в министерство и другие органы власти.

Конечно, по нашему мнению, в этом вопросе находит отражение и определенное несовершенство, которое имеет место в федеральных актах, регулирующих эти вопросы. О них я скажу ниже.

Я бы хотел настоятельно рекомендовать руководителям муниципальных систем образования более настойчиво и регулярно заниматься данным вопросом. В этих целях считал бы целесообразным создать при каждом районном управлении постоянно действующую комиссию по оплате труда, которая бы регулярно рассматривала весь комплекс вопросов, связанных с нормативно-правовой базой, реальной практикой оплаты труда в образовательных учреждениях.

Далее хочу остановиться на некоторых особенностях и приоритетах при освоении средств федеральной субсидии в текущем году. Объемы финансирования в 2012 году из федерального бюджета мероприятий Комплекса мер распределены по направлениям.

В формировании плана закупок приняли участие коллективы школ, муниципальные органы управления образованием. Такой подход был

принципиальным для нас. При этом в обязательном порядке учитывались данные электронного мониторинга в части показателей оснащенности образовательного процесса.

Важной особенностью системы планирования, осуществленной нами, является то, что средства федеральной субсидии направляются на реализацию республиканских целевых программ и проектов поддержки системы общего среднего образования. Организационной основой для определения целевых направлений вложений является РЦП «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы», которая разработана с учетом реализации проекта МРСО и субсидий, выделяемых в ее рамках.

В части средств федеральной субсидии, распределяемой муниципальным образованиям пропорционально численности учащихся в городской и сельской местности (с удвоенным коэффициентом для последних) план закупок в рамках муниципальных комплексов мер сформирован со школьного уровня по принципу «снизу вверх». При этом с республиканского уровня заданы приоритеты и рамочные условия, которые дополняются и уточняются на муниципальном и школьном уровне.

В тех случаях, когда речь идет о приобретении типового оборудования (кабинетов, компьютеров, проекторов, комплектов учебно-наглядных пособий и т.д.), процедуры закупок консолидированы в рамках единых конкурсных механизмов на республиканском уровне. Такой подход позволяет свести к минимуму организационно-технические издержки при проведении конкурсных процедур в соответствии с законом 94-ФЗ, а также оптимизировать цены.

В других же случаях, когда речь идет о приобретении нетипового оборудования, доукомплектования существующих лабораторий и кабинетов, проведении капитального и текущего ремонта, целесообразнее, чтобы заказы размещались муниципалитетами и конкретными школами, для того чтобы обеспечить максимальный контроль и ответственность руководителей образовательных учреждений за комплектность приобретаемого оборудования и производство работ на месте.

Комплекс мер по модернизации системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики в 2012 году предусматривает проведение капитального ремонта и реконструкции зданий общеобразовательных учреждений в полном объеме средств, определяемых установленными нормами (25% – 151387,8 рублей).

Указанные средства распределены между муниципальными образованиями пропорционально количеству общеобразовательных учреждений на соответствующей территории.

В настоящее время идет активный процесс освоения средств на всех уровнях. Объявленные аукционы на поставки различного оборудования и производство работ находятся в стадии завершения. Максимумы финансовых расчетов по заключаемым контрактам мы будем иметь в сентябре-ноябре текущего года.

Уважаемые участники конференции, говоря о закупках, поставках оснащении и т.д., я хочу призвать вас не забывать о том, что мы в конечном итоге решаем педагогические задачи. Поэтому сегодня нашим при-

оритетом, наряду с обновлением всей инфраструктуры системы общего образования, должно стать педагогическое осмысление того, что уже приобретено, и того, что приобретается в настоящее время. Нам нужно говорить и обсуждать не только о количестве и качестве закупаемого учебно-лабораторного и иного оборудования, но и о новых подходах, технологиях, образовательных программах, которые позволили бы материализовать в учебных достижениях учащихся все эти беспрецедентные вложения в систему общего образования. Нам нужно обсуждать и осмысливать педагогический дизайн школьной действительности, педагогические требования к инфраструктуре. Это понимание нужно ставить во главу угла всех наших приобретений. Я хочу выразить надежду, что такое понимание будет в фокусе внимания всех присутствующих здесь коллег, да и тех, кого не вместил сегодня этот зал.

Завершая освещение вопросов, связанных с реализацией проекта модернизации общего образования, хотел бы обратить ваше внимание на ряд неблагоприятных тенденций, складывающихся сейчас в организационно-экономических механизмах, применяемых нами в системе общего образования. По системе оплаты труда:

- прямая пропорциональная зависимость между уровнем оплаты труда учителя и численностью учащихся в классе вступает в противоречие с отдельными нормами трудового права в части гарантированной оплаты за работу в установленном объеме часов за ставку (в случае малой наполняемости классов);

- применение в рамках МРСО в качестве контрольного показателя средней начисленной заработной платы учителей косвенно мотивирует школу и учителей на повышение педагогической нагрузки, и это явление отчетливо проявляется как в нашей республике, так и в стране в целом;

- происходит «вымывание» из штатного расписания школ таких специалистов, как психолог, социальный педагог и т.д.

Возможными подходами для решения данных проблем, по нашему мнению, могут быть:

- внесение в модельную методику НСОТ изменений, учитывающих более «мягкую» связь трудозатрат учителя с наполняемостью классов и стоимостью ученико-часа, и обеспечивающих гарантированную оплату за работу в установленном объеме часов за ставку;

- внесение изменений в нормативно-правовую базу проекта МРСО, предусматривающих при определении средней начисленной заработной платы учителя применение в качестве контрольного показателя его значение, отнесенное к величине педагогической нагрузки за ставку.

Также есть определенные негативные последствия применения нормативно-подушевого бюджетного финансирования, органически вытекающих из сути применяемой общешкольной методической модели:

НПФ как механизм рыночного регулирования, ориентированный на формирование конкурентной среды, наталкивается на ряд объективных ограничений:

- в соответствии с СанПин предельная наполняемость классов составляет 25 учащихся, имеет ограничение и общий контингент обучающихся в образовательном учреждении проектной мощностью школьных зданий,

тогда как НПФ мотивирует на неограниченное увеличение контингента учащихся;

– в крупных населенных пунктах возникают проблемы, связанные с территориальным закреплением при комплектовании школ;

– имеет место ограниченная территориальная мобильность большей части родителей и учащихся, что ограничивает возможности реальной оптимизации сети учреждений;

– стремление к единому нормативу приводит к неоправданным дисбалансам в формировании бюджетов школ с различным контингентом обучающихся, и не позволяет в полной мере осуществлять доведение средств по нормативу до уровня школы.

Возможные подходы к решению проблемы:

Введение в модельную методику положений, позволяющих устанавливать нормативы финансирования по кластерам в случаях, когда возможности оптимизации сети ограничены.

Мы считали бы важным обратить внимание экспертного сообщества на данные проблемы и выработать механизмы их преодоления.

В последнее время в поле приоритетного внимания руководства страны находятся вопросы обеспечения доступности дошкольного образования. Президентом России В. В. Путиным поставлена задача ликвидации до 2014 года очередности в детские дошкольные учреждения для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Анализ, проведенный нами по ситуации в нашей республике, показывает, что решение данной проблемы требует серьезного сосредоточения усилий и ресурсов.

В настоящее время в Кабардино-Балкарской Республике функционируют 211 образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, получают образование в них более 37 тысяч детей.

С целью ликвидации дефицита дошкольных мест в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, до конца августа 2012 года органами управления образованием муниципальных районов и городских округов республики были утверждены «дорожные карты» по поэтапной ликвидации очередности в дошкольные учреждения для детей от 3 до 7 лет.

В 2012/2013 годах в республике будет создано 2 444 дошкольных мест, из них за счет:

- оптимизации имеющейся сети образовательных учреждений – 437;
- строительства новых дошкольных учреждений – 100;
- возврата в систему дошкольного образования используемых не по назначению зданий и учреждений и их реконструкции – 460;
- создания новых групп в функционирующих учреждениях за счет эффективного использования их помещений – 1327;
- внедрения вариативных моделей предоставления дошкольного образования – 120.

Наша республика вошла в число участников соответствующего на-



правления ФЦПРО. Мы заявили в данную программу создание 1980 новых мест, и к настоящему времени определен общий объем субсидии для КБР в размере 9980 тыс. рублей, что, безусловно, будет существенным подспорьем в решении данной задачи.

В целом мы рассчитываем, что применение всех возможных вариативных форм предоставления дошкольного образования позволит нам решить данную проблему в сроки, определенные президентом страны.

### ***О мерах по выявлению и поддержке одаренных детей***

Важнейшими задачами образовательной политики являются формирование будущей профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и молодежи, создание условий для их развития.

Не случайно этот вопрос стал предметом рассмотрения на заседании президиума Государственного совета 28 февраля 2012 года в Чебоксарах, а 3 апреля 2012 года Президентом России утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов», а затем утвержден и Комплекс мер по ее реализации.

Отрадно, что в докладе, прозвучавшем на заседании Государственного совета, Кабардино-Балкарская Республика отмечена в числе 27 субъектов РФ, где в рамках региональных целевых программ реализуются подпрограммы работы с одаренными детьми, что в республике создан электронный банк данных о победителях и призерах олимпиад и конкурсов.

Наряду с этим, в развитие уже существующих форм работы по выявлению и поддержке одаренных детей, дальнейшее развитие получили новые формы. Так, на базе Республиканского лицея для одаренных детей в 2011-2012 учебном году открыта очно-заочная физико-математическая школа. Олимпиадное движение серьезно расширилось олимпиадами, проводимыми образовательными учреждениями дополнительного образования и высшего профессионального образования по широкому спектру областей знаний. В течение двух последних лет Минобрнауки КБР совместно с Кабардино-Балкарским государственным университетом проводит открытые олимпиады для учащихся Северо-Кавказского федерального округа.

В настоящее время в рамках работы по формированию общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи создан общероссийский Интернет-портал, на котором размещена информация о сложившейся в КБР системе работы по поиску и поддержке талантливых детей и молодежи в сфере образования, культуры и спорта на региональном, муниципальном уровнях и непосредственно в образовательных учреждениях.

Одной из перспективных форм работы с одаренными детьми является проведение в период летних каникул профильных лагерей, где процессы оздоровления гармонично сочетаются с занятиями по интересам учащихся. В этом плане с 2010 года на территории национального парка «Приэльбрусье» Правительство Кабардино-Балкарии, Минобрнауки КБР при поддержке Центральной предметно-методической комиссии по ин-

форматике проводят компьютерный лагерь информатики и коммуникаций (КЛИК-Эльбрус). К участию в работе лагеря привлечены школьники Кабардино-Балкарии, а также команды школьников с педагогами-наставниками из разных субъектов РФ (Ставропольский край, Владимирская область, Костромская область, Тамбовская область, Республика Башкортостан, Республика Северная Осетия-Алания и др.), в том числе участники всероссийской олимпиады школьников по информатике.

В программу лагеря включены тренинги по олимпиадной информатике, работают 3 компьютерных класса (60 компьютеров в локальной сети), проводятся лекции ведущими учеными в области информатики и ИКТ, творческие кружки на основе активного использования компьютерной техники, а также спортивно-оздоровительные мероприятия, включая туристические походы. Уникальные природные условия Приэльбрусья, комфортабельные условия проживания и питания на базе пансионата «Эльбрус» способствуют укреплению здоровья детей. Программа развития творчества и коммуникативной культуры детей (клуб песни, театральная студия), использование в работе лагеря двух языков – русского и английского, способствуют социализации детей, развивают толерантность и общую культуру общения школьников.

Работа лагеря обеспечивается со стороны Республиканского организационного комитета, методическое обеспечение – со стороны Научного комитета, представленного членами Центральной предметно-методической комиссии по информатике, ведущими учеными и методистами страны, тренерами от зарубежных стран-участниц, а также специалистами по коммуникативному развитию детей.

В 2012 году в работе лагеря приняли участие около 100 школьников и 35 педагогов-наставников из 8 субъектов РФ и Республики Азербайджан. В 2013 году планируется расширить представительство команд из стран СНГ и ближнего зарубежья, а также Южной Осетии и Абхазии в целях обмена методическим опытом педагогов-наставников из России и стран-участниц, более тесного взаимодействия с международным олимпиадным сообществом, поддержки и формирования интернационального сообщества одаренных школьников – участников национальных олимпиад по информатике из разных стран, а также вовлечения в олимпиадное движение школьников 5–7 классов (победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике) и планомерной их подготовки к международным олимпиадам по информатике.

В настоящее время информационная поддержка лагеря осуществляется на специально созданных сайтах, где в дальнейшем планируется размещать информацию на русском и английском языках, а также на языках стран-участниц по согласованию. С января 2013 года данный Интернет-ресурс станет доступным всем школьникам страны, а система Интернет-тестирования на основе олимпиадных задач – всем участникам лагеря. Данная работа поддерживается Кабардино-Балкарским Государственным университетом им. Х. М. Бербекова, Институтом Информатики и проблем регионального управления Кабардино-Балкарского научного центра РАН, Институтом математики Владикавказского научного центра

РАН, Центром непрерывного профессионального развития Министерства образования и науки республики.

Уважаемый Игорь Михайлович (заместитель министра образования и науки РФ Игорь Михайлович Реморенко – гость конференции), пользуясь Вашим присутствием на нашем форуме, хотел бы обратиться к Вам с просьбой об официальной поддержке этого, на наш взгляд, перспективного мероприятия, со стороны Минобрнауки России, для придания ему международного статуса. По нашему мнению, поддержка этого мероприятия Министерством образования и науки России в качестве одного из его учредителей способствовало бы более успешному развитию этого начинания.

Здесь я считаю важным обратить внимание и на вопросы повышения квалификации. Известное всем, и даже избитое выражение «кадры решают все», наверное, не потеряет актуальности никогда, поскольку без компетентной, ответственной и высокопрофессиональной деятельности учителей, воспитателей, управленцев и всех других категорий работников системы образования невозможно рассчитывать на успешное решение сложных задач развития современной школы.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера профессионального развития педагога.

В целях большей эффективности системы повышения квалификации, ликвидации сложившихся противоречий в республике разработана и утверждена новая концепция повышения квалификации работников образования.

Главной концептуальной идеей новой модели системы повышения квалификации работников образования КБР является построение практико-ориентированной модели повышения квалификации педагогов и управленцев образования, основанной на сетевом взаимодействии всех ее субъектов. Повышение квалификации должно строиться в деятельностном ключе, иметь практическую направленность и заканчиваться конкретным продуктом (результатом), разработанным слушателем в ходе курсовой подготовки (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом, и т.д.), при этом данный продукт должен оцениваться и с точки зрения освоенных слушателем знаний, сформированных компетентностей, и с точки зрения реализуемости его в конкретной деятельностной ситуации.

Существенным подспорьем в этом вопросе должен стать опыт, приобретенный нами в рамках участия в реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2011-2015 гг., в ходе которого в прошедшем году мы успешно апробировали модель повышения квалификации с элементами стажировок на специально сформированной сети базовых общеобразовательных учреждений.

Также в целях совершенствования системы повышения квалификации работников образования решением Правительства республики Республиканский центр дистанционного обучения преобразован в Республиканский центр непрерывного профессионального развития в организационно-

правовом статусе бюджетного учреждения. Мы рассчитываем, что это учреждение в новом формате внесет заметный вклад в построение обновленной системы профессионального развития работников образования в соответствии с новой концепцией.

В отношении финансирования в перспективе основным механизмом финансирования повышения квалификации педагогических работников должно стать финансирование в рамках субвенций, выделяемых муниципальным образованиям на предоставление общедоступного и бесплатного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях республики, когда сам учитель будет выбирать программы и место прохождения курсов, тренингов, стажировок и иных мероприятий, способствующих профессиональному развитию педагогов.

В своем докладе я попытался коротко остановиться на наиболее злободневных вопросах и направлениях деятельности системы образования республики. Конечно, и те направления деятельности, на которых мне не удалось остановиться, чрезвычайно важны для нас.

Это и вопросы внедрения новых образовательных стандартов, которые являются предметом нашего ежедневного внимания.

Это и вопросы внедрения курса основ религиозной культуры и светской этики, вопросы развития системы профессионального образования, которые требуют отдельного обстоятельного обсуждения.

Это и вопросы коррекционного образования, работы интернатных учреждений, это и вопросы совершенствования всей системы управления, и многие другие.

В завершение своего доклада хочу доложить вам, что при поддержке Правительства республики, администраций местного самоуправления совместно с органами управления образованием и образовательными учреждениями завершена большая работа по подготовке образовательных учреждений республики к новому учебному году.

На сегодняшний день все общеобразовательные учреждения приведены в надлежащее состояние и готовы распахнуть свои двери 1 сентября, чтобы начать новый учебный год.

В этом огромная заслуга глав администраций городов и районов, директоров и работников образовательных учреждений, которым хочу выразить большую благодарность за ту работу, которую они проделали в очень непростых условиях.

Мы живем с вами в сложное, но в то же время интересное время, когда в системе образования, да и в стране в целом, происходят значительные преобразования. Созидательное и осознанное участие в них, внесение своего вклада – дело достойное, почетное и ответственное.

А потому хочу пожелать всем вам и всем работникам системы образования успехов во всех начинаниях, творческого долголетия, крепкого здоровья и личного счастья!

**Тимур МАЛЬБАХОВ,**  
*руководитель Департамента  
 образования местной администрации  
 г.о. Нальчик*



Современное состояние и завтрашний день системы образования определяются национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», реализуемой в течение двух лет посредством Комплекса мер по модернизации образования. Показательно, что запланированные мероприятия имели финансовое обеспечение и дали реальную возможность для улучшения условий образовательного процесса.

Для достижения конечных результатов многое еще предстоит сделать. И все же мы вправе сегодня говорить об эффектах нововведений. Среди них:

- доведение средней заработной платы учителя до средней по региону;
- расширение возможностей для выявления и поддержки одаренных детей;
- создание условий для работы по новым образовательным стандартам;
- готовность ряда образовательных учреждений к изменению организационно-правовой формы и расширению финансовой самостоятельности.

Сделано немало, но предстоит сделать еще больше. Объективный взгляд на текущее состояние системы позволяет увидеть и проблемы и определить основные задачи на новый учебный год.

В образовательной политике нашего города одним из приоритетов является удовлетворение потребности граждан в дошкольной образовательной услуге и повышение ее качества. В настоящее время на территории муниципального образования проживает около 13 тысяч детей в возрасте от 3 до 7 лет, 12 тысяч из них посещают муниципальные образовательные учреждения, около 700 детей – государственные и ведомственные учреждения, и пользуются услугами частных предпринимателей. По результатам социологического опроса 85% родителей удовлетворено условиями, созданными в образовательных учреждениях, 79% – качеством предоставляемых муниципальных услуг.

Департаментом образования приняты меры для ликвидации очереди на зачисление в дошкольные образовательные учреждения детей от 3 до 7 лет. В ближайшее время после реконструкции начнут функционировать дошкольные отделения в гимназии № 1, средней школе № 19, новые группы в прогимназии № 70, НШДС № 55, 60 в общей сложности на

700 мест. С начала учебного года более 300 детей от 1,5 до 3 лет примут группы раннего дошкольного возраста.

Вместе с тем остается актуальной проблема соблюдения санитарно-гигиенических норм наполняемости дошкольных групп. Это связано с неравномерностью расположения детских садов на территории города: в центре и микрорайоне «Стрелка» в связи с высокой плотностью населения на каждые 100 мест приходится 130 воспитанников. Запланированное строительство детских садов в активно развивающихся микрорайонах «Стрелка» и «Предгорный» позволит снять остроту проблемы.

Забота о здоровье детей является одним из важных направлений дошкольного образования. По данным образовательных учреждений на диспансерном учете состоит более 3 тысяч детей дошкольного возраста (25%), требующих особого внимания. Это диктует необходимость поиска внутренних резервов для более полного охвата детей лечебно-оздоровительными мероприятиями в стенах образовательных учреждениях. Перепрофилирование дошкольных групп лица № 2 в группы оздоровительной направленности для детей, имеющих аллергозаболевания, позволило охватить 300 воспитанников комплексом оздоровительных мероприятий. Большую работу по здоровьесбережению дошкольников проводят коллективы прогимназий № 28, 52, 66, 70 и НШДС № 63.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу – одна из приоритетных. За последние четыре года увеличился охват детей старшего дошкольного возраста организованным дошкольным образованием с 79% до 97%, 94% детей данного занято в системе дополнительного образования.

Введение федеральных государственных требований в системе дошкольного образования и опыт работы базовых образовательных учреждений: прогимназии №№ 52, 41, 66, 70, 75, дошкольных структурных подразделений средних школ №№ 17, 19, 31 – способствует распространению в образовательном пространстве педагогических технологий, направленных на успешную социализацию детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы открыты федеральные стажировочные площадки на базе прогимназий № 41, 52, 75, детского сада № 56, дошкольного структурного подразделения средней школы № 12 (ДООУ № 40) для различных категорий педагогов как города и республики, так и коллег из соседних регионов по вопросам развития дошкольного образования.

По итогам Всероссийского конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Территория – 2011» МДОУ «Детский сад № 56» стал победителем по Северо-Кавказскому федеральному округу.

Активнее стали проявлять профессиональное мастерство и творчество педагоги дошкольных образовательных учреждений. Призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года –

2012» стали воспитатели прогимназии № 70, НШДС № 74, дошкольного подразделения средней школы № 30 (ДОУ №7).

Вместе с тем необходимо отметить неготовность части педагогических кадров к осознанному выбору образовательных программ и их адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей воспитанников. По-прежнему актуальна проблема большой текучести педагогических кадров и технического персонала. Руководителям образовательных учреждений нужно более гибко использовать имеющиеся финансово-экономические ресурсы и моральные стимулы для повышения мотивации специалистов к развитию и профессиональному росту.

Несмотря на определенные успехи в муниципальной системе дошкольного образования еще остается много проблем, требующих безотлагательного решения.

В 2010 году в сфере общего образования начата реализация образовательной инициативы «Наша новая школа», смысл которой заключается в создании современной школы, способной раскрыть личность каждого ребенка, воспитать в детях интерес к учебе. В качестве ключевых направлений развития – переход на новые образовательные стандарты. В истекшем учебном году все первоклассники города обучались по новым федеральным государственным стандартам начального общего образования. Пилотные площадки на базе ОУ №№ 4, 5, 9, прогимназии № 41 продолжили отработку стандарта во вторых классах. В новом учебном году освоение новых стандартов начнется на ступени основного общего образования в лицее № 2, гимназии № 4, средних школах с углубленным изучением отдельных предметов №№ 5 и 9.

Одним из основных требований к успешному внедрению ФГОС является создание соответствующих условий. В 2011-2012 учебном году на укрепление учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений получены средства в соответствии с Комплексом мер по модернизации образования в объеме свыше 97 миллионов рублей, которые направлены на ремонт образовательных учреждений, приобретение учебного и спортивного оборудования, компьютерной техники, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации работников, пополнение фонда школьных библиотек.

Сегодня родители очень требовательны к образовательным учреждениям. Востребованность образовательного учреждения в первую очередь зависит от действенности управления. Перенаправить потоки детей искусственно, равномерно распределив их по территориям, как показывает практика, невозможно. Поэтому от руководителя зависит создание привлекательного имиджа учреждения как в плане содержания образовательных программ и их ресурсного обеспечения, так и создания комфортных условий пребывания ребенка в образовательном учреждении. Сегодня мы говорим о модернизации инфраструктуры и содержания образования в целом, а материально-техническая база большинства учреждений продолжает желать лучшего. Это тот вопрос, который сохраняет свою актуальность. По-прежнему темпы износа

зданий, имущества значительно опережают темпы их восстановления. Важно понимать: то, что нельзя сделать за один год, можно сделать за несколько лет, правильно расставляя приоритеты. В течение последних лет ремонтируются кровли, спортивные залы и площадки, меняются оконные блоки, оснащаются современным оборудованием школьные столовые и медицинские кабинеты, открываются новые дошкольные группы. На эти цели в этом году израсходовано более 126 миллионов рублей из муниципального и республиканского бюджетов.

Наша проблема в том, что педагогическое сообщество всегда было далеко от экономических вопросов. А ведь в них и причина наших проблем и наши резервы. Достаточно провести анализ затрат на коммунальные услуги по разным учреждениям, и становится понятно, кто в данном направлении работает эффективно, а кто нет. В год мы тратим на коммунальные нужды по всем учреждениям около 111 миллионов рублей.

Ассигнования на образование в муниципальном бюджете ежегодно растут, в 2012 году они составили 1307,2 миллионов рублей. Но денежные средства нужно не просто вкладывать в образование, а делать это разумно, в расчете на результат.

Во-первых, важно заниматься реструктуризацией и оптимизацией сети образовательных учреждений. Во-вторых, продолжить формирование банка данных о состоянии материальной базы всех учреждений с анализом первоочередных тактических (а это, в основном, вопросы безопасности) и стратегических задач. В-третьих, необходимо распределять финансовые средства с учетом результатов работы каждого учреждения.

Изменения, происходящие в российском образовании, предъявляют высокие требования к личности учителя: инициативность, творческий потенциал, мобильность в освоении современных методик обучения и воспитания, уверенное владение информационными технологиями, способность к саморазвитию, а главное – увлеченность делом и неравнодушие к детям.

Мы гордимся тем, что у нас много талантливых учителей, настоящих профессионалов своего дела. Это – победители Всероссийского конкурса на грант Президента Российской Федерации: Гедгафова Зулия Хабижевна, учитель начальных классов гимназии № 4; Малинина Елена Анатольевна, учитель информатики лицея № 2; Шагапсоева Фатима Мухамединовна, учитель истории и обществознания гимназии № 29; Лихицкая Инна Владимировна, учитель физики школы № 6; Конакова Люба Аскербиевна, учитель балкарского языка и литературы гимназии № 1; Хашхожева Раиса Индарбиевна, учитель биологии школы № 17; Бапинаев Алим Сагидович, преподаватель ОБЖ школы № 9; Архестова Марина Хасанбиевна, учитель истории и обществознания гимназии № 14.

Победителями муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2012» в различных номинациях стали учитель ин-



форматики лица № 2 Малинина Елена Анатольевна; Тетуева Люба Магомедовна, учитель немецкого языка средней школы № 6; педагог дополнительного образования гимназии № 1 Чомаева Ирина Умаровна, заместитель директора по воспитательной работе школы № 9 Коскина Инна Викторовна.

Сертификат участника конкурса молодых учителей родного языка, проходившего в Республике Осетия-Алания, получила учитель балкарского языка и литературы ОУ № 11 Асанова Марьям Мурадиновна, а в конкурсе «Лучшие учителя России по родным языкам» учитель балкарского языка и литературы ОУ № 28 Глашева Джамилы Магомедовна стала победителем в номинации «Высшее педагогическое мастерство».

Участниками различных профессиональных конкурсов всероссийского уровня стали учителя информатики и ИКТ Сушкова Татьяна Анатольевна (гимназия № 13), Капуста Светлана Георгиевна (школа № 27), Пышная Елена Александровна (школа № 32).

Нас радует, что проведенный впервые в прошлом году муниципальный профессиональный конкурс «Открытие» становится популярным среди молодых педагогов и в этом учебном году открыл новые «звездочки»: Хачаева Светлана Эльдаровна, учитель русского языка и литературы из средней школы № 32; Куашева Ляна Фузельевна и Сокурова Инна Руслановна, учителя английского языка гимназии № 14; Кочетов Олег Викторович, учитель информатики и ИКТ средней школы № 9; Жангоразова Фатима Хасановна, учитель балкарского языка и литературы средней школы № 23. Растет достойная смена нашим ветеранам, которым сегодня хочу поклониться. Они не только хранят традиции и высокую планку образования республики, но и в непростое время изменения ценностных ориентиров остались верны себе и своей профессии, за что и гордимся ими.

Если раньше педагог получал образование и с этими знаниями мог проработать всю жизнь, то сегодня необходимо учиться в течение всей профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогов – важный фактор достижения высокого качества образования. Задача содействия профессиональному росту педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности продолжает оставаться актуальной. Решение мы видим в повышении эффективности методического сопровождения педагогов как на муниципальном, так и на школьном уровне. Анализ деятельности общеобразовательных учреждений свидетельствует, что более высокие результаты показывают обучающиеся тех школ, где вопросы профессионализма педагогов являются главной задачей для администрации ОУ.

В целях повышения эффективности деятельности классных руководителей, формирования позиции инноватора, являющейся ключевым аспектом собственной траектории развития, в истекшем учебном году на базе гимназии № 4 функционировал городской, постоянно действующий семинар «Системное научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей как субъект инновационной деятельности»,

слушатели которого ознакомились с моделью повышения квалификации классных руководителей в стенах общеобразовательного учреждения, чтобы в дальнейшем сформировать подобное в своей школе.

Большую роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и диагностика, которые позволяют выявлять их образовательные потребности и затруднения. В 2011-2012 учебном году прошли аттестацию 465 человек, что составляет 21,4 % от общей численности работников образования. На высшую квалификационную категорию аттестован 281 человек (12,9% от общего числа педагогических работников). На 1 квалификационную категорию аттестовано 184 человека (8,5 % от общего числа педагогических работников), на соответствие занимаемой должности – 140 человек (6,4 %).

Квалификация педагогических кадров во многом определяет успешность наших детей. Интересно посмотреть на независимые оценки нашей работы, нашедшие отражение в показателях государственной итоговой аттестации, результатах Всероссийских и республиканских предметных олимпиад.

В 2011-2012 учебном году справились с заданиями ЕГЭ по обязательным предметам 99,65% выпускников школ города. Успешно сдали экзамены по всем предметам ученики образовательных учреждений № 3, 4, 21, 28, 31. Максимальное количество баллов (100) набрали только по химии Хакулова Алина из лицея № 2 и Яхтанигова Тамара из школы № 5.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 99,4 % выпускников. Средний балл остается неизменным в течение двух последних лет и составляет 59,9 (КБР – 59,1). Результаты выше городского показывают выпускники ОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 23, 27, 28, 29, 32.

По математике с контрольно-измерительными материалами справились 99,9 % выпускников, средний балл составил 52,4 (2011 г. – 56,3, КБР – 54,4). Наиболее успешно данный экзамен сдали одиннадцатиклассники ОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13, 14, 17, 19, 20, 23, 24, 27, 29, 32.

Анализ результатов единого экзамена в этом учебном году свидетельствует о том, что мы снизили позиции по большинству предметов, кроме русского языка и биологии. Считаю, что педагогическим коллективам необходимо усилить работу по повышению качества обучения математике, физике, информатике, истории, иностранным языкам.

Из 1453 выпускников 11-х классов 90 школьников награждены медалями «За особые успехи в учении»: 62 – золотыми, 28 – серебряными.

Среди выпускников 11-ых классов 6 человек (0,35%) не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, в том числе и совершеннолетние граждане, имеющие начальное профессиональное образование. По решению Федерального центра тестирования за размещение КИМов в сети Интернет и за использование или наличие сотовых телефонов во время экзаменов аннулированы результаты отдельных выпускников образовательных учреждений № 29, 33 (математика), № 19 (физика), № 14, 16, 32 (история), № 10 (биология) без права пересдачи в текущем году. А за этим стоит дальнейшая судьба ребенка. Во избежание

подобных случаев необходимо активизировать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, а главное – дать детям такие знания, чтобы они могли уверенно сдавать любые экзамены.

Третий год апробируется аттестация выпускников основной школы в новой форме ГИА. Девятиклассники показывают высокие результаты как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору. Общее количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в новой форме по обязательным предметам в IX классах, составило – 2222 человека, или 97% всех выпускников. Показатель качества в 2011-2012 учебном году по русскому языку – 68%, по математике – 73,2%, это несколько ниже по сравнению с прошлым годом, что является следствием совершенствования организации работы территориальной экзаменационной комиссии и усиления контроля за проведением государственной (итоговой) аттестации девятиклассников со стороны департамента образования.

Мониторинг результатов итоговой аттестации позволяет выявить закономерности и обозначить ряд проблем. В частности, лучшие результаты показывают те выпускники, которые обучались в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов. Обеспечить каждому старшекласснику возможность получения профильного образования, а значит, и возможность получить высокий результат ЕГЭ – одна из задач, стоящая перед нами.

Как проблему хочется обозначить следующее: если наши девятиклассники сдают русский язык и математику со 100% успеваемостью и 70% качеством, а в отдельных ОУ практически без троек, то почему через два года на ЕГЭ они не могут преодолеть минимальный порог? Здесь есть над чем подумать и руководителям образовательных учреждений, и методическим объединениям учителей, и специалистам Департамента образования. Надо совершенствовать систему оценки промежуточных результатов обучения как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Другая независимая оценка качества обучения – результативность олимпиад и конкурсов различного уровня, являющиеся эффективными формами развития у школьников интеллектуальных, спортивных и творческих способностей, интереса к научной деятельности.

Второй год количество участников муниципального и республиканского этапов определяется на основе рейтинга участников по проценту выполнения работы, поэтому обучающиеся отдельных ОУ не приняли участия ни в муниципальном, ни в республиканском этапах. Подобный подход способствует росту массовости школьного и муниципального этапов, а главное – раннему выявлению одаренных ребят.

Успешно выступили на муниципальном этапе предметных олимпиад школьников обучающиеся общеобразовательных учреждений № 2, 9, 13, 14, 29, 32. Низкие результаты показали обучающиеся школ № 10, 11, 24, 25, 26, 33. Улучшили свои показатели по сравнению с прошлым годом обучающиеся ОУ № 1, 4, 21.

Из года в год успешно выступают по определенным предметам одни и те же школы. Так, высокие результаты в решении олимпиадных зада-

ний по химии, биологии и экологии демонстрируют учащиеся гимназии № 13, по математике – лица № 2. Традиционно высокий уровень знаний по истории, обществознанию, праву у обучающихся образовательных учреждений № 1, 2, 9, 13, 14, 29, 32; по русскому языку и литературе – № 2, 9, 13, 14, 29; по английскому – № 2, 14, 29. Отмечена положительная динамика результатов по физике.

В то же время, результаты выполнения олимпиадных заданий свидетельствуют о слабой подготовке школьников по математике, химии, географии, информатике. Среди причин – неэффективная работа учителей с мотивированными учащимися.

Результативность участников олимпиад разных уровней зависит от качества работы педагогов, от творческого их отношения к преподавательскому труду, от своевременного выявления одаренных учащихся, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время. Новые правила проведения предметных олимпиад диктуют необходимость объективного подхода в каждом образовательном учреждении к организации и проведению первого этапа Всероссийской олимпиады школьников во избежание случаев, когда дети с высокими баллами школьного этапа на муниципальном уровне показывают нулевые результаты. Тут есть над чем подумать, над чем работать каждому учителю и руководителю.

Треть победителей и призеров регионального этапа – школьники Нальчика. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады по экологии в городе Оренбурге Яхтанигова Тамара (ОУ № 5) и Чикурова Наталья (ОУ № 13), Текуев Тимур (ОУ № 32) достойно представляли нашу республику. Девочки являются кандидатами на присуждение премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи.

Раннему выявлению талантливых и одаренных детей способствуют городские предметные олимпиады для обучающихся 4-х классов. Высокий уровень подготовки в целом имеют обучающиеся лица № 2, гимназий № 4, 14, школ № 9, 32, прогимназии № 28 и НШДС № 74. Всего победителей олимпиад – 28, призеров – 75. Наибольшее количество призовых мест по предметам завоевали учащиеся девятой школы, гимназий № 4 и 14.

Во Всероссийском конкурсе «Интеллектуальный марафон» команда Кабардино-Балкарии, представленная только учениками общеобразовательных учреждений г. Нальчика в составе: Романова Виолетта и Кетуко Дана (учитель Ковалева В. В., средняя школа № 9) и Канлоева Элина (учитель Кочесокова О. А., средняя школа № 5) заняла 3-е общекомандное место. Такого успеха младшие школьники города и республики ранее не добивались.

Значимой характеристикой современного выпускника должна стать активная жизненная позиция. Воспитание такого выпускника невозможно в рамках только учебной деятельности. Система дополнительного образования, городские творческие и спортивные мероприятия создают условия для развития и проявления способностей и интересов школьников в самых разных видах деятельности.

В 2011-2012 учебном году в 578 кружках общеобразовательных и образовательных учреждениях г.о. Нальчик занимались 17810 обучающихся или 71% от общего количества обучающихся по направлениям: физкультурно-оздоровительное, научно-техническое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, лингвистическое, информационные технологии. В двух учреждениях дополнительного образования детей в 75 объединениях занимаются 3025 воспитанников, на базе общеобразовательных учреждений в 26 объединениях занимаются 1187 детей.

Воспитательная деятельность Департамента образования, общеобразовательных и образовательных учреждений в 2011-2012 учебном году была направлена на реализацию целей, изложенных в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: социализации личности ребенка, формирования его активной жизненной позиции через развитие деятельности детских общественных организаций, системы советов ученического самоуправления, формирования правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Большое значение в формировании у подрастающего поколения здорового образа жизни имеют физическая культура и спорт, которым в настоящее время уделяется пристальное внимание: увеличено количество уроков физкультуры, развивается инфраструктура спортивных объектов, обновляется оборудование. Однако восстанавливаемые спортивные площадки, отремонтированные спортивные залы и стадионы сами по себе не решат проблему приобщения школьников к физической культуре.

Качественное питание – один из ключевых факторов, во многом определяющих нормальный рост и развитие детей, их устойчивость к неблагоприятным внешним воздействиям. Охват школьников горячим завтраком составил в среднем более 11 тысяч детей или 45% от общей численности всех обучающихся. Бесплатным одноразовым питанием было обеспечено 100% обучающихся начальных классов. Стоимость дневного рациона питания одного обучающегося составила в среднем 9,5 рублей. На организацию горячего питания школьников всего израсходовано средств из местного бюджета в пределах 17,0 млн. рублей.

Кроме того, практически во всех школах города за счет родительских средств были обеспечены полноценным обедом более 2 тысяч учащихся групп продленного дня. Стоимость такого обеда в среднем составила 30 рублей. Всего на эти цели израсходовано 10,0 млн. рублей родительских средств. 13 тысяч детей дошкольного и младшего школьного возраста получали горячее трехразовое питание, на организацию которого израсходовано 71,0 млн. руб., в том числе за счет средств из местного бюджета около 11 млн. рублей (15%). Средняя стоимость дневного рациона питания одного ребенка за отчетный период составила 41 рубль.

На реализацию отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием в летнее время из республиканского бюджета городскому округу Нальчик в 2012 года выделено более 1,6 млн. рублей. На базе общеобразователь-

ных учреждений организованы 17 оздоровительных лагерей, в которых отдохнули 515 детей и подростков. Хочется отметить работу начальников летних оздоровительных лагерей дневного пребывания образовательных учреждений №№ 3, 5, 7, 16, 17, 20, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 32.

В зоне особого внимания департамента образования находятся вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, наркомании, формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, занятость детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, с вовлечением их в совместную творческую и трудовую деятельность.

Развитие партнерских отношений с родителями является важной составляющей государственно-общественных форм управления и открытости системы образования в целом и каждого образовательного учреждения в частности.

В 2011-2012 учебном году продолжена работа городского родительского совета, объектом внимания которого являются вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми, эффективные меры защиты прав ребенка, укрепления института семьи, взаимодействия с педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Эффективность работы городской системы образования во многом зависит от ее открытости. Несколько лет назад мы ставили задачу создания сайтов образовательных учреждений. Сегодня они есть во всех учреждениях города, но отвечает ли их наполнение потребностям граждан? Что хочет знать родитель? Какие специалисты работают с ребенком, чем сегодня кормят ребенка, какие ремонтные работы запланированы на год? Есть ли на сайтах наших учреждений эта информация? Проведенный смотр школьных сайтов свидетельствует, что у большинства школ отсутствует информация для родителей, а та, которая присутствует, оставляет желать лучшего. Не обманываем ли мы сами себя, заявляя об открытости? Услышать каждого родителя и вести работу в диалоговом режиме, наполнить сайт востребованной информацией – задача нового учебного года, решению которой в некоторой степени будут способствовать электронные дневники и журналы.

Из всего этого видно, что департаментом образования определены приоритеты в образовательной политике, которые, мы надеемся, войдут в стратегию развития города.

Здесь у нас есть хороший потенциал для достижения самых высоких результатов, заложены основы для системных изменений по всем направлениям деятельности и есть четкое понимание, что в городе должны развиваться все учреждения, потому что все дети города достойны лучшего.

**Людия ЖАМУРЗОВА,**  
*начальник Департамента  
 образования местной администрации  
 г.о. Баксан*



Новая модель инновационного образования, сформированная в ходе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ставит перед школьным образованием серьезную цель – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание образованного человека, готового выдержать конкуренцию в высокотехнологичном мире.

Сегодня мы проанализируем те ростки, которые вззошли в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование», модели «Наша новая школа», региональных проектов и программ по модернизации региональной системы общего образования, и выявим точки, к которым необходимо приложить максимум усилий для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

В последние годы внимание и требовательность к образованию со стороны родителей, общественности, органов власти всех уровней значительно возросли. Доступность качественного образования для разных слоев населения рассматривается как необходимое условие достойного будущего, как для отдельного человека, так и для государства в целом.

Образовательное пространство г.о. Баксан составляет сеть образовательных учреждений, обеспечивающую равный доступ жителей города к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями независимо от места проживания и состояния здоровья, которая успешно функционирует.

В общеобразовательных школах обучением и воспитанием было охвачено 6 289 учащихся, дошкольным образованием – 3 048 детей.

Их воспитанием занимались 1254 работника, из них: педагогических работников – 787, в том числе 436 учителей. В общеобразовательных учреждениях города преподают учителя, имеющие высшее профессиональное образование – 326 (62%), средне-профессиональное – 107 (37%). Всего имеют квалификационную категорию 322 чел., т.е. 74, 9%, из них высшую квалификационную категорию – 139 учителей (32%), первую – 183 (42%).

На современном этапе веянием времени стало внедрение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Переход на ФГОС начального общего образования начался в г.о. Баксан с 1 сентября 2010 года в пилотных учреждениях – СОШ № 3, 6, ПГ № 2. Прошедший учебный год стал первым годом работы в штатном режиме всех 1-х классов начальной школы России на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В этом учебном году на основе ФГОС будут обучаться 662 первоклассников, что составит 54% от общего количества обучающихся в начальной школе.

С целью создания материально-технических условий для обеспечения эффективного внедрения ФГОС нового поколения в рамках проекта модерни-

зации в 2011 году было выделено 2 400000 руб., на 2012 год предусмотрено выделение 7 658800 руб. на приобретение современного учебно-наглядного оборудования, что позволит обеспечить учебный процесс в соответствии с требованиями, качественно организовать внеурочную деятельность обучающихся, улучшить качество питания, что будет способствовать сохранению здоровья детей в условиях функционирования школы полного дня.

Во все времена система образования была подвержена модернизационным процессам для достижения главной цели – повышение качества образования. Сегодня базовым инструментом контроля качества образования в единой системе оценки качества образования стал ЕГЭ. И от того, насколько организовано и объективно он проводится, насколько качественно мы к нему готовимся, во многом зависит определение дальнейшего жизненного пути наших выпускников.

В государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ приняли участие 449 чел., т.е. 97,8% от общего количества выпускников 11 классов, в ГВЭ по состоянию здоровья – 2,2%. Доля выпускников сдавших ЕГЭ по трем и более учебным предметам, составила 79,6%, средний балл по результатам всех экзаменов составил 60,2 против 56,9 баллов в 2011 году (т.е. больше на 3,3%). По сравнению с результатами 2011 года, отмечается повышение среднего балла по русскому языку, химии, информатике, биологии, географии. Экзаменационные работы 38% выпускников оценены на 70 и выше баллов, 23 выпускника получили выше 89 баллов по одному и более предметам. Все выпускники преодолели минимальный порог и получили документы об образовании государственного образца, из них с медалью «За особые успехи в учении» – 24 чел., в том числе с золотой – 21.

Внешней оценкой качества образования в основной школе стала государственная итоговая аттестация в новой форме в 9-х классах. В государственной итоговой аттестации в новой форме с организацией деятельности муниципальных независимых экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий приняли участие 619 учащихся. Доля выпускников, участвующих в экзаменах в традиционной форме по состоянию здоровья составила 1,4%.

Наблюдается повышение качества знаний по математике (61,8 % против 56,5% в 2011 г., при успеваемости – 100%. Основную школу закончили 628 выпускников, т.е. 100%, в том числе с аттестатом особого образца – 36.

Мониторингом обученности учащихся 4 классов было охвачено 532 детей, т.е. 94% от общего числа обучающихся. Качество знаний по русскому составило 47% при успеваемости 82%, по математике – 45% при успеваемости – 91,6%.

Особенное внимание на современном этапе уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в КБР», в целях организации дистанционного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом заключены договоры о предоставлении образовательных услуг посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники между ГОУ ДОДИ МОН КБР. В прошедшем учебном году этой формой обучения был охвачен 21 ребенок-инвалид, что на 14% больше предыдущего года.

С целью формирования сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, обеспечивающих совместное



обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы» определены две школы: СОШ № 1, СОШ № 9 для создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, где будут созданы соответствующие условия. На эти цели будут выделены денежные средства на сумму 5 960 440 рублей.

Переход на новые стандарты, предполагающие переход на новую систему оценки качества результатов деятельности школы, заставляет нас по-новому посмотреть и на работу с одаренными детьми. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования города является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети г. Баксана».

В 2012 году олимпиады проводились по 21 предмету, где приняли участие 2240 учащихся, победителями и призерами республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 11 учащихся, участником Всероссийского этапа олимпиады школьников по немецкому языку стал Гамзьян Самвел, учащийся 9 класса СОШ № 3, который вошел в первую тридцатку всероссийского рейтинга. Бжинаева Карина, учащаяся 10 класса СОШ № 3, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории, стала призером Всероссийской открытой олимпиады им. Ломоносова при МГУ.

В проведенной городской олимпиаде для 5-7 классов «Эрудит» по 16 предметам приняли участие 1190 учащихся, впервые в этом году в ней приняли участие учащиеся 3-4 классов.

Отрадно отметить, что наблюдается тенденция к увеличению участников интеллектуальных марафонов. В 2012 году их стало больше на 6 %. В научно-исследовательских конференциях охват составил на 2,5% больше, т.е. 1050 учащихся. Победителями и призерами республиканских конференций стали 441 учащийся.

В первом Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку» победителями и призерами стали 27 учащихся 3-4 классов.

Команда юных экологов СОШ № 3 стала призером республиканского смотря-конкурса «Юные знатоки природы», также республиканского слета-конкурса «Юный эколог-краевед».

Отрадно отметить, что в 2011/2012 гг. премия президента РФ в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» присуждена Абазовой Ляне, 9 класс СОШ № 10.

Команда СОШ № 10 стала победителем IV республиканского конкурса «Выбираем здоровое будущее» в номинации «Лучший проект по оказанию поддержки подросткам и молодёжи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации, их интеграции в общественную жизнь», Республиканского этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Команда из учащихся 2-3 классов стала призером Республиканских соревнований «Весёлые старты», сборная команда мальчиков победила в эстафетном беге в рамках II республиканских школьных физкультурно-спортивных игр.

Как победитель Республиканского этапа всероссийских спортивных

соревнований школьников «Президентское многоборье» будет представлять КБР на Всероссийском этапе конкурса.

Традиционно результаты деятельности талантливых и одаренных детей подводились на городском IX Слете юных дарований.

«Учеником года» в 2012 году стал Притаманов Вадим – учащийся 10 класса СОШ № 6, лауреатами: Балкизов Ахмед, учащийся 11 класса СОШ № 7; Сонова Геляна, учащаяся 8 класса СОШ № 3; Кумыкова Инна, учащаяся 11 класса СОШ № 1; Хайганова Жанна, учащаяся 11 класса СОШ № 3.

«Юным журналистом – 2012» стал Балкизов Ахмед, учащийся 11 класса СОШ № 7; лауреатом Сонова Геляна, учащаяся 8 класса СОШ № 3.

«Спортсменом года – 2012» стал Доткулов Азамат, учащийся 9 класса СОШ № 1; лауреатами: Бейтуганов Астемир, учащийся 10 класса СОШ № 4; Гедгафов Алим, учащийся 4 класса СОШ № 3; Дышеков Резуан, учащийся 8 класса СОШ № 2.

«Юным вокалистом – 2012» стал Анишев Александр, учащийся 7 класса СОШ № 3; обладатель Гран-при городского этапа и победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса патриотической песни, Всероссийского конкурса вокалистов «Золотая россыпь», республиканского вокального конкурса «Золотой Орфей».

В рейтинге ОУ по работе с одаренными детьми четвертый год подряд с вручением переходящего Кубка стала СОШ № 3 (директор Буранова М. М.), второе место заняла СОШ № 4 (директор Богатырева М. М.), третье – СОШ № 6 (Эльмесов Р. Х.), среди общеобразовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста: победителем, с вручением переходящего малого Кубка, стала прогимназия № 4 (о.и. Глостанова С. Б.), второе место заняла прогимназия № 5 (Архагова З. Х.), третье место – прогимназия № 3 (Зеушева Л. Ч.).

Традиционными стали успехи наших детей в конкурсах дополнительного образования. Воспитанники ЦДТ в XIII Международном фестивале «Детство без границ» заняли 9 первых и 25 призовых мест, во Всероссийском конкурсе прикладного творчества и изобразительного искусства – 1 первое место и 1 второе, в Республиканском конкурсе прикладного творчества «Город мастеров» – 2 первых и 2 вторых, в Республиканском конкурсе юных журналистов завоевали Гран-при, 2 первых, 1 второе, 1 третье.

Для обеспечения равных стартовых условий обучения детей в школе, расширения доступности дошкольного образования в городском округе проводится большая работа. Стабильная система дошкольного образования обеспечивает воспитание и обучение на уровне современных требований. В городе функционируют 5 прогимназий, 1 НШДС, 19 дошкольных групп при СОШ № 8, 9, 11 и 4 структурных подразделения при СОШ № 4, 5. В них в 2011-2012 учебному году воспитывалось 3048 дошкольника

В 2011/2012 учебном году предшкольной подготовкой в учреждениях, осуществляющих дошкольное образование, было охвачено 1427 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Для определения в дошкольные образовательные учреждения на учёте состоят 752 дошкольника в возрасте от 3 до 7 лет.

Для поэтапной ликвидации дефицита мест в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по поручению заместителя председателя Правительства РФ

В. Ю. Суркова с сентября 2012 года планируется открыть 8 дополнительных групп на 160 мест за счет реконструкции помещений действующих образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование. На 1 сентября текущего года планируется предоставить места в образовательных и общеобразовательных учреждениях всем детям дошкольного возраста, нуждающимся в устройстве. Но это возможно лишь при строительстве в с. Дыгулыбгей нового детского учреждения или пристройки дошкольного блока к СОШ № 10, так как в этом густонаселенном микрорайоне, находящемся далеко от г. Баксана, не все жители имеют возможность привезти своих детей в город.

В городе сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов. Курсовой переподготовкой на базе Ресурсного центра, Центра информационных технологий (г. Баксан), ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО (г. Нальчик) было охвачено 199 педработников. В этом году проведены педагогические профессиональные конкурсы для разных категорий педагогических работников, где победителями стали: Шомахов Заур Хамидбиевич, учитель истории и обществознания СОШ № 4, – городского конкурса «Учитель года 2012»; Дьяченко Лариса Владимировна, учитель ИЗО СОШ № 6, – городского конкурса «Сердце отдаю детям»; Хаткова Замира Хасаншовна, учитель биологии СОШ № 6, – городского конкурса молодых учителей «Призвание»; Кунашева Агнесса Аюбовна, воспитатель прогимназии №3, – городского конкурса «Воспитатель года 2012»; Апшева Валентина Нахупшевна, педагог-библиотекарь СОШ № 4, – городского конкурса «Лучший школьный библиотекарь».

Порадовали нас участники конкурса «Лучший организатор воспитательной работы – 2012». Победители городского этапа стали призерами республиканского: в номинации «Классный руководитель 2 ступени» – Бербекова Марьяна Борисовна, учитель английского языка ООШ № 9; в номинации «Классный руководитель старшей ступени» – Мамхегова Анета Леонидовна, учитель русского языка и литературы СОШ № 6. Больших успехов добилась Казарова Назират Хамидбиевна, учитель начальных классов СОШ № 3, которая стала победителем конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году.

Не могу не назвать и финалистов городского отбора конкурса лучших учителей Российской Федерации. Это – Бахова Земфира Борисовна, учитель начальных классов ООШ № 8; Гуркина Светлана Вячеславовна, учитель английского языка СОШ № 3; Кенетова Любовь Хадзимурзаевна, учитель русского языка и литературы ООШ № 9; Кодзокова Зарема Сараждиновна, учитель биологии ООШ № 10; Шомахов Заур Хамидбиевич, учитель истории СОШ № 4.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения их квалификации в прошедшем году осуществлялась аттестация педагогических кадров в соответствии с новой моделью, предполагающей аттестацию на соответствие занимаемой должности. За учебный год аттестовано 199 педагогических работников, в том числе на высшую квалификационную категорию – 64, на первую – 94, на соответствие занимаемой должности – 41.

Президент России конечной целью проекта назвал серьезное повышение средней зарплаты учителей. И думаю, очень важно, чтобы и учитель, который на протяжении ряда лет чувствует заботу государства, понимал

степень своей ответственности за результат работы перед государством, родителем и учеником.

В 2011-2012 учебном году обеспечен значительный рост заработной платы учителей школ, в среднем на 35,9% по сравнению с прошлым годом. Среднемесячная заработная плата учителя составила 13 900 руб., максимальная – 32 567 руб., максимальная на 1 ставку – 25 055 руб., минимальная на 1 ставку – 5 992 руб., в прогимназиях максимальная заработная плата учителя составила 24 751 руб., максимальная заработная плата учителя на 1 ставку – 24 564 руб. Доля учителей, чья начисленная заработная плата превысила среднемесячную начисленную заработную плату работников в целом по экономике субъекта РФ за 1 кв. 2012 г., составила 52,93 %.

Проект стимулировал повышение заработной платы не только учителей общеобразовательных учреждений, но и практически всех работников системы образования: на сегодняшний день среднемесячная зарплата воспитателя составляет – 10 567 руб., младшего воспитателя – 7 315 руб.

В рамках модернизации в образовательные учреждения поступят учебно-лабораторное оборудование на сумму – 10 327900 руб., учебно-производственное оборудование – 1 121770 рублей, компьютерное оборудование – 2 290600 рублей, фонды библиотек пополнятся детскими энциклопедиями на сумму 441 650 руб., учебниками по основам религиозной культуры и светской этики на сумму 102 000 руб., медиатеки – электронными ресурсами на сумму 165 000 руб.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников – залог здорового будущего нации. В рамках проекта модернизации все школьные медицинские кабинеты оснащены в соответствии с СанПиН на сумму 1 263600 руб. Образовательные учреждения на оснащение пищеблоков и столовых получают новое технологическое оборудование на сумму 1 903 180 руб., для развития спорта – спортивное оборудование и инвентаря на сумму 900 840 руб.

От воспитания в семье и школе зависит, каким человеком вырастет сегодняшний ученик. В связи с этим на современном этапе очень важным становится приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия. Важно уяснить, что сегодня мы создаём мир, в котором будем жить завтра, а для учащихся сегодняшний мир – это школа. И главной миссией школы в настоящее время становится формирование целостной системы воспитания подрастающего поколения, которое будет обеспечивать их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности и законопослушное поведение. И в решении обозначенных вопросов большую надежду мы возлагаем на новый курс «Основы религиозной культуры и светской этики», который вводится во всех 4-х классах общеобразовательных школ с 1 сентября 2012 года.

В современном мире, к сожалению, растет количество семей, нуждающихся в помощи. В целях социальной защиты детей из малоимущих семей к началу учебного года 294 ребёнка получают по 2000 руб. Хочу также поблагодарить всех работников образования, которые внесли свою лепту в поддержку ветеранов и детей из малообеспеченных семей, перечислив в фонд субботника 752 415 рублей.

Особое место в модернизации образования занимает создание достойных условий обучения и эффективное функционирование школьной ин-

фраструктуры. В связи с этим мы понимаем, что в современных условиях должен значительно измениться и облик школ. Реальную отдачу можно получить только в том случае, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. На развитие школьной инфраструктуры выделено 2 734410 руб. На капитальный ремонт кровли и замены окон и дверей – 9494 700 руб. Все эти масштабные финансовые вливания позволят совершенствовать внешний облик и материально-техническую базу общеобразовательных учреждений в соответствии с современными требованиями.

Отрадно отметить, что на сегодняшний день качественно проведены ремонтные работы во всех общеобразовательных учреждениях. Для этой цели привлекались и управляющие советы, и родители, и спонсоры, которые оказывали им существенную помощь и поддержку. В целом в образовательных учреждениях проведена работа на общую сумму 17 611 263 руб., в том числе: за счет проекта модернизации – 12 229 110 руб., муниципального – 3 6368 00 руб., внебюджетных – 1 745 353 руб.

В проведенном смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году среди общеобразовательных школ победителем стала СОШ № 4 (дир. Богатырева М. М.), второе место заняла СОШ № 11 (директор Мамхегов М. Р.), третье место – СОШ № 1 (Килярова Ф. Р.); среди образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста победителем стала прогимназия № 1 (директор Бифова И. Т.), второе место заняла прогимназия № 4 (Гергова А. Б.), третье место прогимназия № 2 (директор Аюбова Ф. А.). В республиканском конкурсе систему образования г.о. Баксан представляют СОШ № 4 и прогимназия №1.

Одной из существенных задач, стоящих перед муниципальной системой образования, является задача осуществление мер, направленных на энергосбережение в наших образовательных учреждениях. На эти меры в этом году будет выделено денежных средств на сумму 1 437350 рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проект модернизации системы образования г.о. Баксан действительно средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». С этой целью в рамках проекта модернизации системы общего воспитания г.о. Баксан за 2 года выделены 41 677 700 рублей. А главным результатом реализации проекта модернизации в 2012/2013 учебном году, безусловно, должно стать повышение качества предоставления общего образования в городском округе Баксан.

Сегодня система образования – одна из самых динамично развивающихся отраслей. Практически ежедневно происходят события, существенно меняющие материальную основу образования, содержание образовательного процесса, технологии и методику обучения. Но, как и много лет назад, неизменной остается роль учителя – учить и воспитывать детей. Правда, сегодня это другой учитель – учитель новой формации, новой школы. Желаю, чтобы для каждого работника системы образования этот год стал этапным в профессиональном развитии, чтобы он был наполнен лучшими профессиональными подарками – ростом мастерства, качества работы, удовлетворением от ее результатов.



**Тамара АБРЕГОВА,**  
*начальник Управления образования  
местной администрации Баксанского  
муниципального района*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определена главная цель деятельности современного образовательного учреждения – «... раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Сегодня мы должны четко понимать, что связь между качеством жизни и качеством образования несомненна. Многие инициативы и решения Президента и Правительства РФ

продиктованы необходимостью ставить актуальные задачи и требования перед школой.

В реализации государственной политики в области образования участвуют: 26 ОУ, 1 РВОШ, 1 НШДС, 1 прогимназия, Районный центр детского творчества детей. По предварительным данным в новом учебном году за парты сядут 7400 детей. В районе функционирует 19 ОУ, реализующих программу дошкольного образования.

Говоря о кадровом потенциале системы образования района, прежде всего, хочу назвать имена учителей, отдавших многие годы жизни любимому делу, воспитавших не одно поколение школьников. Это наши ветераны педагогического труда: Ордокова Мария Ибрагимовна – учитель математики МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей, «Почетный работник общего образования РФ»; Бекулов Хусен Абилович – учитель химии МОУ СОШ № 1 с.п. В. Куркужин; Гемуева Галина Масхудовна – учитель балкарского языка МОУ СОШ с.п. Жанхотеко, «Заслуженный учитель школ КБР»; Карацуков Борис Мухажевич – учитель физкультуры МОУ СОШ с.п. Кишпек, «Почетный работник общего образования РФ»; Подберезный Виктор Иосифович – учитель географии МОУ СОШ с.п. Кременчуг-Константиновское; Хацуков Хамада Машевич – учитель истории МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей.

Каждый из них отдал школе и детям более полувека, за что мы им выражаем огромную признательность и благодарность.

