



Литературно-художественный
и общественно-политический журнал

Учредители:

МИНИСТЕРСТВО ПО СРЕДСТВАМ
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ,
ОБЩЕСТВЕННЫМ И РЕЛИГИОЗНЫМ
ОРГАНИЗАЦИЯМ КБР

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОЮЗ ПИСАТЕЛЕЙ КБР»

Главный редактор – ХАСАН ТХАЗЕПЛОВ

Редакционная коллегия:

Светлана Алхасова
Руслан Ацканов
Муталип Беппаев
Анатолий Бицуев
Адам Гутов
Хачим Кауфов
Виктор Котляров
Магомет Кучинаев (отв. секр.)
Владимир Мамишев (ст. ред.)
Светлана Мотгаева
Анжела Мусукаева
Зейтун Толгуров
Юрий Тхагазитов
Андрей Хакуашев
Мухамед Хафицэ

Общественный совет:

Борис Зумакулов
(председатель совета)
Мурат Карданов
Алибек Мирзоев
Замир Мисроков
Пшикан Семенов
Пшикан Таов
Аминат Уянаева
Руслан Фиров
Феликс Хараев
Башир Хубиев
Сафарби Шхагапсоев
Тембулат Эркенов

5. 2013 СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ

Руководству и активу национальных объединений черкесского (адыгского) народа США, Канады, Европы, Турции, Израиля, Иордании, других стран

Уважаемые друзья!

Обращаемся к вам за помощью в защите наших братьев и сестер по вере и крови, уже более двух лет подвергающихся опасности в разворачивающемся конфликте в Сирии. Гражданская война, раздирающая эту ближневосточную страну, уже унесла жизни многих тысяч человек, и с каждой минутой ее продолжения риск новых жертв, в том числе и со стороны черкесской диаспоры, возрастает.

Мы видим высокую активность целого ряда общественных организаций черкесского народа, пытающихся облегчить положение сирийских адыгов. Однако убеждены, одной лишь гуманитарной поддержки сегодня недостаточно.

Необходимо объединить наши позиции, выступить единым фронтом против эскалации насилия и продолжения войны в Сирии. Мы призываем всех неравнодушных представителей черкесского этноса осудить любые попытки вмешательства в конфликт в пользу одной из его сторон.

Вместе мы можем требовать от глав государств и международных организаций отказаться от планов силового решения судьбы сирийского государства, настаивать на необходимости активного использования механизмов политического диалога, выработки решения на основе компромисса с учетом требований норм международного права, законных прав и интересов всех религиозных, этнических и социальных групп, составляющих сирийское общество. Уверены, что голос многомиллионного черкесского народа будет услышан и станет весомым фактором в обеспечении скорейшего мирного урегулирования ситуации в Сирийской Арабской Республике.

Просим поддержать нашу миротворческую инициативу, направив ее со своими подписями в адрес руководителей ваших государств, международных организаций и средств массовой информации.

С уважением –

Президент Международной Черкесской Ассоциации Хаути СОХРОКОВ;

Тхамата «Адыгэ Хасэ» КБР Мухамед ХАФИЦЭ;

Председатель Общественной Палаты КБР Пшикан ТАОВ;

Председатель Координационного Совета адыгских общественных организаций КБР Жилияби КАЛМЫКОВ;

Ректор КБГУ Барасби КАРАМУРЗОВ;

Ректор КБГАУ Мухамед ШАХМУРЗОВ;

Председатель Фонда культуры КБР Владимир ВОРОКОВ;

Председатель Союза журналистов КБР Борис МАЗИХОВ;

Председатель Духовного управления мусульман КБР Хазретали ДЗАСЕЖЕВ;

Председатель Союза абхазских добровольцев КБР Казбек ЯХОГОЕВ

© «Литературная Кабардино-Балкария», 2013 г.

ТРОЙНОЙ ПРАЗДНИК



Как все вы знаете, 1 сентября отмечается в Кабардино-Балкарии как тройной праздник – День государственности КБР, День города Нальчика, и День знаний.

Торжества начались с возложения цветов к мемориалам «Вечный огонь славы», «Нальчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» и к памятнику «Навеки с Россией». В церемонии приняли участие руководители республики во главе с Арсеном Каноковым, депутаты парламента КБР, члены правительства, представители ветеранских организаций и общественности. Глава нашей республики тепло пообщался с участниками торжеств, поздравил их с праздничной датой и пожелал всем здоровья, процветания, успехов. Он подчеркнул, что люди, населяющие нашу республику, – самое главное богатство Кабардино-Балкарии, и что руководство сделает все, чтобы оправдать доверие народа. Также он обещал, что экономика республики будет активно развиваться. Несмотря на не совсем праздничную погоду, торжества прошли и в городах, и в селах республики. Народные



гулянья, спортивные соревнования, выставки, концерты, викторины и конкурсы. Были открыты новые социальные объекты.

Центром притяжения в воскресенье стал Атажукинский сад – излюбленное место отдыха нальчан и гостей города. На парковых аллеях были развернуты шатры, где можно было попробовать все виды национальных блюд, изысканно оформленных мастерами кулинарного дела. Повсюду царил праздничная атмосфера, люди поздравляли друг друга, делились хорошим настроением; выступали фольклорные ансамбли, пели о красоте и величии Кабардино-Балкарии на разных языках, радовали зрителей искрометными танцами.

На нальчикском ипподроме прошли увлекательные конные состязания – розыгрыш «Кубка Эльбруса». Этот трофей, учрежденный в 2006 году после реконструкции ипподрома Главой республики Арсеном Каноковым, стал одним из самых почетных. Победа в этих соревнованиях престижна для любого коневладельца, а участвуют в скачках на «Кубок Эльбруса» лучшие жокеи и лошади Юга России. Под занавес трибунам предложили заезд в честь Дня знаний на двухлетних чистокровных. Дистанцию 1200 метров первым прошел гнедой Молибу Микс (Черри Микс – Молибу Молли) частного владельца Хасана Кудаева. Тренер Эдуард Алоев, жокей первой категории Мырзабек Каппушев. Скачки в этот праздничный день проходили на подъеме, весело и под нескончаемые аплодисменты.

В этот день Арсен Каноков

сделал подарок молодежи республики, пригласив известную эстрадную группу «Премьер-министр», выступившую вечером в Нальчике в большом гала-концерте. Праздничный вечер сменился осенней ночью, которую раскрасил яркий салют, расплывшийся заревом по всему горизонту.

В адрес Главы КБР поступило много поздравительных телеграмм из регионов и городов России с искренними пожеланиями дальнейшей плодотворной работы, энергии и оптимизма в достижении намеченных целей и удачи в самых смелых начинаниях руководства республики. Так, в телеграмме заместителя председателя правительства Российской Федерации – полномочного представителя президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе Александра Хлопонина говорится: «Для народов, населяющих Кабардино-Балкарию, включение в состав России стало принципиальным решением, определившим не только их собственную историческую судьбу, но и во многом пути развития всего кавказского региона.

Став краеугольным камнем российской государственности на Северном Кавказе, республика смогла сохранить и собственное национально-культурное лицо, ее народы сберегли свои традиции и вековые моральные устои. Сегодня Кабардино-Балкарская Республика интенсивно развивается, решая задачи модернизации социальной сферы, привлечения магистральных ин-





В рамках празднования Дня государственности КБР Арсен Баширович Канокв принял участие в открытии физкультурно-оздоровительного комплекса в сел. Сармаково и футбольного поля с искусственным покрытием между селениями Зольское и Псынадаха.

Юные футболисты смотрят с завистью, как Глава КБР отправляет первый мяч в новую сетку и забивает гол.



вестиций, реализации масштабных инфраструктурных проектов. Результативные усилия прилагаются к укреплению межнационального и межконфессионального согласия. И нет сомнений – будущее республики и ее жителей обязательно будет светлым. Искренне желаю вам, друзья, достатка и процветания, веры в свои силы и исполнения всех добрых пожеланий».



ЧЕРКЕСКА

муз. Д. Согова

сл. И. Машбаша

Умеренно

Не зря джи-гит то - бой гор-дит - ся, чер-кес-ка бе - ла -
 я, как снег, ког - да он лег - кий, слов - но пти - ца,
 на скач-ках об - го - ня - ет всех. Вы про-дол - жа - е -
 те друг дру - га, вы о - ба - ве - тер
 и о - гонь, ког - да ле - ти - те вы по кру - гу
 Уо, уо - ри - ра, уой - ра, под а - ды-гей - ску -
 ю гар - монь. Уой - ра,
 уо-ри-ра, уо-ри - ра, уой - ра, уо-ри-ра уо-ри - ра.
 И хоть по мне чер - кес-ка сши - та, уой - ра!
 Все-му Кав - ка - зу по - до - шла.

Не зря джигит тобой гордится,
 Черкеска белая, как снег,
 Когда, он легкий, словно птица,
 На скачках обгоняет всех.
 Вы продолжаете друг друга,
 Вы оба – ветер и огонь,
 Когда летите вы по кругу
 Под адыгейскую гармонь.

Соткали девушки в ауле
 Тебя из неба и зари,
 Чтоб мимо пролетали пули,
 Из сказок шили газыри.
 Тропинкой горной прострочили,
 Чтобы красивой ты была.
 И верности тебя учили,
 Чтоб горца ты не подвела.

Ты узнавала век за веком,
 Что значит радость и беда.
 Ты пахла порохом и ветром,
 Ты кровью пахла иногда.
 Ты моему народу в пору,
 Ты сердцу горскому близка.
 Ты принесла свободу в горы
 На красных крыльях башлыка.

Не зря джигит тобой гордится,
 Черкеска белая, как снег,
 Когда, он легкий, словно птица,
 На скачках обгоняет всех.
 Ты учишь мужеству джигита,
 Огню и легкости орла.
 И хоть по мне черкеска сшита –
 Всему Кавказу подошла.

ФЕСТИВАЛЬ «МИР КАВКАЗУ» В НАЛЬЧИКЕ



Шестнадцатый Международный фестиваль мастеров искусств «Мир Кавказу» открылся в г. Нальчике и начался парадом участников в «Зеленом театре». Торжественную церемонию открыл Глава республики Арсен Каноков. «Сегодня на нашей земле проходит международный фестиваль «Мир Кавказу», – сказал он, – и мне отрадно заметить, что с каждым годом этот замечательный праздник искусств становится все масштабнее, объединяет людей разных национальностей. Народы, населяющие Северный Кавказ, с давних пор славятся добрососедством и гостеприимством. Мы помним наши традиции, обычаи и чтим то, что завещали нам наши предки. Сегодняшний праздник – еще одно доказательство, что Кавказ и мир – понятия одного порядка».

Приветствовать гостей фестиваля собрались самые именитые артисты республики. Зрителей ждал сюрприз – в зале присутствовал человек-легенда, народный артист СССР Василий Лановой, который передал привет от деятелей культуры Москвы жителям республики и гостям.

В рамках работы фестиваля в Доме правительства состоялось заседание Координационного совета по культуре и искусству Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ ЮФО «Юг». Открыл и вел совещание министр

культуры КБР, председатель координационного совета по культуре и искусству Руслан Фиров. Собравшихся приветствовала и.о. председателя правительства КБР Ирина Марьяш. Она пожелала всем плодотворной работы и приятного пребывания на гостеприимной земле Кабардино-Балкарии. Руко-



водство нашей республики, отметила она, придает приоритетное значение развитию культуры, в числе первоочередных задач руководства – повышение уровня заработной платы работников культуры КБР. На заседании прозвучало предложение изменить в названии фестиваля одну букву, которая кардинально изменяет его смысл. Руслан Фиров сказал, что жители республики и Кавказа надеются на стабильный мир, который должна увидеть вся Россия, и потому вместо «Мир Кавказу» сказать доходчиво и ясно – «Мир Кавказа». В заключение заседания было рекомендовано проведение очередного фестиваля в Ставрополе.

25 сентября в интур-отеле «Синдика» министр культуры КБР Руслан Фиров открыл пресс-конференцию со всеми руководителями делегаций, прибывших на фестиваль, и первое слово предоставил почетному гостю Нальчика, народному артисту СССР Василию Лановому. Приветствуя зал, артист выразил благодарность организаторам XVI Международного фестиваля «Мир Кавказу» и поделился своими мыслями об увиденном в эти дни в нашем городе. Высокую оценку организации фестиваля дали и выступившие затем гости – представители разных республик. В заключение Руслан Фиров сказал, что закрытием этого праздника не завершается обширная культурная программа в КБР, напомнив слова Дмитрия Медведева о том, что 2014 год в России объявлен Годом Культуры.



В тот же день на площади Согласия открылась выставка произведений декоративно-прикладного искусства, народных художественных промыслов «Живая связь времен». Выставку посетил Глава КБР Арсен Каноков с представителями руководства республики.



Многое из показанного здесь удивляло оригинальным сочетанием национального и индивидуального. Следующий праздничный день открылся парадом участников фестиваля на площади Абхазии, где были представлены все народы Кавказа и Юга России. Многолюдная, многоцветная, певучая река волна за волной текла по площади, под осенним небом Кабардино-Балкарии.

Фольклорно-этнографический праздник «Ритмы древнего Кавказа» явился также и презентацией национальной кухни народов, населяющих КБР. Гости с благодарностью принимали приглашения к столам в районные «подворья» и дегустировали национальные блюда и напитки. Разноголосье фестиваля летело далеко за пределы столицы КБР, куда-то к сияющим белизной горам, лесам и полям, за туманы и дожди, обгоняя холодные ветра, к далеким степям, к другим землям, переноса радость и улыбки людей, тепло их сердец, призывая откликнуться со всех сторон такой же радостью и взаимопониманием.



**Пшикан СЕМЕНОВ,
министр образования
и науки КБР**

Продолжая сложившуюся за многие десятилетия педагогическую традицию, в преддверии нового учебного года, мы собрались, чтобы подвести итоги минувшего учебного года и наметить точки приоритетного приложения наших усилий в предстоящем учебном году.

Для нас, работников системы образования республики, очень почётно и ответственно, что совещание проходит с участием министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Викторовича Ливанова.

Сегодняшний форум предваряет многочисленные мероприятия в рамках августовского цикла, которые должны пройти в системе образования республики в форме семинаров, конференций, совещаний на различных уровнях – от школьного и муниципального до республиканского.

На этих мероприятиях запланировано обсуждение актуальных вопросов образования с учетом тех мощных импульсов, которые заданы вступлением в действие нового федерального закона об образовании, а также Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Также мы держали в поле своего постоянного внимания задачи, поставленные перед нами в ежегодном Послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию РФ и Послании Главы Кабардино-Балкарской Республики Арсена Башировича Канокова Парламенту Кабардино-Балкарской Республики.

Ну и конечно, очень важным направлением нашей деятельности в предшествующий и текущий период является реализация масштабного проекта модернизации общего образования, который завершается в 2013 году.

Круг проблем и вопросов, которые придется решать в системе образования, обширен. Попытка его полного освещения в рамках приемлемой продолжительности одного доклада нереальна. Исходя из этого, полная версия доклада об итогах деятельности системы образования республики за прошедший учебный год и задачах на год предстоящий опубликована на официальном сайте министерства.

Поэтому позвольте кратко остановиться на актуальных проблемах и задачах, стоящих перед системой образования республики в

предстоящем учебном году, а по некоторым проблемам – и в несколько более отдаленной перспективе.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» до 2016 года всех детей в возрасте от 3 до 7 лет необходимо обеспечить дошкольным образованием. Для решения этой задачи при методическом руководстве федерального министерства нами разработан соответствующий план мероприятий («дорожная карта»), который утвержден правительством республики.

Общее количество детей в возрасте от 3 до 7 лет в республике составляет 43767. Из них усилиями 219 образовательных учреждений различных типов и видов в настоящее время охвачены дошкольным образованием 80,5%. В очереди на предоставление мест в дошкольных учреждениях состоит около 4 тысяч детей.

В данной связи разработанная нами «дорожная карта» предусматривает планомерное наращивание количества мест в дошкольных организациях республики с использованием всех имеющихся ресурсов.

В результате реализации запланированных мероприятий с 2013 по 2015 годы в республике будет создано 9590 новых дошкольных мест. Распределение задействованных механизмов создания новых мест приведено ниже:

- строительство новых учреждений и реконструкция существующих зданий – 3050 мест;
- оптимизация сети образовательных учреждений вида начальная школа-детский сад (прогимназия) – 1535 дошкольных мест;
- возврат перепрофилированных ранее ДООУ в муниципальную собственность – 400 дошкольных мест.

Эффективным направлением в решении проблемы сокращения очередности в дошкольные образовательные учреждения является расширение вариативных форм получения дошкольного образования, таких как:

- консультационные пункты различной направленности для родителей, чьи дети по различным причинам не посещают дошкольные учреждения;
- группы кратковременного пребывания детей;
- группы дошкольной подготовки на базе общеобразовательных учреждений.

В целом, за счет внедрения вариативных моделей предоставления дошкольного образования, до конца 2015 года будет создано 1740 дошкольных мест.

Таким образом, мы планируем своевременно решить задачу, поставленную в Указе № 599 Президента России.

Вместе с тем, по нашим оценкам, около 13% функционирующих зданий дошкольных учреждений располагаются в приспособленных помещениях с высоким физическим износом. С учетом растущей численности детей дошкольного возраста сегодня в республике

существует потребность в строительстве не менее 33 дошкольных образовательных учреждений на 4300 мест.

В данной связи мы с большой благодарностью восприняли инициативу Правительства Российской Федерации по запуску проекта Модернизации региональных систем дошкольного образования, в рамках которого получена федеральная субсидия в размере 508 млн. рублей. Данная субсидия решением Правительства республики полностью направлена на строительство 7 новых детских садов, которые смогут принять 1020 детей.

Пользуясь присутствием Дмитрия Викторовича, мы бы хотели ходатайствовать о продолжении данного проекта и в последующие годы, поскольку бюджетные возможности нашей республики, да и большинства других субъектов Российской Федерации, не позволяют инвестировать в развитие образовательной инфраструктуры финансовые средства в необходимых масштабах.

Завершая освещение проблем с организацией дошкольного образования в контексте задач, поставленных руководством страны и республики, хотел бы еще раз обратить внимание работников образования на необходимость своевременного, профессионально выверенного подхода к обеспечению эффективной деятельности системы дошкольного образования в психолого-педагогическом аспекте. Мы должны сделать все от нас зависящее, чтобы дети попадали в благоприятную психолого-педагогическую среду, способствующую их успешной социализации. На республиканском уровне планируется организация серии мероприятий, направленных на повышение квалификации различных категорий работников, задействованных в решении данной задачи. Рассчитываю на то, что адекватные меры будут реализованы и на всех других уровнях – школьном и муниципальном.

В области общего среднего образования нашей постоянной и непреложной задачей является обеспечение доступности образования на современном качественном уровне. Ключевой проблемой в данном отношении является эффективное решение комплекса задач, сопряженных с внедрением новых федеральных образовательных стандартов.

Внедрение нового стандарта начального общего образования на территории республики начато в «пилотном» режиме в 2010/2011 учебном году.

В предстоящем учебном году уже около 80% учащихся начальной школы будут обучаться по новым образовательным стандартам. Для этого 95 % учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС нового поколения.

Введение стандартов потребовало качественного изменения школьной инфраструктуры. В соответствии с предъявляемыми требованиями оборудовано 62% учебных кабинетов. Работа по приведению условий обучения в соответствие с требованиями стандартов продолжается и в настоящее время: до конца 2013 года в рамках проекта по модернизации общего образования будет завершено оснащение современным оборудованием около 1000 кабинетов

начальных классов.

С 2012/2013 учебного года в республике начата апробация стандартов основного общего образования, в которой приняли участие 36 пилотных школ, 1532 учащихся 5-х классов. Курсы повышения квалификации прошли 3074 учителя (50,2% педагогов основной школы).

Говоря в целом об успешном процессе внедрения новых стандартов в республике, хотел бы обратить ваше внимание и на проблемы, сопутствующие этому сложному переходу. Ведь по существу идет смена господствующей образовательной парадигмы с репродуктивной на системно-деятельностную. Это коренная перестройка всего внутришкольного уклада жизни.

Работа в новых условиях потребует смены управленческих принципов и приоритетов, очень серьезной ломки устоявшихся педагогических стереотипов и методических подходов. В предстоящий период мы будем выносить весь комплекс вопросов, связанных с работой школы в контексте новых стандартов, на рассмотрение в самых разных составах и форматах. И, конечно, данный аспект нашей деятельности должен находить соответствующее отражение в контрольных, оценочных и аттестационных процедурах.

На ситуацию в системе общего образования республики с 2011 года наиболее существенное влияние оказывает реализация Комплекса мер по модернизации системы общего образования республики. По линии проекта в республику за 3 года поступили федеральные субсидии на общую сумму более 1 млрд. 217 млн. рублей.

Комплекс мер по модернизации системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики в 2011-2012 годах выполнен, а по ряду позиций перевыполнен.

Динамика изменения некоторых показателей федерального электронного мониторинга, касающихся оснащенности образовательных учреждений комплектами учебно-лабораторного оборудования, и показателей социально-бытового обустройства школ свидетельствует о том, что в прошедшие два года реализации проекта произошли заметные сдвиги в комплексном обустройстве школ.

Реализация проекта модернизации позволила существенно повысить мотивирующую функцию оплаты труда педагогических работников, поднять их социальный статус, стимулировать их к более качественному и результативному труду.

Субсидии, направляемые на приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, средств информатизации, оборудования для медицинских кабинетов, школьных столовых, спортивных залов и т.д., способствовали существенному росту степени соответствия условий обучения современным требованиям, в том числе и в связи с введением новых образовательных стандартов.

В настоящее время для общеобразовательных учреждений республики приобретает большой перечень самого современного учебного и иного оборудования.

В период реализации проекта, наряду с обновлением инфраструктуры системы общего образования, существенное внимание уделено повышению квалификации педагогов, на эти цели направлено 15,0 млн. рублей в 2012 году и 12 млн. руб. в 2013 г.

С 2012 года начата реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогов, позволяющая выстраивать программы в соответствии с профессиональными запросами работников и потребностями образовательных учреждений. Указанные программы в обязательном порядке содержат стажировки на базе ведущих образовательных учреждений, перечень которых покрывает актуальную проблематику развития образования республики и страны в целом.

Всего через курсы повышения квалификации с использованием новой модели прошло в 2012 г. 6280 человек, из которых 1980 – по ФГОС. В 2013 году эти цифры увеличатся еще на 5020 человек.

В целом мы можем утверждать, что вследствие реализации комплексов мер в 2011-2013 годах достигнуты следующие эффекты:

- Произошло повышение заработной платы, социального статуса и престижа профессии учителя;

- Значительно повысилась оснащенность общеобразовательных учреждений и степень их соответствия современным условиям обучения, произошло повышение доступности качественного образования;

- Создана и начала применяться новая модель повышения квалификации работников образования.

Реализация мероприятий комплекса мер по модернизации общего образования КБР в 2013 году предполагает системный анализ уровня оснащенности образовательных учреждений республики современным учебно-лабораторным и прочим оборудованием на основании данных электронного мониторинга, сложившийся по результатам реализации мероприятий предыдущих лет, и дальнейшее комплексное оснащение школ с целью формирования насыщенной образовательной среды.

В 2013 году доля обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, с общей численностью обучающихся по ФГОС, достигнет 100 %. Также в текущем году будет полностью решена проблема обеспечения возможности пользоваться в соответствии с ФГОС интерактивными учебными пособиями для всех учащихся начальной школы.

Реализация проекта Модернизации общего образования способствовала динамичному решению задач по формированию единого информационно-образовательного пространства.

В данном направлении произошли заметные позитивные сдвиги.

В предстоящий период главной задачей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов республики является дальнейшее расширение применения ИКТ во внутришкольных процессах, с целью повышения эффективности деятельности по всем направлениям.

Анализируя ситуацию в системе общего образования, нельзя обойти вниманием и вопросы государственной итоговой аттестации выпускников, осуществляемой в форме единого государственного экзамена.

Организационные вопросы проведения единого государственного экзамена, его результаты и допущенные в ходе ЕГЭ нарушения обсуждались неоднократно на самых разных площадках, в том числе и на совещании у Главы республики. Поэтому коротко остановлюсь на них.

По итогам проведения ЕГЭ в 2013 году, можно отметить положительную динамику результатов по всем предметам в сравнении с результатами ЕГЭ в 2011-2012 годах. По всем предметам, за исключением географии, отмечено повышение среднего тестового балла.

Что касается сравнения с общероссийскими показателями, то количество участников ЕГЭ в КБР, не преодолевших минимальный порог, по большинству предметов ниже данного показателя по стране.

Освещая вопросы проведения ЕГЭ в КБР в этом году, нельзя не сказать и о тех серьезных проблемах, которые, возникли и на пунктах проведения экзамена, и в региональном центре обработки информации, несмотря на принятые меры по обеспечению информационной безопасности и объективности результатов ЕГЭ. К нашему сожалению, люди ответственные за ключевые участки деятельности технологической цепочки ЕГЭ, должной ответственности и принципиальности не проявили. По итогам проведения ЕГЭ приняты жесткие, но справедливые кадровые решения, которые должны послужить уроком для всех нас.

Задача года будущего – выйти на новый уровень организации и проведения единого государственного экзамена, обеспечивающего объективное отражение реальных результатов учебной деятельности и достижений выпускников.

Как было отмечено выше, в предыдущие годы осуществлены беспрецедентные инвестиции в систему общего образования республики по линии ряда федеральных проектов модернизации общего образования. Эти проекты были обеспечены и серьезными республиканскими финансовыми средствами.

Объем указанных выше инвестиций дает нам основание ожидать заметного изменения ситуации в общем среднем образовании к лучшему. Эти изменения должны материализоваться в учебной успешности учащихся, воспитанности и, конечно, в жизненных успехах в будущем.

К сожалению, мы пока не видим ощутимого улучшения результатов. В этой связи и республиканскому министерству и органам управления образованием муниципальных районов и городских округов КБР необходимо проработать комплексные, продуманные и долгосрочные меры по дополнению наших усилий недостающими элементами, которые позволят переломить в недалекой перспективе сложившуюся неблагоприятную тенденцию.

Особое внимание необходимо уделить вопросам совершенствования кадрового потенциала, прежде всего учительского и управленческого.

В нашей республике остро стоит проблема старения педагогических кадров. Приведу несколько цифр: среди руководителей образовательных учреждений пятая часть достигла пенсионного возраста. Среди учителей пенсионеры составляют уже 25%. Ежегодно уменьшается число молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях.

Локальные меры по закреплению и стимулированию молодых педагогов в отдельных муниципалитетах не могут решить этой проблемы.

Необходимо на республиканском уровне законодательно закрепить право молодых специалистов на получение единовременного пособия и ежемесячных надбавок при устройстве на работу в образовательное учреждение.

Также в предстоящий период необходимо проработать и предложить механизмы регулирования кадровых вопросов в системе образования в интересах ее эффективного и успешного функционирования. Необходимо восстановить полноценную систему подготовки и выдвижения резерва управленческих кадров, прозрачную систему оценки результативности деятельности руководителей, участие общественных органов в указанных процедурах. Здесь не должно быть келейности и неожиданных решений. Назначение руководителей должно производиться исключительно на конкурсной основе с представлением кандидатами программ развития учреждений. Оно должно предопределяться результатами предыдущей профессиональной деятельности. Хочу выразить надежду на то, что предусмотренный разработанными «дорожными картами» переход на механизм эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений придаст этому процессу должный энергичный импульс.

В вопросах совершенствования кадрового потенциала большое значение имеет эффективность мероприятий по повышению квалификации всех категорий работников образования. Обновленная система должна быть персонифицированной, практико-ориентированной, позволять выстраивать программы в соответствии с профессиональными запросами работников, содержать элементы стажировок на базе ведущих общеобразовательных учреждений республики.

Мы вправе рассчитывать, что происходящий рост оплаты труда в совокупности с продуманными мерами социальной поддержки позволят решить и такую важную задачу для системы образования республики проблему, как привлечение молодых кадров. В подготовленном в настоящее время нами проекте нового республиканского закона об образовании такие меры предложены. Если мы получим поддержку в процессе дальнейшего прохождения

проекта закона, то может быть сформирована стройная система мер по стимулированию прихода в школы республики молодых специалистов, в том числе и из других регионов Российской Федерации.

Несколько слов о работе с одаренными детьми.

Актуальность задачи по сохранению и развитию творческого потенциала человека определена в Концепции общенациональной системы выявления развития молодых талантов, утвержденной в 2012 году Президентом РФ.

В республике делается немало в этом направлении. Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие более 25 тысяч учащихся 5-11 классов.

Уже несколько лет функционирует информационная база учёта результатов проведения предметных олимпиад школьников с возможностью оценки динамики продвижения ребёнка. В ней хранятся данные на 35 тысяч детей и почти на 7 тысяч педагогов, работающих с ними.

Совместно с Министерством культуры и Министерством спорта и туризма проделана необходимая работа для создания единого электронного банка данных одаренных детей республики.

В последние годы мы практикуем проведение профильных смен для одаренных детей во время летнего отдыха.

Проведено свыше 30 республиканских конкурсов и состязаний, в которых на республиканском уровне приняли участие более 7,5 тысяч детей.

Как видите, делается в данном направлении немало, но, к сожалению, несмотря на принимаемые меры в данном направлении, конечные результаты этой работы не могут нас устраивать. По итогам участия во Всероссийском этапе предметной олимпиады школьников только двое учащихся республики заняли призовые места (по экологии и ОБЖ).

Основная причина здесь, на наш взгляд, в отсутствии целостной системы работы с одаренными детьми. В настоящее время нет целенаправленно осуществляемой подготовки детей к олимпиадам различного уровня. В организации школьного этапа предметных олимпиад преобладает формальный подход. Педагоги, занимающиеся подготовкой учащихся к олимпиадам, не всегда владеют научными методами выявления детской одаренности, в недостаточной степени учитывают психологические особенности, зачастую работают с одним и тем же контингентом учащихся, что часто приводит к перегрузке этих детей.

Нам необходимо пересмотреть всю работу в данном направлении. Привлечь к этой работе творчески и результативно работающих педагогов, сформировать систему их мотивирования и стимулирования.

Необходимо организовать работу так, чтобы количество переходило в качество и учащиеся нашей республики составили бы достойную конкуренцию в борьбе за призовые места.

Создать условия для проявления способностей детей призваны и учреждения дополнительного образования. С начала учебного года на базе государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей начнут работать группы подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Мы планируем ещё до конца года провести на осенних каникулах профильные смены в лагерях отдыха по естественнонаучному направлению.

В послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «Нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции, летние спортивные лагеря для детей. Все это должно быть доступно каждому ребенку вне зависимости от места жительства или материального положения семьи».

В республике реализуют программы дополнительного образования 43 образовательных учреждения.

Доступность дополнительного образования детей обеспечивается его бесплатностью и приближением образовательных услуг к месту учебы учащихся. В целом, программами дополнительного образования, с учетом кружков и секций, открытых в школах, охвачено более 75 % детей.

Вместе с тем, анализ эффективности функционирования системы дополнительного образования детей выявляет ряд проблем, требующих безотлагательного решения. Требуется серьезное обновление материально-технической базы учреждений. По причине недостатка средств происходит сокращение спектра предлагаемых образовательных программ. Нужно создать условия для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо решить вопросы по проведению капитального ремонта Республиканского дворца творчества детей и молодежи и Республиканского детского эколого-биологического центра.

Конечно, серьезным подспорьем в решении обозначенных проблем, могло быть появление на федеральном уровне проектов, подобных проектам по модернизации дошкольного и общего образования.

Вопросы социальной защиты детства по праву находятся в фокусе нашего постоянного внимания.

В данной связи мы наращиваем усилия для обеспечения качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решению этой задачи способствует Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, в рамках которой в семи муниципалитетах республики создано 19 базовых учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и обладающих универсальной безбарьерной средой, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательную среду здоровых детей.