Из 708 учителей района 424 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 60%, средне-специальное образование – 259, обучаются заочно – 52 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 199 педагогов (28%), первую – 278 (39%).

В дошкольных группах и блоках трудятся 265 педагогических работников, из них 73 имеют высшее образование, 176 – средне-специальное педагогическое. Распределение педкадров по категориям следующее: 27 имеют высшую категорию, 54 – первую.

В целом по району в ОУ работают 1219 работников. В течение учебного года по наиболее актуальным проблемам модернизации системы об-

разования 255 человек прошли курсы повышения квалификации. В этом году в 4-х классах вводится новый курс «Основы религиозной культуры и светской этики» за счет школьного компонента. В связи с этим 30 педагогов на базе РЦДО и ИПК и ПРО КБГУ прошли подготовку по данному курсу. В районном центре информационных технологий краткосрочные курсы по информационно-коммуникационным технологиям прошли 155 человек.

В 2011 году внедрена новая модель аттестации педагогических работников. В 2011-2012 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовано 76 педагогических работников, 159 – на первую, признаны соответствующими занимаемой должности 148 педагогов.

С 2006 года педагоги района принимают участие в конкурсе лучших учителей КБР в рамках реализации национального проекта «Образование», с данного периода 41 из них стали победителями. В истекшем учебном году в конкурсе приняли участие 8 учителей, победителем второй раз стала учитель начальных классов и директор МОУ СОШ № 3 с.п. Исламей – Каскулова Ирина Хабасовна.

Для выявления и распространения передового педагогического опыта ежегодно проводится районный конкурс «Учитель года». Победителем этого конкурса в этом году стала Сижажева Марита Ариковна, учитель начальных классов МОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино.

Достоинно представили наш район на республиканском конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы» Шапсигова Рахима Мухсиновна, зам. директора по ВР МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей, занявшая второе место в номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе», и социальный педагог МОУ СОШ № 1 с.п. Баксаненок Шхагумова Оксана Хамидбиевна, ставшая лауреатом в номинации «Лучший социальный педагог».

Стимулом в работе учителей района стало увеличение среднемесячной заработной платы на 29%. На сегодняшний день средняя заработная плата учителей по району составляет 13,740 рублей, а воспитателей 8870 рублей. Диапазон заработной платы учителей находится от 4600 до 28 754 рублей.

Общая численность детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по району составляет 4871 ребенок. Из них в этом году поступают в 1 класс 625 детей. Местами в дошкольных блоках школ и группах обеспечены 2765 детей. В текущем году в муниципальном бюджете заложено около 2 млн. рублей для создания дополнительных мест – в с.п. Баксаненок на 60 мест и в с.п. Кременчуг-Константиновский на 25 мест. Министерство образования и науки оказало большую поддержку муниципалитету, выделив 3,5 млн. рублей на оснащение качественной, современной мебелью вновь открытые группы.

Образовательный процесс в дошкольных блоках и группах района строится на основе 3 комплексных программ: «Детство», «Школа 2100», «Программа обучения и воспитания в детском саду».

Большинство работников дошкольного образования района было активно задействовано в организации и проведении семинаров, конкурсов, мастер-классов. Свой опыт работы и мастерство продемонстрировали в ежегодном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2012» 7 работников дошкольного образования. Победителем данного конкурса стала

---

Малухова Людмила Юрьевна, воспитатель дошкольного блока МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования прогимназия с.п. Атажукино и дошкольный блок МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей после конкурсного отбора стали стажировочными площадками по приоритетному направлению деятельности. В рамках данной программы им выделено по 1 млн. 200 тыс. рублей на оснащение образовательного процесса.

С 2011 года 754 обучающихся 1-х и 2-х из 3-х пилотных классов реализуют ФГОС НОО второго поколения. Осуществлен выбор и утверждены учебно-методические комплекты для обучения детей: «Перспективная начальная школа» (10 образовательных учреждений), «Перспектива» (15 образовательных учреждений), «Школа 2100» (4 образовательных учреждения), которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обеспечение равных стартовых возможностей при введении стандартов второго поколения для всех детей во всех учреждениях района – это та задача, которую мы должны максимально реализовать. В настоящее время все ОУ района получили по 1 кабинету начальных классов, в начале учебного года мы получим еще 76 кабинетов для школ района на общую сумму 14 млн. 196 тыс. руб. Кроме того, на организацию внеурочной деятельности на закупку комплектов технических средств обучения выделено 2,218 тыс. руб. Это позволит учителю организовать учебный процесс и создать информационную среду. Но самым важным, сложным и продолжительным по времени процессом является подготовка квалифицированных кадров, поскольку системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей привычной многолетней педагогической практики.

Наряду с этими проблемами возникла и другая, не менее значимая проблема. Это организация внеурочной деятельности в школах. Ограниченные финансовые возможности, отсутствие материально-технической базы, недостаточное количество учреждений дополнительного образования в районе, отдаленность школ от районного центра детского творчества, жесткие рамки штатного расписания школ привели руководителей ОУ к организации внеурочной деятельности в основном за счет воспитателей ГПД, учителей старшего звена. Но сама система организации внеурочной деятельности, предполагающая развитие творческих способностей детей, будет иметь хорошие результаты при наличии в школах профессиональных педагогов дополнительного образования.

По состоянию на 01.08.2012 года все ОУ района получили бессрочные лицензии на право ведения образовательной деятельности, процедуру государственной аккредитации прошли 2 школы – МОУ СОШ № 3 с.п. Исламей и МОУ СОШ с.п. Кременчуг-Константиновское. Все остальные школы аккредитованы в предыдущие годы. Такие хорошие показатели – результат совместной деятельности Управления образования и директоров школ,



которые обеспечили прохождение этой сложной процедуры в соответствии с графиком МОН КБР.

Можно сказать, что на стадии завершения лицензирование медицинских кабинетов, так как руководителями школ района созданы необходимые условия в соответствии с требованиями СанПин для нормального функционирования школьных медкабинетов и для получения лицензии.

В целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование, независимо от места жительства, осуществляется подвоз более 800 учащихся; на разных маршрутах детей подвозят 11 автобусов.

За последние годы значительно изменился облик нескольких школ района. Это заслуга в первую очередь Администрации района, руководителей школ. Пользуясь случаем, хочу выразить огромную благодарность родителям, спонсорам и директорам школ за хорошую подготовку ОУ к новому учебному году. Прделана огромная работа всеми педагогическими коллективами района, но особо хочется отметить качественный ремонт, прделанный в следующих ОУ: МОУ СОШ № 2 с.п. Куба, МОУ СОШ с.п. Кишпек, МОУ СОШ с.п. Кременчуг-Константиновское, МОУ СОШ с.п. Жанхотеко, МОУ СОШ № 1 с.п. В. Куркужин, МОУ СОШ № 4 с.п. Н. Куркужин, МОУ СОШ № 3 с.п. Заюково, МОУ СОШ № 1 с.п. Атажукино, МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино, МОУ СОШ № 3 с.п. Атажукино, прогимназия с.п. Атажукино, МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей, МОУ СОШ № 2 с.п. Исламей, МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей, МОУ СОШ № 2 с.п. Баксаненок, МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок, НШДС с.п. Баксаненок, дошкольные блоки МОУ СОШ № 1 с.п. Куба-Таба, МОУ СОШ с.п. Кишпек, МОУ СОШ №№ 1, 4 с.п. Исламей, МОУ СОШ № 1 с.п. Куба, МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок, МОУ СОШ с.п. Жанхотеко.

В 2011-2012 учебном году в системе образования Баксанского района продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, улучшению материально-технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса. В ходе реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Кабардино-Балкарии в 2012 году нашему муниципальному району выделены средства из федерального бюджета на сумму 55,327 тыс. руб. На развитие школьной инфраструктуры направлено 782 тыс. 520 руб., а сумма 14769,5 тыс. руб. направлена на капитальный ремонт МОУ СОШ с.п. Псыхурей.

Улучшение условий труда учителей и учеников делает образовательный процесс современным, дает учителю возможность применять новые формы наглядности, но нас настораживает и такой факт в современной школе. В силу перегруженности административными делами, хозяйственной работой, руководители школ и их заместители практически перестают выполнять свои методические функции: посещать уроки учителей с целью анализа процесса и результатов работы педагогов, давать мастер-классы, плодотворно поработать с молодыми специалистами по их подготовке к первым в их жизни самостоятельным урокам. Да и просто нельзя забывать о том, что директор школы еще и учитель-предметник и что во многом уважение детей, родителей и коллег зависит от того, какого он уровня учитель. Да, у

школы должен быть красивый фасад, новая мебель, много компьютеров и интерактивных досок, но если нет хороших, квалифицированных учителей, то детям будет плохо. По этому поводу великий педагог К. Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Одним из основных индикаторов работы учителя остаются результаты Единого государственного экзамена. 608 выпускников 11-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 3 – в форме государственного выпускного экзамена. Все выпускники этого года получили аттестаты об окончании школы.

Отрадно отметить, что 36 выпускников окончили среднюю школу с золотой и серебряной медалью, в прошлом году количество медалистов составляло 27. Подробного анализа требуют результаты ЕГЭ по двум обязательным экзаменам – по математике и русскому языку. По русскому языку средний балл по району составляет 58,2, прошлогодний показатель – 55,2.

В основной день порог успешности по русскому языку не смогли преодолеть 17 выпускников, а в прошлом году их было 30. Самый высокий средний балл по русскому языку имеют учащиеся следующих ОУ с выпуском 10 и более детей: МОУ СОШ № 3 с.п. Атажукино (63,8), МОУ СОШ № 1 с.п. Атажукино (63,5), МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей (62,5), МОУ СОШ № 3 с.п. Заюково (62,1) и МОУ СОШ № 1 с.п. В. Куркужин (61,6). Самые низкие показатели по данному предмету имеют МОУ СОШ № 1 с.п. Баксаненок (54,7) и МОУ СОШ № 2 с.п. Баксаненок (54).

По математике при первой попытке получено 3 двойки, средний балл по району по этому предмету составляет 55,3. Наш прошлогодний показатель по математике 57,5, что ниже на 2,5 балла. Мы улучшили свои показатели по сравнению с прошлым годом по русскому языку, литературе, иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, химии, биологии.

Из 611 учащихся 11-х классов 348 выпускников (57%) поступили в вузы, в сузах продолжают образование 119 выпускников, что на 1,8% больше, чем в прошлом году. В учреждениях начального профессионального образования учатся 31 выпускник, работают 39 детей, обучаются на различных курсах 54. На 01.08.2012 г. не были трудоустроены 20 выпускников этого года. Анализ результатов ЕГЭ и полученные данные по трудоустройству выявили, что 107 лучших выпускников года с максимальными баллами поступили в высшие учебные заведения, расположенные за пределами республики, что составляет 17,5%.

Одним из главных показателей успешной работы ОУ является государственная итоговая аттестация в 9-х классах в новой форме. Основную школу окончили 766 выпускников. Из них аттестат особого образца получили 85 выпускников.

Наиболее востребованные предметы по выбору – биология, история, физика, химия, информатика, обществознание. По этим предметам сданы экзамены в новой форме.

Новая школа – это школа, которая раскрывает способности каждого

ребенка, при этом особое внимание должно уделяться созданию системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых, одаренных детей.

Развитие системы олимпиад и интеллектуальных марафонов способствует выявлению одаренных детей в освоении отдельных предметов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1657 учащихся 7-11 классов, а в интеллектуальных состязаниях были задействованы 5265 школьников 5-8 классов. В пятерку лучших школ района, по результатам участия и победы в предметных олимпиадах, вошли МОУ СОШ № 4 с.п. Заюково – 1-е место, МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей – 2-е место, МОУ СОШ № 1 с.п. Атажукино – 3-е место, МОУ СОШ № 3 с.п. Заюково – 4-е место и МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей – 5-е место.

В региональных олимпиадах приняли участие 141 победитель и призёр олимпиады муниципального уровня и заняли 14 призовых мест, что на 4 места меньше, чем в прошлом году. В республиканском рейтинге районов по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников наш район занимает 6 место, а в прошлом году мы были на 7 месте. Низкий уровень результативности участия на Республиканском этапе олимпиады можно объяснить отсутствием системности в работе с мотивированными учащимися, частой неявкой районных победителей и призеров на республиканскую олимпиаду, либо недостаточно эффективным преподаванием общеобразовательных предметов. В новом учебном году Управление образования будет уделять подготовке учащихся к олимпиаде и ее проведению более пристальное внимание.

В соответствии с муниципальной целевой программой «Одаренные дети» реализуется система по работе с одаренными детьми. Фактический охват учащихся дополнительным образованием составляет 2654 человека по следующим направлениям: художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное. Количество кружков, спортивных секций, открытых учреждений дополнительного образования – 33, кроме того в школах района функционируют 387 кружков и спортивных секций по разным видам спорта.

За прошедший учебный год проведено 18 районных спортивных соревнований, в которых приняли участие более трёх тысяч учащихся. Традиционными стали такие состязания, как «Президентские игры», «Президентские состязания», «Кавказские национальные игры». Активными участниками спортивных мероприятий являются команды МОУ СОШ № 2, 3, 4 с.п. Заюково, МОУ СОШ № 1 с.п. Куба-Таба, МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок и МОУ СОШ № 1, 4 с.п. Исламей.

По итогам соревнований в зачет II Республиканских игр учащиеся нашего района заняли в республике 1 общекомандное место.

С 2005 года в районе функционирует научное общество учащихся «Эврика», куда входит 27 первичных организаций.

На IX Международном экологическом форуме «Зеленая планета» в г. Москва, где свои работы представили школьники из 29 стран мира, выпускник МОУ СОШ № 1 с.п. Куба Канкулов Нурдин занял 1 место. На Всероссийской конференции старшеклассников в г. Обнинск 2 ученика нашего района заняли призовые места: Ахметова Наталья, ученица МОУ

СОШ № 3 с.п. Баксаненок и Шорова Жанна, ученица МОУ СОШ № 3 с.п. Заюково. Березгов Замир, воспитанник МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей, во Всероссийском конкурсе «Невское перо» в г. Санкт-Петербург занял 1 место.

Достоинно выступила команда наших детей в Сочи и Санкт-Петербурге во всероссийской межвузовской конференции «Образование. Наука. Профессия», где заняла 1 место в общекомандном зачете.

В г. Боровск Калужской области на Всероссийском фольклорном фестивале выпускница 11 класса МОУ СОШ № 1 с.п. Куба-Таба Зарема Беканова стала номинантом премии Президента РФ В. В.Путина в размере 30 тыс. рублей. Это поездка состоялась благодаря финансовой поддержке Администрации Баксанского муниципального района.

Порадовали нас своей победой и юные математики района. В Республиканском интеллектуальном состязании «Математические бои» команда учащихся нашего района заняла 1 место в республике, а затем одержала победу над студентами и аспирантами математического факультета КБГУ. Это заслуга лучших учителей математики района и замечательного наставника и талантливого математика Мухамеда Глостанбиевича Кокова, методиста районного методического кабинета.

На традиционном слете «Юных дарований» были подведены итоги учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений района, где были определены и награждены победители и призеры. Призовые места распределились следующим образом: I место – МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей; II место – МОУ СОШ № 1 им. Т. М. Курашинова с.п. Атажукино; III место – МОУ СОШ № 3 с.п. Атажукино.

Переходящий кубок снова остался в МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей.

Социальная защита детей является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. Всего на учете отдела опеки и попечительства состоят 112 детей. Из них находятся в государственных учреждениях – 38. Из числа опекаемых детей усыновлены трое, а под опекой и попечительством находится 71. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих закрепленного жилья – 55, на регистрационный учет в жилищной комиссии района на льготное получение жилья поставлены 26 детей.

Удручающая статистика заставляет задуматься о семейных ценностях: 34 родителя лишены родительских прав. На профилактическом учете состоит 15 семей, и в них проживают 46 детей. В размере 5 тыс. рублей 65 опекаемых детей ежемесячно получают денежные средства. В 2011 году удалось приобрести жилье 8 детям, оставшимся без попечения родителей.

В начале учебного года 200 детям из семей, оказавшимся в сложной жизненной ситуации будут выплачены единовременные пособия на общую сумму 400 тыс. руб.

Современная школа должна, прежде всего, стать школой для ребенка, а значит должна быть доступной для всех детей, в том числе и для детей-инвалидов. Наш долг перед такими детьми – дать им образование и помочь адаптироваться в обществе. В нашем районе проведена определенная работа по организации безбарьерной среды. Создана база данных по детям, изучены

способности и возможности детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день 12 учащихся нашего района получают дистанционное образование. Но для оказания таким детям и их родителям действенной помощи в штатах школ отсутствуют логопеды, в некоторых школах педагоги-психологи. В районе нет ни одного дипломированного дефектолога.

В рамках пятилетней государственной программы «Доступная среда» для создания универсальной безбарьерной среды, для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в современном обществе МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей выделено 2 млн. 540 руб., которые направлены на оснащение школы специальным оборудованием для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата для беспрепятственного доступа и безопасного пребывания в обычной школе. Государство повернулось к ним лицом, сделан первый шаг, предстоит очень многое еще сделать в этом направлении.

Непрерывно, одним из важных факторов, влияющих на здоровье детей, является питание. С уверенностью можно сказать, что в нашем районе работа по оснащению столовых современным технологическим оборудованием выполнена на 90%. В 2012 году для школьных пищеблоков в рамках модернизации для школ, не принявших участие во Всероссийском конкурсе по организации горячего питания школьников, будут выделены средства на сумму 954 тыс руб. Технологическое оборудование в основном закупается для пищеблоков МОУ СОШ № 3 с.п. Н. Куркужин, МОУ ООШ № 2 с.п. Куба-Таба, МОУ НШДС с.п. Баксаненок и школьной столовой с.п. Псычих. Питание в ОУ района организовано за счет местного бюджета, спонсорских и родительских взносов.

Наряду с успехами в организации питания школьников у нас есть и проблемы. Эти проблемы связаны с водоснабжением столовых, низкой собираемостью родительской платы, без которой невозможна организация сбалансированного питания, с большим количеством многодетных семей-льготников в дошкольных блоках. Но ни о каком здоровье детей не может идти речь без горячего питания школьников в период их пребывания в школе. Необходимо идти по намеченному пути по данному вопросу, совместно разрешая возникающие проблемы.

Школа решает двуединую задачу, результаты которой взаимно обуславливают друг друга. Несомненно, важным аспектом является воспитание, которому в ОУ должно отводиться приоритетное положение. Ни для кого не секрет, что эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно при условии осуществления комплексного подхода к воспитанию на основе партнерства с родителями и общественностью. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка, понять его сложную психологию, научить наблюдать за его развитием.

В этом направлении Управлением образования проделана определённая работа. В октябре 2011 года в районном Дворце культуры проведено районное родительское собрание, в работе которого приняли участие работники Администрации района, прокуратуры, Духовного управления мусульман, родители работников правоохранительных органов, погибших от рук экс-

тремистов, представители культуры, СМИ, врач-нарколог, – на котором была затронута актуальнейшая проблема современности «Духовно-нравственное воспитание и привитие навыков здорового образа жизни современной молодежи». Состоялся серьезный разговор, который сводился к тому, что мы все вместе в ответе за будущее наших детей, за духовное начало в обществе, за воспитание нравственности у молодежи. В ноябре того же года в районе прошел Единый День родительских собраний с участием работников УО, сотрудников ПДН, медработников сельских амбулаторий. На повестке дня стоял вопрос профилактики наркомании. Во все ОУ проведено анкетирование, прочитаны лекции.

С января по март 2012 г. среди ОУ района проводился смотр-конкурс проектов учителей, учащихся и родителей на тему «Школа – территория толерантности и нравственного воспитания молодежи». Целью проведенных в рамках конкурса классных часов, внеклассных мероприятий, бесед, литературно-музыкальных композиций было воспитание в детях толерантности, доброты, патриотизма, изучение традиций и культуры своего народа, привитие нетерпимого отношения к насилию, экстремизму. В школах проведены акции в поддержку детей-сирот, для воспитанников школы-интерната организован концерт. В районном Дворце культуры в апреле в поддержку детей-инвалидов прошла акция «Чужих детей не бывает». Во время акции были собраны средства на сумму 145 тыс. рублей. Ни одно ОУ не осталось в стороне. Эта акция стала для детей уроком милосердия, а для взрослых – показателем гуманного отношения к детям-инвалидам.

27 апреля 2012 года Администрация Баксанского муниципального района совместно с Управлением образования организовала поездку 60 старшеклассников в г. Беслан с посещением «Города ангелов» и школы, где разыгралась невиданная по своей жестокости трагедия. Психологическое состояние детей на месте трагедии, строки из сочинений, написанных под впечатлением поездки, говорят о том, что наши дети против экстремизма, терроризма и насилия. Наши дети на перепутье жизни, и какой выбор сделает сегодняшний ученик, зависит от нашей совместной работы – учителей, родителей, общественности.

Мы должны осознать, что перед учительским сообществом Баксанского района стоит очень важная задача – вернуть мир нашей земле, воспитать в детях ответственность за противоправные поступки, наставить их на путь истинный и убеждать их постоянно, что высшая ценность на земле – это человеческая жизнь.

Россия нуждается в одухотворенных гражданах, воспитанных на духовно-нравственных традициях. Настало время нового мировоззрения. Современное общество находится в поисках национальной идеи, которая могла бы всех объединить. И ведущая роль в разрешении этих проблем отводится учителю, ведь наша профессия – профессия дальнего действия, главная на Земле!

**Лейла НОГМОВА,**  
*начальник Управление образования  
 местной администрации Зольского  
 муниципального района*



В прошлом учебном году в Зольском муниципальном районе по введенным федеральным государственным стандартам начального обучения занималось 516 учащихся 1 классов и 56 учащихся 2 классов трех пилотных школ; с 1 сентября 479 первоклассников начнут обучение по новым стандартам. Вступили в силу утвержденные новые санитарные нормы, действует новое Положение об аттестации педагогических кадров, акцентируется внимание на современных требованиях к качеству образования.

В районе функционируют 28 общеобразовательных учреждений, из них 7 основных, 18 средних школ, 1 учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2 учреждения дополнительного образования. В них обучалось 5450 учащихся в 337 классах и 2188 воспитанников.

В районе 22 структурных подразделения муниципальных казенных общеобразовательных школ, оказывающих услуги дошкольного образования, 1 для детей дошкольного и младшего школьного возраста (прогимназия). Всего на 01.01.2012 функционируют 100 групп для дошкольников.

На 1 января 2012 года в районе проживает 4363 ребенка в возрасте от рождения до 7 лет, что на 175 детей больше, чем в 2011 году, в том числе 3049 – от 2 лет до 7.

Численность воспитанников, посещающих дошкольную ступень в возрасте от 2 до 7 лет на 01.06.2012 года составляет 2188 детей, что на 85 детей больше, чем в 2011 году. Охват указанной категории детей дошкольным образованием по району составляет 72%.

Сеть дошкольного образования внутри образовательных учреждений значительно расширилась, количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, за 3 года увеличилось на 12%.

В целях выравнивания стартовых возможностей первоклассников к освоению общеобразовательных программ приоритетным направлением работы Управления образования и образовательных учреждений стала предшкольная подготовка детей 5-6-летнего возраста. В 2011-2012 учебном году в районе числилось 804 ребенка данного возраста, что на 50 больше, чем в предыдущем учебном году. С 2009 года охват предшкольной подготовкой составляет 85-90%, в 2012 году 422 ребенка прошли предшкольную подготовку.

Между тем, общее улучшение демографической ситуации в районе, повышение рождаемости привели к росту очередности в дошкольные учреждения. По состоянию на 01.01.2012 г. в районе зарегистрировано 279 детей в возрасте от 2 до 7 лет, (в 2011 г. – 74) стоящих в очереди на получение места в дошкольную ступень. С 2012 года намечены мероприятия по вводу дополнительных мест для дошкольников в рамках муниципальных и

республиканских программ развития образования. Всего в 2011-2016 годах планируется ввести 480 дополнительных мест для дошкольников.

Особое внимание в истекшем учебном году уделено реализации Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В образовательных учреждениях создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающихся.

Анализ контингента учащихся за последние три года показывает сохраняющуюся тенденцию уменьшения количества детей, за последние три года уменьшение составило 410 детей.

Из года в год наблюдается уменьшение количества ОУ, занимающихся в двухсменном режиме (таких у нас в 2012 г. всего два учреждения – СОШ с.п. Светловодское и СОШ с.п. Шордаково).

За последние 10 лет не было ни одного случая отчисления детей из школы, в школах применяют разные формы получения образования: очная форма обучения, индивидуальная – на дому, дистанционное обучение. Численность обучающихся в группах продленного дня составила 266 учащихся.

Контингент учащихся из года в год уменьшается не только по причине демографической, но и потому, что в школах работа по сохранению контингента выпускников 9 класса ведется недостаточно. Так, из 586 выпускников 9 класса 2011 года продолжили образование в 10 классе 443, 112 обучаются в сузах. В 2011-2012 учебном году 9 класс окончили 557 выпускников. По предварительным данным только 430 из них продолжают обучение в 10 классе, 117 планируют продолжить образование в сузах, 10 – еще не определились.

Серьезное внимание уделяется организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников. В этом учебном году по инициативе главы местной администрации района была начата работа по пропаганде профессий, связанных с развитием сельского хозяйства.

В рамках реализации обязательств, взятых на себя районом по реализации направлений МРСО, основной задачей является обеспечение роста заработной платы и доходов учителей с учетом интенсивности и результативности труда. Если до начала проекта средняя зарплата основного персонала составляла 4455 рублей, а руководителей 8295.75, то в 2012 году средняя зарплата основного персонала – 13800 рублей (повышение на 2,6), руководителей – 20054 руб. Рост заработной платы произошел в основном за счет оптимизации штатных единиц и увеличения норматива финансирования на одного обучающегося.

Величина норматива на одного обучающегося по реализации образовательных услуг в 2012 году составила: в сельской местности – 33314, в поселке – 20116 руб. Средняя наполняемость классов-комплектов в 2012 году составила по району – 6.

На наполняемости классов в старшей ступени отрицательно влияет отток учащихся после окончания 9 класса – 430 выпускников 9 классов из 557 (т.е. 77 %) продолжают образование на старшей ступени, остальные 23% уходят в средние специальные учебные заведения.



В этом вопросе большая недоработка директоров основных и базовых школ, которые не смогли правильно сориентировать учащихся и родителей в пользу получения полного среднего общего образования, на что было обращено внимание коллег при комплексной проверке МОН КБР.

В соответствии с планом работы МКУ «УО» на 2011-2012 учебный год с целью контроля уровня обученности учащихся проведены входные и итоговые срезы знаний учащихся 4, 9, 11 классов по русскому языку и математике, а также по физике в 9 и 11 классах. Контрольными срезами знаний по русскому языку было охвачено 507 учеников 9-х классов из 24 школ района и 389 учащихся 11-х классов из 18 образовательных учреждений.

Анализ результатов контрольных срезов по русскому языку в 9, 11 классах показал, что в большинстве ОУ программный материал в основном усваивается на должном уровне.

В 2011-2012 учебном году экзамены в форме ЕГЭ проведены по 13 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика. В экзаменах в форме ЕГЭ приняли участие 412 выпускников из 18 ОУ, 1 выпускник проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. 3 выпускника (МКОУ СОШ № 3 с.п. Сармаково, МКОУ СОШ № 1 с.п. Каменноостское, МКОУ СОШ № 1 с.п. Малка) не получили аттестат о среднем образовании, что составляет 0,7%. Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за последние три года показывает, что по большинству учебных предметов наблюдается положительная динамика. Средний тестовый балл по русскому языку, обществознанию, биологии, истории, химии, географии, немецкому языку выше по сравнению с 2011 г.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что руководителям ОУ необходимо уделить особое внимание состоянию преподавания математики, физики, литературы, английского языка и информатики.

Выпускники ОУ в количестве 7 уч-ся были представлены к награждению золотыми и серебряными медалями (из 2 образовательных учреждений). Успешно выдержали итоговую аттестацию все 7 уч-ся, золотой медалью награждены шестеро, серебряной – один.

В 2011-2012 учебном году продолжено участие в апробации проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, организуемой муниципальной экзаменационной комиссией. Экзамены в новой форме проведены по 13 общеобразовательным предметам, два из которых обязательные – русский язык и математика. В экзаменах по русскому языку и алгебре приняло участие 550 выпускников, результаты же показывают, что руководителям ОУ необходимо уделить особое внимание состоянию преподавания русского языка и математики.

В районе принята и реализуется целевая муниципальная программа «Одаренные дети». Одной из форм работы с одаренными детьми являются районные и республиканские олимпиады. Всего в районных олимпиадах в 2011-2012 учебном году приняло участие 533 детей, в республиканских – 103 ученика. Среди них один победитель (ученица МКОУ СОШ с.п. Камлюко Канкулова Фатима) и 9 призеров.

В мероприятиях и конкурсах республиканского уровня приняли участие 69 учащихся, ими занято 53 призовых места. Призеров Всероссийских

очных и дистанционных конкурсов – 33, победителей – 10. В 2012 учебном году ученица 11 класса МКОУ СОШ № 1 с.п. Малка Пшукова Нормина Хусеновна стала победителем Всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления» и обладателем президентского гранта в рамках программы «Поддержка талантливой молодежи». Ученица 9 класса МКОУ ООШ № 2 с.п. Малка Шханукова Бэлла Хаузиновна стала победителем Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России».

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами и их квалификация.

Обучением и воспитанием учащихся и воспитанников в районе занимаются 543 педагога, 210 воспитателей. Из них: педагогов с высшим образованием – 418, высшую категорию имеют 145 учителей, первую – 317 педагогов.

Для обеспечения непрерывного образования педагогов в районе создана сеть муниципальных профессиональных объединений, объединяющая:

- 19 районных методических объединений педагогов;
- 3 экспериментальные площадки;
- 3 методических центра;
- 1 опорную школу
- постоянно действующие семинары руководителей образовательных учреждений;

– педагогические студии, мастер-классы, «Школу молодого учителя»; «Школу молодого завуча», «Школу молодого воспитателя», «Школу резерва».

С целью повышения профессионального мастерства педагогов ежегодно проводятся конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Вожатый года», «Ученик года», «Самый классный классный».

Особую роль в развитии кадрового потенциала играет эффективная система стимулирования педагогических и руководящих работников. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, несомненно, должно привести к повышению качества педагогического труда, которое невозможно без постоянного профессионального развития.

В 2012 г. всеми видами курсовой подготовки охвачено 130 учителей.

Осуществляется обучение резерва руководящих кадров и руководителей по направлению «Менеджер в образовании», «Современный образовательный менеджмент» – по ним обучение прошли 12 руководителей ОУ, работала районная Школа резерва. В прошедшем учебном году обеспечено 100% повышение курсовой подготовки руководителей общеобразовательных учреждений.

Ключевым направлением в системе повышения квалификации стало создание условий для работы учителей по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) начального общего образования. Прошли курсовую подготовку по новым ФГОС 169 учителей и руководителей ОУ.

С 1 сентября 2011 г. в школах России, как отмечено выше, осуществлен переход к новым стандартам. В районе определены 3 стажировочные

площадки по введению ФГОС с охватом 516 учащихся начальных классов в 32 классах. Во всех ОУ, внедряющих ФГОС (в том числе в 3-х вторых классах), произведено обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса. Все ОУ оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности. Приобретено материально-технических и информационных средств на сумму 5 млн. 100 тыс. руб. В истекшем учебном году проведено для руководителей ОУ, учителей-предметников, воспитателей дошкольного образования около 115 семинаров, практикумов, занятий. 300 педагогов приняли участие в педагогических чтениях по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие качественного образования детей». Более 650 педагогов ОУ приняли участие в работе районных и республиканских семинаров.

В 2012 г. в конкурсах приняли участие:

– «Учитель года» – 15;

– в других профессиональных конкурсах – 19 педагогов.

Инструментом организации неформального профессионального общения, оперативного разрешения проблем молодого педагога стала Школа молодого учителя, которая результативно работает на базе МКОУ СОШ с.п. Светловодское.

По-прежнему проблемой остается обеспечение образовательных учреждений района молодыми специалистами, профессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования. Проявляется тенденция сокращения молодых педагогов, что приводит к нарушению преемственности традиций, утрате педагогического опыта.

Низким остается процент поступления выпускников школы по целевому направлению на педагогические специальности. Из числа молодых специалистов, окончивших педагогический вуз на условиях целевой подготовки, в истекшем учебном году в школу прибыл только 1 педагог.

На решение этих проблем будет акцентировано внимание Управления образованием. Администрация Зольского муниципального района с пониманием относится к необходимости принятия мер социальной поддержки молодым специалистам для содействия закреплению молодых педагогов в сельских школах (субсидии на приобретение жилья, компенсация расходов по найму жилья, выплата подъемных и т.д.), но на сегодняшний день в районе нет отработанной системы поддержки молодых специалистов. Эффективной формой учебы молодых учителей должно являться хорошо поставленное в школе наставничество.

Одной из ведущих задач остается участие системы образования района в конкурсных отборах приоритетного национального проекта «Образование». Национальный проект мы расцениваем как механизм привлечения в отрасль дополнительных средств, поддержки лидеров образования района, повышения открытости муниципального образования и получения объективной внешней экспертной оценки деятельности.

Одним из механизмов, обеспечивающим профессиональное мастерство педагогов, является инновационная деятельность. С 2010 года инновации апробируются уже на базе опорных школ, стажерских площадок, расши-

руется спектр направлений инновационной деятельности. Среди новых приоритетных направлений появились такие, как система поддержки допрофессиональной подготовки старшеклассников в образовательных учреждениях разного вида, применение интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе, раннее изучение иностранного языка, управление введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы общеобразовательного учреждения. В рамках реализации муниципального заказа на базе образовательных учреждений открыты 3 муниципальных инновационные площадки.

В современных условиях речь идёт о новой категории управленческих кадров, о специалистах, обладающих способностью представлять пути развития учреждения, рынка образовательных услуг, образования в целом. Без умения видеть перспективу, постоянно корректировать стратегию и искать альтернативу сегодняшней управленец в образовании неэффективен. Прежде всего, это, конечно, человек равнодушный, квалифицированный и добросовестно относящийся к своим обязанностям. А у директора образовательного учреждения ко всему прочему должно быть еще и четкое понимание того, что он работает в школе, имеет дело с детьми. Это огромная ответственность, поэтому если говорить о приоритетах, то самое важное – суметь сформировать настоящий коллектив единомышленников, работающих во благо своих учеников.

Как можно сегодня не назвать имена замечательных педагогов района, добивающихся из года в год отличных результатов, – это Бугова М. Т., Машукова А. М., Калов Х. З., Гонгапшева М. С., Баев З. (МОУ ООШ № 2 с.п. Сармаково), Карданова А. А., Малаева А. О. Даова Л. А., Халилова З. П. (МОУ ООШ № 1 с.п. Сармаково), Рожкова И. В. (МОУ Прогимназия с.п. Залукокоаже), Текеева А. С., Башиева Ф. М. (МОУ СОШ с.п. Кичмалка), Камергоева Ф. А. (МОУ СОШ с.п. Приречное), Мидова Ф.Т., Хажнагоева Э. Х. (МОУ № 2 с.п. Малка), Медведева Р. С., Ливанова Т. Д., Кантемирова Ю. А., Джандаров А. (МОУ СОШ с.п. Светловодское), Лавренина А. П. Барокова Ф. Т. (МОУ СОШ № 3 с.п. Сармаково), Бженикова З. А., Кокова М. А. (МОУ СОШ № 1 с.п. Залукокоаже), Бичоева М. Б., Хашхожева А. Б. (МОУ ООШ № 3 с.п. Малка), Шогенов А. С. (МОУ СОШ с.п. Зольское), Люев А. Х. (МОУ СОШ с.п. Залукодеc), Бижев А. Х. (МОУ СОШ с.п. Этоко), Кампуева А. С. (МОУ СОШ с.п. Камлоко), Кокова М. Х., Ципинова Э. Ш. (МОУ СОШ № 1 с.п. Малка), Камбиева Ф. М., Куготова Ф. А. (МОУ ООШ № 3 с.п. Каменноостское), Тохтамышева В. А. (МОУ СОШ с.п. Батех), Калажокова Л. М., Афашагов Х. А. (МОУ СОШ с.п. Псынадаха). Спасибо им за подвижнический труд на благо будущего поколения.

Анализируя деятельность методической службы системы образования района в целом, мы видим ряд нерешенных проблем. Наиболее острыми для нас являются:

– Несоответствие уровня подготовки около 17% педагогических кадров, неготовность их к работе в инновационном режиме.

– Недостаточное внедрение сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

– Высокий отток лучших учителей школ района в связи с переходом на работу в другие более высокооплачиваемые отрасли.

---

– Увеличение количества учителей-совместителей, не имеющих соответствующего базового образования по предмету.

– Высокий процент педагогов пенсионного возраста.

– Тенденция сокращения молодых педагогов из-за низкой заработной платы.

Меры предлагаемые для привлечения в школу выпускников вузов:

– Повышение заработной платы учителям, в том числе молодым специалистам.

– Профориентационная работа на школьном уровне с ориентиром на педагогические специальности.

– Участие в республиканских, федеральных проектах, в конкурсах профессионального мастерства.

– Предоставление социальной поддержки молодым специалистам для содействия закреплению молодых педагогов в школах района.

Для того чтобы обеспечить соответствие квалификации кадров актуальным задачам в рамках модернизации образования необходимо:

– Обеспечить непрерывное образование, повышение квалификации по накопительной системе, участвуя в работе проблемных семинаров на различных уровнях по актуальным вопросам развития образования.

– Осуществлять обучение резерва руководящих кадров и руководителей по направлению «Менеджер в образовании», «Современный образовательный менеджмент».

– Эффективно использовать такие инструменты развития творческого потенциала педагогов, как конкурсное движение, сетевые формы обмена профессиональным опытом и реализация инновационных проектов.

– Активизировать работу по участию учителей школ района в конкурсных отборах приоритетного национального проекта «Образование» с целью поддержки лидеров образования района.

– Активно внедрять модели сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры учителя (в т.ч. тьюторство), апробации новых образовательных стандартов, разработки новых образовательных технологий и способов их внедрения в массовую практику.

– Внедрять систему морального и материального стимула для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей.

– Совершенствовать инфраструктуры школ, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.

– Повысить эффективность государственно-общественного управления, развития школьного самоуправления.

– Создать муниципальную опорную площадку «Повышение ИКТ – компетентности педагога как условие его профессионального развития».

– Обеспечивать аттестацию педагогических работников – аттестацию по графику, в сроки аттестации, но и досрочную аттестацию на высшую и первую категории учителей.

– Использовать сетевое взаимодействие российских учреждений повышения квалификации педагогов, организовать дистанционное обучение

через интернет-форумы и интернет-вебинары для руководителей ШМО и временных творческих групп.

– Через повышение профессиональной культуры учителя, обобщение и распространение передового педагогического опыта сделать качественным выполнение всех целевых (республиканских и муниципальных) программ в области образования.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие воспитания в системе образования Зольского муниципального района на 2011-2013 годы» проведены традиционные районные конкурсы «Ученик года 2011», «Лидер ученического самоуправления», Слет поисковых отрядов, который в этом году был посвящен 90-летию пионерии, в нем приняли участие 210 поисковиков из 16 ОУ района.

В ОУ традиционно с 15 сентября по 15 октября проходит месячник профилактической работы «Религия и толерантность», в рамках которого проведены мероприятия с привлечением работников духовенства, РОВД, прокуратуры, КДН, отдела по молодежной политике, спорту и туризму местной администрации района, ветеранов, родственников погибших при исполнении служебных обязанностей работников правоохранительных органов.

В связи со Всемирным днем толерантности проведен круглый стол «Культура межнационального общения» с участием ведущего специалиста Госкомитета по делам общественных и религиозных организаций Р. Х. Карова, помощника председателя ДУМ Амшуковой А. А. Во всех школах прошли встречи заместителя председателя Духовного Управления мусульман КБР Сижажева А. С. с учащимися и их родителями.

Приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – является усыновление, опека и попечительство.

На территории муниципального органа опеки и попечительства устроенных на воспитание в семьи и состоящих на учете в ООиП до наступления совершеннолетия – 69 детей:

- усыновленных – 10;
- находящихся под опекой и попечительством – 59.

Осуществляется опекунская выплата 54 несовершеннолетним.

Из 54 граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на регистрационном учете для получения льготного жилья (с 17 лет и далее) 11 гражданам приобретено жилье. В настоящее время на получение льготного жилья состоят 43 совершеннолетних и 44 несовершеннолетних гражданина.

Хочу отметить, что в течение последних лет местная администрация района уделяет особое внимание развитию массового физкультурного движения и спорта: создана детско-юношеская спортивная школа, спортивные залы ОУ задействованы во внеурочное время для занятий физкультурой и спортом сельской молодежи, в населенных пунктах созданы шахматные клубы, функционирует мини-футбольное поле в с.п. Залукокоаже, на базе лагеря «Алые зори» проведен муниципальный этап Кавказских игр, второй год проводится День олимпийского бега и многое другое.

В различных объединениях Центра дополнительного образования рай-

она 2111 воспитанников, что составляет 36,7% от общего количества детей школьного возраста. Центр оказывал дополнительные образовательные услуги по 22 направлениям. На базе 18 образовательных учреждений района работало 142 творческих объединений.

За истекший учебный год воспитанники Центра добились значительных результатов. На их счету 112 наград, в том числе 82 республиканских, 9 Российских, 9 международных, 12 по ЮФО.

К основным недостаткам в работе РЦДО относятся: недостаточный уровень педагогической и методической грамотности некоторых педагогов; недостаточное техническое оборудование, недостаток современной оргтехники является препятствующим фактором для более эффективного обучения воспитанников.

В этом году сделан очень серьезный шаг на пути эстетического-музыкального воспитания детей. По инициативе главы местной администрации Шетова М. Н. во всех ОУ района открыты площадки музыкальной школы, которые с удовольствием посещают дети.

Большое внимание местная администрация района в прошлом году уделяла организации питания детей. Горячее питание получали 2675 детей, в том числе 2015 учащихся 1-4 классов, 560 детей из малообеспеченных семей, что составляет 49% от общего количества учащихся 5-11 классов.

Отдых и оздоровление детей – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. К сожалению, из-за отсутствия финансирования пришкольные лагеря не функционировали в летний период.

По итогам летней оздоровительной кампании 2012 г. отдохнуло 1491 человек – что составляет 36 %.

Во исполнение постановления главы местной администрации «О подготовке учреждений образования Зольского муниципального района к началу нового учебного года и работе в осенне-зимний период 2012-2013 гг.» на подготовку школ к началу нового учебного года выделено из районного бюджета 1 миллион 244 тыс. рублей. Все ОУ готовы к началу нового учебного года.

Ранее по программе комплексной модернизации образования приобретено технологическое оборудование пищеблоков на сумму 4 миллиона 693, 4 тыс. рублей, оборудование для оснащения медицинских кабинетов на сумму 1 миллион 170 тыс. рублей, учебно-наглядных комплектов для начальных классов – на 1 миллион 702 тысячи рублей.

По программе «Модернизация тепломеханического оборудования котельных» будет введена в эксплуатацию автономная котельная для МКОУ ООШ № 2 с.п. Малка. В рамках Комплекса мер по модернизации системы образования на Зольский муниципальный район выделено 40 млн. 732 тыс. 200 рублей, в том числе на ремонт ОУ – 13 млн. 817 тыс. 400 руб.

В 2012-2013 уч. г. усилия системы образования будут направлены на повышение качества предоставляемых населению образовательных услуг, развитие материально-технической базы ОУ, совершенствование их инфраструктуры.



**Зара АФАУНОВА,**  
**начальник Управления образования**  
**местной администрации**  
**Лескенского муниципального района**

Время ставит перед страной масштабные задачи, так как модернизация и инновационное развитие – единственно возможный путь, способный обеспечить конкурентоспособность России в XXI веке. Сегодня образование – это та сфера жизнедеятельности, которая затрагивает интересы практически каждого человека. Обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать решения, а решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров

должно сыграть возрождение российской образовательной системы.

В 2011 году началась реализация полномасштабного проекта модернизации системы общего образования. Это, в первую очередь, повышение заработной платы учителей, обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы школ, решение проблем малокомплектных школ, создание центров дистанционного обучения, подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ.

В целях обеспечения прав граждан на получение общедоступного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Лескенском муниципальном районе функционируют 18 образовательных учреждений, из них:

- средних общеобразовательных школ, реализующих программу дошкольного, начального, основного и среднего общего образования – 7;
- средних общеобразовательных школ, реализующих программу начального, основного и среднего общего образования – 4;
- основная общеобразовательная школа, реализующая программу начального и основного общего образования – 1.

Три образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Два учреждения дополнительного образования детей, из них:

- технической направленности – 1;
- по детскому творчеству – 1;
- оздоровительный лагерь «Родник»

Государственную аккредитацию на ведение образовательной деятельности за отчетный период получила школа с.п. Ерокко. В соответствии с 83-м федеральным законом, предусматривающим новые финансово-экономические условия функционирования образовательных учреждений, все образовательные учреждения района перешли в статус казенных.

В образовательных учреждениях воспитываются 1178 дошкольников,



обучаются 3026 школьников, в учреждениях дополнительного образования занимаются 620 детей.

В педагогическом процессе занято 598 педагогических работников (из них учителей – 356), из них с высшим образованием – 355 (59,4%), со средне-специальным – 242 (40,4%), с незаконченным высшим – 1 (0,2%). Средний возраст педагогов составляет 39 лет.

Имеют звание «Заслуженный учитель школ КБР» – 1, награждены: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 15.

- Почетными грамотами Парламента – 5;
- Почетными грамотами Правительства КБР – 4;
- Почетными грамотами МО РФ – 21.

Имеют квалификационные категории:

- высшую – 126 (16,2%),
- первую – 265 (44,5%),

Мониторинг фонда оплаты труда учителей показал, что в 2011/2012 учебном году средняя заработная плата учителей увеличилась в среднем на 25% по сравнению с 2010/2011 учебным годом и составила 14477 руб.

Реализация плана мероприятий районной целевой программы развития системы образования на 2007-2011 годы позволила увеличить процент охвата детей дошкольным образованием, повысить качество дошкольного образования, а также удовлетворить запросы родителей на подготовку детей к обучению в школе. В прошлом учебном году дошкольным образованием было охвачено 1116 детей, на 100 детей больше по сравнению с предыдущим периодом, т.е. загруженность учреждений дошкольного образования продолжает увеличиваться. Для удовлетворения потребности всех желающих устроить детей в ДОУ требуется дополнительно 450 мест.

Прошлый учебный год ознаменовался переходом школ района на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В организационном плане данная задача в основном выполнена: разработаны и реализованы планы по внедрению нового стандарта; обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих работников, ответственных за его введение; школами разработаны собственные образовательные программы.

Стандарт нового поколения предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса. В 2011 г. в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования образовательные учреждения района получили учебно-лабораторное оборудование для начальной школы, компьютерное и интерактивное оборудование.

И все же проблемными вопросами в ходе реализации ФГОС остаются недостаточность средств на обеспечение введения стандартов нового поколения, необходимость создания материально-технических условий, отвечающих требованиям стандартов (доля оборудованных кабинетов начальных классов составляет 23,4% от их общего количества), оборудование игровых комнат в соответствии с требованиями СанПин.

С первого сентября 2012 года Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования будет апробироваться в МКОУ СОШ № 3 с.п. Аргудан и МКОУ СОШ им. Х. Х. Долова с.п. Хатуей. Руководители школ и педагоги, которые будут преподавать по новым стандартам основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации на базе КБ РЦДО.

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля со стороны административного корпуса ОУ должны быть ориентированы на оценку качества образования в соответствии с определенной в учреждении системой внутришкольного контроля и новыми требованиями. Более того, это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе школы. Так что руководство образовательных учреждений также стоит на пороге изменений, требующих кардинальных перемен в методах управления. От профессионализма, знаний, умений, навыков управленческой деятельности руководителей ОУ зависит успех или неудача в повседневной деятельности образовательных учреждений, конечные результаты образовательной политики на современном этапе модернизации.

Начата работа по созданию условий по поддержке детей-инвалидов. Данному вопросу уделяется большое внимание в новом законопроекте «Об образовании», а именно в обеспечении права каждого ребенка на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования. В районе создан банк данных по детям-инвалидам. С января 2011 года дистанционно обучаются 14 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

В 2011-2012 учебном году в Едином государственном экзамене приняли участие 283 выпускников, которые сдали 1033 человекоэкзамена.

От 80 до 90 баллов получили 39 выпускников, более 90 баллов получили 5 выпускников (по химии, обществознанию, русскому языку, биологии).

На протяжении трех лет остается устойчивым интерес участников ЕГЭ к следующим предметам: физика, химия, биология, обществознание.

Анализ данных показывает, что в целом в 2012 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы улучшилось по сравнению с 2011 годом. Результаты единого государственного экзамена выше республиканского показателя по математике (57,4 против 54,4), русскому языку (61,6 против 59,1), литературе (76,3 против 56,6), истории (60,6 против 55,4), физике (53,3 против 51,6). Ниже республиканского показателя имеем по химии (65,3 против 68,4), обществознанию (55,2 против 58,2), биологии (54,7 против 60,6). Самый низкий показатель в районе – 21,5 баллов по английскому языку. В преддверии введения в 2013 году устной части ЕГЭ по иностранным языкам особую тревогу

вызывает снижение в районе среднего балла по английскому языку (12,2 балла по сравнению с 2011 годом).

В разрезе общеобразовательных школ лучшие результаты ЕГЭ показали выпускники СОШ с.п. Озрек, СОШ № 1 с.п. Аргудан, СОШ № 1 с.п. Анзорей. Отрадно отметить, что 11 выпускников ОУ района окончили школу с медалью.

В итоговой аттестации 9-х классов в форме тестирования приняло участие 353 учащихся, которые сдавали экзамены по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. По состоянию здоровья 5 выпускников основной школы сдали экзамены в традиционной форме.

Для продолжения обучения в профильных классах экзамены по физике, химии и биологии сдали 130 учащихся. По итогам ГИА в 9 классах по:

- русскому языку % успеваемости – 100, % качества знаний – 47,8;
- математике % успеваемости – 100, % качества знаний – 52,1.

Новая система итоговой аттестации выявляет реальный уровень подготовки по предметам, сформированность общеучебных умений и навыков. Аналитические материалы, полученные в результате анализа итогов ГИА, показывают, что результаты экзаменов могут учитываться при формировании профильных классов, при выработке рекомендаций по дальнейшему образованию школьников. Положительным является и тот факт, что содержание, система оценивания экзаменационных работ, процедура проведения экзамена в 9-ом классе разрабатываются с учетом принципа преемственности с ЕГЭ.

Вместе с тем, для достижения более высокого качества подготовки выпускников школы необходимо:

- провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества подготовки учащихся;
- пересмотреть систему профориентационной работы, предусмотрев охват профориентационными мероприятиями все ступени образования;
- направить усилия учителей на своевременное выявление пробелов в знаниях, умении обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала в процессе всей учебной деятельности, а не только в выпускных классах.

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования относится задача разностороннего развития обучаемых, формирования у молодежи готовности и способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах образовательного процесса, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому профилизация содержания образования в старших классах является сейчас не только наиболее ярко выраженным, зримым шагом в развитии школы, но и одним из позитивно оцениваемых мероприятий в ее модернизации. В 2011-2012

учебном году общая численность обучающихся по программам предпрофильной подготовки составила – 317 учащихся, профильным обучением было охвачено – 118 учащихся.

Разнообразные формы и методы работы с детьми, проявляющими повышенную мотивацию в учебной и внеучебной деятельности, осуществляются системно и дают хорошие результаты. Спектр проводимых мероприятий разнообразен. Это – предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны и игры, смотры и конкурсы, презентации исследовательских проектов, спортивные мероприятия и различные формы дополнительного образования с учетом их возрастных особенностей.

В этом году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 19 предметам приняли участие 1648 учащихся. 75 победителей муниципального этапа участвовали в республиканских олимпиадах и заняли 4 призовых места. Результативно выступили участники олимпиады по таким предметам, как обществознание (Гетажеева Марьят – ученица 11 кл. МКОУ СОШ № 1 с.п. Анзорей), экология (Калибатова Асият – ученица 11 кл. МКОУ СОШ № 1 с.п. Анзорей), литература (Арамисов Тимур – ученик 10 кл. МКОУ СОШ № 3 с.п. Аргудан), балкарский язык (Саракуева Зухра – ученица 10 кл. МКОУ СОШ с.п. Ташлы-Тала). В республиканском фестивале «Родной язык – душа моя, мой мир» 2 место заняла школа № 1 с.п. Анзорей.

Достоинно продолжили достижения олимпиадного движения и участники научно-практических районных, республиканских и Всероссийских конференций. Это свидетельствует о том, что сохраняется устойчивый интерес учащихся района к научно-исследовательской работе.

Победителями международного конкурса «Кенгуру-2012» в республике стали ученики МКОУ СОШ № 1 с.п. Анзорей Калибатова Динара и Гурфова Залина.

Победителями республиканского конкурса «Космос» стали 6 учащихся: Тлехугова Амина – ученица 10 класса МКОУ СОШ № 1 с.п. Урух, Гетажеева Марьят – ученица 11 класса МКОУ СОШ № 1 с.п. Анзорей, Хамгоков Ислам и Макоев Залим – учащиеся 11 класса МКОУ СОШ им. Х. К. Табухова с.п. Анзорей, Тазов Ислам – ученик 9 класса МКОУ СОШ им. Х. Х. Долова с.п. Хатуей, Сохова Альбина – ученица 10 класса МКОУ СОШ с.п. Ерокко.

В республиканском конкурсе сочинений, посвященных ветеранам Великой Отечественной войны, ученик 9 класса СОШ с.п. Озрек Царикаев Марат занял первое место.

На VII республиканской конференции школьников «Изучаем международное гуманитарное право: развитие правовой системы в России и мире» ученица 11 класса МКОУ СОШ № 1 с.п. Анзорей Гетажеева Марьят заняла 2 место.

В республиканском конкурсе «Религия и толерантность» работа Кабалоева Станислава, учащегося СОШ с.п. Озрек, заняла первое место.

В республиканских чтениях НОУ «СИГМА» в номинации лингвистика (кабардинский язык) Машукова Марианна – ученица школы № 1 с.п. Аргудан, заняла 1 место;

В международном конкурсе «Черкесский мир», в номинации «Вокал» ученица 9 класса аргунданской первой школы Арамисова Ася заняла 3 место. Она приглашена на конкурс, который будет проходить в Иордании.

Дополнительным образованием в 2011-2012 учебном году в школах было охвачено 2130 учащихся, а учреждениями дополнительного образования – 620. Дополнительное образование способствует самореализации, саморазвитию и качественному приращению личностного потенциала. Знаменательны успехи воспитанников учреждений допобразования:

- в республиканском конкурсе методических разработок педагогов дополнительного образования Дома детского творчества Эркенова З. Х. заняла первое место;

- в республиканском конкурсе рисунков «Кавказ – мой дом, моя душа» работы воспитанников ДДТ заняли два вторых места;

- в республиканском конкурсе «Пробуем перо» Гетажеева Марьят заняла второе место;

- второе место заняли воспитанники Дома детского творчества в фестивале «Город мастеров»;

- на 56 республиканских соревнованиях по свободнолетающим моделям воспитанник станции юных техников с.п. Хатуйей Кажаров Алим занял первое место, Тарчоков Ислам и Кажаров Аслан – второе место;

- в республиканском конкурсе «Старт» по начальному техническому моделированию и развитию творческих способностей команда СЮТ заняла третье место.

Мы должны вести неустанную работу с каждым учеником, каждым детским коллективом по привитию нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму. В этом плане в районе проводится большая работа. Это: районный конкурс патриотической песни, районный этап всероссийского фольклорного фестиваля, акция «Рыцари закона», конкурс детских творческих работ «Религия и толерантность».

В ноябре 2011 года в ОУ района представитель Государственного комитета КБР по делам общественных и религиозных организаций проводил тренинг среди учащихся 9-11 классов по формированию миротворчества и толерантности «Все мы разные, все мы – равные» (по программе ЮНИСЕФ). На базе СОШ № 1 с.п. Анзорей уже несколько лет идет работа по созданию социально-психолого-педагогического центра по формированию толерантной личности в поликультурной среде «Я и мир вокруг меня». Общая стратегическая цель центра – формирование основных поликультурных компетентностей. В работу центра вовлечены все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся и их родители.

С первого сентября в общеобразовательных учреждениях района в 4-х классах вводится новый учебный курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики». В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается обучение религии. Целью данного курса является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

За отчетный период курсовая подготовка работников образования района велась по трем направлениям: плановая, по актуальным проблемам образования и по информационно-коммуникационным технологиям. В 2011-2012 учебном году численность педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений прошедших повышение квалификации, составила 116, на базе районного ресурсного центра повысили квалификацию – 72 работника ОУ.

Повышению квалификации педагогических кадров способствуют теоретические и практические семинары по актуальным вопросам педагогической деятельности, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства.

За прошлый учебный год было проведено 32 различных мероприятия практического характера: семинары, конференции, мастер-классы, консультации, круглые столы, на которых демонстрировался и изучался опыт работы лучших образовательных учреждений и педагогов района. Прошли конкурсы профессионального мастерства: «Лучший учитель», «Лучший организатор воспитательной работы», «А ну-ка, воспитатель!». Победителем в конкурсе «Лучший учитель» стала учительница английского языка Балкарова Любовь Мухажевна; в конкурсе «А ну-ка, воспитатель!» победителем стала Кокоева Фатима Борисовна, воспитатель дошкольного блока СОШ с.п. Озрек; в конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы» в номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе» 1 место заняла Кабалоева Е. В., заместитель директора по ВР СОШ с.п. Озрек; в номинации «Лучший классный руководитель общеобразовательного учреждения» победителем стала Машукова Любовь Мухамедовна, учитель СОШ № 1 с.п. Аргудан.

Особую актуальность на современном этапе приобретает здоровье и физическое развитие подрастающего поколения.

Спортивный зал площадью не менее 918 кв.м. имеют 10 ОУ района, действующие душевые комнаты имеются в 6 учреждениях (50%). Специализированные спортивные поля с искусственным покрытием для мини-футбола имеются в МКОУ ООШ с.п. Урух и МКОУ СОШ с.п. Хатуйей, оборудован борцовский зал в МКОУ СОШ № 1 с.п. Урух. Однако в связи с тем, что в соответствии с новыми стандартами введен третий час физкультуры, проблемной остается недостаточное количество спортивных залов и спортплощадок.

Для более эффективной работы по оздоровлению и укреплению здоровья обучающихся внедрены различные образовательные программы по сохранению и укреплению здоровья.

В районе традиционными стали такие мероприятия, как районная

акция «Здоровый образ жизни»; «Дни профилактики»; акция «Спорт вместо наркотиков», спартакиада школьников.

В целях формирования среди молодежи позитивного отношения к здоровому образу жизни, профилактики негативных зависимостей Министерство по делам молодежи и работе с общественными объединениями КБР провело Республиканский конкурс «Выбираем здоровое будущее!». В номинации «Лучшая молодежная акция за здоровый образ жизни» призером стала школа № 3 с.п. Аргудан.

В 2012 году в лагерях с дневным пребыванием детей и подростков отдохнуло – 113 детей, в районном оздоровительном лагере «Родник» – 155, в санаториях и детских лагерях республики – 652. Всего отдыхом и оздоровлением было охвачено 920 детей (29,2%). По утвержденному плану проведены спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, походы, смотры, экскурсии.

Руководители образовательных учреждений приняли все меры для нормальной работы лагерей, обеспечили педагогическими кадрами и создали необходимые условия.

Социальная защита детей всегда в числе приоритетных направлений.

Всего на учете ООиП состоят 63 детей, из них сирот – 12, социальных сирот – 49, 55 детей получают ежемесячное денежное содержание. За отчетный период выявлены 7 несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей. Из них: 6 переданы в семьи родственников под опеку, 1 передан в школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенно удручает рост социального сиротства, в 49 семьях родители лишены родительских прав. Эта цифра очень значительна для нашего района, и не может не вызывать особую тревогу, учитывая обычаи, традиции и менталитет населения.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения детей одна из главных составляющих воспитания.

Отрадно отметить, что наблюдается положительная динамика снижения правонарушений несовершеннолетних. На сегодняшний день на внутришкольном учете состоят 9 учащихся, на учете КДН – 7 несовершеннолетних. Если в 2011 году на учете состояло 24 семьи, то в 2012 году – 15 семей с 42 несовершеннолетними. Эти семьи находятся под пристальным вниманием образовательных учреждений, КДН, ПДН, школы обеспечивают детей по мере возможности бесплатными учебниками.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2011 г. ОУ района получили: оборудование для медицинских кабинетов, ученическую мебель, учебно-лабораторное оборудование, мебель для школьных столовых, компьютерное и интерактивное оборудование, холодильное оборудование, доски аудиторные.

В 2012 году на модернизацию системы общего образования Лескенского муниципального района выделено 24 млн. 729 тыс 600 рублей. Большая часть этих средств пойдет на закупку школьной мебели, учебно-лабораторного, технологического, компьютерного, спортивного

оборудования. К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры необходимо отнести и мероприятия по выполнению требований комплексной безопасности. Телефонная связь установлена во всех ОУ района. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре установлена на восьми объектах. Система видеонаблюдения установлена в МКОУ прогимназия № 3 с.п. Аргудан. Вместе с тем, имеются серьезные проблемы по обеспечению комплексной безопасности ОУ, объекты образования района не оборудованы системами видеонаблюдения, КТС (кнопка тревожной сигнализации).

Во всех ОУ района определены и назначены лица, ответственные за энергосбережение. Вместе с тем, всем ОУ района необходимо пройти энергетическое обследование и зарегистрировать энергетические паспорта.

В прошлом учебном году проводился конкурс «Лучший школьный двор». В смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году прогимназия № 2 с.п. Анзорей заняла первое место и приняла участие в республиканском конкурсе, где мы рассчитываем на призовое место.

Реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» позволило подключить к сети Интернет все общеобразовательные учреждения района. В 2011 г. по республиканской целевой программе «Развитие образования в КБР на 2007-2011 годы» получено 4 компьютерных класса.

Одним из важных направлений деятельности УО является работа с обращениями физических и юридических лиц. Поступившие в УО обращения рассмотрены в соответствии с установленным порядком, при необходимости осуществлялись проверки изложенных фактов с выездом в образовательные учреждения. Среди вопросов, чаще всего встречающихся в обращениях, неправомерные действия администрации учреждений образования в сфере трудовых отношений, распределения педагогической нагрузки, личные конфликты участников образовательного процесса.

Для нас важно, что проблемы образования – это общественно-государственные проблемы, которые касаются каждого из нас. Величие страны – это, прежде всего, величие человека в его достижениях. В этом смысле школа, как главный фактор формирования человеческого потенциала, может и должна сделать многое.

Наша задача – продолжить активную работу по всем вышеназванным направлениям, закрепить положительные результаты и последовательно идти дальше вперед по пути модернизации системы образования.



**Галина МАЕРЛЕ,**  
*начальник Управления образования  
 местной администрации  
 Майского муниципального района*



Ежегодно основной целью августовской конференции работников образования является подведение итогов прошедшего учебного года и определение задач на новый учебный год. Сегодня мы говорим об основных итогах своей работы, отмечая положительные результаты, озвучивая имеющиеся проблемы и определяя главные задачи развития системы в контексте современной модели образования.

В районе функционирует 10 общеобразовательных учреждений, из них: 6 школ, реализующих образовательные программы с дошкольного до среднего (полного) общего образования (в том числе: 1 гимназия и 1 лицей) и 1 основная общеобразовательная школа; 2 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, одно из них – прогимназия с художественно-эстетическим направлением; 2 учреждения дополнительного образования детей и 2 детских оздоровительных лагеря «Тополек» и «Казачок». Кроме того, на территории района функционируют:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Детская школа искусств;

- 2 государственных образовательных учреждения: Кадетская школа-интернат с. Октябрьского, филиал агропромышленного колледжа им. Б. Г. Хамдохова, осуществляющий обучение по программам начального профессионального образования;

- представительство Современной гуманитарной академии (г. Москва).

Все муниципальные образовательные учреждения района функционируют на основании действующих лицензий на право ведения образовательной деятельности и имеют государственную аккредитацию.

В 2011-2012 учебном году количество обучающихся в образовательных учреждениях района составляло 4223 человека, что на 85 обучающихся больше, чем в прошлом году. Из них в городе – 3072, в селе – 1151. Во вторую смену обучались 249 учащихся СОШ № 2 и СОШ № 14 г. Майского, что составляет 6% от общего количества школьников. Общее количество классов-комплектов увеличилось на 6. Средняя наполняемость классов в образовательных учреждениях района – 21 ученик (в городских ОУ – 23,3 в сельских – 16,7), что в целом выше, чем в прошлом году.

Общая численность воспитанников дошкольных групп образовательных учреждений района составила 1626 человек, или 79 % детей от 2 до 7 лет, проживающих в районе. Из них в городе – 1187 человек (111% от проектной мощности), в селе – 439 (88% от проектной мощности). За 3 года количество дошкольников увеличилось на 184 ребенка.

Количество первых классов в 2011-2012 учебном году сохранилось на уровне прошлого года.

В 10 классе продолжили обучение 275 человек, что составило 108% по сравнению с прошлым годом. Профильные классы были открыты в 5 учреждениях района, с общим охватом более 31% учащихся 10-11 классов. В пяти учреждениях организованы профильные группы, с общим охватом более 25% учащихся. Для 25 (2%) учащихся 7-11 классов была организована очно-заочная форма обучения, из них: 24 – обучаются параллельно в Майском филиале агропромышленного колледжа им. Б. Г. Хамдохова по рабочим специальностям.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОУ района за последние годы относительно стабильно, и составляет в среднем 1,4% от общего количества обучающихся. 4 ребёнка-инвалида посещают дошкольные группы, что составляет 14,3% от общего числа детей-инвалидов дошкольного возраста в районе. Низкий охват дошкольным образованием данной категории детей обусловлен тем, что в районе функционируют дошкольные группы только общеразвивающей направленности.

За последние годы почти в 2 раза увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально обучающихся на дому, с 28 в 2000-2001 учебном году до 63 в 2011-2012 учебном году. Для 11 детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, была организована и дистанционная форма обучения в рамках программы ПНПО. Проведена необходимая работа по включению в программу на 2012-2013 учебный год еще 4 человек.

В 2011-2012 учебном году в ДЮСШ функционировало четыре отделения по 6 видам спорта: футбол, легкая атлетика, настольный теннис, греко-римская борьба, дзюдо, бокс. В 31 группе занималось 454 воспитанника, в том числе 88 детей на базе образовательных учреждений.

37 объединений по 6 направлениям ЦДТ посещало 617 детей дошкольного и школьного возраста. Занятия проводились на базе образовательных учреждений района, ЦДТ и АТП.

Для обеспечения перехода на ФГОС НОО и поэтапного перехода на ФГОС ООО в 2011-2012 учебном году осуществлялась реализация ФГОС НОО в 11 образовательных учреждениях района: во вторых классах 5-ти ОУ в пилотном режиме (7 классов), во всех первых классах всех ОУ района (20 классов). Общий охват учащихся составил 600 человек (34,7%).

С целью модернизации содержания начального общего образования в основном обеспечен переход на развивающие образовательные программы, которые соответствуют основным принципам ФГОС НОО.

С 1 сентября 2012 года введение ФГОС ООО будет организовано в восьми 5 классах 3 пилотных учреждений района: Гимназии № 1, СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов и СОШ № 5. Общий охват учащихся ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году (по предварительным данным) составит 200 человек (48,4%).

В дошкольных корпусах учреждений обеспечена организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществлён переход на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей. В воспитательно-образовательном процессе апробируются современные формы, методы и технологии. Всеми дошкольными работниками разработаны рабочие программы, соответствующие ФГТ.

В 2012 году основное общее образование завершили 395 обучающихся 9 классов. По результатам государственной (итоговой) аттестации 34 (8,6%) девятиклассника получили аттестаты с отличием. Все выпускники 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по алгебре и русскому языку в новой форме тестирования.

Экзамены по выбору в новой форме по восьми предметам (физика, география, химия, биология, история, обществознание, информатика, литература) прошли 378 (95,7%) выпускников из всех общеобразовательных школ района, что на 11,7% больше, чем в прошлом году. Экзамены по выбору по двум предметам сдали 365 (92,4%) выпускников. В том числе все выпускники гимназии № 1, СОШ № 9 ст. Александровской, СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, СОШ № 5 и лицея № 7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского. Экзамен по литературе в этом году был включен в перечень предметов впервые, его сдавал 1 выпускник гимназии № 1. Наибольшее количество выпускников, также как и в прошлые годы, сдали экзамены по обществознанию (55,1%) и географии (37,5%). Успеваемость по всем предметам составила 100%. Качество знаний по математике – 54,4%, русскому языку – 52,2%, что на 0,8% и 7,7% соответственно меньше, чем в прошлом году, а по предметам по выбору от 100% по ИВТ и литературе до 61% по химии. Минимальное количество баллов по алгебре набрали 18 выпускников (4,6% выпускников, в прошлом году – 6%, а в 2008 году – 10%). По русскому языку минимальное количество баллов набрали 33 (8,4%), что на 4,6% больше, чем в прошлом году.

Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования 233 учащихся 11 классов и были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 18 (7,7%) выпускников награждены золотыми или серебряными ученическими медалями «За особые успехи в учении». За предыдущие пять лет ежегодно награждались ученическими медалями выпускники гимназии № 1, СОШ № 2, СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов и СОШ № 5 г. Майского.

Все выпускники сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и по математике, а экзамены по выбору – 174 выпускника 11-х классов (75%), что на 8% меньше, чем в прошлом году. В этом году ни один из выпускников не выбрал экзамен по географии, и в прошлые годы этот предмет сдавали от 1 до 8 выпускников.

Не набрали минимальное количество баллов в основной день по русскому языку и по математике по 7 человек (3%), из них 1 выпускник не набрал минимальное количество баллов по обоим обязательным предметам и получил справку об окончании школы. В прошлом году таких выпускников не было. Все остальные выпускники успешно пересдали по одному экзамену в резервный день и получили аттестаты.

Высокие баллы на ЕГЭ (80 баллов и более) получили 11 выпускников (4,7% от числа сдававших) по 4 предметам (по русскому языку, биологии, химии, истории). 70 и более баллов по всем предметам, кроме физики, информатики и литературы набрали 50 (21,5%) выпускников.

Результаты ЕГЭ и экзаменов в 9 классе в новой форме были проанализированы в каждом образовательном учреждении.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в щадящей форме не проводилась, так как все дети данной категории выбрали экзамены в новой форме или ЕГЭ.

Всего завершили учебный год и были переведены в следующий класс 3272 учащихся 1-8 классов и 283 десятиклассников. Успеваемость составила 100%, качество знаний 51,7%. С одними пятерками завершили учебный год 18,5% учащихся 2-8 классов (для сравнения: в 2011 году – 18%, в 2010 году – 20%) и 18,4% десятиклассников (в 2011 году – 11%, в 2010 году – 9%). Качество знаний учащихся начальных классов в целом и по отдельным предметам остаётся на прежнем уровне. Незначительно (на 2-3%) снизилось качество знаний учащихся 5-8 классов по алгебре и в целом по всем предметам, а качество знаний учащихся 10 классов повысилось от 1% до 5% по сравнению с прошлым годом.

В мае 2012 г. во всех начальных классах, в которых реализуется ФГОС НОО, проведены диагностические процедуры в соответствии с методическими рекомендациями МУ УО. В апреле 2012 года Республиканским центром мониторинга и статистики образования проведён мониторинг учебных достижений обучающихся 2-ых классов пилотных школ республиканского уровня. Диагностические работы по математике и русскому языку проведены в четырёх 2-ых классах.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками воспитанниками подготовительных к школе групп дошкольных корпусов находится в диапазоне от 81 % до 91 %, что говорит о высоком уровне освоения ими образовательных областей. Также эти дети имеют высокий уровень развития интегративных качеств, в целом по району он составляет 83%.

По предварительным данным из 18 выпускников, награжденных ученическими медалями, все стали студентами высших учебных заведений. В ВУЗы КБР из числа медалистов поступили 2 человека, а остальные 16 – в учебные заведения за пределами республики, четверо из них (22%) поступили в высшие учебные заведения С.-Петербурга и Москвы, 9 (50%) – в ВУЗы ЮФО и СКФО, одна выпускница поступила в Международный государственный университет г. Анкара, Турция.

Из 395 выпускников 9-х классов решили продолжить образование в школе – 221 чел. (56%, что на 8% меньше, чем в прошлом году). По предварительным данным 140 (63%) из них идут в профильные классы и 61 (28%) – в общеобразовательные классы с профильными группами.

В первые классы поступают 368 детей или 84% по сравнению с прошлым годом. Общая планируемая численность учащихся на следующий год уменьшается по сравнению с прошлым годом на 78 человек и составит 4145 человек.

В 2011 году завершена реализация целевой программы «Одарённые дети Майского района» на 2008-2011 годы, анализ результатов был представлен на заседании муниципального общественного Совета по вопросам образования. Разработана и утверждена решением сессии Совета местного самоуправления Майского муниципального района целевая долгосрочная программа «Одарённые дети Майского района» на 2002-2016 годы.

В целях реализации программных мероприятий в течение 2011-2012 учебного года были проведены ряд мероприятий. Так, в декабре 2011 года на муниципальном уровне проведено 18 предметных олимпиад школьников, в которых приняли участие 862 учащихся. 205 из них стали призерами и победителями, что составляет 23,8% от общего количества принявших участие. Самые высокие результаты в итоговом рейтинге показали учащиеся гимназии № 1 – 54 призовых места.

Однако анализ активности участия учащихся образовательных учреждений района в олимпиадах позволяет сделать вывод о том, что количество участников в этом году уменьшилось и составило 70,2% от возможного количества участников (1228). Учащиеся всех школ района участвовали только в олимпиадах по биологии, математике и физике. Сохраняется низкая активность участия в олимпиадах по технологии мальчиков 9-11 классов и немецкому языку. Наблюдается снижение активности участия в олимпиаде по информатике.

По итогам муниципального этапа 165 победителей и призёров были направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников. 5 учащихся стали призерами. Из них 3 учащихся МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской, 1 учащийся – МОУ СОШ № 6 с. Октябрьского, 1 учащийся МОУ СОШ № 14 г. Майского.

В районных практических Чтениях исследовательского общества учащихся «Альфа»: «Юниор» (1-4 классы), «Первые шаги в науку» (5-8 классы), «Созвездие» (9-11 классы) приняли участие 142 учащихся. Ими представлено 110 исследовательских работ.

Анализ результатов Чтений по всем возрастным группам показывает, что самую высокую активность и результативность участия показали учащиеся лицея № 7 им. Шуры Козуб с. Новоивановского (25 работ), гимназии № 1 г. Майского» (24 работы) и СОШ № 9 ст. Александровской (19 работ).

Третий год в районе проводится районный конкурс творческих и презентационных проектов «Гармония», направленный на развитие творческих способностей учащихся, совершенствование умений проектной деятельности и создание благоприятных условий для творческой самореализации учащихся.

3659 учащихся приняли участие во Всероссийских и международных предметных конкурсах, централизованно проведённых в течение учебного года в районе.

В течение года учащиеся района приняли участие в 19 республиканских и 17 всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности, в 8 предметных конкурсах всероссийского и международного уровня.

Следует отметить за последние 6 лет значительный рост количества участников этих мероприятий, позитивную динамику результативности участия в заочных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня, конференциях и чтениях республиканского уровня.

Воспитанники ДЮСШ и обучающиеся школ района приняли участие в 118 соревнованиях различного уровня, завоевав 214 призовых мест.

В целях учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, в начале учебного года были обследованы все семьи района. Выявлено 24 ребёнка в возрасте 7-15 лет, не посещающих школу. Это дети цыганской национальности, родители которых ведут кочевой образ жизни, не имеют прописки и не представили документы ни в одно из образовательных учреждений района. Списки этих детей были предоставлены в органы внутренних дел Майского муниципального района, КДН, Прокуратуру, МОН КБР. В результате работы, проведенной педагогами образовательных учреждений, 12 детей в возрасте свыше 8 лет приступили к занятиям.

Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности, асоциального поведения среди детей и подростков в образовательных учреждениях района проводятся планомерно и систематически.

Создана и ежегодно обновляется база данных учащихся из неблагополучных семей и детей «группы риска».

Следует отметить, что в 2011-2012 учебном году количество детей «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте значительно увеличилось.

Для решения данной проблемы необходимо совершенствовать работу по социализации учащихся и целенаправленной адресной поддержке данной категории детей.

За истекший учебный год в рамках реализации «Программы развития воспитания в системе образования Майского муниципального района» на 2007-2012 годы проведено 47 мероприятий воспитательной направленности, из них: 5 методических семинаров для классных руководителей, 1 республиканский семинар на базе лицея № 7 им. Шуры Козуб с. Новоивановского на тему: «Комплексный подход к деятельности классного руководителя, конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный 2012».

В районе реализуется Программа «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Майского муниципального района на 2010-2014 гг.».

Важным направлением деятельности муниципальной образовательной системы в 2011-2012 учебном году являлась социально-правовая поддержка и защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отдел по вопросам опеки и попечительства своевременно выявляет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяет в семье или в детские государственные учреждения, защищает личные, имущественные, жилищные и иные права. Данная работа осуществляется совместно с правоохранительными и учреждениями опеки.

Ежегодно в районе выявляется от 15 до 30 несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения. Так, в 2010 году – 32 ребенка, в 2011 году – 13, в первом полугодии 2012 года – 16 несовершеннолетних. Лишь 10% из них – настоящие сироты, остальные – так называемые социальные сироты. Самой распространенной причиной социального сиротства по-прежнему остается лишение родительских прав.

В 2011-2012 учебном году в системе образования района работали 493 педагогических работника, из них 264 учителя. Внутренними совместителями являлись 59 учителей (23,2%), внешними совместителями – 19 человек (7,5%).

Анализ кадрового потенциала системы образования района за период с 2006 по 2012 годы позволяет сделать следующие выводы. Последние два года относительно стабильным остаётся количественный состав педагогических работников в ОУ района; доля педагогов первого года работы составляет 4-5% от общего количества педагогических работников; доля педагогов пенсионного возраста – 14-13% и сократилась по сравнению с 2009 годом в среднем на 6%. Отмечаются достаточно высокие показатели уровня квалификации педагогов (75-80% педагогов имеют квалификационные категории), сохраняется тенденция роста количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории. Средний возраст педагогических коллективов составляет 43 года (от 37 до 46 лет).

Показатель соотношения: обучающийся/учитель в течение последних двух лет остаётся стабильным и составляет 1 педагогический работник на 16 учащихся.

В целом коллективы учреждений укомплектованы квалифицированными кадрами.

Школы района оснащены современным мультимедийным оборудованием, что обеспечивает возможность системно использовать информационные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности. Вместе с тем продолжается устаревание парка персональных компьютеров в специализированных кабинетах информатики в большинстве ОУ района.

В течение 12 лет на базе районного центра информационных технологий организуются курсы повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ. В 2011-2012 учебном году на его базе прошли обучение 118 педагогических и руководящих работников системы образования района (24%). 58 педагогических работников прошли обучение в Кабардино-Балкарском центре дистанционного обучения.

Всего курсы повышения квалификации по ИКТ прошли 93% педагогов, из них более 60% системно применяют ИКТ в учебном и воспитательном процессах.

Для обеспечения безопасных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счёт средств Комплекса мер по модернизации общего образования в КБР в 4 образовательных учреждениях района, что позволило в основном обеспечить общеобразовательные учреждения АПС.

Для создания необходимых условий детям-инвалидам, обучающимся в очной форме обучения, и расширения возможностей для детей, обучающихся индивидуально на дому, 2 учреждения района (МОУ «Гимназия № 1 г. Майского» и МОУ СОШ № 5 г. Майского) включены в федеральную Программу «Доступная среда». В указанных учреждениях приобретено необходимое оборудование для учебных кабинетов и физкультурно-оздоровительных занятий, специализированный автотранспорт и проведены ремонтные работы на общую сумму 5734,2 тыс. руб.

С 2011 года целенаправленно реализуются мероприятия по модернизации школьных библиотек в целях приведения их в соответствие современным требованиям. Для этого планируется открытие новых читальных залов; приобретение 65 единиц компьютерной, множительной и копировальной техники на общую сумму 1170,0 тыс. руб.; обновление и пополнение фондов учебно-познавательной и учебно-методической литературой, учебниками для малообеспеченных детей и детей-инвалидов за счет средств разных бюджетных источников.

Во всех образовательных учреждениях уделяется серьезное внимание вопросам организации горячего питания обучающихся. Общий охват без учета буфетной продукции составил 60,9%, что на 4,9% больше, чем в прошлом учебном году.

Управлением образования в 2012 году были разработаны и утверждены в установленном порядке Программа развития системы образования Майского муниципального района на 2012-2014 годы, Комплекс мер по модернизации системы общего образования в Майском муниципальном районе на 2012-2013 годы и Перспективный план модернизации системы общего образования Майского муниципального района как института социального развития. В данных программных документах определены перспективные направления развития муниципальной образовательной системы на ближайшие 3 года.



**Татьяна ЛУТОВА,**  
*зав. отделом образования местной администрации Прохладненского муниципального района*

Традиционно мы с вами встречаемся в канун двух больших праздников – Дня государственности республики и Дня знаний. И это глубоко символично.

День государственности КБР – символ единения, мира и согласия народов нашей многонациональной республики. А 1 сентября, согласно византийскому летоисчислению, – день сотворения мира. Сотворение и времяисчисление вселенной началось именно в этот день. И сейчас Первого сентября начинается новый этап в жизни школьников и студентов, учителей и преподавателей.

Хочу поздравить всех жителей нашей республики с 455-летием присоединения Кабарды к России, Днем государственности КБР и Днем знаний, пожелать стремления двигаться вперед и добиваться всех поставленных целей.

Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Что следует понимать под образованием? Невозможно представлять образование только лишь в аспекте вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими его адаптацию в современной культуре. Слова И. С. Якиманской, на мой взгляд, четко и конкретно определяют назначение массовой российской школы: «Школа – это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность».

Последнее время стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей и путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, обновления содержания образования. Время и практика, однако, показали, что ни одну из этих и других идей или концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую, из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы школьного образования. Поиски ключевой идеи развития современной общеобразовательной школы продолжаются и сегодня, но можно утверждать, что все большее и большее число специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую, доминирующую. Идея качества актуальна для всех уровней системы образования.

Что же такое «качество образования» сегодня? По мнению М. М. Поташника, «качество образования – это соотношение цели и результата, меры достижения целей, когда результаты заданы и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика». Из логики определения вытекает: результат образования определяется его целями.



Каждому педагогу хочется работать качественно, каждый родитель мечтает о качественном образовании для своего ребенка. В качестве образования комплексно отражается способность школы выполнять на определенном уровне свои функции и восприятие ее обществом, участниками образовательного процесса; достижения школы, педагогов, обучаемых в различных конкурсах; подготовленность и конкурентноспособность ее выпускников.

Основную идею качества образования, на мой взгляд, определяют следующие направления функционирования и развития образовательных систем:

- предоставление возможности получения среднего образования всем членами общества;

- установление равновесия между целями общества и задачами школы.

В последнее время все больше внимания уделяется дошкольному образованию, на это есть несколько причин, и одна из них – изменения в демографической политике нашего государства: забота о молодой семье, оказание помощи в уходе за ребенком, обеспечение надлежащих условий содержания, когда ребенок находится вне семьи.

Система дошкольного образования Прохладненского муниципального района КБР включает в себя 29 структурных подразделений дошкольного образования, интегрированных с 18 средними и 1 основным общеобразовательным учреждением с правом реализации программ дошкольного образования.

В 2011-2012 учебном году на базе структурных подразделений дошкольного образования воспитывалось 1697 детей. С января 2012 года число мест увеличилось на 77, таким образом, в районе охвачено дошкольным образованием 1774 ребёнка дошкольного возраста, что составляет 60% от общей численности детей в возрасте от 2 до 7 лет.

За истекший период местной администрацией совместно с Управлением образования:

- на баланс муниципалитета передан колхозный детский сад ст. Екатериноградской на 90 мест,

- планируется открытие дополнительных мест в дошкольных группах «СОШ с. Учебного» – 20, «СОШ ст. Приближная» – 20, «СОШ № 1 с. Карагач» – 20, «ООШ с. Ново-Полтавского» – 20 мест.

Дополнительное открытие с 1 сентября 2012 года 80 мест на базе уже имеющихся дошкольных групп позволит довести охват детей до 1854 и сократить очередность: число реально нуждающихся в предоставлении дошкольных мест детей от 2 до 7 лет составит 471 ребенок, т.е. 16% от общего числа состоящих в очереди.

В 19 общеобразовательных учреждениях района обучается 4905 школьников в возрасте от 7 до 18 лет: на ступени начального общего образования – 1931, основного общего – 2477, среднего полного – 497 учеников. Средняя наполняемость классов по району составила 15,2 человека.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в школах района, составляет 1,3% от общего количества обучающихся. Детей-инвалидов среди дошкольников, охваченных обучением, 0,48% по сравнению с 0,2% в прошлом году. В 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях района обучался 71 ребенок-инвалид в возрасте от 8 до 18 лет, из них в массовой

общеобразовательной школе – 29 детей, на дому – 42 ребенка, дошкольные группы посещали 6 детей-инвалидов.

Для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию независимо от места проживания организован подвоз детей к местам занятий: из 26 населенных пунктов района в 12 общеобразовательных учреждений осуществлялся подвоз 1120 детей, что составляет 22% от общей численности обучающихся. Для подвоза используются 23 школьных автобуса и 9 автомобилей «Газель», полученных в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Общая обеспеченность транспортом по району составляет – 85%.

Выпускники школ хорошо информированы в области специальных знаний, владеют специальными умениями и навыками. Но чаще всего большинство из них не владеет самым главным умением – умением жить в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации. Промышленники России, одни из потенциальных заказчиков системы общего среднего образования, в одном из заключительных документов своего «круглого стола» записали: «Многие молодые люди покидают школу, не имея ни малейшего представления о тех компетенциях, которые им будут крайне нужны в профессиональной жизни: способность работать в группе, командный дух и вкус риска, чувство ответственности и личная дисциплина, чувство инициативы, любознательности, творчества, дух профессионализма, стремление к совершенству, чувство соревновательности, чувство служения общему делу, патриотизм».

Что же происходит? Почему, проведя 9-11 лет в школе, выпускник не овладевает самым главным умением? Чтобы понять и осмыслить, каким образом помочь ребенку овладеть этим умением, необходимо определить, что нужно молодому человеку в современном мире.

Задача образовательного процесса состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая расцвет собственной личности. Сейчас важнейшей задачей является помощь учащимся в самопознании, ибо только таким путем ученик может построить траекторию своего развития.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

В банк данных одаренных детей внесены 554 учащихся со 2 по 11 класс.

В целях выявления и развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, создания условий для поддержки мотивированных и одаренных детей обеспечено участие в школьном, муниципальном, республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2012 года. Есть лидеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 учебного года.

В ставшем уже традиционным конкурсе «Ученик года» лауреатами стали 30 учащихся. Все лауреаты получили денежное вознаграждение в размере 5 тыс. рублей.

Темпы развития информационных технологий, объем новой информации, обрушивающийся на современного человека, настолько велики, темп жизни настолько ускоряется с каждым годом, что охватить и усвоить все новое, что открывается в различных областях человеческих знаний, становится просто невозможно, если мы хотим сохранить физическое и нравственное здоровье. Практика свидетельствует, что перегруженность учебных программ, включение в них новых предметов приводит к тому, что молодые люди не в состоянии без ущерба для физического и психического здоровья усвоить их на требуемом уровне.

Питание детей – предмет особого внимания администрации района, школ и Управления образования. Это один из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Питание учащихся начальной школы, воспитанников спортивных классов, детей из малообеспеченных семей осуществляется за счет местного бюджета, а в дошкольных группах – с привлечением родительских средств. В 19 школах и 29 дошкольных отделениях общий охват детей горячим питанием составляет 69 %, включая функционирование школьных буфетов.

Здоровье ребенка – это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту, состояние гармонического единства физических, интеллектуальных характеристик в процессе развития. Ежегодный мониторинг, осуществляемый в нашем районе медицинскими специалистами, показывает, что количество полностью здоровых детей, обучающихся в школе, стремительно снижается, растет процент учащихся имеющих нарушение зрения, осанки, плоскостопие, проблемы желудочно-кишечного тракта.

Проблемой в организации медицинского обслуживания в школах и дошкольных отделениях является отсутствие медицинских кабинетов в 9 дошкольных группах, в 8 дошкольных группах и 16 школах нет медицинских сестер. В рамках программы модернизации общего образования во втором полугодии 2011 г. для школьных учреждений Прохладненского муниципального района было приобретено оборудование для пищеблоков и медицинских кабинетов на сумму 1 миллион 231, 292 тыс. руб.

В период летних школьных каникул лагеря дневного пребывания были организованы на базе «СОШ № 2 с. Алтуд», «СОШ № 2 с. Карагач», «СОШ им. П. П. Грицай ст. Солдатской» с общим охватом 131 человек. Финансирование лагерей осуществлялось полностью за счет средств республиканского бюджета. Преимуществом при получении мест в лагерях дневного пребывания пользовались дети, чьи родители находятся в затруднительном материальном положении, и дети, требующие внимания школьного социального педагога.

Мы с вами знаем, что образовательный стандарт второго поколения является отражением социального заказа, соответствующего требованиям к образованию, предъявляемым семьей, обществом и государством. Новые стандарты призваны обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных траекторий для учащихся в связи с внедрением компетентностного подхода в обучении.

Введение ФГОС нового поколения осуществляется в 28 первых и 2 вторых классах школ района. Подготовлены к осуществлению педагогической деятельности в условиях введения ФГОС 82% учителей начальных классов.

Одновременно с обновлением структуры образовательного стандарта, организацией работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт предусматриваются системное повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

В 19 общеобразовательных учреждениях района образовательный процесс осуществляют 556 педагогических работников, 444 из которых учителя-предметники.

Различными формами курсовой переподготовки в истекшем учебном году был охвачен 591 педагог.

За истекший учебный год на базе муниципального учреждения дополнительного образования взрослых «Центр информационных технологий» прошли курсы повышения квалификации по вопросам ИКТ 294 работника образования, к преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» было подготовлено 20 педагогов.

Генеральной целью совершенствования образования является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я», повысить свой профессиональный уровень.

В этом году в конкурсе «Учитель года» участвовали 12 представителей общеобразовательных учреждений района. По итогам конкурса победителем стала Людмила Владимировна Торбикова, «СОШ ст. Екатериноградской».

Победителем районного конкурса «Воспитатель года» стала Татьяна Оскаровна Манаева, СПДО «СОШ с. Прималкинского».

В III республиканском конкурсе организаторов воспитательного процесса «Лучший организатор воспитательной работы» Диброва И. Г. заняла 3 место в номинации «Лучший социальный педагог»

В рамках национального проекта «Образование» Андрей Михайлович Гимельфарб, учитель технологии «СОШ с. Благовещенка», стал победителем республиканского конкурса и получил премию в 50 тыс. рублей.

Одной из наиболее актуальных проблем остается проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений. В 2011-2012 учебного года в школах Прохладненского муниципального района имелось 28 вакансии, которые замещались учителями-предметниками путем внутреннего совместительства. Остро стоит вопрос обеспечения образовательных учреждений молодыми специалистами.

Благодаря комплексу мероприятий удалось достичь положительных эффектов по показателю «Укомплектованность общеобразовательных уч-

реждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование» на 79%.

На начало учебного года в общеобразовательных учреждениях района имеется 714 часов вакансий, или 42 педагога.

Хочу сказать, что наибольшую общественную поддержку получили инновации школ в области информатизации и развития информационно-коммуникационных технологий, что является важным фактором становления и развития экономики знаний. Цифровая школа 21-го века – это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение интерактивных методов обучения и учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, цифрового учебного оборудования.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях идет процесс информатизации учебно-воспитательного и управленческого процессов: формируется зона предметного изучения информатики – компьютерный класс, информационно-коммуникативная зона библиотек, фонд электронных учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов.

Интенсивность использования компьютерной техники по числу учащихся на 1 персональный компьютер составляет по школам от 3 до 14 человек, или в среднем по району 8 человек при показателе в среднем по КБР 18 человек.

Предоставление образовательных услуг в электронном виде, переход на систему электронного дневника осуществлен с 1 марта 2012 г. в «СОШ с. Прималкинское», «СОШ с. Пролетарского» и «СОШ им. П. П. Грицая ст. Солдатской».

Подключение всех образовательных учреждений к сети Интернет обозначило проблему контентной фильтрации, стала актуальной задача использования цифровых образовательных ресурсов по всем разделам основных образовательных программ.

На 1-й ступени общего образования из 1931 ученика оставлено на повторный курс 8, переведено условно – 11 учащихся; из 484 выпускников 4-х классов успешно освоили степень обучения – 479 учащихся. Уровень освоения образовательных программ составил 99%.

На 2-й ступени обучалось 2477 учащихся, успешно освоили программы основного общего образования 98,9 %, оставлено на повторное обучение 26 учащихся, в том числе 3 выпускника 9-х классов, переведено условно – 23. Допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 482 человека, успешно прошли аттестацию и получили аттестаты все выпускники, из них 20 вручены аттестаты с отличием.

Третья ступень обучения охватывала 497 учеников, из которых 223 выпускника средней школы.

Успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестаты 221 выпускник средней школы, или 100% из числа допущенных к аттестации, 8 выпускников награждены ученическими медалями «За особые успехи в учении», из них 6 золотыми, 2 серебряными, что на 0,2% больше, чем в 2011 году, 45 получили Похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Из 274 учащихся, обучающихся в 10 классах, освоили образовательную

программу 263, или 96 % обучающихся. По решению педагогических советов школ переведены на иную форму получения установленного законом уровня образования, 4 условно переведены в 11 класс 11 учащихся.

На протяжении 2-х лет стабильные результаты сдачи ЕГЭ показывают «СОШ ст. Екатериноградской», «СОШ с. Лесного», «СОШ с. Пролетарского», «СОШ с. Янтарного».

Получили более 70 баллов по русскому языку 24 человека, или 11 %, по математике 18 человек, или 8,2 % обучающихся.

На экзаменах по выбору перешли минимальный порог по всем предметам 151 человек, из них набрали 70 баллов и более 39.

Не преодолели минимальный порог 12 человек, из них 3 выпускника прошлых лет.

По результатам всех экзаменов набрали 70 и более баллов 82 выпускника школ района, из них 22 человека – выпускника «СОШ ст. Солдатской» и 14 выпускников «СОШ № 1 с. Алтуд».

Созданы условия для дистанционного обучения на базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Республиканский центр научно-технического творчества учащихся» МОН КБР.

В рамках реализации программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» (2009-2012 годы) обучение было организовано для 9 детей, по сравнению со 2 полугодием 2011г. число таких детей выросло в три раза.

В рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы» в 1 полугодии 2012 г. осуществлялось поступление специального и спортивного оборудования в базовые общеобразовательные учреждения на общую сумму 2 644,16 тыс. рублей.

В 2010 году завершен организационный переход на принципы профильного обучения.

Организация профильного обучения при сдаче государственной (итоговой) аттестации в 2012 году позволила выпускникам по профильным предметам показать результаты выше средних по району.

К 2015 году планируется завершить переход на индивидуальные образовательные траектории, в том числе с использованием информационных технологий и возможности получать основы профессионального образования дистанционно. Профильное обучение сделает возможной разгрузку на третьей ступени школы. Свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования.

Дополнительным образованием охвачено 3483 ученика, что составляет 71% от общего количества учащихся. В школах за счет фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений открыто 232 кружка. Всего в учебно-воспитательном процессе задействовано 130 педагогов дополнительного образования.

Как мы знаем, качество образования связано с главной целью образования и является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека: 88% родителей школ района удовлетворены уровнем общего образования школьников, полученным на определенной ступени образования.

**Татьяна СКЛЯРОВА,**  
*начальник Управления образования  
 местной администрации  
 г.о. Прохладный*



В г.о. Прохладный функционирует 10 общеобразовательных учреждений, в которых в 2011-2012 учебном году обучалось 5963 учащихся, а также 20 дошкольных отделений, интегрированных с 9 общеобразовательными учреждениями, которые посещают 2481 воспитанник дошкольных групп.

Шесть учреждений дополнительного образования детей и один Межшкольный учебный комбинат, который выполняет учебный план предпрофильной и профессионально-ориентированной подготовки старшеклассников, реализует программы профессиональной подготовки учащихся по профилям: швейное дело, медицинское дело, парикмахерское дело, торговое дело, бухгалтерское дело, автодело, агент по недвижимости, секретарское дело, рекламный агент и другие профили.

В общеобразовательных учреждениях города Прохладного работает 1058 человек, из них 686 педагогов, 198 воспитателей. Имеют категории 720 человек. В текущем году успешно прошли аттестацию 162 педагогических работника, из них 34 человека – на высшую категорию, 45 педагогов – на первую, на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 83 человека.

Основной контингент педагогических работников г.о. Прохладный имеет стаж работы: от 10 до 20 лет – 174 человека, свыше 20 лет – 305 человек.

Говоря о сегодняшнем дне и перспективах развития образования, отмечу, что в общеобразовательных учреждениях городского округа Прохладный наблюдается острая нехватка учителей таких предметов как английский язык, химия, немецкий язык, воспитатели дошкольных отделений.

На сегодняшний день общеобразовательные учреждения городского округа Прохладный на 94,77% укомплектованы кадрами.

Для привлечения молодых педагогов в образовательные учреждения города реализуется Программа подготовки кадров для муниципалитета. Студенты, обучающиеся в ГОУ СПО «Прохладненский технологический колледж» по специальности «Дошкольное образование», проходят практику в дошкольных отделениях, зарекомендовав себя как квалифицированные, в будущем, специалисты, и приглашаются на дальнейшее трудоустройство в эти дошкольные отделения, а также предоставляется жилье молодым иногородним специалистам.

С введением Федерального Закона № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», образовательные учреждения г.о. Прохладный перешли на иной тип – две общеобразовательные школы (№ 42 и № 11) стали казенными, остальные общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования – бюджетными.

С целью разъяснения целесообразности изменения типа учреждений во всех образовательных учреждениях проведены собрания с коллективами педагогических работников и родителей с повесткой дня: «Целесообразность изменения типа учреждения на «бюджетное», где особый акцент был сделан на положительных моментах перехода.

В образовательных учреждениях городского округа Прохладный были приведены в порядок все нормативно-правовые документы. Разработаны и утверждены Постановлением главы местной администрации городского округа Прохладный КБР новые Уставы. В соответствии с предусмотренным Уставом, основными видами деятельности Учредителем были сформированы и утверждены муниципальные задания для образовательных учреждений города, где прописаны не только порядок оказания услуг, но и критерии оценки качества каждой услуги.

Помимо этого, еще одним нововведением в рамках 83-ФЗ стало введение дополнительных платных образовательных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяется Уставом образовательного учреждения.

МКУ «Управление бухгалтерского учета городского округа Прохладный КБР» произвело расчет стоимости образовательной услуги

Наиболее успешным по оказанию данного вида деятельности можно назвать опыт: МБОУ ДОД «ЦДОД»; МБОУ ДОД «СДЮСШОР по футболу»; МБОУ «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина».

В соответствии со статьями 69, 69.1, 69.2 Бюджетного кодекса РФ, Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ, на основании Постановлений главы местной администрации городского округа Прохладный были разработаны, утверждены и введены в действие муниципальные задания с 1 января 2012 года для всех бюджетных образовательных учреждений городского округа Прохладный (всего 15 образовательных учреждений).

Согласно постановлению Правительства Кабардино-Балкарской Республики «О комплексе мер по модернизации системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики в 2012 году» исполнителем по реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования в городском округе Прохладный КБР в 2012 году назначено МУ «Управление образования местной администрации городского округа Прохладный КБР».

В рамках реализации этого проекта в 2012 году общеобразовательные учреждения г.о. Прохладный получают оборудование для осуществления медицинской деятельности, что позволит нам завершить процедуру лицензирования медкабинетов (данная функция возложена на ГБУ «Городская больница» на основании постановления главы администрации городского округа Прохладный).



В Федеральную целевую программу развития образования вошли и дошкольные отделения:

- дошкольное отделение № 1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина»;
- дошкольное отделение № 2 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

С целью организации профессионального роста педагогов на основе внедрения инновационных технологий на базе этих дошкольных отделений проводились 36-часовые курсы для педагогических работников г.о. Прохладный. Воспитатели дошкольного отделения № 1 провели семинар по кластерному направлению на тему «Использование активных форм и методов организации непосредственно образовательной деятельности, способствующих интеллектуально-личностному развитию дошкольников».

В дошкольном отделении № 2 прошел семинар «Проект как средство реализации системно-деятельностного подхода в интеллектуально-личностном развитии дошкольников».

С целью обмена опытом на этих мероприятиях присутствовали гости Прохладненского района и представители института повышения квалификации и профессионального обучения КБГУ.

В 2011 году по проекту модернизации образования в рамках программы «Наша новая школа» выделены средства из федерального бюджета в сумме 3 млн. 989 тыс. 400 рублей, на них приобретены:

- для всех общеобразовательных учреждений комплекты кабинетов начальных классов;
- в целях обеспечения условия для полноценного питания детей школьные столовые укомплектованы современным оборудованием и инвентарем;
- учебно-методическая и художественная литература в школьные библиотеки;
- компьютеры и мебель в кабинеты информатики;
- автобус для МБОУ «СОШ № 4».

На территории городского округа Прохладный с 2012 года реализуются муниципальные целевые Программы:

- «Развитие образования в городском округе Прохладный КБР на 2012-2013 годы»;
- «Развитие дошкольного образования на 2012 год», утверждённые постановлениями главы местной администрации городского округа Прохладный КБР, где объём финансирования программ составил – 944 177, 96 рублей.

Средства распределены по образовательным учреждениям на экстренные ремонтные работы и закупку необходимого оборудования для открытия дошкольных групп.

В рамках реализации муниципальной целевой программы «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности в городском округе Прохладный КБР в 2012 году» по модернизации региональной

системы образования в 2012 году на паспортизацию энергоэффективности выделено 280 000 рублей.

В каждом образовательном учреждении имеются паспорта энергоэффективности и программы энергосбережения.

В ходе реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы в образовательных учреждениях городского округа Прохладный обеспечивается соблюдение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, освоение общеобразовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта для детей школьного возраста.

В 2011–2012 учебном году по микрорайонам учреждениями образования и здравоохранения выявлено было 97 детей-инвалидов, к сожалению, число их по сравнению с прошлым 2010–2011 учебным годом увеличилось на 31 человека, количество детей-инвалидов, обучающихся на дому, выросло на 41 человека.

В рамках направления «Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» в КБР организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, по которым у нас обучается 12 человек с ограниченными возможностями здоровья.

В июле 2012 года педагоги города и работники МУ «Управление образования» приняли участие в работе семинара Южного Федерального округа, который проходил в г. Нальчик, на котором обсуждались вопросы, связанные с содержательным и технологическим обеспечением коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С 2011 года нам из федерального и республиканских бюджетов были выделенные средства в рамках программы «Доступная среда» на реализацию совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Качество образования является одной из центральных задач деятельности Управления образования. Система оценки качества призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества обучения образовательных учреждений. В этом году процент качества обучения по городу составил 37,2%, успеваемости – 98,3%.

Блок показателей внешней оценки качества образования опирается на результаты единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, осуществляемой муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме.

В 2011-2012 учебном году 371 выпускник закончил 11 класс, из них 361 – допущен к государственной (итоговой) аттестации.

По результатам единого государственного экзамена не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 4 человека.

Средний тестовый балл по городу в 2012 году выше показателей 2011 года по шести предметам из одиннадцати: русскому языку, математике, химии, биологии, географии, обществознанию. По физике,

истории, английскому языку, литературе средний тестовый балл ниже показателей 2011 года.

Максимальное количество баллов, полученных выпускниками наших школ на ЕГЭ в 2012 году: по русскому языку: 90 баллов. По другим предметам наивысший балл на ЕГЭ набрали учащиеся семи разных школ.

Во многом достижения именно этих выпускников определили место образовательного учреждения в общем рейтинге результатов ЕГЭ.

В разрезе образовательных учреждений городского округа Прохладный 2012 г. средний балл по городу в ЕГЭ по русскому языку составил – 60,3; по математике – 51,8 .

Средний балл по городу ЕГЭ по обществознанию – 59,7; по физике – 46,8; по истории – 53,2.

Однако есть учащиеся городского округа Прохладный, которые не преодолели минимальный порог. На городских методических объединениях будут рассмотрены данные результаты ЕГЭ, а также будет разработан план мероприятий по устранению недостатков в работе педагогов, не подготовивших выпускников к единому государственному экзамену.

Несмотря на то, что не все учащиеся преодолели минимальный порог, результаты ЕГЭ городского округа Прохладный в сравнении с результатами Российской Федерации и КБР довольно высоки.

ГИА в новой форме в 2012 году проводилась по 12 предметам в сроки, установленные приказом Рособнадзора. Всего в ГИА в новой форме приняло участие 518 человек, что составляет 98% учащихся выпускных классов. Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал, что все учащиеся усвоили базовый уровень содержания образования по всем предметам. Наряду с этим качество знаний по биологии находится на низком уровне (30%). Прочную систему знаний продемонстрировали участники экзамена по выбору: по физике, химии, информатике (качество знаний от 79-90%), что свидетельствует о хорошей подготовке и осознанном выборе. В разрезе школ результаты ГИА по математике свидетельствуют о понижении % качества в сравнении с 2011 годом, однако нужно отметить прочные знания у учащихся многих школ.

Качественный анализ результатов ГИА по городу в сравнении с 2011 годом свидетельствует о повышении качества знаний по физике на 2,2%, географии на 21,5%, химии на 3%, английскому языку 6,9% и о снижении на 6,6% по математике, по русскому языку на 5,1%, биологии на 37,1%, истории на 39,6%, литературе на 4,7%.

В разрезе школ результаты ГИА экзаменов по выбору свидетельствуют: слабые знания по предметам показали выпускники 9-х классов МКОУ «СОШ № 11» (нулевой % качества, средний балл «3»); прочные знания по предметам по выбору показали учащиеся МБОУ «Гимназия № 6» (качество – 82,2%, средний балл – «4,1»); МБОУ «Гимназия №

2) (качество – 81,9%, средний балл – «4»); МБОУ «Лицей № 3» (качество – 78,8%, средний балл «4».

Предоставление качественного образования невозможно без аккредитации образовательного учреждения. В 2011-2012 учебном году была проведена аккредитация образовательных учреждений: МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки», МБОУ «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина», МБОУ «СОШ № 102 им. А. Г. Головки». Однако МКОУ «СОШ № 42» не прошла аккредитацию по основной общей ступени обучения. А значит, нам есть над чем работать! Работа в данном направлении будет проводиться в 2012-2013 учебном году, и мы надеемся, что МКОУ «СОШ № 42» пройдет успешно данную процедуру.

В целях повышения профессионального уровня педагогов, педагогический состав г. о. Прохладный ежегодно принимает участие в конкурсах. Одним из показателей профессионального мастерства являются конкурсы: «Учитель года» и «Воспитатель года».

С 14 марта – 19 марта 2012 г. Управлением образования был проведен конкурс «Учитель года – 2011», в котором приняли участие 7 человек. В конкурсе «Воспитатель года – 2011», приняли участие 12 педагогов образовательных учреждений городского округа Прохладный.

По итогам конкурса победителем стала – Прокопенко Ольга Ивановна (дошкольное отделение № 22), приз зрительских симпатий получила Кабакова Ирина Анатольевна (дошкольное отделение № 20); призером в номинации «Профессионал своего дела» стала Бабий Наталья Владимировна. (ДО № 12).

Особое внимание, как на городском, так и на школьном уровне, уделяется работе с мотивированными детьми. Продолжает действовать городская комплексная программа «Одаренные дети». Показателем работы которой являются следующие результаты: во Всероссийских предметных олимпиадах школьников 2011-2012 учебного года в школьном туре приняло участие 8325 участников 5-11 классов. Призерами и победителями стали 57% учащихся: 38% – победители, 19% – призеры. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2010–2011 учебным годом.

В муниципальном этапе приняло участие 1299 участников олимпиады. Из них стали победителями и призерами 24%. Показатели 2011-2012 учебного года выше результатов 2010-2011 учебного года на 8% .

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 учебного года было заявлено 122 победителя и призера муниципального этапа олимпиады. Из них стали победителями и призерами 31 человек. Победителями – 6 человек: Девятко Александр, учащийся МБОУ «Гимназия № 6», пять раз одержал победу в олимпиадах по физике, английскому языку, математике, информатике, экономике; Сусикова Юлия, учащаяся МБОУ «Лицей № 3», стала победителем по биологии.

Отрадно осознавать, что и результаты республиканского этапа олимпиады школьников 2011-2012 учебного года превышают результаты 2010-2011 учебного года.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались

на городских консультативных и методических советах, где был проведён анализ сложившейся ситуации и рассмотрен опыт работы школ и учреждений дополнительного образования детей. Охват дополнительного образования составляет 3422 воспитанника (57,3% от количества учащихся образовательных учреждений).

Удовлетворённость качеством дополнительного образования по данным мониторинга 2011 года – 83,7%. В период летних школьных каникул в июне и июле 2011 года отдохнули в оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений 1 080 детей и подростков школьного возраста до 15 лет. Из них 134 ребёнка (12,4%) из категории малообеспеченных и многодетных семей.

Одна из самых распространённых форм работы с одарёнными детьми – это участие в конкурсах и конференциях. На городском уровне наши учащиеся заняли 87 призовых мест, на республиканском – 104, на Всероссийском уровне – 12.

Считаю необходимым отметить спортивные достижения воспитанников СДЮШОР, которые по праву заслужили первые и вторые места по волейболу, футболу, баскетболу на республиканском уровне. Эти спортсмены в копилку нашего города принесли заслуженную победу в «Малых кавказских играх» и «Президентских спортивных играх».

Новые социальные запросы определяют цели и ориентиры современной школы. Одной из форм патриотического воспитания последнего времени стали кадетские классы в общеобразовательных учреждениях.

Кадетский класс имеет специальный учебный план, специфические учебно-воспитательные и социальные задачи, и внутреннюю организацию деятельности. А также – свою символику, установленную форму одежды, знаки различия. Для учащихся, принятых на обучение в кадетский класс, является обязательным ношение форменной одежды, установленной школой по согласованию с Учредителем и утверждённой Управляющим советом.

Прошедший год показал правильность и актуальность идеи создания кадетского класса, так как работа с детьми основывается на системно-деятельностном подходе, который является основополагающим принципом федерального стандарта образования.

Введение стандарта второго поколения основного общего образования с сентября 2012 года во многом изменит школьную жизнь. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы.

Переход на новые образовательные стандарты – это одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

С введения ФГОС в начальной школе началось преобразование системы образования, связанное с поэтапным переходом на ФГОС: сначала в режиме апробации проекта (2010 год), затем в режиме пилотирования в образовательных учреждениях (2011 год).

В 2011-2012 учебном году согласно плану поэтапного перехода на ФГОС все первые классы общеобразовательных учреждений перешли

на стандарт нового поколения, а с 2012-2013 вводится федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в «пилотных» школах.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных учреждений, в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки УМК за период с 2009 по 2012 год курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО прошли 69 педагогов начальной школы, в 2012 году – 2 методиста Управления образования, 23 педагога среднего звена, включая руководителей «пилотных» школ. Другие учителя-предметники «пилотных» школ пройдут курсы по введению ФГОС согласно графику ИПК и ПРО КБГУ.

План работы по внедрению ФГОС второго поколения позволил системно и планомерно вести работу по повышению профессиональной компетентности руководителей, заместителей директоров по УВР и учителей начальных классов в условиях введения стандарта.

В течение 2011-2012 учебного года УМК Управления образования был реализован план мероприятий по введению изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с приказом МОН КБР «О введении с 2012 г. в общеобразовательные учреждения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 12.12.11. № 707 во всех 4-х классах образовательных учреждений вводится данный курс с 1 сентября 2012 г.

В системе дошкольного образования города Прохладного насчитывается двадцать дошкольных отделений с общим количеством 2556 детей в 119 группах.

В течение года Управлением образования принимались меры по улучшению охвата детей в городе. В целом дошкольным образованием охвачено 69% детей от 1,6 месяцев года до 7 лет. В городе Прохладном реализуется Федеральная целевая программа развития «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования».

В городе имеется положительный опыт работы педагогов логопедических групп (ДО № 10, 20, 24), логопункта ДО № 22 МБОУ «СОШ № 4», оказывающих коррекционную помощь детям с нарушением речи. На начало 2012-2013 учебного года в логопедических группах насчитывается 79 воспитанников.

Одной из важных задач остаётся проблема укрепления здоровья детей. В дошкольных отделениях используются все естественные факторы закаливания. Здоровому образу жизни детей способствуют проводимые праздники и спортивные развлечения.

Большое значение в дошкольных учреждениях уделяется экологическому воспитанию. В апреле 2012 года на базе ДО № 12 организован и проведён семинар заведующих дошкольными отделениями на тему: «Экологическое воспитание как новое направление дошкольной педагогики. Проблемы. Возможности. Перспективы». В работе семинара приняли участие заведующие 18 дошкольных отделений.

Управлением образования реализуется подпрограмма «Воспита-

тельная работа и социально-психологическая поддержка на 2008-2011 и 2012-2016 гг.»).

В соответствии с Планом работы МУ «Управление образования» и общеобразовательных учреждений в течение 2011-2012 учебного года организованы и проведены различные мероприятия, акции.

Анализируя воспитательную работу, проделанную общеобразовательными учреждениями в 2011-2012 учебном году, можно отметить, что прогнозируемые результаты воспитательной работы не расходятся с реальностью. Общеобразовательные учреждения проводят целенаправленную, системную, планируемую деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа предыдущей деятельности. Прочно вошли в практику воспитательной работы встречи с интересными людьми – важное средство расширения жизненного кругозора и опыта учащихся. Чаще всего это происходит централизованно, когда школы участвуют в городских и республиканских акциях, конкурсах.

Особое внимание в ходе подготовки учреждений к началу нового учебного года уделяется пожарной безопасности, состоянию антитеррористической безопасности, состоянию санитарно-эпидемиологического, гигиенического и медицинского обеспечения. В каждом образовательном учреждении с целью совершенствования работы по ТБ в случае пожара были проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся, работников и воспитанников.

Отремонтирована система освещения, заменены лампы и светильники на территории образовательных учреждений города.

Все образовательные учреждения находятся под охраной ООО «Капитал-Инвест-охрана» и оборудованы «тревожными кнопками» (КТС).

Были выделены средства для замены кровли и дверей в МБОУ «СОШ № 1», для ремонта электрооборудования в МБОУ «Лицей № 3», для капитального ремонта помещения (открытие новой группы) в ДО № 15.

Согласно республиканской целевой программе «Противопожарная безопасность объектов социальной сферы КБР» в 2012 году планируется установка пожарной сигнализации в дошкольных отделениях.

Деятельность муниципальной системы образования городского округа Прохладный в новом 2012-2013 учебном году будет направлена на реализацию приоритетных задач модернизации общего образования.

Государство поставило перед образованием трудные задачи. Чтобы их решить, сделать придется немало. Уверена, что, несмотря на сложность ситуации, мы с ними справимся.



**Пишкан СЕМЕНОВ,**  
*начальник Управления образования  
местной администрации  
Терского муниципального района*

В отчетном году в муниципальной системе образования района вся работа велась в соответствии с государственной политикой и социально-экономическими условиями, сложившимися в районе.

Особое внимание уделялось деятельности по всем ключевым направлениям развития общего образования, обозначенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». На конец 2011-2012 учебного года в районе функционировало 29 учреждений образования, из которых 16 средних общеобразовательных школ, 1 лицей, 2 основные общеобразовательные школы, 2 НШДС, 2 прогимназии и 6 учреждений дополнительного образования. В них обучаются и воспитываются 7866 детей, из которых 5424 школьного и 2442 – дошкольного возраста.

На сегодняшний день 4 учреждения образования имеют лицензию на медицинскую деятельность: это Дейская средняя школа, прогимназия № 1 г.п. Терек, НШДС № 3 г.п. Терек и НШДС с.п. Верхний Акбаш.

В отчетном году аттестаты о среднем образовании получили 503 человека. Из них за особые успехи в учении награждены золотыми ученическими медалями – 10, серебряными – 5 выпускников. В едином государственном экзамене всего принял участие 501 человек. Из них по русскому языку – 501, математике – 495, биологии – 123, истории – 88, химии – 84, обществознанию – 173, физике – 88, литературе – 8, английскому языку – 10, географии – 3, немецкому языку и информатике – по 1 человеку. Общий анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по району выше, чем в прошлые годы по таким предметам, как русский язык, история, обществознание, химия, информатика, немецкий язык, английский язык, география. По остальным четырем предметам они ниже прошлогодних. Их результаты подлежат серьезному анализу, и я надеюсь, что на предметных секциях, которые прошли несколько дней тому назад, этому вопросу было уделено достаточное внимание.

В 2011 году в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования район получил около 9 млн. рублей, которые были направлены, прежде всего, на оснащение общеобразовательных учреждений. Все обязательства, которые район взял на себя в рамках этого проекта, выполнены. Так, среднемесячная заработная плата учителей выше средней по экономике республики и составляет 15047 руб.; доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, составила около 10 %, а доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтвердивших соответствие занимаемой должности, – более 15,5 % от общей их численности.



Реализация данного проекта продолжается и в 2012 году: в установленном порядке утвержден Комплекс мер по дальнейшей модернизации системы общего образования, заключено соглашение между Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики и местной администрацией нашего района. В соответствии с этим соглашением школам будет выделено более 35,5 млн. рублей.

Президентская инициатива «Наша новая школа» родилась не на пустом месте. Во-первых, она подготовлена трехлетним опытом реализации приоритетного национального проекта «Образование», ориентированного, прежде всего, на поддержку лучших учителей и лучших школ России. Кроме того, в ней объединены многие проекты, реализующиеся на протяжении последних лет в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования было осуществлено в первых классах школ с начала прошлого учебного года, а три учреждения (МОУ «СОШ № 3 г.п. Терек», МОУ «СОШ с.п. Верхний Акбаш» и МОУ «Прогимназия № 2 г.п. Терек») участвовали в пилотном испытании нового стандарта с 1 сентября 2010 года.

Результаты мониторинга в трех пилотных школах по математике и русскому языку говорят о том, что программный материал хорошо усваивается обучающимися: по обоим предметам во всех трех школах показатель успеваемости – 100 %, показатель качества колеблется от 60 % до 84 %.

В этом учебном году будет апробирован новый стандарт основного общего образования в 5 классах трех пилотных школ (МОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ с.п. Инаркой, МОУ СОШ с.п. Урожайное).

В отчетном году разработана и утверждена Программа развития системы образования Терского муниципального района на 2012-2015 годы, одной из подпрограмм которой является «Одаренные дети Терского муниципального района».

В районе уже 17 лет проходит конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся на соискание премии главы администрации района.

В этом году на первом этапе всероссийской олимпиады школьников по девятнадцати предметам федерального компонента и двум предметам регионального приняли участие 7438 обучающихся 5-11 классов, что составляет 53 % от их общего количества.

Участниками второго муниципального этапа стали 2226 школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, где район занял второе общекомандное место, принял участие 201 победитель и призер муниципального этапа, из них 59 человек стали победителями и призерами.

Анализ результатов олимпиад и конкурсов говорит о том, что, несмотря на определенные успехи относительно других районов, в нашей деятельности имеются определенные недоработки. В ряде образовательных учреждений, это МОУ «СОШ с.п. Нижний Курп», МОУ «СОШ с.п. Верхний Курп», МОУ «СОШ с.п. Хамидие», МОУ «СОШ с.п. Арик», МОУ «СОШ № 2 с.п. Плановское», – все еще недостаточно сформирована система выявления и поддержки талантливых детей, отсутствует контроль за индивидуализаци-

ей и дифференциацией учебного процесса, личностно ориентированным обучением.