Наряду с этим все дети-инвалиды, проживающие на территории республики, не имеющие противопоказаний к получению образования

с использованием дистанционных технологий, обеспечены дистанционным обучением, реализуемым республиканским Центром дистанционного обучения детей-инвалидов. Их число составляет в настоящее время 378 человек.

Другой категорией детей, нуждающихся в повышенном внимании государства, являются дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей. На учете в региональном банке данных состоит 367 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 90 % детей, состоящих на учете в региональном банке данных, – социальные сироты.

Из 1966 детей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, 1620 (82,4%) усыновлены или воспитываются в замещающих семьях, то есть в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей.

В соответствии с Указом Президента России от 28.12.12 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политике в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в 2013 году разработана и утверждена межведомственная «Дорожная карта» по реализации в КБР проекта «России важен каждый ребенок».

В 2013 году организована деятельность консультационных центров содействия семейному устройству.

За 6 месяцев 2013 года поставлены на учет в качестве кандидатов в усыновители, опекуны (приемные родители) 51 семейная пара. Всего в региональном банке данных состоит 128 семейных пар. Все кандидаты прошли специальную подготовку и психологическую диагностику на предмет выявления готовности принять ребенка на воспитание в семью.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 1 июня 2012 года № 761 Правительством республики утверждены Республиканская стратегия действий в интересах детей в КБР на 2012-2017 годы, а также План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Республиканской стратегии действий в интересах детей в КБР на 2012-2017 годы, направленный на государственную поддержку семьи, материнства и защищенного детства.

Вместе с тем, в республике остается очень острой проблема предоставления льготного жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На решение данной задачи в 2012 году выделено 64,87 млн. рублей, из них:

- из республиканского бюджета КБР – 36 млн. рублей;
- из федерального бюджета – 28,87 млн. рублей;

На данные средства в 2012 году были обеспечены жилыми помещениями 84 гражданина вышеуказанной категории.

Запланированный объем средств в республиканском бюджете на обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в 2013 год составляет 28,9 млн. рублей, в федеральном бюджете предусмотрена субсидия в размере 43,8 млн. рублей. На

данные средства планируется обеспечить жильем 83 гражданина указанной категории.

В списке на предоставление жилья по Кабардино-Балкарской Республике числится 1212 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них количество лиц от 18 до 23 лет и старше, у которых возникла необходимость, но не реализовано право на предоставление жилого помещения, составляет 869 человек. У 502 человек имеются судебные решения о внеочередном предоставлении жилого помещения.

В соответствии с новым законом об образовании существенные изменения претерпевает система профессионального образования.

Переход от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении всей жизни» означает для каждого человека, что его успешность в жизни и профессии во многом определяется сегодня наличием таких качеств и способностей, как мобильность, восприимчивость к новому, самостоятельность, умение и готовность постоянно учиться, осваивать новые профессии и специальности.

Очевидно, что решение стоящих задач способна обеспечить существенно обновленная, трансформированная под актуальные вызовы система профессионального образования республики.

К данному времени в сфере профессионального образования с привлечением федеральных средств по приоритетному национальному проекту «Образование» сформированы четыре отраслевых ресурсных центра, оснащенных современным оборудованием. В 2012 г. еще два республиканских учреждения стали участниками соответствующего направления Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. с объемом поддержки из федерального бюджета в размере 71,4 млн. рублей. В настоящее время продолжается реализация этого проекта. Но состояние сети учреждений данного типа, эффективность ее функционирования нас пока не могут удовлетворить. Здесь зачастую продолжают иметь место несоответствие структуры подготовки кадров потребностям реального рынка труда, низкий уровень индивидуализации образовательных программ, недостаточный качественный уровень реализации программ и их обеспеченности современным оборудованием.

Хочу выразить надежду на то, что соответствующее мероприятие в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования» получит дальнейшее продолжение. Это позволило бы придать дополнительный импульс приведению материально-технической базы профессиональных учебных заведений в соответствие с современными требованиями и к росту эффективности их функционирования, а в конечном итоге, к более действенному обеспечению республики своими профессиональными кадрами.

В прошедшем учебном году министерству переданы функции Министерства по делам молодежи. Сегодня на территории Кабардино-Балкарской Республики проживает более 280 тысяч молодых людей в возрасте до 30 лет. Вопросы реализации государственной молодежной

политики находятся в поле нашего постоянного внимания.

Мероприятия по этому направлению реализуются в рамках республиканских целевых программ «Молодежь Кабардино-Балкарской Республики» на 2009-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан в Кабардино-Балкарской Республике» на 2014-2020 годы, «Профилактика правонарушений в Кабардино-Балкарской Республике» на 2011-2015 годы, «Профилактика терроризма и экстремизма в Кабардино-Балкарской Республике» на 2011-2015 годы.

Положительный общественный резонанс получили многие из 400 мероприятий с общим охватом 200 000 человек.

По-прежнему актуальными остаются вопросы организации профилактической работы по недопущению правонарушений несовершеннолетними. По данным МВД, в результате профилактических мероприятий за 6 месяцев текущего года на территории Кабардино-Балкарской Республики зарегистрировано снижение подростковой преступности на 24,0%.

Отдельным направлением деятельности министерства является проведение мероприятий по дальнейшему формированию республиканского актива молодежи и повышению уровня подготовки специалистов по работе с молодежью.

Сегодня в профилактике распространения среди молодежи идей религиозного экстремизма и терроризма на первый план выходит работа по формированию такого молодежного ядра, которое после подготовки будет заниматься общественно-полезной деятельностью и влиять на ситуацию в местах проживания.

Вместе с тем, следует отметить, что итоги предварительного анализа количественного и качественного состава кадров, занимающихся молодежной политикой в муниципалитетах, указывают на слабую методическую и профессиональную подготовку многих специалистов. Исходя из этого, в предстоящем году планируется усилить работу по профессиональной переподготовке и повышению квалификации этой категории работников.

Вопросы повышения эффективности и совершенствования реализации государственной молодежной политики Кабардино-Балкарской Республики, приоритеты в деятельности органов по делам молодежи городских округов и муниципальных районов будут обсуждены на предстоящих республиканских секционных заседаниях.

Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» находится в республике на строгом контроле. Можно с удовлетворением отметить, что при всех бюджетных затруднениях заработная плата работникам системы образования выплачивается своевременно и в полном объеме.

В 2013 году на повышение заработной платы педагогическим работникам в республиканском бюджете КБР предусмотрено дополнительно 1 183,6 млн. рублей.

По итогам 1 полугодия средняя заработная плата педагогических

работников общего образования составила 18884 рубля, что превышает достигнутый уровень средней заработной платы по экономике на 9%.

Как известно, размер средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования должен быть доведён до средней заработной платы в общем образовании. С начала года она составила 15006 рублей, что выше на 2,1% запланированного ориентира размером в 14700 рублей.

Но фактический размер средней заработной платы в сфере общего образования составил 16165,9 рублей. Исходя из этого, министерством определено новое прогнозное значение данного показателя за 2013 год в размере 16455 рублей. Дополнительная потребность, необходимая в 2013 году для выполнения данного пункта Указа, составила 92,4 млн. рублей.

Министерством проводится регулярный мониторинг динамики изменения средней заработной платы педагогических работников по каждому муниципальному образованию, каждому общеобразовательному учреждению.

В соответствии с «дорожной картой» размер средней заработной платы педагогических работников дополнительного образования в 2013 году не менее 13208 рублей. Данные мониторинга показывают, что он достиг к настоящему времени значения 10932 рубля.

Для обеспечения выполнения обязательств необходимо дополнительное выделение 173,2 млн. рублей, из которых в местных бюджетах муниципальных образований запланировано изыскать 62,4 млн. рублей.

Применительно к работникам учреждений начального и среднего профессионального образования средняя заработная плата педагогических работников составляет 15210 рублей, что превышает целевой показатель на 15,2%.

Обеспечение выполнения положений Указа Президента Российской Федерации № 597 находится на особом контроле Главы и Правительства республики. Особенно хочу подчеркнуть роль и ответственность руководителей образовательных учреждений в обеспечении сбалансированности школьных финансов, штатных расписаний, применении эффективных форм регулирования отношений в данной сфере.

Здесь я обозначил задачи системы образования республики на предстоящий период по наиболее злободневным вопросам, но, как всем понятно, реальный перечень проблем существенно шире. Хочу выразить надежду на то, что и озвученные задачи и другие, которые не уместились в рамки доклада, будут успешно решены в начинающемся учебном году нашими общими усилиями.

Поздравляю всех работников системы образования и учащихся с началом нового учебного года и желаю доброго здоровья и успехов!

Тимур МАЛЬБАХОВ,
начальник Департамента
образования местной
администрации г. о. Нальчика



Наша встреча проходит накануне вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Многие коллеги принимали активное участие в его обсуждении. Думаю, что большинство его одобрило, так как новый закон привел в порядок всю современную систему образования, регламентировал отношения участников образовательного процесса. Благодаря закону мы впервые говорим о построении договорных отношений между школой и родителями (законными представителями), где каждая из сторон будет нести ответственность за качество образования. Радует и то, что программы лицеев, гимназий, углубленного изучения предметов могут реализовывать обычные школы. Не могу обойти и то, что результаты ЕГЭ станут действовать четыре года, что даст возможность выпускнику определиться с будущей профессией. В новом законе включены фактические гарантии уровня заработной платы педагогических работников в привязке к средней заработной плате субъекта РФ. В конце 2012 года средняя заработная плата учителей по городу была доведена до 14385 рублей, в 2013 году она повышена на 25% и составляет 17901 рубль. Изменения коснулись и заработной платы педагогических работников дошкольных учреждений. Повышение составило 70%, в настоящее время она составляет 14387 рублей. Также закон сохраняет право на досрочную пенсию педагогам и повышение квалификации за счет работодателя раз в три года.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определен вектор развития общего образования и сформулирована главная задача современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриотичного гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном мире.

У каждого участника образовательного процесса – своя роль в решении этой задачи: родители и дети выбирают образовательный маршрут, а органы власти и школа должны создать условия для его максимального осуществления.

Именно на это нацелены реализуемые в течение последних лет республиканские и муниципальные проекты модернизации системы образования, программы развития образовательных учреждений, в которых заложен комплексный подход: развитие материально-технической базы, совершенствование финансово-хозяйственных и управленческих механизмов, развитие учительского потенциала,

внедрение современных и прогрессивных методов и технологий обучения и воспитания, создание системы оценки качества образования, отвечающей запросам сегодняшнего дня.

В 2012-2013 учебном году общий объем финансирования по реализации Комплекса мер по модернизации муниципальной системы образования составил 74,3 миллион рублей. Большая часть этих средств направлена на модернизацию школьной инфраструктуры и оснащение учебно-лабораторным оборудованием. Всего с 2008 года в рамках проектов модернизации муниципальной системой образования освоено средств федерального, республиканского и муниципального бюджетов на сумму 334,3 миллион рублей. Это позволило осуществить ремонтные работы по замене оконных блоков, реконструкции кровель, систем жизнеобеспечения, обновить школьную мебель, технологическое оборудование школьных столовых и пищеблоков, что, в свою очередь, способствовало созданию современных условий обучения. Выполнение мероприятий республиканской программы по оснащению образовательных учреждений системой пожарной сигнализации повысило их безопасность.

Продолжена поставка в общеобразовательные учреждения средств информатизации, что позволяет активно развивать единое информационное пространство, вовлекать в образовательный процесс не только детей, но и их родителей: сегодня во всех общеобразовательных учреждениях города внедрена система электронных журналов. В школах города завершается установка терминалов электронной информационной системы. Расширение и обновление парка компьютерной техники позволило улучшить значение показателя обеспеченности школьников компьютерной техникой с 23 человек на 1 компьютер в 2010 году до 8 – в 2012 году. Если еще несколько лет назад использование компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов педагогическими работниками было единичным, то сегодня мы можем говорить практически о 100% ИКТ – компетентности наших учителей. Многие из них имеют свои сайты, являются активными участниками педагогических интернет-сообществ, а это способствует внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий и методик обучения.

Органы законодательной и исполнительной власти только создают условия для реализации учительского и ученического потенциала, а конкретные успехи всегда зависели, и будут зависеть только от педагогических коллективов. Системы образования, безусловно, похожи друг на друга, но каждая школа, каждый учитель, каждый ученик уникален. Каждый педагог обладает неоценимым практическим опытом, который необходимо обобщать, систематизировать и распространять. Без практических знаний учителей невозможно осваивать новые стандарты. Поэтому сегодня, как никогда, необходимы возможности для коммуникации внутри педагогического сообщества. Большой популярностью у коллег республики и соседних

регионов пользуются лидеры муниципальной системы образования, являющиеся базовыми учреждениями республиканской стажировочной площадки по реализации Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»: лицей № 2, гимназии № 4, 29, школы с углубленным изучением отдельных предметов – № 5, 9, 21. Овладению педагогами города и республики деятельностным методом обучения, являющимся ведущим в идеологии нового стандарта образования, способствует федеральная экспериментальная площадка на базе средней школы № 32.

Как результат активной инновационной и экспериментальной работы педагогических коллективов города – участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» семь учителей города получили грантовую поддержку по итогам конкурса лучших учителей: Ульбашева Софият Наполеоновна, учитель балкарского языка и литературы школы № 6, Маштега Екатерина Михайловна, учитель начальных классов прогимназии № 41, Яковлева Ирина Николаевна, Дигилова Инесса Владимировна, учителя начальных классов школы № 9, Хубиева Анжелика Хатифовна, учитель истории школы № 25, Эфендиева Марина Фоновна, учитель кабардинского языка и литературы гимназии № 29, Тохаева Маржан Мажитовна, учитель истории школы № 27. Всего за годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» обладателями гранта конкурса лучших учителей стало 106 педагогов города.

На 1 Международном конкурсе методических разработок «Я иду на урок» в городе Таганроге учителя русского языка и литературы средней школы № 9 Наталья Николаевна Малахова и Елена Ивановна Горбулинская заняли 2 место. Учитель русского языка и литературы школы № 30 Валентина Васильевна Ялдынова стала победителем в номинации «Мастер-класс» муниципального и республиканского этапов конкурса «Родной язык – душа моя, мой мир – 2013».

Учительница балкарского языка и литературы школы № 9 Бозиева Саняет Оюсовна заняла 3-е место в Межрегиональном творческом конкурсе молодых учителей родных языков «Родной язык – сокровище жизни» в республике Северная Осетия – Алания.

Активная познавательная деятельность, развитие способностей, мотивирование интереса школьников к преподаваемому предмету на основе использования современных технологий обучения, формирование конкурентоспособной личности отличает практику победителей и дипломантов муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2013»: Шурдумовой Зарины Юрьевны, учителя русского языка и литературы школы № 11, Павловой Ольги Ильиничны, учителя начальных классов гимназии № 29, Камергоевой Залины Мухарбиевны, педагога-психолога лицея № 2,

Цалоевой Елены Викторовны, педагога дополнительного образования средней школы № 21, Кертиева Артура Суфадиновича, учителя истории и обществознания школы № 20, Созаевой Сакинат Мухталимовны, учителя балкарского языка и литературы школы № 9, Гутаевой Натальи Филипповны, учителя начальных классов школы № 32 и Вагнер Юлии Александровны, учителя начальных классов школы № 17. Интересно складывается жизнь конкурсантов. Рождается конкурсное братство, увеличиваются шансы профессионального роста, появляется стимул к проявлению творчества. Самыми активными участниками конкурса «Учитель года» остаются педагоги ОУ №№ 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 20, 21, 27, 29, 30, 32.

С удовлетворением хочу отметить, что наметилась тенденция закрепления в образовательных учреждениях молодых кадров. Если еще три года назад численность молодых специалистов к концу учебного года сокращалась практически вдвое, то в течение последних двух лет сохранность контингента составляет более 90%. И это нас радует. Немаловажная роль в решении данной проблемы принадлежит муниципальному профессиональному конкурсу молодых учителей «Открытие», который уже третий год открывает новые имена молодых педагогов, способствуя их профессиональному и карьерному росту. В этом учебном году победителем в номинации «Учитель школы» стал Шекихачев Руслан Артурович, учитель географии лицея № 2, дипломантами конкурса признаны Малухова Альбина Ахмедовна, учитель начальных классов школы № 5, Темирканова Мадина Анатольевна, учитель английского языка лицея № 2. Лауреатами конкурса названы Бегиева Бела Валерьевна, учитель информатики и ИКТ школы № 28, Такова Диана Хабаровна, учитель химии школы № 6, Жантуева Файруз Хамидовна, учитель английского языка гимназии № 29; в номинации «Классный руководитель школы» победу одержала Галина Абдулрагимовна Доде-Ходе, учитель английского языка школы № 6.

Мастерство педагогов отражают достижения учащихся в познании и творчестве. Школьники города традиционно демонстрируют высокие результаты в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году по 21 предмету приняли участие 3705 учащихся 5-11 классов, что на 212 человек больше по сравнению с прошлым годом. Победителями и призёрами стали 559 учащихся (в 2011-2012 учебном году – 933). Радует, что олимпиадное движение ширится, но вызывает тревогу уменьшение количества победителей и призеров. По-видимому, на школьном этапе необходимо тщательнее вести отбор участников муниципального уровня, организовав системную работу с одаренными и талантливыми детьми.

Активное участие школьники Нальчика принимают в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых КБГУ. Ученики из ОУ №2, 4, 9, 29 приняли участие в олимпиаде «Современные информационные

технологии» в двух номинациях «Языки программирования высокого уровня» (8 чел.) и «Современные информационные технологии» (11 чел.) и завоевали 4 призовых места (ОУ №№ 2, 29). Организаторы данной олимпиады особо отметили высокий уровень навыков программирования обучающихся Токмаковой Даны и Тхасоковой Амины из лицея № 2.

Участие во всероссийском конкурсе «КИТ. Компьютеры, информатика, технологии» и международном «Инфознайка-2012» свидетельствует о высокой мотивации обучения информатике в ОУ №№ 1, 3, 4, 5, 9, 11, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 27, 28, 29. В конкурсе «Инфознайка – 2013» приняли участие 678 учеников из 15 школ города, что составило 28 % от общего числа участников по КБР, среди которых 27% победителей. Наибольший процент участников от общего числа обучающихся составили представители школ №№ 1, 4, 9, 20.

Ежегодно школьники Нальчика достойно выступают на республиканском этапе предметных олимпиад, по итогам которого в истекшем учебном году Роголева Инна (ОУ № 5), Чикурова Наталья (ОУ № 13), Тугов Инал (ОУ № 19), Житникова Дарья (ОУ № 23), Карданова Алина (ОУ № 9), Ашхотова Алина (ОУ № 2) представляли Кабардино-Балкарскую Республику на заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. Роголева Инна (ОУ № 5) и Чикурова Наталья (ОУ № 13) второй раз подряд вошли в число призеров олимпиады по ОБЖ и экологии и являются кандидатами на присуждение премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи.

Начальный этап движения учащихся по олимпиадной лестнице среди обучающихся 4-х классов – это ежегодные городские предметные олимпиады «Юные всезнайки» по русскому, родным, иностранным языкам, математике, окружающему миру, в которых в 2012-2013 учебном году приняло участие 615 младших школьников. Высокий уровень подготовки в целом показали четвероклассники ОУ № 9, № 4, № 14, № 1, прогимназии № 28 и НШДС № 74. Всего победителей олимпиад – 9, призеров – 79.

Как и в предыдущие годы, в нынешнем учебном году четвероклассники школ города подтвердили высокий уровень интеллектуальной подготовки в республиканских и всероссийских конкурсах. Так, по итогам республиканского конкурса «Интеллектуальный марафон-2013» среди «учеников – занковцев» наши ребята из ОУ № 29 и № 9 заняли общекомандные 1-е и 2-е места.

Четвероклассники успешно выступили также на республиканском этапе 3-й Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности». Общекомандное 2-е место присуждено учащимся школы №9.

Для воспитанников дошкольных учреждений города проведены конкурсы «Умники и умницы», «Весенняя капель». Абсолютным победителем городской олимпиады для дошкольников стала Мутуева

Асият, воспитанница детского сада № 38, призерами конкурса «Весенняя капель» стали творческие коллективы ДОУ № 15, 60, прогимназии № 52, 41, 75, НШДС № 77, ДОУ № 40, 68, 50, 5, НШДС № 63.

Результат научно-исследовательской деятельности – активное и успешное участие школьников города Нальчика в многочисленных олимпиадах, конкурсах, проектах, проводимых в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»: Всероссийский конкурс «Познание и творчество», Всероссийские конкурсы исследовательских работ «Научный потенциал – XXI», «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науку», «Чтения имени В. И. Вернадского», «Шаг в будущее», Международная математическая игра «Кенгуру», конкурс знатоков русского языка «Русский медвежонок» и другие предоставляют возможность школьникам проявить таланты и способности в различных отраслях знаний, мотивируют их к успешному освоению учебных предметов и занятию исследовательской деятельностью.

Процессы модернизации охватывают все стороны школьной жизни. Переход на независимую систему оценки качества образования на каждой ступени обучения позволит получить объективные результаты эффективности деятельности педагогических коллективов. В этом направлении в минувшем учебном году сделан новый шаг: апробированы в пилотных учреждениях инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Проведение внешней независимой оценки качества начального общего образования обеспечит достоверной информацией об индивидуальных достижениях выпускников первой ступени обучения, а также о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения для решения широкого круга задач как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях.

Государственная итоговая аттестация в новой форме на ступени основного общего образования свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательных программ. Девятиклассники успешно справляются с экзаменационными заданиями. По обязательным предметам в этом году следующие результаты: по русскому языку – успеваемость составляет 98%, качество – 68%, по математике 100% и 83% соответственно. Выпускники 9-х классов в основном осознанно подходят к выбору дальнейшей траектории обучения, о чем свидетельствуют высокие баллы экзаменов по выбору.

Единый государственный экзамен – уже не новая реальность в образовательном пространстве, он является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы. Несмотря на непрекращающиеся более десятилетия споры взрослых вокруг ЕГЭ, обучающиеся вполне удовлетворительно с ним справляются. В этом году выпускники школ города показали

результаты выше прошлогодних по всем предметам, за исключением географии и литературы. Приятно отметить, что по русскому языку и физике мы возглавляем рейтинг по республике, а по математике, информатике, иностранным языкам, общественному среднему баллу выше республиканского. В целом же результаты сопоставимы с общероссийскими.

Успешность детей в школе во многом определяется их развитием в дошкольный период, которому сегодня на государственном уровне уделяется особое внимание. В новом законе «Об образовании» дошкольное воспитание определяется как обязательный уровень обучения. В настоящее время система дошкольного образования городского округа Нальчик – это многофункциональная сеть образовательных учреждений, ориентированная на потребности населения и предоставляющая широкий спектр муниципальных услуг для детей дошкольного возраста: образование, содержание, присмотр и уход, медицинское обслуживание, профессиональная психолого-педагогическая коррекционная работа, дополнительное образование в соответствии с индивидуальными запросами родителей.

В целях реализации принципа общедоступности дошкольного образования, исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», распоряжения Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 28 февраля 2013 года №130-рп Местной администрацией городского округа Нальчик разработан План мероприятий по повышению эффективности дошкольного образования и комплекс мер по ликвидации очередности в городском округе Нальчик.

В рамках реализации Комплекса мер к началу учебного года дополнительно вводится 665 дошкольных мест за счет постепенного вывода начальных классов.

По данным отдела по вопросам в сфере здравоохранения Местной администрации г.о. Нальчик в городском округе проживает 13484 ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Муниципальными дошкольными образовательными учреждениями по состоянию на 20 августа 2013 года охвачено 13810 воспитанников, из данного количества 1300 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Ведомственными дошкольными учреждениями охвачено 400 детей данной возрастной категории. В настоящее время охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием на территории городского округа Нальчик составил 92,7 %.

Несмотря на мероприятия, проведенные Департаментом образования Местной администрации г.о. Нальчик, в системе дошкольного образования остается проблема нарушения действующих санитарно-гигиенических норм по предельной наполняемости дошкольных групп воспитанниками в микрорайонах «Центр», «Стрелка», «Юго-Западный». В дальнейшем планируется

постепенный вывод начальных классов из НШДС и прогимназий, создание альтернативных форм дошкольного образования в целях удовлетворения растущих потребностей населения города.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования, которые задают ориентиры развития. В рамках модернизации дошкольного образования на базе образовательных учреждений: Прогимназий №№ 18, 52, 41, 65, 75, ДОУ № 40, 56 функционируют федеральные стажировочные площадки. Основной целью и результатом их деятельности является создание модели управления ресурсами по внедрению Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, нормативное обеспечение и управление деятельностью учреждения, а также – распространение в массовую образовательную практику.

Результатом внедрения государственно-общественной модели управления дошкольным образованием, создание открытой информационной среды образовательного учреждения, обобщение и распространение опыта работы по теме «Система защиты прав и законных интересов детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» стало присвоение статуса прогимназии «Начальной школе – детскому саду № 18».

Особое место в работе Департамента образования занимает обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье. Работая в направлении профилактики социального сиротства, специалисты отдела опеки и попечительства уделяют большое внимание межведомственному взаимодействию, обмену информацией о выявленных случаях нарушений прав детей, включая случаи выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявления семей, находящихся в социально опасном положении.

На учете в отделе опеки и попечительства состоят 426 несовершеннолетних, в том числе 388 устроенных на воспитание в семье. В том числе:

- усыновленных, до достижения трёхлетнего возраста на сопровождении отдела опеки и попечительства – 33;
- находящихся под опекой (попечительством) – 331;
- на воспитании в 18 приемных семьях – 24,

Получателями денежных средств на содержание являются 242 несовершеннолетних, из них: 74 – дети-сироты, 168 – социальные сироты.

Также на сопровождении отдела опеки и попечительства состоят 12 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в средних, высших профессиональных учебных заведениях г. Нальчика.

Все меры, принимаемые сегодня отделом опеки и попечительства, направлены на защиту прав и интересов ребенка жить и воспитываться

в семье; формирование в обществе ценности семьи, ребенка; ответственного родительства; позитивного восприятия института устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Говорят, что чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы. Воспитательная функция образования, пожалуй, самая значительная и ответственная. Особая роль здесь принадлежит классным руководителям. В 2012-2013 учебном году эту функцию осуществляли 1083 педагога, из которых лишь четверо мужчин. В лицее № 2, гимназиях № 4, 29, прогимназии № 41, шестой и девятой школах реализуются 16 авторских программ воспитания, прошедших экспертизу.

По данным мониторинга в 2012-2013 учебном году на 14% повысилась эффективность деятельности классных руководителей.

Созданию единого воспитательного пространства в городском округе, объединению усилий в достижении воспитательных целей, освоению новых педагогических технологий и методик через изучение опыта специалистов, реализующих воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях, обучению молодых классных руководителей способствовали семинарские занятия, проведенные педагогами образовательных учреждений №№ 11, 18, 27.

Примером лучших педагогов-воспитателей в этом году являются победитель и призеры республиканских профессиональных конкурсов: Павлова Ольга Ильинична, классный руководитель гимназии № 29, заняла II место в Республиканском конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы», Цалоева Елена Викторовна, педагог дополнительного образования средней школы № 21 – II место в Республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Доде-Ходэ Галина Абдулрагимовна, молодой учитель, педагог-организатор школы № 6 – победитель республиканского конкурса «Лидер XXI века».

Привычка – «вторая натура» человека, говорил Владимир Михайлович Бехтерев, именно целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.

Воспитательные мероприятия Департамента образования направлены на работу с целевыми группами с включением деятельностного компонента. Эффективными стали такие мероприятия, как молодежный форум толерантности «Национальная культура и воспитание толерантности глазами молодежи», заседания городских клубов международной дружбы «Мир», «Лидер XXI века», «Клуба общения» социально-дезадаптированных детей и подростков.

Все мы знаем, как велико значение семьи в жизни каждого человека, общества и государства. В семье закладываются основы нравственности, духовности и терпимости. Поэтому с целью вовлечения родителей в деятельность и решение задач городской

воспитательной системы проведены заседания городского родительского совета по темам: «Любовь условная и безусловная», «Социально-психологическая помощь семье», а также – встречи родительского сообщества с представителями Правительства КБР, Парламента КБР, духовенства КБР, МВД КБР, прокуратуры КБР, Местной администрации г.о. Нальчика по проблемам духовно-нравственного воспитания личности. Хочу отметить, что активность родительского сообщества в решении социально-значимых задач еще не достаточно высока.

В нашем сложном, быстро изменяющемся ориентиры жизненном пространстве воспитать Человека – непростая задача. Для ее решения в городской системе образования имеется достаточный педагогический потенциал, в том числе и дополнительного образования. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Сегодня в городской системе образования в организации дополнительного образования вопросов больше, чем ответов. Так, в связи с проведенной оптимизацией расходов в системе образования в этом учебном году уменьшилось количество детей, занятых дополнительным образованием, и составило около 48 процентов. Актуальной проблемой является сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы. К сожалению, проблема городских центров детского творчества не только в отсутствии соответствующей современным требованиям материально-технической базы, необходимых помещений, актов зала, спортивных площадок, а еще и отток педагогов дополнительного образования с большим опытом работы в другие регионы, что связано с низкой заработной платой, отсутствием современного оборудования, возможности профессионального совершенствования. Современное дополнительное образование традиционно, оно нуждается в содержательном обновлении и в оснащении современным компьютерным, презентационным и коммуникационным оборудованием с выходом в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, другим профессиональным технологическим оборудованием.

Выражаю надежду, что прогрессивные изменения в образовательной политике не уничтожат эту систему, подзаконными актами будет закреплена бесплатность дополнительного образования, которая является важной составляющей образовательной системы, и впредь будет обеспечено стабильное функционирование и развитие сети муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, укрепление их материально-технической базы.

Несмотря на существующие сложности, творческие достижения воспитанников городских центров дополнительного образования в этом учебном году радуют: 105 призовых мест в мероприятиях

различного уровня: 2 – в международных, 41 – в российских, 32 – в региональных, 30 – в муниципальных.

В этом году исполняется 95 лет системе дополнительного образования нашей страны. Позвольте поздравить вас с этой значимой датой и пожелать всем педагогам творческих достижений вместе со своими воспитанниками!

Реалии современного образования показывают, что любая система, имеющая целью положительный вектор развития, стремится формировать собственные традиции. В реализации программы патриотического воспитания в городском округе стали традиционными такие мероприятия, как фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья!», Спартакиада молодежи допризывного возраста, военно-спортивная игра «Победа», конкурсы «Отчизны верные сыны», «Ратные страницы истории Отечества», акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничное мероприятие «Юность. Творчество. Успех» с чествованием победителей и призеров городских творческих конкурсов и патриотических мероприятий.

Хочу назвать победителей и призеров этих мероприятий и поблагодарить их за ответственное отношение к подготовке команд-участников: Лицей № 2, СОШ № 3, 5, 6, 7, 9, 16, 23, Гимназия № 1, 4, 14, 29, НШДС № 74.

Формирование гражданина не должно являться задачей только системы образования, это задача всего общества в целом, каждой структуры, каждой семьи, каждого человека. Только общие усилия смогут дать желаемый результат. Что значит быть гражданином великой страны и могучей державы? Это значит помнить, что процветание страны достигается усилиями всех граждан, в том числе и моими. Деятельность Ассоциации детских и юношеских общественных организаций, объединяющей 4000 детей из 26 общеобразовательных учреждений, способствует формированию гражданской активности подрастающего поколения.

В последние годы особо актуальной становится проблема, перешедшая в категорию «национальная безопасность», – проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На 1 сентября 2012 года в г.о. Нальчик на учете в Департаменте образования состоят 1330 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, из которых справки об инвалидности имеют 735 человек, из которых 270 детей дошкольного возраста. Для сравнения в прошлом году количество детей, имевших справки об инвалидности, составляло 475, что на 260 человек меньше.

В нашем округе ежегодно растет количество детей, обучающихся по специальным (коррекционным) учебным программам.

Конечно, школы несут ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования по программам начального, основного и среднего (полного) общего образования в пределах государственного образовательного стандарта.

К сожалению, не все из обследованных детей получают адекватную форму обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в силу различных социально-экономических причин. В образовательных учреждениях города не по всем видам заболеваний созданы условия коррекционного обучения на первой и второй ступени для нуждающихся в нем детей.

Из 467 детей – инвалидов 80 – обучаются на дому.

Из 387 детей-инвалидов, посещающих общеобразовательные учреждения, 192 ребенка охвачены дополнительным образованием в образовательном учреждении, а 30 детей-инвалидов – в городском центре детского и юношеского творчества. Таким образом, 222 ребёнка-инвалида заняты в городской системе дополнительного образования, что составляет 57,36%, и это делает актуальной задачу вовлечения в дополнительное образование детей-инвалидов, как посещающих школу, так и обучающихся на дому.

По данным мониторинга уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательных учреждений городского округа Нальчик составляет 95,6%, а значит, нам есть над чем работать. В системе образования г.о. Нальчик, как и во всем нашем обществе, проблем немало. Вместе с тем в ней заложен достаточный инновационный, культурный и духовный потенциал, способный обеспечить наше поступательное развитие. Верится, что энтузиазм, присущий учительству, финансовая поддержка государства, деятельная составляющая социума изменят ситуацию к лучшему. Объединив усилия, мы сможем построить такую систему образования, которая будет гарантировать достойное обучение и воспитание наших детей, а значит, достойное будущее нашей родной Кабардино-Балкарии.

Наша встреча проходит накануне замечательных праздников: Дня государственности Республики, Дня Знаний и в год 95-летия создания органа управления образованием. В связи с этим, уважаемые друзья, примите самые искренние поздравления и пожелания творческого поиска, достойного служения делу воспитания и образования детей!



Людия ЖАМУРЗОВА,
начальник Департамента
образования местной
администрации г.о. Баксана



В центре внимания нашего главного педагогического форума вопросы перспективы модернизации системы образования г.о. Баксан в связи с вступлением в силу федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новый закон об образовании регулирует не только управленческие и финансово-экономические отношения в сфере образования, как было ранее, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

В соответствии с новым законом общее образование реализуется по нескольким уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. В связи с этим изменится и схема его финансового обеспечения – она будет аналогична «школьной». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет, в какой части финансирование возложено на субъекты РФ, а в какой – на муниципалитеты. С учетом дефицита муниципальных бюджетов принятое решение может способствовать улучшению ситуации с финансовым обеспечением дошкольных учреждений. В соответствии с новым Законом одной из задач по развитию дошкольного образования является реорганизация образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. В нашем городском округе эта задача будет решена с 1 января 2014 года.

Анализ ситуации по охвату детей дошкольным образованием в г.о. Баксан показал, что в 2013 году удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования составила 82% (3473 воспитанника), что на 4% больше прошлогоднего показателя. Особое внимание уделяется сохранению и развитию сети дошкольных учреждений: с целью увеличения количества мест из них выводятся первые классы, открываются дополнительные группы. К новому учебному году за счет вывода из дошкольных учреждений младших школьников создано 140, открыто – 80 дошкольных мест, что 10% больше, чем заявлено в «дорожной карте». Отрадно отметить, что

**В данное время этот Департамент образования возглавляет
Марина Буранова.**

в целях ликвидации дефицита дошкольных мест за счет бюджета местной администрации было открыто новое дошкольное учреждение на 120 мест на сумму 2 490 815 рублей, за что хочу выразить большую благодарность Хашпакову Султану Хабасовичу.

На сегодняшний день первостепенной задачей в области дошкольного образования является обеспечение всех детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольными местами – во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». В этом вопросе достигнуты определённые успехи: 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих в очереди на получение дошкольных мест в г.о. Баксан, будут обеспечены дошкольным образованием, но актуальным остаётся вопрос с обеспечением детей в возрасте от 2 до 3 лет. Понимая обязательность дошкольного образования, мы исходим из того, что обеспечить его возможно только при наличии условий. В данное время обеспечение дошкольными местами всех желающих, к нашему великому сожалению, не представляется возможным, хотя, как было сказано выше, нами предпринимаются все возможные меры для удовлетворения спроса родителей детей дошкольного возраста – наших социальных заказчиков. В этой связи необходимо сказать, что злободневным остаётся вопрос о строительстве дошкольного учреждения в с. Дыгулубей.

Подводя итоги по вопросу дошкольного образования, нужно отметить, что в целом те права и гарантии, которые предоставлялись гражданам старым законом, новым законом сохраняются и даже расширяются. Одним из немногих исключений можно считать регулирование вопроса родительской платы в дошкольных образовательных учреждениях. В новом законе нет гарантии ограничения размера такой платы, что теоретически (если учредитель примет такое решение) может привести к ее повышению.

Немаловажным является в новом законе обеспечение качества образования на всех ступенях. Введенные в 2009 году федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ФГТ) положили начало обеспечению преемственности образования. А цели широко обсуждаемого сейчас ФГОС дошкольного образования станут продолжением целей, поставленных ФГТ, в частности, по направлению укрепления физического здоровья детей, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания. ФГТ и ФГОС дошкольного образования должны обеспечить преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования и качественное изменение дошкольного образования.

Таким образом, дошкольное учреждение станет фундаментом образования, а основная деятельность школы будет направлена на

развитие образовательного потенциала, базовой культуры личности. И, думаю, всем ясно, что лёгких путей в образовании уже нет, с утверждением ФГОС дошкольного образования предстоит большая работа с педагогическими работниками, и особенно с воспитателями дошкольных групп для организации их деятельности в новых условиях.

Введение федеральных образовательных стандартов стало реалией на современном этапе школьной жизни. И новый закон закрепляет введение федеральных образовательных стандартов на всех ступенях. С 1 сентября 2012 года в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 1402 ученика (22,5%) обучались по новым ФГОС начального и основного общего образования. В этом учебном году эта цифра станет больше, а только в «пилотных» СОШ № 1, 3, 4 продолжится апробация ФГОС основного общего образования в 5-х и 6-х классах.

С учетом реализации принципа преемственности планируется переход на новые стандарты основного общего образования с 2015 года, среднего (полного) общего образования – с 2020 года. В связи с этим всем общеобразовательным учреждениям необходима тщательная подготовка для создания условий к поэтапному переходу на ФГОС.

И наша задача в этом ключе, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Новые стандарты общего образования, реализация которых нормативно закреплена в Законе об образовании, ставят одной из задач духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

А решению данных задач способствует введение с 1 сентября 2012 года курса «Основы религиозных культур и светской этики», рассчитанный на 1 год обучения. Данный курс – культурологический, направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В городе изучались 2 модуля из шести возможных – «Основы мировых религиозных культур» 234 уч.-ся, «Основы светской этики» – 364 уч.-ся. Анализ результатов опроса родителей показал, что они отдают предпочтение светскому воспитанию. Хочу выразить благодарность родителям, за то, что они осознали актуальность и необходимость серьезной работы в этом направлении. Курс этот уникален ещё и тем, что его главная цель совпадает с целью и общества и государства.

В продолжение этого вопроса необходимо отметить, что в целях повышения уровня религиозно-духовной культуры, воспитания толерантного отношения школьников к различным религиозным конфессиям, профилактики экстремизма в молодежной среде, 23 апреля 2013 года прошла, ставшая уже традиционной, II городская

научно-практическая конференция «Молодежь и религия: проблемы, поиски, решения». В ней приняли участие 630 учащихся 8-11 классов всех образовательных учреждений города, работники администрации г.о. Баксан, представители духовенства, правоохранительных органов, педагоги, психологи, члены молодежных общественных организаций города. Эта конференция была примечательна тем, что участники, осознавая значимость этой проблемы для города, были активны и неравнодушны, высказывались за то, чтобы объединить все усилия для создания стабильного общества, пропитанного духом патриотизма и терпимости, связанного крепкими нитями семейных ценностей. И думаю, все согласятся, что наша главная задача – родителей и педагогов – воспитание стойкого иммунитета к постулатам нетрадиционных конфессий, начиная с самого детства. А в этом году мы планируем провести третью конференцию с участием родителей. Хочется надеяться, что наши родители поддержат нас в этом вопросе.

Одной из основополагающих мер для повышения качества образования является развитие системы оценки и обеспечение контроля, публичной доступности ее результатов, и это закреплено в новом законе. В связи с этим в общеобразовательных учреждениях внедряются автоматизированные программы управления школой – это введение электронного документооборота, электронного расписания, электронных дневников, электронных классных журналов, также устанавливаются терминалы для обеспечения контроля успеваемости со стороны родителей. А сайты образовательных учреждений должны нести всю необходимую информацию о деятельности учреждения. Благодаря всему этому родители, работодатели и учащиеся получают, как сказано в новом законе об образовании, больше возможностей для влияния на образовательный процесс и его организацию. Но, в тоже время, администрации общеобразовательных учреждений необходимо преодолеть проблему недостаточной подготовленности кадров для работы с электронными документами. Акцент в законе сделан и на расширения полномочий общественных советов.

В новом законе об образовании расширяются возможности получения знаний. В законодательстве впервые закреплено право на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение, особое внимание уделяется инклюзивному образованию. В 2013 году образованием с использованием элементов дистанционной формы обучения были охвачены 23 ребенка – инвалида, это на 25% больше прошлогоднего показателя. В рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» получено оборудование в СОШ № 1, 9. Также принимаются меры по созданию во всех школах условий для безбарьерной школьной среды, социализации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон закрепляет ЕГЭ, как государственную оценку качества образования.

В государственной итоговой аттестации 11-х классов приняло

участие 434 выпускника, т.е. 99,1%, по состоянию здоровья 4 выпускника (0,9%) сдавали государственный выпускной экзамен.

По результатам всех экзаменов средний балл составил 62,3, что на 4,8 больше прошлогоднего. Нас радует, что отмечается увеличение среднего балла по предметам: русский язык, литература, английский язык, обществознание, биология, химия. При этом нас не может не волновать тот факт, что по физике, математике, географии, истории, информатике и ИКТ наблюдается снижение среднего балла

В контексте данного вопроса, невозможно не сказать о том, что с момента введения ЕГЭ, этот год стал самым скандальным. По информации Рособнадзора, из 330 нарушений при проведении ЕГЭ, выявленных в СКФО, 78 приходится на Кабардино-Балкарию, в том числе по Баксану 2 нарушения, связанные с размещением КИМов в сети Интернет. Причинами такого положения дел является несоблюдение участниками требований по процедуре проведения ЕГЭ, подбор организаторов.

Считаю, что эта информация должна быть детально проанализирована на предметных секциях, а также в каждом образовательном учреждении. Более обстоятельный разговор по итогам ЕГЭ состоится на отдельном совещании с участием руководителей и учителей в сентябре этого года.

По итогам ЕГЭ 3 выпускника не получили аттестаты о среднем (полном) образовании: 1 выпускник СОШ № 3 по состоянию здоровья не смог принять участия в итоговой аттестации, 1 из СОШ № 6 разместил свой КИМ по математике в сети Интернет, 1 из вечерней школы не смог преодолеть нижний порог по русскому языку.

В этой связи необходимо озвучить проблему, связанную с выпускниками вечерней школы. Ежегодно определенная часть выпускников данной школы на первом этапе не преодолевает минимального порога по обязательным предметам. Убедена, что это не только недоработка учителей вечерней школы, но и тех школ, чьими выпускниками они являются. Ни для кого не секрет, что руководители дневных школ занимаются «скрытым отсевом» слабых или неуспевающих. Ведь понятно, что ученик, который плохо учился в дневной школе, вряд ли за один-два года сможет освоить качественное образование, при этом совмещая учебу с работой. Руководителям общеобразовательных учреждений стоит над этим задуматься.

По результатам итоговой аттестации 23 выпускника были награждены ученическими медалями «За особые успехи в учении», в том числе, 20 выпускников – золотыми медалями, 3 – серебряными. И здесь хочется сделать акцент на то, что изначально список медалистов составлял 49 выпускников. Сколько труда, нервов было нами затрачено для выявления тех выпускников, знания которых соответствовали требованиям Положения о награждении ученическими медалями. Думаю, столько же потрачено и выпускниками и их родителями.

Нас не может удовлетворить работа общеобразовательных

учреждений, в том числе и учителей, которые искусственно возвращают медалистов, не знают, или «не хотят» знать, нормы оценок. Думаю, настало время, когда учителя и руководители должны нести ответственность за свои недоработки, во избежание потока жалоб от родителей и выпускников. Есть опасения, что и в этом году повторится подобная картина, ибо анализ административных контрольных работ, проведенных в конце учебного года с участием представителей Департамента образования, показал, что у большинства отличников знания далеко не соответствуют нормам. Эта работа должна быть продолжена непосредственно руководителями учреждений.

В государственной итоговой аттестации 9-х классов участвовало 617 выпускников, из них в новой форме сдавали – 602, т.е. 97,6 %. Доля выпускников, участвующих в экзаменах в традиционной форме по состоянию здоровья составила 2,4%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, а 33 выпускника – аттестаты с отличием. И в этом вопросе без скандала не обходится. Классные руководители при поддержке заместителей директора, бойкотируют созданию профильных классов, используя учащихся и родителей. Ведь школа призвана, чтобы учащиеся получили необходимые знания для продолжения образования. А эти псевдопедагоги думают только о своих сиюминутных интересах. Нам необходимо навести порядок в школе в интересах детей.

В основе нового Закона об образовании заложена идея создания условий для творческого роста и самореализации детей. Конкурсы, фестивали, олимпиады способствуют выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей, дальнейшему развитию их творческих способностей, стимулируют и активизируют их творчество.

Нас радует, что из года в год увеличиваются количественные и качественные показатели участия детей в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях не только муниципального и регионального, но и всероссийского уровней. В проведенных мероприятиях года приняли участие 4345 учащихся. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся заняли 14 призовых мест. Но нас не может не волновать тот факт, что уже много лет у нас очень мало мест на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по естественным и точным наукам. Над этим также необходимо работать в новом учебном году.

Победителями и призёрами республиканских конференции стали 137 учащихся, конкурсов – 98, всероссийских конференций 11 учащихся. Победителями Республиканского этапа Международного фестиваля «Детство без границ» стали 15 воспитанников ЦДТ.

Хочется отметить результаты рейтинга образовательных учреждений по работе с одаренными детьми. В номинации «Предметная олимпиада школьников – 2013» первое место заняла СОШ № 3, второе место – СОШ № 6, третье место – СОШ № 1, в номинации «Научно-исследовательская деятельность» первое место заняла СОШ № 3, второе место – СОШ № 1,

третье место – СОШ № 4, в номинации «Конкурсы, смотры» первое место заняла СОШ № 4, второе место – СОШ № 3, третье место – СОШ № 10, в номинации «Марафоны, турниры, бои» первое место заняла СОШ № 3, второе место – СОШ № 6, третье место – СОШ № 5, в номинации «Спартакиада-2013» первое место заняла СОШ № 10, второе место – СОШ № 4, третье место – СОШ № 8. Общий рейтинг среди общеобразовательных учреждений возглавила СОШ № 3 с вручением переходящего Кубка (директор Малаева Л. Е.), на втором месте – СОШ № 4 (директор Богатырова М. М.), на третьем месте – СОШ № 1 (директор Киярова Ф. Р.). Среди образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста первое место заняла прогимназия № 4, с вручением переходящего Малого Кубка (директор Гергова А. Б.) на втором месте – прогимназия № 3 (директор Зеушева Л. Ч.), на третьем месте – прогимназия № 5 (директор Архагова З. Х.).

Свою лепту в работе с одарёнными детьми вносит дополнительное образование, которое помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет сформировать лидерские качества и социальные компетенции, осуществлять поддержку и развитие талантливых детей. В Центре детского творчества функционируют 11 кружков художественно-эстетической, социологической, культурологической и туристско-краеведческой направленности, в которых занимались в этом году 452 учащихся, что на 25% больше, чем в прошлом году.

К сожалению, на сегодняшний день Центр детского творчества – это единственное учреждение дополнительного образования в системе образования в городском округе Баксан. Он мог бы значительно расширить спектр оказываемых услуг, при наличии собственного здания и улучшения материальной базы. Будем надеяться, что в условиях, когда новый закон об образовании уделяет больше внимания дополнительному образованию, будут разрешены и проблемы ЦДТ.

Самым актуальным вопросом к началу нового учебного года стал вопрос о школьной форме. Новый закон, поднимает вопрос, связанный с едиными требованиями к одежде учеников и относит вопрос школьной формы к компетенции регионов и школ. И мы знаем не понаслышке, сколько споров разгорелось вокруг этого. Ясна позиция и министра образования Дмитрия Викторовича Ливанова, который заявил, что не просто поддерживает, а будет активно заниматься продвижением данного проекта. Выражу мнение большинства педагогов и родителей, что эта проблема назрела давно, поскольку ученики не должны ощущать дискомфорта от социальных и иных различий в учебном учреждении. Важно, чтобы дети, приходящие в школу, ощущали общность и чувствовали себя частью единого коллектива. Надо сказать, что в каждой школе была проделана большая подготовительная работа с родителями. Но, к сожалению, и здесь не обошлось без конфликтов интересов. Соглашусь с мнением

большинства родителей, что этих негативных моментов можно было бы избежать, если бы на территории всей республики была введена единая школьная форма и созданы специализированные магазины школьной одежды. Думаю, что многие предприниматели с интересом отнеслись бы к этому предложению.

Особую актуальность на современном этапе приобретает здоровье и физическое развитие подрастающего поколения. Подтверждением озабоченности государства данным вопросом является предложенная для широкого общественного обсуждения Концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, главной целью которой является создание современной и эффективной государственной системы физического воспитания.

На современном этапе на первый план выдвигается дальнейшее совершенствование государственной политики в области математического образования, что нас очень радует. И это понятно. Ведь математическое образование является основой подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики. Именно с этим связано решение о принятии новой стратегического документа – Концепции развития математического образования в Российской Федерации, которая будет утверждена в декабре 2013 г. по окончании общественного обсуждения.

В новом Законе об образовании государство впервые законодательно признает особый статус педагогических работников. Положения, закреплённые в новом законе и майском указе президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» осуществляют изменения в образовании, направлены на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования и соотнесены с этапами перехода к эффективному контракту.

Также эти нормативные документы декларируют, что нижний порог зарплат педагогов образовательных учреждений общего образования не может быть ниже средней зарплаты по экономике региона, а педагогов дошкольных образовательных учреждений – не ниже средней заработной платы в сфере общего образования в регионе.

С уверенностью могу сказать, что в этом вопросе у нас имеются позитивные результаты. Средняя заработная плата педагогических работников общего образования г.о. Баксан составляет 19 430 рублей при средней заработной плате 18 693 рубля по республике, т.е. на 4% выше, а средняя заработная плата работников дошкольного образования – 14 800 рублей при общем республиканском показателе в 14 509 рублей, т.е. на 2% выше. Однако проведенный анализ в разрезе образовательных учреждений показал, что средняя заработная плата педагогов в одной школе, 4-ёх прогимназиях, 3-ёх дошкольных учреждений и 4 структурных дошкольных подразделений ниже республиканского уровня. Руководителям данных учреждений необходимо напомнить, что они несут персональную ответственность за обеспечение достойной заработной платы педагогам. В этой связи

хочу еще раз напомнить о необходимости разумной оптимизации штатов.

В контексте данного разговора невозможно не затронуть вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, ставшие во многих учреждениях камнем преткновения. Пользуясь случаем, хочу напомнить о необходимости разработки единых по республике критериев результативности деятельности, как учителя, педагога, так и руководителя учреждения.

На прохождение ежегодного медицинского осмотра педагогических работников из муниципального бюджета было выделено 488 300 руб. В качестве вознаграждения за классное руководство всем классным руководителям было выплачено в 2012-2013 уч. году 4 млн. 195 тысяч 200 руб.

Прочтение нового закона показывает, что центральным элементом нового закона стал сам человек, создание условий для его развития и профессионального роста в любом возрасте. В условиях, когда новый образовательный стандарт – это, прежде всего, стандарт побуждения учителя к обучению, в городском округе проводится системная методическая работа с педагогами. Так, в этом году было проведено 75 инструктивно-методических совещаний с охватом 545 педработников, 572 индивидуальных консультаций по актуальным проблемам обучения и воспитания, 83 теоретических и практических семинара для педагогических работников с охватом 615 педработников, 11 мастер-классов с охватом 212 учителей, 6 творческих отчетов в рамках обобщения и распространения опыта с охватом – 166 учителей.

В истекшем учебном году очные курсы повышения квалификации на базе ИПК И ПРО КБГУ и РЦДО прошли 279 руководителей, учителей и воспитателей, что больше прошлогоднего на 200 человек. Это связано с изменением содержательной части образования, введением ФГОС начального, общего образования и ФГТ в учреждениях, реализующих дошкольное образование. Повышению престижа профессии способствуют сложившиеся конкурсы педагогов.

В рамках развития кадрового потенциала работников учреждений в соответствии с «Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р будет произведен переход на эффективные контракты (эффективные договоры), где наряду с должностными обязанностями, должны быть отражены меры социальной поддержки работника. В новом законе предусмотрено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (сейчас не реже чем один раз в пять лет).

Также предусмотрено, что порядок предоставления длительного отпуска сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы будет установлен Министерством

образования и науки Российской Федерации (сейчас такой порядок устанавливается учредителем образовательного учреждения).

Новый закон не только признает особый статус педагога, но обязывает педагогических работников соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. И это не информация к размышлению, а к действию.

Говоря о системе и качестве образования, расширении предоставления услуг, нельзя не сказать о здоровье детей, так как именно оно является важнейшим индикатором уровня социально-экономического положения страны. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие на республиканских, всероссийских соревнованиях и мероприятиях, в том числе «Президентские состязания», олимпиада школьников, спартакиады учащихся. Приятно отметить положительные результаты – СОШ № 10 заняла в этом году два первых места – в республиканском этапе Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе», и республиканском этапе «Президентских состязаний».

Актуален и вопрос, связанный с питанием обучающихся. Ведь, как свидетельствует статистика, более половины всех болезней школьников связаны с некачественным питанием. В рамках проекта по модернизации систем общего образования городскому округу Баксан выделено оборудование для школьных столовых – в 2012 году на сумму 1 млн. 903 тыс. руб., в 2013 году – 1 384 900 рублей. Это позволило улучшить качество приготовления пищи. На питание школьников в этом году было выделено из местного бюджета 6 570 096 руб. Хочется напомнить, что на протяжении несколько лет мы говорим о необходимости организации качественного питания. В этом году уже говорим о 2-х разовом качественном питании в соответствии с требованиями новых СанПиНов. Одной из основных задач руководителей остается и решение вопроса об организации «свободной продажи» через абонементную систему и с использованием кассового аппарата. Хочется думать, что руководители учреждений поняли всю важность положительного решения этого вопроса после получения предписаний прокуратуры г.о. Баксан. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть, что решить этот вопрос можно лишь совместными усилиями школы и родителей.

Для развития образования г.о. огромное значение имеет Комплекс мер по модернизации системы общего образования.

В рамках данного проекта в 2013 году будет выделено 23 485 330 рублей (в 2012 году – 31 169,4 тыс. руб.) На сегодня, после проведения конкурсных процедур, средства в сумме 9 494 210 рублей направлены на ремонт образовательных учреждений, в том числе на капитальный ремонт кровли 2 учреждений 6 421 870 рублей, текущий ремонт 5 учреждений – 3 035 321 руб.

К сегодняшнему дню во всех образовательных учреждениях завершены ремонтные работы, которые проводились совместными усилиями работников школ, родителей и спонсоров, за что выражаю им большую благодарность. Особая благодарность спонсору прогимназии № 1 – ресторану «Лашин», за замену мягкой кровли учреждения на шатровую, на сумму более 1 миллиона рублей. По традиции к началу нового учебного года подведены итоги смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году.

На завершение ремонта кровли 3 учреждений выделено 5 000 000 рублей за счет местного бюджета.

Работники системы образования – активные участники всех городских мероприятий. Они внесли свою лепту в оказание помощи самым незащищенным слоям общества, перечислив 482 616 рублей в фонд ветеранов ВОВ и 478 895 рублей в фонд поддержки детства. Также они собрали более 160 тыс. рублей во время проведения городского марафона в поддержку сирийских беженцев. Особая благодарность всем участникам военно-патриотического фестиваля «Слава тебе, Родина моя!», сводного хора, выступившего 9 мая, Первомайского шествия. Вы украсили все эти мероприятия, поспособствовали тому, чтобы поднять на небывалую высоту престиж и статус нашего любимого города. Впереди у нас новые дела, и хочется надеяться, что вы всегда будете впереди.

В целях обеспечения своевременной подготовки детей к новому учебному году 300 детей из малообеспеченных семей получают материальную помощь в размере 2 тыс. руб. за счет проведенного субботника в поддержку детства. В целях профилактики и оказания помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей местной администрацией совместно с Центром занятости населения проведена работа по обеспечению учащихся полезной занятостью, 500 учащихся получают за счет софинансирования местного бюджета 100 тыс. руб.

И в заключении хочу сказать, что мы живем с вами в быстроменяющемся мире, поэтому должны научиться эти перемены использовать во благо себе и своему делу. Реализация всех масштабных задач, которые мы перед собой ставим, зависит от каждого, кто имеет отношение к образованию: руководителя, учителя, ученика, родителя. Высокое качество образовательных услуг начинается на рабочем месте каждого из нас. От этого во многом зависит и общий результат.





Тамара АБРЕГОВА,
начальник управления образования
местной администрации Баксанского
муниципального района

Дорогие ветераны педагогического труда!

Примите самые теплые и искренние поздравления по случаю открытия нашего традиционного августовского совещания работников образования и начала нового учебного года. Позвольте выразить глубокую благодарность и признательность педагогам-ветеранам, отдавшим долгие годы развитию образования Баксанского муниципального района. Они сегодня приглашены на наше совещание: Это Шомахова Афужан Нугмановна – учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей, отличник народного образования; Легкодым Александр Федорович – учитель физики МОУ СОШ с.п. Кременчуг-Константиновское, отличник народного образования; Далова Зоя Кабацевна – учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 с.п. Куба, отличник народного образования; Афаунова Роза Мухамедовна – учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 с.п. Куба-Таба, почетный работник общего образования РФ; Локьяева Галина Касимовна – учитель биологии МОУ СОШ с.п. Жанхотек, отличник народного образования; Чеченова Рая Лостанбиевна – учитель кабардинского языка и литературы МОУ СОШ № 2 с.п. Исламей, ветеран труда, стаж работы – 46 лет.

Спасибо вам за ваш бескорыстный титанический труд, крепкого вам здоровья, оптимизма и счастья!

В этом учебном году с 1 сентября вступает в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 года. Он является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования. Принятым Федеральным законом обеспечивается формирование эффективных механизмов:

- правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования;
- реализации права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования;
- укрепления защиты интересов личности в области образования.

Принятый новый закон об образовании впервые в истории российского образования закрепляет дошкольное образование в качестве первого уровня общего образования. Новый статус дошкольного образования предусматривает разработку Федерального государственного стандарта.

Сегодня действуют Федеральные государственные требования к дошкольному образованию, состоящие из требований к структуре основной образовательной программы и требований к условиям ее реализации, а в стандарте появятся требования к результатам. Это

означает, что с помощью мониторинговых исследований на разных этапах будет фиксирование уровня развития ребенка с целью выявления достижения планируемых результатов, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше.

В феврале текущего года Минобрнауки России опубликовало для широкого обсуждения проект профессионального стандарта педагога – документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. Стандарт педагога – это объективный измеритель компетенции учителя, средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. Профессиональный стандарт будет применяться при приеме на работу на должность педагога, при проведении аттестации, и он должен прийти на смену морально устаревшим должностным инструкциям, чтобы избавить учителя от тотального контроля, раскрепостить педагога и дать новый импульс его развитию.

Необходимо остановиться еще на одном нормативном документе – Приказе министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта. В нем конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. По данному вопросу проведено консультативное совещание с руководителями образовательных учреждений района.

Для реализации государственной политики в области образования в Баксанском муниципальном районе в 2012–2013 учебном году функционировала сеть из 30 образовательных учреждений (30 образовательных учреждений, из которых 24 средние общеобразовательные школы, 2 основные общеобразовательные школы, 1 вечерняя школа, 1 прогимназия, 1 НШДС, 1 учреждение дополнительного образования). В них обучались и воспитывались 10310 детей, среди которых 7343 школьника и 3027 дошкольников.

В новом учебном году за парты сядут более 800 первоклассников. Для сравнения отметим, что в истекшем учебном году в 1 класс были приняты 650 детей. Эти цифры говорят об улучшении демографической ситуации в районе.

Государственную аккредитацию на ведение образовательной деятельности за отчетный период получили 19 школ, которые при прохождении данной процедуры показали высокий уровень качества знаний.

Серьезным испытанием в этом году для школ района стала плановая проверка 18 ОУ, осуществленная Министерством образования и науки республики. В ходе проверки выявлено 109 нарушений. А многие образовательные учреждения при прохождении данной процедуры показали высокий уровень качества знаний учащихся. В соответствии с предписаниями выявленные нарушения устраняются.

Президент РФ В. В. Путин в Послании Федеральному собранию отметил: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам». Качество образовательных услуг, как известно, напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

В муниципальных образовательных учреждениях трудятся 854 педагога. Из данного количества учителей высшее образование имеют 526 (61,5%), среднее специальное – 308 (38,5%). Говоря о возрастном составе учителей района важно учитывать, что 182 человека (24%) – педагога пенсионного возраста. К сожалению, обновление педагогических кадров идет очень медленно, и за последние 2 года мы смогли трудоустроить только 13 молодых специалистов. А в этом году ряды педагогов района пополнят 6 молодых учителей.

В ушедшем учебном году 227 работников образовательных учреждений прошли процедуру аттестации, из них получили высшую категорию 56 педагогов, первую категорию – 85, подтвердили соответствие занимаемой должности 65 человек.

55 учителей награждены значком «Отличник народного образования»; 119 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 5 педагогических работников являются «Заслуженными работниками образования КБР»; 2 педагогических работника имеют Почетное звание «Заслуженный учитель КБР».

Одной из форм организации повышения квалификации педагогических кадров являются профессиональные конкурсы. Победа в таких конкурсах – это повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом. В конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня приняли участие 55 педагогов.

В районном конкурсе «Учитель года – 2013» победу одержала Джаппуева Ф. И., учитель начальных классов МОУ СОШ с.п. Жанхотеко, II место – Кабардова Н. Х., учитель истории МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей, III место – Дышекова М. А., учитель истории МОУ СОШ № 3 с.п. Атажукино. Победителем и обладателем Гран-при и звание «Воспитатель года 2013» – стала Тезадова Людмила Мулидовна, воспитатель Прогимназии с.п. Атажукино. (I место – Заракушева Алеся Каримовна, дошкольный блок МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок, II место – Штымова Жанна Кадировна, НШДС с.п. Баксаненок, III место – Байказиева Рита Хусеновна, МОУ СОШ с.п. Жанхотеко.) Лучшим организатором воспитательной работы в республиканском конкурсе признана Сонова Рита Мухабовна, учитель МОУ СОШ с.п. Псычох. В традиционном конкурсе «Родной язык – душа моя, мой мир» на региональном уровне I место получило образовательное учреждение МОУ СОШ № 3 с.п. Исламей. В конкурсном отборе лучших учителей КБР в рамках приоритетного национального проекта «Образование» победителем стал учитель ОБЖ и обществознания МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей Бештоков Аслан Хабилович.

Особое значение в процессе развития кадрового потенциала приобретает участие педагогов, руководителей в различных форумах, конференциях, в прохождении ими курсовой подготовки не только в

республике, но и за ее пределами. В 2012-2013 учебном году по различной тематике 6 директоров района – Каскулова И. Х., Ворокова И. П., Нахушева А. Г., Канаметова И. Х., Балкарова Д. С., трое работников отдела опеки и попечительства повысили свой уровень квалификации в Москве, Уфе, Калининграде, Пятигорске. Администрация Баксанского района профинансировала поездку педагога МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей Бештокова А. Х., и он смог принять участие во Всероссийском форуме учителей сельских школ в г. Москве.