Из 59 победителей на республиканской олимпиаде 55, т.е. 93 %, приходится на городские школы, что свидетельствует о разнице между уровнями знаний детей городских и сельских школ.

Хочу обратиться со словами благодарности к руководителям и учителям МОУ «СОШ № 3 г.п. Терек» – директор Кодзокова Рита Тембулатовна, МОУ «СОШ № 2 г.п. Терек» – директор Дадов Аслан Абузерович, МОУ «Лицей № 1 г.п. Терек» – директор Вариева Марина Тимофеевна, за ту большую работу, которую они проводят вместе со своими коллективами по данному направлению.

К сожалению, хочу констатировать тот факт, что у нас есть такие учителя, которые не могут на высокопрофессиональном уровне помочь ученику, так как они порой сами испытывают определенные затруднения и в знании фактического материала, и методике преподавания своего предмета. Из этого следует, что повышение профессионального уровня учителя – первое условие эффективного сопровождения инновационных процессов в школе.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 2011-2012 учебном году осуществлялась в четырех школах района: МОУ «Лицей № 1 г.п. Терек», МОУ «СОШ № 2 г.п. Терек», МОУ «СОШ № 3 г.п. Терек» и МОУ «СОШ с.п. Красноармейское». В профильных классах изучались предметы на базовом уровне и не менее двух предметов на профильном, проводились элективные курсы.

Сегодня профильным обучением в районе охвачено 259 школьников, что составляет 28% от общего количества учащихся 10-11 классов. Успеваемость в профильных классах школ равна 100 %, качество – 55-65 %. Обучающиеся этих классов, как правило, становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на всех этапах ее проведения. Так, из 371 победителя и призера районного этапа они составили 106 человек, или 29 %, а из 59 победителей и призеров республиканского этапа – 38, или 64 %.

Из шести лауреатов конкурса научно-исследовательских и творческих работ на соискание премии главы администрации района 4 обучались в профильных классах.

По предварительным данным из 107 выпускников профильных классов 77 поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Это отнюдь не означает, что в организации профильного обучения все благополучно. Есть еще много нерешенных задач и проблем. Прежде всего, это касается абсолютного большинства сельских школ, где низкая наполняемость классов не позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед профильной школой. На сегодня профильное обучение организовано только в двух сельских общеобразовательных учреждениях. В связи с этим стоит продумать возможность введения профильного обучения и в других сельских школах, где имеются параллельные классы на старшей ступени.

В отчетном году учебно-воспитательный процесс в образовательных

учреждениях района осуществлял 951 педагогический работник, из которых высшее образование имеют 550, а среднее специальное – 386 человек.

Средняя доля педагогических работников, прошедших аттестацию в 2011-2012 учебном году на присвоение квалификационной категории, – 17 % (82 человека), что дает нам право оценивать ситуацию как стабильную. Кроме того, на соответствие занимаемой должности аттестацию прошли 159 педагогических работников.

Особая роль в образовательной инициативе отводится педагогическому образованию и повышению квалификации учителей.

Курсы повышения квалификации прошли 459 педагогических работников: из них предметные курсы – 101 человек, курсы ИКТ – 343 и 8 – тьюторские курсы.

В связи с введением новых квалификационных характеристик необходимо всем руководящим работникам образовательных учреждений пройти профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».

Совершенствование системы оплаты труда – один из важнейших механизмов развития учительского потенциала.

Новая система оплаты труда педагогов, реализуемая в школах республики и района, достаточно эффективна. Она позволяет проводить рейтинговую оценку качества педагогической деятельности учителя, воспитательной работы классного руководителя, по результатам которой и происходит материальное и моральное стимулирование.

Радует возросшая в последние годы активность участия наших педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагогов, но и является мощным стимулом для их профессионального роста.

Не стал исключением и прошлый учебный год. Победителями приоритетного национального проекта «Образование» стали: Балкарова Светлана Николаевна, учитель химии МОУ СОШ № 2 ГП Терек; Тажева Ирина Владимировна, учитель биологии МОУ СОШ № 2 ГП Терек; Хамбазарова Людмила Николаевна, учитель начальных классов МОУ Лицей № 1 ГП Терек; Габуня Валентина Никитична, учитель начальных классов МОУ ООШ № 4 ГП Терек.

В качестве проблем хотелось бы остановиться на следующих моментах:

– Низкий уровень притока и закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях. Опыт показывает, что наиболее действенными средствами в работе с ними являются материальное стимулирование и определение гарантии их карьерного роста.

– Несмотря на то, что учреждения образования района в основном были укомплектованы кадрами, этот вопрос решался во многих случаях за счет привлечения педагогов к работе по совместительству, что не всегда является эффективным. Так, количество учителей, имевших внутреннее совместительство, составляло 88 человек, внешнее совместительство – 28.

Учитывая вышеизложенное, основными задачами реализации направления инициативы «Совершенствование учительского корпуса» на предстоящий период являются:

- разработка и реализация механизмов привлечения перспективных выпускников ВУЗов для работы в школы;
- совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов;
- развитие системы работы с кадровым резервом руководящих работников образовательных учреждений района;
- снижение доли педагогов, совмещающих преподавание нескольких предметов без соответствующей переподготовки.

Слова Дмитрия Анатольевича Медведева «Российская школа не должна быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле», по сути, касаются не только необходимости создания современной инфраструктуры школ с оборудованными кабинетами, столовыми, спортзалами, медиacentрами, лабораториями, но и выдвигают новые принципы работы школ. Принципиальное требование сегодняшнего дня – безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах.

В целом в районе созданы необходимые условия для оказания качественных услуг населению в сфере дошкольного, школьного и дополнительного образования детей. Для 86,5 % школьников созданы современные условия обучения. Все школы подключены к сети Интернет. За исключением МОУ «СОШ с.п. Красноармейское», все общеобразовательные учреждения района занимаются в одну смену.

В целях развития муниципальной образовательной сети проведен ряд мероприятий: филиал средней школы № 2 ГП Терек выделен в самостоятельное юридическое лицо, бывший санаторий-профилакторий «Алмаз» передан Лицею № 1 ГП Терек для организации на его базе оздоровления и лечения детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования три образовательных учреждения нашего района стали экспериментальными площадками: это Лицей № 1 ГП Терек – «Эффективное использование современных образовательных и воспитательных технологий в образовательном процессе», средняя школа № 2 ГП Терек – «Здоровьесберегающие технологии – вариативное решение образовательных задач дошкольного отделения», прогимназия № 1 ГП Терек – «Организация предшкольной подготовки в условиях прогимназии». Всего указанным учреждениям выделено около 4 млн. рублей для оснащения их учебно – наглядным оборудованием.

С 2010 года район участвует в реализации нового направления приоритетного национального проекта «Образование» – «Дистанционное обучение детей-инвалидов», которое предполагает обучение в дистантном режиме детей, не имеющих возможности посещать школу по состоянию здоровья.

Одним из ключевых направлений нашей работы стало обеспечение безопасности зданий. Все общеобразовательные учреждения района оснащены автоматической пожарной сигнализацией и оборудованы первичными средствами пожаротушения. В городских школах установлена кнопка тревожной сигнализации. Вместе с тем, нерешенными остаются такие вопросы, как

установка систем видеонаблюдения, осуществление круглосуточной охраны и обработка чердачных помещений огнезащитным составом.

Это все позволяет обозначить по данному направлению на предстоящий год такие задачи, как:

- дальнейшее улучшение материально-технической базы школ;
- развитие интернет-сетей и улучшение условий доступа к широкополосному Интернету в школах, обеспечение необходимым оборудованием детей-инвалидов, которым показано дистанционное обучение.

Забота о здоровье школьников становится одним из важнейших приоритетов «Нашей новой школы». Причем работу по этому пункту президентской инициативы планируется вести по нескольким направлениям. Наряду с традиционной борьбой за снижение количества часов – предлагается повысить заинтересованность ребят в учебе, расширить проектную деятельность на уроках, широко использовать в школьной практике здоровьесберегающие технологии, а также увеличить количество социальных практик, что должно сделать обучение более увлекательным, а следовательно, положительно влияющим на здоровье школьника. Кроме того, в новой школе к каждому ученику должен быть индивидуальный подход, чем, впрочем, уже давно могут гордиться отдельные инновационные школы. В рамках этого подхода планируется диспансеризация всех школьников, наличие карты здоровья у каждого ребенка, создание стимулов для здорового образа жизни и жесткий индивидуальный контроль за здоровьем каждого. В связи с этим мы должны в полной мере осознать ответственность за здоровье детей и подростков как универсальную ценность, как важнейшее исходное условие их жизненной успешности.

Нами разработаны и реализуются конкретные мероприятия, направленные на достижение целей «Нашей новой школы».

В общеобразовательных учреждениях с прошлого года введен третий час физической культуры.

Мощным импульсом к укреплению здоровья школьников стало развитие конкурсного движения, включая всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания».

В районе сложилась определенная практика по организации отдыха и оздоровления детей. Так, в этом году в 3 школах работали пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей с общим охватом 106, а в детском оздоровительном лагере «Алмаз» на летних каникулах побывало 300 детей.

Проведен ряд соревнований, конкурсов, акций, направленных на сохранение и укрепление здоровья (спартакиада школьников, недели здоровья, акции против табакокурения, наркомании, профилактический марафон «Рыцари закона», интеллектуально-правовая игра «Молодежь и закон»).

Введение в учебный план школ третьего часа физической культуры, безусловно, предполагает необходимость расширения требований к качеству спортивных объектов, рост внимания к приведению спортивных залов в соответствие современным требованиям. Сегодня во всех школах, за исключением Хамидиевской, спортивные залы соответствуют таким требованиям.

За последние годы, прежде всего, благодаря главе администрации рай-

она Панагову М. А., развитие учреждений дополнительного образования получило новый импульс. Это позволило увеличить охват детей, занимающихся физкультурой и спортом.

Так, в настоящее время в районе функционирует 6 учреждений дополнительного образования детей, которые имеют свои филиалы практически в каждом поселении. Из них 4 являются полноценными спортивными школами.

Важным в сохранении здоровья детей, безусловно, является организация полноценного и сбалансированного питания. Бесплатным горячим питанием обеспечиваются все учащиеся начальной ступени, а также дети из малообеспеченных семей. Мониторинг, проводимый по данному вопросу, показывает, что в школах есть нереализованные резервы увеличения охвата детей горячим питанием. Так, в новом году учреждения образования должны более решительно идти на расширение школьной сети буфетов для организации питания школьников второй и третьей ступеней. Во многих школах есть для этого необходимые условия.

Какие бы воспитательные мероприятия ни были организованы в школе, урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Поэтому выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и его построение на здоровьесберегающей основе являются важнейшими условиями преодоления здоровьезатратного характера школьного образования, – и это и есть наша основная задача в этом вопросе.

В рамках программы «Развитие самостоятельности школ» необходимо серьезное обновление качества управления в системе образования, основанное на интегрированном подходе к решению данной задачи.

Первый шаг, который мы должны сделать, это серьезно и грамотно, максимально взвешенно подойти к реализации 83-го Федерального Закона.

Независимо от типа образовательного учреждения, выбранного нами, мы должны поставить перед собой такие основные задачи, как:

- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений и внедрение новых финансово-экономических механизмов в них;
- активизация работы управляющих советов во всех учреждениях образования.

Вопросы, связанные с дошкольным образованием, сегодня в обществе серьезно актуализированы.

В районе в 2011-2012 учебном году функционировало 98 дошкольных групп. На каждые 100 мест приходилось 119 детей, что вынуждало нас идти порой на определенные нарушения требований СанПиН в части наполняемости дошкольных групп. Сегодня охват детей дошкольным образованием составляет 86,6 %. А потому в качестве приоритетного направления нашей работы мы рассматриваем увеличение охвата детей услугами дошкольного образования. Реализуется комплекс мер по данному вопросу. Так, в этом году, как уже было сказано, планируется открытие дошкольных групп на базе бывшего санатория-профилактория «Алмаз». В прогимназиях № 1,

№ 2 и НШДС № 3 ГП Терек открываются новые группы. В ООШ № 4 ГП Терек, где до сих пор функционировала одна разновозрастная группа, планируется открытие еще двух групп. Эти и другие меры, предпринимаемые руководством района, должны способствовать минимизации проблем в дошкольном образовании.

В качестве вопроса, решение которого не связано с финансами, хотел бы выделить кадровый. К сожалению, удельный вес высококвалифицированных работников в этих учреждениях все еще невысок, в то время, как сегодня в соответствии с новыми требованиями Минобрнауки Российской Федерации, нужны педагоги, способные строить работу с детьми на основе прогрессивных технологий и новых программ. В связи с этим район инициировал вхождение в проект «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в качестве стажировочных площадок двух наших учреждений (МОУ «СОШ № 2 ГП Терек», МОУ «Прогимназия № 1 ГП Терек»).

Хочу обозначить задачи, которые мы должны решить в следующем году:

– необходимость улучшения качества питания дошкольников за счет увеличения норматива питания из разных источников: бюджетных и внебюджетных;

– повышение качества дошкольного образования;

– выявление граждан, нуждающихся в установлении опеки или попечительства, защите их прав и интересов;

– надзор за деятельностью опекунов и попечителей;

– контроль за сохранностью имущества граждан, находящихся под опекой и попечительством.

На 1 августа 2012 года на учете отдела по вопросам опеки и попечительства состояли 22 семьи, в которых воспитываются 64 несовершеннолетних ребенка. Все они нуждаются в помощи и защите государства.

Несмотря на систематическую профилактическую работу, проводимую с родителями семей «группы риска», в прошлом году 4 родителя были лишены родительских прав в отношении 6 детей. Лишь 3 семьи были сняты с учета, в то время как 10 поставлены на учет. 11 детей изъяты из семей в связи с угрозой их жизни и здоровью, и только 5 из них были возвращены в семью. Количество родителей, восстановленных в своих правах, составляет всего 1 человек.

По состоянию на сегодняшний день в замещающих семьях воспитываются 66 детей, из которых 6 находятся на возмездной опеке и 60 – на безвозмездной.

Анализ посещения семей показывает, что деятельность опекунов в основном направлена на удовлетворение жизненных потребностей ребенка. Это обеспечение одеждой, обувью, полноценным питанием.

Вместе с тем, достаточно часто вскрываются проблемы внутрисемейных отношений и, как следствие этого, отклонения в поведении детей. Основной причиной этого является отсутствие взаимопонимания между опекуном и ребенком, вызванное недостатком педагогических и психологических знаний опекунов. В связи с этим специалистам органа опеки и попечительства необходимо более ответственно подойти к организации подбора и подготовки кандидатов в опекуны.

Ведется определенная работа по защите жилищных прав опекаемых детей. На регистрационном учете на льготное получение жилья состояли 73 человека, шестеро из которых уже получили жилье в прошлом году.

Важнейшим направлением, формирующим и развивающим личность ребенка, является система дополнительного образования детей.

В настоящее время на базе общеобразовательных школ, 6 учреждений дополнительного образования детей функционируют различные кружки, творческие объединения, секции и клубы по интересам с общим охватом более 4 тыс. детей и подростков.

Эффективность образовательной деятельности, проводимой педагогическими коллективами системы дополнительного образования, подтверждается ежегодными успехами воспитанников на различных республиканских и всероссийских смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях и спортивных соревнованиях. За прошедший учебный год они получили более 400 наград различного уровня, а спортивными школами подготовлено 13 КМС, 20-1 разрядников и более 600 юных спортсменов массового разряда.

Несмотря на имеющиеся успехи, хотел бы остановиться на некоторых вопросах, над решением которых нам предстоит работать в будущем году. Это, прежде всего, низкий охват дополнительным образованием детей старшего звена, что обусловлено недостаточным количеством реализуемых программ, ориентированных на интересы старшеклассников. Требуется также совершенствования система оценки качества дополнительного образования детей и расширение спектра предоставляемых услуг.

Педагогическими коллективами образовательных учреждений реализуются целевые воспитательные программы и концепции, в рамках которых проводятся различные воспитательные мероприятия. Через детские общественные объединения и органы ученического самоуправления реализуются творческие дела и социально значимые проекты.

Надеюсь, что введение с сентября этого года в 4-х классах учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» также будет способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональной России.

Важным направлением деятельности Управления образования является поддержка инициативной молодежи. В рамках реализации муниципальной целевой программы «Молодежь Терского района на 2009-2012 годы» были организованы и проведены мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического сознания подростков и молодежи, социальной, интеллектуальной, творческой активности и формированию здорового образа жизни. Всего в прошедшем году различными программными мероприятиями было охвачено более 2,5 тыс. молодых людей.

В данном направлении мы возлагаем большие надежды на многофункциональный молодежный центр, который в ближайшее время будет открыт в г. Терек.

Мы все знаем, что успешное решение поставленных перед нами задач невозможно без согласованных действий каждого звена системы образования, личного вклада каждого из нас.



**Мурад ТХАЗЕПЛОВ,**  
*и.о. зав. отделом образования местной  
 администрации Урванского  
 муниципального района*



В преддверии каждого учебного года мы собираемся на районное совещание, которому предшествуют августовские заседания предметных секций, которые становятся местом обсуждения свежих, новаторских идей, путей дальнейшего совершенствования районной системы образования. Они всегда вызывают широкий общественный интерес.

Решение задач завтрашнего дня невозможно без кардинальных изменений в школе, модернизации системы образования, основой которого стала реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В текущем году немало сделано для реализации её основных направлений. Сегодня мы постараемся проанализировать состояние вопросов модернизации районной системы образования в условиях реализации НОИ «Наша новая школа» и какие проблемы необходимо решать в новом учебном году.

На конец 2011-2012 учебного года в районе функционировало 30 образовательных учреждений, в которых обучалось и воспитывалось 7827 учащихся и 3179 детей дошкольного возраста (сравним: 2011 г. – 7920, 2010 г. – 7980, 2009 г. – 8207 чел.). Как видим, количество обучающихся уменьшается в среднем на 80-100 детей. Поэтому вопрос о наполняемости школ и классов не теряет своей актуальности. От руководителей учреждений требуется грамотный непредвзятый подход к оптимизации наполняемости классов и количеству руководящего и педагогического персонала, а от этого зависит насколько эффективно расходуются бюджетные средства, а значит, и заработная плата учителей.

Мы понимаем, что для развития талантливого ребенка нужен талантливый учитель. Учитель, от профессионализма которого напрямую зависит результат, стоит во главе модернизации образования. Сегодня востребованы не просто учителя, а талантливые экспериментаторы, терпеливые исследователи.

Сегодня все образовательные учреждения укомплектованы кадрами, но при этом очевидно наблюдаемое сокращение численности педагогических кадров, которое вызвано различными объективными причинами. Это выход на пенсию, сокращение штатов в связи с оптимизацией, переход на работу в другие сферы, уход по состоянию здоровья, уход за ребенком, а также выезды за пределы района и республики.

Нельзя считать кадровую задачу выполненной до тех пор, пока наряду с опытными, состоявшимися педагогами, в школу не придут молодые специалисты – амбициозные, готовые к инновациям, стремящиеся к новому, использующие Интернет и новейшее лабораторное оборудование, современные приемы мотивации ученика.

Но пока статистика беспристрастна: педагогов в возрасте до 25 лет в

школах района – всего 2,5%, педагогов старше от 50-60 лет – 104 чел., или 14,6 %. В районе, как и по стране, наблюдается «старение» педагогических кадров и снижение притока и закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях.

Сегодня перед нами стоит важная задача – необходимо внедрять и совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки учительства, а именно – привлекать к учительской профессии молодых талантливых людей.

Анализ возрастной структуры педагогических кадров ОУ Урванского района показывает:

Всего педагогических работников в ОУ района: 1168 чел.

- до 25 лет – 37 чел. (3,2%);
- от 25 до 35 лет – 182 чел (15,6%);
- от 35 и старше – 791 (81,2%);
- пенсионеров – 158 (13,5%).

Отмечается широкий выбор возможностей для повышения квалификации учителя: курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, сетевые формы обмена профессионального опыта, что подтверждает эффективность развития творческого потенциала педагогов.

В целях выявления талантливых и творчески работающих молодых педагогов, повышения престижа учительской профессии проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Победители: «Учитель года – 2012» – Бавокова Ф. Х. – учитель русского языка и литературы СОШ с. Урвань; 2 место – Семенова А. Л. – учитель кабардинского языка и литературы СОШ № 2 г. Нарткала; 3 место – Маирова Ф. М. СОШ № 2 с. Ст. Черек; Кармокова М. И. – учитель математики СОШ № 2 г. Нарткала – призер в номинации «Самая лучшая самопрезентация.

– «Воспитатель года – 2012» – победителем признана воспитатель дошкольного блока МКОУ СОШ с.Урвань Мазихова Оксана Викторовна;

– «Лучший организатор воспитательной работы» – Шекихачев А. Х., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с. Нижний Черек;

– в конкурсе ПНПО в номинации «Лучший учитель» победителем стала учитель кабардинского языка и литературы МКОУ Лицей № 1 г. Нарткала – Тхостова Фатима Хажмудиновна, выигравшая грант в 200 тыс. рублей.

Изменения в процедуре аттестации в условиях НСОТ стали существенным стимулом для творчески работающих педагогов, и одновременно – мощным рычагом воздействия на учителей, не желающих повышать свой профессиональный уровень, не готовых работать в инновационном режиме.

Наблюдается рост мотивации педагогов в повышении профессиональной компетентности в области овладения возможностями ИКТ-технологий в преподавании и по внедрению в УВП стандартов нового поколения (ФГОС).

Система дошкольного образования района объединяет сегодня 20 образовательных учреждений:

- 14 детских садов, интегрированных со школами;
- 4 учреждения типа «Начальная школа – детский сад»;
- 1 прогимназия, –

которые на конец учебного посещало – 3177 детей дошкольного и младшего школьного возраста (в сравнении: 2011 г. – 2981 чел., 2010 г. – 2710 чел.).

Дошкольное образование – это та часть образования, от которой зависит успешность обучения ребенка в новой школе. В системе дошкольного образования района есть вопросы, которые решать крайне необходимо. И в этом учебном году они по-прежнему будут приоритетными. Один из острейших вопросов – это устройство ребенка в детский сад.

В минувшем году не удалось полностью решить проблему обеспечения местами в дошкольных учреждениях всех нуждающихся. Эта проблема обозначается нами ежегодно, но кардинальных изменений не происходит. На данный момент востребованность обустройства детей в дошкольные учреждения по-прежнему остается высокой.

Конкретные предложения по решению данной проблемы, сделанные на прошлом совещании в августе 2011, так и не нашли своего воплощения.

1. Возврат в систему дошкольного образования ранее переданных под социальную инфраструктуру зданий дошкольных образовательных учреждений. Это:

– половина здания ДООУ № 12, СОШ № 6 г. Нарткалы, ранее переданная художественной школе, которую необходимо отремонтировать, и использовать эти площади полностью под детский сад, что позволило бы охватить дошкольным воспитанием более 100 детей.

2. 4 учреждения, имеющие статус «Начальная школа – детский сад», расположенные в типовых зданиях детских садов. Сейчас в школах существует проблема низкой наполняемости классов, в то время как мест в детских садах катастрофически не хватает. Было бы рационально вывести из зданий НШДС начальные классы и интегрировать их с близлежащими школами, а освободившиеся площади заполнить детьми дошкольного возраста. Таким образом, мы получили бы еще 350 дополнительных мест в дошкольных учреждениях.

3. Поставленная задача по апробации инновационных форм организации дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, студии раннего развития детей, группы выходного дня, группы предшкольной подготовки. Но либо из-за инертности руководителей, либо из-за боязни нововведений ни одно дошкольное учреждение не попытались внедрить эти формы.

В текущем году Управлением образования проведен анализ состояния сети дошкольных учреждений в каждом населенном пункте, создан банк данных о демографической ситуации в районе и детях, не посещающих дошкольные учреждения. По данным мониторинга, в районе проживает 3210 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В последние годы число детей, посещающих дошкольные учреждения района, увеличивается за счет переуплотнения групп.

На 1 сентября 2012 года, остаются не определенными в дошкольные учреждения 859 детей. При этом надо отметить, что будет расти очередь желающих получить место в детском саду.

Усилия педагогических коллективов общеобразовательных учреждений и Управления образования были направлены на обеспечение качественного учебно-воспитательного процесса и успешного окончания 2011-2012 учебного года.

Как известно, внедрение стандартов нового поколения должно способствовать повышению качества образования.

Приказом МОН КБР от 08.04.2010 г. № 273 – три ОУ района: МОУ СОШ № 2 г. Нарткала, СОШ № 1 с. Псыгансу и НШДС № 5 г. Нарткала определены пилотными школами и являются республиканской экспериментальной площадкой по введению ФГОС. С 1 сентября 2010 года в эксперименте работают 4 педагога, обучаются 67 учащихся, которые уже стали третьеклассниками, а с 1 сентября 2011 года – все 835 первоклассников (38 класс-комплектов) перешли на обучение по новым ФГОС, а 1 сентября 2012 г. эстафету продолжат 789 первоклассников.

Для соответствия образовательных учреждений района перечню требований: кадровых, финансовых, материально-технических – в школах созданы необходимые условия для перехода на новые стандарты, в каждом ОУ разработан план перехода на ФГОС, в течение 2012 года по программе модернизации районной системы образования они получают 67 комплектов учебно-лабораторного оборудования, компьютеры, ученическую мебель для начальной школы, реализующей ФГОС – на сумму более 1 млн. 958 тысяч рублей. Все учителя, работающие в эксперименте, прошли курсовую подготовку при ИПК и ПРО КБГУ.

Чтобы работа по ФГОС была эффективной, предстоит развивать и вносить изменения в систему оценки качества. Особо обращая внимание на то, что новая система должна поменять подход к дополнительному образованию во внеурочной деятельности – они становятся частью образовательной программы. Это требует от каждого ОУ как структурной, так и содержательной перестройки.

Поддержка одаренной молодежи является вкладом в развитие человеческого капитала. И чем раньше ребенок попадает в комфортную образовательную среду, тем успешнее его путь.

В районе ведется определенная работа по выявлению и развитию способностей талантливых детей, их мотивации к учебе. Поддержка талантливых детей развивается через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Всего в течение года за достижения в различных конкурсах и олимпиадах награждено более 500 учащихся.

Наши талантливые дети проявили себя в различных мероприятиях районного, республиканского и федеральных уровней.

В предстоящем учебном году необходимо в каждом ОУ сформировать и обеспечить индивидуальные маршруты развития способных детей.

Хотелось бы обратить внимание на то, что в числе лидеров – учащиеся сельских ОУ. Почему школы, реализующие углубленное изучение отдельных предметов, осуществляющие профильное обучение, не показали достойных результатов? Сравните свои итоги с показателями района и республики. Думайте и делайте выводы. Но помните – если вы лидеры образования, то средний уровень не для вас!

От разовой поддержки отдельных наиболее ярких личностей нам предстоит перейти к поддержке каждого творческого педагога на основе механизмов аттестации и оплаты труда. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности.

Достоинно продолжили достижения олимпиадного движения и участники соревнований и других спортивных мероприятий.

Сборные команды ОУ Урванского района на финальных соревнованиях Спартакиады школьников КБР выступили достойно.

Немало сил вкладывают в развитие талантов и способностей детей нашего района и педагоги учреждений дополнительного образования.

В минувшем учебном году на районном уровне при активном участии учреждений дополнительного образования и школ проведено много воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактику социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

Но все же большая часть подростков и молодежи, особенно из проблемных семей, или так называемой «группы риска», не привлекается и, в основном, нигде и ничем не занята. А значит – этот «вакуум» могут спокойно использовать представители неформальных экстремистских объединений.

Думаю, необходимо объединение усилий воспитательного потенциала школы, родителей, административных и общественных структур, в котором, четко должны проследиваться обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого подростка.

Социальная защита детей является одной из приоритетных направлений деятельности системы образования. По состоянию на 1 августа 2012 года в банке данных состоят 119 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семье. Из них: усыновленных – 11 чел.; под опекой и попечительством – 103 чел.; в приемных семьях – 5 чел.

Всего за отчетный период проведено 359 контрольных проверок семей опекунов, попечителей, приемных родителей, усыновителей. В основном они на должном уровне исполняют обязанности по воспитанию детей. Однако имеют место случаи ненадлежащего исполнения, в связи с чем в 2012 году освобождены от обязанностей опекуна 2-е граждан в отношении троих детей, которые впоследствии определены в интернатные учреждения.

На профилактический учет в ООиП в 2012 году поставлено 33 семьи, в которых 87 детей.

Работа по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социальных выплат поставлена на должный уровень: закреплено право пользования (проживания) в жилом помещении – 27 чел.; поставлено на регистрационный учет на льготное получение жилья – 55 чел.

По результатам конкурсных процедур, предусмотренных законом, приобретены 3 квартиры для лиц из числа детей-сирот. Считаю, в плановой и текущей деятельности достигнуты определенные успехи.

В этой связи профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения детей – одна из главных составляющих воспитания.

В целях социальной поддержки детей из малообеспеченных семей к началу нового 2012-2013 учебного года сформирован список детей, которые получат по 2000 рублей.

Перед педагогическим сообществом района стоит серьезная задача – создать такие условия в ОУ, чтобы каждый ребенок был максимально мотивирован на учебу и самореализацию.

В 2011-2012 учебном году с медалями окончили школу – 31 выпускник.

Золотые медали получили 16 выпускников, а серебряные – 15. Для сравнения: в прошлом году было 20 человек: 14 – золото, 6 – серебро.

Успешность обучения на старшей ступени, в первую очередь, зависит от качества подготовки в основной школе. В обязательном тестировании по математике и русскому языку приняли участие 748 выпускников 9-х классов. При 100% успеваемости, качество знаний по русскому – 61,7%, а по математике – 61,6%.

ЕГЭ является основным элементом системы диагностики, оценки качества образовательных результатов, позволяющим осуществлять независимую внешнюю экспертизу деятельности ученика, учителя, школы, системы образования в целом. Отрадно отметить, как и в прошлом году, наш район в числе лидеров.

Статистический анализ результатов ЕГЭ в разрезе городов и районов республики показал: выше республиканского среднего тестового балла показали учащиеся ОУ Урванского района по таким предметам, как русский язык – 61,7 баллов, этот показатель соответствует среднероссийскому. Средний балл по математике выше республиканского, химия – наивысшие результаты по средним баллам имеют учащиеся ОУ Урванского района, биология – результат Урванского района выше республиканских, история – показатели нашего района выше общереспубликанских, и у нас самый наивысший балл – 66,8; обществознание – наивысший балл зарегистрирован по Урванскому району – 63,5 балла, информатика – лучшие результаты показали учащиеся нашего района, они выше республиканских и составляют 71,4 баллов.

При этом необходимо отметить, что в рейтинге следующих предметов, таких, как физика, география, литература и иностранный язык – нет положительной динамики результатов ЕГЭ.

При этом приходится констатировать факт, что 1 выпускник МКОУ СОШ № 6 г. Нарткалы не получил аттестат по причине нарушения порядка проведения ЕГЭ.

Думаю, что нам есть, о чем подумать и над чем работать.

Важнейшая задача современной школы – это создание надлежащих условий для пребывания учащихся. Облик школ должен значительно измениться и стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью. Родители должны быть уверены в том, что их дети находятся в безопасной среде.

Новая школа – это современная инфраструктура: столовая с вкусной и здоровой едой, медиатека и библиотека, высокотехнологичное учебное оборудование, Интернет, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством. Многое зависит от руководителей ОУ, от их умения организовать финансово-хозяйственную деятельность в трудных экономических условиях.

Реалии сегодняшнего дня требуют повышенного внимания созданию безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса. В том числе антитеррористической и противопожарной безопасности. Это проблемы, которые требуют незамедлительного решения и финансовых затрат: пропитка чердачных помещений, установка системы противопожарной сигнализации, монтаж системы оповещения, получение новых санитарно-эпидемиологических заключений.

Одним из важнейших инструментов модернизации школы – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования – становятся современные информационные технологии. Проблема компьютеризации школ не теряет своей актуальности. На решение этой проблемы выделены значительные финансовые средства из федерального бюджета по программе модернизации – 233 единицы на сумму более 4422,7 рублей.

В 20 общеобразовательных учреждениях функционируют 27 компьютерных классов, 422 компьютера, – все они подключены к сети Интернет, интерактивных досок – 51, проекторов – 88. Сегодня в школах района 44% учителей владеют информационными технологиями и активно применяют современное учебно-наглядное оборудование в учебно-образовательном процессе.

Руководство образовательных учреждений также стоит на пороге изменений, требующих кардинальных перемен в методах управления. В связи с введением современных информационных технологий система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля со стороны административного корпуса ОУ должны быть переориентированы на новую систему оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями. Этот момент также можно отнести к проблемным, т.к. анализ кадрового состава административных работников ОУ района (директоров и заместителей) показывает, что среди них более половины имеют низкую компьютерную грамотность. Риторическим остается вопрос, как они будут работать в условиях введения электронного документооборота (ведение электронных журналов и дневников обучающихся)?

Приоритетным остается направление работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и учащихся. Учитывая, что дети проводят в школе значительное время, вопрос сохранения, укрепления их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Организация сбалансированного горячего питания, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе и внеурочные, – все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Важной составляющей является организация школьного питания. Охват школьников горячим питанием (завтраком) составил 3937 обучающихся, из них 3071 ученики 1-4 классов, что составляет 100% и 866 учащихся 5-11 классов из малообеспеченных семей, согласно Постановлению Главы администрации Урванского района № 236 от 23.11.2006 года. Общий охват школьников бесплатным питанием составляет 50% от общего количества учеников (7843 чел.). При этом необходимо отметить и такой факт, что недостаточный объем средств, направляемых на организацию питания детей, негативно влияет на выполнение натуральных норм питания по требованиям САНиПИНа.

Для учителя главной задачей остается воспитание человека. И в этом смысле школа, как главный фактор формирования человеческого потенциала, может и должна многое сделать. И наша задача – продолжить активную работу по всем вышеназванным направлениям, закрепить положительные результаты и последовательно идти дальше по пути модернизации системы образования.



**Аслан УРУСОВ,**  
*зав. отделом образования местной  
администрации Чегемского  
муниципального района*

Система образования района осуществляет сегодня свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Комплекса мер по модернизации системы общего образования. Муниципальное образование района в настоящее время представлено 28 образовательными учреждениями. В том числе: 19 общеобразовательных учреждений, 2 вечерние сменные общеобразовательные школы в с. Каменка при исправительно-трудовой колонии, 7 учреждений дополнительного образования детей. На территории района в с. Нартан успешно функционирует республиканская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программу дошкольного образования реализуют 13 общеобразовательных учреждений. В 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучалось 6136 школьников, из них выпускников 11-х классов – 451 учащийся, 9-х классов – 656. По состоянию на сегодняшний день дошкольным образованием охвачен 1841 ребенок, дополнительным – 3466. Документ об образовании получен всеми выпускниками школ. Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 92 обучающихся, 29 выпускников награждены золотой медалью, 3 – серебряной. Учреждения образования полностью обеспечены профессионально подготовленными педагогическими кадрами.

Одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование учительского потенциала. Развитие учительского потенциала в прошедшем учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- обеспечение соответствия уровня педагогических кадров новым квалификационным требованиям и характеристикам;
- организация работы по развитию уровня их компетентности;
- распространение опыта лучших учителей в системе учебно-методических мероприятий и в системе повышения квалификации.

В целях развития компетентности учителей с ориентацией на новые требования к качеству образования было проведено 39 семинаров для учителей-предметников, организована январская научно-практическая конференция по проблеме: «Современное понимание инноватики в развитии образования и необходимые условия в школе для их реализации», на которой с докладами из опыта работы выступили 9 учителей-новаторов. Плановмерно проводится работа по профессиональному развитию педагогов и других категорий работников школы. Осуществляется



деятельность по профессиональному развитию педагогов. В районе созданы ассоциации учителей-предметников в количестве 19 сообществ.

Новая концепция Министерства образования и науки КБР существенно изменила систему повышения квалификации. В её реализации задействован не только институт повышения квалификации, но и республиканский центр дистанционного образования КБР, а также стажировочные площадки ресурсных центров муниципальных районов. За учебный год очередными курсами было охвачено 70 педагогических работников. Краткосрочными проблемными курсами – 198. В том числе по ФГОС обучено 87 учителей. На стажировочной площадке районного ресурсного центра была организована курсовая подготовка 210 педагогических работников.

На практико-ориентированных семинарах, проведенных МОН КБР, по проблеме: «Новая модель аттестации педагогических и управленческих кадров системы общего образования» прошли обучение 23 члена экспертных территориальных комиссий.

В соответствии с новым форматом аттестации учителей соответствующими высшей квалификационной категории признаны 68 учителей нашего района, первой – 77 и соответствующими занимаемой должности – 20. По состоянию на конец учебного года в образовательных учреждениях работает 25 педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Из них – 17 молодые специалисты, срок аттестации которых подойдёт в 2013 году. В конкурсном отборе лучших учителей КБР в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в прошлом учебном году 3 учителя стали обладателями грантов. Это: Мулаева Нина Лионовна, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 2 с.п.Чегем-2); Байсултанова Фатима Магомедовна, учитель информатики МКОУ СОШ с.п. Яникой; Хутатова Луиза Каральбиевна, учитель математики МКОУ СОШ № 2 с.п. Шалушка. В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта ежегодно проводится муниципальный этап конкурса «Учитель года». Победителем конкурса «Учитель года – 2012» признана Пшунокова Олеся Геннадьевна, учитель английского языка МКОУ СОШ № 4 г. Чегем. Лауреатами стали 5 учителей: Бекалдиева Лариса Мухамедовна, учитель русского языка и литературы РШИ-5 с.п. Нартан; Шортаева Эльза Николаевна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 1 г. Чегем; Урусова Ася Муаедовна, учитель английского языка МКОУ СОШ № 2 с.п. Нартан; Мулаева Залина Аслановна, учитель физики МКОУ СОШ № 3 с.п. Чегем-2; и Ташина Екатерина Сергеевна, учитель биологии МКОУ СОШ с.п. Шалушка. За высокое педагогическое мастерство, проявленное на этапе «Учебное конкурсное занятие» специальными дипломами награждены – Яхутлова Фатима Хажкеловна, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 2 с.п. Чегем-2; Ионесян Лариса Викторовна, учитель начальных классов МКОУ СОШ с.п. Звёздный; и Байсултанова Фатима Магомедовна, учитель информатики МКОУ СОШ с.п. Яникой.

Одним из основных направлений современного образования является организация работы с одарёнными и талантливыми учащимися. Она

ведётся на основе нормативного документа «План действий Управления образования Чегемского муниципального района по выявлению и поддержке одарённых детей на 2010-2014 годы».

В настоящее время работа с одарёнными учащимися ведётся по следующим направлениям:

- эколого-биологическое с охватом 368 человек;
- техническое и прикладное творчество – 340 человек;
- художественно-эстетическое – 630 человек;
- физкультурно-спортивное – 1312 человек.

В научном обществе учащихся занимаются 294 человека, олимпийским движением на муниципальном уровне охвачено 930 учащихся. Только в текущем году дипломами Управления образования награждено 320 победителей и призёров муниципального этапа олимпиад по двадцати предметам школьного цикла. Восемнадцать наших учащихся стали в этом году победителями и призёрами республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проводятся творческие конкурсы литературного, изобразительного и актерского мастерства детей. Обеспечивается участие в открытых олимпиадах КБГУ, во Всероссийских заочных предметных чемпионатах и конкурсах, в конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Инфознайка», «Человек и природа», в интеллектуальном марафоне младших школьников по русскому языку и математике и многих других мероприятиях.

Свой вклад в дело поддержки талантливых детей вносят учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества», «Станция юных натуралистов», «Станция юных техников». Большую работу проводят данные учреждения образования по развитию детей, носящей научно-познавательный характер, по привлечению детей к участию в различных мероприятиях республиканского значения. Так, воспитанники Дома детского творчества участвовали в 11 республиканских мероприятиях, заняв 12 призовых мест, Станция юных натуралистов принимала участие в 6 республиканских конференциях и олимпиадах и 2-х всероссийских, получив по всем номинациям дипломы 1, 2, 3 степеней. Воспитанники педагога дополнительного образования детей Гонова А. Х. Одижев Андемиркан получил диплом 2 степени на Всероссийской олимпиаде «Созвездие», а Гонова Жанна – диплом 1 степени на Всероссийской конференции учащихся НОУ «Сигма». Воспитанники Станции юных техников имеют 12 мест в первенстве КБР по авиамодельному спорту, в первенстве по России по свободно летающим моделям – два вторых места и одно 3 место занял Кяров Кантемир.

Общеобразовательные учреждения района участвуют в различных инновационных программах: школа № 1 г. Чегем является ресурсным центром сети образовательных учреждений по Чегемскому муниципальному району и осуществляет деятельность с образовательными учреждениями во взаимодействии с Управлением образования, решая задачи повышения профессиональной компетенции учителей района.

Школа в с. Яникой участвует в региональной экспериментальной площадке по апробации учебников естественно-математического цикла

издательства «Бином», в региональной экспериментальной площадке по информационному обучению. Является пилотной по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Школа № 2 с. Чегем-2 является пилотной по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В новом учебном году МКОУ СОШ № 1 г. Чегем, МКОУ СОШ № 2 г. Чегем, МКОУ СОШ № 1 с. Шалущка, МКОУ СОШ № 1 с. Нартан, МКОУ СОШ с. Яникой включаются в эксперимент по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости. На данном этапе в МКОУ СОШ № 1 с. Нартан внедрено использование электронного документооборота, создана локальная сеть школы, в которую включен 21 компьютер. Сеть дает возможность использовать единую базу данных по ученикам и учителям, позволяет проводить посредством программы «спикерфон» оперативные совещания в режиме он-лайн, а также обмениваться информацией. Локальная сеть, созданная в школе, обеспечивает доступ к компьютеру в любом кабинете, находящемся в сети. Три общеобразовательных учреждения района: МКОУ СОШ № 3 и 4 и МКОУ СОШ п. Звездный работают по воспитательной программе ОАШ, то есть общественно-активная школа.

В течение текущего года планируется создание школ с особым статусом:

– создание экспериментальной площадки на базе МКОУ СОШ № 4 г. Чегем по организации дистанционного обучения, придание учреждению образования статуса школы с углубленным изучением иностранных языков. Школа располагает педагогическими кадрами, обладающими достаточным профессиональным уровнем, оснащена компьютерной техникой на достаточном уровне;

– включение общеобразовательного учреждения – ресурсного центра № 1 г. Чегем в число лидеров процесса модернизации системы образования района.

В течение нового учебного года планируется расширение сети школ, использующих дистанционные образовательные технологии. Благодаря развитию дистанционных образовательных технологий 51 ребенок-инвалид с сохранным интеллектом включен в образовательный процесс.

Расширяются рамки предпрофильного и профильного обучения. В соответствии с Концепцией профильного обучения, в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования, в школах района организована предпрофильная подготовка в 9-х классах и профильное обучение в 10-11-х классах.

В районе хороший показатель обеспечения школ компьютерной техникой, на 1 компьютер приходится 11 учащихся, вместе с тем необходима замена устаревшей техники на новую. Поэтому до конца текущего года в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования намечено обновление компьютерного парка через дальнейшее приобретение компьютерной техники, учитывая при этом оснащение рабочих мест педагога персональным компьютером.

Одной из актуальных проблем Управление образования считает обеспечение местами детей дошкольного возраста. В районе проводится работа по увеличению охвата детей дошкольным образованием за счет открытия дополнительных мест в дошкольных группах при общеобразовательных учреждениях. Для увеличения охвата детей дошкольным образованием имеется возможность создания групп на базе МОУ СОШ № 2 г. Чегем, МОУ СОШ №2 с. Шалушка и МОУ СОШ № 2 с. Нартан, МОУ СОШ № 2 с. Лечинкай, МОУ СОШ № 2 с. Чегем 2 за счет эффективного использования имеющихся мест в учреждениях образования. Планируется в течение 2012-2013 года охватить еще 432 ребенка дошкольным образованием в рамках Республиканской целевой программы на 2012-2016 годы.

Продолжается реализация внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Планово решаются задачи создания условий для обучения учащихся первых и вторых классов, а также двух 3-х классов пилотных школ. В новом учебном году для их дальнейшего успешного обучения планируется приобретение комплектов учебно-лабораторного оборудования для оснащения 33 кабинетов начальной школы.

Школьники занимаются по программам «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Перед системой образования района стоит задача поэтапного введения новых образовательных стандартов основного общего образования. Поэтому в новом учебном году организовано обучение учащихся 5 классов МКОУ СОШ № 2 с. Лечинкай, МКОУ СОШ № 2 с. Нартан, МКОУ СОШ с. Нижний Чегем по данным образовательным стандартам.

Итоговую аттестацию в формате ЕГЭ в 2011-2012 учебном году прошли 445 выпускников. Результаты единого государственного экзамена проанализированы детально по каждому предмету, а также каждой школе. Достигнуты следующие результаты: по русскому языку средний балл по району составляет 60,0 (по республике – 59,1); по математике – 57,7 (по республике – 54,4); по физике – 57,24 (по республике – 51,6); по химии – 72,1 (по республике – 68,4); по информатике – 49 (по республике – 48,4); по биологии – 61,1 (по республике – 60,6); по истории – 48,8 (по республике – 55,4); по географии – 53,3 (по республике – 59,2); по английскому языку – 58,4 (по республике – 45,5); по обществознанию – 60,2 (по республике – 58,2); по литературе – 69 (по республике – 56,6). Практически по всем предметам среднерайонный балл выше среднереспубликанского, и только по истории выпускники показали более низкие баллы. По качеству обучения учащихся старшей ступени мы имеем, безусловно, положительную динамику. По двум обязательным предметам выпускники преодолевают минимальный порог. Но вместе с тем имеются проблемы с прохождением минимального порога по предметам по выбору. Решение данного вопроса в течение нового учебного года должно стать одной из основных задач педагогического сообщества района.

Управление образования района ежегодно проводит систему меро-

приятий по информированию родителей, выпускников, общественности о порядке проведения и технологии экзамена, обучаются руководители ППЭ и педагоги, задействованные в организации и проведении ЕГЭ. Взаимодействие со средствами массовой информации постоянное. В школах размещены информационные стенды. Вместе с тем, профориентационная работа все еще не на должном уровне. В новом учебном году руководителям общеобразовательных учреждений нужно усилить работу в данном направлении, как с выпускниками, так и с родителями с учетом потребностей рынка труда.

Необходимо сказать, что формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения способствуют проводимые в районе мероприятия. В течение прошлого учебного года район успешно участвовал в ряде мероприятий республиканского значения:

- 17 лауреатов в межрегиональном конкурсе «Юный миротворец года»;

- 2 место в смотре-конкурсе агитбригад «Рыцари Закона»;

- дипломы разных степеней в республиканском конкурсе «Моя родословная»;

- призер республиканского конкурса в номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательного учреждения» – Дышекова Жанна Герихановна, заместитель директора по ВР МКОУ СОШ № 1 с.п. Нартан в конкурсе организаторов воспитательного процесса «Лучший организатор воспитательной работы».

Хочу отметить ряд особо значимых мероприятий, организованных и проведенных в прошедшем учебном году:

- день молодого избирателя района, совместно с Чегемской территориальной избирательной комиссией;

- организация внеклассной и урочной деятельности учащихся в рамках подготовки к празднованию 455-летия добровольного вхождения Кабардино-Балкарии в состав Российского государства;

- районный этап республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления»;

- организация и проведение в рамках акции «72 часа добра» акций «Чтобы помнили» по очистке и благоустройству памятников, захоронений и обелисков участников ВОВ, «Ветеран живет рядом»;

- уроки, внеклассные мероприятия, книжные выставки в рамках празднования 150-летия со дня рождения Столыпина П. А.;

- участие в межрегиональном молодежном проекте «Куначество», предполагающем проживание «кунака» в «принимающей семье» в течение 5 дней, ознакомление с традициями, бытом, участие в жизни семьи, а также в проводимых в населенных пунктах молодежных мероприятиях.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников. В районе обеспечивается эффективная организация отдыха обучающихся на базе общеобразовательных учреждений. Количество отдохнувших и оздоровленных детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных на базе образовательных учрежде-

ний района в 2011-2012 учебном году составило – 1792 человека, в том числе: 1214 человек в период осенних каникул, 578 человек в период весенних каникул.

Сохранению и укреплению здоровья школьников способствуют и занятия учащимися физкультурой и спортом. В районе проводится работа по участию учащихся в различных спартакиадах школьников, легкоатлетических эстафетах, спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Особые успехи имеют учащиеся школ, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности. Победителями и призерами являются школьники 15-16 летнего возраста спортивных школ г. Чегем и с. Лечинкай по таким видам спорта, как армейский рукопашный бой, самбо – в первенствах России, СКФО; воспитанники Дворца спорта для детей и юношества являются победителями и призерами по таким видам спорта, как таэквандо, дзюдо. Немаловажное значение имеет работа с допризывной молодежью. В прошедшем учебном году в целях развития физической подготовки данной категории учащихся проводились: спартакиада допризывной молодежи с охватом 190 учащихся, олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности с охватом 200 человек, посвященная Дню Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Победа» с охватом 192 школьника, посвященная Дню Победы.

Одним из показателей создания условий, способствующим сохранению здоровья, является медицинское обслуживание детей. В этой связи выполнено одно из неперемных условий – приобретение медицинского оборудования. В прошедшем году было приобретено оборудования 646 наименований. В текущем году во всех школах подготовлены помещения в соответствии с требованиями СанПиНа.

В настоящее время на территории муниципального района проживает 19 584 ребенка от рождения до 18 лет, из которых 349 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 238 находятся в республиканской школе-интернате с.п. Нартан; в лицее «Строитель» обучается 4 человека. Под опекой и попечительством находятся 82 ребенка; в приемных семьях – 7 детей. Детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, оказывается социальная помощь. Это: передача данной категории детей в специализированные учреждения и на воспитание в семью (усыновление, опека, приёмная семья), обеспечивается контроль за соблюдением прав детей-сирот по жилищным вопросам. Так, на регистрационном учете для получения жилья при местной администрации Чегемского муниципального района состоит 107 совершеннолетних граждан и граждан, достигших 17-летнего возраста, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2011 году 13 детей-сирот получили жилые помещения. Всеми этими вопросами занимается созданный в Управлении образования отдел опеки и попечительства.

В течение 2011-2012 учебного года Управления образования осуществлялась деятельность в соответствии с планом работы по проверке образовательных учреждений по выполнению законодательных

нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Проводились 4 тематические проверки, 2 комплексные проверки, 1 предупредительный контроль, 4 аудиторские и служебные проверки. Итоги проверок заслушивались на совещаниях с руководителями образовательных учреждений, Общественного совета по вопросам образования, заседаниях методических объединений. Целью данных проверок являлось повышение качества образования учащихся, улучшение состояния нормативно-правовой документации в учреждениях образования, уровень реализации образовательных программ.

Реализуя Комплекс мер по модернизации образования, мы можем на данный момент конкретно говорить о достигнутых результатах в изменении школьной инфраструктуры. Но это не только совокупность мероприятий, связанных с финансированием, а процесс, направленный на качественные изменения всей сферы образования района. Нам нужно сделать так, чтобы реализацию комплекса мер почувствовала каждая школа, каждый родитель, учитель и учащийся.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы и Комплекса мер по модернизации системы общего образования перед системой образования района стоят сегодня следующие задачи:

1. Обеспечение развития современных моделей дошкольного образования.
  2. Организация повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.
  3. Реализация поэтапного перехода на новые образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.
  4. Продолжение работы по оснащению общеобразовательных учреждений района современным учебным оборудованием.
  5. Обеспечение развития системы образования района в соответствии с современными запросами личности и общества.
  6. Достижение качественно нового уровня профориентационной работы с учащимися среднего и старшего звена обучения.
  7. Организация работы по повышению профессионального мастерства учителя, направленного на предметную работу с учащимися.
  8. Улучшение работы по осуществлению мониторинга качества образования учащихся района на различных ступенях обучения, включая и дошкольную.
-



**Анатолий БАТЧАЕВ,**  
*начальник Управления образования  
местной администрации Черекского  
муниципального района*

Образовательная политика Черекского района строится в соответствии с инновационными изменениями, происходящими в стране и республике. За последние годы в ней произошли позитивные перемены, которые коснулись структуры, материального оснащения и кадров, а самое главное, содержания и качества образования.

Во многом этому послужила реализация программ приоритетного национального проекта «Образование» и «Комплексного проекта модернизации образования», и реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На территории района функционируют 15 образовательных учреждений, в том числе 12 общеобразовательных школ, 7 из которых интегрированы с дошкольными учреждениями, 2 учреждения дополнительного образования», Школа-интернат № 10 с. п. Бабугент, который реорганизован в «Кадетскую школу» и с 1 сентября этого года будет функционировать в новом статусе.

В них обучаются и воспитываются 3929 учащихся, из которых 831 дошкольного возраста.

Усилия учреждений образования в прошедшем учебном году были направлены на решение следующих основных задач:

- повышение качества образования;
- создание комфортных условий обучения для обучающихся и воспитанников;
- развитие кадрового потенциала.

Ключевым направлением в решении этих вопросов была реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках которой решались следующие задачи:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Следует отметить, что данные направления уже находили свое отражение в реализации приоритетного национального проекта «Образование». И эту работу мы начинали не с чистого листа, а имея определенные наработки, на которых я остановлюсь более подробно.

Как известно, с сентября 2011 года во всех образовательных учреж-



дениях района был введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в ходе реализации которого проделана следующая работа:

- создана необходимая нормативно-правовая база;
- для 284 детей организовано двухразовое питание;
- в 6 школах оборудованы современные кабинеты начальных классов, для которых приобретено оборудование на сумму 284 тыс. 167 руб.

В течение этого года такие условия будут созданы во всех школах района.

Полностью реализован план переподготовки и повышения квалификации руководителей школ и учителей, работающих по новым федеральным образовательным стандартам.

Процессы введения Федерального государственного стандарта (ФГОС) в систему образования района проходят поэтапно и планомерно. В прошедшем учебном году он коснулся 384 учащихся 1-х классов. С этого года их количество увеличится более чем вдвое, что потребует дополнительных затрат.

Острота проблемы обусловлена еще и тем, что предстоит работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта для основной школы уже с этого года в пилотном режиме (МКОУ СОШ с.п. Кашхатау и Аушигер), а со следующего в остальных образовательных учреждениях.

Решение этих вопросов потребует еще большей мобилизации педагогических, административных и общественных ресурсов по совершенствованию условий, организации учебной и внеклассной работы детей.

В основном во всех школах имеются необходимые условия, и многое будет зависеть от того, насколько целесообразно и с максимальным эффектом они будут задействованы.

С этого года в 4-х классах вводится новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по которому подготовлены кадры, прошедшие курсовую подготовку.

Тут необходимо отметить роль вышеуказанных базовых школ, где проводится апробация и внедрение инновационного опыта, работа которых не оценима.

Одним из основных условий и ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является развитие учительского потенциала.

Все учреждения, в основном, обеспечены необходимыми кадрами, уровень и профессиональная подготовка которых постоянно совершенствуются.

Общее количество педагогов в районе составляет 578 человек, из которых высшее образование имеют 439 (76 %), среднее профессиональное 139 (24 %).

92 имеют высшую квалификационную категорию, I квалификационную категорию – 291, на соответствие занимаемой должности – 195.

Почетное звание «Заслуженный учитель или работник КБР» имеют 10 человек.

87 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Многие учителя являются победителями и лауреатами различных республиканских и Российских смотров и конкурсов.

Не явился исключением и прошедший год. На хорошем уровне прошли районные конкурсы «Лучший учитель», «Лучший воспитатель», «Лучший классный руководитель», в которых приняли участие представители всех школ.

Победителями проведенных конкурсов стали Карданов Альберт Барасбиевич, Мокаева Зухра Батыровна, Бозиева Мария Ахматовна.

На республиканском конкурсе лучших учителей России, проведенном в рамках национального проекта «Образование», победителем и обладателем гранта в 100 тыс. рублей стал Карданов Альберт Барасбиевич – учитель физической культуры МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Мокаева Зухра Батыровна стала призером республиканского конкурса «Лучший классный руководитель».

В современной школе педагог уже не обладает монополией на знания, так как ученики сами имеют доступ к любой необходимой информации. Сегодняшний педагог – это педагог-новатор, который в постоянном поиске собственного совершенства, методов и направлений повышения интересов детей к познанию.

В целях повышения методического и образовательного уровня педагогов в районе и республике проводится большая работа – семинары, лекции, диспуты, круглые столы. Важнейшими направлениями являются аттестация и курсовая подготовка.

В прошедшем учебном году было аттестовано 145 педагогов, из которых на высшую квалификационную категорию 39, на первую 37, на соответствие занимаемой должности 45.

Курсовую переподготовку прошли 97 педагогов.

Есть и определенные сложности, касающиеся в основном вопросов создания атмосферы здоровой конкуренции в целях повышения результативности и качества работы посредством их оптимизации. Вопросы эти довольно не простые, требует максимального такта руководителей к личности педагога, независимо от его возраста и стажа работы.

Критериями оценки деятельности педагогов всегда должны оставаться профессионализм и результативность работы.

Проводимая за последние ряд лет работа позволила решить вопрос и повышения заработной платы педагогов, которая доведена до 11,5 тыс. руб.

Вместе с тем, в работе с кадрами есть определенные сложности, касающиеся в основном вопросов оптимизации, создания творчески работающих коллективов.

Вместе с тем, ввиду определенных субъективных и объективных факторов, заработная плата работников образования района остается одной из низких по республике. Тут сказывается наличие малокомплект-

ных школ и некоторого избытка кадров, сокращение которых решается сложно из-за отсутствия возможности трудоустройства в других отраслях.

Тут, наряду с необходимостью создания дополнительных условий для дошкольного воспитания детей, остро назрел вопрос перепрофилирования 3-х начальных школ в сс. Верхняя Балкария и Аушигер в дошкольные учреждения, что позволит с решением рационального использования кадров значительно повысить охват детей дошкольным воспитанием.

Одним из основных критериев работы педагогических коллективов и учителей являются результаты единого государственного экзамена и трудоустройства выпускников.

В этом году ЕГЭ сдавали 296 выпускников по 12 общеобразовательным предметам.

Приоритеты по выбранным предметам распределились следующим образом:

- обществознание – 214 чел.,
- физика – 213 чел.,
- история – 168 чел.,
- биология – 137 чел.,
- химия – 108 чел.

Выбор предметов на протяжении трех лет остается относительно устойчивым.

По набранным баллам относительно лучшие показатели по:

- химии – 71,4;
- биологии – 65,3;

Хуже по:

- информатике – 47;
- географии – 37;
- иностранным языкам – 33.

По обязательным предметам – (русский язык – 58,6, математика – 57,3).

Все выпускники получили аттестаты. В вузы и сузы поступили 261 выпускник, что составляет 88,2% от их общего числа. 28 детей поступили в престижные вузы за пределами республики. Все эти показатели выше уровня прошлых лет и среднереспубликанских.

Вместе с тем нельзя не сказать, что по ряду школьных дисциплин дети имеют слабые и посредственные знания. Все это требует глубокого анализа и выводов, которые, надеюсь, найдут отражение в решениях методических объединений и педагогических советов школ.

Важным направлением реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.

Это сложный процесс, в котором должны быть задействованы все заинтересованные структуры – школа, учреждения дополнительного образования, родители и общественность. В каждом ребенке заложен определенный потенциал с разнообразием его интересов и дарований, раскрытие и развитие которых зависит от учителя, его профессионального уровня, системной и целенаправленной работы.

В данном направлении в районе проводится большая работа, которая

проявляется по результатам районных, республиканских и российских олимпиад, смотров и конкурсов.