Большим праздником, демонстрацией сплоченности и творческого потенциала педагогических коллективов района стал конкурс «А ну-ка, девушки!», проведенный накануне 8 марта. Данное мероприятие показало, что в районе много талантливых учителей, умеющих показывать свое дарование не только на уроке, но и на сцене.

В районе проводится определенная работа по кадровой перестановке руководителей школ. За последние 2-3 года сменилось руководство в 11 ОУ. Отдельные руководители из них за короткий срок смогли поднять рейтинг своих школ и по материально-технической базе и по результатам ЕГЭ.

Сложнейшие задачи, которые ставит государство перед школой, невозможно выполнить, не осмыслив глубину известной фразы «Кадры решают все». Исходя из этого, основными задачами по кадрам на сегодняшний день являются:

- Увеличение количества молодых специалистов в ОУ;
- Усиление ответственности руководителей ОУ за подбор и расстановку кадров и за уровень их квалификации;
- Уменьшение доли педагогов, ведущих преподавание без базового образования и без соответствующей переподготовки;
- Создание условий внутри каждого ОУ для профессионального роста учителя.

Как отмечалось выше, на сегодняшний день дошкольное образование стало одним из самых приоритетных вопросов в образовании, и ему уделяется серьезное внимание и в нашем районе. По этому направлению в Баксанском муниципальном районе проделана огромная работа. С 2011 года, по инициативе главы администрации Баксанского муниципального района Сижажева Х. Л., в 9 ОУ создано 635 мест. В этом учебном году за счет реконструкции помещений в 4 ОУ района созданы дополнительные 200 мест для дошкольников: в с.п. Кременчуг-Константиновское, с.п. Баксаненок, с.п. Заюково, с.п. Исламей. С 1 сентября вводятся дополнительные места на 55 детей в с.п. Атажукино и с.п. Куба. Охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет по району составляет 85%, но большая очередность еще наблюдается в с.п. Исламей и Заюково.

Для решения данной проблемы, в новом учебном году в соответствии с «дорожными картами» школ, для 260 детей планируется открытие групп кратковременного пребывания.

Модернизация образования должна изменить в первую очередь жизнь детей, поэтому лицо реформы – это ребенок, дошкольник, который завтра пойдет в школу. Для полноценного развития ребенку мало быть

накормленным и иметь набор игрушек. С учетом этого в новом учебном году районному методическому кабинету необходимо составить глубоко продуманный годовой план работы по развитию творческого потенциала воспитателей, способности к рефлексии, потребности в самообразовании. Одной из форм развития творческого потенциала воспитателей являются участие в конкурсах педагогического мастерства, постоянная работа по повышению профессионального уровня воспитанности, улучшение условий труда работников дошкольных блоков. В данном направлении проводится целенаправленная работа. Исходя из вышесказанного, общими целевыми задачами для работы дошкольных учреждений являются:

- повышение качества и обновление содержания дошкольного образования;

- развитие педагогического потенциала;
- совершенствование системы раннего развития детей.

В 2012-2013 учебном году обеспечен значительный рост заработной платы педагогических работников школ. Среднемесячная заработная плата педагогов по району на май 2013 года составила 17,773 руб., а заработная плата учителей – 20,829 руб. Входящем учебном году по решению Президента Российской Федерации В. В. Путина повышена заработная плата работников дошкольных учреждений. Если в прошлом году заработная плата воспитателя составляла в среднем 7-8 тыс. руб., то в этом году средняя заработная плата педагогов воспитательных учреждений составляет 14,601 руб., а воспитателей – 16,721 руб. Надеемся, за счет оптимизации внутренних ресурсов мы повысим эти показатели и в новом учебном году.

С 1 сентября 2011 года в 1-х классах во всех ОУ нашего района введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а 3 школы МОУ СОШ №№ 1, 4 с.п. Исламей и МОУ СОШ № 1 с.п. Атажукино с 2012 года стали пилотными по введению ФГОС основного общего образования. Педагоги и руководители пилотных школ и все учителя начальных классов прошли обучение на проблемных курсах по введению ФГОС начального и основного общего образования. По новым стандартам входящем учебном году обучалось 650 учащихся 1-х классов, 682 учащихся 2-х классов, 54 ребенка 3-х классов «пилотных школ» и 124 учащихся 5-х классов. Для успешной реализации новых стандартов и для научно-методического и информационного сопровождения педагогических кадров сформированы «проблемные группы» из числа лучших учителей начальных классов, куда вошли 32 педагога. В связи с введением новых стандартов в начальной школе и изменением требований к структуре и условиям реализации основной образовательной программы в дошкольных учреждениях необходимо, чтобы педагоги этих двух ступеней сотрудничали тесно. По данному направлению на базе НШДС с.п. Баксаненок был проведен семинар учителей начальных классов и воспитателей на тему «Преемственность совместной работы учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп».

С целью отслеживания и оценки процесса развития универсальных

учебных действий был проведен мониторинг сформированности метапредметных результатов в 1-х и 2-х классах с охватом 1332 учащихся. Результаты изучения школьной мотивации в ходе проведения мониторинга сформированности метапредметных результатов показали, что у 91% первоклассников преобладает высокий и средний уровни, что свидетельствуют о положительном отношении к школе, о сформированности интересов к ней.

Впервые в этом учебном году с целью распространения опыта работы учителей начальных классов по внедрению новых стандартов был проведен в районе конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок в рамках ФГОС».

Районный методический кабинет организовал посещение ОУ с целью выявления качества организации внеурочной деятельности. К сожалению, некоторые руководители школ не понимают, что плохая организация внеурочной деятельности – это невыполнение требований стандартов второго поколения. Пора уже осознать, что внеурочная деятельность это не кружки, которыми раньше «догружали» учителей. От продуманной организации внеурочной деятельности с учетом материально-технической базы и потенциала учительского коллектива зависит развитие ребенка в целом. В рамках комплексного проекта модернизации региональных систем образования кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами и интерактивными досками. В 2013 году заложены средства на приобретение 19 кабинетов начальных классов на сумму 3 млн. 549 тыс. руб.

В связи с пилотированием ФГОС основного общего образования в районе создана творческая группа по сопровождению реализации нового стандарта. Членами творческой группы изучены нормативные документы по введению ФГОС ОО, разработаны методические рекомендации по составлению технологической карты урока, разработке рабочих программ и образовательной программы основного общего образования.

Проделанная работа и выявленные проблемы по реализации введения новых стандартов позволяют обозначить на предстоящий год такие задачи, как:

- продолжение изучения и внедрения в практику работы основных требований ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

- формирование здоровой творческой личности, владеющей базовыми знаниями, умеющей учиться и познавать мир;

- активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности всеми учителями;

- усиление внутришкольного контроля за организацией и проведением внеурочной деятельности.

Одновременно с реализацией стандарта нового поколения должна быть выстроена отлаженная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В 2012-2013 учебном году прошел муниципальный этап

Всероссийской олимпиады по 21 предмету, в которой приняли участие 1539 учащихся. Членами комиссии определены 252 призовых мест.

В региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад из нашего района участвовало 129 учеников. В этом году мы улучшили свои показатели в олимпиадном движении по сравнению с прошлым годом, и 18 детей Баксанского муниципального района стали победителями и призерами республиканской предметной олимпиады. В этом учебном году мы заняли 4 место с результатом 18 мест, в том числе – 16 призеров и 2 победителя.

В педагогической копилке Лосановой Ларисы Бекаловны, учителя МОУ СОШ № 4 с.п.Заюково в этом учебном году по одним муниципальным и республиканским олимпиадам 29 призовых мест. Убедена, в республике ни у одного учителя нет таких показателей.

В ушедшем учебном году в районе награждены золотыми медалями 29 выпускников и 2 выпускника получили серебряную медаль. Районный праздник «Чествование медалистов», проводимый по инициативе главы местной администрации Сижажева Х. Л. – это не только красивое действо, но и стимул для учащихся выпускных классов получить медаль в присутствии руководства района и их родителей, которым вручается благодарственное письмо и денежная премия администрации нашего района.

Государственная поддержка талантливой молодежи является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». За отчетный период районным методическим кабинетом проделана содержательная работа с талантливыми детьми по отдельным предметам.

В 2005 году создано районное научное общество «Эврика» с общим охватом 680 учащихся. В декабре 2012 года на базе МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей проведена VIII районная научно-практическая конференция, в которой приняли участие более 400 юных исследователей по 34 направлениям.

Во Всероссийском детском экологическом конкурсе «Зеленая планета 2013» I место в г. Москве занял Березгов Замир, обучающийся МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей. Он же второй год подряд становится победителем в 3 номинациях в г. Санкт-Петербурге во Всероссийском конкурсе «Невское перо». В г. Сочи во Всероссийском форуме «Твое олимпийское завтра» команда наших учащихся заняла III общекомандное место. В республиканских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Сигма», «Чтение памяти В. И. Вернадского» наши воспитанники показывают высокие результаты.

Особых успехов достигли в этом году 4 наших ученика, получившие премию Президента РФ в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Это Тебердиева Зухра, ученица МОУ СОШ с.п. Жанхотеко за занятое 3 место в конкурсе «Звонкие голоса России», учащиеся МОУ СОШ № 3 с.п. Н. Куркужин – Кужева Марита, Кужев Марат и Пшихачев Залим заняли 1 место, а Эздеков Тамерлан – 2 место в г. Туапсе во Всероссийском конкурсе декоративно-

прикладного и изобразительного искусства. Кужева Марита в г. Обнинске на Всероссийской конференции «Сигма» заняла II место. Спонсировал поездку детей глава администрации Сижажев Х. Л.

Каждый год на Слете юных дарований подводятся результаты деятельности школ по работе с одаренными детьми. В рейтинге ОУ по работе с одаренными детьми третий год подряд победителем становится МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей (руководитель Хупсеренова М. М.) и Кубок победителя остается у них. На втором месте МОУ СОШ № 1 с.п. Атажукино (руководитель Нахушева А. Г.) и на третьем МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей (руководитель Улимбашев М. Т.).

В государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОУ района участвовали 804 учащихся по 8 предметам. Резко увеличился уровень востребованности таких предметов, как химия, биология, обществознание и литература, снизился уровень востребованности информатики. Качество знаний выпускников 9 классов района по предметам в этом учебном году в среднем составило 77%, а в прошлом году было 70%. Выросла доля выпускников, получивших оценки «4» и «5», но наблюдается уменьшение количества выпускников, набравших максимальный балл по обязательным предметам.

Для продолжения обучения в профильных классах 561 ученик сдал экзамены по выбору в новой форме. В 2012-2013 учебном году общая численность обучающихся по программам предпрофильной подготовки составила 764 учащихся, профильным обучением было охвачено 341 детей.

Самым серьезным измерителем качества образования является Единый государственный экзамен. В сдаче ЕГЭ в 2013 году приняли участие 648 выпускника. Итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена прошли 6 детей-инвалидов. Положительные результаты по 2 обязательным предметам дали право всем выпускникам Баксанского муниципального района получить аттестат об окончании школы. На пунктах сдачи ЕГЭ не зафиксированы факты выходов в Интернет во время экзаменов, не было случаев удаления выпускников за нарушения правил проведения ЕГЭ. Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность педагогам, работающим в период проведения итоговой аттестации на пунктах, а также руководителям ППЭ Альботовой Л. В., Столяренко И. В., Матаевой Ф. Б., Чеченовой Ф. И. за проделанную работу во время проведения экзаменов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по району за прошлый год и за текущий показывает, что результаты в этом году по русскому языку и истории ниже прошлогодних, а по математике, физике, химии, информатике, биологии, иностранным языкам, обществознанию и литературе значительно выше показателей прошлых лет. Самые высокие средние баллы получены по химии (78,5), биологии (69,2), самые низкие по иностранным языкам (45,1). В целом 24 участника ЕГЭ в этом году набрали по разным предметам 90 баллов и выше, прошлогодний показатель – только 3 выпускника имели 90 баллов и выше; 80 баллов и более получили 87 выпускников, а в прошлом году их было 41. Самые

высокие баллы – 98 – получены по химии тремя выпускниками.

Хочется сразу отметить, что наша вечерняя школа по отдельным предметам имеет более высокие показатели, чем дневные школы, 2 выпускника вечерней школы стали студентами Ставропольской медицинской академии. Прием студентов в высшие учебные заведения завершен, и можно сделать выводы, что уже недостаточно иметь средние баллы для поступления в вузы и ссузы. ЕГЭ открыл широкие возможности для участия в конкурсном отборе сразу в несколько вузов. С каждым годом требуется более высокий уровень сдачи ЕГЭ и чтобы быть конкурентоспособными, недостаточно наших скромных 40-50 баллов для поступления даже на менее престижные факультеты. Из 654 учащихся 11-х классов этого года 384 (58,7%) поступили в разные вузы страны. В средние специальные заведения поступили 163 (25%), устроились на работу 42 (6,4%) выпускников, обучаются на различных курсах 23 (3,5%). Не трудоустроены 23 (3,5%) детей.

Исходя из результатов ЕГЭ, мы должны поставить перед собой следующие задачи:

- формировать психологическую и интеллектуальную готовность к сдаче ЕГЭ выпускниками школ;
- усилить контроль подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- организовать индивидуальную работу с учащимися выпускных классов для успешного прохождения итоговой аттестации.

Необходимым условием функционирования и развития системы образования района является формирование современной инфраструктуры образовательных учреждений, хорошая материально-техническая база. К новому учебному году подготовлены все ОУ района. Выражаем глубокую благодарность районной администрации, руководителям образовательных учреждений, родителям, работникам школ за оказанное содействие в подготовке ОУ к новому учебному году.

Второй год у нас в районе реализуется районная программа «Лучший школьный двор», в которой приняли участие образовательные учреждения. Существенные изменения, произошедшие на территориях школ и садилов, радуют не только детей и учителей, но и жителей сел. Большая совместная работа родителей и педагогов и такой замечательный результат – бережное отношение детей и взрослых к созданной красоте, убеждают нас, что не потеряны духовные и культурные ценности, и что сохранилось у нас в душе желание украсить мир и воспитывать детей в соответствующих эстетических условиях. Не хочется никого обижать, погрелись на славу все участники конкурса. Каждый школьный и дошкольный двор в районе является уникальным, особенным, не похожим на другой.

На подготовку объектов образования района к осенне-зимнему периоду планируется выделить из муниципального бюджета 1 млн. 200 тыс. рублей, уже освоено 150 тыс. руб. (на ремонт котлов, отопительных систем).

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Баксанского муниципального района в 2013 году

выделено 42 млн. 564 тыс. руб. Из данных средств на текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и капитальный ремонт кровли 4 ОУ направлено 13 млн. 332 тыс. руб. На пополнение фондов школьных библиотек будет израсходовано 6 млн. 82 тыс. руб., на приобретение школьного автобуса для осуществления подвоза детей МОУ СОШ № 1 с.п. Куба-Таба, выделено 1 млн. 407 тыс. руб. Закупается 7 комплектов для медкабинетов на общую сумму 686 тыс. руб., на осуществление мер, направленных на энергосбережение заложено 1 млн. 50 тыс. руб., 215 тыс. расходуется на приобретение технологического оборудования для школьных столовых. Значительная часть субсидии 13 млн. 150 тыс. руб. будет израсходована на приобретение учебно-лабораторного оборудования и 6 млн. 708 тыс. будет направлено на приобретение компьютерного и интерактивного оборудования.

Здоровьесбережение – главный фактор успешного учебно-воспитательного процесса, особенно важен вопрос рационального питания детей в школе. В местный бюджет ежегодно закладываются средства на организацию горячего питания детей. Опыт Баксанского муниципального района по данному вопросу обобщался на республиканском уровне. На сегодняшний день в столовых всех ОУ района созданы необходимые условия для полноценного питания учащихся во время пребывания в школе. Сбалансированное горячее питание получают 6578 детей, что составляет 90% от общего количества обучающихся. Это все учащиеся 1–8 классов и учащиеся 9–11 классов из малоимущих семей.

В Баксанском муниципальном районе 78% школьников занимаются по интересам в спортивных секциях и кружках по разным видам спорта. В районе функционируют 76 спортивных секций и 315 кружков различной направленности. В спортивных школах района на постоянной основе занимается более 700 учащихся. В этом году дана установка всем руководителям школ – организовать работу кружков по шахматам. Системный подход в занятии спортом и физической культурой прослеживается во многих школах. По итогам участия в республиканской Спартакиаде школьников наш район занял второе общекомандное место.

Ежегодно в ОУ района проходят такие спортивные соревнования, как «Президентские состязания» и «Президентские игры». В республиканских, региональных, всероссийских соревнованиях школьники района завоевали 19 всероссийских, 23 региональных и 60 республиканских мест.

К сожалению, на территории нашего района не функционировали летние оздоровительные и профильные лагеря. На базе МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей и МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок в июне текущего года были открыты пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, где отдохнули 178 детей, кроме того наши ученики были заняты в трудовых бригадах по ремонту школ и на пришкольных участках.

Социальная защита детей является неотъемлемой частью работы Управления образования. На учете отдела опеки и попечительства состоят 15 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них воспитывается 44 ребенка, а 112 детей состоят на учете в отделе опеки

и попечительства до наступления совершеннолетия. Они находятся в детских домах, интернатах, в семьях усыновителей, опекунов. Работа по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социальных выплат поставлена на должный уровень. В районе 64 семьи, имеющие детей школьного возраста, которые отнесены к разряду неблагополучных, из них 19 находятся в социально опасном положении, в них проживает 50 несовершеннолетних детей. Данной категории детей в начале учебного года ежегодно оказывается материальная помощь в размере 2000 рублей, им предоставляются бесплатные учебники, в течение года они обеспечиваются бесплатным горячим питанием. За отчетный период в районе нет родителей, лишенных родительских прав. На базе МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей 22 марта 2013 г. была проведена конференция: «Система защиты прав и законных интересов детей, попавших в трудную жизненную ситуацию», в которой приняли участие все структуры профилактики социального сиротства:

– территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав;

- МО МВД России «Баксанский»;
- Центр занятости населения Баксанского района;
- Управление труда и социального развития Баксанского района;
- Министерство труда и социального развития КБР;
- начальник отдела социальной защиты детства, коррекционного образования, опеки и попечительства Минобнауки КБР.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта общественной нравственности.

В послании Президента РФ Федеральному собранию отмечено: «Школа не просто передает набор знаний. Качественное обучение без воспитания невозможно».

О качественном антитеррористическом и правовом просвещении свидетельствует факт, что в ОУ района нет детей, состоящих на учете в ПДН. С целью изучения наркогенной ситуации Управлением образования проведено анонимное анкетирование среди учащихся 9-11 классов. На проведение добровольного тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств в бюджете Баксанского муниципального района заложено 58740 рублей. Традиционным стало проведение акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!».

Для устранения признаков социального и религиозного различия между обучающимися внутри ОУ с 01.09.2013 г. вводится единая школьная форма во всех образовательных учреждениях района.

С целью защиты духовных ценностей и для формирования в детях уважения к родителям и семейным традициям в школах проведены «Уроки семьи и семейных ценностей» и мероприятия, посвященные «Международному дню пожилых людей». В конце учебного года проведена акция для оказания поддержки детям-инвалидам и

воспитанникам интернатных учреждений. Во время акции собрано 181 тыс. руб. и оказана материальная поддержка 33 детям-инвалидам – по 5 тыс. рублей каждому ребенку.

В конце мая во всех ОУ района проведена акция «Подари учебник школе», собрано 23354 учебника. За счет федеральных и республиканских средств будет приобретено 27517 экземпляров учебников. Мы рассчитываем, что в новом учебном году учащиеся нашего района будут обеспечены на 65% из библиотечных фондов школ.

Серьезной и содержательной работой по духовно-нравственному воспитанию и профилактике экстремизма и терроризма школьников стало проведение с 12 по 29 ноября 2012 г. родительских собраний во всех сельских поселениях с участием различных структурных подразделений. Родительская общественность отметила, что давно назрела необходимость такого диалога между учащимися, родителями и работниками разных структурных подразделений. В марте 2013 года состоялась еще одна поездка в г. Беслан с учащимися 8-11 классов. Взорам 100 детей открылись ужасающие картины последствий жестокости и цинизма террористического акта, направленного в первую очередь против детей.

Возмущение, жалость, ненависть, протест, боль и обида – вот такими словами можно выразить чувства взрослых и детей, посетивших г. Беслан. Об этом они делились впечатлениями в конкурсных сочинениях, которые были написаны по итогам поездки. Об этом они говорили и на районной конференции по обсуждению результатов поездки. Данная конференция состоялась в МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок в конце учебного года.

На базе МОУ СОШ № 1 с.п. Исламей 13 октября 2012 г. прошло еще одно мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Это мероприятие показало, что молодежь ищет ответы на непонятные вопросы, что она наперепутье, и правильность выбора их дальнейшего пути зависит от нас, от наших ответов, от наших положительных примеров и от нашего неравнодушия.

В пробуждении общественной активности и самопознания школьников большую роль играют детские общественные организации.

В истекшем учебном году состоялись выборы президентов школьного ученического самоуправления, где кандидатами были представлены проекты развития школ, села, района. Учащимися предлагались механизмы решения различных социальных проблем. Одним словом, сделаны первые шаги, и я выражаю уверенность, что в 2013-2014 учебном году отдельными и совместными проектами, предложениями, делами члены детских общественных организаций продемонстрируют умение приносить пользу обществу.

«Совершенству человека нет предела», – писал Л. Н. Толстой. Нет предела и нашей работе, ибо мы призваны обучая воспитывать и воспитывая обучать. Нам поручили самое ценное на земле – человека и его судьбу.



Лейла НОГМОВА,
начальник управления образования
местной администрации Зольского
муниципального района

В течение 2012-2013 учебного года в системе образования района проделана соответствующая работа по реализации задач, обозначенных в Федеральной целевой программе развития образования, целевых документах, принятых в республике, районе и подготовке к выполнению задач, которые ставит перед нами новый Закон об образовании, который вступит в силу с 1 сентября 2013 г.

В районе функционируют 28 общеобразовательных учреждений, 1 учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Центр дополнительного образования, детский оздоровительный лагерь «Алые зори». В общеобразовательных учреждениях района обучается и воспитывается 5328 учащихся и 2377 воспитанников. Средний процент загруженности школьных зданий составляет 84,4%, дошкольных 100,4%.

Приоритетным направлением работы Управления образования остается увеличение охвата детей услугами дошкольного образования. В Законе об образовании дошкольное образование выделено в самостоятельный уровень образования, финансируемый за счет субъекта. Майскими указами Президента поставлена задача ликвидировать очереди в детские сады до 2016 года.

Численность воспитанников, посещающих дошкольную ступень в возрасте от 2 до 7 лет в 2013 году, составляет 2377 детей, что на 232 ребенка больше, чем в 2012 году. Охват указанной категории детей дошкольным образованием по району составляет 78%. Охват детей от 3-7 лет дошкольным образованием составляет 82%. Количество заявлений, зарегистрированных в очереди на дошкольное образование, по всем образовательным учреждениям района на текущий момент составляет 350. Из них в возрасте от 3 до 7 не устроено на сегодняшний момент 18 детей.

С улучшением демографической ситуации в районе, повышением рождаемости и увеличением количества нуждающихся в дошкольных местах расширяется и сеть дошкольного образования. Количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, за 3 года увеличилось на 12 %, а количество групп в 2013 году составило 107, что на 5 групп больше, чем в 2011 году. Наполняемость детьми дошкольных групп превышает нормативную – на 2320 мест в детских садах приходится 2377 воспитанников, что составляет 102,4 %.

В 2013 г. будет введено еще 320 мест в 9 образовательных учреждениях, что позволит снизить дефицит мест до 398 и увеличить охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием в целом по району до 83,5%.

В сельских поселениях Каменноостское, Сармаково, Шордаково,

Залукодес дефицит дошкольных мест и очередность по заявлениям сохраняются. Полноценное решение проблемы возможно только при условии расширения мощностей путем строительства, так как свободные площади зданий школ для открытия дошкольных групп к концу текущего года будут использованы на 100%, а возможности увеличения мест за счет реорганизации учреждений или возврата ранее переданных другим организациям зданий тоже нет. Также необходимо строительство современных дошкольных зданий на 80 мест в сельских поселениях Батех, Приречное, в которых дошкольные отделения, как и в с.п. Шордаково и Залукодес размещены в приспособленных, не соответствующих требованиям СанПин и требуемому количеству мест зданиях.

Затраты по созданию условий для дошкольных групп на свободных площадях зданий школ включены в программу МРСОО. На оснащение мебелью, мягким инвентарем и посудой 1-й группы потребуется 270 тыс. руб. Общая потребность средств на оборудование для 16 групп составит 4 млн. 320 тыс. руб.

Для ликвидации очередности в дошкольных образовательных организациях к 2016 году в Зольском муниципальном районе разработана «дорожная карта» по повышению эффективности и качества образования, в которой обозначены следующие необходимые мероприятия:

- строительство детского сада на 140 мест МКОУ «ООШ № 2» с.п. Каменноостское;
- строительство детского сада на 80 мест МКОУ «СОШ» с.п. Залукодес;
- строительство детского сада на 80 мест МКОУ «СОШ» с.п. Батех;
- строительство детского сада на 80 мест МКОУ «СОШ» с.п. Приречное;
- реконструкция здания «СОШ» с.п. Шордаково под детский сад на 80 мест и строительство типовой школы на 300 мест;
- реконструкция здания «ООШ № 1» с.п. Сармаково под детский сад на 80 мест и строительство типовой школы на 300 мест.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоёв при поступлении в школу является приоритетной в работе учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В 2012-2013 учебном году охват предшкольной подготовкой детей от 5 до 7 лет по населенным пунктам составил от 85 до 100 %, в целом по району охвачено 89% детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В центре внимания находятся вопросы оздоровления детей дошкольного возраста. По инициативе главы местной администрации Шегова М. Н. ежегодно дошкольники проходят обследование у врача-ювенолога. В этом году из 1192 детей (девочек), подлежащих диспансерному осмотру, осмотрено 960, что составляет 80% от общего количества осмотренных, патология выявлена у 311 детей (32,4%). По результатам обследования приняты меры по своевременному лечению и профилактике заболеваемости.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей тесно связаны с вопросами организации питания. На улучшение питания из муниципального бюджета в 2012 году были выделены средства на сумму 2314904 руб, в том

числе на обеспечение сельхозпродуктами – 1366630 руб. Это позволило увеличить стоимость питания в день до 33 руб., что на 1,28 руб. больше по сравнению с прошлым годом (при нормативе 65,94 р.), по итогам 1-го полугодия 2013 г. она составляет 39 руб., что на 6 руб. больше, чем в 2012 году.

Наряду с этим, есть проблемы и в укреплении и развитии материально-технической базы дошкольных блоков ОУ.

Большое внимание местная администрация Зольского муниципального района в 2013 году уделила реализации основных направлений государственной политики в области образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплексного плана модернизации общего образования, в том числе введению ФГОС. В настоящее время по новым ФГОС обучаются 1076 учащихся начальных классов и 120 учащихся 5-ых классов.

Освоение новых подходов в управлении качеством образования было и остается одним из приоритетных направлений работы системы образования района. В целях контроля уровня обученности учащихся проведены входные и итоговые срезы знаний учащихся по русскому языку, математике, физике. Анализ результатов контрольных срезов по русскому языку показал, что качество знаний учащихся составляет от 15 до 57%, а процент успеваемости 75%. Качество знаний учащихся по математике составило в целом по району 38,8%, а успеваемость 92%. В целях контроля качества реализации учебных программ по физике был осуществлен мониторинг знаний учащихся.

Мы все знаем, что за последние годы в ОУ созданы условия для получения качественного образования: это современное учебное оборудование, условия обучения, отвечающие требованиям СанПин, повышение заработной платы учителей, создание им условий для творческой качественной работы.

Но, несмотря на вышеперечисленные положительные моменты, качество образования не может никоим образом нас удовлетворять. Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний балл по району выше республиканских показателей по 2 предметам на 1,8%. В то же время по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, иностранному языку, обществознанию наши показатели ниже региональных (по математике – 11 место). Чем объясняется снижение результатов? В первую очередь, отсутствием целенаправленного, инновационного, действенного руководства и контроля со стороны руководителей ОУ. Поэтому спрос с руководителей школ за результаты деятельности педагогического коллектива будет жесткий.

На методических объединениях учителей-предметников 22 августа серьезно обсуждены итоги ЕГЭ и ГИА. Назрела острая необходимость в анализе знаний учащихся на уровне образовательных учреждений с принятием определенных управленческих и организационных мер в отношении руководителей ОУ, не обеспечивающих выполнение требований законодательства в части качественного обучения и воспитания учащихся.

В районе с 2008 года ведется реализация концепции профильного обучения. В профильных классах в истекшем учебном году обучался 291 ученик (30%) по следующим направлениям: химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, агро-технологический.

Всего профильным обучением и предпрофильной подготовкой было охвачено 742 учащихся, что составляет 51%.

Самый существенный недостаток профильного обучения, выявленный нами, – это отсутствие индивидуализации обучения. Преподавание предметов не скорректировано под каждого школьника в зависимости от степени заинтересованности в изучении той или иной дисциплины. Инновационная модель профильного обучения может работать только в сетевой организации, когда классы одной параллели разных школ объединяются по конкретным профилям, обучение проводится в разных учебных коллективах лучшими учителями наших школ. Только при таком подходе мы можем решить еще одну злободневную проблему – массовое обращение учащихся к услугам репетиторов. Настоящее профильное обучение должно искоренить массовое репетиторство, когда родители вынуждены платить за некачественное выполнение школой своих обязанностей.

На территории Зольского муниципального района реализуется система мер, направленных на выявление и поддержку талантливых, одаренных детей. Второй год реализуется муниципальная целевая программа «Одаренные дети» в системе образования Зольского муниципального района на 2010 – 2013 годы.

Для поддержки талантливой и одаренной молодежи Постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (№ 875 от 29 декабря 2012 года) «Об утверждении Положения о стипендии главы местной администрации Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики» для одаренных детей, достигших значительных результатов в области образования, искусства и спорта учреждена стипендия главы местной администрации. На сегодня 29 учащихся района ежемесячно получают стипендию главы местной администрации Зольского муниципального района в размере 500 рублей.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодежи является развитие олимпийского движения. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 169 школьников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 11 из них заняли призовые места.

Есть один вопрос, который требует постоянного внимания – это создание оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество. Впервые законодательно закреплена процедура реализации их права на качественное образование.

В настоящее время в районе 188 детей в возрасте до 18 лет,

которые нуждаются в особом внимании и создании условий для организации образовательного процесса. Важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель. Однако на сегодняшний день учителя не имеют специальной подготовки для работы с детьми с ОВЗ. В школах отсутствуют такие специалисты, как логопед, дефектолог.

Компетентность педагогических и управленческих кадров предусматривает не только обновление психолого-педагогических знаний, но и развитие умений решать новые образовательные задачи, формирование мотивационно-ценностного отношения к происходящим преобразованиям.

В настоящее время в районе работает 506 учителей в учреждениях, реализующих программы общего образования. Произошло снижение количества учителей на 116 человек по сравнению с 2011 годом, т.е. на 18,6%. Учительский состав – это «зрелые» кадры, с опытом работы, возраст от 35 до 55 лет (это более 60%).

В целях координации научно-методической и инновационной деятельности созданы 4 методических центра, 4 экспериментальные площадки, 1 опорная школа. Их работу координирует научно-методический совет. Два образовательных учреждения – МКОУ СОШ № 1 с.п. Малка и МКОУ Прогимназия № 1 г.п. Залукокоаже – являются федеральными экспериментальными площадками по модернизации систем образования.

Около 300 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, форумах. Более 800 педагогов муниципальных образовательных учреждений приняли участие в работе районных и республиканских семинаров.

Проведены районные конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый «классный классный», конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей, «Лучший педагог-психолог», «Сердце отдаю детям».

Одним из важнейших направлений развития образования является его информатизация. В районе ведется работа по подготовке педагогов в области использования современных коммуникационных технологий. Ресурсы Интернет широко используются учителями для создания мультимедийных презентаций, проектов, проведения тестирования, подготовки к ЕГЭ. На 6 учащихся 5-11 классов в среднем приходится 1 рабочий компьютер, используемый в образовательном процессе.

Использование информационных ресурсов не должно ни в коем случае сводить на нет важность работы школьных библиотек и медиатеки. Библиотечный фонд ОУ составляет 104142 экз., из них учебников – 3518 экз. В школах района обучаются 5328 учащихся, из них 969 детей из малообеспеченных семей.

Из этой статистики видно, что обеспечить бесплатными учебниками не в силах ни одно общеобразовательное учреждение.

С 2009 г. по 2012 г. из республиканского бюджета выделено 508 тыс. 831 руб. а в 2013 году по МРСО выделено 4 млн. 108 тыс. 200 руб., а из республиканского бюджета – 486 тыс. 740 руб.

Обеспечение равных прав граждан на получение качественного

общего образования невозможно без широкого использования электронного дистанционного обучения. Планом действий по модернизации общего образования в Зольском муниципальном районе в 2012 г. показатель «Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение, в общей численности общеобразовательных учреждений», при плане 3,8, возрос до 4,5%, в 2013 году планируется довести до 10%.

Планируется на базе 4 пилотных школ осуществлять внедрение дистанционных форм обучения. На данном этапе 25 педагогов района прошли курсы дистанционного обучения.

Ключевой проблемой дистанционного обучения является отсутствия практического опыта, а также дефицит квалифицированных специалистов, заинтересованных в разработке курсов дистанционного обучения по общеобразовательным программам, педагоги наших общеобразовательных учреждений имеют недостаточную готовность к реализации учебного процесса, посредством Интернет-технологий.

До конца 2013-2014 учебного года нами планируется: организовать прохождение курсов повышения квалификации по внедрению дистанционных образовательных технологий в обучении; создать сетевое сообщество учителей по разработке дистанционных курсов, в рамках которых будет проходить обсуждение создаваемых курсов, консультации преподавателей, создающих учебные курсы.

Достижение современного качества образования невозможно без создания условий для творческой, заинтересованной работы педагогов, а это напрямую связано с вопросами оплаты труда.

В 2008, 2009 годах 26 образовательных учреждений района перешли на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда. В связи с переходом на НСОТ по учреждениям проведена оптимизация штатных единиц. За период с 01.09.2008 г. по 01.09.2012 г. количество штатных единиц по району уменьшилось на 732,48 единиц.

Формирование структуры фонда оплаты труда по образовательным учреждениям производится по модельной методике. Выдерживается соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда 70% на 30%, соотношение фонда оплаты труда педагогического персонала и прочего персонала составляет также 70% на 30%.

По состоянию на август 2013 г. – средняя заработная плата учителей в Зольском муниципальном районе составляет 21 030 рублей, а средняя заработная плата педагогов дошкольного образования – 14 800 рублей. Максимально начисленная заработная плата учителя – 40 780 рублей.

На сегодняшний день средняя педагогическая нагрузка учителя по основной должности составляет 1,14 ст., соотношение учитель/ученик составляет 1/11.

С целью увеличения заработной платы учителей к началу 2013-2014 учебного года приняты следующие меры:

1. Оптимизировано 58 физических лиц.
2. В рамках реализации данной программы сокращена доля внутренних совместителей, в начале 2012 г. было 106 внутренних совместителей; на сегодняшний день осталось 60.

3. Количество часов по тарификации, которые ведут представители административно-управленческого персонала, было уменьшено и перераспределено между учителями по основной должности.

4. Доля стимулирующего фонда руководителей образовательных учреждений уменьшена с 1,5% до 0,5%.

В результате реализации данных мер заработная плата учителей выросла на 17 % без увеличения фонда оплаты труда.

Доля учителей, начисленная заработная плата которых превысила среднемесячную заработную плату работников в целом по экономике КБР, составляет 79,27%. Среднемесячная заработная плата управленческого персонала на сегодняшний день составляет 30 036 рублей.

Особое внимание местная администрация района уделяет повышению заработной платы работников дополнительного образования. В районе 2 образовательных учреждения дополнительного образования детей – это Центр дополнительного образования и оздоровительный лагерь «Алые зори». В Центре дообразования обучаются 1816 учащихся. Контингент работников составляет 54 человека, из них педагогических работников 44 человека. Средняя педагогическая нагрузка составляет 0,9 ст.

В январе 2013 г. средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования района выросла на 40% за счет увеличения расходов местного бюджета на оплату труда работников дополнительного образования и составила 8 500 рублей на 1 штатную единицу. В 2013 г. планируется довести среднюю заработную плату педагогических работников дополнительного образования до 13 208 рублей.

Приоритет в образовании сегодня отдается воспитанию, которое становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в районе осуществлялась в соответствии с Государственным минимальным стандартом РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», продолжена работа по реализации муниципальной программы «Развитие воспитания в системе образования Зольского муниципального района на 2011-2013 годы». Разработана концепция развития воспитания в системе образования Зольского муниципального района на 2014-2020 гг.

В практике работы с родителями использовались такие формы работы, как родительские комитеты, Советы отцов, родительский лекторий, родительские собрания. Четвертый год работает районное родительское собрание, проводятся научно-методические конференции и практические семинары.

В рамках традиционных конкурсов, месячников, фестивалей и слетов осуществлялось духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование толерантного сознания школьников.

Нашими социальными партнерами в проводимой профилактической и воспитательной работе были представители правоохранительных органов, духовенства, общественных организаций.

В этом году глава администрации района Шетов М. Н. провел «Час

главы» с лидерами ученического самоуправления всех образовательных учреждений района. Из просьб и пожеланий в его адрес на сегодняшний день реализовано:

- установлено видеонаблюдение в МКОУ СОШ № 3 с.п. Каменноостокское стоимостью 79 623 руб.;

- приобретены музыкальные инструменты для струнного оркестра МКОУ СОШ № 3 с.п. Сармаково (данный коллектив стал победителем Всероссийского этапа конкурса «Черкесский мир»);

- открылось футбольное поле для учащихся и молодежи сельских поселений Совхозное, Залукодес, Зольское, Псынадаха, Батех;

- открыты кружки национальных танцев при Домах культуры сельских поселений Светловодское и Этоко;

- для улучшения экологической обстановки сельских поселений по просьбе участников встречи во всех населенных пунктах установлены контейнеры для вывоза мусора, учрежден грант для победителей социально-экологической акции «Чистые улицы, чистые берега, чистые реки»;

- отремонтированы подъездные пути ОУ, проложены тротуары.

В начале нового учебного года Мачраил Нугманович планирует провести «Час главы» в одном из ОУ района с участием лидеров ученического самоуправления.

В истекшем учебном году учащиеся школ района заняли 67 призовых мест в мероприятиях республиканского уровня, 4 на всероссийском уровне. В республиканском конкурсе школьных музеев музей МКОУ ООШ № 2 с.п. Малка занял 1-ое место, а музей МКОУ СОШ № 1 с.п. Малка – 3-е место.

Район успешно принял участие в республиканском конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы». Вместе с тем, в организации воспитательной работы еще имеются нерешенные проблемы.

Процесс объединения усилий школы и семьи в интересах ребенка пока идет медленно. Для мотивации родителей на участие в школьной жизни образовательным учреждениям необходимо обратить особое внимание на самую доступную на сегодня форму взаимодействия с родителями – традиционное родительское собрание. Особого внимания требуют вопросы профилактики всех форм асоциального поведения. Нас тревожит динамика преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием.

Ведущим направлением дальнейшего развития воспитания должно стать формирование эффективной системы профилактики безнадзорности при этом необходимо обратить особое внимание на профилактику злоупотребления психоактивными веществами.

Необходимо активнее привлекать детей к научно-поисковому творчеству в области краеведения. Шире использовать возможности школьных краеведческих музеев с целью воспитания чувства сопричастности в системе культурных и исторических ценностей.

Закон «Об образовании» определяет дополнительное образование как один из самоценных и социально-значимых видов образования детей. Исходя из этого, дополнительное образование было ориентировано на

ребенка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самосознанию и самосовершенствованию.

В начале 2012-2013 учебного года в кружках и секциях Центра в 139 творческих объединениях занимались 2111 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, во II полугодии количество детей сократилось до 1320 детей, а количество творческих объединений до 102 в связи с реорганизацией Центра: выделен спортивный отдел, на базе которого создана Детско-юношеская спортивная школа, чьи филиалы работают в ОУ.

В начале 2012-2013 учебного года в РЦДО реализовывались 37 лицензионные образовательные программы с одно-, двух-, трехгодичными и более сроками обучения, учитывающие возраст и количество детей.

Решение поставленных перед Центром задач осуществляет коллектив из 29 педагогов.

Общее количество победителей олимпиад, конкурсов, соревнований: районных – 16; республиканских – 14; российских – 3; международных – 1.

В районе осуществляется комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию постановления Правительства по профилактике социального сиротства. Всего в ООиП состоит на учете 54 подопечных, из них 24 – сироты.

Осуществляются опекунские выплаты на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) 47 несовершеннолетним, 38 несовершеннолетних получают социальное пособие по случаю потери кормильца.

Всего на учете в отделе 13 усыновленных, из них усыновлено в 2013 г. четыре ребенка.

В целях защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на учете для получения льготного жилья в прогнозных списках состоят 31 несовершеннолетний, в регистрационных – 48 человек, за 2011-2012 г. приобретено жилье 16 гражданам. Закреплено жилье за 7 подопечными. В 2013 г. запланировано получения жилья 43 сиротами.

Вопросы охраны здоровья детей неразрывно связаны с организацией питания детей. Горячее питание получают 2542 детей, в том числе: учащихся 1-4 классы – 2009; детей из малоимущих семей – 533, что составляет 47%. За счет местного бюджета на питание учащихся профинансировано 3 млн. 405. тыс. 655 руб.

Двухразовое питание получают учащиеся 1-2 классов и 3-5 классов в количестве 1120 учащихся. Стоимость питания на одного учащегося в день составляет – 10 руб. Мы благодарны главе администрации района Шетову М. Н. за возможность организации внеурочной деятельности школьников во второй половине дня, что стало возможно благодаря обеспечению детей двухразовым питанием. Вместе с тем, в организации горячего питания детей в ОУ района имеются нерешенные вопросы и недостатки:

- перечень продуктов питания и блюд не соответствует требованиям СанПин (мясные и молочные блюда, фрукты и натуральные соки в меню практически отсутствуют);

- в школах родительских и привлеченных средств нет;

- недостаточно высок уровень квалификации специалистов, занятых в

сфере школьного питания (школьный повар);

- пищевых лабораторий в системе образования нет в районе.

Необходимо сформировать эффективную систему школьного питания с современной материально-технической базой, совершенствовать работу ОУ по централизованному обеспечению продуктами питания, усилить контроль качества и безопасность продуктов.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей – неотъемлемая часть комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Всеми видами отдыха охвачено 1274 ребенка.

Руководители ОУ приняли все меры для работы пришкольных лагерей, обеспечения их педагогическими кадрами и создали необходимые условия.

В начале февраля 2013 г. с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических средств во всех ОУ района проведено тестирование старшеклассников. Тестированием охвачено 700 учащихся, что составляет 100%. В 24 ОУ района проведены родительские собрания, как с участием учащихся, так и без них. Экспресс-тесты были приобретены районной администрации и распределены по всем ОУ, согласно количеству тестируемых – 700 шт. на общую сумму 52 500 руб. Диспансеризацию прошли 1192 детей.

Серьезная работа велась по совершенствованию школьной инфраструктуры. Во всех ОУ завершён текущий ремонт. Был объявлен конкурс на лучшую подготовку ОУ к началу нового учебного года. Межведомственная комиссия оценила на «отлично» подготовку 11 ОУ, на «хорошо» – 14 ОУ, на «удовлетворительно» – 1 ОУ. Победители будут награждены грамотами, ценными подарками и денежными премиями из средств районного бюджета.

Первый раз в этом году по инициативе главы администрации Шетова М. Н. проведен конкурс «Самое благоустроенное образовательное учреждение». Комиссия отметила активное участие в конкурсе дошкольных блоков ОУ. Предварительные итоги конкурса подведены. Мы благодарны главе администрации Шетову М. Н. за высокую оценку труда участников конкурса, которым будут присуждены премии за 1 место – 50 000 руб., 2 место – 30 000 руб., 3 место – 20 000 руб.

В рамках подготовки ОУ к новому учебному году на проведение текущего ремонта, а также на приобретение оборудования и инвентаря были выделены средства: из муниципального бюджета – 3 млн. 259 тыс. 820 руб.; из федерального бюджета – 32 млн. 90 тыс. 400 руб. Перед нами стоит задача качественного освоения выделенных средств в установленные сроки.

Начинается очередной учебный год. Хочется пожелать, чтобы он стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!



Зара АФАУНОВА,
начальник управления образования
местной администрации
Лескенского муниципального района

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам», – с этих строк начинается национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», задающая вектор современных задач

образования:

- повышение заработной платы учителей;
- обеспечение качественных условий обучения;
- развитие материально-технической базы школ;
- расширение возможностей для выявления и поддержки одаренных детей
- создание условий для работы по новым образовательным стандартам.

С 1 сентября 2013 года вступает в силу новый закон «Об образовании», с которым связаны надежды на серьезные изменения в сфере образования: на построение образования, позволяющего с уверенностью смотреть в будущее, стать основой развития человеческого потенциала нашей страны.

Доступность качественного образования для разных слоев населения – необходимое условие достойного будущего для государства в целом.

Образовательное пространство Лескенского муниципального района составляет сеть образовательных учреждений, обеспечивающих равный доступ жителей района к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями независимо от состояния здоровья.

В соответствии с постановлением № 396 главы местной администрации Лескенского муниципального района основная общеобразовательная школа № 1 с.п. Урух преобразована в среднюю общеобразовательную школу № 2 с.п. Урух.

В Лескенском муниципальном районе функционируют 18 образовательных учреждений, из них: средних общеобразовательных школ, реализующих программу дошкольного, начального, основного и среднего общего образования – 7; средних общеобразовательных школ, реализующих программу начального, основного и среднего общего образования – 5. 3 образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 3 учреждения дополнительного образования детей (оздоровительный лагерь

«Родник», дом детского творчества с.п. Аргудан, станция юных техников с.п. Хатуей).

Из 12 общеобразовательных учреждений 6 реализуют дошкольные образовательные программы. Данные образовательные учреждения с 1 января 2014 года реорганизуются путем выделения и образования на базе дошкольного блока дошкольных образовательных учреждений. Прогимназии также реорганизуются в ДОО.

Государственную аккредитацию на ведение образовательной деятельности за отчетный период получили 5 образовательных учреждений: МКОУ СОШ с.п. Урух, № 1 с.п. Анзорей, № 1 и № 3 с.п. Аргудан, МКОУ ООШ с.п. Урух. Все остальные образовательные учреждения аккредитованы в предыдущие годы. На стадии завершения лицензирование медицинских кабинетов.

В соответствии с приказом Минобрнауки КБР от 21.09.2012 г. № 1096 с 2 по 12 октября 2012 года была проведена плановая выездная проверка Управления образования и образовательных учреждений района. Проверка показала соответствие нормативно-правовой базы образовательных учреждений и качества образования учащихся действующему законодательству в сфере образования.

В образовательных учреждениях района в прошедшем учебном году воспитывались 1227 дошкольников, обучались 3026 школьников, в учреждениях дополнительного образования занимались 619 детей.

В педагогическом процессе занято 551 педагогических работников (учителей – 341), из них с высшим образованием – 329 (59,7%), со средне-специальным – 214 (38,8%), с незаконченным высшим – 8 (1,5%). Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Имеют звание «Заслуженный учитель школ КБР» – 1. Награждены: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 21; Почетными грамотами Парламента – 5; Почетными грамотами Правительства КБР – 4; Почетными грамотами МО РФ – 21.

Имеют квалификационные категории: высшую – 126 (22,9%); первую – 265 (48,1%).

Президент России конечной целью модернизации образования назвал значительное повышение средней заработной платы учителей. Мониторинг фонда оплаты труда учителей показал, что в 2012/2013 учебном году средняя заработная плата учителей увеличилась в среднем на 26,2 % по сравнению с 2011/2012 учебным годом и составила 19272 руб. Проект МРСО стимулировал повышение заработной платы не только учителей общеобразовательных учреждений, но и практически всех работников системы образования: на сегодняшний день среднемесячная зарплата воспитателя дошкольного учреждения составляет – 15931 руб. Количество педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, в прошлом учебном году составило – 198 педагога. Средний размер ежемесячного вознаграждения за 2012 год – 1205 руб. на одного классного руководителя. Всего профинансировано

за прошлый год – 3 879 642 руб., в т.ч. из федерального бюджета – 2 863 486 руб. из республиканского – 1 016 156 руб.

В последнее время в поле приоритетного внимания руководства страны находятся вопросы обеспечения доступности дошкольного образования. Президентом России В. В. Путиным поставлена задача, ликвидировать до 2014 года очередность в детские дошкольные учреждения для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В настоящее время в районе количество детей в возрасте от 0-7 лет составляет 2913, из них от 3 до 7 лет – 1543, 1051 из них посещают дошкольные образовательные учреждения.

В соответствии с «дорожной картой» «Изменения в отраслях социальной сферы Лескенского муниципального района КБР, направленные на повышение эффективности образования и науки», в районе планируются мероприятия, направленные на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, обеспечение всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования. Для ликвидации очередности на 1 сентября текущего года дополнительно создаются 130 мест.

Дошкольное воспитание должно готовить детей к дальнейшему образованию. Обеспечение предоставления высокого качества услуг дошкольного образования предусматривает: обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований стандартов дошкольного образования; введение оценки деятельности учреждений дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в системе дошкольного образования будет способствовать распространению педагогических технологий, направленных на успешную социализацию детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Ключевой задачей образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание современной школы, способной раскрыть личность каждого ребенка, воспитать в них интерес к учебе. В истекшем учебном году учащиеся 1-х и 2-х классов школ района обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Пилотные площадки на базе школы им. Х. Х. Долова с.п. Хатуей и № 3 с.п. Аргудан продолжили отработку стандарта в 3-х классах, а также начали отработку нового стандарта на ступени основного общего образования.

Одним из основных требований к успешному внедрению ФГОС является создание соответствующих условий. В 2012-2013 учебном году в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования образовательные учреждения района получили учебно-лабораторное оборудование для начальной школы.

Система образования всегда была подвержена модернизационным процессам для достижения главной цели – повышение качества

образования. Сегодня базовым инструментом контроля качества образования стал единый государственный экзамен.

В едином государственном экзамене в 2013 году приняло участие 240 выпускников школ района. Один выпускник проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Всего сдано 832 человеко-экзамена. Самыми выбираемыми предметами для сдачи ЕГЭ, как и в прошлые годы стали обществознание и биология.

Общий анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по району выше, чем в прошлые годы по таким предметам, как история, обществознание, химия, биология. Средний бал ЕГЭ снизился в сравнении с данными прошлого года по физике и литературе. По основным общеобразовательным предметам: русскому языку и математике средний бал практически остался без изменений по сравнению с прошлогодним 61,3 (61,6) по русскому языку 57,3 (57,5) по математике. От 80 до 90 баллов получили 34 выпускника, более 90 баллов получили 4 выпускника (химия).

Самый низкий показатель среднего балла ЕГЭ по английскому языку – 29. Думаю, руководителям школ необходимо принять соответствующие меры по совершенствованию преподавания данного предмета, обеспечить контроль за полным и качественным выполнением образовательных (учебных) программ по английскому языку в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по предмету и требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы; предусмотреть меры по повышению профессиональной компетенции учителей английского языка.

Средний балл по результатам всех экзаменов составил 60,5 баллов против 56,2 в 2012 году. Два выпускника района (МКОУ СОШ с.п. Урух, МКОУ СОШ № 1 с.п. Аргудан) не набрали минимальный порог по русскому языку и математике, аттестат о среднем (полном) общем образовании им не выдан.

В разрезе общеобразовательных школ лучшие результаты ЕГЭ показали выпускники СОШ № 3 с.п. Аргудан. Отрадно отметить, что 11 выпускников ОУ района окончили школу с медалью.

Успешность обучения в старшей ступени в первую очередь зависит от качества подготовки в основной школе. В итоговой аттестации 9-х классов в форме тестирования приняло участие 349 учащихся, которые сдавали экзамены по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. По состоянию здоровья 5 выпускников основной школы сдали экзамены в традиционной форме.

По итогам ГИА в 9 классах по русскому языку – % успеваемости – 100, % качества знаний – 48,4; по математике – % успеваемости – 100, % качества знаний – 46,7.

По результатам итоговой аттестации аттестаты особого образца получили 15 выпускников основной школы.

Для достижения более высокого качества подготовки выпускников школы необходимо:

– провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества подготовки учащихся;

– направить усилия учителей на своевременное выявление пробелов в знаниях, умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала в процессе всей учебной деятельности, а не только в выпускных классах

– необходимо совершенствовать систему оценки промежуточных результатов обучения, как на школьном, так и муниципальном уровне.

С 1 апреля 2013 г. в рамках апробации программного комплекса «3Т: Хронограф Журнал» в школах района начата работа по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости в электронном виде». Информационная открытость – вот та задача, которая должна быть решена. Развитие информационной среды является важнейшим способом достижения нового качества образования. У участников образовательного процесса появится реальная возможность применить механизмы взаимодействия и контроля:

– у родителей в части отслеживания успеваемости и посещаемости своего ребенка, а также общения с преподавателями и администрацией школы не выходя из дома или работы;

– у учащихся в виде выполнений домашних заданий в дистанционном режиме, работы со своим электронным дневником и расписанием, консультации с педагогом;

– у Управления образования в части повышения мобильности в получении информации для принятия управленческих решений.

Особое внимание на современном этапе уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей инвалидов в КБР, в целях дистанционного обучения детей с сохранным интеллектом заключены договоры о предоставлении образовательных услуг посредством дистанционных технологий с применением компьютерной техники с ГОУ ДОДИ МОН КБР. В прошедшем учебном году этой формой обучения было охвачено 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. В районе создан банк данных по детям-инвалидам. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Профессионализм учителя важный фактор достижения высокого качества образования. Сегодня востребованы не просто учителя, а талантливые экспериментаторы, терпеливые исследователи. В связи с этим особое значение приобретают вопросы профессионального

развития педагога

За отчетный период курсовая подготовка работников образования района велась по трем направлениям: плановая, по актуальным проблемам образования и по информационно-коммуникационным технологиям. В 2012-2013 учебном году численность педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений прошедших повышение квалификации составила 120. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС прошли 144 учителей, в том числе 75 учителей начальных классов. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений района, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей и руководителей общеобразовательных учреждений района составляет 43,9 %. До конца 2013 года планируется довести данный показатель до 57,2 %.

В 2012-2013 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовано – 26 педагогических работников, на первую – 34, соответствующими занимаемой должности признаны – 68.

Сегодня, в системе образования Лескенского муниципального района активно внедряются дистанционные образовательные технологии по следующим направлениям:

– повышение квалификации педагогов. По различным проектам, это внедрение СПО, ИОС среды более 30% педагогов работали в системе дистанта. Педагоги трех образовательных учреждений, которые определены стажировочной площадкой внедрения дистанционных технологий: МКОУ СОШ № 3 с.п. Аргудан, МКОУ СОШ № 1 с.п. Аргудан и МКУО СОШ с.п. Ташлы-Тала и Верхний Лескен обучаются дистанционным технологиям в системе Moodle на базе учебной площадки Чегемского РРЦ;

– участие в различных сетевых проектах;

– различные конкурсы, олимпиады в которых участвуют школьники. Здесь можно говорить о положительной динамике. Из года в год участников все больше, имеется интерес и готовность к таким мероприятиям;

– дистанционное использование тренажеров, в частности подготовка к ЕГЭ.

Повышению квалификации педагогических кадров способствуют теоретические и практические семинары по актуальным вопросам педагогической деятельности, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства.

В районе сформировалась система мероприятий по обобщению и распространению опыта лучших учителей. За прошлый учебный год были проведены различные мероприятия практического характера: семинары, конференции, мастер-классы, консультации, круглые столы, на которых демонстрировался и изучался опыт работы лучших образовательных учреждений и педагогов района. Прошли конкурсы профессионального мастерства. В целях выявления и распространения

передового опыта в области методики организации и проведения учебно-воспитательной работы, развития научного мировоззрения педагога посредством вовлечения его в опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность был проведен конкурс методических идей. На конкурс были представлены методические разработки учителей, работы поискового и проблемного характера.

Работники дошкольного образования принимали активное участие в организации семинаров, конкурсов, мастер-классов. Свой опыт и мастерство они продемонстрировали в ежегодном конкурсе «Воспитатель года».

Важнейшая задача школы – выявление и развитие способностей каждого ученика. Разнообразные формы и методы работы с детьми, проявляющими повышенную мотивацию в учебной и внеучебной деятельности, осуществляются системно и дают хорошие результаты. Спектр проводимых мероприятий разнообразен. Это – предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны и игры, смотры и конкурсы, презентации исследовательских проектов, спортивные мероприятия и различные формы дополнительного образования с учетом их возрастных особенностей. Все дети талантливы. Поэтому очень важно, на мой взгляд, наряду с развитием системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников реализовывать меры по развитию творческой среды в каждом образовательном учреждении, создавать условия для самореализации каждого обучающегося.

Учащиеся школ района проявили себя в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. В этом году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 19 предметам приняли участие 1778 учащихся. 145 победителей и призеров муниципального этапа участвовали в республиканской олимпиаде и заняли 2 первых и 3 призовых места. Победители и призеры олимпиад награждены дипломами Министерства образования и науки КБР. Отрадно отметить, что победители олимпиады по кабардинскому языку Бацуева Ирина и Машуков Ислам включены в список претендентов на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В то же время, результаты олимпиады свидетельствуют о слабой подготовке школьников по математике, физике, обществознанию. Среди причин – неэффективная работа учителей с мотивированными учащимися.

Раннему выявлению талантливых и одаренных детей способствуют муниципальные предметные олимпиады для обучающихся 3-4-х классов. Высокий уровень подготовки показали в интеллектуальном марафоне учащиеся МКОУ СОШ №1 с.п. Анзорей, №3 с.п. Аргудан и школа с.п. Второй Лескен. В районном конкурсе «Лучший первый класс» первое место занял первый класс прогимназии №1 с.п. Урух.

Достойно продолжили достижения олимпиадного движения и участники научно-практических районных, республиканских и Всероссийских конференций «Компьютеры, информатика, технологии», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Экология

и космос», «Чтения Вернадского», «Национальное достояние России», «Созвездие», «Космос». В прошлом учебном году в них приняло участие более 750 учащихся, из них 96 победителей и призеров. Это свидетельствует о том, что сохраняется устойчивый интерес учащихся района к научно-исследовательской работе.

Эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно при осуществлении комплексного подхода к воспитанию на основе партнерства с родителями и общественностью.

Воспитательная работа Управления образования в 2012-2013 учебном году была направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся через развитие детских общественных организаций, системы ученического самоуправления, толерантного отношения к окружающим. В этом плане в районе проводится большая работа. Это районный конкурс патриотической песни, районный этап всероссийского фольклорного фестиваля, акция «Рыцари закона», конкурс детских творческих работ «Религия и толерантность».

В апреле на очередной государственный час в Парламент КБР были приглашены 11 выпускников ОУ района. Ребята встречались с председателем Парламента Ануаром Чеченовым, председателями комитетов по науке и образованию Муаедом Дадовым, по аграрной политике Хажмуридом Тлеуховым, по делам молодежи, общественных объединений и СМИ Татьяной Хашхожевой. На встрече с парламентариями обсуждались вопросы введения школьной формы, призыва в армию, оттока молодых людей из Кабардино-Балкарии.

Большое значение для формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни имеют физическая культура и спорт, которым в настоящее время уделяется большое внимание увеличено количество уроков физкультуры, обновляется спортивное оборудование.

Спортивный зал площадью не менее 9х18 кв.м. имеют 10 ОУ района, действующие душевые комнаты имеются в 6 учреждениях (50%). Специализированные спортивные поля с искусственным покрытием для мини-футбола имеются в МКОУ ООШ с.п. Урух и МКОУ СОШ с.п. Хатуей, оборудован борцовский зал в МКОУ СОШ №1 с.п. Урух. Однако проблемной остается недостаточное количество спортивных залов и спортплощадок.

В Лескенском районе традиционными стали такие мероприятия как: районная акция «Здоровый образ жизни»; «Дни профилактики»; акция «Спорт вместо наркотиков».

В районе проводятся различные спортивные соревнования: спартакиада допризывной молодежи, спартакиады школьников по различным видам спорта. Наши юные спортсмены активно участвуют в республиканских и всероссийских соревнованиях.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей – одно из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования. В 2013 году в лагерях с дневным пребыванием детей и подростков отдохнуло 117 детей. В летний период всем детям, находящимся под опекой, желающим отдохнуть в оздоровительных

лагерях, выделены бесплатные путевки. Детям, проживающим в неблагополучных семьях, выделено 12 путевок.

Вся работа по организации пришкольных лагерей проводилась совместно с управлением Роспотребнадзора по Урванскому району, Госпожнадзора по Лескенскому муниципальному району, Министерством образования и науки КБР и Министерством труда и социального развития. Планы и программы всех лагерей были насыщены и многогранны. По утвержденному плану проведены спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, походы, смотры, экскурсии.

Руководители образовательных учреждений приняли все меры для нормальной работы лагерей, обеспечили педагогическими кадрами и создали необходимые условия. Отдых был организован на хорошо, дети с удовольствием посещали лагерь. Ход подготовки и проведения летнего отдыха постоянно освещался в Кабардино-Балкарской правде и районной газете.

Питание детей – предмет особого внимания администрации района, Управления образования и школ. Это один из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Бесплатным горячим питанием в прошедшем учебном году было охвачено 2499 детей из них 1227 дошкольников, 1272 учащихся, в том числе 255 детей из малообеспеченных семей. На организацию горячего питания из муниципального бюджета выделено 10105,7 руб. Десять образовательных учреждений района получили технологическое оборудование для столовой.

Социальная защита детей всегда в числе приоритетных направлений.

Основными направлениями деятельности отдела опеки и попечительства являются:

- профилактика социального сиротства;
- своевременное выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- освещение в средствах массовой информации вопросов по защите прав и интересов несовершеннолетних;
- пропаганда семейных ценностей.

Всего на учете в ООП состоят 58 детей, из них 6 в приемных семьях, 52 – под опекой (попечительством), сирот – 13, социальных сирот – 45, 25 детей получают пенсию по утере кормильца, 53 получают опекуновское пособие.

Особенно удручает рост социального сиротства, в 45 семьях родители лишены родительских прав. Эта цифра очень значительна

для нашего района, и не может не вызывать особую тревогу, учитывая обычаи, традиции и менталитет населения.

В апреле текущего года была проведена межведомственная конференция на тему: «Система защиты прав и законных интересов детей, попавших в трудную жизненную ситуацию», специалистами ООиП, с помощью Урванского районного телевидения, подготовлен видеоматериал о жизни опекаемых детей в приемной семье.

22 опекаемых, в возрасте от 14 лет и выше, поставлены на регистрационный учет в качестве детей, нуждающихся в обеспечении жильем, 5 – включены в прогнозные списки. 98% несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством), в возрасте от 1 до 14 лет, прошли диспансеризацию в ЦРБ.