Школьные и муниципальные этапы олимпиад прошли по 17 предметам. В муниципальном этапе приняли участие 1643 учащихся 7-11-х классов. Победителями и призерами республиканских школьных олимпиад стали 11 учащихся, среди которых наибольшее представительство учащихся МКОУ СОШ с.п. Кашхатау, сс. Безенги, Аушигер и № 2 с. Жемтала. Особую благодарность за подготовку учащихся заслуживают учителя: Чочаева Нажабат Хызировна, Чеченова Ариужан Мухаевна, Карданов Альберт Барасбиевич, которые уже не первый год дают высокие показатели в работе. А также Гоплачев Суфьян Шалауатович, Панюшкина Лариса Ауэсовна и Мокаева Зухра Далхатовна, учащиеся которых стали призерами республиканских предметных олимпиад.

Всего в республиканских и всероссийских смотрах и конкурсах приняло участие 326 учащихся, из них 308 были названы в числе победителей и лауреатов. 11 учащихся стали победителями и призерами открытых и заочных предметных олимпиад школьников республики и Северо-Кавказского федерального округа.

Особо хочется отметить успехи учащейся 8 класса МКОУ СОШ с.п. Карасу Жабоевой Жамили, которая стала победителем республиканского и российского этапов Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: культура, природа, этнос», и учащегося 11 класса МКОУ СОШ с. Аушигер Хотова Алима, который стал лауреатом Всероссийской олимпиады научно-исследовательских работ учащихся «Созвездие»

Эти же учащиеся подтвердили свой высокий уровень и на проводимом по инициативе Главы администрации района М. О. Темиржанова конкурсе научно-исследовательских работ, в котором приняли участие 18 учащихся района. Их работы получили хорошие отзывы и оценку. Конкурс проводимый с целью выявления и поддержки талантливых детей, доказал свою значимость и, надеюсь, будет традиционным.

Большая работа проводится в школах по нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Хорошо поставлена работа по патриотическому воспитанию в МКОУ СОШ с.п. Аушигер и № 1, 2 с.п. В. Балкария. Ежегодно воспитанники этих школ становятся победителями республиканских смотров и конкурсов «Юнармейцев», «Юных пограничников», «Президентских состязаний». Не явился исключением и этот год. А учащиеся 7 класса МКОУ СОШ с.п. Аушигер – победители республиканского этапа «Президентских состязаний» – будут представлять республику в г. Анапа, куда выезжали 29 августа.

В развитии творческих способностей детей особое место отводится учреждениям дополнительного образования. В системе образования района функционируют РДТУ и ДЮСШ, в которых занимаются по интересам более 1500 детей и показывают хорошие результаты на проводимых республиканских и российских конкурсах и соревнованиях.

Воспитанники Дома творчества, участвуя в республиканских олимпиадах «Человек-Земля-Космос» и «Созвездие», руководитель кружка

Бозиев Арсен К., заняли 1-е места; в конкурсе по техническому моделированию – руководитель Балтаханов Эдуард – заняли 1 место и 3 вторых места; в конкурсе «Золотой Орфей» – руководитель Цепишев А.М – 1 место, и 2 вторых места.

Хороших результатов добиваются и воспитанники ДЮСШ:

По результатам спартакиады школьников КБР – 3 место, команда футболистов – 3 место, команда девочек по волейболу – 2 место. Среди боксеров и борцов особо хочется отметить Газаева Юсупа, который в Международном турнире в Ирландии занял первое место, тренер – Чанаев Мусса, Туменова Биберта и Акулова Алима – первые места в турнире «Юность России» во Владикавказе, тренер Туменов Хызыр. И таких примеров не мало.

Вместе с тем в данном вопросе много еще упущений и недостатков. Прежде всего, это касается умения педагогов находить, развивать и доводить до совершенства заложенный талант и способности детей. А резервы здесь огромные. Прежде всего это повышение ответственности, результативности и качества работы самих педагогов, требовательности и создания атмосферы здоровой конкуренции в коллективах руководителями учреждений.

Наверное, нет необходимости особо подчеркивать значимость создания в каждой школе современной материально-технической базы соответствующей инфраструктурой.

Благодаря реализации национального проекта «Образование» и Комплекса мер по модернизации системы образования района, за последние годы в школьной инфраструктуре произошли значительные и качественные перемены.

Только в 2011–2012 г.г. в рамках этих программ для системы образования района в общей сложности выделено около 30 млн. рублей, из которых более 10 млн. рублей пойдут на развитие школьной инфраструктуры, текущий и капитальный ремонт.

Все это позволит довести долю школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающим современным требованиям, до 80%.

Школы в основном оснащены транспортом, лабораторным и технологическим оборудованием, которые позволяют организовать учебный процесс на уровне самых современных требований. За последние ряд лет оснащены 53 учебных кабинета, из которых 11 только за прошедший год. Практически завершена работа по обновлению новым технологическим оборудованием школьных столовых, медицинских кабинетов, библиотек.

Благодаря усилиям администрации района и Министерства образования и науки КБР довольно успешно решаются вопросы по обеспечению безопасности объектов, в том числе и противопожарной. Во всех 12 ОУ установлены автоматические пожарные сигнализации и произведена обработка деревянных конструкций огнезащитным составом. В школах имеются планы-схемы эвакуации на случай пожара, систематически проводятся учебные занятия и другие мероприятия.

Интенсивное внедрение информационно-коммуникационных техно-

логий в учебный процесс – важный элемент нынешней образовательной политики. Обеспеченность образовательных учреждений компьютерами составляет 1 на 13 учащихся, что выше республиканского.

В этой связи хочу сказать о создании условий для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, которым выделено 36 персональных компьютеров.

Создание образовательной среды для обучающихся идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения, для чего большое внимание уделяется организации горячего питания, медицинского обслуживания и двигательной активности школьников. Во всех школах имеются необходимые условия для организации урочной и внеклассной спортивно-массовой работы. В двух школах имеются футбольные поля с искусственным покрытием.

В образовательных учреждениях реализуются программы «Развитие футбола», «Здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании» и другие.

Помимо уроков проводится большая внеклассная и внешкольная работа. Это занятия в кружках и секциях, организация походов и экскурсий, спортивных соревнований и праздников.

Наряду с этим улучшаются условия режима и организации горячего питания, которое организовано для 1425 учащихся, что составляет 46 % от их общего числа. Ежемесячно на эти цели выделяется более 300 тыс. рублей из муниципального бюджета. Относительно лучше эта работа поставлена в МКОУ СОШ с.п. Кашхатау, Аушигер, Карасу, № 2 В. Балкария, Зарагиж, в которых помимо бюджетного финансирования, привлекаются значительные средства родителей.

На проведение капитального и текущего ремонта школ в этом году выделено средств из местного и федерального бюджетов в сумме около 6,5 млн. рублей.

В летний период во всех школах была проведена значительная работа по подготовке к началу учебного года. Работы в основном проводились силами школьных коллективов, родителей и учащихся старших классов. Районная комиссия отметила относительно лучшую подготовку МКОУ СОШ с.п. Аушигер, № 1 и № 2 – В. Балкария, № 2 – Жемтала и Кашхатау.

Освоение федеральных средств, выделенных в рамках модернизации системы образования на проведение капитального ремонта ряда объектов, несколько затянулись из-за сроков требующих проведения конкурсов. Во всех школах определены подрядчики, заключены договора, и, думаю, необходимые работы будут завершены без ущерба учебному процессу в указанные сроки и качественно.

Как уже отмечалось, распоряжением Правительства КБР № 354 от 11.07.2012 г. Бабугентская школа-интернат № 10 переименована в Кадетскую школу-интернат, в которой в основном решены вопросы комплектования кадрами и воспитанниками. В учреждении проведен текущий ремонт и созданы необходимые условия для начала работы. В целях проведения капитального ремонта и совершенствования базы будет выделено около 30 млн. дополнительных средств. Все это позволяет надеяться, что

коллектив, во главе с опытным руководителем, успешно решит задачи, стоящие перед ними.

Одной из главных проблем в районе остаются строительство школы в с.п. Верхняя Жемтала и обеспечение доступности детям дошкольного образования. Дошкольные учреждения имеются в 6 населенных пунктах, обеспеченность составляет около 55%.

Незавершенными остаются объекты дошкольных учреждений в сс. Бабугент, Верхняя Балкария, Жемтала. Требуется создание дополнительных мест в сс. Аушигер, Герпегеж, Безенги.

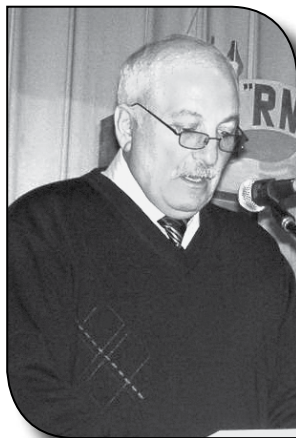
Эти вопросы на контроле администрации района и Правительства КБР, и, думаю, поэтапно будут решены. Особо хочется выразить надежду на начало строительства школы в с.п. Верхняя Жемтала уже в этом году.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что система образования района довольно успешно адаптируется в реалиях единого российского и республиканского образовательного пространства в соответствии со стратегией, которая должна служить нынешним и будущим запросам общества.

Основными направлениями нашей деятельности в 2012-2013 учебном году должны быть:

- внедрение ФГОС второго поколения в основную школу и формирование новой современной модели образования;
- обеспечение максимального охвата детей дошкольным воспитанием;
- дальнейшее развитие профильного обучения старшекласников;
- совершенствование учительского корпуса и повышение доступности качественных образовательных услуг;
- повышение заработной платы учителей;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование механизма общественного участия в управлении образованием;
- развитие духовно-нравственного, интернационального и физического воспитания детей на всех уровнях образования.

Положительные перемены в общественном и материальном производстве, которые сказываются во вкладе в систему образования, вселяют уверенность в том, что общественная значимость учителя будет постоянно возрастать, а дети будут иметь возможность для получения качественных образовательных услуг.



**Сулейман МОЛЛАЕВ,**  
*начальник Управления образования  
местной администрации  
Эльбрусского муниципального района*

В отчетный период в районе, как и в республике и в стране в целом, происходили активные процессы модернизации всех направлений, в том числе экономики. Одно из главных условий формирования инновационной экономики – модернизация системы образования, которая является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Ключевые приоритеты государственной политики в области образования зафиксированы в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, одобренной Правительством РФ 1 октября 2008 года, в Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2011–2013 годы, а также в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы.

В нашем районе была значительно улучшена материально-техническая база общеобразовательных учреждений: получено оборудование для кабинетов, в том числе мультимедийное и компьютерное. 7 школ района получили автобусы для подвоза обучающихся. Было установлено дополнительное вознаграждение за классное руководство. За период действия проекта 16 учителей и 3 школы нашего района стали победителями в рамках ПНПО и удостоены грантов по 100 тысяч и миллиону рублей соответственно.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования выделены финансовые средства для приобретения:

- учебно-лабораторного оборудования – 4247,2 тыс. руб.;
- учебно-производственного оборудования – 221 тыс. руб.;
- оборудования для медицинских кабинетов – 896 тыс. руб.;
- для энергосбережения – 720 тыс. руб.;
- компьютерного оборудования, в том числе интерактивных досок, проекторов для оборудования рабочих мест учителей – 4449,2 тыс. руб.;
- для проведения текущего и капитального ремонта учреждений образования – 10 млн. 601 тыс. руб.

В 2011-2012 учебном году осуществлен переход к новому поколению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и в нашем районе. Статус пилотной площадки по апробации федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС) присвоен МОУ «Лицей № 1» г. Тырныауза, МОУ



«СОШ № 3» г. Тырныауза, МОУ «СОШ № 4» с. Кенделен. Новые стандарты реализовывали 5 учителей в классах с общей численностью 99 чел.

В районе в 2012 году 11 класс закончили 270 человек. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 264 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 6 – в форме государственных выпускных экзаменов по обязательным предметам.

Надо сказать, что результаты выпускников в этом году качественно оказались лучше, чем в прошлые годы. Очевидно, сказалось то, что в образовательных учреждениях совершенствовалась система подготовки, положительно зарекомендовала себя также система пробных ЕГЭ. Удельный вес обучающихся школ района, сдавших единый государственный экзамен, составил 99,88 %. С заданиями единого государственного экзамена по русскому языку и математике справились 264 выпускника (100 %). 70 баллов и выше по русскому языку набрал 51 человек (19%). Максимальный балл по русскому языку составил 92. По математике более 70 баллов у 8 выпускников (3%), максимальный балл – 87. Средний тестовый балл по русскому языку составил 59,9 (в прошлом году – 58.2), по математике – 56.5 (в прошлом году – 52.8).

Ряд предметов по выбору обучающиеся школ района сдавали в форме ЕГЭ: обществознание, биология, физика, химия, информатика, история, иностранный язык, литература, география.

Награждены медалями «За особые успехи в учении» – 15 человек (5 %), в том числе золотыми медалями 9 выпускников (3%), серебряными – 6 (2%).

Об эффективности управления качеством образования свидетельствуют и результаты выпускных экзаменов за курс основной школы. В 2011–2012 учебном году в районе 9 класс закончили 315 обучающихся, все они были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2012 году девятые классы района и города продолжили участие в апробации государственной итоговой аттестации (ГИА) в новой форме по русскому языку, алгебре, биологии, химии, физике, обществознанию, английскому языку. Успеваемость по итогам сдачи экзаменов в новой форме – 100%.

В целом по итогам 2011–2012 учебного года успеваемость обучающихся 1–11 классов наших школ – 99.97 %. Качественная успеваемость составила 37.3%.

Ежегодно образовательные учреждения района представляют опыт своей работы и за пределами республики. Так, МОУ «Гимназия № 5» г. Тырныауза стала участником международного проекта «Европейская школа» со стажировкой учащихся в Финляндии, Швеции, Дании. Кроме того, гимназия в результате участия во всероссийском конкурсе «Интеллект будущего» стала самостоятельным отделением «Малой Академии Наук».

МОУ «СОШ им. А. М. Ахматова» с. п. Былым приняла участие в конкурсе на приз «Фонда содействия развития образования Карачаево-

Балкарской молодёжи» (Эльбрусид) и заняла 3-е место; в номинации «Мы и наша школа» и в конкурсе переводчиков заняла 1-ые места.

Директор МОУ «СОШ им. А. М. Ахматова» с. п. Былым Атакуева Н. М. и директор МОУ «СОШ № 2» г.Тырныауза Гулиев Х. О. стали лауреатами всероссийского конкурса «Директор школы – 2012».

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» посвящено развитию системы поддержки талантливых детей. В системе образования района работа с одаренными детьми ведется системно и имеет свои традиции. Растет интерес школьников и педагогов к предметным олимпиадам. В 2011-2012 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4311 обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений района. Организованно прошел муниципальный этап Олимпиады, в котором участвовали 1090 обучающихся 7-11 классов по 20 предметам.

139 учащихся нашего района были заявлены на участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Одиннадцать из них стали призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

В научные общества учащихся, работающие в образовательных учреждениях района, входят ученики с явно выраженным интересом и чрезвычайно высокой увлеченностью различными учебными предметами.

В целях стимулирования заинтересованности педагогических работников в конечных результатах работы в системе образования района с 2008 года введена новая система оплаты труда. Результатом её введения стало материальное стимулирование инновационной деятельности педагогических коллективов, эффективности образовательных услуг в соответствии с запросами личности и общества.

Ежегодно проводится конкурс «Учитель года Эльбрусского района». В 2012 году победителем конкурса стала учитель технологии и изобразительного искусства МОУ «СОШ им. А. М. Ахматова» с. п. Былым Алиева Рауханият Хамзатовна.

Одной из лучших в республике признана система организации аттестации педагогов в районе. В 2011-12 уч. г. аттестовано 73 педагога на высшую квалификационную категорию, 32 – на первую. Новая форма аттестации – на соответствие занимаемой должности – впервые проведена в отчетном году. Аттестовано 63 педагога, не имеющих квалификационной категории. Признаны несоответствующими занимаемой должности 2 педагога.

Большая часть педагогических работников района прошла обучение с целью повышения компьютерной грамотности.

Система дошкольного образования Эльбрусского муниципального района представляет собой: 14 дошкольных отделений образовательных учреждений, которые посещают 1426 детей, что составляет 73% охвата детей дошкольным образованием в районе. В дошкольных отделениях

функционируют группы раннего развития с 1 года до 3-х лет, группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке детей, готовится открытие дошкольных групп «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями развития современной системы дошкольного образования в Эльбрусском районе являются и успешно реализуются:

1. Доступность дошкольного образования;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей;
3. Развитие интегративного, инклюзивного и специального дошкольного образования;
4. Повышение качества дошкольного образования;
5. Повышение эффективности кадрового обеспечения;
6. Социальное партнёрство;
7. Детский сад будущего.

В комплексе мер, влияющих на здоровье детей, особая роль принадлежит физическому воспитанию. В отчетный период большое внимание уделялось качеству проводимых уроков физической культуры, занятости учащихся физической культурой и спортом во внеурочное время. Во всех учреждениях образования функционируют кружки и секции спортивной направленности, около 2000 детей занимается в спортивных учреждениях дополнительного образования.

Большая работа проводится по организации оздоровления и отдыха детей. В 2012 году всеми видами отдыха и оздоровления были охвачены 742 человек.

В отчетный период особое внимание уделялось организации питания детей школьного и дошкольного возраста: увеличены суммы на организацию питания детей из бюджетных средств, создана вся необходимая нормативная база для организации питания, в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования приобретено технологическое оборудование для пищеблоков и столовых на сумму 1296.5 тыс. руб. В отчетный период количество школьников, охваченных питанием, увеличилось: в 2010-2011 учебном году – 2699 учащихся, что составляет 79% от общего количества учащихся, в 2011-2012 учебном году – 2755 учащихся, что составляет 84 %.

В школах и детских садах работают медицинские кабинеты. По специальному графику проводятся медицинские осмотры воспитанников и обучающихся. В целях популяризации здорового образа жизни проводятся спортивные соревнования, конкурсы, месячники, выпускаются санбюллетени, газеты. На школьных сайтах размещается информация и видеосюжеты о спортивно-массовых мероприятиях, проводимых с учащимися и родителями.

Ежегодно в районе проводятся спартакиады школьников, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья». С 2010 года проводятся «Президентские игры», в которых активное участие принимают все образовательные учреждения района.

В 2011 году по инициативе администрации района и Главного пограничного управления РФ по КБР проведена военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие учащиеся старших классов 14 школ

Назрела острая необходимость обратить особое внимание на детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего по району их 143 ребенка, из них в школе обучаются 119 детей, из них по программам индивидуального обучения – 65 детей, дошкольников – 24 ребенка. За исключением детей дошкольного возраста, охваченных обучением и воспитанием в районном ресурсном центре «Особый ребенок», в котором дети с ограниченными возможностями получают всю необходимую развивающую, воспитывающую, медицинскую, в том числе и психологическую помощь, действенной работы с больными детьми нет.

Проблемными остаются вопросы:

– строительство спортивных залов в МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауза, МОУ «СОШ» с. В. Баксан, МОУ «СОШ» п. Нейтрино, МОУ «СОШ № 3» с. Кенделен;

– приобретение спортивного инвентаря и оборудования;

– организация диетического питания для детей с ослабленным здоровьем;

– в связи с увеличением детей с заболеваниями эндокринной системы необходимы регулярные обследования специалистов-эндокринологов и профилактические мероприятия;

– создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе строительство пандусов, охват дистанционным обучением большего количества детей.

Вызывает тревогу не только физическое, но и нравственное здоровье подрастающего поколения. В последнее время мы все чаще слышим о случаях детской жестокости. Мы, педагоги, люди, ежедневно общающиеся с нашими маленькими гражданами, должны сделать все, что в наших силах, чтобы сформировать у детей бережное отношение к тому, что нас окружает, закрепить в сознании каждого ребенка мысль о неприкосновенности всего живого. В связи с этим особое значение приобретает совершенствование воспитательной системы. Это становится все сложнее, так как зачастую нам приходится буквально отвоевывать наших детей, нейтрализуя негативное воздействие низкопробных фильмов, средств массовой информации, некоторых порталов и сайтов. В этих условиях возрастает роль личности педагога, воспитателя, возрастает и его ответственность.

Воспитательную работу в Эльбрусском муниципальном районе обеспечивают 17 заместителей директоров по воспитательной работе, 223 классных руководителя, 20 социальных педагогов и 15 педагогов-психологов.

В 2011-2012 учебном году патриотическое воспитание оставалось приоритетным направлением в основе воспитательных систем образовательных учреждений района. Все образовательные учреждения района

работают по программам и Концепциям патриотического воспитания. Данное направление реализуется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Традиционными остаются такие мероприятия, как Уроки Мужества, посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню Памяти и Скорби, встречи с ветеранами войны и труда. Во всех образовательных учреждениях района организовано отмечаются памятные даты и государственные праздники. Ежегодно в районной акции «Подарок солдату» принимают участие все образовательные учреждения района. Через образовательные учреждения организовано шефство над памятниками героям Великой Отечественной войны.

Во всех образовательных учреждениях созданы Советы профилактики и наркологические посты, которые работают в тесном контакте с КДН, ПДН, разработана система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа ведется через уроки, факультативы, внеклассные мероприятия. Традиционными стали «Недели и Декады правовых знаний». К проведению мероприятий привлекаются сотрудники РОВД, КДН и ПДН, прокуратуры. Ежегодно проводится районный месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Наши педагоги принимают активное участие в различных конкурсах воспитательного направления. Так, заместитель директора МОУ «СОШ № 6» г. Тырныауза Хажнагоева Марина Владимировна стала лауреатом III Республиканского конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Лучший организатор воспитательной работы».

Классный руководитель 8 «Б» класса МОУ «Гимназия № 5» г. Тырныауза Грамотеева Светлана Валерьевна стала лауреатом III Республиканского конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Лучший классный руководитель общеобразовательного учреждения».

В Эльбрусском муниципальном районе функционируют хорошо организованные, эффективные и востребованные 5 учреждений дополнительного образования:

Во всех учреждениях дополнительного образования детей сохранность контингента является одним из показателей оказания качественных образовательных услуг.

В 2011-1012 уч. г. образовательным процессом в учреждениях были охвачены 2760 детей.

В МОУ ДОД ЦРТДиЮ» работают три клуба по месту жительства: Также в целях расширения сферы образовательных услуг, создания современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей Эльбрусского муниципального района занятия ведутся на базе:

– 7 образовательных учреждений района: 6 школ и ресурсного центра «Особый ребенок»;

– Спорткомплекса «Геолог»;

– ДК с. Кенделен.

В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа одним из приоритетных направлений работы Центра стало развитие национально-регионального образования, позволяющего обучающимся осваивать содержание образования, связанного с изучением природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. В связи с чем разработана и продолжает реализовываться сквозная программа «Этнокультурное пространство как среда воспитания в УДОД». Национально-региональный компонент присутствует практически во всех дополнительных образовательных программах – это этнография, фольклор, орнамент, деревянная утварь и др. Лидерами по освоению регионального компонента являются детские объединения: «Балкарская литература», «Резьба по дереву», «Кийизы», ансамбль национального танца «Эльбрус», фольклорно-этнографический «Тау-адетле» («Обычай горцев»), кукольный театр «Затейник», вокальная студия «Таулан» («Горец»).

За многолетнюю историю функционирования учреждения опытные педагоги воспитали плеяду талантливых детей, прославивших детские творческие коллективы Центра не только в регионе, но и далеко за его пределами. За последние три года обучающиеся Центра становились неоднократными победителями и призерами районных, Республиканских и Всероссийских конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.

Важнейшим направлением деятельности учреждений дополнительного образования детей, его ответом на социальный заказ общества является поиск, поддержка и развитие одаренных детей, оптимизация их индивидуальных образовательных траекторий на основе широкого внедрения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования инновационных методов обучения.

В ЦРТДиЮ работает НОУ «Развитие». В настоящее время в НОУ входят все одаренные дети, получающие дополнительное образование в Центре. Огромное внимание уделяется детским объединениям профессионально-ориентированной направленности, проводятся элективные курсы, которые в дальнейшем помогают каждому выпускнику разобраться в особенностях будущей специальности и профессии, которые необходимы для будущей успешной карьеры. Строятся новые контакты с учреждениями начально-профессионального образования.

Далеко за пределами республики и России известны результаты спортивной школы олимпийского резерва г. Тырнауза.

Учащиеся СДЮСШОР в течение 2011-2012 учебного года приняли участие в 59 различных чемпионатах, первенствах, турнирах и учебно-тренировочных сборах. Высокие спортивные результаты достигаются благодаря квалифицированному тренерско-преподавательскому составу, которым располагает спортивная школа. Лучшими тренерами-преподавателями СДЮСШОР являются: Локьяев Юрий Хамидович, Этезов Хусейн Мусосович, Хапаев Аслан Тахирович, Узденов Аскерби Хасанович, Маркиянов Евгений Георгиевич, Тлизамов Заур Пелустанович.

Они воспитали и подготовили высококвалифицированных спортсменов, которые добились значительных успехов на всероссийских и международных соревнованиях. 10 человек входят в различные сборные команды Российской Федерации.

В 2011-2012 учебном году в СДЮСШОР был подготовлен 1 Заслуженный мастер спорта – Курамагомедов Заур, бронзовый призер XXX-х Олимпийских Игр в Лондоне (Великобритания); 1 мастер спорта России – Соттаев Абиль – греко-римская борьба. Подготовлено 8 кандидатов в мастера спорта (греко-римская борьба). Спортсменов массовых разрядов подготовлено – 231 человек. Из числа обучающихся в настоящее время 1 мастер спорта России международного класса, 6 мастеров спорта России, 22 кандидата в мастера спорта, 7 перворазрядников, 342 человека имеют массовые спортивные разряды.

Своей первоочередной задачей СДЮСШОР считает привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям спортом с целью развития их личности, утверждение здорового образа жизни.

Трудно переоценить значение деятельности станции детского и юношеского туризма. Благодаря работе юношеского поискового отряда обнаружены новые факты событий времен Великой Отечественной войны, стали известны имена погибших воинов, много десятилетий числившихся в списках пропавших без вести. Воспитанники станции принимали в отчетный период активное участие в республиканских научных конференциях НОУ «Сигма», «Чтения памяти Вернадского», где неоднократно становились призерами и победителями в номинациях «Краеведение», «Экология», «Литературоведение».

Детско-юношеский Центр (картинг) играет большую роль в становлении характера подростков. Опытный руководитель Цалиев М. М., который отдал практически всю свою жизнь воспитанию детей, привитию им навыков и знаний по механике автомобилей, добивается и отличных результатов.

Надо отметить, что в системе образования Эльбрусского муниципального района продолжается работа по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ориентируясь на задачи, поставленные Правительством РФ в рамках модернизации российского образования, мы планируем в системе образования решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий для внедрения в системе общего образования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- совершенствование финансово-экономических механизмов в системе образования, создание условий для расширения финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений;

- продолжение оптимизации сети общеобразовательных учреждений с целью сокращения неэффективных расходов в сфере образования,

предотвращение при этом необоснованного закрытия сельских школ и массового увольнения педагогов;

- развитие современных организационно-правовых форм в отрасли, в частности, автономных учреждений;

- внедрение нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества школьного образования, совершенствование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- внедрение новых форм дошкольного образования, улучшение его материально-технической базы;

- использование новых форм и методов работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам, совершенствование системы мотивации школьников к участию в олимпиадах различного уровня;

- совершенствование механизма предоставления качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дистанционного обучения;

- обеспечение условий для развития инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе использования информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия;

- обеспечение широкого участия представительств институтов гражданского общества – управляющих, попечительских и родительских советов школ в управлении образовательными учреждениями;

- эффективное использование в системе образования района электронных образовательных ресурсов, развитие информационно-образовательного пространства; внедрение электронных услуг, автоматизация управленческих и педагогических процессов;

- совершенствование системы стимулирования педагогов, осуществляющих дополнительное обучение одаренных детей, работающих в инновационном режиме, имеющих высокие качественные показатели;

- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование общечеловеческих ценностей, чувства ответственности, нравственной культуры;

- активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

- внедрение системы мер, направленных на поддержку педагогических работников, повышение статуса педагога;

- продолжение работы по качественному улучшению сайтов образовательных учреждений с обеспечением размещения в сети Интернет публичной отчетности и иных информационных материалов образовательного учреждения;

- продолжение работы по выполнению комплекса мероприятий, направленных на укрепление безопасности образовательных учреждений



**Аслан ЭРЖИБОВ,**  
*заслуженный учитель школы  
 Дагестанской республики*



## ПРОБЛЕМЫ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И УЧЕБНИКОВ

В последние 16 лет велись разные необоснованные разговоры относительно преподавания родных языков и литератур в общеобразовательных школах, количества часов на родные языки в учебных планах; качества школьных программ, учебников, учебных пособий, методической и справочной литературы. Особенно было много необоснованных разговоров о качестве школьных программ и учебников по родным языкам и литературам для 5-11-х классов. Разговоры, как правило, были односторонними, неглубокими и необоснованными. Почти ничего не упоминалось о проделанной большой и очень полезной работе в 80-90-е годы 20-го столетия. В эти годы в нашей республике осуществлена очень полезная колоссальная работа по изданию новых школьных программ по родным языкам и литературам для начальных и старших классов кабардинских и балкарских школ; созданию учебников нового поколения, учебных пособий, учебно-методической и справочной литературы, дидактического раздаточного материала и наглядных пособий по родным языкам для кабардинских и балкарских школ; значительному улучшению качества преподавания родных языков и литературы в общеобразовательных школах республики. В обозначенный период особенно большая и очень полезная работа выполнена по созданию комплектов учебно-методической литературы для 1-4-х и 5-8-х классов; изданию учебников по родным языкам и чтению для начальных классов в цветном (красочном) оформлении; разделению учебников-хрестоматий по родным литературам для 9-11-х классов на учебник и хрестоматию; созданию учебных пособий по родным литературам для внеклассного чтения во 2-4-х и 5-8-х классах. Именно в этот период проведена значительная работа по определению содержания и методов обучения родным языкам и литературам; увеличению количества часов в учебном плане на изучение родных языков в 1-4-х и 5-11-х классах; улучшению курсовой переподготовки учителей родных языков и литератур для начальных и старших классов. Следует отметить, что в этот период, в связи с созданием надлежащих условий, у учителей несколько повысился интерес к преподаванию родных языков и литератур в 5-11-х классах; усилиями составителей школьных программ, авторов учебников и членов программных комиссий значительно улучшен отбор произведений устного народного творчества, кабардинских и балкарских писателей, включаемых в школьные программы и учебники для начальных и старших классов; с

1-го сентября 1988-89 учебного года был осуществлен перевод учащихся 1-х классов кабардинских и балкарских школ на родные языки обучения. Лед тронулся, и данный процесс несколько лет успешно продолжался, однако, к сожалению, затем был допущен откат – возврат на русский язык обучения в начальных классах. Случилось это потому, что руководители народного образования всех звеньев не создали оптимальных условий для учителей и учащихся: для учителей не организовали надлежащего курса переподготовки для работы в новых условиях, своевременно не создана необходимая учебно-методическая и справочная литература; с родителями не проведена квалифицированная разъяснительная работа о преимуществах обучения их детей на родном, понятном им языке, что нельзя обучать неизвестному на непонятном языке.

Необходимо отметить, что несмотря на отдельные недостатки, содержащиеся в ныне действующих учебниках для начальных и старших классов, они во всех отношениях выгодно отличаются от предыдущих подобных изданий, по которым обучали учащихся родным языкам и литературам в 50-80 годы. В ныне действующих учебниках заметно повысилось их качество; значительно изменена их структура; намного улучшилось их содержание, усилен в них методический аппарат; вопросы и задания в учебниках стали больше соответствовать их назначению, в них стало больше вопросов, развивающих речь и мыслительную деятельность учащихся. С улучшением отбора и расположения учебного материала в учебниках, несколько повысился интерес учащихся к учебе, к анализу художественного текста.

Необходимо констатировать тот факт, что заметно улучшилось художественное оформление и полиграфическое исполнение ныне функционирующих школьных учебников.

За период с 1987 года по 1998 год в республике проведено много полезных значимых мероприятий, направленных на улучшение условий труда преподавателей родных языков и литератур общеобразовательных школ; значительное усовершенствование структуры и содержания школьных программ, учебников, учебных пособий, учебно-методической и справочной литературы на родных языках. Среди них важное значение имело проведение конкурса по созданию лучших учебников нового поколения по родным языкам и литературам. Данное важное мероприятие способствовало заметному улучшению качества многих учебников. В частности таких учебников, как «Родная речь» для 2-го и 3-го классов кабардинских и балкарских школ; учебник балкарского языка для 3-го класса сельских школ; грамматики родных языков и учебников-хрестоматий по родным литературам для 5-го класса; учебников-хрестоматий по кабардинской и балкарской литературам для 6-х и 7-х классов; учебников по кабардинской литературе для 8-10-х классов. Учебник и хрестоматия по кабардинской литературе для 11-го класса созданы немного позже, соответственно в 1997 и 1998 годах, т.е. после завершения конкурса по созданию лучших учебников нового поколения родных языков и литературы для 5-11-х классов.

Вышеназванные и многие другие важные, судьбоносные проблемы

были решены совместными усилиями авторов учебников, тогдашних работников народного образования республики и книжного издательства «Эльбрус» при активном участии сотрудников Кабардино-Балкарского филиала Московского научно-исследовательского института национальных школ МП РСФСР. В решении актуальных вопросов, связанных с улучшением состояния преподавания родных языков и литератур в учреждениях народного образования республики, важная роль принадлежала бывшему министру образования и науки КБР того времени Х. Г. Тхагапсоеву. Его очень полезная деятельность заслуживает всяческих похвал и благодарности народов Кабардино-Балкарии.

Как видим, все это в прошлом. А какая работа выполнена по затронутым вопросам в последующие годы? – встает законный вопрос. Вопрос непростой и вместе с тем неприятный, ибо за последние десять лет мало что полезного сделано. За 9,5 лет в МОН КБР сменилось три министра, которые не предприняли действенных мер, направленных на улучшение преподавания родных языков и литератур в образовательных учреждениях республики, о чем теперь остается лишь сожалеть. В июле 2006 года назначен четвертый по счету министр после Х. Г. Тхагапсоева. У него все впереди, а поэтому будем надеяться на более плодотворную работу в деле решения вопросов, связанных с родными языками и преподаванием кабардинской и балкарской литератур в учреждениях образования в республике. За обозначенный период мало было позитивных решений, однако немало было негативных, очень вредных решений. Например, сокращены часы в учебном плане на родные языки и литературу, наполовину урезан размер выплачиваемой суммы денег за методическую литературу; отменена 20% надбавка к зарплате учителям родных языков и литератур; значительно ухудшена издательская деятельность: сведено на нет издание учебных пособий по родным литературам для внеклассного чтения, учебно-методической и справочной литературы на родных языках; заброшена работа по обеспечению учреждений народного образования, учителей учебниками, учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой; прекращена работа с авторами учебников родных языков и литератур; приостановлена работа по совершенствованию школьных программ и учебников по родным языкам и литературам для 1-4-х и 5-11-х классов. Приведенные выше факты свидетельствуют о том, что с февраля 1997-го года по июль 2008 года многие вопросы, связанные с преподаванием родных языков и литератур в общеобразовательных школах, решались неудовлетворительно и в настоящее время находятся в полном забвении. В результате в республике сложилась крайне неблагоприятное положение с совершенствованием преподавания родных языков и литератур в образовательных учреждениях республики, устранение которых не терпит дальнейшего отлагательства. Пора нам всем от слов переходить к решительным практическим делам, делам разумным, грамотным, долгосрочным, решение которых поправит создавшееся в республике положение с преподаванием родных языков и литератур в общеобразовательных школах.

В этих целях, за счет ныне действующих служб МОН КБР, ИПК и

ПРО, райгорметодкабинетов – без дополнительных ассигнований, в первую очередь следует создать в республике научно-методический центр по регионально-национальному компоненту, который незамедлительно приступил бы к решению нижеследующих и многих других архиважных проблем нерусской школы. Без этого будет трудно поправить положение.

Всю деятельность, связанную с улучшением преподавания кабардино-черкесского языка в школе, по нашему глубокому убеждению, следует начать с унификации действующего кабардинского алфавита и орфографии. Без этого нельзя ожидать полноценных стабильных учебников кабардино-черкесского языка для 2-4-х и 5-9-х классов кабардинских и черкесских школ.

Необходимо внести некоторые незначительные изменения в учебные планы на 2013-2014 учебный год для сельских школ с тем, чтобы на изучение родных языков и литератур выделить необходимое количество часов. Например, на обучение кабардинской грамоте и письму выделено лишь 4 (четыре) часа в неделю, чего, к сожалению, явно недостаточно. По сравнению с русским алфавитом в кабардинском почти в два раза больше букв, а на их изучение выделяется в два раза меньше часов по сравнению с учебным планом для русской школы. Кроме того, кабардинская азбука составлена из расчета 7 (семи) часов в неделю. Как быть? Что делать? На наш взгляд, самое простое и правильное решение – восстановить прежнее количество часов в учебном плане на 2013-2014 учебный год.

В целях создания качественных Госстандартов по родным языкам и литературам с непрерывным сроком обучения: для детских садов – начальных классов – средних школ – высшего учебного заведения необходимо привлечь лучших специалистов с помощью конкурса на лучший Госстандарт по родным языкам и литературам за весьма солидное вознаграждение.

Желательно произвести экспертизу национальной проблематики учебных пособий и учебников по родным языкам и чтению для начальных классов кабардинских и балкарских сельских школ республики.

В целях дальнейшего улучшения структуры и содержания школьных программ по родным языкам и литературам для начальных (1-4-х) и старших (5-11-х) классов следует объявить открытый конкурс на составление лучшей школьной программы для указанных классов кабардинских и балкарских сельских школ.

Следует ускорить работу по созданию новых школьных программ по родным языкам и литературам для начальных и старших классов городских школ с тем, чтобы на их основе затем приступить к составлению специальных учебных пособий для городских школ. Такие учебники детям необходимы.

Необходимо произвести квалифицированную научно-методическую, психолого-педагогическую и лингводидактическую экспертизу качества школьных программ, учебников и учебных пособий по родным языкам и литературам для начальных и старших классов кабардинских и балкарских школ республики. Необходимо с нового учебного года улучшить работу по обеспечению учителей и учащихся школьными учебниками и учебными пособиями на родных языках.

Незамедлительно следует возобновить издание в необходимых количествах учебно-методической и справочной литературы на родных языках.

В целях стимулирования деятельности учителей родных языков и литератур необходимо восстановить размер выплат денежных средств учителям родных языков и литератур за методическую литературу (200 рублей в месяц) и 20% ежемесячную надбавку к заработной плате учителям за уроки родных языков и литератур. Это было бы очень справедливо и стимулировало бы работу учителей.

Соответствующим службам МОН КБР и ИПК и ПРО КБГУ следует возобновить, как это было раньше, работу с авторами учебников родных языков и литератур, а также – с переводчиками учебников математики и природоведения на родные языки. С 1980 г. такая работа с авторами не проводится.

В связи с тем, что обучение учащихся начальных классов в нерусской школе должно быть приоритетным делом, в ближайшее время следует повсеместно осуществить перевод учащихся начальных классов сельских школ на родные языки обучения. Этого требует элементарная логика и здравый смысл, здесь не должно быть двух мнений: обучение детей в начальных (1-4-х) классах надо вести на родном языке.

В ближайшее время необходимо произвести подробную квалифицированную и очень объективную научно-методическую, психолого-педагогическую и лингводидактическую экспертизу качества учебников родных языков и литератур для 5-11-х классов сельских школ, обратив особое внимание при этом на учебники по родным литературам, так как они больше вызывают разные споры и недовольство.

На наш взгляд, было бы очень полезно по затронутым вопросам провести республиканское совещание работников народного образования с участием широкой общественности для решения назревших актуальных вопросов.

Безусловно здесь мы затронули лишь наиболее первостепенные проблемы, решение которых в настоящее время больше не терпит никакого отлагательства, а круг подобных проблем, конечно же, значительно шире. Желательно, чтобы в дальнейшем решении вышеуказанных вопросов и им подобными проблемами в Министерстве образования и науки КБР и ИПК и ПРО КБГУ занимались очень ответственные и квалифицированные специалисты-филологи с определенными полномочиями и большой ответственностью за порученное им дело. Их деятельность, связанная с улучшением состояния преподавания родных языков и литератур, не должна быть доведком к их основным функциональным обязанностям, а она должна быть уважаема и заметна в деятельности сотрудника, отвечающего за данный участок работы. Это очень важно и имеет большое значение.

Выше отмечено, что за последние почти 10 лет по затронутым важным проблемам мало что сделано, о чем лишь остается очень сожалеть. Такое положение больше терпеть нельзя. Пора всем нам от мало что значащих слов переходить к конкретным очень важным делам – решению архиважных, судьбоносных задач для наших народов и в особенности для подрастающего поколения кабардинского и балкарского народов.

*P. S.*

Справедливости ради следует отметить, что за последние 5-6 лет в республике проделана определенная работа по усовершенствованию школьных программ и учебников по родным языкам и литературам для начальных (1-4-х) и старших (5-11-х) классов в кабардинских и балкарских сельских школах республики. К учебникам родных языков и литератур для начальных классов созданы рабочие тетради. Учебники и рабочие тетради изданы в цветном (красочном) исполнении.

Учебники по кабардинской и балкарской литературам для 5-8-х классов приведены в соответствие с требованиями проектов программ по кабардинской и балкарской литературам для 5-8-х классов. Казалось бы, всё хорошо, все в порядке, однако, к сожалению, дела обстоят совсем не так. Ещё много нерешённых вопросов. Неудовлетворительно издаётся методическая и справочная литература. Не издаются или же не переиздаются школьные русско-национальные и национально-русские словари; методические руководства к учебникам родных языков и литератур для 1-8-х классов не переиздаются; в результате отсутствия специальных пособий программа по внеклассному чтению во 2-8-х классах в полном объеме не выполняется, о чем лишь остается сильно сожалеть, а должно быть совсем иначе.

Структура и содержание кабардинской «Азбуки» (Букваря) не соответствует количеству часов, выделяемых учебным планом в настоящее время, в первой половине 90-х годов 20-го столетия на обучение грамоте и письму выделялось 7 часов в неделю, в настоящее время на эти цели выделяется лишь 4 часа в неделю. Для изучения кабардинской «Азбуки» этих часов, конечно же, недостаточно. Эту диспропорцию необходимо устранить.

Проект программы по кабардино-черкесской литературе для 5-11-х классов, изданный в 2010 году, до сих пор не подвергся обсуждению и доработке, хотя есть о чем поговорить. Это еще полбеда. Настоящая беда в том, что в республике до сих пор нет программы по кабардинскому языку и чтению для начальных классов. Учебники по кабардинскому языку и чтению издаются произвольно, т.е. кому как заблагорассудится, а это недопустимо.

Существенным недостатком является то, что на протяжении многих лет не издаются «Школьный орфографический словарь кабардино-черкесского языка» и «Пособие по теории кабардино-черкесской литературы», рукописи которых давно находятся в Министерстве образования и науки КБР.

В деле совершенствования и создания школьных программ, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, в целом преподавания родных языков и литератур в общеобразовательных школах имеются и другие недостатки, устранение которых должно стать первостепенным делом работников народного образования республики.

## **ЭТО НАЗЫВАЛИ «КАБАРДИНСКИЙ МАКАРЕНКО»**



В 1915 году в селении Старый Черек родился адыгский просветитель, талантливый педагог Камбиев Хамат Питович. Его имя золотыми буквами вписано в страницы истории науки и образования Кабардино-Балкарии, особенно её школ.

После успешного окончания Кабардинского пединститута, который в то время находился в Пятигорске, Камбиев начал работать учителем кабардинского языка и литературы, и всю свою жизнь посвятил этой благородной, но весьма трудоёмкой профессии. Он давал уроки в школах, преподавал в педучилище и других учебных заведениях.

Шел труднейший первый послевоенный год. Кратковременное хозяйничанье фашистских оккупантов на территории республики принесло огромный ущерб Кабардино-Балкарии. Она лежала в руинах. Полностью были уничтожены промышленные предприятия, развалены колхозы, совхозы, разрушены школы, больницы, клубные учреждения.

Из 918 школ немцами были взорваны 35, сожжена – 171.

Особенно остро ощущалась нехватка специалистов-инженеров, агрономов, механиков, врачей, учителей. Многие погибли на войне, оставшиеся в живых еще не вернулись.

С 1943 года не работали школы и другие учебные заведения. Полностью прервался учебный процесс в сельских школах, вузы не производили прием. В этих тяжелых условиях обком партии и правительство республики обратились в ЦК КПСС и правительство страны с просьбой оказать помощь в воссоздании национальных кадров, так как на фронтах погибли многие учителя, преподаватели вузов, научные работники. Эта просьба была услышана.

2 февраля 1946 года заместитель председателя Совета народных комиссаров Союза ССР В. М. Молотов издал приказ, в котором говорилось: «Разрешить Совнаркому Кабардино-Балкарской АССР организовать в феврале 1946 года при базовой средней школе Кабардинского педагогического института в г. Нальчике интернат для учащихся 8-10 классов на 140 человек с принятием их на государственное содержание».

Организация интерната, отбор учащихся, приглашение преподавателей, обустройство быта учащихся и преподавателей, организация учебного процесса были поручены Хамату Питовичу – опытному организатору школьной работы, талантливому педагогу. Работы начались немедленно. За короткий срок отремонтировали выделенные интернату учебный корпус и общежитие, приобрели школьную мебель, кровати, постельные принадлежности.

Камбиев объездил все селения республики и с помощью сельских

советов отобрал 140 человек – будущих учащихся интерната. В интернат принимали по результатам вступительных экзаменов, и первый учебный год начался 1 августа 1946 года. Директор добился, чтобы учебный процесс длился допоздна, учащиеся занимались в кружках по всем предметам, преподаватели не жалели ни сил, ни времени, чтобы интернатовцы усвоили учебный материал, и что было важно – воспитание, внимание, забота и участие, в чем они нуждались больше всего.

Но было трудно на первых порах, дети спали на соломенных матрасах и подушках, в сутки им выдавали по 700 граммов хлеба. Дети не выдерживали разлуки с родителями и уходили домой, но директор возвращал их. Много бессонных ночей провел Хамат Питович среди своих питомцев. Учителя трудились изо всех сил, старались дойти до каждого ученика, не жалея времени.

Несмотря на все эти трудности, в первом полугодии интернатовцы имели стопроцентную успеваемость.

Все 140 человек – первый поток – успешно окончили интернат, и все, за исключением единиц, поступили в высшие учебные заведения страны.

Они с дипломами инженеров, врачей, учителей, зоотехников, ветврачей возвращались в родную республику и шли на заводы и фабрики, в колхозы и совхозы, сельские школы и амбулатории.

Бывшими воспитанниками интерната являются:

М. М. КАРМОКОВ, народный писатель Кабардино-Балкарии, лауреат Государственной премии КБР; Х. М. КЕШОКОВ, заслуженный врач КБР; А. К. ГОГУТЛОВ, заслуженный учитель КБР, «Отличник народного образования»; Р. Т. АФАУНОВА, Е. Ш. БЕЛГОРОКОВА, заслуженные журналисты КБР; Р. К. САБАНЧИЕВА и многие другие.

За время своего существования интернат окончило более 500 человек, и все они стали отличными специалистами, уважаемыми людьми республики, и все по окончании различных вузов вернулись домой и приложили свои умения и усилия в дело развития и процветания республики.

Трудно найти отрасль народного хозяйства, где бы они не трудились, а Хамата Питовича Камбиева заслуженно называли «кабардинским Макаренко».

После закрытия интерната Хамат Камбиев продолжал трудиться на ниве просвещения. В разное время заведовал кафедрой кабардинского языка Кабардино-Балкарского пединститута. Будучи директором книжного издательства «Эльбрус», составлял хрестоматии по родной литературе, был на партийной работе и снова возвращался к педагогической деятельности. Х. П. Камбиев умер в 1989 году в возрасте 74 года. Жаль, что именем такого легендарного педагога до сих пор не названа ни улица, ни школа. Неужели к 100-летию со дня его рождения и более полувека работы в системе образования никто не поднимет этот вопрос перед руководством республики?! Думаю, что нас услышат...



**Андрей ХАКУАШЕВ,**  
д.ф.н., профессор КБГУ

## ИНТЕРЕСНАЯ НАХОДКА

*(о документальной записи Али Шогенцукова)*

К глубокому сожалению, очень часто бывает так, что художник слова в силу ряда жизненных обстоятельств не до конца осуществляет свои творческие замыслы, остаются незавершенными многие художественные произведения и мысли, которые он вынашивал и записывал годами. К счастью, в таких случаях отрывки, фрагменты и планы задуманных им произведений не пропадают, они оседают в личном архиве (если он, естественно, сохранился), которым широко пользуются историки национальных литератур для более полного воссоздания творческого пути того или иного писателя.

С другой стороны, по каким-то причинам малодоступными становятся и многие произведения писателя, которые могли быть опубликованы в периодической печати и школьных хрестоматиях, или каким-то образом попали в руки друзей и родственников и до поры до времени хранились у них.

Для подтверждения этого широко распространенного явления в качестве примера можно привести творчество классика кабардинской литературы Али Шогенцукова. Кроме прижизненных изданий, за послевоенные годы были выявлены и стали достоянием широких читательских масс многие произведения поэта. На страницах первой кабардинской газеты «Карахалк» и в школьном учебнике «Артель», изданном в 30-х годах, были обнаружено значительное количество неизвестных стихотворений и публицистических статей поэта, в те же годы в его книги впервые вошли такие эпические произведения, как «Пусть мое слово дойдет до Вас», «Я славлю», «Кызбрун», несколько картин из драмы «Кызбрун», не говоря о стихотворениях, переведенных на русский язык некоторыми русскими поэтами. Мы надеемся, что со временем обнаружатся и те произведения, которые сейчас нам известны только по названиям.

В прошлом году, разбирая бумаги покойного Х. И. Теунова, одного из основоположников национальной прозы, я обнаружил машинописный текст под названием «Встреча с Лениным». Эта документальная запись существует в двух вариантах – на кабардинском и русском языках. Оба текста идентичны. Определенно можно сказать, что кабардинский текст принадлежит Али Шогенцукову, но кем осуществлен был перевод этой записи на русский язык, сказать трудно, хотя можно предположить, что он сделан Х. Теуновым. И если это так, то с определенной уверенностью сейчас можно сказать о том, что еще в предвоенные годы они не только дружили, но и творчески сотрудничали. В обоих текстах под заглавием указывается, что этот рассказ записан у 106-летнего жителя селения Кызбрун-2 Хаджи Жешева, а в конце отмечается, что его записал Али Шогенцуков. В конце кабардинского текста уточняется, что рассказ

напечатан на страницах газеты «Молодой сталинец», вышедшей 20 августа 1939 года. Как известно, эта молодежная газета выходила только на русском языке, но если она и печатала на национальных языках какие-то материалы, то установить это сейчас невозможно из-за отсутствия номеров этого периодического издания в пределах республики. При печатании кабардинского варианта машинистка допустила много ошибок, но они исправлены не поэтом, а рукой Хачима Теунова.

Остается невыясненным и следующее обстоятельство. За послевоенные годы Х. Теунов несколько раз переиздавал произведения выдающегося поэта. Однако он не включил эту запись в избранные произведения писателя, более того, в своих многочисленных статьях, посвященных А. Шогенцукову, он нигде не упоминает о существовании такой записи. Это можно объяснить только тем, что, во-первых, он или не считал эту запись законченным художественным произведением, или, во-вторых, забыл о том, что еще с довоенных лет в его архиве лежит какая-то запись А. Шогенцукова.

При первом знакомстве с этой записью сразу же возникает предположение, что она в какой-то мере напоминает известный рассказ поэта «Под старой грушей». Но их сходство ограничивается только тем, что обоих героев этих произведений ссылают в Сибирь и они под влиянием русских революционеров приходят в революцию. Если в основе рассказа лежат воспоминания другого активного участника революции и поэт превратил его в художественное произведение, то найденный нами текст пока что является только документальной записью. Можно предположить, что поэт чуть позже должен был вернуться к данному сюжету и написать художественный рассказ. Однако и в таком виде эта запись интересна: она схематично и простыми словами воспроизводит путь простого горца к социальной борьбе за свою свободу.

В надежде на то, что для современного кабардинского читателя будет интересна эта запись, произведенная А. Шогенцуковым еще в предвоенные годы, мы и решились опубликовать ее на страницах «Литературной Кабардино-Балкарии» в таком виде, в каком она сохранилась в архиве Хачима Теунова.

## ПИСЬМА Т. М. КЕРАШЕВА Х. И. ТЕУНОВУ

Текущий високосный 2012 год примечателен тем, что, во-первых, исполнилось 110 лет со дня рождения основоположника адыгейской литературы Т. Керашева и правительством республики он объявлен годом выдающегося писателя и, во-вторых, это празднование совпало с другим, не менее значимым для всех адыгов торжеством – со столетием одного из зачинателей кабардинской прозы, неумоимого сподвижника национальной культуры Х. Теунова. Символично и совпадение юбилейных дат двух прославленных деятелей адыгской литературы, которые через всю свою жизнь пронесли искреннюю братскую любовь друг к другу и показали наглядный пример бескорыстного служения своему народу.

Как подтверждают архивные материалы, обнаруженные нами совсем недавно, они, предположительно, познакомились в Майкопе в 1939 году. Более зрелый и проницательный Т. Керашев с первых же дней полюбил молодого кабардинского журналиста и, что более поразительно, сразу разглядел в нем одного из поборников адыгской культуры. Выезд и работа Х. Теунова в Адыгее связаны с преследованием, которому он подвергался у себя на родине после исключения из комсомола и непродолжительного содержания в тюрьме, хотя о факте его годовичного пребывания в братской республике и работе литсотрудником сельскохозяйственного отдела газеты «Адыгейская правда» не упоминается не только в статьях, посвященных творчеству писателя, но и даже в его многочисленных автобиографических записях, дошедших до нас. Убедительным свидетельством этого являются как статьи, опубликованные в том же году на страницах газет «Адыгейская правда» и «Большевик» (Краснодар), так и корреспондентское удостоверение, выданное ему за подписью главного редактора республиканской газеты. В связи с восстановлением Х. Теунова в комсомоле, в начале 40-го года он вернулся в Нальчик, и они сразу же начали переписываться с Керашевым. Многочисленные письма и открытки, адресованные кабардинскому писателю, сохранились в его архиве, а о судьбе эпистол, посланных Т. Керашеву Теуновым, нам ничего не известно, хотя можно предположить и надеяться, что они хранятся, наверное, в оставшихся бумагах адыгейского писателя. Большой частью письма Керашева написаны на русском, однако, наряду с ними, оказывается, он писал и на адыгейско-кабардинском языке, эти письма местами малодоступны для кабардинского читателя. Вниманию читателей «Литературной Кабардино-Балкарии» мы предлагаем письма, написанные только на русском языке.

Эпистолярное наследие истинного художника слова имеет неоценимое значение, его, как и художественные произведения любого писателя, скрупулезно собирают, бережно хранят, и к нему часто обращаются историки национальных литератур. Чудесным образом сохранившиеся письма Керашева, написанные им более 60 лет назад, сегодня приоткрывают неизвестные нам до сих пор страницы взаимосвязей и творческого сотрудничества двух братских литератур – адыгейской и кабардинской, – как в предвоенные, так и в послевоенные годы, и, наряду с этим, подтверждают большую мужскую дружбу и искренно братскую любовь, возникшие сразу после первого знакомства между славными сыновьями адыгского народа.

В письмах Керашева, что вполне естественно, речь в первую очередь идет о его небывало теплом расположении к вновь обретенному младшему брату – Хачиму Теунову. Хотя он на десять лет моложе его, в своих письмах он деликатно обращается к нему с такими словами: «Дорогой друг», «Друг мой», «Дорогой мой», «Ныбжьэгъу лыпIэ», «Си къуэш жыгытыжь» (предположительно, от слова «джигит»), «Дорогой Хачим – лIыхъусэжь» (рыцарь), «Имансыз» (человек без веры). В них он, не скрывая и не стесняясь, откровенно говорит, что «очень скучает по нему», «предпочел бы провести все время около» него... «увидеть его еще раз прыгающим до потолка...». В одном из писем он откровенно

пишет: «...я в более спокойной обстановке душу отведу рядом с тобой». На правах старшего, он дает и дельные советы своему младшему брату. С первых же дней, точно определив потенциальные возможности Х. Теунова, он настойчиво рекомендует ему взяться за создание крупных эпических произведений. В одном из писем он пишет так: «Теперь тебе надо решительно оттолкнуться от всякой газетщины и всякой очерковщины и размахнуться на широкую художественную эпопею о людях социализма. Если и это одолеешь, тогда – поклон наш земной тебе». Как очень внимательный и заботливый человек, он множество раз приглашал чету Теуновых к себе на отдых, беспокоился о здоровье супруги друга, а ему обещал организовать хорошую рыбалку на Лабе.

В своих письмах Т. Керашев значительное место отводит и своим творческим планам, изданию собственных книг, состоянию родной литературы в тяжелые послевоенные годы и житейским, естественно, проблемам, которыми он неохотно, но вынужденно должен был заниматься. Открытием для нас явилось и то, что он, как отмечает в одном из своих писем, в 38 лет стал заниматься совершенствованием своих знаний по русскому языку и принялся за перевод своего романа «Шамбуль» еще в предвоенные годы с тем, чтобы, как он выразился, «самому значительно повысить свою творческую макушку на этой работе». Эту трудоемкую работу он завершил только после войны, и она принесла свои плоды – переведенной книге была присуждена Сталинская премия. Об интенсивной творческой деятельности адыгейского писателя только за один 1946 год свидетельствуют такие интересные цифры, которые он сообщает своему другу: «Я все это время занят был переработкой и переизданием своих произведений. В этом году выпустил целых 5 объемистых книг. Сейчас заканчиваю перевод «Шамбуля» на русский язык – собираются издать в начале 1947 года. Побочно работаю, не спеша, над повестью и сборником рассказов. В новом году, может, раскачаюсь и на пьесу».

В эти дни Т. Керашева очень тревожила и судьба кабардинских сказок для детей, собранных и обработанных им с З. Аксировым. Они должны были выйти на кабардинском и русском языках, но их издание затянулось. В одном из писем он с сожалением и обидой говорит, что в Кабарде по достоинству не оценили их. С горечью он спрашивает своего друга: «Неужели у вас не родился человек, который смог бы оценить достоинство материала и обработки этих сборников!»

Как свидетельствуют письма Керашева, его удручает плачевное состояние родной литературы. Мало пишущих, плохо обстоит дело с изданием книг на родном языке, творческая молодежь неохотно берется за перо. Но он радуется и тому, что к 50-му году «после длительного безлюдия, начали проявляться хорошие дарования: два-три молодых и обещающих поэта и один прозаик». Однако в те дни его больше всего обрадовало и поразило то, что среди адыгейцев появился молодой и талантливый художник-живописец. Писатель не называет его фамилию, и мы, естественно, ничего не знаем о его судьбе, но писатель многого ждал от юного дарования. Зная, что и кабардинский друг разделит его радостные чувства, в одном из писем он пишет: «Казалось, этот род искусства никогда не прилипнет к адыге, а вот появился у нас парнишка

с чудодейственным взмахом шутиwego карандаша, умеющий в беглом, размашистом наброске уловить такие самые характерные черты адыге – людей и быта, – каких я не мог заметить (даже как случайную удачу) у русских художников, бравшихся за наши темы. У этого парнишки пока еще только 7 классов общего образования и двухгодичный художественный техникум в Краснодаре. Если бы поучить его, большой художник получился бы, но, аллах ведает, как получится с его учебой – у нас в области все определяется бухгалтерскими мозгами».

В нескольких письмах Керашева, написанных им в 1946 году, большей частью речь идет о творчестве Бекмурзы Пачева. И объясняется это тем, что в те дни, по настойчивой просьбе своего друга, он делал подстрочный перевод произведений «чудесного самородка». Это подтверждает, что Х. Теунов, с одной стороны, уже сразу после окончания войны начал готовить к изданию произведения кабардинского поэта на русском языке и, с другой стороны, перевод чрезвычайно трудного текста поэта доверил только Т. Керашеву, хотя это мог сделать сам или привлечь для этого кого-нибудь из кабардинцев, свободно владевшего двумя языками.

Предугадав трудности, связанные с подготовкой подстрочника, Керашев долго и упорно отказывался, мотивируя это своей чрезвычайной занятостью. Однако, не оказав серьезного сопротивления своему другу, он, наконец-то, согласился, но в шутиwой форме упрекнул его такими словами: «Ай, имансыз! Ты, все-таки запряг меня. Если бы советская власть не сделала тебя культурным работником, из тебя вышел бы хороший эксплуататор».

Только ближе ознакомившись с произведениями поэта-самоучки, Т. Керашев в полной мере осознал и оценил его своеобразный ум и художественный талант. В одном из своих писем он писал: «Я теперь только оценил во всей полноте мудрость этого старика... Он и в языковом новаторском творчестве опередил свое время. Присмотритесь внимательнее к его смелым, правильным, учитывающим тенденцию развития кабардинского языка (в самом народе, а не в вашей газетной и литературной среде), скрученным словам». В то же время он глубоко сожалеет о том, что при его жизни никто из современников не обратил внимания на творчество Б. Пачева, серьезно не занимался им. Свой упрек он адресует кабардинским писателям, которые «не сочли своим долгом помочь старику, расширить его лоскутные представления об истории Кабарды, показать ему образцы классической поэзии и дать ему развернуть во всю ширь свой талант». По его глубокому убеждению, «если бы при жизни с ним поработали по-настоящему, можно было бы сделать чудеса».

Свое резко негативное отношение Т. Керашев выразил только к одному эпическому произведению поэта – к поэме «Как Бекмурза собирался жениться». В одном из своих писем он дает такую оценку ей: «Одну вещь – «Женитьбу Бекмурзы» – мне пришлось основательно переделать, сначала я вовсе решил не переводить ее – в ней ни социального смысла, ни художественной ценности абсолютно нет. Эта поэма совершенно дисгармонирует со всем остальным серьезным содержанием книги... И написана сумбурно, противоречиво и крайне непоследовательно.

Так вот, я, в конце концов, решил дать тебе вариант своей коренной переработки, опирающийся, однако, на текст Пачева, придав большую последовательность и ясность смысла, сократив бессмысленный сумбур. К этой поэме, по-видимому, приложил кто-то свою неумелую руку».

В том же 1946 году Х. Теунов и Ю. Либединский совместно подготовили и издали книжку «Чудесный самородок» на русском языке, в которой прослеживался творческий путь уникального национального поэта. Позже кабардинский писатель посвятил ему множество работ, опубликованных на страницах газет и журналов, некоторые из них были подготовлены как предисловие к книгам Б. Пачева, выходявшим на русском языке. Однако вызывает недоумение то обстоятельство, что в своих статьях он почему-то не приводит удивительно емкие, точные и глубокие мысли, высказанные Керашевым в своих письмах о «чудесном самородке». Может быть, высокая оценка такого великолепного знатока адыгской культуры еще выше подняла бы популярность кабардинского поэта.

Чрезвычайно широк круг чисто житейских и литературных проблем, поднимаемых Т. Керашевым в своих письмах к Х. Теунову. Они открывают нам много неизвестного, интересного, знакомят нас с его внутренним миром, с его воззрениями и идеалами, которые он всегда мужественно отстаивал. Охватить и прокомментировать все вопросы, поднимаемые в письмах адыгейского писателя в маленькой статье невозможно, но мы надеемся, что и без нас современный национальный читатель самостоятельно разберется во всем. К публикации мы подготовили 9 писем Т. Керашева, адресованных Х. Теунову, и не сомневаемся, что ими будут пользоваться не только историки двух братских литератур, но они будут интересны и для рядовых адыгских читателей.

\*\*\*

Дорогой Хачим!

Прежде всего я буду просить тебя об одном – из моего более или менее длительного молчания не делать никогда выводов в отношении моей дружбы. Выводы все равно не будут верны. Это мой неискоренимый недостаток – не замечать проходящего времени, когда увлекаюсь какой-либо большой творческой работой. А я все это время увлекался довольно объемистой работой, результаты которой ты, наверное, получил на руки.

Прошу тебя помнить всегда одно – мои дружеские чувства к тебе всегда неизменны и желание тебе творческих успехов и готовность искренне радоваться им – у меня постоянно. Я очень ценю в тебе твою готовность встретить самое небольшое достижение нашей литературы с искренним восторгом. Это хорошо, это характеризует умение ценить и любить плодотворный труд, подвигающий общее дело вперед. Иначе это называется страстной преданностью своему труду и большой чуткостью. И благодарю тебя за ту теплоту, с которой встретил выход в свет моего романа.

С моим приездом к вам все складывается неудачно. В правлении ССП в прошлом году со мною уже договаривались на предмет командировки меня

к вам в Кабарду. Но выполнить это благое пожелание им не удалось из-за финансовых затруднений. На том вопрос и заглох. Затем я сам увяз в работу над окончанием «Шамбуля».

Чтобы творчески освежиться, мне необходимо поездить немного и в первую очередь побывать у вас. Но когда это удастся, трудно сказать – я опять влезаю в большие работы. Я собираюсь перевести «Шамбуль» на русский язык и перевести так, чтобы самому значительно повисить свою творческую макушку на этой работе. Есть много и побочных задуманных тем различных жанров. Но аллах ведаёт, что я смогу выполнить из намечаемого. Набираюсь побольше нахальства, чтобы взяться наконец овладеть русским языком как следует.

*Желаю творческих успехов. Пиши. 12.10.40. Тембот Керашев*

Дорогой Хачим!

Первомайский привет из Майкопа. Нальчикская погода последовала за мной и сюда. В Армавире я встретил снег и слякоть, и в Майкопе оказалось то же самое – прямо хотел уже поворачивать оглобли назад и – в Нальчик обратно. Сейчас удручающие дожди чередуются с обманчивым солнцегревом. Такова моя судьба: где меня нет, там хорошо. Друзья встретили меня радушно; первомай встретили по всем строгостям и традициям адыгского гостеприимства, чуть меня не захватила, вернее не перехватила одна компания, как «языка».

А пока у меня идет период устройства своего уголка. Но, по-видимому, этот период устраивания будет довольно длительным. В квартире пусто, ночью у товарища, но есть надежда, что в недалеком будущем буду иметь предметы первой необходимости, а тем временем думаю махнуть в аул, к сестре, и с месяц проболтаться на Лабе. Самое главное, благоприятные условия, в смысле времени и свободы, для творческой работы я буду иметь, остальное устроится понемногу.

А как там у тебя? Провел ли историческое общее собрание, и как оно прошло?

Проси за меня у Нины прощения за то, что не смог зайти попроститься – пусть примет во внимание нашу с тобой первопосадочную агонию.

Передай привет и Надежде Федоровне – самой заботливой и аккуратной секретарше.

Как только прояснятся мои планы и перспективы, напишу в более деловом тоне.

*Пока – хайр, друже! Тембот. 30.04.45 г.*

Дорогой мой!

Если бы я имел возможность приехать сейчас, я бы не захотел сидеть в Долинске, а предпочел бы провести все время около тебя. Признаться – я не скучаю по Нальчику, а очень скучаю по тебе. Для меня дороже всего сердечная теплота дружеского общения. Не осуждай за мое долгое молчание – природа молчания так же знакома тебе, как и мне. Но очень часто мне хочется повидать тебя и увидеть тебя еще раз прыгающим до потолка. . .

Я хочу и собираюсь приехать к вам, но не сейчас. Всей душою я с вами,

несколькими друзьями, в эти знаменательные для вас дни. Эти дни совпали как раз с моей наибольшей озабоченностью – отправкой своих девочек на учебу. Люди другие едва осиливают снаряжение и отправку одного в ВУЗ, а я в этом году отправляю сразу двух своих воспитанниц. Это радостно, но уйма хлопот и средств. Меня сегодня вызывали в обком – ехать на сессию вашего научно-исследовательского института, но по вышеизложенным мотивам отказался.

Я приеду позже, когда дороги разгрузятся, и у вас не будет такого халбалька и я в более спокойной обстановке душу отведу рядом с тобой. Это и лучше будет. Пойми мое положение, сам не осуждай, и других убеди не осуждать. Ведь крепость нашей дружбы не связана только с торжественными днями.

Привет Нине, Алику (думаю, он уже большой). Я ему скоро вышлю замечательную книгу адыгейских сказок.

Привет также передай славному Адаму Шогенцукову – замечательный оказался парень, полюбил я его.

*Крепко обнимаю тебя. Тембот. 23.08.46 г.*

Дорогой Хачим!

Насчет подстрочников Пачева: не хотелось бы отказать вам хоть в такой работе. Желание держать связь со всей вашей работой у меня постоянное. Но некоторые обстоятельства побуждают меня не дать прямого согласия на подстрочники Пачева. Первое – это сложность, ответственность работы. В языке Пачева вся многозначимая, скрученная емкость адыгейско-кабардинского языка, не поддающегося точному лаконичному переводу. Потом: в кабардинской поэзии, в особенности у Пачева, есть отличительная черта – это прием усиления эмоционального воздействия не только смыслом слов и образов, но, в значительной степени, и самой формой слова, их сочетанием, дающим оттенок эпической торжественности. Это непередаваемо на русском языке. Следовательно, перевод (для того чтобы точный перевод стиха не оказался плоским, лишенным той особой неуловимой эмоциональной кабардинской окраски) – перевод должен быть адекватно приподнятым. А где адекватный да еще с такой тенденцией перевод, там неизбежна некоторая субъективная трактовка текста переводчика. Это было бы полбеды, если переводится обычный автор, с Пачевым это очень ответственно. В работе над Пачевым необходима будет постоянная консультация там – на месте, с тобой, с Эльбердовым и т.д. К тому же Пачевский кабардинский язык во многих случаях мне не будет доступен.

Во-вторых, эти два месяца я буду исключительно загружен – как я писал тебе, подготавливаю к печати русский перевод своего «Шамбуля» и закончу начатую повесть.

По этим соображениям лучше будет, если ты найдешь там, на месте переводчика, который выполнял бы его под непосредственным твоим контролем. Но если не сможешь найти никак подходящего, тогда, на самый крайний, безвыходный, случай, присылай уж мне оригинал. Однако предупреждаю – раньше января месяца не жди подстрочника.

*Пока – хайр. Тембот. Привет всем помнящим. 10.10.46 г.*



Привет тебе, мой друг!

Оллахи, если бы климат Нальчика не пугал меня, переехать готов снова туда, лишь бы быть около тебя. Оказывается, чем больше стареешь, тем большую незаменимую цену приобретает старая дружба. Хотелось бы иметь тебя в пределах близкой досягаемости. Неаккуратность в переписке – эта моя болезнь, аллах таким сотворил, ничего не попишешь! Но думаю часто о тебе. Надо нам с тобою подумать над тем, чтобы на будущее лето провести вместе хоть месяц где-нибудь, где я был бы оторван от своего письменного стола, а ты был бы вне атмосферы вынужденного дипломатического лавирования между подводными камнями амбиций самовлюбленных ограниченностей – так, чтобы в полной мере отдохнуть. Подумай над этим и черкни свои соображения.

Как там у вас дела? Наверное, все так же талантов избыток, а художественных произведений – недостаток. Ты, друг мой, даже не вспомнил меня и не выслал первый кабардинский альманах – бог дружбы накажет тебя за это!

Я все это время занят был переработкой и переизданием своих произведений. В этом году выпустил целых 5 объемистых книг. Сейчас заканчиваю перевод «Шамбуля» на русский язык – собираются издать в начале 47 г. Побочно работаю, не спеша, над повестью и сборником рассказов. В новом году, может, раскачаюсь и на пьесу. И т. д. – всю жизнь.

Как там симпатичный Адам – не освободился он еще от тины Института? Передай ему сердечный салам.

Теперь вот о чем: по доброй памяти о кабардинском театре – самом большим достижением вашим – я хочу порекомендовать вам хорошего театрального работника – адыгейца. Это Ахеджаков Меджид. Окончил режиссерское отделение ГИТИС – а (его, наверное, знают ваши артисты), талантливый режиссер и не менее сильный актер. Сезон 45-46 г. он был худруком нашего русского драмтеатра, довольно сильного по составу труппы и проявил себя не хуже, а лучше даже худруков, перебивавших у нас. Одним словом – очень ценный и единственный по своей силе и зрелости как у нас, так, пожалуй, и у вас адыгеец-режиссер. Он по состоянию здоровья жены вынужден менять место, и не возражает против возможности переезда к вам в Нальчик, если там для него найдется серьезная работа, все равно – в кабардинском или в русском драмтеатрах. Потолкуй в комитете по делам искусства и поскорее черкни результаты твоих переговоров – смогут ли по-настоящему, в интересах кабардинского искусства, использовать его там у вас. Торопись с ответом, т.к. он собирается выехать в Москву за определением нового места работы.

Ну, пока на этом – хайр.

Все же надо писать, друг мой, не надо забывать Тембота.

Привет Нине. Алику я на днях вышлю сборник адыгейских детских сказок в таком оформлении, в каком и в издательстве «Детгиза» не найдется.

Да! А какова участь моих сборников сказок? Неужели они так и заглохнут. Неужели у вас не родился еще человек, который смог бы оценить достоинство материала и обработки этих сборников!

*Всего доброго. Тембот. 22.10. 46 г.*

Ай, имансыз! Ты, все-таки, запряг меня. Если бы советская власть не сделала тебя культурным работником, из тебя вышел бы хороший эксплуататор. И, главное, сделал ехидную приписку – поработай раньше всех над стихом «Кабарда». Но ты, друг мой, очень рисковал этой припиской; если бы не моя вкоренившаяся привычка, хоть умереть, а кончить то, что начал, я, попробовав «Кабарду», мог бы испугаться и вернуть тебе материал таким же порядком, как и прислал. «Кабарда» – это невозможный для перевода стих. К тому же, ваши тогдашние бесталанные педанты – поэты, нищие духом, а потому и скупые, мелочные собственнички не сочли своим долгом помочь старику, расширить его лоскутные представления об истории Кабарды, показать ему образцы классической поэзии и дать ему развернуть во всю ширь свой талант. А теперь, поскольку налицо официальный текст имеется, я не решаюсь своевольничать в расшифровке. Это разрешите вы поэту-переводчику. «Кабарду» я перевел как мог, но придется и тебе внимательно прочесть, восполнить пунктиры – непонятные слова, и дать кое-какие пояснения по историческим данным Кабарды, затрагиваемым поэтом.

Приехать ни тебе, ни мне в эту зиму не удастся – это лишь иллюзия. А вот насчет рыбной ловли в мае – недельки на две – стоит подумать крепко. Я тебя повез бы на Лабу! Потом – не собираешься ли ты в Москву? Я должен ехать туда в половине января – может быть, подстроим так, чтобы вместе?

А насчет сказок – ты брось это делать. Хочешь поступать так, как говорится в адыгской поговорке – «Зи щхъэ щымылэм и шыд хъэм ешх» – хочешь разодрать мой сборник по кусочкам. Во-первых, эти сказки обработаны для детей и не подойдут (в такой вольной обработке) для общего сборника – это было бы прегрешением против правил серьезного отношения к фольклору. И во-вторых, не только по частям, но в целом я не хотел бы дать вам свой сборник. Не дай аллах связаться с этими олухами из вашего издательства! Эти два сборничка (на русском и кабардинском) я передал научно-исследовательскому институту не как фольклорный материал, а как свой труд, свой материал, собранный самим и обработанный (нрб. слово – А. Х.), как труд, который они обязаны были издать. Но, поскольку срок издательского права (6 месяцев для такого объема) уже трижды истек, то я хочу потребовать рукопись обратно. Буду признателен, если ты поставишь перед вашим издательством такое мое требование. Я и Аксиров могли, по авторскому праву, вдобавок и уплаты все сто % гонорара, но хай бис с ними и с их деньгами. Пусть вернут мне рукопись, и я найду, где издать. Не люблю никчемных людей!

Ну, пока – хайр. Пиши свои замечания по характеру перевода подстрочника.

*Твой Тембот. 06. 12. 46 г.*

Привет, Хачим!

Высылаю тебе две заказных бандероли – подстрочники и книгу Пачева. Прости, что немного задержал – и то едва вырвал время для заканчивания. Но срок не беда, а вот подстрочник может оказаться не совсем доброкачественным – таким, каким бы хотелось. Начало,

сделанное мною до твоего благословения на творческий подход, получилось бледнее, на эту часть ты дай такое же благословение и основному переводчику. (Мне понравился перевод кусков стихов Пачева в сборнике «25 лет Кабарды», кто этот перевод сделал?) И во второй части я не смел слишком размахнуться в творческом подходе – все-таки перевод есть перевод.

Кроме того, много выражений, оказавшихся мне непонятными. На такие места в книге я поставил вопросы, а в тексте перевода пунктиры. Раз ты, несмотря на мое предупреждение, возложил на меня, то придется исправлять мои недочеты в переводе.

Одну вещь – «Женитьбу Бекмурзы» – мне пришлось основательно переделать. Сначала я вовсе решил было не переводить ее – в ней ни социального смысла, ни художественной ценности абсолютно нет. Эта поэма совершенно дисгармонирует со всем остальным серьезным содержанием книги. Я даже удивляюсь, что ее вообще напечатали в таком виде. Там говорится о милиции (значит, должно отнести ее к советскому периоду), и полна поклепов на суд – что нужно отнести только к прошлому. И написана сумбурно, противоречиво и крайне непоследовательно. Так вот, я, в конце концов, решил дать тебе вариант своей коренной переработки, опирающийся, однако, на текст Пачева, придав последовательность и ясность смысла, сократив бессмысленный сумбур. К этой поэме, по-видимому, приложил кто-то свою неумелую руку. Ты внимательно сличи мой вариант и оригинал и решай, как хочешь.

Я теперь только оценил во всей полноте мудрость этого старика. Если бы при жизни с ним поработали по-настоящему, можно было бы сделать чудеса. Он и в языковом новаторском творчестве опередил свое время. Присмотрись внимательнее к его смелым, правильным, учитывающим тенденцию развития кабардинского языка (в самом народе, а не в вашей газетной и литературной среде!), скрученным словам.

Если подстрочник окажется неудачным, и сочтете нужным переделать заново, с большей вольностью трактовки, – то не ломай голову из-за денег – напиши, и я вышлю обратно полученные деньги. Материальная сторона не играла никакой роли для меня в этой работе. С материальной точки зрения это было бы просто кабальной сделкой – за подстрочники нашего Цуга (речь идет об адыгейском поэте Теучеже – А. Х.) еще в 38 году мне платили по 2 руб. за строку.

Теперь прошу тебя выяснить, в каком положении находится вопрос издания моего сборничка сказок? Там у вас, возможно, привыкли не считаться с авторским правом, но такого отношения не приму я в отношении себя, если начнут самодурничать с моей работой. Но сейчас я вовсе не хочу поднять тяжбу по авторскому праву. Я даже согласен вернуть, после издания здесь, полученный аванс – пусть они вернут мне рукопись сборника кабардинских сказок на русском языке. Но опять-таки предупреди, что всякую проделку любящих чужие рукописи (у вас таковых много) я сумею обнаружить и опозорить. Прошу тебя – добейся, чтобы этот сборник на русском языке выслали мне. Они по авторскому праву потеряли уже давно всякое право на издание этой рукописи. А для меня это дело принципа – пусть научатся уважать авторов!

Что касается «Сердце требует», то на всем свете только ты настаиваешь на том, что очерк не закончен. Как очерк он вполне закончен. Он напечатан в нашем альманахе «Дружба» на русском языке и никто не нашел, что он не закончен. И когда почти весь материал альманаха критически раскрошили, очерк «Сердце требует» получил очень положительную оценку. Как очерк он закончен, а чтобы превратить его в повесть, надо иначе начинать и совсем иной размах дать, за что взяться сейчас не могу. Сделай перевод на кабардинском языке – я недостаточно творчески владею кабардинским языком – смешно получится. Если находишь нужным, организуй перевод там.

В этом письме посылаю фото Кауфова Фицы, которое я брал у Софии Жанказиевой – прошу тебя очень передать ей обратно.

Напиши, когда едешь в Москву. Я собираюсь в конце февраля.

Ну пока – хайр.

Привет Нине и Алику хахузэ (храбрый – А. Х.)

Мой салам также Адаму Шогенцукову.

*Твой Тембот. 04. 01. 47 г.*

Друг мой!

Как и всегда, я оказываюсь неаккуратным в переписке. Но это отнюдь не умаляет моей благодарности за присланную книгу и за то, что не забываешь меня и нет-нет, да и вспомнишь. Хвалю тебя и завидую тебе за деловитую энергию – вопреки всем трудностям ты все же сделал книгу и неплохую книгу. А я все не отважусь на такое собрание умерших и живых своих мелких произведений. Теперь тебе надо решительно оттолкнуться от всякой газетщины и всякой очерковщины и размахнуться на широкую художественную эпопею о людях социализма. Если и это одолеешь, тогда – поклон наш земной тебе.

Как здоровье твое и Нины? Как Алик учится, такой же он герой в школе, как и в горах у бабушки?

Хочется мне повидать кабардинских друзей, но непреодолимая боязнь трудностей поездки удерживает меня. Не сможешь ли ты с Ниной мотнуться ко мне на отдых: я, кажется, скоро перейду на свою бывшую квартиру, тогда условия у вас могут быть вполне отдыхательные. Подумайте над этим – Нине очень неплохо было бы дать отдых сердцу. И душу отвел бы с друзьями.

Какие у вас новости и радости в литературе, жизни? У нас, наконец-то, после длительного безлюдия, начали проявляться хорошие дарования: два-три молодых и обещающих поэта и один прозаик. И самое сногшибательное, в смысле серьезности дарования, – это появление молодого художника (живописец). Казалось, этот род искусства никогда не прилипнет к адыге, а вот появился у нас парнишка с чудодейственным взмахом шутиwego карандаша, умеющий в беглом, размашистом наброске уловить такие самые характерные черты адыге – людей и быта, – каких я не мог заметить (даже как случайную удачу) у русских художников, бравшихся за наши темы. У этого парнишки пока еще только 7 классов общего образования и двухгодичный

художественный техникум в Краснодаре. Если бы поучить его, большой художник получился бы, но, аллах ведаёт, как получится с его учёбой – у нас в области всё определяется бухгалтерскими мозгами.

Как Адам, как его жена?

*Привет всем помнящим друзьям – Тембот. 03.04. 50 г.*

Дорогой Хачим! Салам!

Хочу злодейски нарушить твой уравновешенный покой, сбалансированный ритм твоего бедного сердца – уж на этот разок прости меня.

Дело в том, что с моим сыном там опять неурядицы – лишили его общежития и, наверное, не дадут стипендию, как и в прошлом году, хотя годовые экзамены за первый курс он сдал на 4 и 5.

Большую ошибку, оказывается, я совершил, что сына послал учиться в Кабарду. Думал, там ко мне будут более благожелательны, лучше поймут положение старого, больного писателя-соотечественника. Но, оказывается, нет. Наоборот – в некоторых звеньях университета чувствую даже некоторый антагонизм ко мне, и из-за меня к моему сыну. Думаю, что здесь, прежде всего, дело в обывательских больших глазах на карман писателя. Этот взгляд доходит до такой нелепости, что до сих пор считают в наличии у меня полученную двадцать лет назад государственную премию!..

К тому же, декан литфака, кабардинец, говорят, большой адыгофоб.

Во всяком случае, я с учёбой сына окажусь в очень тяжёлом положении – без общежития и без стипендии я, пожалуй, не вытяну.

Так вот, ты, наш мудрый Уэрсэрыжь, придумай какой-нибудь ход, чтобы помочь мне в этом деле. Хотел сам приехать, но как раз зубы разболелись...

Должен предупредить тебя о том, что Керэфов, если и пообещает, тотчас же забудет, а самого студента к нему не допустят (прямо – как какие-то царьки). Так что если по телефону добьёшься положительного обещания, тут же надо вырвать записку-распоряжение, а для этого мобилизуй Адама.

Может быть, тебе лучше к этому делу подключить Шекихачева? Ну, тебе виднее, как лучше действовать.

Мой, студент второго курса филологического факультета Асланбек Темботович Керашев, пока устроился на квартире по улице Вагутина, д. № 94 – если понадобится, кинь ему открытку.

О результатах твоих попыток срочно сообщи. Если и у тебя, почтенного литератора Кабарды, ничего не получится, то мне придется подумать, не лучше ли сына перетащить обратно в Майкоп.

*Ну, хайр, дружище! Крепко обнимаю. Тембот Керашев. Сердечный привет Пашехан. 05. 09. 1967 г.*

## **45 ЛЕТ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**

Созданный в 1965 году как «Дом работников просвещения» и реорганизованный в 1993 году в «Республиканский дом культуры народного образования», сегодня «Центр развития творчества детей и юношества» является государственным учреждением дополнительного образования. Понятно, что подобного рода системные изменения (в данном случае – переход из учреждения культуры в образовательное учреждение) даются нелегко. Выбор такой стратегии развития, конечно же, зависел в первую очередь от уровня подготовленности кадров. Какие бы изменения ни происходили, коллектив Дома Учителя, т.е. Центра развития творчества детей и юношества, всегда был достаточно зрелым и квалифицированным, проблем с молодыми специалистами тоже никогда не было. В настоящее время среди 40 педагогов дополнительного образования есть и почетные работники профессионального образования РФ, заслуженные работники культуры РФ и КБР, заслуженный артист КБР, лауреаты Всероссийских конкурсов; 81% имеют высшую квалификационную категорию.

Каждый из сотрудников Центра, моих коллег, заслуживает отдельной монографии. О них часто пишут и в местных СМИ, и российских изданиях. Ведь они – настоящие профессионалы, фанатики своего дела.

Выпускники Центра – творческие личности, носители культуры, способные направлять свой талант на созидание и служение обществу; успешно трудятся в различных культурных учреждениях города. Применение личностно-ориентированной педагогики, сотрудничество педагогов, детей, родителей создают для обучающихся ситуацию успеха в творческой деятельности. Учебные, деловые и межличностные отношения сотрудников между собой и обучающимися основаны на принципах сотрудничества, здоровой конкуренции и взаимопомощи.

Центр имеет четыре филиала – детские объединения по месту жительства: продюсерский центр «Новая линия» (пос. Заюково), театр моды «Гармония» (пос. Залукокоаже), научное объединение «Экос» (г. Нальчик, МОУ СОШ № 25), школа художественного вязания «Элегант» (г. Нальчик, МОУ СОШ № 17), школа изобразительного искусства «Аврора» (г. Нальчик СШ № 3).

Бессменный директор Центра Елена Османовна Безрокова – «Почетный работник культуры Российской Федерации», за добросовестный труд неоднократно награждалась Почетными грамотами, медалями, благодарственными письмами. Елена Османовна – автор программы духовно-нравственного воспитания «Растим патриотов», сама лично принимает участие во многих Всероссийских конкурсах в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью. За время работы нашего директора Центр всегда добивался высоких результатов. Елена

Османовна грамотно определяет стратегию, цели и задачи развития Центра.

В 2010-2011 учебном году 709 обучающихся Центра приняли участие в международных, всероссийских, республиканских и городских конкурсах (международный танцевальный конкурс «Эдельвейс», всероссийский хореографический конкурс «Танцевальный серпантин», «Я вхожу в мир искусств», «Шаг в будущее», «Познание творчества», «Интеллект-экспресс», «Эрудит», фестиваль «Жить в мире и гармонии», «За здоровый образ жизни», «Реализация молодежной политики», литературный конкурс и др.), что составляет 70% от общего количества обучающихся. Всего за прошлый учебный год воспитанники Центра получили 276 наград: Гран-при – 1, лауреатов – 150, дипломантов – 38, первых мест – 5, вторых мест – 9, третьих мест – 17, свидетельств – 20, сертификатов – 34, грамот – 20.

Новый учебный год принес новые достижения. Они свидетельствуют о том, что несмотря на определенные сложности ЦРТДЮ сохраняет и развивает свои лучшие традиции. Коллектив Центра во главе с Еленой Османовной стал победителем Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в нескольких номинациях. Конкурс проводится с 2008 года по инициативе Русской Православной Церкви и Министерства образования и науки РФ, при поддержке полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. В 2010 конкурс впервые прошел в СКФО. Тогда вручение наград состоялось в Пятигорске, а в 2011 году – в Нальчике. Проведение торжественной церемонии подведения итогов конкурса в Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО) доверили Центру. В этот день (14 сентября) столица КБР стала по-настоящему центром образования региона, поскольку сюда, для участия в церемонии награждения, съехались лучшие учителя Северного Кавказа, руководители органов образования, педагогическая общественность. Возглавил церемонию Епископ Пятигорский и Черкесский Феофилакт. Конкурсная комиссия отметила работы 23 участников. Семеро из них будут представлять СКФО на заключительном – федеральном этапе конкурса. Среди них победители в номинациях «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» (коллективная работа Е. О. Безроковой, А. Х. Хурановой, А. В. Тарасовой) и «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» (Ф. А. Тазовой).

Без морали и нравственности ни одна из организаций не может быть эффективной. Педагогический коллектив Центра выработал и принял свод этических норм, способствующий достижению целей, стоящих перед Центром. Корпоративная этика ЦРТДЮ – отражает миссию организации и ее ценности. Наша миссия заключается в осуществлении долгосрочного партнерства с учащимися, их родителями, социальными институтами с целью формирования высоконравственной деятельностной личности обучающегося как субъекта образовательного

процесса и мирового сообщества. Работа Центра направлена на то, чтобы обучающиеся смогли стать полноправными членами различных социальных общностей благодаря квалифицированной деятельности сотрудников нашего учреждения.

*Наши ценности:*

- Обучающиеся. Центр существует для обучающихся. Удовлетворение их запросов является приоритетом.

- Сотрудники Центра. Это наиболее ценный актив, позволяющий Центру развиваться и достигать поставленных целей. В свою очередь, наше образовательное учреждение помогает расти и развиваться своим работникам, разделяющим его миссию и цели.

- Профессионализм. Наши сотрудники – профессионалы в своих областях, которые постоянно совершенствуют свое мастерство.

- Ответственность. Мы всегда выполняем взятые на себя обязательства, даже если это устная договоренность.

- Лояльность учащихся и их родителей к Центру, постоянство партнерских отношений. Мы очень дорожим хорошими отношениями с учащимися и их родителями.

- Постоянное развитие. Мы постоянно ставим перед собой все более сложные цели и находим способы их достижения.

Мы считаем, что только постоянное развитие обеспечивает успешность нашей деятельности.

- Результативность и предприимчивость. Мы уверены, что в образовательной деятельности нет невыполнимых задач. Мы всегда стремимся найти решения, максимально учитывающие интересы обучающихся.

Сегодня Центр – это уютный Дом – хранитель традиций, культурных, национальных ценностей и истории России, КБР; место встречи разных поколений, педагогов и родителей, где старшие передают молодым то, чем культурно и духовно богаты сами.

ЦРТДЮ – опорная площадка Южного Федерального округа по совершенствованию воспитательной работы. Здесь проводятся уникальные научно-практические семинары по проблемам патриотического воспитания, формирования основ толерантного сознания и поведения для различной категории слушателей. Работает творческая лаборатория для заместителей по учебно-воспитательной работе ОУ НПО КБР, где поднимаются и решаются самые актуальные проблемы профессиональной деятельности педагогов.

Ежегодно Центр организывает и проводит познавательные, творческие, интеллектуальные конкурсы, соревнования, выставки, в которых участвуют сотни и тысячи детей образовательных учреждений города и республики.

В объединениях Центра занимается около 1012 детей по программам 5 направленностей. Программы – по продолжительности их реализации – от 1 года до 6 лет. Каждая образовательная программа сопровождается контрольно-диагностическими средствами и учебно-



методическими комплектами. 22 педагога реализуют образовательные программы, 20 из которых являются авторскими.

Огромное количество людей, занятых в культурной жизни города и республики, являются воспитанниками Центра развития творчества детей и юношества.

Сегодня Центр представляет собой открытое творческое образовательное пространство для всех детей. Достижением педагогического коллектива является сохранение доступности дополнительного образования для каждого ребенка. Центр как учреждение дополнительного образования предоставляет возможность детям получить современное образование, развивающее творческие способности, нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующие становлению осознанной активной жизненной и гражданской позиции.

Основные направленности деятельности ЦРТДЮ в наступившем новом учебном году: художественно-эстетическая, естественнонаучная, краеведческая, культурологическая, социально-педагогическая.

За последние 3 года возросло количество социальных партнеров. Для реализации программы развития необходимо взаимодействие Центра с органами исполнительной власти – Департаментом образования г.о. Нальчик, учреждениями образования – для интеграции дополнительного и базового образования. Для этого разрабатываются программы совместной деятельности, совместные проекты, оформляются договоры с ОУ. За 3 года на 60% возросло количество детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями. По отзывам родителей и школ, качество мероприятий, проводимых центром, возросло, что связано с использованием разнообразных форм работы.

За 45-летний срок работы Центра творческое взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования переросло в традиции. Актуально сотрудничество с учреждениями культуры республики при проведении семинаров совместно с Курсами повышения квалификации. За 2010-2011 уч. год было проведено 165 мероприятий по всем направлениям деятельности. В настоящее время, сохраняя общественное признание, Центр активно влияет на формирование воспитательного пространства в г. Нальчике и способен обеспечить для каждого своего воспитанника реальную возможность найти любимое дело, понять свои собственные возможности, узнать лучше свой край, родную культуру и историю, почувствовать себя сопричастным к достижениям своей республики, страны.

Центр развития творчества детей и юношества МОН КБР является верным другом и подписчиком журнала «Литературная Кабардино-Балкария» долгие годы.

Журнал и сегодня остается надежным и проверенным помощником в сфере образования и пользуется авторитетом в педагогических коллективах города, республики. В нашем Центре журнал читают от корки до корки, всякий раз находя в нем новые идеи и решения.

Одним из несомненных достоинств журнала считаем его открытость и актуальность публикаций. Пользуясь случаем, благодарим редакцию за интересные и полезные материалы, за огромный труд и душевную энергию, которые она вкладывает в каждый номер журнала, помогая нам подняться на очередной уровень знаний.

С большим пониманием и радостью относимся мы и к решению главного редактора (Х. М. Тхазеплова) посвящать ежегодно один номер журнала образованию КБР. Это жизненно необходимо для каждого образовательного учреждения, для каждого педагога и учащегося.

Считаем большой честью быть опубликованными в журнале, то есть получить одобрение членов редколлегии, настоящих профессионалов.

Желаем коллективу журнала новых творческих находок, эффективных форм работы с читателями-сотрудниками и издательского долголетия!

А своему «альма-мáтер» (лат. *alma mater*, букв. «кормящая, благотельная мать») – центру развития творчества детей и юношества, родному коллективу желаю продолжать идти дальше в ногу со временем!



*Литературная студия «Свеча» поздравляет журнал с 20-летием.  
Июнь, 2011 г.*

**Ирина ВОЛЬСКАЯ**

*Российская академия государственной службы (РАГС) при Президенте Российской Федерации (1994-2010) создана Указом Президента Российской Федерации от 6 июня 1994 года № 1140. Академия выполняет функции учебно-методического, научного и информационно-аналитического центра по проблемам государственной службы в Российской Федерации, а также управления системой переподготовки и повышения квалификации государственных служащих. Указом Президента Российской Федерации от 20 сентября 2010 года № 1140 академия присоединена к АНХ с образованием Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.*

**От Северного Кавказа до Крайнего Севера**

Директор Кабардино-Балкарского филиала Московского института комплексной безопасности Сафудин Нагоев – кандидат юридических наук, выпускник Российской академии государственной службы при президенте Российской Федерации, член-корреспондент Академии национальной безопасности. Человек он основательный, солидный с достоинством. Такое впечатление производит на окружающих вне зависимости от формы одежды, обстоятельств или темы беседы. Говорит по существу, речь нетороплива, слова весомы.

Мало кто в Кабардино-Балкарии имеет такой опыт работы, как Сафудин Каральбиевич. И будучи на пенсии руководитель крупного масштаба продолжает активно работать на благо республики, всей нашей страны.

**Директор филиала**

В Нальчике Сафудин Нагоев живет с 1997 года. В то время он был слушателем Академии государственной службы при президенте Российской Федерации и получил от президента парламентского центра комплексной безопасности Сергея Александровича Харькова и ректора Московского института комплексной безопасности Михаила Сергеевича Алёшенкова предложение об открытии в Кабардино-Балкарии филиала этого вуза.

После согласования с Министерством образования и науки КБР, правительством Кабардино-Балкарии, которые поддержали идею о создании в столице республики представительства столичного учреждения высшего образования, в Нальчике начал работу филиал, административный и учебный корпус которого расположены на территории санатория Терек.

Уже дважды – в 2011 и 2012 годах – выпускникам в Нальчике вручались дипломы московского вуза. Здесь готовят специалистов в области экономики, менеджмента организаций и юриспруденции –

гражданско-процессуального, уголовно-процессуального, государственно-процессуального и международно-процессуального права.

Одной из основных дисциплин в учебном плане является комплексная безопасность – безопасность человека, общества, государства. Изучается природа терроризма, методы и способы борьбы с этим страшным социальным явлением. Тема актуальна для Северного Кавказа и всей России, поэтому в рамках курса комплексной безопасности ей уделяется большое внимание.

Обучение в филиале производится по заочной форме. Возраст студентов с общим средним, средним специальным и высшим образованием – от 19 до 45 лет. Среди них есть даже кандидаты наук, которым тоже необходимо второе, юридическое, образование.

– Нам удалось сформировать очень хороший, сплоченный коллектив, который в течение шести лет – со дня основания филиала – работает практически без смены кадров, – рассказывает Сафудин Каральбиевич. – Профессорско-преподавательский состав это пятьдесят шесть лучших специалистов из Кабардино-Балкарского госуниверситета, сельскохозяйственной академии и других вузов, расположенных на территории нашей республики и иных субъектов Северо-Кавказского округа. Работники филиала читают полный курс лекций, проводят семинарские и практические занятия по утвержденной учебной программе и при необходимости, не считаясь с личным временем, ведут дополнительные занятия со студентами, если новая тема оказалась слишком сложной и была плохо усвоена слушателями во время плановой лекции.

В филиале разработан учебный план по дополнительному образованию. По согласованию с Госкомитетом КБР по занятости населения, который формирует учебную базу в целях организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан, выбраны профилирующие специализации. Московский институт комплексной безопасности может стать учебной площадкой, где будет на высоком квалификационном уровне вестись подготовка необходимых для республики специалистов – по управлению кадрами, делопроизводителям, менеджерам, психологам, администраторам и других.

Официальное письмо с данным предложением было направлено главе Кабардино-Балкарии и в настоящее время находится на рассмотрении в Министерстве образования и науки КБР.

– Мы постоянно ощущаем действенную поддержку руководства республики в организации и обеспечении образовательного процесса, – делится Сафудин Каральбиевич. – Совершенствование уровня знаний жителей нашей республики их профессиональной квалификации, создание условий для перепрофилирования специалистов, обеспечение занятости населения, – всё это составляет комплексную задачу, которая и решаться должна комплексно – при тесном взаимодействии и сотрудничестве органов власти, учреждений образования и иных структур. Хочется выразить надежду, что в вопросе формирования подразделения дополнительного образования при нашем филиале мы найдем поддержку республиканского руководства.

Сафудин Нагоев убежден, что хорошо образованных людей не может

быть слишком много. Чем выше уровень образованности населения страны и каждого ее гражданина, тем сильнее и авторитетней государство, которое ставит целью выход на передовые рубежи цивилизационного развития.

В Кабардино-Балкарском филиале Московского института комплексной безопасности директор установил режим высокой требовательности, строгой дисциплины. Если студент трижды без уважительной причины пропустил занятия, его исключают безоговорочно.

Сафудин Нагоев знает, что только при соблюдении определенного порядка, взаимного уважения и ответственности каждого члена коллектива учреждение может функционировать успешно. В этом он убедился на личном опыте, когда служил в Выборге, в 129-м мотострелковом полку, когда трудился на Норильском горно-металлургическом комбинате (ныне ОАО «Норильский никель»).

### *Севера*

За Полярным кругом, в самом северном городе Земли, началась трудовая деятельность выпускника инженерного факультета КБГУ. В Норильске в то время уже работал старший брат молодого специалиста Суфьян. По его предложению Сафудин выбрал северный вектор своей судьбы и ни разу об этом не пожалел. В Заполярье достиг многого во всех отношениях – в моральном, духовном и материальном плане.

Тогда Норильским горно-металлургическим комбинатом имени А. П. Завенягина руководил Герой Социалистического Труда Долгих Владимир Федорович. А директором рудника-гиганта Октябрьский был Герой Соцтруда Р. Б. Вебер, под руководством которого С. Нагоев работал на участке электросамостоятельного оборудования.

Директором медного завода – одного из крупнейших подразделений комбината – работал наш земляк Джонсон Хагажеев – величайший специалист в области цветной металлургии и организации производства.

После развала СССР он был назначен директором Норильского горно-металлургического комбината и до недавнего времени работал в этой должности.

По сей день в Норильске трудится хороший друг Сафудина Нагоева Константин Камбулатович Шанаев. Он из Владикавказа, в настоящее время возглавляет объединение подрядных и субподрядных организаций всего комбината, численностью более десяти тысяч человек.

В начале шестидесятых, получив направление на работу, начинающий инженер-механик прибыл с благодарного теплого Северного Кавказа на крайний Север, где зимой столбик ртутного термометра падал ниже отметки минус пятьдесят градусов по Цельсию.

– Конечно, первое время было очень трудно – и мне, и моей верной спутнице Римме Михайловне, которой тогда было девятнадцать лет, – вспоминает Сафудин Каральбиевич. – Два месяца в Заполярье длится «теплый» сезон, который включает весну, лето и осень. А остальное – зима. Такая лютая, какую жителям Кавказа и представить трудно. На Норильском горно-металлургическом комбинате – флагмане цветной металлургии СССР с численностью работников 125 тысяч человек, – велась добыча руды никеле-медно-кобальтового содержания. Очень богатая руда, высокого

качества – только в Чили есть подобное месторождение, где руда требует минимального обогащения.

Масштаб производства был огромен. Норильский горно-металлургический комбинат на севере Красноярского края – это не просто градообразующее предприятие – в его подразделениях работали жители трех городов – Норильск, Талнах и Кайеркан (Долина смерти).

Для того чтобы там трудиться, мне, дипломированному инженеру, нужна была «горная приставка», и пришлось заочно учиться в Свердловском горном институте, который я успешно окончил в положенный срок. А начинал работать в должности... рабочего. Зарплата была больше инженерной, а для нашей молодой семьи это было очень важно. Работая на участке самоходного оборудования, одновременно вел преподавательскую деятельность – изучив специальную литературу, подготовившись самостоятельно, обучал персонал работе на импортном погрузочном оборудовании – западногерманского, шведского производства. Представьте себе глубоко под землей, на уровне 1800 метров – рудник с протяженностью транспортных путей. С шахтами, отходящими штреками, подъемными механизмами, гаражом для погрузочно-доставочных машин и подземно-ремонтным цехом.

Поэтапно Сафудин Нагоев продвигался по служебной лестнице, и спустя десятилетие достиг уровня компетентности, необходимого для назначения на должность заместителя управляющего трестом «Норильск ремонтаж», шесть с половиной тысяч сотрудников которого обеспечивали бесперебойную работу медного, никелевого, Надеждинского металлургического заводов, обогатительных фабрик и рудников.

– Трудились с энтузиазмом, нередко без выходных, были убеждены в том, что труд каждого необходим Родине, и нам казалось, что без нас производство остановится, – рассказывает Сафудин Каральбиевич о настрое сотрудников горно-металлургического комбината. – Никто не говорил, что устал и имеет законное право на выходной. Люди работали столько, сколько требовалось. Вот конкретный пример. Зима. Шестидесятиградусный мороз. И вдруг – масштабная авария, порыв основной газовой линии. В то время альтернативные источники тепла не предусматривались. Населенные пункты обеспечивались теплом за счет ТЭЦ – теплоэлектроцентралей, работавших на газе. Тогда в Норильске в течение суток перемерзло всё. На грани жизни и смерти оказались 350 тысяч человек! Немедленно после аварии на месте порыва газовой трубы (диаметром 1200 миллиметров) были развернуты палатки, включены дизельные обогреватели, воздуходувные установки... И все равно руки сварщиков примерзали к металлу. Но люди работали и буквально спасли работников комбината – жителей нескольких населенных пунктов.

Во главе трудового коллектива, которому нередко приходится работать в экстремальных условиях, должен быть авторитетный человек. Министр цветной металлургии СССР Петр Ломако не раз говорил – то ли в шутку, то ли всерьез, – что человека можно смело назначать министром, если в Норильске он дослужился до бригадира, ведь на этом предприятии-гиганте в бригаде не пять-шесть человек, а больше ста двадцати.

– Специалисты там были редкие, люди уникальные, исключительных

человеческих качеств. В особых условиях работы, когда без взаимопонимания и взаимовыручки справиться с поставленной задачей было невозможно, они духовно сближались. Хотелось бы, чтоб по образу той системы взаимоотношений строилась работа в трудовых коллективах по всей стране, – искренне желает С. Нагоев.

### ***Сыновний долг***

Сафудин Каральбиевич и сейчас мог бы жить на севере. Как его товарищи, трудиться в ставшем привычным Норильске. Но слишком силен в нем оказался дух родства, и сыновний долг позвал на родину, где в селе Аргудан Лескенского района его долгие годы ждали родители.

Родственниками Сафудина бог не обидел – у него четыре сестры и четыре брата. Казалось бы, есть кому присмотреть за отцом и матерью, скрасить дни пожилым людям. Но каждый ребенок по-особому дорог родителям, которые хотят видеть рядом с собой всех детей. А Сафудину с семьей удавалось приезжать в родной Аргудан в лучшем случае раз в два года – нелетная погода для Норильска, скорей, норма, чем исключение. В то время не было Интернета, видеосвязи, да и по телефону не часто поговоришь – проводная связь с большим трудом преодолевала расстояние в восемь тысяч километров (пятая часть протяженности экватора).

Ради родителей Нагоев вернулся в Кабардино-Балкарию и навещал отца с матерью по два-три раза в неделю, стараясь вернуть любовь и заботу, которой был одарен в детстве.

В течение четырнадцати лет Сафудин со своей семьей жил в соседнем районе – Майском, где ему предложили должность главного инженера Кабардинского крахмального завода. После норильского горно-металлургического комбината – этого государства в государстве со строго регламентированной системой трудовых отношений, жесткой дисциплиной и высокой требовательностью ко всем сотрудникам, вне зависимости от ранга и стажа, – обстановка на крахмальном заводе напоминала восточный базар – с хаотичным движением, где каждый сам по себе.

### ***На Кабардинском крахмальном***

К моменту прихода Нагоева завод план не выполнял, долги у предприятия были миллионные. Директор оказался давним знакомым, но уже написал заявление об уходе. Сафудин Каральбиевич попросил руководителя подождать дня три – пока новый главный инженер осмотрится, сориентируется, проанализирует ситуацию, даст оценку происходящему и попытается определить, есть ли у отстающего предприятия перспективы.

Для начала Нагоев побеседовал со старейшим работником завода, который посвятил предприятию сорок лет жизни и хорошо знал производство. В беседе с ним и другими специалистами выяснилось, что дело с мертвой точки сдвинуть можно – люди хотят работать, но их надо организовать. Время подтвердило, что решение было принято правильное. Через два года Кабардинский крахмальный завод стал одним из самых богатых, финансово состоятельных предприятий республики.

– Это заслуга всего коллектива, – считает С. Нагоев. – Люди были прекрасные, только прежде некому было установить надлежащую

дисциплину. И мне было трудно адаптироваться, и тем, кто работал со мной, требования поначалу казались слишком жесткими. Заполярная дисциплина на южной почве приживалась плохо, меня воспринимали как деспота. Но как можно было действовать иначе, если и у представителей администрации, и у рабочих КПД (коэффициент полезного действия) был минимальным? Все вместе мы постепенно смогли задать нужный настрой трудовому коллективу, и люди были благодарны – на заводе изменился моральный климат, увеличились объемы производства, а следовательно, и заработки.

Среди работников крахмального завода, в отличие от норильского предприятия, большинство были женщины.

О женщинах хочу сказать особо, с большим к ним уважением, потому что они меня как руководителя никогда не подводили. Если женщина понимает, что ей делаешь добро, она готова идти с тобой куда угодно – в атаку, разведку, в огонь и воду. Эти же слова могу адресовать и моей дорогой супруге Римме Михайловне. Она тоже работала, но на ее плечи в большей степени легли заботы о детях, о быте. Дочь Анжела продолжает радовать нас, а сын Арман, к несчастью, покинул нас и этот мир в возрасте сорока лет. Жизнь полна радостей и печалей, трудов и забот. Важно прожить ее достойно, сколько бы она ни длилась.

### *На перспективу*

Сафудин Нагоев продолжает работать на руководящих постах. В начале двадцать первого века занимал должность генерального директора карьероуправления агропромстроя КБР. Сейчас, возглавляя Кабардино-Балкарский филиал Московского института комплексной безопасности, читая лекции, принимая экзамены, он ведет организационную и воспитательную деятельность. Окружающие учатся у него сосредоточенности на порученном деле, умению концентрировать внимание на самом важном, работать на результат, на коллективный успех.

По ходатайству руководства Академии национальной безопасности ему присвоено специальное звание – генерал-майор. Это – свидетельство высокой оценки его труда обществом, согражданами.

Нагоев – личность масштабная, мыслит глобально. Его товарищи, вспоминая былые дни, говорят, что должность Сафудина Каральбиевича на Норильском горно-металлургическом комбинате, пожалуй, соответствует воинскому званию генерала. Сотни, тысячи людей в течение полувека успешно работали под его началом.

– Когда человек привыкает нести ответственность за свою работу, за своих подчиненных, ему можно доверить настоящее большое дело, – убежден Сафудин Нагоев.

Этому он учит студентов, нацеливая их на перспективу, наставляя как можно раньше брать на себя серьезные трудовые обязательства и честно выполнять свою работу. Республике, стране нужны высокопрофессиональные специалисты, способные строить благополучное будущее для потомков и выводить наш регион, нашу Россию на уровень передовых государств мира.



**Пишкан ТАОВ,**

*председатель Общественной палаты  
КБР, д. э. н., профессор, академик РАЕН,  
заслуженный деятель науки РФ*

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**



В современной реальности весьма недостает тех исторических основ, моральных принципов, на которые опиралась жизнь России в минувшие времена. Самое страшное, что идет процесс вытеснения из сознания нового поколения гордости за свое историческое и культурное наследие и возрастает тлетворное влияние набирающей силу скверны. Мы являемся свидетелями того, что все чаще находятся желающие переписать нашу историю. И, как правило, делается все это совершенно безнаказанно, с подачи наших идеологических противников.

Другими словами – современное Российское общество переживает не столько экономический, сколько духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию (и в первую очередь детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В обществе исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Оно стало ареной необузданного эгоизма и нравственного хаоса. Духовно-нравственный кризис усугубляет кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере, международных отношениях.

В своих геополитических интересах наши противники ставят перед собой цель – дальнейшее ослабление России в мировом сообществе. Ими стимулируется сепаратизм в национальных республиках, насаждаются несвойственные нашему менталитету морально-нравственные ценности, разжигается межэтническая и межконфессиональная вражда. Россия оказалась перед реальной угрозой разрушения национальной самоидентификации, возникли деформации ее культурного и информационного пространства.

Наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность. Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров часто используется различного рода экстремистами и оппозиционными силами для решения деструктивных задач.

Современное общество утратило традиционные моральные ценности (десять христианских заповедей, кодекс строителя коммунизма и др.), а новых не приобрело. Все это не дает возможности людям четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, чести, совести;

искажает и подменяет традиционные представления о человеке и смысле жизни. В связи с этим в современной культуре изменяется традиционное понимание «нравственности» как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, честью, совестью человека.

Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования.

Современная система образования не в состоянии ответить на все вызовы времени, удовлетворить весь спектр интеллектуальных и духовных потребностей человека. В ее рамках не могут быть полностью решены вопросы информационной и правовой культуры, здорового образа жизни, санитарного и экологического просвещения и многие другие.

Прежде всего, в действующей системе образования нет четко обозначенной системы воспитания, само понятие «воспитание» редуцировано до идеи «адаптации к социуму». Идет процесс вытеснения воспитательного процесса в систему дополнительного образования и коммерциализации последнего, не соблюдается принцип культуросообразности в воспитании, нарушаются права ребенка на религиозное самоопределение, допускается проникновение в школу идей половой распущенности, потребительства, жестокости, оккультизма и т. д.

Удручающим фактом является значительное снижение качества образования. Еще не так давно Россия считалась одной из самых читающих стран. Теперь, по социологическим опросам, мы читаем в 4-5 раз меньше, чем в социальных государствах Европы.

К сожалению, мы сегодня должны признать значительное снижение уровня знаний в широких кругах населения.

Всякому здравомыслящему и неравнодушному педагогу очевидно: образование и воспитание подрастающего поколения не может и не должно быть отдано на откуп «реформаторам» от образования, плоды деятельности которых подпадают под смысл известной поговорки: «Гора родила мышь». Очевидно, что наша школа должна опереться в деле нравственного воспитания на уже давно положенное предками основание (фундамент) отечественной духовной культуры, которая неразрывно связана с этническими ценностями национальных культур народов России, христианством, мусульманством и др. религиями. Мыслить иначе – на деле означает непотворение злу массовой безликой культуры, насилию и разврату, насаждаемым под видом западной модели образования и воспитания.

Сегодня уже достаточно ясны суть и истоки кризиса, охватившего отечественную систему образования и воспитания.

Во-первых, это кризис целей, поскольку утрачено однозначное представление о человеке, которого мы хотим воспитать.

Во-вторых, кризис мировоззренческий, поскольку всплыли «вечные вопросы» об отношениях человека и общества, индивидуального и социального, жизни и ее смысла.

---

В-третьих, существует кризис теории воспитания, так как появилось множество воспитательных концепций, большинство из которых научно не разработаны до конца и не обеспечены методологически.

В-четвертых, общество испытывает острый недостаток в компетентных воспитателях, то есть страдает система подготовки воспитателей разных уровней.

Все это привело и продолжает приводить к ряду деструктивных тенденций в духовной и нравственной жизни нашего общества. Стремление к духовному и нравственному совершенству подменяется стремлением к поиску одних лишь телесных удовольствий и наслаждений. Развивается нездоровая тенденция предпочтения материальных ценностей духовным.

А духовная опустошенность современных молодых людей нередко толкает их на путь алкоголизма, наркомании, преступного бизнеса, экстремизма и терроризма; ощущение безысходности и отчаяния приводят к самоубийству.

Проблемы нравственности всегда интересовали человечество, и это отражено во многих древних учениях, философских мыслях и т. д. Философское представление о нравственности стало формироваться еще в Древней Греции, когда, в эпоху Сократа, в центре философствования встала не природа, а человек и его бытие. Сократ, а за ним Платон, положили проблемы нравственности в основу философии.

Человек не рождается с врожденной нравственностью. Нравственность это продукт воспитания – основа личности человека, роль ее огромна, и поэтому столь важно как можно раньше ознакомить человека с нравственными ценностями. Недостаток нравственного воспитания подрастающего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательной гибели и нравственного разложения.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее необходимо осмыслить как одну из приоритетных в деле развития нашего государства.

Сегодня важно, что здравомыслящая часть общества ясно осознает наличие в стране духовно-нравственного кризиса. Это проявляется в легкомверном отношении к семейным ценностям, к распространению насилия, террора, вандализма, правового нигилизма, коррупции и других негативных явлений.

Решение этих и многих других проблем только государственными средствами невозможно. Необходима солидарность и консолидация значительных интеллектуальных ресурсов, прогрессивного, здравомыслящего населения для преодоления складывающихся негативных тенденций. Сегодня, когда требуется объединение и концентрация усилий на решение острых социальных, нравственных проблем, важна активная позиция самого гражданского общества, нужна мобилизация творческой энергии людей.

Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения самобытной цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры различных народов.

К 75-ЛЕТИЮ АНАТОЛИЯ ЕМУЗОВА

Об Анатолии Емузове впервые я узнал, работая инструктором орготдела Совета Министров КБАССР. Стало известно, что после успешного окончания историко-филологического факультета КБГУ он некоторое время служил военным переводчиком в одной из частей Советской Армии, дислоцированной в Венгерской народной республике. Вернулся он в КБР, имея ряд поощрений за отличную службу.

Вскоре его назначили на должность руководителя общества «Родина» по связям с соотечественниками, проживающими за рубежом. За сравнительно короткий срок ему удалось наладить тесные связи с соотечественниками, компактно живущими не только в арабских странах, но и в других государствах. Они являлись потомками адыгов, высланных с родных земель по жесткой и бесчеловечной политике царского режима.

По инициативе Анатолия Гузеровича впервые были организованы официальные делегации для поездки за рубеж к соотечественникам. Кто возглавлял эти делегации, куда была совершена первая поездка, я не знаю. Но из уст участников делегаций стало известно, какими волнующими, по-братски теплыми и сердечными были эти встречи, сколько было пролито слез радости и какие больше надежды возлагали наши соотечественники на дальнейшее сближение, скорейшее возвращение на историческую родину.

Не сомневаюсь в том, что Анатолий Гузерович в свое время более точно и доходчиво поведает об этих связях в своих воспоминаниях.

Еще ближе я узнал А. Г. Емузова, когда бывший тогда председателем Совета Министров КБАССР К. С. Кушхов собрал однажды, в конце рабочего дня, аппарат правительства с целью представить Анатолия Гузеровича как рекомендованного МИД СССР для руководства культурным центром страны в Индии (точного названия не помню).

В своих напутственных словах К. С. Кушхов отметил такие качества Анатолия Гузеровича, как работоспособность и умение с чувством большой ответственности выполнять порученное ему дело. Сказав еще много теплых слов о нем, К. С. Кушхов пожелал ему успехов в предстоящей сложной и ответственной работе. «Мы будем гордиться тем, – сказал Кишука Сагидович, – что представитель нашей маленькой республики будет находиться на дипломатической работе в такой большой стране, как Индия».

Спустя несколько лет, он вернулся в родную республику, с честью исполнив миссию советского дипломата и еще раз подтвердив, что наделен большими организаторскими способностями. Лишнее тому подтверждение – многочисленные отзывы о его работе и благодарности, которых он удостоился.

Время, когда мне еще раз пришлось встретиться с Анатолием Гузеровичем, совпало с различными преобразованиями, происходившими в нашей республике, как и по всей стране. С подачи горе-демократов, дорвавшихся до власти, начались так называемые процессы ускорения и перестройки, демократизации, гласности, когда начали разрушаться тесные экономические связи между республиками СССР. Перемены произошли и в руководстве

республики. Вместо отправленного на пенсию первого секретаря обкома партии Т. К. Мальбахова, республику возглавлял Евгений Александрович Елисеев. Его, по решению ЦК КПСС, перевели в КБР из Хакасской республики, где он также являлся первым секретарем обкома КПСС. С первых дней своей деятельности он стал изучать положение дел в республике, близко знакомился с экономикой и социальной жизнью населения, много ездил по республике. Он взял за правило ежемесячно, в определенные дни принимать граждан по личным вопросам. В один из таких дней на прием к первому секретарю обкома партии был приглашен и Емузов. К этому времени я сам уже являлся помощником первого секретаря обкома КПСС по решению его бюро. Евгений Александрович редко проводил прием без моего присутствия. Не был исключением и этот день. Анатолий Гузерович рассказал о своей прошлой трудовой деятельности в довольно краткой форме, сообщил о том, что является кандидатом наук. Здесь Евгений Александрович кивнул головой в знак согласия, так как напротив фамилии Анатолия Гузеровича значилось «кандидат наук». К этому времени Емузовым уже была подготовлена к защите докторская диссертация; не знаю с чьей подачи, но Евгений Александрович знал уже об этом. Перейдя к основной цели своего визита, А. Г. Емузов рассказал о том, что в настоящее время не имеет работы, и, имея небольшую нагрузку, читает лекции на мехфаке в агромилиоративном институте. Так называлась нынешняя КБГСХА. Тут же он добавил, что материально обеспечен и не ищет работы высокооплачиваемой к соответствующей должности. «Цель одна, – сказал он, – иметь такую работу, где я мог бы использовать свои знания на благо родной республики и трудиться с полной отдачей».