Отрадно отметить, что наблюдается положительная динамика снижения правонарушений несовершеннолетних. На сегодняшний день на внутришкольном учете состоят 17 учащихся, на учете КДН – 9, ПДН – 7 несовершеннолетних. На учете как неблагополучные состоят 15 семей с 36 несовершеннолетними. Эти семьи находятся под пристальным вниманием образовательных учреждений, КДН, ПДН, школы обеспечивают детей по мере возможности бесплатными учебниками.

С 1 сентября 2013 года во всех общеобразовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики в соответствии с приказом МОН КБР от 2.августа 2013 года № 862 устанавливаются требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся. Требования направлены на устранение признаков социального и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у них психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательного учреждения, эффективную организацию образовательного процесса, создание деловой атмосферы, необходимой на учебных занятиях.

Укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений занимает особое место

В 2012 г. в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Лескенского муниципального района произведена замена кровли здания трех учреждений: МКОУ СОШ № 1 с.п. Аргудан, МКОУ СОШ с.п. Озрек, МКОУ СОШ № 1 с.п. Урух, проведен ремонт спортивного зала МКОУ СОШ им. Х. Х. Долова с.п. Хатуей.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 261-ФЗ от 23.11.2009 г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» в 2012 г. проведено энергетическое обследование (энергоаудит) четырех общеобразовательных учреждений: СОШ № 3 с.п. Аргудан, СОШ с.п. Второй Лескен, СОШ им. Х. К. Табухова с.п. Анзорей; СОШ № 1 с.п. Урух.

Все общеобразовательные учреждения района пополнили фонд школьной библиотеки, приобрели цифровые образовательные

ресурсы. Средствами для сканирования и распознавания текстов оснащены все школьные библиотеки.

Доля общеобразовательных учреждений, в библиотеках которых обеспечен доступ в Интернет составляет 100 % от общего количества общеобразовательных учреждений.

К сети Интернет подключены все общеобразовательные учреждения. В 2012 году пополнен парк компьютерной техники, два общеобразовательных учреждения получили компьютерные классы (7+1). Таким образом, во всех школах района имеется компьютерный класс, соответствующий современным требованиям.

В 2012 году районный ресурсный центр получил комплект оборудования для организации дистанционного обучения. С целью внедрения и развития дистанционных форм реализации программ общего и дополнительного образования в практику деятельности общеобразовательных учреждений определены «пилотные» школы, внедряющие дистанционные образовательные технологии в учебном процессе: МКОУ СОШ № 1 с.п. Аргудан, МКОУ СОШ № 3 с.п. Аргудан, МКОУ СОШ с.п. Ташлы-Тала и Верхний Лескен.

В рамках реализации подпрограммы «Цифровая школа» РЦП «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы» с целью создания условий для автоматизации управленческой деятельности и внедрения предоставления государственных (муниципальных услуг) в электронном виде образовательные учреждения района получили программный комплекс автоматизации управления основной деятельностью общеобразовательного учреждения «1С: ХроноГраф 3.0 ПРОФ» и программный комплекс оперативного информирования учащихся и их родителей об учебной деятельности «3Т: ХроноГраф Журнал».

На модернизацию системы образования Лескенского муниципального района в 2013 г. выделено 18337 тыс. руб.. Из них на приобретение оборудования – 8998 тыс. руб., на капитальный ремонт и реконструкцию зданий – 5352 тыс. руб., на текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся – 1313 тыс. руб., энергоаудит – 280 тыс. руб. Средства, предоставленные на капитальный ремонт и реконструкцию зданий, направлены на замену кровли МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева с.п. Ерокко, замену оконных блоков МКОУ СОШ № 1 с.п. Аргудан, замену кровли спортивного зала МКОУ СОШ № 2 с.п. Аргудан, устройство теплого туалета в здании МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева с.п. Ерокко. Средства, выделенные на текущий ремонт, направлены на ремонт четырех спортивных залов (СОШ № 2 с.п. Аргудан, СОШ № 3 с.п. Аргудан, СОШ с.п. Второй Лескен, СОШ № 1 с.п. Урух) и ремонт канализации МКОУ СОШ № 3 с.п. Аргудан.

На средства в объеме 8998 тыс. руб., выделенные на приобретение оборудования будут поставлены 32 кабинета начальных классов, мебель для пяти школьных столовых, учебно-лабораторное оборудование для оснащения кабинетов СОШ № 1 с.п. Анзорей,

сервер для 8 школ и один медицинский кабинет.

На пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений района в рамках реализации комплекса мер на модернизацию системы образования в 2013 году предусмотрено выделение денежных средств из федерального бюджета 2 393 920 руб. и 277 035 руб. из республиканского бюджета. По инициативе Минобрнауки КБР во всех общеобразовательных учреждениях района проведена акция «Подари учебник школе!». В ходе проведения акции собрано 2282 учебника. Наиболее активное участие в акции приняли родители и учащиеся МКОУ СОШ № 3 с.п. Аргудан.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры необходимо отнести и мероприятия по выполнению требований комплексной безопасности. Телефонная связь установлена во всех ОУ района. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре установлена на восьми объектах. Система видеонаблюдения установлена в МКОУ Прогимназия № 3 с.п. Аргудан. Вместе с тем, имеются серьезные проблемы по обеспечению комплексной безопасности ОУ, объекты образования района не оборудованы системами видеонаблюдения, КТС (кнопка тревожной сигнализации).

Востребованность образовательного учреждения, в первую очередь, зависит от действенности управления. От руководителя зависит создание привлекательного имиджа образовательного учреждения как в плане содержания образовательных программ и их ресурсного обеспечения, так и комфортных условий пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Хочется отметить, что на сегодняшний день проведен косметический ремонт во всех образовательных учреждениях района. В смотре конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году СОШ им. Х. Х. Долова с.п. Хатуей заняла первое место и приняла участие в республиканском конкурсе.

Перечень затронутых сегодня вопросов, безусловно, не является исчерпывающим. Сделано немало, но в новом учебном году нам предстоит работать в напряженном режиме по претворению в жизнь тех задач, которые ставит перед образованием руководство нашей страны.





Галина МАЕРЛЕ,
начальник управления образования
местной администрации
Майского района

Основной целью августовской конференции работников системы образования района является анализ достигнутых результатов и определение приоритетных задач на новый учебный год и ближайшую перспективу.

Муниципальная образовательная сеть за последние 6 лет не претерпела изменений, в неё входит 14 образовательных учреждений различных типов и видов и 2 детских

здоровительных лагеря.

В следующем учебном году структура муниципальной образовательной сети изменится, так как с 1 сентября 2013 года решением учредителя детско-юношеская спортивная школа будет переведена в ведение отдела по работе с общественными объединениями, молодёжной политики, физической культуры и спорта местной администрации Майского муниципального района.

В 2012-2013 учебном году количество обучающихся в учреждениях района составляло 4175 человек, что на 48 меньше, чем в предыдущем году. По прогнозным данным в наступающем учебном году она составит 4165 человек. Общая численность воспитанников дошкольных групп составила 1705 человек, это 69% детей от 2 до 7 лет, проживающих в районе. За последние 12 лет количество обучающихся сократилось на 1501 человек, однако последние 5 лет отмечается относительная стабильность контингента обучающихся и увеличение контингента воспитанников.

В 2012-2013 учебном году в системе образования района было 200 классов-комплектов, их количество последние 2 года остаётся достаточно стабильным. Количество первых классов сохранилось на уровне прошлого года. В 2013-2014 учебном году в первые классы поступят 409 детей, что составит 98% по сравнению с прошлым годом.

Система внешкольного дополнительного образования детей в районе представлена двумя учреждениями – Центр детского творчества и детско-юношеская спортивная школа, в которых занимались в истекшем учебном году 1103 ребёнка. Объединения Центра детского творчества посещало 567 детей дошкольного и школьного возраста, деятельность осуществлялась по 5 направлениям. На базе самого учреждения, школ района и автотранспортного предприятия функционировало 49 групп со средней наполняемостью 10-15 человек.

В детско-юношеской спортивной школе функционировало четыре отделения по 6 видам спорта: футбол, легкая атлетика, плавание, греко-римская борьба, дзюдо, бокс. В 32 группах занималось 536 воспитанников.

Во всех образовательных учреждениях района также была организована работа по дополнительному образованию детей в

различных формах: кружках, секциях, клубах, студиях. Основными направлениями были техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное и художественное. Вместе с тем общий охват детей и молодёжи района в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составил всего 25% и в целях его увеличения учреждениям необходимо обеспечить целенаправленную системную работу в данном направлении. Искать резервы и апробировать новые формы.

Кадровый потенциал был и остаётся одним из самых важных условий развития системы образования. В целом коллективы учреждений района укомплектованы квалифицированными кадрами. В 2012-2013 учебном году в системе образования работали 485 педагогических работников. Последние 5 лет отмечается относительная стабильность количественного состава, уровня образования педагогов, доли педагогов пенсионного возраста и первого года работы. Средний возраст педагогических коллективов района последние 4 года остаётся относительно стабильным и колеблется в диапазоне 41-43 года. В течение учебного года успешно прошли процедуру аттестации 89 педагогических работников, из них: на соответствие занимаемой должности – 26, на квалификационные категории – 63. Вместе с тем за последние 2 года значительно сократилось количество педагогов, повысивших уровень квалификации, и соответственно в целом в системе образования наблюдается снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.

В течение учебного года на школьном и муниципальном уровне системно осуществлялась работа, направленная на развитие основных профессиональных компетенций педагогов и совершенствование их уровня квалификации в соответствии с современными требованиями. 184 педагогических и руководящих работника повысили уровень квалификации. Из них 70 человек в области ИКТ на базе районного центра информационных технологий. Вместе с тем 22 работника системы образования района на данный период своевременно не прошли курсовую подготовку.

Проведен ряд мероприятий по выявлению и ретрансляции эффективного и инновационного педагогического опыта. На муниципальном уровне организовано обобщение опыта работы различных категорий педагогов. Три педагога представили свой опыт в сети Internet. Также проведены 2 районных конкурса профессионального мастерства:

– «Современный урок» – победителями конкурса стали Скабёлкина Галина Валерьевна, учитель русского языка и литературы лицея № 7 и Юдина Ирина Леонидовна, учитель биологии средней школы № 2;

– «Самый классный классный» – победителем конкурса стала Брянцева Татьяна Александровна, учитель географии гимназии № 1.

С 2006 года педагоги района принимают активное участие в конкурсе лучших учителей КБР в рамках реализации национального проекта «Образование». В 2013 году победителями конкурса стали Веселова Любовь Алексеевна, учитель информатики средней школы

№ 9 и Сон Елена Константиновна, учитель истории и обществознания средней школы № 14 г. Майского. Всего за восемь лет победителями этого конкурса стали 35 педагогических работников района.

В целях обновления содержания общего образования с 2010 года в пилотном режиме, а с 2011 года в штатном режиме начата реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. С 2012 года в пилотном режиме реализуются новые стандарты основного общего образования. В истекшем учебном году по новым Стандартам обучалось более 30% школьников.

В целях организационно-методического сопровождения перехода учреждений на новые Стандарты продолжил работу муниципальный координационный Совет. В течение учебного года проведено 10 практических семинаров. В пяти учреждениях организован методический патронаж. На муниципальном и школьном уровне в течение последних 4 лет обеспечена координация повышения квалификации по вопросам введения Стандартов. Однако по данным федерального мониторинга только 54% руководителей и педагогических работников прошли необходимую курсовую подготовку.

Хотелось отметить те меры, которые были приняты на муниципальном уровне в целях обеспечения выполнения государственной политики в сфере образования и достижения поставленных первоочередных и стратегических задач. В 2013 году разработаны следующие долгосрочные стратегические программные документы:

- Комплекс мер по модернизации системы общего образования в Майском муниципальном районе;
- План мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности системы образования;
- План мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В целях ликвидации очерёдности на зачисление детей в дошкольные группы и увеличения охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дошкольного образования в январе были открыты 2 дошкольные группы в средней школе № 8 ст. Котляревской. С 1 сентября 2013 года в районе дополнительно будет создано 120 дошкольных мест – открыты 1 дошкольная группа в лицее № 7 и 4 группы кратковременного пребывания.

В целях пополнения и обновления библиотечных фондов учебной литературой во всех учреждениях района проведена акция «Подари учебник школе», в результате которой фонды школьных библиотек были пополнены на 9856 экземпляров подаренных учебников. В соответствии с соглашением между Минобрнауки КБР и местной администрацией Майского муниципального района оформлен заказ на приобретение учебников на общую сумму 2 миллиона 415 тысяч рублей. В результате проведенного комплекса мероприятий в наступающем учебном году около 50% учащихся района будут обеспечены бесплатными учебниками.

С 2011 года на федеральном и республиканском уровне реализуется система мероприятий, направленных на совершенствование условий

организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Значительному укреплению материально-технической базы и ресурсного обеспечения учреждений района способствовала реализация федеральной программы развития образования и программы «Доступная среда», республиканской целевой программы развития образования и Комплекса мер по модернизации системы образования.

В рамках реализации республиканской программы «Развитие образования в 2012 году» осуществлены поставки на 1 миллион 613 тысяч рублей. Пилотные учреждения района по реализации подпрограммы «Цифровая школа» получили компьютерное, периферийное и мультимедийное оборудование.

Все образовательные учреждения района получили программное обеспечение для перехода на электронные системы управления и электронный документооборот, а также напольные сенсорные терминалы.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие этнокультурного образования» все учреждения получили дидактические таблицы по кабардинскому и балкарскому языкам.

Средняя школа № 5, как пилотное учреждение по реализации программы «Доступная среда», на совершенствование ресурсного обеспечения получила оборудование и наглядные пособия на сумму 1 миллион 155 тысяч рублей.

Две базовые площадки по реализации федеральной целевой программы развития образования, лицей № 7 и дошкольный корпус «Сказка» средней школы № 3, получили мультимедийное и игровое оборудование.

За два года реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования учреждениями района получены:

- специализированные кабинеты начальных классов, укомплектованных автоматизированными местами учителя;
- медицинское и технологическое оборудование;
- компьютерная и мультимедийная техника;
- учебная литература;
- комплекты для организации внеурочной деятельности для начальной школы;
- системы контроля знаний учащихся с программным обеспечением;
- комплекты оборудования участника системы дистанционного обучения;
- ученическая мебель и мебель для школьных столовых;
- автобус для подвоза учащихся средней школы № 8.

Вместе с тем, недопоставлены 2 специализированных кабинета (биология, ОБЖ), линия раздачи для столовой и интерактивные доски (34 шт.).

В 2013 году на дальнейшее оснащение образовательных учреждений в рамках Комплекса мер будет направлено 11 миллионов 470 тысяч рублей.

Также в 2012 году по совместному проекту Министерства спорта и туризма РФ, партии «Единая Россия» за счет средств федерального

бюджета физкультурно-оздоровительный комплекс полностью оснащен комплектами технологического и спортивного оборудования на общую сумму 26 миллионов 610 тысяч рублей.

Одним из приоритетных направлений развития системы остаётся информатизация образовательной среды. За последние 2 года значительно обновлен и пополнен парк компьютерной, периферийной и мультимедийной техники. Так, в 2013 году на 9 учащихся приходится 1 компьютер. Динамика уровня оснащённости средствами информатизации представлена на экране. На 1 сентября 2013 года все образовательные учреждения района имеют необходимое в соответствии с численным контингентом обучающихся количество компьютерных классов, 100% школьных библиотек оснащены необходимыми средствами информатизации в соответствии с современными требованиями.

Важным направлением деятельности муниципальной образовательной системы являлась социально-правовая поддержка и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно в районе выявляется от 15 до 20 несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения. Так, в 2011 году таких детей было 13, в 2012 году – 26, в первом полугодии 2013 года – 6. Самой распространенной причиной социального сиротства по-прежнему остается злостное уклонение родителей от своих родительских обязанностей и как следствие – лишение их родительских прав. Отделом опеки и попечительства ведется работа по передаче большей части детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приемные семьи или под опеку. В 2013 году в районе проживают 4 приемные семьи, в которых воспитывается 9 несовершеннолетних. В 2012 году под опекой или попечительством находилось 170 несовершеннолетних, на конец первого полугодия 2013 года – 151 несовершеннолетний.

В течение учебного года планово проводились мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности, асоциального поведения среди детей и подростков. Вместе с тем за последние 2 года значительно увеличилось количество детей «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте. Решение указанной проблемы требует совершенствования работы по социализации учащихся и целенаправленной адресной поддержки данной категории детей.

С 2010 года в районе реализуется Программа патриотического воспитания детей и молодёжи, в рамках которой в течение года проведены следующие мероприятия: 20-й районный финал военно-спортивной игры «Победа», межрайонные военно-спортивные игры «Казачьи лагеря», районный фестиваль «Песни победы!», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Учащиеся образовательных учреждений приняли участие в районных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, празднованию 68-й годовщины Победы в ВОВ, в республиканском финале военно-спортивной игры «Победа», Спартакиаде допризывной молодежи, республиканских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и

воспитанников были и остаются приоритетными в системе образования. Особое внимание уделяется вопросам организации горячего питания. В 2012-2013 учебном году общий охват горячим питанием без учета буфетной продукции составил 61%, что находится на уровне прошлого года; двухразовым питанием – 11% от общего количества учащихся. 34% учащихся 5-11 классов были охвачены абонементным питанием. Около 900 школьников пользовались буфетной продукцией.

Представив имеющиеся ресурсы и условия, созданные в муниципальной системе образования, хочу перейти к достигнутым результатам.

В 2013 году основное общее образование завершили 395 обучающихся 9 классов, 32 из них по результатам государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты с отличием. Все выпускники 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку в новой форме тестирования. Экзамены по выбору в новой форме по восьми предметам более 96% выпускников из всех общеобразовательных школ района, что на 6% больше, чем в прошлом году. Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по математике – 57,4%, русскому языку – 53,8%, что на 3% и 5% соответственно выше, чем в прошлом году.

Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования и были допущены к государственной (итоговой) аттестации 269 учащихся 11 классов. 17 выпускников награждены золотыми или серебряными ученическими медалями «За особые успехи в учении». За предыдущие пять лет ежегодно награждались ученическими медалями выпускники гимназии № 1, средних школ № 2, № 3 и № 5.

Все выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и по математике, а экзамены по выбору – 238 выпускников 11-х классов это 89%, что на 14% больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество выпускников участвовали в ЕГЭ по обществознанию – 52%, 27% сдавали ЕГЭ по биологии.

Не набрали минимальное количество баллов в основной день по русскому языку 13 выпускников и по математике 10 человек, из них 3 выпускника, не набрали минимальное количество баллов и по русскому языку и по математике. В резервный день не пересдали русский язык три выпускника и два – математику. Таким образом, 8 выпускников получили справку об обучении в школе (в прошлом году это был один выпускник), из них поступили в учреждения начального профессионального образования 6 выпускников, 1 девушка, достигшая возраста 18 лет, вышла замуж, 1 выпускник будет пересдавать экзамены в 2014 году. Успеваемость по итогам ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) составила 98%, что ниже, чем в предыдущие четыре года.

Высокие баллы на ЕГЭ (80 баллов и более) получили 42 выпускника (16% от числа сдававших) по 8 предметам. В 2012 году таких выпускников было 11 человек (5%), в 2011 году – 12 (5%), в 2010 году – 14 (5%).

Всего завершили учебный год и были переведены в следующий

класс 3247 учащихся 1-8 классов и 239 десятиклассников. Успеваемость составила 100%, качество знаний 56,2%, что на 4,5% выше, чем в прошлом году.

Из 269 выпускников 11 классов 190 поступили в ВУЗы, что на 13% больше, чем в прошлом году. Все 17 выпускников, награжденных в 2013 году ученическими медалями, стали студентами высших учебных заведений.

Из 383 выпускников 9-х классов решили продолжить образование в школе 58% учащихся, 22% поступили в ССУЗы, 19% в учреждения НПО.

В рамках реализации ведомственной программы «Одарённые дети Майского муниципального района» в течение года на муниципальном уровне было проведено 52 мероприятия интеллектуальной, воспитательной и творческой направленности.

В декабре 2012 года проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 1098 участников, из них 273 стали победителями и призёрами. Из-за расширения возрастного состава охват учащихся олимпиадным движением на муниципальном уровне по сравнению с 2011 годом увеличился на 27%. Лучшие результаты в рейтинге результативности показали учащиеся гимназии № 1.

На протяжении ряда лет сохраняется низкая активность участия в олимпиадах по технологии и иностранным языкам. По итогам муниципального этапа олимпиад 150 победителей и призёров были направлены на республиканский этап, в котором 7 учащихся стали призёрами, из них: 4 учащихся гимназии № 1, по 1 учащемуся лица № 7, средних школ № 2 и № 14.

В районных практических чтениях исследовательского общества учащихся «Альфа» приняли участие 116 учащихся, которые представили 82 исследовательские работы. Высокую активность и результативность участия в чтениях показали учащиеся гимназии № 1, лица № 7 и средних школ № 3 и № 9. Анализ результатов чтений за последние 5 лет показывает в 2012-2013 учебном году снижение активности участия.

Всего в 2012-2013 учебном году учащиеся района приняли участие в 17 мероприятиях межрайонного и республиканского уровня и в шести – всероссийского и международного уровня.

Самые значимые достижения учащихся и педагогических коллективов:

Педагогический коллектив гимназии № 1 награждён Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». Сборные команды учреждения заняли вторые места в республиканских конкурсах «Интеллект – 2012», «Горжусь тобой – мой край родной» и турнире «Кубок КБР по математическим боям». Учреждение стало победителем республиканского фестиваля «Родной язык – душа моя, мой мир» и республиканского конкурса школьных газет «Мой выбор».

Два педагога гимназии стали победителями республиканских конкурсов профессионального мастерства: Головчанская Светлана

Александровна, учитель начальных классов стала победителем конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Брянцева Татьяна Александровна, педагог-организатор заняла 3 место в конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы в номинации «Лучший классный руководитель».

Высокие результаты в спортивных мероприятиях показали учащиеся средней школы № 3. В трёх соревнованиях республиканского уровня – по мини-футболу, «Веселые старты» и «Президентские состязания» команды школы заняли 2 место.

Учащиеся средней школы № 5 заняли 2 общекомандное место в республиканском конкурсе «Живое слово».

Два третьих места в республиканском конкурсе «Мой край, Кабардино-Балкария!» и республиканском конкурсе школьных газет «Мой выбор» заняли учащиеся лица № 7 села Новоивановского.

Учащиеся средней школы № 8 ст. Котляревской показали высокие результаты в мероприятиях военно-патриотической и экологической направленности. В республиканской эколого-краеведческой эстафете «Мой край родной» команда школы стала призёром. В межрайонных военно-спортивных молодежных играх «Казачьи лагеря» завоевано 2 общекомандное место, в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» – 3 место.

2 место заняла команда учащихся средней школы № 14 в республиканской акции «Сохраним и преумножим наши лесные богатства».

Также необходимо отметить достижения учащихся в очных мероприятиях республиканского и краевого уровня. Призёром краевой молодёжной научно-практической конференции «Старт в науку» в городе Пятигорске стала учащаяся средней школы № 5 Тхашигуова Диана.

Учащиеся гимназии № 1 стали победителями республиканских конкурсов: Минюхина Елена в конкурсе «Лидер ученического самоуправления», Машенкина Мария и Кубалова Лариса в конкурсе «Родной язык – душа моя, мой мир». Впоследствии, после победы в конкурсе Мария была награждена премией Темборы Кубатиевича Мальбахова.

Воспитанники детско-юношеской спортивной школы приняли участие в 61 соревновании различного уровня, завоевав 336 призовых мест.

Наряду с процессами развития в муниципальной системе образования и достигнутыми результатами имеется и ряд проблем.

Созданные в ОУ района условия образовательной среды не в полном объёме соответствуют современным требованиям:

– здания всех учреждений района, кроме административных корпусов гимназии № 1 и детско-юношеской спортивной школы, имеют срок эксплуатации более 40 лет и требуют капитального ремонта;

– не оборудованы системой АПС все дошкольные корпуса, кроме дошкольного корпуса лица № 7 с. Новоивановского, вторые учебные корпуса средней школы № 2 и средней школы № 9, Центр детского

творчества;

- все медицинские кабинеты функционируют на основании двухстороннего договора между учреждениями и районной больницей, не имея лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- имеется дефицит дошкольных мест (по состоянию на 01.08.2013 г. дефицит составляет 128 мест);
- сохраняющийся в течение последних 5 лет дефицит квалифицированных педагогических кадров.

Отсутствие системного подхода:

- в организации воспитательного процесса, направленного на духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- в использовании форм и технологий воспитательной работы, основанных на компетентностном и деятельностном подходах;
- формализованный подход в большинстве учреждений района к разработке и реализации стратегических программных документов.

Несоответствие требованиям в большинстве ОУ района:

- условий безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- уровня сформированности комплексной системы мониторинга и степени его влияния на процессы управления.

Недостаточный уровень:

- развития процессов автоматизации систем управления;
- внедрения дистанционных технологий и элементов электронного обучения в образовательный процесс;
- профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации новых Стандартов, несвоевременность повышения квалификации;
- эффективности организации сопровождения и поддержки детей девиантного поведения и детей из социально неблагополучных семей;
- недостаточный уровень и темпы развития системы дополнительного образования на школьном и муниципальном уровнях.

В соответствии с имеющимися проблемами определены приоритетные направления деятельности системы образования района на 2013-2014 учебный год:

- в области исполнения законодательства и государственной политики в сфере образования;
- структуры, содержания, технологии образования;
- в области воспитания и дополнительного образования, методической поддержки образовательных учреждений;
- управления и контроля;
- экономики и социального развития.

Татьяна ЛУТОВА,
начальник управления
образования местной
администрации Прохладненского
муниципального района



Президентом Российской Федерации в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе: «Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Образование задает динамику качественного развития общества. Опыт последних лет подтверждает, что сфера образования осталась одним из немногих полей национального согласия, объединительным общественным фактором. Оно способно приостановить процессы духовного обнищания нации, рост криминогенности в молодежной среде. Поэтому развитие образования является важнейшей составляющей государственной стратегии». На основании этого определены приоритеты и цели формирования и реализации современной модели образования.

В прошедшем учебном году Управление образования обеспечивало реализацию республиканской целевой программы «Развитие образования Кабардино-Балкарской Республики в 2012 – 2016 годах», муниципальной целевой Программы развития образования Прохладненского муниципального района на 2012-2014 гг., муниципальных целевых программ.

Основными направлениями деятельности Управления образования были:

- функционирование и развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования;
- создание условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение установленного уровня образования;
- разработка и внедрение программ и проектов;
- реализация кадровой политики;
- организация досуга;
- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса.

Бюджет по отрасли «Образование» Прохладненского муниципального района на 2013 г. утвержден в сумме 460 млн. руб., исполнение бюджета на 1 августа 2013 года составило 63,2 %. Рост расходов в общем объеме консолидированного бюджета по отрасли «Образование» Прохладненского муниципального

района в 2013 г. составил 26,8 % в сравнении с 2012 г.

Расходы на одного обучающегося (воспитанника) в год составили в 2013 году на общее образование – 67,6 т.р., на дошкольное – 50,4 т.р., на дополнительное – 8,4 т.р.

Объем субвенций на оплату труда и начислений по школам составил в 2013г. – 333 млн. руб.

По состоянию на 01.08.2013 года средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования составила 15 тыс. 364 руб.; педагогических работников общего образования с учетом педагогической нагрузки – 19тыс. 359 руб.; из них учителей с учетом педагогической нагрузки – 19 тыс. 905 руб.; педагогических работников образовательных учреждений дополнительного образования детей – 10 тыс. руб.

С 1 января 2013 года повышение среднемесячной заработной платы работников младшего обслуживающего персонала дошкольных и общеобразовательных учреждений по сравнению с 2012 годом составило в среднем 12,9 % за счет повышения минимального размера труда до 5205 руб.

Ввиду особой важности воспитательной работы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя. Отсутствует задержка или неисполнения заявок на его выплату.

Новый закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» новой ступенью общего образования определяет дошкольное образование.

Дошкольное образование Прохладненского муниципального района КБР включает в себя 29 структурных подразделений дошкольного образования, интегрированных в 18 общеобразовательных учреждений с правом реализации программ дошкольного образования. В них воспитывалось и обучалось 1899 детей в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 56% от общей численности детей этого возраста. Обеспеченность местами в дошкольных группах составляет 74%.

За прошедший период отмечена устойчивая тенденция возникновения очереди на устройство детей дошкольного возраста. В целом по району нуждаются в предоставлении мест 666 детей, что составляет 15% от общего количества детей дошкольного возраста.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в начальной школе и сокращения очередности в 2012-2013 учебном году открылось 120 дополнительных мест для детей дошкольного возраста на базе СПДО пяти общеобразовательных учреждений, что позволило значительно сократить численность очередников. В структурных подразделениях еще 4 школ района готовится открытие с 1 сентября 100 дополнительных дошкольных мест.

На протяжении всего учебного года на базе всех

общеобразовательных учреждений функционировали консультативные пункты для родителей детей, не посещающих дошкольные группы.

Реализация в данном направлении республиканской целевой программы «Развитие образования в КБР на 2012-2016 годы» частично позволит удовлетворить запросы населения в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и обеспечить доступность и качество образования с целью предоставления равных стартовых возможностей детям при поступлении в 1 класс. Вместе с тем остаётся ряд проблем, связанных с предоставлением общедоступного дошкольного образования.

Принимаемые меры по увеличению количества дополнительных мест за счет имеющихся площадей не решают в полной мере проблему их дефицита, поэтому необходимо строительство новых детских садов в селе Прималкинское и станице Солдатской.

Сейчас предпринимается очередная попытка реформирования общего образования через обновление структуры и содержания. Это вызвано тем, что потеря общечеловеческих ценностей, духовности, культуры привели к необходимости воспитания высокообразованной личности через развитие познавательных интересов.

Данный подход к обучению подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала.

Система общего и дополнительного образования Прохладненского муниципального района КБР включает в себя 18 средних общеобразовательных школ, 1 основную, 1 учреждение дополнительного образования детей – «Районный центр детского творчества» и 1 учреждение дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий».

В 19 общеобразовательных учреждениях района обучалось 4895 школьников в возрасте от 7 до 18 лет. Средняя наполняемость классов по району составила 16,6 человека, что выше республиканского показателя и выше по сравнению с прошлым годом. Однако в «СОШ с. Лесного» в 2012-2013 учебном году отсутствовали 10 и 11 классы «СОШ с. Малакановского» с учётом низкой наполняемости классов открыты 2 класс-комплекта (1-2 класс и 3-4 класс).

Общеобразовательные учреждения Прохладненского муниципального района отличает вариативность учебных планов, внедрение новых методик обучения и воспитания. Учащимся и родителям предоставляется право выбора профиля образования и программ. Для школьников, нуждающихся в социальной и педагогической реабилитации, созданы условия для получения дистанционного образования в Республиканском центре дистанционного обучения детей инвалидов или обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2012-2013 учебном году по индивидуальным планам и

программам обучалось 112 учащихся, обучение в дистанционной форме организовано для 9 учащихся данной категории. Доля общеобразовательных учреждений, предоставляющих данную услугу, составляет 36,8%.

По коррекционным программам обучение было организовано для 86 учащихся.

По индивидуальным учебным планам по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения обучались 7 учащихся с девиантным поведением.

Для 76 детей школьного возраста, имеющих ОВЗ, по рекомендации Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии организовано обучение на дому, из них 41 ребёнку-инвалиду.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» и Концепцией модернизации системы образования республики в школах района продолжена реализация модели профильного обучения. Охват учащихся профильным образованием составил 11% от числа учащихся 10 классов или 6% от числа учащихся 3-ей ступени обучения, что выше на 1,7 % по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Планируется изучение предметов на профильном уровне в МКОУ «СОШ с. Прималкинского», а также набор в профильные группы в МКОУ «СОШ с. Пролетарского» и «СОШ ст. Солдатской».