Евгений Александрович окинул Емузова изучающим взглядом и после некоторой паузы поручил мне взять на контроль его заявление. В карточке приема он сделал следующую запись: «Т.т. Тхага Х. Г., Жигатову А. А., Шурдумову Ю. Х. – соответственно – заведующему орготделом, заведующему отделом пропаганды и агитации обкома. Прошу обеспечить контроль и принять все меры для решения вопроса», расписался и поставил дату. После окончания приема с такой же просьбой Евгений Александрович по телефону обратился и к тогдашнему ректору КБГУ Г. К. Глостанову. Вопрос вскоре был решен, и А. Г. Емузов был назначен директором института усовершенствования учителей. Здесь Анатолий Гузерович еще раз проявил присущие ему качества умелого руководителя и хозяйственника. За короткое время институт был оснащен необходимым оборудованием, проведен необходимый ремонт здания, все работники размещены в отдельных кабинетах по профилю своей профессии. Само здание по всему периметру было добротно огорожено. Все это, безусловно, сказалось на дальнейшей плодотворной работе всего коллектива.

Шло время. Происходившие по всей стране изменения в социальной и экономической областях, и далеко не в лучшую сторону, не были безболезненными и для нашей республики. Руководству республики приходилось прилагать неимоверные усилия для поддержания стабильности и благосостояния населения. И когда было решено образовать в КБР министерство внешних сношений, вопрос о его руководителе, можно сказать, не стоял. Помня о том, что А. Г. Емузов обладает опытом дипломатической работы и уже является

доктором наук, и с учетом его положительной деятельности на различных работах, правительством республики он был утвержден министром.

Кабинеты, выделенные министерству, располагались в правом крыле Дома Правительства, где до этого, временно, размещалось министерство сельского хозяйства КБР.

Нужно прямо сказать, были они в плачевном состоянии, – в течение многих лет не ремонтировались. Оборванные электропроводки, вываливающиеся из стен розетки, еле держащиеся на петлях двери являли собой не радужную картину.

Но надо знать Анатолия Гузеровича. Трудно в это поверить, но понадобилось всего 2-3 месяца, чтобы все помещения привести в надлежащий вид. Министерство полностью было укомплектовано соответствующими кадрами. Первым заместителем стал Агтаев Ж. Ж. – бывший инструктор обкома КПСС, а я – Пелипенко Ю. П. – вторым заместителем, к тому времени работавший в наградном отделе Верховного Совета КБР. Посещавшие министерство руководители республики отмечали умелую работу А. Г. Емузова. Помню, каким довольным ушел, после посещения министерства, бывший в то время председателем правительства Г. М. Черкесов. Не остался в стороне и президент республики В. М. Коков, посетив министерство, он поставил в пример умелую организаторскую способность, А. Г. Емузова другим министерствам и ведомствам.

Не будет лишним вспомнить в связи с этим и слова бывшего тогда управляющим делами президента и правительства КБР М. М. Шогенова: «Одним организациям выделишь нормальные помещения, они за время превращают их в сарай, другие же, выдели им даже сарай, превратят его в игрушку». Второе, безусловно, относилось к А. Г. Емузову.

Хочется рассказать еще об одном моменте работы на этом посту Анатолия Гузеровича.

В разгар обострения противостояния между Грузией и братской республикой Абхазией, доходившего порой до вооруженных столкновений, руководством республики было решено направить в Сухуми А. Г. Емузова для подробного изучения сложившейся там обстановки и переговоров с руководителем республики В. Ардзинбой. Я сопровождал в этой поездке Анатолия Гузеровича. Ехали туда на легковой автомашине. Переночевав в Майкопе, повстречавшись и проведя переговоры с нашими коллегами, мы продолжали свой путь.

Через день с небольшим мы прибыли на границу с Абхазией. На всем пути по республике наблюдалась напряженная обстановка. Встречалось много вооруженных людей в камуфляжной одежде. Весь транспорт, как идущий в Абхазию, так и обратно, досматривался тщательно соответствующими службами. Но нам была открыта «зеленая дорога». Чувствовалось, что было сообщено о нашем визите. И если мы сами иногда пытались уступить дорогу другому транспорту, гаишники, видя номера нашей машины, улыбались нам, приветствовали взмахами рук и просили нас ехать дальше спокойно. Встреча с В. Ардзинбой состоялась во второй половине дня. Несмотря на крайнюю занятость, извинившись за то, что не смог, в силу определенных обстоятельств, организовать нашу встречу на границе,

он уделил нам достаточно времени, чтобы мы могли ясно представить сложившуюся ситуацию. А была она поистине сложная. Вокруг здания обкома партии стояли БТРы. По словам В. Ардзинбы, Грузия в любую минуту была готова пойти на очередную военную провокацию, что впоследствии и случилось.

В свою очередь, Анатолий Гузерович подробно поведал о ситуации в КБР, которая тоже была по-своему сложной в связи с противостоянием между властью и оппозицией.

В заключение встречи Анатолий Гузерович доложил о позиции руководства Кабардино-Балкарии по ситуации в Абхазии. Было твердо заявлено, что братская Кабардино-Балкария не останется безучастной к судьбе народа Абхазии.

Вспоминая эту поездку, хотелось бы отметить, насколько тщательно подготовился Анатолий Гузерович к этой встрече. Его предложения по дальнейшему сближению народов КБР и Абхазии, развитию экономических и культурных связей, спорта, туризма и альпинизма были настолько аргументированы и взвешены, что было видно, как они одобрительно воспринимаются.

Даже В. Ардзинба, увлеченный этими перспективами, не преминул вспомнить о том, что когда-то давно было начато строительство дороги к нашим горам с целью организации поездок отдыхающих к снежным склонам Кабардино-Балкарии. «Как было бы здорово, – добавил он, – претворить это в жизнь с тем, чтобы отдыхающие в Сухуми могли утром отправиться в Приэльбрусье, покататься на лыжах в летнее время, а вечером вернуться назад и окунуться в теплые волны Черного моря». К сожалению, всем этим благим пожеланиям не суждено было сбыться.

После упразднения министерства внешних связей (так теперь оно называется) Анатолий Гузерович некоторое время возглавлял представительство Кабардино-Балкарии при президенте Российской Федерации в Москве.

Нет необходимости лишний раз говорить о его ревностном исполнении своих полномочий. Достаточно сказать, что за короткое время он, в сущности, преобразил представительство. Высаженные по его инициативе зеленые насаждения, газоны, клумбы с прекрасными цветами радовали глаз любого посетителя. При этом он действовал по принципу – это лицо нашей республики и оно должно выглядеть подобающим образом. Высокообразованный, интеллигентный, внимательный к судьбе другого человека, добрый и ласковый к друзьям и коллегам по работе, упорный в достижении поставленной цели, – вот характеристика, которая может быть дана этому человеку.

В настоящее время Анатолий Гузерович возглавляет национальную республиканскую библиотеку, которая по праву носит имя выдающегося сына своего народа Т. К. Мальбахова.

В прошлом году библиотека отметила 90-летие со дня основания. И нет ни малейшего сомнения в том, что она заметно преобразилась в лучшую сторону, и все мероприятия, связанные с этой датой, прошли на высшем уровне.

Ибо таков он – Емузов Анатолий Гузерович.

## ДОБРОЙ ДУШИ ЧЕЛОВЕК

Именно таким я знаю Нырова Мухамеда Хабиловича. Знакома я с ним лет пятнадцать. За эти годы я не перестаю удивляться его простоте, доброте и высокопорядочности. Кто-то может сказать: «Что ж тут удивительного? Человек именно таким и должен быть». Я соглашусь с ним, да это так, но посмотрите вокруг себя, много ли таких людей у нас осталось за последние годы «перестройки»? Все заняты только собой, кто-то делает большие деньги, кто-то не может связать концы с концами. Люди перестали слышать друг друга. «Новые кабардинцы», как и представители многих других национальностей, стали высокомерными и делают вид, что они избранники свыше... Мир стал большим рынком, где продаётся всё, даже совесть...

Глядя на всё это, радуешься, что есть ещё такие люди, как Ныров Мухамед Хабилович.

Мухамед Хабилович родился 13 мая 1962 года в селении Баксаненок. Детство у Мухамеда было не из легких. Рано потеряв отца, он привык добиваться всего сам. Безумно любил мать и старался облегчить ей жизнь.

Мать – для Мухамеда и сегодня на первом месте. Кроме него на воспитании матери были ещё два младших брата и четыре сестры. В дружной семье Ныровых всегда царили взаимное понимание и любовь. Мать большого семейства, Мара, много трудилась, чтобы её дети не нуждались ни в чём, но главное внимание она уделяла их воспитанию, стараясь, чтобы они не выросли черствыми, бездушными, и это ей удалось.

После окончания школы Мухамед Хабилович поступил на курсы водителей. В 1980 году его призвали в ряды Советской Армии. Два года службы в Казахстане, на Байконуре, были отличной школой мужества для Мухамеда. Работящего, дисциплинированного солдата уважали и командование части, и все его сослуживцы. Медаль «Строитель Байконура» свидетельствует о его трудолюбии, а медалью «За отличную службу» его наградили за оказанную помощь в поимке особо опасного рецидивиста, за его мужество.

После службы, в 1983 году, Мухамед Хабилович поступил в Кабардино-Балкарский Агротелиоративный институт на зоотехническо-ветеринарный факультет. В течение пяти лет учебы он был бессменным старостой курса. Однокурсники относились к Мухамеду с большим уважением и доверием. С ним было легко общаться, и поэтому вокруг него всегда находились даже студенты с других курсов.

После успешного окончания факультета его направили на Баксанскую птицефабрику главным зоотехником.

Началась перестройка, всё менялось, и Мухамед Хабилович стал заниматься предпринимательством и заодно меценатством. Занимаясь



своим бизнесом, он никогда не забывает об окружающих его людях, которые нуждаются в его помощи и поддержке. Благодаря Мухамеду 130 человек имеют рабочие места и получают стабильную зарплату.

Каждый год мы посещаем школы-интернаты, где проживают дети-сироты, психо-неврологические больницы-интернаты, дом для престарелых, где живут люди, обделенные вниманием близких, и каждый раз Мухамед Хабилович принимает активное участие в этих акциях, внося свой весомый вклад от чистого сердца. Милосердие от сердца – именно так можно назвать каждый его поступок. И эти поступки неединичные. Его доброе сердце всегда полно желанием помочь и быть полезным для других, чужих ему людей, которые нуждаются во внимании и поддержке.

Недаром говорят: «Дающему Бог даёт». Сегодня бизнес у Мухамеда Хабиловича процветает, но он остаётся земным, простым, отзывчивым человеком, которым могут гордиться его род и село, в котором он живёт.

## МОИ ПОПУТЧИКИ

Готовясь в путь,  
беру краюху хлеба,  
а вместе с ней –  
и горсть родной земли  
(когда б могла,  
взяла б кусочек неба –  
кто знает,  
что за небо  
там, вдали?).  
Готовясь в путь,  
я запасаюсь песней,  
и радостной мелодией  
моей  
многоголосой родины –  
чудесней,  
чем эти,  
я не ведаю  
корней.  
Готовясь в путь,

особо охраняю  
речь матери:  
ее везде сберечь  
должна я,  
потому что  
сердцем знаю  
мне с молоком  
дарованную  
речь.  
Готовясь в путь,  
традиций не нарушу  
и с кровью,  
коей греться  
до конца,  
возьму и слово,  
греющее душу,  
а это –  
слово  
мудрого отца.

## К 60-летию Виктора Котлярова



### ИЗДАТЕЛЬ, ПИСАТЕЛЬ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

#### *Биографическая справка*

Котляров Виктор Николаевич родился 17.10.1952 г. в г. Нальчике. С 1970 по 1975 гг. учился в КБГУ. С 1975 по 1982 гг. – корреспондент, заместитель редактора газеты «Советская молодежь»; с 1982 по 1988 гг. – помощник председателя Президиума Верховного Совета КБАССР; с 1991 по 1992 гг. – главный редактор газеты «Республика»; с 1992 г. – директор издательского центра «Эль-Фа»; с 1999 г. – главный редактор издательства «Полиграфсервис и Т» (с 2005 г. – «Издательство М. и В. Котляровых»); с 1989 г. по настоящее время – главный редактор русскоязычного журнала «Эльбрус».

Член Союза журналистов РФ (1975), Союза писателей РФ (1998), заслуженный журналист КБР (2011). В 2003-м за серию книг «Имена. Времена» удостоен высшей награды Европейской академии искусств (Брюссель); в 2007 году награжден Почетной грамотой КБР. Академик АМАН (2010). Удостоен звания «Горец года» (2011).

### То, что близко и дорого

«Малая родина» – так образно принято называть место, где каждый из нас родился. Для подавляющего большинства читателей журнала таковой является Кабардино-Балкария. Какая она, чем своеобразна и дорога, что отличает ее от других городов и весей нашей необъятной родины – Российской Федерации? Каждый по-своему отвечает на эти вопросы. Но есть люди, не таящие свои чувства к «малой родине» в себе, а пытающиеся передать их другим, чтобы они взглянули на дорогие сердцу места их глазами, узнали то, что им дорого и близко, соприкоснулись с удивительным краем и полюбили его. В нашей республике к ним относится Виктор Николаевич Котляров – публицист, писатель, издатель, член Союза журналистов и Союза писателей РФ, известный в Кабардино-Балкарии и за ее пределами своими многочисленными книгами, посвященными истории, краеведению, этнографии кабардинцев и балкарцев.

Двадцать лет занимается Виктор Николаевич издательской деятельностью, выпустив за это время в руководимых им издательствах более двух тысяч книг. Они самые разнообразные – научные и художественные, детские и популярные, но все или посвящены Кабардино-Балкарии, или написаны авторами, живущими в республике, на Северном Кавказе. Виктор Котляров вместе с супругой Марией написал более 60

собственных книг, рассказывающих о выдающихся людях КБР, важных моментах истории республики, ее достопримечательностях, происходящих в наших местах удивительных явлениях. Названия этих книг говорят сами за себя: «Кабардино-Балкария – природная жемчужина», «Заповедная страна», «Живописная Кабардино-Балкария», «Неповторимый Нальчик». «Таинственная Кабардино-Балкария», «Причастные к стране чудес». Приглашают к путешествию по республике удивительные фотоальбомы и путеводители серии «Родной ландшафт», рассказывающие практически обо всех уголках Кабардино-Балкарии, зовущие «За тайнами и чудесами».

Сегодня можно уверенно говорить, что знакомство с нашей республикой большинства туристов, ее посещающих, тех, кто узнает о ней из Интернета, начинается с книг Марии и Виктора Котляровых, чей вклад в создание доброго имиджа Кабардино-Балкарии, воспитание патриотизма неоценим. «Котляровы, говорит Глава Кабардино-Балкарской Республики Арсен Канокоев, – коренные жители Кабардино-Балкарии: здесь родились, росли, получили образование, здесь и живут, влюбленные в свою республику, ее жителей. И надо отдать должное их внимательности, такту, трепетной любви, с которой они пишут о представителях других коренных народов Кавказа. Подобное отношение и следовало бы считать единственно нормальным, поскольку без него, без стремления к взаимопониманию и согласию, не может быть сильной и единой России. Именно поэтому многое из созданного Марией и Виктором стало значительным явлением в нашей культуре, их книги, словами большого русского писателя Валентина Кузьмина, представляют из себя «увлекательное чтение; написаны живо, образно, эмоционально, людьми влюбленными, позволяют зажечь искру удивления и восхищения в тех, кто еще не знаком с природой и людьми КБР».

### Книги В. Н. Котлярова (отдельные издания)

- Возвращение:** Рассказы, повесть (Н., 1978);  
**Юности горячие сердца:** Очерки (Н., 1981);  
**Строим страну – строим себя:** Очерки (Н., 1981);  
**Верный помощник – надежный резерв:** Очерки (Н., 1985);  
**Сигнал вечности:** Очерки (Н., 1986);  
**На молодости – главные дела:** Очерки (Н., 1987);  
**Место и действие:** Повесть (Н., 1989);  
**Инстинкт преследования:** Документальная повесть (Эльбрус, 1991);  
**Звездный путь Экзюпер:** Эссе (Эльбрус. 1994. № 1; Н., 1995);  
**Времена сердца:** Стихи. Книга 1, 2 (Н., 2000);  
**Ты создал мир. И он велик:** Книга о поэте Али Шогенцукове (Н., 2000);  
**Я тот, кто будет...**: Книга о ректоре Владимире Глостанове (Н., 2001);  
**Ладони протяни к огню души моей...**: Книга о Мухадине Кишеве и Жаклин Моос» (Н., 2002);  
**Адыги: сердца и судьбы:** Портреты, заметки (Н., 2002);  
**Журналист. Издатель. Писатель** (Н., 2002);  
**Кязим: Слово посланника** (Н., 2003);

**Кязим: Слово судьбы** (Н., 2003);

**Кязим: Слово творца** (Н., 2003);

**Балкария: боль и гордость: Книга о мудром кузнеце Кязиме Мечиеве** (Н., 2003);

(В 2004 г. работы «Ты создал мир. И он велик», «Я тот, кто будет...», «Ладони протяни к огню души моей...», «Адыги: сердца и судьбы», «Балкария: боль и гордость» были переизданы в едином серийном оформлении.)

**Кабарда: время и лица, Балкария: время и лица: Фотоальбомы** (Н., 2004; вышло 4);

**Балкария. Депортация: Свидетельствуют очевидцы.** Выпуск 1, 2 (Н., 2004);

**Куанч: Книга-фотоальбом** (Н., 2005);

**Балкария: страна души** (Н., 2005);

**Кязим. Жизнь. Судьба: Документальное повествование** (Н., 2005);

Буклеты серии «Родной ландшафт» (Н., 2005; вышло 11);

Фотоальбомы **Приэльбрусье, Приэльбрусье: Джилы-су, Чегемское ущелье, Хуламо-Безенгийское ущелье, Черекское ущелье, Баксанское ущелье, Нальчик и его окрестности, Кабардинская равнина:** Фотоальбомы (Н., 2005–2008; вышло 8);

**Черный пистолет: Эссе** (Н., 2006);

**Живописная Кабардино-Балкария: Книга-путешествие** (Н., 2006, 2011);

**Неповторимый Нальчик: Книга-путешествие** (Н., 2006);

**Elbrus region: Путеводитель по Приэльбрусью** (Н., 2006, англ. яз.);

**«Кабардино-Балкария: жемчужина Кавказа** (Н., 2007);

**Слово, защищающее и созидующее: Очерк** (Н., 2007);

**Мир, построенный Абу: Очерк** (Н., 2008);

**Кабарда: верность в любви** (Н., 2008);

**Необъяснимое. Непознанное. Невероятное: Книга.** (Н., 2008);

**Необъяснимое. Непознанное. Невероятное: Книга-альбом** (Н., 2008);

**Занимательное. Забытое. Загадочное: Книга** (Н., 2009);

**Занимательное. Забытое. Загадочное: Книга-альбом** (Н., 2009);

**Отклик на слово.** (Н., 2009);

**Кабардино-Балкария: Заповедная страна: Фотоальбом.** (Н., 2010);

**Добрые всходы: Вспоминая Бориса Хамзетовича Фиапшева** (Н., 2010);

**Причастные к стране чудес: Очерки, зарисовки, размышления** (Н., 2011);

**Ключи от мира тайн мертвых: Что искали гитлеровцы в горах Кабардино-Балкарии** (Н., 2011);

**От Карабаха до Эльбруса: К 90-летию со дня рождения Ч. Б. Мовсисяна** (Н., 2011);

**Таинственная Кабардино-Балкария: Сто невероятных, загадочных, труднообъяснимых фактов, явлений, событий, происшедших в республике, которую называют жемчужиной Кавказа;**

**За тайнами и чудесами: Путеводитель по Кабардино-Балкарии** (Н., 2012).

## Отклик на слово

«Живописная Кабардино-Балкария» – книга, достойно венчающая проект «Родной ландшафт», создана творческим трио – Марией и Виктором Котляровыми и Жанной Шогеновой, автором фотографий на многочисленных цветных вкладках. Составлено и издано замечательно. На обложке – Эльбрус, на ее обороте – краткий перечень предлагаемых изданием тем: «Взгляд в прошлое. Исторические экскурсии. Обычаи и традиции. Памятники культуры. Достопримечательности. Археологические находки. Флора и фауна. Базы туризма и отдыха. Геопатогенные зоны. Необычные явления. Знаковые личности».

Прочитав книгу от корки до корки, свидетельствую: в ней гораздо больше, чем обещано. Прежде всего – это увлекательное чтение. Язык живой, нередко образный, эмоциональный, – писали люди, влюбленные в родные места. Манера свободная, позволяющая просто и естественно перейти от скупых данных путеводителя с описанием дорог, тропок и расстояний – к вызывающему добрую улыбку рассказу о тяготах горвосхождения для людей, не обученных мастерству альпинистов; к едва заметной самоиронии, когда речь идет о геопатогенных зонах или визитах НЛО в эти благословенные уголки: может, да, а может, нет, – важно сказать все, что известно о вещах из ряда вон выходящих, а выгоды... пусть их делают ученые или каждый сам для себя.

И главное: «Живописная Кабардино-Балкария – прозаическое справочное издание – от начала до конца пронизано поэтическим чувством восхищения перед самим явлением, которое складывается как чудесный, неизъяснимо прекрасный конгломерат природы, одухотворенной присутствием человека, умеющего ее понять и принять как дар свыше; всего лучшего, что человек сумел на века привнести в этот мир – неповторимого, незабытого, будь то древние легенды, выдающиеся личности, незабываемые строки, уцелевшие строения или полуразрушенные могильники и сторожевые башни.

Притом – наивозможнейшая точность, основанная на собственном опыте и сочинениях многих известных и малоизвестных краеведов и путешественников, посещавших Кавказ в прошлом и настоящем. Это С. М. Броневский, Вс. Миллер, Макс. Ковалевский, С. С. Анисимов, Л. И. Лавров и десятки других. Но и в этих цитатах незримо присутствуют сами авторы, люди, как бы приглашающие нас к путешествию по республике, глубоко заинтересованные предметом, стремящиеся говорить доказательно, логично, не забывая о своей точке зрения.

Уникальная природа республики оживает перед читателем благодаря тому, что изображена она не только впрямую, на взгляд людей наблюдательных и равнодушных, но и опосредованно – через историю, археологию, архитектуру старинных построек, народные поверья, обычаи и фольклор обитателей этих живописных ущелий. Картину дополняют вкладки с яркими цветными снимками Ж. Шогеновой. Не только виды, но и цветы, и ягоды – удивительнейшее альпийское разнотравье, запечатленное взглядом художника. Каждая из глав – а их восемь – сопровождается кратким резюме на английском языке, примечаниями,

списком объектов, которые стоит осмотреть...

Давно у нас не было такой доброй, умной и честной книги о нашей земле. С выходом ее в свет нельзя не поздравить авторов и в целом издательство Марии и Виктора Котляровых! Пусть же им сопутствуют и впредь такие удачи!

*Валентин Кузьмин,  
русский писатель  
2005*

\*\*\*

Издательская деятельность Котляровых, выпускающих литературу по краеведению, истории, этнографии народов Северного Кавказа, заслуживает самых добрых слов. Сотни книг увидели свет за эти годы, практически каждая из которых в той или иной степени позволяет заглянуть в души адыгов, балкарцев, ингушей, осетин, чеченцев – заглянуть и понять: нет малых народов и соответственно малых культур; просто надо научиться слышать голос каждого из народов, видеть своеобразие, ценить своеобычность, оригинальность их культур.

Котляровы – коренные жители Кабардино-Балкарии: здесь родились, росли, получили образование, здесь и живут, влюбленные в свою республику, ее жителей. И надо отдать должное их внимательности, такту, трепетной любви, с которой они пишут о представителях других коренных народов Кавказа. Подобное отношение и следовало бы считать единственно нормальным, поскольку без него, без стремления к взаимопониманию и согласию, не может быть сильной и единой России. Именно поэтому многое из созданного Марией и Виктором стало значительным явлением в нашей культуре. Это и биографические исследования об Али Шогенцукове и Кязиме Мечиеве, и художественно-иллюстрированная фотолетопись «Кабардино-Балкария: природная жемчужина», и книги-путешествия «Живописная Кабардино-Балкария», «Неповторимый Нальчик», которые, словами старейшего писателя республики Валентина Кузьмина, представляют из себя «увлекательное чтение; написаны живо, образно, эмоционально, людьми влюбленными».

Эту любовь ощутит каждый, кто откроет книгу Котляровых. Ведь о ком бы и о чем бы они ни писали – время, события, люди становятся для них глубоко своими, близкими по духу. Верится, что эту способность к установлению духовного родства разделят и читатели, которые откроют книгу, а с нею и страну чудес – Кабардино-Балкарию».

*Арсен Каноков,  
Глава Кабардино-Балкарской Республики  
2007*

\*\*\*

Мария и Виктор Котляровы – журналисты, историки и издатели из Кабардино-Балкарии. Авторы многих монографий, исторических и этнографических исследований, генеалогических изысканий, составители архивных сборников, посвященных истории и этнологии титульных горских народов. Патриоты, чье благородное научное подвижни-

чество способствует взаимопроникновению северокавказских культур, сближению народов Северного Кавказа и России.

В 2004 году издательство Котляровых приступило к созданию художественно-документальной фотолетописи Кабардино-Балкарии. В рамках проекта «Родной ландшафт» уже вышло более 20 изданий. В том числе 8 фотоальбомов «Кабардино-Балкария: природная жемчужина». Это большеформатные многокрасочные издания, вобравшие в себя сотни оригинальных фотографий, автором которых является сотрудница издательства, самобытный дизайнер Жанна Шогенова. На них – достопримечательности, природные и исторические памятники региона, флора и фауна, базы отдыха, многие знаковые места этого дивного уголка Кавказа.

Этапными в биографии творческого дуэта стали книги-путешествия «Живописная Кабардино-Балкария» и «Неповторимый Нальчик», написанные живым, образным языком.

...Глубокое знакомство с чужими культурами, обычаями, традициями прорастает пониманием души иных народов, признанием родственности многих ценностей и обычаев. Крепкое многонациональное государство держится, прежде всего, на культурной и нравственной общности сопредельных национальностей, и только потом – на экономическом и политическом притяжении. Как тут не вспомнить простых русских учителей, принесших народам Кавказа просвещение, исподволь, ни на что не претендуя, формировавших их духовность. Из тех славных традиций русской культуры в наше непростое время многое утеряно. Многие, но не всё. За неполные 10 лет «Издательство М. и В. Котляровых» выпустило в свет более 700 книг.

Кто же они, Котляровы? Русские люди, коренные жители Кабардино-Балкарии, с малых лет соприкасавшиеся с национальными культурами горских народов, впитавшие всё лучшее в них. Поставившие целью своей жизни всё это лучшее сделать достоянием России.

*Сергей Степашин,  
председатель Счетной палаты РФ,  
президент Российского книжного союза  
(Парламентская газета. 2009. № 73-74)*

\*\*\*

В Ростове-на-Дону подведены итоги V Международного конкурса научных работ по кавказоведению и регионоведению Юга России имени Юрия Андреевича Жданова.

На вручении наград, состоявшемся в конгресс-отеле Don-Plaza, большое жюри особо отметило нальчан Марию и Виктора Котляровых. Они награждены дипломом «за подвижническую деятельность по изданию научного и культурологического наследия и современных кавказоведческих исследований, укрепление сотрудничества ученых Юга России».

В выпущенной к конкурсу Южнороссийским филиалом Института социологии РАН работе Е. Н. Крамаровой «Социальная ответственность

бизнеса: благотворительность и меценатство в сохранении и развитии духовного наследия Северного Кавказа и Юга России» издателям из Нальчика посвящено немало страниц. В книге, в частности, говорится: «Особых слов заслуживает подвижническая деятельность Марии и Виктора Котляровых, решающих задачу сохранения историко-культурного наследия народов Северного Кавказа. Они осуществляют свою просветительскую и патриотическую деятельность на основе полной самокупаемости, не получая ни государственной, ни спонсорской поддержки, хотя их книги создают яркий образ целостного и в то же время яркого и многокультурного региона России».

*В. Черноус*  
2011

### **«Открытое сердце» Виктора Котлярова**

Федеральный познавательный журнал «Горец» в 2011 году предложил своим читателям и интернет-пользователям назвать людей, проживающих на Кавказе или имеющих к нему отношение, чьи дела и свершения отвечают высокому понятию горца; в том числе горцев не по происхождению, а по духу – тех, кого уважают и признают кавказцы за волю к победе, за стремление к вершинам в профессии, в жизни, за популяризацию знаний об этом удивительном регионе.

Конкурс длился около полугода, состоял из двух туров – в ходе первого интернет-пользователями выдвигались кандидаты (их было предложено несколько сотен); во второй тур вышли по 5 человек в каждой номинации, набравших большинство голосов. С середины сентября до конца декабря шло голосование, в котором приняли участие десятки тысяч человек. Сведения о номинантах они могли узнать, обратившись к их персональным страницам на сайте журнала.

Всего в 12 номинациях было заявлено 60 претендентов, 13 из которых представляли Кабардино-Балкарию: Кайсын Кулиев, Мурадин Кумахов, Тимур Энеев, Руслан Цримов, Адальби Шхагошев, Фатима Каноква, Карина Мезова, Юрий Красножан, Абдулхалим Ольмезов, Мария Кучина. А также Михаил Шемякин и Александр Сокуров.

В номинации «Открытое сердце», где организаторы конкурса попытались объединить столь разные понятия, как культурно-просветительская деятельность и благотворительность, был представлен нальчикский писатель и издатель Виктор Котляров.

И вот подведены итоги. В номинации «Почетный горец» народным голосованием больше всех голосов (5898) получил премьер-министр РФ Владимир Путин. Также победителями в своих номинациях названы: «Политика» – вице-премьер Владислав Сурков (4572); «Литература» – писатель Фазиль Искандер (6696), «Музыка» – дирижер Валерий Гергиев (16819), «Театр и кино» – актриса Лия Ахеджакова (5316), «Изобразительное искусство» – художник Михаил Шемякин (5808), «Наука» – экономист Сергей Гуриев (5620), «Великий горец» – певец Муслим Магомаев (5254), «Бизнес» – предприниматель Ахмед Билалов



(3532), «Спорт» – тренер Валерий Газаев (5331), «Надежда» (юные таланты до 21 года) – художник Тимур Андиев (4782), «Открытое сердце» – писатель Виктор Котляров (15035).

Имя Виктора Котлярова, ранее известного на Северном Кавказе популярными издательскими проектами, сближающими народы (серии «Кавказ», «Народы Кавказа», «Родной ландшафт»), собственными многочисленными трудами, написанными в соавторстве с супругой Марией Котляровой, в прошедшем году было на слуху у интернет-пользователей после открытий в Баксанском ущелье таких удивительных объектов, как шахта-пещера, киммерийский некрополь, пригоризонтная обсерватория, о которых рассказали сотни мировых сайтов.

Голосующие высоко оценили заслуги краеведа и писателя: число набранных им голосов – одно из самых больших во всех номинациях, ближайший претендент отстал от него почти на три тысячи голосов, а замыкающие пятерку – более чем на десять тысяч. Это тем более примечательно, что голосование было честным и объективным, тщательно отслеживалось модератором, контролировалось участниками.

### **Книга – это радость, которая всегда с тобой**

#### ***О стране гор и ущелий***

Возросшее за последние 15-20 лет стремление заглянуть в прошлое глазами просвещенных предшественников получило новое воплощение. Известные краеведы Мария и Виктор Котляровы недавно завершили переиздание большого массива сочинений по этнологии, географии, экономике, фольклору, лингвистике, археологии, истории Балкарии и балкарцев, написанных преимущественно в XIX – начале XX вв.

Первый выпуск серии «Балкария: страницы прошлого» увидел свет в 2005 г. Подбор вошедших в него произведений разнообразен. Следующие выпуски можно назвать тематическими: во втором – работы выдающегося советского кавказоведа Л. И. Лаврова и материалы о нем; в третьем, в основном, археологические изыскания XIX в.; в четвертом и пятом – основополагающие в досоветском балкарствоведении исследования крупнейших русских ученых В. Ф. Миллера и М. М. Ковалевского. В этих выпусках свое место нашли также документальные подборки. Тексты снабжены научными предисловиями и комментариями.

С расширением территориальных границ издаваемых сочинений изменились название серии и ее концепция. В цикле «Карачай и Балкария: страницы прошлого» помещены произведения преимущественно описательного характера с небольшими предисловиями от издателей.

Завершает издание монументальный крупноформатный двухтомник «Балкария – страна гор и ущелий», куда включены все вышеназванные работы и ряд других. Все они сопровождаются краткими справками об авторах и указаниями на источник текстов. Двухтомник богато иллюстрирован фотографиями XIX-XX вв. Правда, пейзажные, портретные и жанровые изображения не всегда соотносятся с текстами, среди которых они размещены, но все-таки значительно расширяют

информационную картину.

В целом же издание почти исчерпывающе освещает сумму знаний, накопленных наукой о Балкарии с XVII до первой трети XX в.

*Е. С. Тютюнина,  
архивист*

### *Среди лучших книг России*

21 апреля в городе на Неве, в день открытия VI международной специализированной выставки-ярмарки «Санкт-Петербургский международный книжный салон–2011», прошла торжественная церемония награждения победителей конкурса «Лучшие книги года», в двадцатый раз проводимого под эгидой Ассоциации книгоиздателей России.

На этот раз участие в конкурсе приняло более двухсот российских издательств из 41 региона РФ, представивших 748 названий своей продукции. Работы шестидесяти издательств вошли в шорт-лист. Среди них и оригинальная книга-фотоальбом литераторов Марии и Виктора Котляровых и фотографа Жанны Шогеновой «Заповедная страна: Кабардино-Балкария».

Жюри конкурса, а в него входили как представители соучредителей (комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи, Российский книжный союз, Союз журналистов России, Торгово-промышленная палата РФ и др.), так и эксперты ведущих книжных организаций (Московский государственный университет печати, Российская государственная библиотека, Научный центр исследований истории книжной культуры и др.) назвало работу нальчан лауреатом в номинации «Лучшая книга, способствующая развитию регионов России». Ни одна из книг, выпущенных в республике за последние двадцать лет, не была оценена столь высоко на федеральном уровне. Одно перечисление издательств, ставших лауреатами конкурса («Наука», «РИПОЛ», «Вече», «Дрофа», «Белый город», «АСТ», «Просвещение»), говорит о высоте планки, взятой крошечным (всего шесть человек!) творческим коллективом из Нальчика.

**Виктор Котляров:** «Как отразить любовь к тому, что дорого и близко, с чем сроднилось сердце и душа, без чего жизнь не в радость – родной земле, отчему дому... Только словом, если оно твой главный инструмент. Словом, которое – так хочется надеяться – найдет отклик. Именно это желание подвигло нас на написание книг «Кабардино-Балкария: жемчужина Кавказа», «Живописная Кабардино-Балкария», «Кабардино-Балкария – страна чудес», «Таинственная Кабардино-Балкария», «Причастные к стране чудес». А своеобразной квинтэссенцией их стала книга-фотоальбом «Заповедная страна: Кабардино-Балкария».

Понимая, что объять необъятное невозможное, мы тем не менее постарались охватить в этом фолианте самое главное, чем знаменита наша земля: историю и менталитет титульных народов, их обычаи, традиции, творчество, природные памятники (ущелья, вершины, озера, водопады), удивительные артефакты, необычные явления и события – всего таких

направлений в книге-фотоальбоме более двадцати. И каждая текстуальная посылка закреплена визуальным рядом: из более 30 тысяч снимков нашего фотографа Жанны Шогеновой в издание вошло несколько сотен.

И, конечно, нам особенно приятно, что жюри престижного российского конкурса, выделяя нашу работу, отметило, что книга «проникнута чувством искреннего восхищения перед землей, на которой авторы родились».

### ***Таинственная Кабардино-Балкария***

...В 2008 году вышла книга Котляровых «Необъяснимое. Непознанное. Невероятное», в которой рассказывалось об удивительных, таинственных явлениях и событиях, происходивших на заповедной земле Кабардино-Балкарии.

Своеобразным продолжением этой работы стала книга «Загадочное. Занимательное. Забытое», вышедшая в 2009 году и в которую, наряду с материалами о необъяснимых явлениях, вошли рассказы о реальных событиях прошлых лет, и поныне покрытых завесой неизвестности.

Третья книга авторов – «Тайное. Таинственное. Труднообъяснимое» также о загадочных явлениях и фактах, каждый из которых, тем не менее, имеет реальное подтверждение – документальными источниками, архивными материалами, историческими записками, свидетельствами очевидцев.

Все эти книги и составили работу «Таинственная Кабардино-Балкария, имеющую подзаголовок «Сто невероятных, загадочных, труднообъяснимых фактов, явлений, событий, произошедших в республике, которую называют жемчужиной Кавказа».

Тех, кто откроет ее, ожидают встречи с говорящими... мумиями, о которых сообщают рапорты царских чиновников, и прогулки по «немецкому аэродрому», упоминаемому в разведсводках советского военного командования, знакомство с необычными памятниками – менгирами, рисунками древних художников и посещение монастыря, вырубленного в горе...

Туры Тимура и озеро в тызыльской пещере, лашкутинские каменные истуканы и верхнекуркужинский Стоунхендж, балкарские могильники и священные камни, «греческая» лестница и геопатогенная «Поляна грибов» – все это не выдумки, эти необычные объекты можно увидеть и потрогать.

Тайны Лесистого кургана, в котором размещался подземный храм, и горы Тузлук, используемой тысячелетия назад под солнечную обсерваторию; огромных скифских котлов, вмещавших целое стадо, и английской экспедиции, пропавшей при восхождении на гору Коштан-тау; пещеры, в которой прятались от завоевателей жители Чегемского ущелья и Адыгской Амазонии, располагавшейся на территории нынешнего селения Кенже, – это лишь часть из ста занимательных очерков, вошедших в книгу.

Еще вы узнаете, что из себя представляют мегалитические сооружения поселка Звездный и туузсыртовский истукан, цитадели Безенги и твердыни Череча, кызбурунские стражи и аномальная зона

«Альфа», кумтюрбинский полигон НЛЮ и вулкан, который величают отцом Эльбруса...

А также о том, где был спрятан брус от корабля Ноя и находится гора-могильник, огромная стена, запирающая ущелье и Епископия Ахохия Аланской епархии, насколько реальны «Эльбрусская дева», «Черный альпинист» и «Белый спелеолог», как распилили царскую корону и чем закончились поиски французенкой Жанной Кофман неувовимого алмасты...

Многие истории, вошедшие в эту книгу, выглядят фантастическими, но грань между реальным и выдуманным авторы не переходят, предоставляя читателю самому сделать выбор – поверить сказанному или просто иронически улыбнуться. Увлекательно, живо, образно пишут Котляровы о Кабардино-Балкарии, которую, солидаризируясь с писателем И. Бабелем, считают настоящей «Страной чудес».

### *За тайнами и чудесами*

Нальчикское издательство Марии и Виктора Котляровых приступило к выпуску серии красочных путеводителей по республикам Северного Кавказа. Нестандартный (удлиненный) формат, двухцветная печать, многоцветная вкладка и яркая целлофанированная обложка (дизайнер Жанна Шогенова) придают изданиям на редкость привлекательный вид. Соответствует ему и обилие разнообразной занимательнейшей информации с постраничным визуальным рядом из множества фотоиллюстраций.

В конце 2011 года вышел первый из путеводителей – «Лермонтов на Кавказских минеральных водах», только что – второй, по Кабардино-Балкарии, получивший название «За тайнами и чудесами». Авторы его – руководители издательства, известные как в республике, так и за ее пределами краеведы и литераторы Мария и Виктор Котляровы.

Новая их работа – это не только приглашение к путешествию, но и оно само – по республике, которую называют жемчужиной Кавказа, заповедником мировой истории, страной Прометея.

Путешествие, которое гарантирует неизгладимые впечатления как от встреч с удивительными природными достопримечательностями: алмазными горными пиками, узкими, извилистыми каньонами, многометровыми сверкающими водопадами, бездонными карстовыми озерами, изысканными каменными садами, невероятной красоты пещерами, так и от знакомства с удивительными явлениями и событиями, которые происходят в этих местах, где люди живут тысячелетия.

Мегалитические сооружения и астрономические комплексы, священные камни и могильные склепы, геопатогенные зоны и подземные храмы приоткроют читателям свои невероятные тайны, позволив ощутить соприкосновение с чудесным.

Непосредственная причастность авторов книги Марии и Виктора Котляровых ко многим находкам и изысканиям, о которых идет речь, отразилась на стиле повествования – эмоциональном, образном, увлеченном.

Путеводитель проиллюстрирован фотографиями Жанны Шогеновой,

снабжен картографическими привязками к местности. Он настолько ярок, занимателен, необычен, что нет сомнений – каждый из его читателей обязательно в скором времени отправится не в воображаемое, а реальное путешествие «За тайнами и чудесами».

### **Открытие Абхазии**

В нальчикском издательстве Марии и Виктора Котляровых вышло монументальное двухтомное издание «Абхазия – страна души. Этнос, экскурс и орография в текстах и фотоматериалах». Уже внешний вид его вызывает уважение – 1184 страницы в формате А 4, более 600 иллюстраций тоновой (двухцветной) печати, почти сто заметок, обзоров, очерков, исследований по истории, этнографии, орографии Абхазии начиная с XV века.

Руководители издательства Мария и Виктор Котляровы, они же авторы-составители двухтомника, несколько лет назад задумали выпуск серии «Народы Кавказа: история, география, орография». В 2009 году вышло двухтомное издание «Балкария – страна гор и ущелий», которое высоко оценил Сергей Степашин, председатель Счетной палаты РФ, одновременно являющийся президентом Российского книжного союза (см. «Парламентская газета». 2009. № 73–74).

В процессе сбора материалов составителями фиксировались источники, посвященные истории, этнографии не только народов Северного Кавказа, но и Абхазии. Частично обнаруживая эту информацию, издатели убедились, что современные россияне практически ничего не знают о прошлом данной республики, менталитете ее жителей, традиционном укладе жизни. Все сведения, с одной стороны, ограничивались реалиями современности (событиями девяностых годов на постсоветском пространстве, военным конфликтом и участием в нем северокавказских добровольцев, взаимоотношениями с Грузией), с другой – личностным знакомством с природой и достопримечательностями Черноморского курорта.

Так возникло желание подготовить в серии абхазский двухтомник. В него вошли свидетельства иностранных путешественников, миссионеров (среди них И. Шильдбергер, Д. да Лукка, А. Ламберти, Н. Витсен, И. Г. Георги, И. А. Гюльденштедт, Я. Штелин, П.-С. Паллас, Ю. Клапрот и др.), русских ученых, военных, литераторов (Ф. Торнау, С. Броневский, С. Пушкирев, П. Краевич, А. Дьячков-Тарасов, А. Миллер и др.), работы местных авторов, ряд литературных сочинений (В. Савинов, В. Немирович-Данченко, В. Соловьев). Всего 60 авторов.

Все материалы издания полностью идентичны текстам первопубликаций, устранен разнобой в написании собственных имен, фамилий, сословий, селений, присущий большинству работ; внутри каждой из них они приведены к единообразию. Сведение в единый информационный массив публикуемых материалов позволило выявить целый ряд неточностей в датах, опечаток и устранить их в процессе подготовки издания. Публикуемые работы снабжены данными, откуда они взяты, и сведениями об авторах.

Что касается иллюстраций, то они представлены в первую очередь

многочисленными ретрофотографиями, почерпнутыми из музеев, архивов, библиотек, частных коллекций и охватывающими период до 1917 года. Большинство фотографий публикуется впервые. Составители стремились, чтобы иллюстративный ряд, по возможности, поддерживал текстовое содержание.

С выходом в свет настоящего двухтомника к читателю возвращается огромный пласт неизвестных или известных ранее только узкому кругу специалистов материалов. Современный русскоязычный читатель впервые столь глубоко, полно, последовательно сможет познакомиться с историческим прошлым абхазского народа, его менталитетом, образом жизни, средой обитания.

Если к этому добавить, что «Абхазия – страна души» – книги красочные (оттенки голубого создают впечатление тонированности корешка); что часть тиража вложена в специальный плотный полноцветный короб, то можно с уверенностью сказать: перед нами энциклопедическое издание, выполненное в подарочном варианте.

Издатели продолжают работу над пополнением серии «Народы Кавказа: история, география, орография». В процессе подготовки к печати очередные тома: «Ингушетия – страна, уходящая в небо», «Кабарда – гордость Кавказа, вольности щит», «Карачай – страна у подошвы Эльбруса».

### ***Издания Марии и Виктора Котляровых в числе лучших книг России 2011 года***

Опубликован шорт-лист конкурса «Лучшие книги года», проводимого Ассоциацией книгоиздателей России (АСКИ) совместно с соучредителями (в их числе Ассоциация книгораспространителей независимых государств, Гендирекция международных книжных выставок и ярмарок, Комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи, Международный фонд славянской письменности и культуры, Российский книжный союз, Союз журналистов России, Торгово-промышленная палата РФ).

В конкурсе, проводящемся в 21 раз, по итогам 2011 года приняли участие 167 издательств, представивших 645 названий. Также прислали свои книги русские издательства из пяти зарубежных стран.

Среди включенных в шорт-лист работ – книги издателей из Нальчика Марии и Виктора Котляровых. В номинации «Лучшая книга, способствующая развитию регионов России», представлено четыре выпуска их серии «Кавказ»: «Край гордой красоты», «Закон и обычай на Кавказе», «Племена, нравы, язык», «Музей мировой истории», в которых нальчане выступают не только как издатели, но и составители, авторы проекта, предисловий, комментариев.

Стоит отметить, что в прошлом году М. и В. Котляровы уже становились лауреатами конкурса «Лучшие книги года» – тогда был отмечен их фотоальбом «Заповедная страна Кабардино-Балкария» (фотограф Жанна Шогенова).

И вот новый большой успех: работы крошечного нальчикского

коллектива в числе лучших книг России; они единственные во всех номинациях представляют издательства Северного Кавказа и Южного федерального округа, на равных конкурируя с грандами российского книжного рынка.

***Кладезь бесценных сведений о Кавказе и народах, его населяющих***

Нальчикское издательство Марии и Виктора Котляровых – единственное в России да и на всем постсоветском пространстве, специализирующееся на выпуске книг о Кавказе. Начиная с 1992 года увидело свет около двух тысяч работ по истории, этнографии, орографии народов его населяющих. Главная цель частного издательства – через узнавание, постижение, понимание естественного своеобозраия обычаев и традиций проживающих здесь народов способствовать решению проблем кавказского региона, воспитанию толерантности, уважения, доброжелательности друг к другу.

Среди наиболее популярных – издательская серия «Кавказ», возвращающая современному читателю ценнейшую информацию из поистине необъятного массива дореволюционных публикаций, не переиздававшихся в силу разного рода причин (прежде всего идеологических) столетиями.

Тома выходят в едином многоцветном оформлении с ламинированным переплетом, многие из них печатаются в два цвета, содержит сотни оригинальных иллюстраций.

Уже увидели свет работы: **«Географические объекты и названия»**, в которой собраны названия практически всех географических объектов Кавказа (около 34 000!) с указанием долготы и широты; **«История, народы, обычаи»** – в ее основе фолиант «Кавказ» из знаменитого двадцатитомника «Живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении», выпущенного в конце XIX века; **«Европейские дневники XIII–XVIII веков»**, вобравшие в себя нарративные (описательные) источники путешественников, дипломатов, ученых (в числе 47 авторов – Горсей, Витсен, Брус, Эллис, Штедер, Фальк, Сегюр, Паллас), повествующие о религии, адатах, языках, быте, семейной жизни, положении женщин, пище, костюме, оружии, гостеприимстве, жилище горских народов и т.д.

Не меньший интерес вызывают тома: **«Адаты горских народов»**, включающий в себя материалы по общественному строю и обычному праву балкарцев, ингушей, кабардинцев, карачаевцев, кумыков, народов Дагестана, осетин, черкесов, чеченцев и основанный на исследованиях дореволюционных этнографов Ф. И. Леонтовича и А. В. Комарова; **«Культы, легенды, предания»** – его составили не переиздававшиеся сто и более лет работы русских ученых, таких, как В. В. Швецов, Е. Г. Вейденбаум, Г. Ф. Чурсин, В. Ф. Миллер; знаменитый двухтомный труд крупнейшего русского социолога М. М. Ковалевского **«Закон и обычай»**, не переиздававшийся с 1890 года; сборник **«Племена, нравы, язык»**, в числе авторов которого русские и иностранные исследователи И. А. Гюльденштедт, А. Бальби, Г.

Кастильон, Н. В. Данилевский, К. Ф. Сталь, А. П. Берже, Д. Г. Анучин, Н. И. Карлгоф, Г. Мерцбахер, чьи работы отличает желание глубже постичь своеобразие каждого из кавказских народов, рассказать об оригинальности их культур.

В 2011 году серия пополнилась двумя внушительными многоцветными фолиантами: более чем пятисотстраничными томами **«Край гордой красоты»**, в который вошла уникальная книга **«Покоренный Кавказ»**, содержащая огромный массив разноплановой информации о регионе за период с древнейших времен до конца XIX века, а также описание борьбы России за Кавказ – «покорение и умиротворение» его силой русского оружия и ценой многотысячных жертв народов, и **«Музей мировой истории»** – практически первом труде, всесторонне и заинтересованно рассказавшем россиянам об удивительном крае, «бесценном по разнообразию музее этнографических, археологических, естественно-исторических сокровищ», каким видел Кавказ сам автор – путешественник Е. Л. Марков, выпустивший в 1887 году книгу **«Очерки Кавказа: Картины кавказской жизни, природы и истории»**, впоследствии ни разу так и не переизданную.

В начале 2012 года вышел в свет знаменитый двухтомный труд психиатра П. И. Ковалевского **«Народы Кавказа»**, **«История завоевания Кавказа»**, впервые напечатанный перед октябрьским переворотом 1917 года и впоследствии незаслуженно забытый.

Все означенные книги не потеряли своей актуальности и сегодня, более того, они написаны живо, образно, занимательно, читаются легко, несут массу полезной информации. В процессе подготовки к печати издатели устранили ошибки в правописании, многочисленные неточности, разночтения, опечатки, а также погрешности, допущенные авторами.

Издание многотомника «Кавказ» продолжается: готовятся к печати сборники **«Экспедиции и восхождения»** – записки иностранных горвосходителей, покорителей кавказских вершин (Ф. К. Грове, Д. Фрешфильд, А. Ф. Маммери и др.); двухтомное издание **«В плену у горцев»**, содержащее воспоминания кавказских пленников, не переиздававшиеся впоследствии; **«Трагедия выселения»**, включающий в себя работы о выселении горских народов в Турцию (А. Берже, А. Фонвиль, Я. Абрамов, А. Староставский, М. Венюков, Дроздов, А. Лилов, А. Нисченков и др.).



## **ПРОБА ПЕРА**

Как почувствовать вкус родного слова? Как помочь ученику успешно развивать своё речевое творчество? Как реализовать потенциал его речевых возможностей, побудить к созданию самых простых, незатейливых (но искренних!) рассказов, сказок, стихов?

Не секрет, что в школе при обучении детей письменной и устной речи остаётся ещё большой запас неиспользованных резервов. На деле мы, взрослые, чаще всего боимся той самой творческой свободы слова, о которой неустанно твердим своим ученикам.

Детские письменные творческие работы – замечательный материал для многосторонней аналитической работы учителя: можно наблюдать за подвижностью словарного запаса детей разного школьного возраста, уровнем мыслительных процессов, следить, как изменяется подход к отбору лексических и грамматических средств. Интересно видеть, как текст, благодаря общей интонации и эмоциональной настроенности, приобретает индивидуальность и неповторимость...

Работы ребят проникнуты творческим настроением, они стали праздником неожиданности, удивления и радости. Не будем огорчаться первым трудностям и неудачам, которые, несомненно, возникнут на этом пути. Зажжём в ребёнке искру надежды на дальнейшие успехи!

Наши ребята приняли участие во Втором Московском международном литературном фестивале-конкурсе детского и молодёжного творчества «Во имя мира на земле». Звёзды выбрали наших ребят: Заммоева Тимура и Новикова Олега. Они стали дипломантами конкурса «Звёзды выбирают нас». Предлагаем вашему вниманию их творческие работы.

Пожелаем им дальнейших успехов!

**Тимур ЗАММОЕВ**

## **НА БЕРЕГУ РЕКИ**

Я сижу на берегу реки. Как я здесь оказался? Просто пришёл поделиться своими впечатлениями, когда на душе радостно или грустно. А ещё я прихожу к реке отдохнуть. Вот и сейчас я гуляю по берегу реки, сажусь на большой валун и долго смотрю, как безмятежно, никуда не торопясь, бежит вода. И куда ей спешить? Ты смотришь вокруг и понимаешь, что этим камням более тысячи лет, они видели много на своем веку, и их ничто не сможет потревожить: ни твои слезы, ни твой смех. Смотрю на воду, и кажется, что волны, плещущие в каменистые берега, наполняют меня энергией. Журчание воды напоминает мне

нежную колыбельную песню, которую поёт мать своему ребёнку, склоняясь над колыбелью. Прозрачная вода омывает глянцевые камни, будто снимая с меня какую-то тяжесть. Появляется лёгкость. Река уносит с собой далеко-далеко усталость и тревогу, заряжая меня бодростью духа, оставляя лёгкость на душе. А по берегам растут деревья, такие же величавые и мудрые, как река. У каждого дерева своя история, гораздо сложнее, чем моя собственная. Эти деревья видели много радостей и горестей, приобретений и потерь. Наша речка немногим отличается от других горных рек, но я очень люблю смотреть, как, журча, убегает она от меня и, соединяясь с другими речушками, несёт свои воды в неведомые мне края. А мне так хочется, превратившись в одну из многочисленных её капель, уплыть куда-нибудь, чтобы увидеть, как прекрасна моя Родина. Настроение у меня отличное. Я прощаюсь с рекой-собеседником, как с живым человеком. Мне кажется, она понимает меня и говорит: «До следующей встречи. Я буду ждать тебя».

## О ДРУЖБЕ

Я ратую за дружбу,  
За мир на всей планете,  
Чтоб жить могли счастливо  
И взрослые, и дети.  
Поверьте, жизнь прекрасна!  
Когда с тобою рядом  
Родня, друзья, соседи,  
Дом кажется вам кладом.  
Летая в поднебесье,  
Над нашей головой,  
Щебечут звонко птицы,  
А небо голубое,  
И солнца луч ласкает  
Поля леса и реки.  
Как хорошо живется  
На свете человеку!  
Вот Эльбрус улыбнулся,  
Взмахнул папахой снежной,  
Скрепив народы дружбой  
И преданной, и нежной.  
Давайте ж будем вместе  
Пахать, хлеб в поле сеять,  
Растить детей и внуков  
И в дружбу свято верить.  
А если доведется  
Нам встретить жизнь на Марсе,  
Протянем руку дружбы.  
Жить в мире – это счастье!

## БЕСПОКОЙНАЯ ДУША

«Людей незаменимых нет», –  
Как часто все мы повторяем  
И старца мудрого завет  
В быту, в заботах забываем.  
Но каждый, каждый человек  
Горит звездой неповторимой.  
Незаменим ни взгляд, ни смех,  
Его душа незаменима.  
Как хорошо, что рядом есть  
Душа, отзывчивая к людям,  
Душа, что излучает свет.  
И в этом солнце греться будем.  
Она не знает слова «нет»,  
Ко всем всегда спешит на помощь,  
Лишь зарумянится рассвет,  
И возвращается за полночь.  
Зачем за все душой болеть  
И волноваться понапрасну?  
А по-другому не суметь.  
Быть может, в этом наше счастье.

## ДЕДУШКЕ

Снова в нашем доме юбилей!  
Радость, смех и поздравления друзей  
Принимай, дедуля, улыбнись  
И на благодарность не скупись.  
За окном пушистый снег лежит.  
И земля, укрывшись, мирно спит.  
Ну а здесь уютно и тепло.  
Юбилей стучит в твоё окно.  
Сколько лет, не будем мы считать:  
Необъятное нельзя объять.  
Вспомним только добрые дела  
В атмосфере дружбы и тепла.  
Не болей, здоровьем запасись,  
Ведь она прекрасна – эта жизнь.  
Пусть бывает нелегко порой,  
Ты борись с невзгодами, хандрой.  
Пусть по жизни следуют с тобой  
Вера, и надежда, и любовь.

Пусть в семье царят добро и лад,  
Только теплые слова звучат.  
Дети пусть порадуют тебя,  
Внуки поздравленья шлют, любя.  
Пусть во всем сопутствует успех,  
В доме раздается только смех.  
Милый наш дедуля, дорогой!  
Обожаем всей тебя душой!  
Седина – так это серебро,  
Счастье, мир, удача и добро.

## МАМОЧКЕ

Опять весна кружит весельем,  
Деревья соком налились.  
Сегодня мамин день рождения,  
И все родные собрались.  
Ты не считай своих морщинок  
И седины не замечай.  
В глазах лучистых пусть слезинок  
Не будет, и уйдет печаль.  
Ты так же хороша, как прежде,  
И так же сердцем молода.  
В душе твоей живет надежда:  
Для нас ты мамочка всегда.  
Как прежде нежно поцелуешь.  
Умчится прочь моя печаль.  
Ты так же любишь нас, балуешь,  
Дарить любовь тебе не жаль.  
Твоей любви на всех хватает,  
Безбрежны щедрость и душа.  
Ты лучше всех – мы это знаем,  
Для нас всегда ты хороша.

## ОЛИЙ ЖИЛЕТЕЖЕВ: «ТРУД В МИЛИЦИИ КРУГЛОСУТОЧНЫЙ»

*«Он милиционер не карающий, а спасающий» – так характеризуют знакомые Олия Газалиевича Жилетежева.*

*Прятен в общении, замечательный собеседник – с чувством юмора и оптимистичным взглядом на жизнь, душа его не очерствела на суровой службе. Полковник милиции сохранил важное качество – способность сочувствовать, сопереживать тем, кто нуждается в защите и помощи. О любви к людям офицер вслух не рассуждает, но она угадывается, читается в его фразах и интонациях.*

*Сейчас Олий Жилетежев работает в Следственном комитете. До перехода в эту структуру тридцать лет посвятил деятельности в органах внутренних дел. В отставку уходил с поста заместителя начальника милиции города Нальчика.*



### **Судьбоносное решение**

– В органы правопорядка я пришел осознанно – после того как окончил первый курс физического факультета в Кабардино-Балкарском госуниверситете и отслужил в армии, – рассказывает Олий Газалиевич. – В восьмидесятые годы прошлого века в Вооруженные Силы призывали всех, даже студентов. По окончании срока службы восстанавливаться в КБГУ не стал. Молодежь тогда мыслила иначе, чем сейчас, оперировала другими категориями, получив воспитание в духе патриотизма, стремления к справедливости. Было, конечно, много романтики в наших головах – под влиянием пропаганды, романов о подвигах милиционеров, но такое было время, да и милиция, честно сказать, была иной. Вот и я решил, что наибольшую пользу обществу принесу, если буду бороться со злом и несправедливостью, защищать интересы законопослушных граждан.

Хотя я оставил университет, учиться пришлось много – Ростовская школа милиции, там же, в Ростове-на-Дону, филиал Академии МВД. На первый курс вуза поступил в одной стране – СССР, а диплом получил уже российский. И до сих пор процесс познания не прекращается – во встрече с каждым человеком, в каждой ситуации обретается новый опыт, узнаешь что-то, тебе не известное.

Службу в правоохранительных органах начинал рядовым милиционером, потом перешел в уголовный розыск, где сначала занимал должность младшего инспектора, инспектора... со временем «дорос» до начальника отдела уголовного розыска МВД КБР.

### ***В РУБОПе***

В лихие девяностые страну, особенно ее южные регионы, захлестнула волна преступности, терроризма. Бандиты часто устраивали теракты, похищали людей – взрослых мужчин и женщин, подростков и детей... Обстановка была очень тяжелая.

В Нальчике было сформировано Северо-Кавказское региональное управление по борьбе с организованной преступностью. Наше ведомство несколько раз переименовывали, затем и вовсе расформировали, но функцию свою оно выполняло достойно. Работали мы тогда самоотверженно, много времени находились в командировках.