В соответствии с постановлением главы администрации Прохладненского муниципального района КБР № 922 от 30 августа 2012 года на базе МКОУ «СОШ с. Учебного», «СОШ ст. Екатериноградской», «СОШ им. П. П. Грицай ст. Солдатской» функционировали открытые с 1 сентября кадетские классы, в которых обучалось 70 человек.

2012-2013 учебный год успешно закончили 4765 учащихся, или 98,6%. По сравнению с 2011-2012 учебным годом наблюдается снижение успеваемости и качества подготовки на 1 и 3 ступени обучения. На 2-й ступени обучалось 2441 учащихся, допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 526 человек, успешно прошли аттестацию и получили аттестаты все выпускники,

227 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 4 выпускника в форме ГВЭ.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты 230 выпускников, или 99,6% из числа допущенных к аттестации. У 1 выпускника МКОУ «СОШ с. Прималкинского» Государственной экзаменационной комиссией МОН КБР аннулированы результаты по русскому языку за нарушение порядка проведения ЕГЭ.

Ученическими медалями «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников, из них 5 золотыми, 1 серебряной.

В целом по району можно выделить пять общеобразовательных

учреждений, в которых средний балл по школе с учётом всех сдаваемых предметов выше. Это школы – МКОУ «СОШ с. Красносельского», МКОУ «СОШ с. Прималкинского», МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской», МКОУ «СОШ ст. Солдатской», МКОУ «СОШ № 1 с. Алтуд».

Внедряя ФГОС общего образования в 28 первых, 28 вторых классах всех школ района и «пилотных» 2-х третьих и 2-х пятых класса школ с. Прималкинского и с. Пролетарского, мы четко осознаем необходимость внесения серьезных изменений в организацию образовательного процесса.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности организовано проведение школьного и муниципальных этапов и обеспечено участие в республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Количественный анализ участия школьников и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о стабильном количестве участников.

По итогам муниципального этапа 65 учащихся Прохладненского муниципального района приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады 2012 учебного года, из них 8 человек заняли призовые места, по кабардинскому и балкарскому языкам и литературам призёрами стали 3-е учащихся.

В традиционном районном конкурсе на соискание премии главы местной администрации талантливым и одарённым детям «Ученик года» в 2012 году лауреатами стали 30 учащихся, получивших денежное вознаграждение в размере 5 тыс. рублей.

Именные стипендии от регионального отделения Всероссийской партии «Единая Россия» получили 2 ученика. Премии местного отделения партии «Единая Россия» вручены 29 учащимся.

В школах открыто 232 кружка по интересам. В РЦДи ДЮСШ «Колос» охват дополнительным образованием детей и подростков составил 2125 человек. Всего охвачено дополнительным образованием 71 % учащихся школ, из них 0,4 % детей с ОВЗ. Сохранность контингента учащихся составила 92,4 %. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования – 95,5%.

«Образование в школе должно быть организовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования – развитие личности к свободному самоопределению». Эта мысль, которая принадлежит Льву Николаевичу Толстому, актуальна и в наши дни.

16–17 мая 2013 года прошел I районный слёт учащихся кадетских классов Прохладненского муниципального района КБР, в котором приняли участие кадеты «СОШ ст. Солдатской», «СОШ с. Учебного» и «СОШ ст. Екатериноградской». По инициативе главы администрации района А. А. Василенко 27 июля состоялась поездка участников слета в пограничное отделение Верхняя Балкария.

В ноябре 2012 г. по проблемам духовно-нравственного воспитания

с участием всех общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района прошли встречи старшеклассников и их родителей с представителями местной администрации Прохладненского муниципального района, Управления образования, прокуратуры, МО МВД России «Прохладненский», МВД по КБР, религиозных и общественных организаций, депутатами Парламента КБР, педагогической общественностью.

С 15 апреля по 21 мая организованы встречи учащихся 9-11 классов с заместителем муфтия духовного Управления мусульман Кабардино-Балкарской Республики Алимом Сижажевым по теме «Духовно-нравственное воспитание».

Особое внимание в системе образования уделяется выявлению, формированию и развитию лидерских качеств личности. Численность детской общественной организации «Мы вместе» в 2012 году составила 1426 воспитанников из 10 общественных организаций общеобразовательных школ района.

В общеобразовательных учреждениях работает ученическое самоуправление. С целью активизации деятельности органов ученического самоуправления 25 апреля 2013 г. проведен муниципальный этап конкурса «Лидер ученического самоуправления». Победителем стала Ульянова Ксения, ученица 10 класса школы с. Пролетарского, которая 17 мая 2013 участвовала в республиканском конкурсе лидеров ученического самоуправления и заняла 2 место.

Учитель «новой школы» – это человек творческий, мобильный, компетентный, думающий, ответственный, владеющий новыми образовательными и воспитательными технологиями. Конечно, развивая личность ребёнка, учителю самому необходимо совершенствовать свои коммуникативные способности.

В школах района образовательный процесс осуществляет 551 педагогический работник, в том числе 305 учителей-предметников и 122 учителя начальных классов. Несмотря на укомплектованность образовательных учреждений кадрами, наблюдается острая потребность в преподавателях русского, кабардинского и балкарского, английского языка, математики, информатики, воспитателей дошкольных групп.

С 01.01.2011 года введен в действие новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. За этот период 276 педагогов района прошли аттестацию в новой форме.

В 2012-2013 учебном году активизировалось участие педагогов района в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня. Участие педагогов образовательных учреждений района в распространении опыта работы лучших учителей через участие в семинарах разного уровня, методических объединениях, конкурсах способствует повышению престижа профессии учителя, стимулирует педагогов, положительно сказывается на результатах их деятельности.

С 27.03 по 02.04.2013 года прошел районный конкурс

профессионального мастерства «Учитель года» – 2013, победитель – учитель русского языка и литературы школы с. Благовещенка Кравченко Вера Михайловна.

С 08.04 по 11.04.2013 г. на базе школы с. Лесного на муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». победителем стала Мамичокова Мадина Саладиновна, педагог дополнительного образования школы с. Псыншоко.

Районный конкурс «Лучший воспитатель – 2013» прошел на базе СПДО школ с. Учебного» и с. Прималкинского. В нём приняли участие 10 педагогов дошкольных групп района. Победителем конкурса признана Коленикова Ирина Викторовна., воспитатель СПДО школы ст. Екатериноградской.

В целях повышения статуса педагогических работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных учреждениях района, распространения передового педагогического опыта в Кабардино-Балкарской Республике проведён муниципальный этап IV Республиканского конкурса организаторов воспитательной работы в школе «Лучший организатор воспитательной работы». В номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательного учреждения» Лашина Елена Владимировна (педагог школы с. Учебного») заняла 1 место в районном и 2 место в республиканском этапе конкурса.

В 2013 году лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века» в номинации «Играю и расту» стала Гимельфарб Марина Юльевна, учитель школы с. Благовещенка.

Призерами республиканского конкурса «Родной язык – душа моя, мой мир» как «Лучшее общеобразовательное учреждение, достигшее высоких результатов в этнокультурном образовании учащихся», стали педагогические коллективы школы № 2 с. Карагач в номинации кабардинский язык (директор Заптиева Татьяна Харабиевна) и школа с. Пролетарского в номинации русский язык (директор Бобкова Людмила Николаевна).

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» свою методическую систему на республиканский конкурс представила Пономарева Мадина Ахмадиевна, ставшая победителем республиканского конкурса в номинации «Награждение премией Главы КБР».

Одно из требований стандарта – создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды. Школа — пространство охраны здоровья детей, обеспечения комплексной безопасности.

Оборудование современной школы – шаг к открытой информационной среде. Сделать процесс обучения ярче, нагляднее, привлекательнее помогают современные информационные технологии.

В общеобразовательных учреждениях оборудованы учебные кабинеты, укомплектованные школьной мебелью. По мере поступления финансовых средств ведётся замена устаревшей мебели. Компьютерные классы оборудованы в соответствии с требованиями металлической дверью, немеловой доской, кондиционером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

В школах имеются спортивные залы для занятий физкультурой в холодное время года, оборудованные спортивные площадки для волейбола, баскетбола, футбольные поля, беговые дорожки и гимнастические городки.

Для поддержания зданий и инженерных коммуникаций в исправном состоянии за счет средств федерального бюджета в истекшем году проведен капитальный ремонт санузлов в школах с. Заречного; Красносельского; с. Лесного; ремонт системы отопления в школе с. Пролетарского, Янтарного; ремонт системы канализации в школах с. Янтарного», с. Прималкинского; с. Учебного; капитальный ремонт кровли здания школы № 1 с. Карагач; реконструкция пристройки для устройства туалетов в школе с. Ново-Полтавского; реконструкция столовой в школе с. Прималкинского; увеличение площади столовой в школе с. Пролетарского; ремонт спортивного зала с заменой полов в школах ст. Приближенной»; № 2 с. Карагач; с. Дальнего; школе № 2 с. Алтуд; частичная замена окон в школе с. Красносельского, с. Пролетарского; ремонт фасада школы с. Красносельского.

В рамках подготовки общеобразовательных учреждений к новому учебному году в соответствии с постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района от 22.07.2013 г. № 585 из местного бюджета на текущий ремонт общеобразовательных учреждений выделено 1976,2 тыс. руб.

В рамках модернизации системы общего образования на средства федерального бюджета проводится разработка паспортов энергоэффективности на сумму 1 млн. 881 тыс. руб., подготовлена локально-сметная документация, объявлены котировки и аукционы на проведение капитального ремонта зданий школ с. Заречного, с. Янтарного, с. Лесного, с. Псыншоко на общую сумму 6 млн. 778 тыс. руб. на средства, выделенные в рамках модернизации общего образования. В 14 школах произведена замена электропроводки на пищеблоке на общую сумму 1млн. 339 тыс. руб. за счет средств местного бюджета.

В рамках Республиканской целевой программы «Пожарная безопасность объектов социальной сферы Кабардино-Балкарской Республики на 2007–2013 годы» в 18 образовательных учреждениях района установлена автоматическая пожарная сигнализация. Установка автоматической пожарной сигнализации в школе с. Учебного, запланированная на 4-й квартал 2012 года, до настоящего времени не осуществлена.

Из 29 структурных подразделений дошкольного образования за

счет средств местного бюджета пожарная сигнализация установлена в 9 учреждениях.

В настоящее время идет подготовительная работа по установке систем видеонаблюдения по периметру зданий школ за счет местного бюджета на общую сумму 1 млн. 330 тыс. руб. До конца 2013 года эти работы будут завершены.

Питание во всех школах района обеспечивают столовые полного цикла, рассчитанные на 1338 посадочных мест, в 6 столовых совмещены обеденный и актовый зал.

Материальная база школьных столовых находится в удовлетворительном состоянии. В конце 2012 г. приобретено 296 единиц технологического оборудования за счет средств, осваиваемых в рамках консолидированных закупок на республиканском уровне за счет средств модернизации общего образования, что позволило довести показатель обеспеченности столовых современным технологическим оборудованием до 92 %.

Для установки и эксплуатации в столовых новейшего технологического оборудования произведена замена электропроводки на пищеблоке.

Технологическая оснащенность пищеблоков трех школ с. Учебного, Малакановского, и школы № 2 с. Карагач позволяет охватить качественным двухразовым горячим питанием 100% учащихся.

Согласно Постановлению главы местной администрации Прохладненского муниципального района от 10 января 2013 г. № 3 установлены нормы питания для учащихся (завтрак – 18,00 руб., обед – 30,00 руб.) и воспитанников структурных подразделений дошкольного образования (53,00 руб.).

Питание учащихся 1-4, кадетских классов и детей из малообеспеченных семей, посещающих группы продленного дня осуществляется за счет местного бюджета, в дошкольных группах – с привлечением родительских средств.

По состоянию на 1 августа 2013 года общая сумма на питание детей составила около 15 миллионов рублей.

По состоянию на 01.06.2013 г. в 8 школах имеют медицинские кабинеты, полностью оснащенные медицинским оборудованием в соответствии с санитарными нормами, планируется дооборудовать медицинские кабинеты 11-ти школ Прохладненского муниципального района на сумму 840,00 тыс. руб. за счет средств модернизации общего образования.

Организация отдыха, оздоровления, трудовой занятости и досуга в каникулярное время оказывает благотворное воздействие на развитие каждого ребенка.

В период летних школьных каникул на базе МКОУ «СОШ № 2 с. Алтуд», «СОШ № 2 с. Карагач», «СОШ им. П. П. Грицая ст. Солдатской» организованы лагеря дневного пребывания с общим охватом 133 человека.

Финансирование лагерей полностью осуществлялось за счет средств республиканского бюджета из расчета 165 рублей в день на питание одного ребенка.

Для обеспечения доступного качественного образования для всех детей независимо от места их проживания в районе организован подвоз детей к месту учебы.

В 17-ти из 19-ти общеобразовательных учреждений имеется собственный автотранспорт, специально оборудованный для организованного подвоза детей: 24 автобуса ПАЗ и 9 микроавтобусов ГАЗ «Газель», полученных в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Из 27 населенных пунктов района в 13 общеобразовательных учреждений ежедневно доставляется 1087 детей, что составляет 22% от общей численности обучающихся

Во исполнение постановления местной администрации Прохладненского муниципального района от 28.06.2013 г № 505 «О переводе муниципального автотранспорта Прохладненского муниципального района на газовое топливо», в целях снижения затрат на топливо для школьного автотранспорта проведены мероприятия по установке газового оборудования на школьные автобусы. Затраты составили 554 тысячи руб. из местного бюджета.

В связи с введением ФГОС нового поколения требует изменений и система управления школой. Важными направлениями в работе школы должны стать мероприятия по созданию имиджа современной школы, открытой для всех участников образовательного процесса, построение собственной модели личностно-ориентированной воспитательной системы, сохранение психического и физического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Сегодняшний первоклассник окончит школу в 2023 году. Ему строить общество будущего. Задача дня сегодняшнего – помочь ему, равно как и остальным ученикам сделать первые шаги на пути открытий, постижения науки, культуры, искусства, это задача общая для семьи, школы и государства.



Татьяна СКЛЯРОВА,
заведующий отделом образования
местной администрации
г. о. Прохладного



«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам», – с этих строк начинается национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», задающая вектор современных задач образования.

Инновационными проектами, реализуемыми в прошлом учебном году на разных уровнях образования, были:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- совершенствование финансирования всех видов образовательных учреждений на основе нормативного принципа;
- введение отраслевой системы оплаты труда;
- совершенствование правового статуса образовательных учреждений;
- развитие государственно-частного партнерства, в том числе государственно-общественного управления;
- развитие информационно-коммуникационных технологий.

Именно эти направления будут приоритетными в деятельности нашей муниципальной системы образования, и в соответствии с ними необходимо постепенно достигать конкретных положительных результатов.

В 2012 году из всех опрошенных (это независимая внешняя оценка) качеством общего образования удовлетворены 94,5% населения, качеством дошкольного образования – 87%.

В наших дошкольных отделениях на каждые 100 мест содержится 110 детей. Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет в городском округе Прохладный на 01.07.2013 год – 5088 человек. Количество детей, находящихся на домашнем воспитании (не состоящие в очереди в дошкольные отделения, но зарегистрированные в городском округе по данным ГБУЗ «ГБ») – 253. В целом дошкольным образованием охвачено только 67% детей от 1,6 месяцев года до 7 лет.

Проблема нехватки мест в дошкольных отделениях по-прежнему актуальна. Поэтому в дошкольном образовании главной задачей в новом учебном году станет расширение его доступности в условиях роста рождаемости и прогрессирующего дефицита мест в детских садах.

В рамках муниципальной дорожной карты, в целях ликвидации дефицита мест в дошкольных отделениях также в 2013-2014 учебном году планируется увеличить количество воспитанников:

– в ДО № 20 на 15 человек за счёт увеличения мест в спальном помещении логопедической группы путём перевода кабинета логопеда в изостудию;

– в ДО № 2 на 30 человек путём расширения количества койко-мест в имеющихся группах (доукомплектование мебелью, кроватками).

В городе принят и реализуется Комплекс мер по модернизации общего образования, на который в 2012 было выделено 22 161 500,00 руб. (двадцать два миллиона 161 тысяча 500 рублей). Из них осваивалось на местном уровне – 13 982 580 рублей, на республиканском – 8 178 920 рублей.

В 2013 году на модернизацию образования направлено 16 271, 24 руб. (шестнадцать миллионов 271 тысяча 240 рублей). При распределении данных средств основной акцент сделан на текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На сегодняшний день завершены все конкурсные мероприятия, подрядчики выполняют ремонтные работы, которые к сентябрю будут завершены.

Анализ деятельности образовательных учреждений городского округа Прохладный свидетельствует о том, что система общего образования в последние годы стабильно развивается. Значительно пополнилась материально-техническая база всех школ. Возросла оснащённость общеобразовательных учреждений компьютерной техникой (9 учащихся на 1 компьютер). 100% общеобразовательных учреждений имеют интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

Отремонтировано уличное освещение в общеобразовательных учреждениях, произведена замена кровли в МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки»; осуществлена замена окон – во всех общеобразовательных учреждениях, ремонт санузлов, замена дверей, кафеля – в МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки»; осуществляется ремонт спортивного зала в МКОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 102 им. А. В. Крестьянинова». В ближайшее время начнется ремонт в помещениях дошкольного отделения № 8 и дошкольного отделения № 16 с целью открытия дополнительных двух групп на 20 мест каждая.

Благодаря Федеральной целевой программе «Доступная среда» с 2011 года с целью создания безбарьерной среды в базовых школах: МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия № 6» для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, созданы гимнастические залы, установлены пандусы, приобретена мебель: парты-трансформеры и регулируемые стулья, а также специализированное оборудование для слабовидящих и автотранспортное средство для перевозки детей-инвалидов.

Для обеспечения условий для успешного и качественного обучения, необходимых согласно требованиям СанПиН, расширения инфраструктуры образовательных учреждений согласно требованиям, предъявляемым к инфраструктуре образовательных учреждений национальной инициативой «Наша новая школа», запланировано

выполнение следующих мероприятий по модернизации системы образования г.о. Прохладный в 2013 г.:

– приобретение учебно-лабораторного оборудования во все классы, работающие по ФГОС НОО;

– оснащение кабинетов русского языка и кабинетов математики для введения ФГОС ООО во все общеобразовательные учреждения;

– пополнение фонда библиотек учебниками;

– изготовление паспортов по энергосбережению МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «СОШ № 4 им. А.Г. Головки», МБОУ «Гимназия № 6», МБОУ «СОШ № 8 им. А.С.Пушкина»;

– установка технологического оборудования в школьных столовых МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 им. А.С. Пушкина», МКОУ «СОШ № 11», МКОУ «СОШ № 42».

Ремонт спортивных залов:

– в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»,

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 102 им. А.В. Крестьянинова»,

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,

– МБОУ «Гимназия № 6».

Капитальный ремонт фасада здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;

– помещений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 102 им. А.В. Крестьянинова»;

– ремонт кровли МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (завершаются все кровельные работы – остался блок начальных классов);

– ремонт внутренних инженерных сетей в МБОУ «Лицей № 3» ДО № 2;

– ремонт помещений групповых комнат в МБОУ «Лицей № 3» ДО № 2;

– замена оконных блоков в МБОУ «СОШ № 4 им. А.Г. Головки» ДО № 22.

При составлении бюджета на 2014 год мы постараемся учесть наиболее проблемные моменты по ремонтам, надеемся, что сможем и в 2014 году основную часть федеральных средств, выделяемых на модернизацию образования, направить на текущий и капитальный ремонт.

Безусловно, задача повышения качества образования должна сопровождаться усилением внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Работа по защите здоровья обучающихся подразумевает и модернизацию системы школьного питания – это замена технологического и холодильного оборудования школьных столовых. Школьные столовые укомплектованы современным оборудованием и инвентарем (столы, стулья, морозильные камеры, электромясорубки, мармиты для первого и второго блюд, картофелечистки, жарочные

шкафы, холодильники, электропечи).

В общеобразовательных учреждениях города созданы необходимые условия для организации горячего питания всех учащихся. В 2012-2013 учебном году из муниципального бюджета выделялись средства на организацию горячего питания: стоимость завтрака 11,20 руб., обед – 29,80 рублей, бесплатные завтраки для 1-4 классов (2215 ученика) и для 177 учащихся из малообеспеченных семей (завтраки и обеды). Фактическое финансирование из муниципального бюджета составило за период январь-декабрь 2012 года 16 731,7 (шестнадцать миллионов 731 тыс. 700) руб. и за январь-июнь 2013 года 7 309,3 (семь миллионов 309 тысяч 300 рублей).

За счет средств родителей питались в школьных столовых 912 учеников. На сегодняшний день он составляет 66,5%, это ниже среднереспубликанского показателя.

В рамках проекта модернизации системы общего образования развернулась активная работа и по обновлению образовательных стандартов, внедрению новой системы поддержки одаренных детей, обеспечению равных стартовых условий в жизни детям с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей через создание условий по совершенствованию организации питания, повышению профессионального потенциала учителей, духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В г.о. Прохладный в 2012-2013 учебном году в 10-ти общеобразовательных учреждениях обучалось 5877 учащихся, 2779 воспитанников посещали 20 дошкольных отделений, интегрированных с 9 общеобразовательными учреждениями.

В системе образования города функционируют 4 учреждения дополнительного образования детей, в которых занимаются 2026 детей в возрасте от 5 до 18 лет, и 1 Межшкольный учебный комбинат, который выполняет учебный план предпрофильной и профессионально-ориентированной подготовки старшеклассников.

В целях обеспечения равных возможностей по предоставлению качественного образования организовано индивидуальное обучение на дому 62 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В «Республиканском центре научно-технического творчества учащихся» Минобрнауки КБР дистанционно обучались 12 детей-инвалидов из городского округа Прохладный КБР.

К сожалению, вопрос опеки и попечительства несовершеннолетних детей по-прежнему остаётся актуальным. Для выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, отдел опеки и попечительства Управления образования работает в тесном контакте с образовательными учреждениями (в том числе и дошкольными), с ГБУЗ «Центральная районная больница» г.о. Прохладный и Прохладненского района, с Управлением департамента труда и социального развития, судом, МО МВД «Прохладненский», отделом ЗАГС местной администрации г.о. Прохладный, ОПДН МО МВД «Прохладненский», прокуратурой, Прохладненским межрайонным следственным отделом (СУ СК России

по КБР), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

В 2012-2013 году было выявлено 20 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Из них 9 детей устроены на воспитание семьи (под опеку), 7 – в надзорные организации, 1 передан родителю, 3 – направлены во временную организацию (РДКБ г. Нальчика).

Из 188 детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в г. Прохладном, 5 детей воспитываются в приемных семьях, 11 детей – в семьях усыновителей, 131 – находятся в семьях опекунов и приёмных родителей, 41 воспитываются в Прохладненском Детском доме-интернате МТиСР КБР.

122 опекаемых и приёмных ребёнка, имеющие право на получение пособия, получают его. Из федерального бюджета выплачено на содержание опекаемых и приёмных детей 5 млн. 824 тыс. 652 рубля, 9 гражданам, принявшим детей на воспитание в семью, выплачены единовременные пособия: 18 тысяч рублей из местного бюджета и 113 тысяч 679 рублей – из федерального бюджета. 66 опекаемых ребёнка получают пособие по случаю потери кормильца.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» МБОУ «Гимназия № 6» и МКОУ «СОШ № 42» прошли государственную аккредитацию образовательных программ. Проведённая независимая экспертиза знаний обучающихся в целом подтвердила соответствие качества реализации образовательных программ.

В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных школах города обучалось 5877 учащихся, что на 86 человек меньше, чем в прошлом 2011-2012 учебном году. Набор в 1-ые классы увеличился на 61 человек и составил 617 учащихся. Число классов-комплектов по сравнению с прошлым 2012-2013 учебным годом увеличилось на два и составило 269 классов-комплектов. С целью наиболее благополучной социальной адаптации молодых людей в 2012-2013 учебном году 48 учеников обучались в Учебно-консультационном пункте при МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42».

Успеваемость по ступеням обучения достаточно высокая – 98,0 %, на «4» и «5» закончили 41,6% всех обучающихся. Это радует, но общее количество второгодников в общеобразовательных учреждениях города составило 82 человека, что на одного человека больше, чем в 2011-2012 учебном году. Проблема второгодничества остаётся. Одна из причин – низкая мотивация учащихся. Условно переведено (оставлено на осень) – 16 человек (в прошлом учебном году – 21 человек).

Одной из главных систем оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

ГИА в новой форме учащихся 9-х классов проводилась по 11 предметам. Всего в ГИА в новой форме приняло участие 543 человек, что составляет 96,9 % учащихся выпускных классов.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал, что

все учащиеся усвоили базовый уровень содержания образования по всем предметам. В 2013 году результаты государственной итоговой аттестации выше результатов прошлого 2012 года. Средний балл по городу составляет 4 балла, что выше прошлого года на 0,2%.

Качественный анализ ГИА в новой форме по всем предметам свидетельствует о сравнительно стабильных показателях экзаменов, за исключением биологии, истории, литературы.

Для проведения единого государственного экзамена для учащихся 11-х классов в городском округе Прохладный КБР в 2013 году была организована работа 2-х пунктов: на базе МБОУ «Лицей № 3» и МБОУ «Гимназия № 2».

В 2013 году в базе ЕГЭ городского округа Прохладный КБР было зарегистрировано 370 человек, что на 12 участников меньше, чем в 2012 году, из них 2 – в форме государственного выпускного экзамена (для детей с ограниченными возможностями здоровья) (в 2012 году – такой ребёнок был один).

Сравнивая показатели ЕГЭ в 2013 году со статистическими данными 2012 года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение среднего балла по всем предметам. 290 участников ЕГЭ набрали больше 70 баллов (в 2012 году – 145 человек). 20 человек набрали 90 и более баллов.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) сдавали 2 человека. В прошлом году – 1 выпускник. Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно выдержали итоговую аттестацию.

Подводя итог, можно сказать, что в 2013 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в городском округе Прохладный прошла организованно, спокойно, без проблем и нарушений.

В образовательных учреждениях г.о. Прохладный в 2012–2013 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 360 педагогов.

Согласно планам ИПК и ПРО КБГУ контролируется, отслеживается регулярность и своевременность прохождения курсов повышения квалификации. Всего в этом году повысили свою квалификацию на курсах в ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦДО 122 человека.

В целях совершенствования охраны труда и техники безопасности в 2012 году для работников учреждений образования г. Прохладного также организовано обучение:

- Департаментом труда и социальной защиты г. Прохладного – по теме: «ОТ и ТБ» с выдачей соответствующих удостоверений;

- Энергетической кампанией РФ при КБР – по теме «Энергосбережение в образовательных учреждениях» с выдачей удостоверений

- МЧС г. Прохладного – по теме «Спасание на водах» с выдачей удостоверений.

96 педагогов г.о. Прохладный прошли компьютерные курсы в г. Прохладном в ресурсном центре дополнительного образования (РЦДО).

Анализ результатов мониторинга использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе показал, что ресурсами Интернет в ОУ используются предпочтительно для поиска информации – 40 %, отработки навыков и другие формы работы (работа с электронной почтой, методическими сайтами, отправка материалов дистанционных олимпиад и др.) – 21%; создания мультимедийных презентаций – 12%.

В каждом образовательном учреждении созданы школьные сайты, являющиеся важнейшим современным средством коммуникации. Практически бесперебойно работает электронная почта Управления образования, позволяющая мобильно обмениваться документами в режиме двухсторонней связи. В школах продолжается работа с электронными журналами и дневниками.

В 2012-2013 учебном году в городском образовательном пространстве насчитывалось более 400 детей, которые приняли участие в интеллектуальных, творческих и технических конкурсах, из них 174 стали победителями, призёрами и лауреатами на республиканском уровне, 8 человек – на Всероссийском.

30 учеников приняли участие в Республиканской научной конференции «Сигма», из них получили дипломы 1, 2, 3 степени Министерства образования КБР 17 человек.

103 учащихся приняли участие в конкурсе «Золотое Руно», по итогам которого 5 человек стали победителями и призерами: из них 3 человека – победители и призеры Республиканского уровня, два человека – Всероссийского уровня.

3 первых места на Республиканском уровне заняли наши учащиеся в конкурсе «Созидание и творчество».

В Республиканской олимпиаде научно-исследовательских и творческих проектов детей и молодёжи «Человек-Земля-Космос» (конкурс «СОЗВЕЗДИЕ») приняли участие 28 конкурсантов, из них 20 человек получили дипломы за 1, 2, 3 места.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году приняло участие 1017 участников олимпиады, что на 217 человек меньше, чем в прошлом году. По результатам регионального этапа олимпиады победителями и призерами стали 29 человек (7 победителей, 22 призера). Двое победителей регионального этапа олимпиады были направлены на Всероссийскую олимпиаду.

Отрадно осознавать, что наши ученики преуспели и в спорте. По итогам участия в Спартакиаде КБР в 2013 году учащиеся школ г.о. Прохладный заняли третье общекомандное место. Первые и призовые места заняли в видах спорта, культивируемых в общеобразовательных учреждениях: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.

Команда МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки» в 2013 году вновь заняла лидерскую позицию по итогам регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские спортивные игры» и будет представлять Кабардино-Балкарскую Республику на Всероссийском этапе, который пройдёт в сентябре в ФГОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Совершенствование общего образования подразумевает не только внедрение нового содержания образования и улучшение материально-технической базы учреждений. Проект «Модернизация региональных систем общего образования» в качестве главной задачи определяет существенный рост заработной платы учителя. Только хорошо подготовленный, имеющий высокий социальный статус, материально защищенный учитель может быть воспитателем молодого поколения и проводником современных образовательных технологий. Поэтому достойная и стимулирующая качественную работу зарплата педагогов – главный фактор и значительный резерв повышения качества образования.

Также одним из стимулов качественного педагогического труда стала новая форма аттестации педагогических кадров. Чтобы учить, учитель сам должен постоянно повышать свою квалификацию. В городе сложилась определенная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Несмотря на высокие показатели аттестованных работников низок уровень педагогов с высшей квалификационной категорией в дошкольных отделениях.

Для выявления талантливых учителей и передового педагогического опыта, для повышения престижа учительской профессии ежегодно проводятся профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), «Родной язык – душа моя, мой мир – 2013».

Для выявления и поддержки талантливых творчески работающих воспитателей, расширения профессиональных контактов проводится городской конкурс «Воспитатель года». Из 10 участниц 2013 года на III этапе конкурса (финальный) вышли 5 человек. III этап будет проходить в форме самопрезентации участников 18 сентября 2013 года в дошкольном отделении № 11 МБОУ «Гимназия № 6».

В целях распространения передового педагогического опыта, стимулирования деятельности организаторов воспитательного процесса в марте 2013 года на базе МБОУ «Гимназия № 6» состоялся городской конкурс «Лучший организатор воспитательного процесса – 2012». Конкурс состоялся по трём номинациям: «Лучший заместитель директора по воспитательной работе», «Лучший социальный педагог», «Лучший классный руководитель» (второй и третьей ступени). По итогам конкурса в апреле 2013 года победители городского этапа конкурса приняли участие в республиканском этапе «Лучший организатор воспитательного процесса – 2013» и заслуженно получили призовые места.

В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени. В 146 детских объединениях четырёх муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей занимались в течение года 2026 человек в возрасте от 5 до 18 лет (34,47% детей данного возраста).

На базе общеобразовательных учреждений в рамках реализации

двухсторонних договоров было охвачено 1317 детей (65% от охваченных в учреждениях ДОД).

В целях раннего выявления творческих способностей детей почти во всех дошкольных отделениях города, по запросам родителей и интересам детей, функционируют 46 кружков различной направленности: экологические, спортивные, коррекционно-оздоровительные, художественно-эстетические, этнокультурной направленности, интеллектуальные, по подготовке детей к школе, по развитию творческого мышления, речевые и др. Из них 25 кружков платных, 21 – бесплатных. 35% дошкольников (до 7 лет) охвачены услугами дополнительного образования.