Скажу, что работали и рисковали мы не зря – боролись за жизнь и спокойствие людей, наших сограждан. Когда родственники похищенного узнают, что он освобожден, едет домой, и они встречают этого человека – это невозможно ни описать, ни рассказать. Испытываешь ни с чем не сравнимые эмоции и сознаешь, что усилия многих сотрудников различных правоохранительных структур были не напрасны. Удовлетворение ощущаешь и оттого, что удалось привлечь к ответственности негодяев, которые устроили рабовладельческий рынок на территории нашего государства. Многие из них по суду получили законное наказание и долго еще будут «сидеть».

Сейчас в Кабардино-Балкарии напряженная обстановка – деструктивные силы не оставляют попыток дестабилизировать государственный и общественный уклад, совершают теракты, убивают представителей правоохранительных структур и безоружных граждан.

Думаю, что при определенном политическом решении и соответствующей подготовке и с этой ситуацией можно справиться. И нужно справляться. Однако только силовыми, репрессивными методами такую сложную задачу не решишь. Потребуется консолидация общества, большая идеологическая, воспитательная, пропагандистская работа, чтобы наладить мирную, благополучную жизнь в стране.

### ***С хорошим не приходят***

Когда по настоянию начальника УВД по г. Нальчик Тауби Хажмуратовича Бегретова я перешел на работу в городскую милицию, семья моя, конечно, была на седьмом небе от счастья.

С милицейской точки зрения Нальчик – хозяйство беспокойное. Здесь проживает треть населения Кабардино-Балкарии, и половина криминальных проблем республики приходится на ее самый крупный город.

В милицию с радостной вестью никто не приходит – обращаются только, когда что-то плохое происходит, поэтому психическое напряжение у сотрудников очень большое. Бывало, и не раз, что, проработав год-другой, а то и несколько лет, сотрудник просто уставал, уходил из структуры.

В милицию надо идти работать по зову сердца, если достаточно моральных сил. Не поддаваться унынию, верить в торжество справедливости, а с другими целями там делать нечего. Вернуть пенсионерке украденный кошелек, в сельскую многодетную семью – единственную корову, украденную негодяями... Или машину – честному труженику, который копил на нее полжизни. Возможность помочь человеку вернуть то, что ему дорого, дает сотруднику милиции большое моральное удовлетворение от работы.

Труд в милиции круглосуточный, нелегкий, опасный. Здесь важно постоянно чувствовать поддержку, надежное плечо друга. Также важно реально, объективно оценивать обстановку, не зарваться в своих амбициях, осознании собственной власти над людьми. Эта деятельность требует больших знаний, интуиции, умения работать с населением. Здесь важна работа в команде, именно это помогает достигнуть положительных результатов.

### *Семейное испытание*

Сейчас, когда после тридцати календарных лет работы в милиции у меня появилась возможность трудиться в ином режиме – с нормированным рабочим днем, – я могу больше внимания уделять семье, которая в течение нескольких десятилетий, по сути, была лишена нормального общения со мной.

Моя супруга Мадина Малидовна по специальности фармацевт. Дочь Жаннета – экономист, успешно трудится. Сын Мухамед учится в школе. А я жалею, что детей маленькими редко видел.

Первый отпуск получил только через пять лет после того, как начал работать в милиции. С отпусками там всегда было тяжело, мало кому удастся их полностью использовать. Это касается и рядовых сотрудников, и руководителей.

### *Всему свое время*

Решение об уходе с милицейской службы принял быстро и окончательно. Считаю, что за свои действия надо отвечать. Принятое вечером решение к утру не должно измениться.

Всему свое время. Работал с интересом, даже с азартом, но настал момент, когда почувствовал: пора. Думаю, что каждому человеку в жизни надо заниматься тем, что он хорошо умеет делать. Честно выполнять свою работу, получать удовлетворение от результатов собственного труда, а главное – приносить пользу людям. Тогда на склоне лет можно будет со спокойной совестью сказать себе, что прожил в этом мире не зря.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНЕ

Переход к рыночным отношениям сопряжен со значительным изменением объема и структуры совокупного спроса на товары и услуги. В связи с этим встала задача адаптировать производство к новым потребностям, свернуть выпуск устаревшей, невостребованной продукции, создать и запустить модернизированные технологические линии, частично, а зачастую и полностью, изменить направления деятельности, перепрофилировать предприятия.

На начальном этапе рыночных преобразований не все предприятия Кабардино-Балкарской Республики располагали возможностью ускоренно решать новые задачи, поставленные жизнью. Менее маневренными, мобильными, адаптивными оказались крупные предприятия, которые прежде являлись флагманами, костяком промышленности республики. Эти предприятия, относившиеся к наукоемкой электронной промышленности, раньше обеспечивали не только львиную долю индустриального производства региона, но и занятость десятков тысяч трудоспособных жителей городов и сел. Не выдержав испытание рынком, отдельные из них многократно снизили производство, а некоторые развалились и за бесценок распродали государственное имущество с пристрастным отбором покупателей в зависимости от клановых и иных предпочтений. Оказавшись за воротами обанкротившихся и развалившихся предприятий, многие квалифицированные работники пополнили ряды безработных.

Ослабление роли крупных предприятий в решении проблем занятости населения и удовлетворении растущего, диверсифицированного спроса актуализировало развитие малого предпринимательства, обладающего рядом преимуществ в более стабильном функционировании и выживании в неблагоприятных условиях внешней среды:

– сравнительно быстрая адаптация к изменяющимся местным условиям хозяйствования;

– лучшая осведомленность субъектов малого предпринимательства в структуре и уровне спроса на локальных рынках, способствующая более обоснованному решению вопросов: Что производить? В каком объеме производить? Как производить? Какие источники ресурсов задействовать? Для кого производить?;

– большая свобода действий и одновременно возросшая личная экономическая ответственность предпринимателя;

– наличие у предпринимателей благоприятных возможностей реализовать свои идеи, проявить способности;



- гибкость и оперативность в принятии и выполнении принимаемых решений;
- эффективное выполнение роли фактора демополизации экономики, формирования конкурентной среды;
- относительно низкие удельные расходы на осуществление деятельности, особенно на управление;
- широкое использование местных материальных и трудовых ресурсов;
- более высокая оборачиваемость собственного капитала;
- повышенная мотивация форсированного развития производства, накопления и инвестирования прибыли в совершенствование техники и технологии, внедрения инноваций.

Очевидно, что активное использование отмеченных преимуществ малого предпринимательства благоприятствует успешному становлению и развитию рыночной экономики, обеспечивающей, как убедительно продемонстрировал исторический опыт цивилизованных стран мира, сравнительно высокий уровень благосостояния народа, процветание по важнейшим направлениям жизни общества.

Исходя из преимуществ малых и средних предприятий, целесообразно добиваться достижения совокупностью таких хозяйственных единиц доминирующего положения и по числу, и удельному весу в производстве товаров, выполнении работ и оказании услуг.

Ориентирами по уровню развития малого предпринимательства выступают экономически развитые капиталистические страны. Так, занятость трудовых ресурсов в малом бизнесе составляет: в США 50%, в Германии, Италии, Великобритании – 60-75%, в Японии, Израиле – 85%. Вклад малых предприятий в производство ВВП достигает 40-60 процентов.

С учетом опыта экономически продвинутых стран в России за короткий исторический период перехода к рынку осуществлен комплекс мероприятий по созданию социально-экономических, политических, правовых, общественно-психологических и иных предпосылок развития малого предпринимательства.

Основополагающими мерами по возрождению и стимулированию развития предпринимательства в современной России послужили закрепление в Конституции права и свободы предпринимательской деятельности граждан и их объединений, равенства всех форм собственности, включая частную. Весьма позитивными в этом плане являются также обеспечение доступности производственных ресурсов для всех субъектов хозяйствования, предоставление малым предприятиям ряда льгот в системе налогообложения, создание системы подготовки и повышения квалификации предпринимательских кадров и др.

Курс российского государства на всемерное развитие предпринимательства был воспринят значительной частью населения Кабардино-Балкарской республики положительно. Дело в том, что наличие у местного населения предпринимательской жилки, психологической готовности активно заниматься коммерческой деятельностью проявля-

лось и в годы социализма. Наряду с кооперативами в сфере бытового обслуживания и ремесленниками на самостоятельное хозяйствование ориентировалась и та часть населения, которая занималась доставкой в промышленные центры и северные районы страны и продажей выращенных в своих приусадебных хозяйствах или закупленных у односельчан и жителей соседних поселений свежих овощей и фруктов, а также вязаных изделий. Приверженностью к ведению самостоятельной, инициативной, новаторской деятельности с целью получения дохода особенно отличались многие жители Баксанского, Урванского, Черекского и Эльбрусского районов.

Региональной власти предстояло не только легализовать, трансформировать и диверсифицировать эти зачатки коммерческой деятельности в системную и цивилизованную, но и выпестовать, формировать особый социальный слой современных предпринимателей.

Важными условиями становления предпринимательства в России являются применение и соблюдение буквы и духа федеральных законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме в регионах и их подкрепление стимулирующими положениями и решениями, учитывающими местные социально-экономические условия и особенности. В Кабардино-Балкарской республике в рамках общенациональной стратегии развития малого предпринимательства создана региональная законодательно-правовая, институциональная и нормативная база организации, финансирования и материального обеспечения субъектов малого предпринимательства.

Многосложная работа по управлению формированием и развитием предпринимательского сектора экономики осуществлялась в последние годы на основе республиканской целевой программы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в КБР на 2007-2011 годы». Новая аналогичная программа на предстоящие годы принята и реализуется в настоящее время. Организация реализации целевой программы, контроль за своевременным выполнением намеченных мероприятий, внесение необходимых текущих коррективов и уточнений в порядок действий по достижению цели координируется и обеспечивается Советом по предпринимательству при Главе Кабардино-Балкарии. Такие же советы созданы на уровне районных администраций.

Важнейшим фактором, локомотивом развития предпринимательства является наличие высококвалифицированных предпринимателей. Поэтому в республике вполне обоснованно ключевое значение придается обучению перспективной молодежи организационно-правовым и методическим основам ведения предпринимательской деятельности. В этих целях в учебно-методические программы учебных заведений введена дисциплина «Предпринимательство». В столице республики и в наиболее крупных административно-территориальных районах созданы бизнес-школы, где предприниматели получают не только теоретические и методические знания, но и приобретают ценный опыт практической организации и ведения предпринимательской деятельности.

сти. Кабардино-Балкария является первым и единственным субъектом в России, где принята и выполняется программа подготовки кадров по антикризисному управлению, в том числе в лучших бизнес-школах Европейского Союза. В ведущих учебных центрах Европы получили образование 37 юношей и девушек и продолжают учебу 122 человека. При этом расходы бюджета Кабардино-Балкарской республики на обучение одного специалиста в зарубежной бизнес-школе в рамках программы по подготовке кадров для экономики республики составляют 50-70 тысяч евро, не включая ежемесячную стипендию в 500 евро и оплату проезда в оба конца два раза в год каждому.

Принятые государством меры по созданию более или менее благоприятных условий для реализации конституционного права граждан использовать свои способности и имущество в целях осуществления предпринимательской деятельности, позитивно сказались на развитии предпринимательства в регионе. Число малых предприятий в 2011 году достигло 5640, что больше по сравнению с 2007 годом в 2,1 раза. На этих предприятиях работали 18,9 тыс. человек. В различных сферах и отраслях экономики также заняты 30 тысяч индивидуальных предпринимателей. По данным министерства экономики и торговли, численность занятых в сфере малого предпринимательства составляет 30 процентов трудоспособного населения, а вклад их в производство валового регионального продукта – 25 процентов.

Дальнейшее развитие малого предпринимательства предполагает активизацию использования как экстенсивных, так и интенсивных факторов экономического роста. При этом следует учитывать наличие в республике десятков тысяч безработного населения, значительная часть которого при соответствующей государственной поддержке может быть вовлечена в активную предпринимательскую деятельность (хотя уровень безработицы в КБР на 4,2 процентных пункта ниже, чем по СКФО – 10,8:15 процентов). В этой связи важное значение имеет выдвинутая руководством страны задача создания 25 миллионов рабочих мест, удвоения удельного веса среднего класса в общей численности населения, что предполагает значительное повышение заработной платы работников на основе ускоренного развития предпринимательства, экономики в целом.

Наряду с подготовкой и повышением квалификации предпринимателей ключевыми предпосылками успешной предпринимательской деятельности являются финансы и материальные ресурсы. Государство в определенной мере содействует обеспечению предпринимателей финансовыми ресурсами. Система поддержки предпринимательства, разработанная и внедренная в республике, предусматривает: выделение студентам средств на реализацию своей бизнес-идеи; предоставление грантов до 300 тысяч рублей на безвозмездной основе на регистрацию субъекта малого и среднего предпринимательства, а также финансирование расходов на научно-исследовательские работы; компенсацию предпринимателям, осуществляющим деятельность не более двух лет, части стоимости приобретенных основных средств в размере до 500

тыс. рублей, а по договору лизинга – части первоначального лизингового платежа в пределах одного миллиона рублей; снижение платы предпринимателей за подключение к электрическим сетям; предоставление гарантий субъектам малого и среднего предпринимательства при получении банковских кредитов в случае отсутствия достаточного залогового обеспечения, создание инфраструктуры микрофинансирования субъектов малого предпринимательства: муниципальных фондов и кредитных кооперативов. В ходе осуществления системы поддержки предпринимателей в период 2007-2011 гг. на реализацию 84 студенческих бизнес-проектов выделено 31,2 млн. рублей, компенсацию части стоимости приобретенных основных средств – 10,8. Для обеспечения гарантий субъектам малого и среднего предпринимательства при получении банковских кредитов образован Гарантийный фонд в сумме 352,45 млн. рублей, позволяющий привлечь в сферу малого и среднего предпринимательства ежегодно более 1,5 млрд. рублей кредитных средств. Данный источник обеспечивает финансовую подпитку предпринимательства. В 2010-2011 годах было предоставлено 87 поручительств в размере 422,5 млн. рублей по кредитным договорам на общую сумму 740,2 млн. рублей. Принято решение о компенсации процентов по кредитам, полученным предпринимателями, в пределах ставки рефинансирования за счет республиканского бюджета. Государственным комитетом КБР по занятости населения была принята программа, предусматривающая единовременную выплату гражданам, официально зарегистрированным как безработные и желающим заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью, годового максимального пособия по безработице в размере 58,8 тыс. рублей. Правда, данное решение позже было отменено ввиду недостаточной продуманности и обоснованности условий и порядка применения. Однако оно показало, что в регионе ведется поиск наиболее рациональных и эффективных форм финансовой поддержки предпринимательства на селе. Определенное участие в финансировании малых предприятий принимают кредитные кооперативы, функционирующие в г. Нальчике и в районных центрах. Так, кредитный кооператив г. Баксана и специально образованный фонд выдали в 2010 году предпринимателям 112 займов на сумму 15,2 миллиона рублей. Банки выдают субъектам малого предпринимательства кредиты на приобретение техники, реконструкцию и ремонт производственного оборудования, для пополнения оборотных средств. При этом принимаются в качестве залога недвижимость, транспорт, оборудование, товары в обороте, ценные бумаги и др. Особую активность в финансировании предпринимателей проявляет «Россельхозбанк», который за 2010 год выдал сельскохозяйственным кредитным потребительским кооперативам кредитов на сумму 1,4 млрд. рублей. Весомую финансовую поддержку предпринимателям оказывает государство. Например, субсидии на закладку и уход за многолетними насаждениями, выделенные из федерального и республиканского бюджетов в 2011 г., составили 245 млн. рублей.

Однако, в целом масштабы и уровень финансирования, охват им

субъектов предпринимательства не обеспечивают динамичное развитие малого бизнеса, что вызывает негативную оценку существующей системы финансирования. Так, по данным опроса 3009 представителей бизнес-сообщества, большинство из которых составляют индивидуальные предприниматели (73,3 процента), 66,5 процента признали основной причиной своего неудовлетворительного положения сложности с привлечением кредитных ресурсов. Действительно, при возникновении возможности выгодного инвестирования в дело предприниматель беспомощно, один на один остается с возникшей проблемой и не находит оперативной поддержки со стороны государства, банковской системы. «Бумажоемкость» оформления кредитов, бумажная волокита непомерно гипертрофированы, вследствие чего практически сложно своевременно получить кредит и совершить операцию в оптимальные сроки. Кредиты фактически доступны лишь для незначительной части малых предприятий. Притом ставки кредита чрезмерно высоки. В совокупности с откатами, получившими широкое распространение, плата за кредит доходит до 20 и более процентов в годовом исчислении. В связи с этим 80 и более процентов деловых людей считают необходимым повысить уровень государственной, особенно финансовой поддержки предпринимательства. Словом, в республике, как и во всей стране, не обеспечивается гарантия предоставления предпринимателю своевременной и эффективной государственной финансовой поддержки.

В ведущих по экономическому развитию странах условия обеспечения малого бизнеса финансовыми ресурсами гораздо благоприятнее. Например, в США в составе городских советов образованы Администрации малого бизнеса, выполняющие функции координаторов деятельности субъектов инфраструктуры малого бизнеса и проводников государственных программ поддержки предпринимательства. В деятельности Администрации приоритетное значение придается вопросам финансирования бизнеса. Положительному решению задачи кредитования малого бизнеса способствует и то, что три четверти задействованных банков специализированы на работе с малыми предприятиями. Единая технологическая цепочка, в которой последовательно соподчинены, взаимоувязаны все звенья сбора, оформления, проверки достоверности документации, обоснования целесообразности выдачи и гарантированности возврата кредита, позволяет своевременно и в требуемом объеме удовлетворять потребности малых предприятий в финансовых ресурсах. При этом весьма важно то, что предприниматели получают дешевые кредиты, процентные ставки которых в 4,5-10 раз ниже, чем в России.

Очевидно, что нерациональное отношение к малому бизнесу в России сковывает его развитие, одновременно ослабляя столь мощный сам по себе потенциал развития рыночной экономики и решения достаточно острых социально-экономических проблем в стране.

Финансовая обеспеченность и возможность самостоятельного, поступательного развития малых предприятий в значительной мере определяются совершенством и стабильностью системы налогообло-

жения, величиной налогового бремени. Несмотря на введение специальных режимов налогообложения для малого предпринимательства – упрощенного и единого налога на вмененный доход – все еще острой остается проблема совершенствования механизма, форм и методов взаимодействия субъектов малого бизнеса и бюджета. Важно, прежде всего, обеспечивать стабильность налоговых ставок, оптимизацию налогового бремени, гибко и рационально практиковать налоговые каникулы. Государство, получающее огромные эмиссионные доходы и нефтедолларовые потоки, пытается переложить на неокрепшие плечи малого бизнеса решение крупномасштабных фискальных задач, лихорадочно взвинчивая ставки налогов. Скачок ставки социальных налогов в 2011 году с 14 до 31,1 процента (рост в 2,2 раза) практически подкосил малый бизнес и вызвал справедливое осуждение и протест предпринимательского сообщества республики. Предпринимателями воспринято неодобрительно также то, что на фоне снижения ставки налога по упрощенной системе оставлено неизменным налоговое бремя тех предпринимателей, которые платят единый налог на вмененный доход. Целесообразно было бы снизить хотя бы значение корректирующего коэффициента  $K_2$ , которое в республике составляет 0,410 при допустимом минимальном уровне 0,005. Однако более действенной мерой явилось бы снижение процента налога от величины вмененного дохода с 15 до 10 и соответствующее уменьшение размера налога на вмененный доход.

Налоговая политика в отношении малого предпринимательства, на наш взгляд, должна строиться с учетом его социальной роли и значимости – обеспечения работой и доходами значительной части населения, формирования среднего класса. На сферу малого предпринимательства в полной мере распространяется мудрое высказывание классика: наше благополучие зиждется на плечах тех, кто себя кормит. Это означает, что малое предпринимательство самоценно уже тем, что оно функционирует и выполняет столь необходимые и важные функции, как общеэкономическая, ресурсная, творческо-поисковая, социальная, организационная и другие. Но если государство вынуждено все-таки расширять источники пополнения бюджета, то оно прежде всего должно в корне пересмотреть целесообразность и правомерность продажи по заниженным ценам невозпроизводимых топливно-энергетических ресурсов соседним странам при недопустимо низком уровне жизни многих миллионов российских граждан.

Недопустимо также продолжать предоставление олигархам, крупным монополистам права присвоения львиной доли столь важного фактора формирования стоимости продукции, как природные ресурсы. Не должно подвергаться сомнению, что рента от использования невозпроизводимых природных ресурсов полностью является достоянием всего народа России, и она ни в коем случае не должна доставаться предпринимателям. Следовательно, сами источники невозпроизводимых ресурсов должны оставаться в собственности государства. А доля предпринимателей и персоналов предприятий, добывающих и

реализующих природные ресурсы, может быть представлена только вкладом труда и капитала (за вычетом налогов) в создание стоимости реализуемой продукции, и ее величина не должна завышаться включением части ренты. Но такое законное сужение источников доходов крупных предпринимателей не означает, что их можно винить в получении до сих пор огромных доходов путем присвоения природных богатств, принадлежащих всему народу, преследовать, судить и держать в местах лишения свободы. С одной стороны, следует иметь в виду, что правила игры, позволяющие им получать баснословные доходы и, как говорится, устраивать пир во время чумы, были установлены государством. С другой стороны, справедливее и выгоднее находить решения по стимулированию активизации предпринимательской деятельности в условиях перераспределения сверхдоходов в пользу государства и всех граждан России, повышения уровня жизни масс.

Увеличение налогового бремени не может быть оправдано и с точки зрения повышения заработной платы военнослужащих, работников силовых структур. Подобное решение было бы целесообразным, если бы уровень жизни российских штатских граждан не был одним из наиболее низких в мире. При этом важно иметь в виду, что наиболее верным и эффективным решением системного финансового обеспечения субъектов малого предпринимательства является снижение налогового бремени. О его чрезмерности, завышенности свидетельствует то, что в России 46 процентов прибыли предпринимателей отчуждается в виде налоговых отчислений и других обязательных платежей. По условиям ведения бизнеса Российская Федерация занимает 120-е место в мире.

Кабальный характер носит и ежегодная плата за контроль и обслуживание кассовых аппаратов, которая превышает 8 тысяч рублей. Очевидно, между трудоемкостью услуг и тарифами должен соблюдаться принцип эквивалентности.

Разрушительное влияние на вновь созданные малые предприятия оказывает и то, что, еще не оперившись, не успев укрепить свои экономические позиции, с самого начала своей деятельности они вынуждены сполна платить налоги. Но посылно ли вновь созданному предприятию исправно отчислять налоги, если еще даже не началось погашение долгов, кредитов, которые вложены в приобретение или строительство нового предприятия? Возможны и более сложные ситуации, когда предприниматели решаются на риск продажи жилья своей семьи и вложения в бизнес всей полученной выручки, надеясь, что при успешном раскручивании дела затраты быстро окупятся и появится возможность восстановить свое жилищное положение. Но реализация подобных планов наталкивается на необходимость из первых скромных доходов платить налоги. Обычно принято новорожденного холить, пестовать, выращивать, воспитывать, учить жить, преодолевать трудности, вкладывать в него средства до возмужания. Если же вместо того, чтобы окружить вниманием и заботой, от ребенка требовать по принципу «вынь да положь» платить за то, что появился на свет, – это абсурд. Нечто подобное происходит со значительной частью

новых малых предприятий. Из каждых пяти созданных предприятий три распадаются в течение первых пяти лет существования. В связи с этим важно новым малым предприятиям предоставлять налоговые каникулы на срок окупаемости стартового капитала.

Необходимо также изменить характер взаимоотношений между налоговой инспекцией и субъектами малого предпринимательства. Дело в том, что в стиле работы налоговых инспекторов доминируют методы диктата, принуждения и карательная направленность действий по отношению к предпринимателям. Очевидно, жесткая требовательность налоговиков обусловлена сущностью налога, представляющего собой обязательный платеж в бюджет, и недисциплинированностью части налогоплательщиков. Тем не менее, на наш взгляд, организации сбора налога следует придать цивилизованный характер, характер спокойного, взаимно доброжелательного сотрудничества между налогоплательщиками и работниками налоговых инспекций по своевременному и полному сбору налогов. При этом следует иметь в виду, что причиной неплатежей зачастую является слабая осведомленность налогоплательщиков в порядке и механизме исчисления различных видов налогов, составления налоговой отчетности, нестабильность налоговых ставок и кодов. Работники налоговой инспекции должны активнее выполнять свои функции по консультированию плательщиков, доведению до них информации об изменениях в системе налогообложения, сведений о состоянии дел с платежами, нести ответственность вместе с налогоплательщиками за образование задолженности по причине несвоевременного уведомления предпринимателя о необходимости платить тот или иной налог. Повышению собираемости налогов способствовали бы и такие меры, как ежегодное вручение каждому налогоплательщику памятки о порядке исчисления налогов и осуществления их платежа (конкретно с учетом вида налога, вносимого данным налогоплательщиком), приложение к требованиям о необходимости уплаты налогов и штрафов готовых (заполненных) квитанций. Важно также автоматическое погашение налоговых задолженностей переплатами, которые обычно возникают по вине налоговых инспекций, рассылающих не всегда обоснованные требования о внесении налога и штрафов. Исходя из вышеизложенного, целесообразно отменить юридические положения, предусматривающие уголовное преследование, лишение свободы предпринимателей, в том числе крупных, за нарушение сроков и порядка исчисления налоговых платежей и ограничить наказания штрафами. Ибо обществу гораздо выгоднее позволять провинившимся предпринимателям, даже злостным нарушителям налогового законодательства продолжать свою деятельность и в полной мере взимать с них налоги, активизировав контроль и упорядочив шефскую работу с ними в организации платежа.

Особенно важно освобождение от налоговых платежей и торговых сборов лиц пенсионного возраста, вынужденных заниматься мелким незарегистрированным бизнесом для пополнения чересчур скромных доходов, не обеспечивающих безбедное их существование. Например,



пенсионерки-бабки, торгующие мелкими партиями товаров на рынках, подвергаются гонениям и преследованиям не в меру ретивыми многочисленными контролерами, охранниками, полицейскими и налоговыми инспекторами, требующими непосильных платежей. Дело доходит до того, что горе-контролеры произвольно и в собственных интересах облагают беззащитных женщин данью. Часть социально незащищенных людей, не выдержав бесчинства, покидают рынок, теряют возможность приработка. Общество и государство, да и собственники рынков не обеднеют от освобождения пожилых людей от торговых сборов на рынках до установления им достойного уровня пенсий. Кстати, важно также исключить дискриминацию пожилых людей, занимающихся сильным бизнесом, в предоставлении кредита. Практически все банки встречают категорическим отказом обращения людей в возрасте 70 и старше лет с заявлением о выделении кредита для использования в коммерческих или иных целях. Между тем в составе данной возрастной группы немало лиц, обладающих огромным опытом работы, здоровьем, энергией и желанием вести предпринимательскую деятельность. Надежность возврата ими кредитов высока, если не продолжительностью предстоящей жизни, то имущественной гарантией, поскольку в течение длительного периода жизни обзавелись дорогостоящей недвижимостью. В связи с этим целесообразно стимулировать банки в предоставлении предпринимателям преклонного возраста кредитов под залог безраздельно принадлежащего им имущества.

Затрудняет становление и укрепление малого предпринимательства и неупорядоченная практика их государственной поддержки в обеспечении материальными ресурсами, приобретении земельных участков под строительство предпринимательских объектов, помещений для организации бизнеса. Для подавляющего большинства субъектов малого предпринимательства заведомо заказан доступ к приватизируемым экономическим ресурсам и земельным участкам. Например, рядовому предпринимателю, ведущему свою деятельность в малых масштабах, практически невозможно на общих законных основаниях получить несколько квадратных метров земли под строительство мини-магазина или другого небольшого объекта. А отдельным счастливицам удастся получить разрешение строить возжеланный объект даже на тротуарах. А для крупных предпринимателей, монополистов свободно доступны целые гектары под строительство мегаобъектов. Разумеется, стране нужны крупные предприниматели, ведущие масштабную деятельность, обладающие возможностью внедрять в производство уникальные научно-технические достижения, инновации, выводящие родину на авангардные позиции экономического и социального развития. Однако эти предприниматели, получающие возможность распоряжаться большими по сравнению с другими гражданами общенародными ресурсами, по нашему убеждению, обязаны платить налогов в расчете на единицу производственных факторов в 1,3-1,5 раза больше тех, кому достается лишь скромная толика производственных ресурсов. В принципе, общество должно обеспечивать равную

доступность производственных ресурсов для крупных и для рядовых предпринимателей, ибо недопустимо в явочном порядке отменять фундаментальный принцип социальной справедливости, поскольку такое исходное неравенство создаст пропасть между гражданами по возможностям, жизненным перспективам, уровню жизни.

Аналогичная ситуация сложилась и в участии индивидуальных предпринимателей в приватизации государственного имущества, которое может использоваться в качестве коммерческих объектов. Информация о проведении аукционов, конкурсов по его продаже доводится до предпринимателей неудовлетворительно. По нашему убеждению, в республике остро стоит вопрос о необходимости тщательно проанализировать условия продажи всех приватизированных объектов, состав их покупателей и обнародовать результаты анализа и возможные социальные, экономические и политические последствия произвольной «раздачи» государственного имущества, выявить чиновников, приватизировавших наиболее выгодные объекты. О повышенной активности «комбинаторов» в деле приватизации свидетельствуют факты получения отдельными гражданами в собственность двух и более крупных коммерческих объектов. Множество злоупотреблений может обнаружиться также при рассмотрении национального состава лиц, приватизировавших госимущество.

Важность данного аспекта анализа заключается в том, что сосредоточение значительной части производственных объектов в руках представителей одной нации, несоразмерное ее удельному весу в населении и вкладу в производство совокупного продукта, может привести к недопустимой деформации пропорций распределения в обществе экономической власти, а затем политической и других ветвей власти в республике. Вероятность того, что те, кто вносит наименьший, мизерный вклад в общенародный котел, могут прорваться на политическую и «потребительскую «авансцену» в республике высока. Очевидно, не зря народный поэт республики Алим Кешоков изрек: «Замечено, что в стаде громче всех мычит малоудойная корова». Если постоянно идти на поводу малоудойной коровы и выделять ей львиную долю кормов, то и та часть стада, которая дает основную долю молока, либо тоже станет малоудойной, либо падет от бескормицы. К сожалению, в республике не учитывается данное деструктивное обстоятельство и в кадровой политике.

Позитивному решению ряда имущественных проблем малого предпринимательства в Кабардино-Балкарской республике способствовало бы применение соответствующего опыта органов власти Москвы, обобщенного в научной и учебной литературе. (см. М. Г. Лапуста. Предпринимательство. М.: «ИНФРА-М», 2010). В столице страны разработана и реализуется комплексная программа имущественной поддержки малых предприятий, которая предусматривает сдачу в аренду или продажу им в собственность производственных и других нежилых помещений. Исключительно для удовлетворения нужд субъектов малого предпринимательства правительство мегапо-

лиса организует и проводит открытые целевые конкурсы по продаже прав на аренду нежилых помещений и земельных участков, открытые конкурсные торги по продаже незавершенных строительством объектов. Параллельно отраслевые и территориальные органы формируют целевой фонд нежилых помещений в целях размещения субъектов малого предпринимательства и развития его инфраструктуры. Данный фонд включает объекты незавершенного строительства, площади, изъятые у арендаторов, пользующихся ими с нарушением требований действующего законодательства, государственного (муниципального) имущества, отчуждаемого в процессе приватизации. Владельцам малых предприятий, арендующих помещения, включенные в целевой фонд нежилых помещений, могут быть предоставлены льготы по величине арендной платы. При этом балансодержателям и собственникам, которые добровольно предоставляют принадлежащие им нежилые помещения субъектам малого предпринимательства на условиях, предусмотренных целевым фондом, по решению органов власти Москвы, могут предоставляться налоговые и другие льготы.

Весомой мерой поддержки малого бизнеса является и то, что мэром города разрешена продажа предпринимателям объектов нежилого фонда с рассрочкой платежа до 10 лет с ежеквартальными выплатами и снижением размера первого платежа до 10 процентов, выплачиваемого при заключении договора купли-продажи.

Конструктивно также сочетание различных форм продажи объектов целевого фонда. Свободные от обязательств объекты продаются на конкурсной основе, арендуемые – арендатору – после включения объекта в состав целевого фонда – по конкурсу, а в случае его отказа от приобретения после включения объекта в состав целевого фонда – на конкурсной основе в общем порядке.

Внедрение Московской системы имущественной поддержки малого предпринимательства может способствовать упорядочению процесса, обеспечению равной доступности государственного имущества для предпринимателей.

В целом по стране проблема обеспечения государством выполнения функции защиты частной собственности остается острой. Дело в том, что децентрализация собственности, появление многочисленных частных собственников, не обладающих достаточно надежной собственной системой охраны своего имущества, способствовали активизации аферистов и мошенников разных мастей, преследующих цели ухищрениями, обманом, жульническими приемами присваивать чужую собственность. Меры, принимаемые судебными органами, службой приставов по принуждению преступников к возмещению предпринимателям причиненного ущерба, зачастую неэффективны и бесполезны.

Например, ни в какой мере не улучшают пошатнувшееся материальное положение предпринимателей довольно распространенные решения судов о заключении мошенников в тюрьме на несколько лет. За эти годы пострадавшие предприниматели обычно не получают ни

рубля в порядке возмещения присвоенного имущества. Наказание преступника было бы более адекватным, справедливым и эффективным, если бы его принудительно направляли в отдаленные районы с нехваткой рабочей силы и тяжелыми условиями сравнительно высокооплачиваемого труда без права выезда до полной компенсации предпринимателю нанесенного ему урона.

Слабо защищены предприниматели и при транспортировке произведенных или закупленных товаров. Не всегда оправданные задержки транспорта на границах между регионами России, не вызванные нарушениями правил движения, приводят к потерям драгоценного времени даже быстропортящихся товаров.

Неблагоприятное влияние на развитие малого предпринимательства оказывают и субъективно-эмоциональные высказывания отдельных граждан и чиновников о том, какие виды деятельности позволять или запретить вести предпринимателям. Так, в печати, даже в диссертационных исследованиях нередко встречается предложение не позволять так называемым перекупщикам заниматься своей деятельностью, мотивированное тем, что они взвинчивают цены на продукты, ущемляют тем самым интересы и производителей и потребителей. Однако, во-первых, занятие перекупщика это разновидность такой законной деятельности, как посредническое предпринимательство; во-вторых, наложение запрета на данный вид деятельности означает грубое нарушение одного из важнейших принципов рыночной экономики – экономической свободы, права выбора сферы и вида деятельности; в-третьих, статус перекупщика не лишает производителя-продавца возможности самому реализовать свою продукцию покупателю, минуя посредника, если же он все-таки продает товар перекупщику, то необходимость в его услуге, соответственно – ниша существует; в-четвертых, если государство считает, что деятельность перекупщика наносит вред обществу, то оно может организовать торгово-закупочные кооперативы и посредством законной, честной конкуренции вытеснить из этой ниши перекупщика. А запреты, штрафы и угрозы, административные санкции – это порочные, отжившие методы борьбы с конкурентом, несовместимые с цивилизованным рынком.

Таким образом, создание более благоприятных условий функционирования, внешней среды малого предпринимательства выступает одним из важнейших направлений современной экономической политики в России и на уровне регионов.

**Галина ГУКЕМУХОВА**

*Галина Григорьевна Гукемухова родилась в г. Узловая Тульской области, кабардинка. В 1970 году окончила КБГУ, филологический факультет. Работала учителем русского языка и литературы в средней школе в КЧР, воспитателем детского сада в г. Нарткала. Последние десять лет работает в школьной библиотеке лицея № 1 г. Нарткала. Стихи пишет со студенческих лет, в основном, для детей. Пишет сценарии детских спектаклей, руководит школьным театром.*

\*\*\*

Я – человек,  
А это значит:  
Творить добро  
Мой разум предназначен.  
Я человек, и это значит,  
Сократ мышлений,  
Не иначе!  
Я – современный человек,  
Сократа я переиначу

В грядущий  
Двадцать первый век.  
А это что-нибудь да значит.  
Все муки ада претерпев,  
Любые выдержав невзгоды,  
Как песни истинной припев:  
Я – человек,  
Звучит сквозь годы.

\*\*\*

Я вас хочу благословить,  
За вас у Бога попросить,  
Чтоб жизни путь  
Прошел не как-нибудь,  
А так прошел,  
Как с жаждой пить  
Живительной росы прохладу.  
И сна волшебную усладу  
Я вам желаю от души.  
Сбылись чтоб робкие мечты  
И озарился день надеждой.  
Чтоб укрепились  
Шаткие мосты  
И благодать была на вас  
Сияющей одеждой.

### **ГОРЯНКА**

Тиха, скромна горяночка моя,  
Устои предков в ней сильней,  
А сердце горячей.  
Как радостно душа моя  
Все воспевает в ней.  
И нет прекраснее очей.  
Потупит нежно взор,  
А взглянет – одарит,  
Как будто звездочка в ночи  
Нам свет свой подарит.  
Ей слово молвишь, а в ответ –  
Вдруг колокольчика трезвон.  
Мне б воспевать тебя в стихах  
И эхом слышать смех в горах.  
Но ты лишь только улыбнешься,  
Так мило, нежно повернешься,  
Слегка головку наклоня,  
По мне и взглядом не скользнешь  
И... радость в сердце я несу,  
С рассветом встретив ту красу.  
Тебя воспели справедливо  
И Лермонтов, молодой поэт,  
И Пушкин, это не секрет.  
Собой прекрасна, горделива.  
А как иначе, дочка гор,  
Зовусь горянкой с давних пор.  
И испокон веков позор –  
Быть дерзкой,  
Только послушанье,  
И только тихий разговор,  
И старших рода почитанье,  
Уменье, навыки, старанье  
И милый взор.  
Шитья узор и робкий взгляд  
Прекрасных глаз.  
Так испокон учили нас.  
Как милы сердцу очертанья.  
Горянки взор – судьбы вещанье.  
Боготворю всегда тебя,  
Горянка милая моя!  
Живи и вечно процветай,  
Как твой родимый, отчий край!  
Ликует от тебя душа,  
Горянка, как ты хороша!

### **Некоторые вопросы языкового строительства в Кабардино-Балкарии в современных условиях**

Языковая ситуация в современном мире вызывает большую тревогу. В настоящее время национально-языковая политика в большинстве цивилизованных стран направлена на сохранение и развитие языков малочисленных народов. Наблюдается стремление остановить процессы языковой ассимиляции. Проблема сохранения языков – насущная проблема и малых и больших языков. Даже «великий» и «могучий» русский язык оскудевает во времени. Тогда о чем говорить нам, если это происходит с языком, имеющим тысячелетнюю историю.

Исчезновение языков – это процесс мирового характера, в котором политически доминирующие языки подавляют миноритарные языки и культуры, ставя их социально-политически в невыгодное положение. Документы, принимаемые правительствами, носят декларативный характер, отсутствуют контролирующие органы, нет ответственных научных центров. Согласно известному ученому Крауссу (1992), из 20 языков Аляски только 2 языка изучаются детьми, и то лишь как предмет. В северных районах России из 30 языков – только 14 изучаются, в США и Канаде из 187 языков 149 – на грани исчезновения, в Австралии – на грани исчезновения 90 процентов, в России 60% исчезающих.

По подсчетам и прогнозам профессора Краусса, в 21 веке половина существующих языков (3 тысячи из 6 тысяч) исчезнут, что представляет собой глобальную гуманитарную катастрофу, до сих пор неизвестную истории человечества. Помимо умирающих языков, есть языки, которым исчезновение пока только угрожает.

В эту группу профессор Краусс включил языки, на которых говорят до 100 тысяч человек.

По данным этого профессора в последующие века исчезновению подлежит 90% языков мира. Сегодня мы считаем, что это большая катастрофа. Чтобы этого не случилось, необходимо предпринимать безотлагательные меры по их сохранению, чтобы поколения последующих столетий нас не прокляли.

Какие же причины приводят к таким катастрофическим явлениям? Наука считает, что одни языки исчезают естественным путем, другие – неестественным.

Естественный путь – где катастрофы практически не бывает. Диалекты одного языка в результате лингвистических и экстралингвистических ситуаций расходятся и превращаются в отдельные языки. Так стали мертвыми латынь, старославянский, общемадгский и многие другие языки.

История свидетельствует, что малочисленные языки могут уйти с арены коммуникативного общения по многим причинам: вследствие вынужденного переселения в другие страны и господства одного языка над другим (яркий пример – убыхский язык в адыгском мире) стихийных бедствий и катастроф и, самое трагичное, вследствие пренебрежения и презрения носителей собственного языка. В первую очередь языки исчезают тогда, когда родители отказываются передавать детям свой родной язык (последнее характерно для современной действительности).

Помимо этого необходимо отметить и роль некоторых языков и СМИ в исчезновении миноритарных языков. Здесь доминирующее положение занимает английский язык.

Считается, что 90% языков мира исчезли благодаря английскому языку (русский язык достигает до 50%).

Главная причина, которая привела к нынешнему уровню смертности языков это геноцид – социальный, экономический, политический, демографический, образовательный и геноцид средств массовой информации. Телевидение, как отмечают специалисты, для малочисленных языков – это культурный нервнопаралитический газ, оружие их уничтожения. Все это выглядит очень пессимистично. Вышесказанные слова свидетельствуют о том, что какие бы изменения ни происходили в общественно-политической жизни, каждый народ обязан заниматься своим родным языком прежде всего. Как справедливо писал К. Д. Ушинский: «Когда исчезает народный язык, народа нет более». Во многих странах забота о своем языке является важным государственным делом. Так, во Франции Совет по французскому языку возглавляет президент страны, в Англии таким Советом руководит королева. Примечательно то, что комитетом французского языка подготовлен перечень иностранных слов, запрещенных к употреблению, если есть аналогичные им французские слова. За нарушение предусмотрены штрафы. А как у нас?

Франция, Англия, Германия заботятся о своих языках не только в своих странах, но и в других регионах, где изучаются языки. Для этого ими образованы во многих странах гуманитарные центры. Например, Британский Совет ежегодно направляет более 2,5 тысяч специалистов в 80 стран. В Германии Институт Гете обеспечивает работу 143 филиала в 70 странах. Свыше тысячи двухсот языковых центров (в том числе 13-в России) содержит только Альянс Франсез.

Очень интересен опыт возрождения валлийского языка, исконного языка Уэльса.

Было время, когда английский язык считался языком экономического и социального продвижения, в то время как изучение валлийского приравнивалось к бесполезной трате времени. Так валлийский язык практически исчез из общественной сферы. Но со временем была создана комиссия по валлийскому языку, которая проделала исключительно большую работу по сохранению



и развитию валлийского языка. Теперь комиссия получает ежегодно 13 миллионов фунтов стерлингов (более 500 миллион рублей) от правительства на продвижение валлийского языка.

Только при таком подходе можно сохранить язык.

Для сохранения и развития кабардино-черкесского языка в республике делается немало.

Языковая ситуация в Кабардино-Балкарии характеризуется выраженным многоязычием.

Хотя принят закон «О языках народов Кабардино-Балкарской республики», юридически закрепивший три государственных языка (кабардинский, балкарский и русский), сферы функционирования языков внутри республики различны, неодинаков их статус, а также социальная и коммуникативная база их применения.

По широте использования выделяется русский язык, выполняющий также интегрирующую и консолидирующую функцию. Доминирование русского языка объясняется еще и тем, что русский язык – государственный язык Российской Федерации, исторически сложившийся как язык межнационального общения во всех регионах Российской Федерации.

Поэтому, и это естественно, развитие и обогащение кабардино-черкесского языка, как и других языков РФ, идет в значительной степени под влиянием русского языка. И это считается нормальным явлением.

Коренные изменения в нашем обществе порождают невиданные до сих пор социально-демографические перемены, исключительно активно влияющие на языковую ситуацию. Стремительность изменений в перестроечный период обусловила необходимость использования заимствованной терминологии: бизнес, дивиденд, транш, трансферт, инвестор, ваучер и другие.

Эти слова заимствованы из русского языка или (точнее) через русский язык, но и в русский они проникли большей частью из английского по той же причине.

Появилась потребность в использовании резервов языка для обозначения новых понятий, явлений.

Вполне понятно, что кабардино-черкесский язык, не имеющий давних письменных традиций, не может справиться с большим потоком новых явлений и понятий, хотя радио, телевидение, пресса предпринимают невероятные усилия (иногда не совсем удачные) для семантического и фонетического освоения новых понятий. Создаются новые термины, не всегда отвечающие требованиям языка, возникают множество плеоназмов, способствующих появлению в языке гибридов, представляющих серьезную опасность на пути сохранения национальных духовно-культурных ценностей. Вызывает справедливые нарекания нелитературная речь работников радио и телевидения, отмечаются и другие негативные явления, отражающиеся на современном состоянии родного языка.

Нельзя считать оправданным попытки замены устоявшихся

терминов новыми, причем во многих случаях одни заимствования заменяются другими заимствованиями. Каждое слово, вводимое в язык, должно иметь «паспорт», оно должно быть принято терминологической комиссией (такая комиссия работает в Республике Адыгея). Она определяет, какие слова могут быть приняты, какие нет. А почему у нас нет такой комиссии?

Нельзя считать оправданными попытки замены устоявшихся заимствованных терминов новыми заимствованиями, когда речь идет о родном языке, где не может быть мелких вопросов. Это должно быть делом каждого члена общества, каждого кабардинца.

Для характеристики народа существенное значение имеют антропонимы. При Советском строе в загсах имелись списки имен, рекомендуемых при регистрации детей. В современных условиях но именам сложно определить принадлежность к какой-то нации, народу. Нами просмотрены около 500 имен лиц, поступавших в КБГУ в 2007 году. Исключительно редко встречаются имена, характерные для адыгского этноса в прошлом (тина Сатаней, Фатимат, Хайшат, Хьымсада, Куржан, Лсият и т.д.). Большую частотность употребления имеют имена Сюзана, Виктория, Джульетта, Вероника, Евдокия, Любовь, Вика, Агнесса, Элеонора, Маргарита, Розита, Ксения и т.д. Причем такие имена, как ни парадоксально, больше встречаются в сельской местности.

С этой проблемой перекликаются названия учреждений в г. Нальчике (не только в Нальчике). На центральной улице Нальчика чувствуешь себя как в иностранном городе, так как пестрят надписи на иностранных языках. Должны быть названия на языке аборигенов. Это учит, воспитывает.

Наверное кто-то обязан следить за этими грубыми нарушениями закона «О языках народов Кабардино-Балкарской республики» и Программы по его реализации.

Духовная консолидация всей адыгской диаспоры во многом зависит от взаимопонимания между ветвями её, говорящими на адыгейском и кабардино-черкесском языках. Вопрос объединения и унификации их сложен, неоднозначен и далёк в перспективе, так же, как и невозможен в настоящее время переход на латинскую графику. Да и не нужен, ибо по собственному опыту общения с молодежью Сирии, Иордании и Турции, можно говорить о том, что современная адыгская молодежь в этих странах очень плохо знает даже разговорную речь.

В этих условиях вся ответственность за сохранение языка ложится на жителей Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии и Адыгеи, для которых более понятна кириллица. Все изданные литературные труды написаны на основе кириллицы, и переиздание их было бы очень трудным и затратным. Также пришлось бы переучивать всех учителей родного языка, наше и будущее поколение.

Однако сближение кабардино-черкесского и адыгейского языков необходимо и востребовано временем. Это важно и для зарубежной

адыгской диаспоры, ибо она также говорит на 2-х языках, или на языке, образованном их смещением в страны проживания.

Главным вопросом на сегодняшний день остается создание общего языка для всех адыгов. Вопрос этот очень сложный, длительный, деликатный, но он имеет, на наш взгляд, свое решение в будущем.

Наблюдая долгие годы за общением диаспоры, приходишь к выводу, что представители разных диалектов адыгских языков свободно общаются и понимают друг друга. Это говорит о том, что можно найти выход из создавшейся ситуации. Всем понятно, что кабардинцы составляют большинство адыгов, представленных на исторической родине и в странах компактного проживания их в зарубежных странах. Поэтому логика подсказывает, что, может, в основе общеадыгского языка должен лежать кабардинский язык? Трудность перехода в том, что кабардинцы, черкесы, адыгейцы не соприкасаются территориально, регионально как субъекты РФ существуют раздельно давно.

Но это препятствие можно преодолеть, и оно должно быть преодолено, если мы все хотим сохранить наш единый адыгский язык.

Таким выходом может служить переход адыгейцев на кубанский диалект. По числу говорящих и другим параметрам кубанский диалект не уступает темиргоевскому диалекту, который лежит в основе адыгейского литературного языка. Такой шанс мы не должны упускать. Это единственный выход из создавшейся ситуации. И если мы не воспользуемся этим в настоящее время, потом будет поздно. Мы можем оказаться в таком положении, когда ничего нельзя будет восполнить.

Для решения данного вопроса адыгская диаспора находится в более благоприятном положении, хотя и здесь предстоит исключительно большая работа.



## НЕЗАМЕНИМЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Бывают ли незаменимые специалисты, руководители? Большинство скажут: нет. Но жизнь иной раз опровергает это утверждение. Вспомнилось об этом после того, как ближе узнала Заура Заичиевича Алоева, которого во Втором Чегеме знает, пожалуй, каждый. Он интеллигент в самом глубоком смысле слова. Весь склад его характера, жизнедеятельности подтверждают это изречение.

Родился он во Втором Чегеме в 1964 году. После школы стал студентом Кабардино-Балкарского агромилиоративного института. Окончив его, поступил в аспирантуру и, защитив диссертацию, стал кандидатом сельскохозяйственных наук.

Свою трудовую деятельность он начал мелиоратором колхоза «Чегем». Вскоре возглавил полеводческую бригаду. Умелое хозяйствование молодого специалиста, добившегося хороших результатов по выращиванию и сбору зерновых, не могло пройти незамеченным – через несколько лет назначили заместителем председателя колхоза. Спустя некоторое время его переводят главным агрономом управления сельского хозяйства, потом – начальником того же ведомства. Все знание, весь свой опыт Заур Заичиевич использовал для того, чтобы поднять престиж рядовых работников – механизаторов, животноводов, остановить падение сельского хозяйства, использовать пашни с максимальной отдачей. Чтобы земля не пустовала, а попала в хойяские руки...

Сегодняшнее село нельзя представить без специалистов в самых различных областях производственной и общественной деятельности: агрономов и животноводов, бухгалтеров и экономистов, инженеров, учителей, врачей, местных депутатов и т. д. Но для того чтобы работа этих людей шла в нормальном русле, чтобы в социальном плане у них не было проблем, многое зависит от руководителя, от его деловых качеств. Наверное, каждый взрослый человек понимает – как нелегка ноша руководителя такого огромного села, как Чегем-2, где проживают более 10 тысяч человек. Уже несколько лет этот пост занимает Заур Алоев. Когда ему предложили пост руководителя родного села, он не мог отказаться, ибо знал – очень многие жители желали видеть его в этой должности. И окунулся он в эту ответственную, очень трудную, порой неблагодарную работу с головой. И преуспел во многом. При нем во Втором Чегеме произошли перемены к лучшему, улицы стали чистыми, даже на окраинах, несколько улиц заасфальтировано. Проблем с водоснабжением стало меньше.

Сельчане чувствуют, что администрация во главе с Зауром Алоевым старается облегчить им жизнь, и многие рады этим позитивным изменениям. Пусть их не так много, но взятый старт обнадеживает.

**Реклама начала XX века как элемент капиталистического развития и механизм интеграции народов Северного Кавказа в экономическое пространство России**

*(на примере кабардинского и балкарского обществ)*

Основным двигателем возникновения и развития рекламной индустрии в Российской империи стала «промышленная революция» второй трети XX в., которая способствовала развитию рыночной экономики в том числе в национальных окраинах, вошедших в состав России в первой и в начале второй половинах XIX в.

С ростом темпов промышленного производства в стране стали происходить процессы индустриализации и урбанизации, способствовавшие образованию новых разнопрофильных производственных и торговых центров. Они, в свою очередь, стали бороться за привлечение на свой рынок покупателей и инвесторов, и эта конкуренция стала объективной причиной появления печатной, иллюстрированной рекламы. Последняя стала даже объектом научного изучения. Так, в 1894 году появляется работа Н. Плиского «Реклама. Ее происхождение и история», а в 1898 году работа А. Веригина «Русская реклама» [1]. Вот и с этого начинается освоение технологии производства рекламы.

Процесс экономической интеграции Кабарды и Балкарии в Российскую империю активизировался после окончания Кавказкой войны, и был стимулирован периодом «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. Экономическая интеграция происходила в условиях модернизации, проводимой царской властью (освоение промышленности, расширение торгово-рыночных отношений, прокладка линий железных дорог), поэтому и в кабардино-балкарское общество стали постепенно проникать атрибуты российского капитализма. Хотя по уровню промышленного производства регион (Нальчикский округ) занимал одно из последних мест в области (Терская область) и стране (Российская империя), постепенно осваивались новые виды производства, развивалась внешняя торговля, все больше бытовых и сельскохозяйственных товаров, произведенных в других районах страны, начинали пользоваться спросом у кабардинцев и балкарцев. В 1910 г. на долю Нальчикского округа приходилось всего 2,5% суммы промышленного производства в Терской области, зато по числу торговцев округ занимал второе место в области после Назрановского округа [2].

Интеграция народов Кабарды и Балкарии в культурное пространство империи в первую очередь происходила за счет образования и предметов быта. Несмотря на то, что в начале XX в. 97% коренного населения не умело читать и писать на русском языке [3] (образование было доступно преимущественно элите – дворянскому сословию и классу крупной сельской буржуазии), процесс интеграции в социально-экономическое и политическое пространство Российской империи к началу XX в. интенсифицировался.

К концу XIX в. в домах наиболее зажиточных горцев появлялись сундуки московской работы, стулья, фабричная посуда, самовары и другие предметы неместного производства [4]. Рынок одного региона вовлекался в рынок другого, предлагая, реализуя и приобретая товары и услуги. Это стало одной из причин необходимости возникновения рекламы.

Одной из первых задач рекламы начала XX в. можно считать развитие процесса экономической интеграции регионов (административных территориальных образований), т.е. расширение внутреннего рынка, приобретение новых клиентов из других регионов страны на рекламируемые товары. Распространение и развитие рекламной индустрии являлось бесспорным доказательством развития рыночных отношений в империи, в том числе и на Северном Кавказе. В ежегодном статистическом календаре по Терской области, выпускаемом во Владикавказе, мы нашли иллюстрированные предложения товаров и услуг разных городов Юга России [5]. Обратим внимание на то, что форма рекламы в печатных изданиях начала XX века практически ничем не отличается от современной. По ним можно было определить, какие виды производства были характерны для того или иного региона. Экономическими центрами на Юге к этому времени были Ростов-на-Дону и Пятигорск. Соответственно их продукция рекламировалась наиболее активно на Северном Кавказе.

Календарь распространялся во всех регионах Юга России, но им мог пользоваться только ограниченный контингент людей – государственные служащие, представители буржуазии, крупные торговцы, владеющие русским языком. Несмотря на эти ограничения, само появление на страницах регионального издания рекламных материалов свидетельствует о том, что Северный Кавказ, в частности Кабарда и Балкария, под влиянием модернизации постепенно втягивались в торгово-экономическое пространство регионов России.

1. Развитие взглядов на рекламу и ее отличительные признаки// <http://psylist.net/reklam/00011.htm>

2. Терский календарь на 1910 год / Под ред. М. А. Караулова 2-го. – Владикавказ: Изд. Тер. обл. статкомитета, 1910. – Вып. 19. – С.10-15.

3. Первая Всеобщая перепись населения российской империи 1897 г. Терская область. / Под ред. Н. А. Тройницкого. – Спб., 1905. – С. 74-75.

4. Крикунова Е. О. Некоторые вопросы социально-экономического развития Балкарии в пореформенный период // Ученые записки КБНИИ.1960. – Т.17. – С.142.

5. См. Терский календарь на 1910 год / Под ред. М. А. Караулова 2-го. – Владикавказ: Изд. Тер. обл. статкомитета, 1910. – Вып. 19.

## В номере:

<b>Итоговая конференция работников системы образования КБР, август 2012 г. «Актуальные проблемы системы образования КБР в контексте модернизации российского образования»</b>	
<i>Сафарби Шхагапсоев – министр науки и образования КБР</i>	2
<b>Руководители системы образования КБР:</b>	
<i>Тимур Мальбахов (г. Нальчик)</i>	13
<i>Лидия Жамурзова (г. Баксан)</i>	23
<i>Тамара Абрегова (Баксанский р-н)</i>	30
<i>Лейла Ногмова (Зольский р-н)</i>	39
<i>Зара Афаунова (Лескенский р-н)</i>	48
<i>Галина Маерле (Майский р-н)</i>	57
<i>Татьяна Лутова (Прохладненский р-н)</i>	64
<i>Татьяна Склярова (г. Прохладный)</i>	71
<i>Пишкан Семенов (Терский р-н)</i>	80
<i>Муаед Тхазеплов (Урванский р-н)</i>	89
<i>Аслан Урусов (Чегемский р-н)</i>	96
<i>Анатолий Батчаев (Черекский р-н)</i>	104
<i>Сулейман Моллаев (Эльбрусский р-н)</i>	112
<i>Аслан Эржибов. Проблемы родных языков и учебников. Статья</i>	121
<i>Его называли «кабардинский Макаренко». Очерк</i>	127
<i>Андрей Хакуашев. Интересная находка. Статья</i>	129
<i>Фатима Тазова. 45 лет в ногу со временем. Очерк</i>	142
<i>Ирина Вольская. От Северного Кавказа до Крайнего Севера. Очерк</i>	147
<i>Пишкан Таов. Современная система образования. Статья</i>	153
<i>Юрий Пелипенко. К 75-летию Анатолия Емузова. Очерк</i>	156
<i>Людмила Загаштокова. Доброй души человек. Очерк</i>	160
<i>К 60-летию Виктора Котлярова. Издатель, писатель, исследователь</i>	162
<i>Наталья Калайтанова. Проба пера</i>	177
<i>Тимур Заммиев</i>	177
<i>Олег Новиков</i>	179
<i>Ирина Богачева. Олий Жилетежев: «Труд в милиции кругло-суточный». Очерк</i>	181
<i>Мухарби Шевлоков. Актуальные вопросы совершенствования государственной поддержки малого предпринимательства в регионе.</i>	184
<i>Галина Гукемухова. Стихи</i>	197
<i>Хазеша Таов, Ася Таова. Некоторые вопросы языкового строительства в Кабардино-Балкарии в современных условиях. Статья</i>	199
<i>Светлана Кишева. Незаменимый руководитель. Очерк</i>	204
<i>Карина Гедгафова. Реклама начала XX века как элемент капиталистического развития и механизм интеграции народов Северного Кавказа в экономическом пространстве России. Статья</i>	205

*Фотоматериалы для обложки любезно предоставлены  
пресс-секретарем Министерства образования и науки КБР  
Инной Кужевой  
и фотокорреспондентом газеты «КБП» Артуром Елкановым*

## **ЛИТЕРАТУРНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ**

*Литературно-художественный  
и общественно-политический журнал*

Свидетельство о регистрации  
Управление Роскомнадзора по КБР  
ПИ № ТУ 07-00037 от 12.10.11 г.  
Подписной индекс 78452

Компьютерная верстка: *Л. М. Батитова*

Подписано в печать 20.09.12. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная. Усл. п. л. 13.

Тираж 2000 экз. Заказ № 217. Свободная цена

Адрес редакции, издателя: 360000, КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 5.

Тел.: главный редактор – 47-74-02,  
редакторы, бухгалтерия – 42-75-22,  
e-mail: literaturnayakb@mail.ru

Отпечатано ООО «Тетраграф».  
КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 33.

---

*Материалы для журнала принимаются на электронных носителях.*

*Редакция не вступает в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов публицистических статей может не совпадать с точкой зрения редколлегии. Редакция не принимает рукописи ранее опубликованных материалов на русском языке. При перепечатке материалов ссылка на «Литературную Кабардино-Балкарию» обязательна. Статьи принимаются в объеме, не превышающем 5-ти стандартных страниц (А4), с приложением личных данных (ИНН, страховое пенсионное свидетельство, паспортные данные, номер контактного телефона).*

---