Специфика летней кампании 2013 года заключалась в том, что была организована только одна смена пяти лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях с общим охватом 185 человек. В соответствии с Постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики и Объединения организаций профессиональных Союзов Кабардино-Балкарской Республики от 4 марта 2013 года № 68-ПП/29-1р «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2013-2015 годах в Кабардино-Балкарской Республике» на реализацию мероприятий по организации отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием детей, образованных на базе общеобразовательных учреждений в городском округе Прохладный КБР, из республиканского бюджета выделены 608 000 (шестьсот восемь тысяч) рублей. Целевое назначение субсидий – оплата стоимости набора продуктов питания из расчёта 165 рублей в день на одного ребёнка. В рамках целевого расходования данных средств было открыто 175 мест в указанных лагерях. Из муниципального бюджета выделено 34 650 рублей на 10 мест.

Подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года началась с первых дней июня. Администрация города и руководители образовательных учреждений первостепенное внимание уделяли обеспечению комплексной безопасности в школах и дошкольных отделениях. Итогом целенаправленной, слаженной работы стало своевременное принятие муниципальной комиссией всех школ.

Хотелось бы обозначить следующие приоритетные направления и задачи на 2013-2014 учебный год. Это:

- сохранение и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений (в том числе ремонты, антитеррористическая и противопожарная безопасность);
- увеличение количества мест в дошкольных учреждениях города с расширением видов данной услуги (группы выходного дня, группы кратковременного пребывания детей, а также рассмотрение и изучение возможности открытия частных детских садов);
- контроль за освоением денежных средств в рамках комплекса мер по модернизации региональной системы образования в 2013 году и перспективные возможности 2014 года, а также освоение денежных средств по федеральной программе «Доступная среда» и

«Противопожарная безопасность объектов социальной сферы»;

– пропаганда достижений одарённых детей, тиражирование положительного опыта педагогов, работающих с одарёнными детьми, через ведение базы «Одаренные дети»;

– развитие преемственности между дошкольными отделениями и школами в работе с одарёнными детьми через деятельность городских методических объединений;

– обеспечение дальнейшего развития системы непрерывного образования педагогических кадров по приоритетным направлениям деятельности муниципальной системы образования через обучение на курсах повышения квалификации педагогов;

– разработка и проведение мониторинга эффективности повышения квалификации педагогических работников для обеспечения повышения качества образовательных услуг;

– развитие системы сопровождения педагогов в конкурсном движении;

– совершенствование работы по формированию городского инновационного кадрового резерва через обобщение опыта педагогов на городском уровне и привлечение их к работе в «Школе молодого педагога».

– продолжение работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования в систему образования города;

– продолжение методического сопровождения педагогов по реализации основной общеобразовательной программы в условиях введения ФГТ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работу творческих городских групп.

– продолжение деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГТ и ФГОС НОО через организацию цикла семинаров и работу городских методических объединений дошкольного и начального образования;

– поэтапное увеличение охвата учащихся общеобразовательных учреждений горячим питанием и достижение 100% охвата;

– изучение потребностей учащихся и их родителей на оказание платных образовательных услуг;

– выполнение предписаний надзорных органов согласно выделенным финансовым средствам;

– выполнение муниципальных заданий в рамках указанных требований.

Марина ВАРИЕВА,

*начальник управления образования
местной администрации Терского
муниципального района*



В прошлом году Президентом Российской Федерации был подписан целый ряд указов, в которых определены направления социально-экономического развития страны в целом, в том числе меры по реализации государственной политики в области образования. В соответствии с ними обозначены приоритеты развития, поставлены конкретные задачи. Для их достижения на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений разработаны дорожные карты, описывающие ключевые изменения, которые будут происходить в системе образования до 2018 года. Это касается дошкольного, общего, и дополнительного образования.

Анализируя итоги прошедшего учебного года, можно сказать, что созданы необходимые условия для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

В районе функционировало 29 учреждений образования. В них обучались и воспитывались 5194 учащихся и 2752 дошкольника, в учреждениях дополнительного образования – 3047 воспитанников. 90 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались на дому, из них в дистанционной форме – 34 ребенка.

В рамках Комплекса мер по дальнейшей модернизации системы общего образования было заключено соглашение между Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики и местной администрацией Терского муниципального района. В соответствии с ним образовательные учреждения получили в 2012 году 35 млн. 592 тысячи рублей, в 2013 году – 26 млн. 413 тысяч рублей. Они в основном были направлены на материально-техническое оснащение, капитальный ремонт, развитие школьной инфраструктуры, пополнение библиотечного фонда.

В целом обязательства, взятые районом в рамках данного проекта, выполнены: более 90 % школьников занимаются в современных условиях, средняя заработная плата учителей за 2012 и 2013 годы выше средней заработной платы по экономике КБР. Вопрос повышения заработной платы остается актуальным и для педагогов дошкольных учреждений, и педагогов дополнительного образования.

Проблемы предоставления населению услуг дошкольного образования очень важны в настоящее время. Это связано с увеличением количества детей дошкольного возраста и необходимостью их обеспечения местами в учреждениях образования. Также в соответствии с новым Законом «Об образовании» впервые внедряются федеральные государственные образовательные стандарты

дошкольного образования.

В отчётном году в муниципальном районе функционировало 21 учреждение, реализующее программу дошкольного образования, в том числе 2 прогимназии, 2 НШДС, 17 дошкольных отделений при общеобразовательных школах.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации № 599 поставлена задача – охватить всех детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием.

В 2012 году создано дополнительно 240 мест. В этом учебном году будет открыто столько же мест за счет перераспределения школьников из НШДС, прогимназий в школы, открытия нового дошкольного отделения в МОУ Лицей №1 г.п. Терек на базе бывшего санатория-профилактория и создания новых дошкольных групп в МОУ ООШ №4 г.п. Терек.

Предпринятые меры на сегодняшний день позволили охватить всех детей в возрасте от трех до семи лет дошкольным образованием. С 1 сентября 2013 года мы можем охватить дошкольным образованием всех детей с 2 лет.

В этом году начата реализация федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования», в рамках которого в 2013 году будет начато строительство детского сада на 100 мест в Верхнем Курпе. В связи с этим с 1 сентября дошкольники МОУ СОШ с.п. Верхний Курп будут переведены в детский сад селения Инаркой и обеспечен их подвоз.

Таким образом, для развития системы дошкольного образования ставятся следующие задачи:

- реализация комплекса мер по увеличению охвата детей дошкольным образованием через создание дополнительных мест в образовательных учреждениях;
- создание условий для введения вариативных форм дошкольного образования;
- обеспечение реализации нового стандарта дошкольного образования;
- совершенствование условий организации дошкольного образования для обеспечения индивидуального развития каждого ребенка.

Модернизация системы общего образования, повышение доступности качественного общего образования независимо от места проживания учащихся – цель, реализация которой обеспечит развитие системы образования района.

Хочу сказать, что в новом законе более четко, детализированно закреплены механизмы реализации конституционных прав граждан на бесплатное образование. Расширяются возможности получения знаний. В законодательстве впервые прописано право на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение. Указан механизм реализации прав граждан на образование с ограниченными возможностями здоровья, при этом приоритет отдается инклюзивному

образованию, то есть предполагается обучение таких детей в обычной среде. Также акцент сделан и в адрес детей с особыми образовательными потребностями: это талантливые, одаренные дети. Учащиеся имеют право обучаться по индивидуальному учебному графику, выбирать интересующие их учебные дисциплины.

Одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений района – переход на новые образовательные стандарты.

С 1 сентября 2010 года в апробации стандарта приняли участие три учреждения образования (МОУ СОШ № 3 г.п. Терек, МОУ Прогимназия № 2 г.п. Терек, МОУ СОШ с.п. В-Акбаш), 1 сентября 2011 года в штатном режиме все первые классы перешли на стандарты второго поколения. В 2012-2013 учебном году в 5-х классах МОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ с.п. Инаркой, МОУ СОШ с.п. Урожайное апробирован стандарт основного общего образования. На сегодняшний день по новым стандартам обучаются 1079 школьников район, что составляет 21 % от их общего количества.

Можно сказать, что в общеобразовательных учреждениях в основном обеспечены кадровые и материально-технические условия введения стандарта. Учителя, работающие в начальных классах и в 5-х классах «пилотных» школ, прошли курсы повышения квалификации; в учебно-воспитательном процессе используется оборудование, полученное в рамках реализации стандартов второго поколения.

В апреле 2013 года учащиеся четвертых классов Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ с.п. Инаркой, МОУ СОШ с.п. Урожайное приняли участие в апробации модели оценки качества образования в начальной школе, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с новым стандартом. Диагностика показала, что учащиеся затруднялись в выполнении заданий, предусматривающих оценку сформированности метапредметных и личностных результатов. В связи с этим необходимо продумать систему мер, направленных на формирование у детей этих компетенций.

Одним из основных показателей качества общего образования является государственная (итоговая) аттестация выпускников. В отчетном году аттестаты об основном общем образовании получили 580 выпускников, из них с отличием – 9, о среднем (полном) общем образовании – 457. За особые успехи в учении награждены золотыми ученическими медалями – 11 выпускников, серебряными – 6. В едином государственном экзамене принял участие – 451 человек. Все выпускники успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по району выше среднереспубликанских показателей по химии, биологии, истории, обществознанию и ниже по русскому языку, математике, литературе, физике.

Безусловно, итоги сдачи единого государственного экзамена подлежат серьезному обсуждению на заседаниях педагогических советов, методических объединений учителей-предметников и

родительских собраниях.

Управление образования, образовательные учреждения осуществляют деятельность по выявлению, развитию талантливых детей. В рамках Программы развития системы образования Терского муниципального района на 2011-2015 годы реализуется подпрограмма «Одаренные дети».

18 лет проходит конкурс научно-исследовательских и творческих работ на соискание премии главы администрации района. Его лауреаты – уже успешные специалисты в разных сферах деятельности, студенты престижных вузов Российской Федерации.

Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении. Всего в олимпиаде приняло участие 1987 школьников. В региональном этапе наши обучающиеся завоевали 29 призовых мест. При этом хочу отметить, что большинство призеров – учащиеся 3-х городских школ: МОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ № 2 г.п. Терек, МОУ СОШ № 3 г.п. Терек. Это 70 % от общего числа призеров, что свидетельствует о разнице между уровнем знаний детей, обучающихся в городских и сельских школах.

В отдельных сельских образовательных учреждениях нет определенной системы выявления и развития одаренных учеников. В них нужно совершенствовать формы и методы работы с талантливыми детьми, использовать методики, способствующие раннему выявлению одаренности.

Особую тревогу вызывает и то, что наши обучающиеся в III этапе олимпиады по ряду предметов не заняли призовые места. Управлению образования необходимо провести тщательный анализ организации подготовки школьников к олимпиадам по данным учебным дисциплинам.

Профильное обучение осуществлялось в МОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ № 2 г.п. Терек, МОУ СОШ № 3 г.п. Терек. МОУ СОШ с.п. Красноармейское, МОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш, с охватом 263 школьников. Из 144 выпускников профильных классов 110 (76 %) поступили в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.

В 2013-2014 учебном году профильное обучение будет организовано и в МОУ СОШ № 2 с.п. Плановское.

Стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение всех школьников на старшей ступени. В наших условиях, когда не каждая школа имеет параллельные классы, это трудно сделать. Поэтому нужно изучать различные формы реализации профильного обучения в условиях малокомплектной школы, в том числе, не исключая дистанционное образование и сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Также назрела необходимость в организации углублённого изучения общеобразовательных предметов в основной школе. В этом учебном году в отдельных классах МОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ № 2 г.п. Терек, МОУ СОШ № 3 г.п. Терек английский язык будет изучаться углублённо.

Открытость информационного пространства образовательных учреждений регламентируется новым Законом «Об образовании». Учреждения обязаны предоставлять общедоступную информацию по всем направлениям своей деятельности на официальном сайте в сети Интернет. В силу важности этого вопроса мы регулярно проводим мониторинг работы школьных сайтов.

Для всех общеобразовательных учреждений приобретены программные комплексы, позволяющие организовать оперативное информирование учащихся и их родителей об учебной деятельности. Внедрение «электронных журналов» и «электронных дневников» осуществлено в 5 общеобразовательных учреждениях района. Это: МОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МОУ СОШ № 2 г.п. Терек, МОУ СОШ № 3 г.п. Терек, МОУ СОШ с.п. Красноармейское, МОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш.

Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, сократилось с 9 в 2011-2012 учебном году до 7 в 2012-2013 учебном году.

Задачи, над решением которых нужно работать в наступающем учебном году в области школьного образования:

- совершенствование системы оценки качества образования в рамках введения новых стандартов;
- осуществление системной работы по формированию метапредметных и личностных результатов образования в рамках внедрения новых образовательных стандартов;
- анализ реализации стандарта начального общего образования, выявление проблем, разработка и реализация комплекса мер по их устранению;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в экспериментальном режиме;
- создание условий для реализации различных форм обучения: дистанционного, электронного, сетевого, семейного;
- определение в каждом образовательном учреждении конкретных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к единому государственному экзамену;
- проведение проверки организации внутришкольного контроля и руководства в учреждениях, показавших низкие результаты на ЕГЭ.

В истекшем учебном году организацией образовательного процесса занимались 857 педагогических работников. Из них 451 (52,6%) имеют высшее образование, 393 (45,8 %) – среднее специальное, 1 и высшую квалификационные категории – 330 (38%), в возрасте до 35 лет – 196 (23 %), пенсионного возраста – 123 (14,3 %). В отчетном году доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, составила 13% (117 человек), на соответствие занимаемой должности – 9% (81 человек).

В отчётном году курсами повышения квалификации был охвачен 401 педагогический работник: из них 262 – предметными курсами; 135 – по информационным технологиям; 4 – тьюторскими.

На поддержку творчески работающих педагогов, распространение передового опыта, создание позитивного общественного мнения нацелены конкурсы профессионального мастерства, активными участниками которых являются наши учителя и воспитатели. Это конкурс лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», районные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», муниципальные этапы всероссийских конкурсов «Лучший организатор воспитательной работы», «За нравственный подвиг учителя».

Росту мастерства педагогов способствовала деятельность стажировочных площадок. Так МОУ Лицей № 1 г.п. Терек продолжил работу в качестве базовой площадки по теме «Эффективное использование современных образовательных и воспитательных программ в образовательном процессе». В учреждении были разработаны мероприятия с целью непрерывного и актуального повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, включающие:

- развитие новых форм и технологий;
- информатизацию системы образования и создание информационно-насыщенной среды.

Перспективами продолжения работы в данном направлении являются:

- развитие материально-ресурсного обеспечения по реализации содержания образования;
- развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов;
- тиражирование и распространение инновационной деятельности: разработка учебно-методических пособий.

Федеральными стажировочными площадками также являются МОУ СОШ № 2 г.п. Терек и МОУ Прогимназия № 1 г.п. Терек.

В Прогимназии № 1 ГП Терек проведены мероприятия по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, в МОУ СОШ № 2 г.п. Терек по теме «Здоровьесберегающие технологии – вариативное решение образовательных задач дошкольного отделения» с участием стажеров системы дошкольного образования Карачаево-Черкесской Республики. Состоялось распространение опыта работы данных учреждений образования, шел обмен по обозначенным проблемам. Участники стажировочных мероприятий получили свидетельства о повышении квалификации.

Ведущая роль в улучшении качества образования по-прежнему принадлежит и будет принадлежать учителю. Поэтому основное внимание необходимо сконцентрировать на расширении профессиональной компетентности учителя и качество преподавания каждым педагогом. В связи с этим и разработан профессиональный стандарт педагога, в ближайшее время он будет принят и поэтапно введен. На его основе планируется создание системы оценки эффективности деятельности педагога, аттестации, профессионального развития, повышения квалификации. Также требуется обновление методической поддержки педагогов с сохранением лучших практик.

Информационно-методическому центру Управления образования нужно перестроить свою работу с учетом требований нового стандарта.

Следующим шагом, способствующим повышению качества работы педагога должен стать переход на эффективный контракт, предложенный президентом России В. В. Путиным. Уровень зарплаты будет увязан с результатами деятельности. В договорах будут указываться должностные обязанности, показатели и критерии оценки труда, а также условия оплаты.

Таким образом, в части кадрового обеспечения, необходимо решить следующие вопросы:

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
- методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических объединений по повышению качества образования, обеспечению ее соответствия актуальным задачам модернизации образования;
- профессиональная переподготовка руководящих работников;
- широкое обсуждение профессионального стандарта педагога и подготовка к его введению;
- переход на «эффективные контракты», в рамках реализации новой системы оплаты труда;
- совершенствование методической работы Информационно-методического центра с учетом требований профессионального стандарта педагога.

В своей деятельности Управление образования, образовательные учреждения района исходят из того, что предоставление дополнительных образовательных услуг развивает индивидуальные особенности детей, раскрывает грани их таланта.

В общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования работают кружки по интересам, творческие объединения, секции, клубы с общим охватом 4070 детей и подростков. Как и в прошлом году, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое и художественное направления были наиболее востребованными.

Проведенный в апреле 2013 года мониторинг организации дополнительного образования школьников в общеобразовательных учреждениях района показал, что увеличилось количество обучающихся, занятых в туристско-краеведческих, естественнонаучных и культурологических кружках и секциях.

О результативности работы педагогов системы дополнительного образования говорят успехи воспитанников на республиканских, всероссийских смотрах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. В прошедшем учебном году они завоевали более 400 наград различного уровня. Также детские спортивные школы подготовили 6 мастеров спорта, 40 кандидатов в мастера спорта, 38 перворазрядников и более 500 юных спортсменов массового разряда.

Но остаются проблемы, над решением которых необходимо

работать:

- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования;
- обеспечение кадрового состава сферы дополнительного образования;
- совершенствование материально-технического оснащения учреждений дополнительного образования.

Важным вопросом, безусловно, остаётся состояние воспитательной работы. В истекшем учебном году все усилия были направлены на создание благоприятных условий по её совершенствованию, реализацию программ воспитания в образовательных учреждениях и повышение профессионального мастерства классных руководителей.

В истекшем году серьезное внимание уделялось профилактической работе среди учащихся по борьбе с антиобщественными проявлениями.

Она осуществлялась в соответствии с муниципальной целевой программой «Комплексная программа профилактики правонарушений в Терском муниципальном районе на 2012-2015 годы» и велась совместно с заинтересованными органами и ведомствами системы профилактики.

В рамках реализации муниципальной целевой программы «Комплексные меры по противодействию экстремизму и терроризму в Терском муниципальном районе на 2011-2014 годы» был проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику терроризма и религиозного экстремизма, а также формирование у учащихся толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений.

В целях выработки у детей и подростков устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных и наркосодержащих веществ, алкоголя и табака, продолжена работа по реализации профилактических мероприятий, предусмотренных муниципальной целевой программой «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту в Терском муниципальном районе на 2012-2013 годы».

Для недопущения приобщения школьников к различным религиозным течениям во всех общеобразовательных учреждениях района проведены собрания с учащимися 10-11 классов и их родителями на тему: «Духовно-нравственное воспитание учащихся» с участием представителей Администрации Главы КБР, Парламента КБР, силовых структур.

В образовательных учреждениях района на внутришкольном учете состоят 36 подростков, на профилактическом в подразделении по делам несовершеннолетних – 5, в комиссии по делам несовершеннолетних – 4 учащихся по причине кражи, детей «группы риска» – 74. Все они охвачены кружковой и секционной работой, активно привлекались к проведению различных мероприятий, на период летних каникул закреплены за педагогическими работниками.

Важное место в этом учебном году отводилось реализации приоритетных направлений муниципальной целевой программы «Молодежь Терского района» и подпрограммы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Терского муниципального района на 2011-2015 годы». Фор-

мированию личности, развитию патриотических чувств и воспитанию уважительного отношения к старшему поколению способствовали благотворительные акции: «Ветеран живет рядом», «72 часа добра», «Открытие ветерану», «Георгиевская ленточка», «Милосердие. Память жива» «Эстафета добрых дел», в рамках которых совместно с лидерами и активистами ДОО «Радуга» Терского района были организованы «тимуровские» рейды по оказанию помощи на дому пожилым людям, ветеранам войны и труда и их вдовам.

Для дальнейшего совершенствования воспитательной работы в учреждениях образования района и развития молодежной политики необходимо:

- обеспечить целенаправленную деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, педагогическому просвещению родителей;
- с целью создания условий для личностного развития учащихся в каждом образовательном учреждении продолжить работу по формированию воспитательных систем;
- активнее внедрять современные педагогические технологии, обеспечивающие решение актуальных проблем воспитания;
- усилить взаимодействие различных социальных институтов в создании единого воспитательного пространства;
- продолжить работу по методическому сопровождению специалистов, занимающихся в образовательных учреждениях вопросами воспитания;
- в целях определения комплекса приоритетных направлений в сфере работы с молодежью обозначить стратегию развития молодежной политики на ближайшие годы и активизировать работу в данном направлении.

Создание условий для безопасного пребывания детей в учреждениях образования, сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирования мотивации к здоровому образу жизни – самое важное направление деятельности Управления образования и образовательных учреждений. Вопросы обеспечения противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости находились на постоянном контроле. В учреждениях проводилась работа по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил. В них функционируют медицинские кабинеты. Уроки физической культуры проводятся с учетом состояния здоровья обучающихся. В пришкольных лагерях дневного пребывания отдохнули и поправили своё здоровье 131 ребенок, в лагере «Алмаз» – 300, в республиканских санаториях, турбазах, лагерях 433.

В области охраны детства решались следующие задачи:

- профилактика социального сиротства;
- своевременное выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их семейными формами устройства;
- исполнение федерального и регионального законодательства в

области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На учете в отделе опеки и попечительства состоит 71 опекаемый ребенок, в том числе 59 детей, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2012-2013 учебном году зарегистрировано 2 случая усыновления несовершеннолетних. В течение года осуществлялся контроль за адаптацией усыновленных детей.

За отчетный период трое граждан из числа детей-сирот получили жилищные сертификаты на общую сумму 1980000 рублей.

По вопросу лишения родительских прав было подано 5 исковых заявлений, удовлетворено судом только 1.

В целях профилактики семейного неблагополучия осуществлялась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. В базе данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, 57 детей из 19 семей.

В дальнейшем надо продолжить работу по своевременному выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечению их семейными формами устройства, реализации государственной политики по предупреждению социального сиротства, прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа на получение жилья.

Особое место в нашей работе занимает подготовка объектов образования к началу нового учебного года и постоянное развитие их материально-технической базы. На ремонт школ в этом году из федерального бюджета было выделено 8 млн. 205 тысяч рублей, также из муниципального бюджета – полтора миллиона рублей, что позволило снять наиболее острые проблемы в этом вопросе.

Перед нами стоят сложные задачи, от решения которых зависит развитие системы образования района, комфортное пребывание наших детей в образовательных учреждениях, их дальнейшая успешная социализация. Я искренне верю, что благодаря нашим совместным усилиям поставленные цели будут достигнуты.



Сражудин ЖЕМУХОВ,
заведующий отделом образования
местной администрации Урванского
муниципального района



В последний вторник августа, 27 числа, работники образования района в преддверии учебного года собрались на традиционное совещание. В его работе приняли участие глава администрации района, председатель политсовета МО партии «Единая Россия» Антемиркан Каноков, председатель Совета местного самоуправления Валерий Кушев, заведующая сектором аттестации педагогических кадров Министерства образования и науки КБР Рита Алокова, глава администрации г.п. Нарткала Владимир Маиров, главы сельских администраций, представители правоохранительных органов, руководители предприятий и организаций.

Перед началом работы совещания с приветственным словом и добрыми пожеланиями к собравшимся обратились начальник Управления образования района Сражудин Жемухов и Валерий Кушев.

С докладом об итогах работы учреждений образования за 2012-13 учебный год и ключевых направлениях системы образования района выступил С. Н. Жемухов.

В минувшем учебном году деятельность Управления образования и учреждений образования была направлена на решение наиболее актуальных проблем. Это, прежде всего, укрепление и пополнение материально-технической базы школ, обеспечение безопасности; снижение очередности в дошкольные образовательные учреждения; внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе; вопросы обеспечения учащихся горячим питанием, обновления кадрового состава Управления образования с целью повышения эффективности его работы.

Для оптимизации условий образовательного процесса было приобретено учебно-лабораторное оборудование для 10 кабинетов химии, 9 кабинетов биологии, 8 кабинетов физики. Школьные библиотеки оснащены 20 единицами компьютерной техники. Кроме того, приобретены учебники и мультимедийные пособия на сумму 1520,1 тыс. рублей. Для 11 школ приобретены 33 комплекта мебели (столы и стулья) на сумму 457,76 руб. В целом же на укрепление материальной базы образовательных учреждений израсходовано 44 млн. 823,5 тыс. рублей из федерального бюджета.

Остается актуальной проблема информатизации учебного процесса. Сегодня все школы компьютеризированы и имеют доступ к сети Интернет. Доля обучающихся, которым доступен широкополосный Интернет, в общем числе составляет 63,4%.

В 2012 году приобретено компьютеров и мультимедийного

оборудования более 300 единиц общей стоимостью 6 млн. 415,6 тыс. рублей. В восьми школах введены в эксплуатацию системы электронного документооборота, в остальных планируется внедрить в этом году.

Как видим, процесс компьютеризации школ продолжается, хотя и не такими быстрыми темпами, как нам бы хотелось. Следует признать, что около 30% компьютеров, выпущенные в 2000-е годы, устарели морально и физически. Трудно угнаться за техническим прогрессом, когда финансовые возможности ограничены. Тем не менее, проблема обеспечения школ современной компьютерной техникой является одной из главных. А учителя должны с максимальной эффективностью использовать учебно-наглядное оборудование. Материальные затраты на его приобретение должны окупаться высоким качеством образования наших школьников. Именно на это будет обращать особое внимание в новом учебном году. С сентября этого года Управление образования приступает к реализации проекта «Инсайт», целью которого является повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогических и руководящих работников.

Сегодня все образовательные учреждения района силами их работников и родителей подготовлены к началу учебного года. На ремонт и содержание зданий в минувшем учебном году затрачено более 1 млн. рублей, выделенных из бюджета района.

В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучалось 7772 ученика. Это на 230 учащихся меньше, чем в предыдущем году. Успешно завершили учебный год 99,9 % учащихся, из них на «4» и «5» – 2953, это 36,6% от общего количества обучающихся, что выше результата прошлого года на 1,9%.

В минувшем учебном году был продолжен эксперимент по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах, который предусматривает дополнительные 10 часов внеаудиторных занятий в неделю во второй половине дня, и потому для учащихся 1-2 классов было организовано двухразовое питание.

Для оплаты труда учителей начальной школы район дополнительно получает 1 млн. руб. из республиканского бюджета. С начала учебного года все учащиеся начальной школы будут обучаться по программам ФГОС.

В текущем году ЕГЭ проводился по 11 предметам, из них обязательные русский язык и математика, остальные по выбору. В ЕГЭ приняли участие 522 выпускника из 528, или 98 %. Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании все, награждены золотой медалью 24 выпускника, серебряной – 1.

Статистический анализ результатов ЕГЭ (основной период) в разрезе городов и районов республики, свидетельствует, что показатели учащихся Урванского района по таким предметам, как математика (58,8 против 56,5), русский язык (60,9 против 60,7), история (63,6 против 59,1), обществознание (63,6 против 62,4), информатика

(62,1 против 57,2), химия (79,3 против 72,3), биология (69,6 против 66,1), физика (57,6 против 56,5), литература (61,7 против 57,8) выше республиканского среднего тестового балла.

При этом необходимо отметить, что в рейтинге таких предметов, как география (57,3 против результатов прошлого года – 57, 8), английский язык (51,7 против 59,1), немецкий язык (51,7 против 59,1) нет положительной динамики.

Заслуживает внимания тот факт, что 147 выпускников набрали 80 и более баллов, из них 33 выпускника набрали 90 и более баллов. По результатам сдачи ЕГЭ наш район занимает второе место по республике.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по обязательным предметам – русский язык и математика и по предметам по выбору. Из 757 допущенных к экзамену девятиклассников аттестаты об основном общем образовании получили 756, что составляет 99,86%. Качество знаний по русскому языку и математике – 56,7% и 57,4% соответственно.

Продолжается реализация комплекса мероприятий в рамках целевой программы «Одаренные дети». Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 211 участников по 19 предметам. Из них победителями стали 1996 человек, призёрами – 2527.

В муниципальном этапе участвовал 1871 учащийся, из них 317 стали победителями и призёрами. 127 победителей муниципального этапа предметной олимпиады участвовали в республиканском туре, из них трое стали победителями и 26 – призёрами. Как и в прошлом году, наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся школ: с. Урвань – 12; с. Нижний Черек – 6; вторая городская – 4, лицей № 1 – 2, шестая – 2 и по 1 месту – третья городская, псынабская и первая кахунская. Победителями по физкультуре стали двое учащихся МКОУ СОШ с. Нижний Черек и по технологии – учащийся Урванской школы.

Система дошкольного образования представлена 19 образовательными учреждениями. О социальной востребованности дошкольного образования свидетельствует наличие очередности на устройство детей в детские сады.

В минувшем учебном году дошкольным образованием было охвачено 3400 детей, что составляет 61,6% от общего количества детей в возрасте от 2 до 7 лет. Этот показатель, безусловно, нельзя считать высоким, т.к. количество нуждающихся в местах в ДОУ составляет 1347.

В районе принята и поэтапно реализуется программа ликвидации очередности в ДОУ, которая предполагает постоянный мониторинг состояния очередности. В результате анализа исключены из списка очередников 242 ребенка по причине дублирования очереди в нескольких ДОУ.

В минувшем году дополнительно открыты 2 группы в дошкольном блоке «Ашамаз» с.п. Кахун на 45 мест и группа кратковременного

пребывания детей в СОШ с.п. Шитхала на 20 мест. Дополнительно планируется открыть группы дошкольной подготовки на 65 мест на базе МКОУ СОШ с.п. Урвань. После перевода художественной школы из здания дошкольного блока «Нальмас» появилась возможность открыть еще 120 мест. Планируется высвобождение 100 мест в дошкольном блоке «Алёнушка». Для реконструкции этих двух учреждений подана заявка на участие в республиканской адресной инвестиционной программе на общую сумму 16 млн. 669 руб. Подана также заявка на строительство двух детских садов на 200 и 140 мест в рамках реализации Федеральной целевой программы «Юг России». К настоящему моменту решен вопрос о строительстве детского сада на 200 мест в микрорайоне Северо-Западный.

В рамках комплекса мер по развитию дошкольного образования с 1 сентября 2013 года начальные классы из МКОУ НШДС № 2, 5, 14, 35 и МКОУ «Прогимназия № 1» будут переведены в общеобразовательные учреждения, что позволит освободить около 375 мест.

К началу нового учебного года планируется запуск автоматической информационной системы учета очередности в дошкольные учреждения, также будет организована электронная подача заявлений родителями.

В рамках этих программных мер и участия района в реализации мероприятий, обозначенных в республиканской дорожной карте по ликвидации дефицита дошкольных мест, в 2013-2014 г. будут созданы 440 дополнительных дошкольных мест.

В Урванском районе функционируют 5 образовательных учреждений дополнительного образования с охватом 3590 детей и подростков, что составляет 46,2% от общего количества учащихся. Ежегодно воспитанники данных учреждений в мероприятиях разных уровней и занимают призовые места. Так, призеров регионального уровня в районе 294, федерального – 46, международного уровня – 9. Важным остается вопрос сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Один из факторов здоровьесбережения – сбалансированное горячее питание в образовательных учреждениях. На конец учебного года горячим питанием был охвачен 3991 учащийся, или 51,4 %.

Затраты на организацию питания составляют 1,500 т.р. в месяц. Из них 153,4 т.р. за счет средств муниципального бюджета, 446,7 т.р. – родительские средства. Затраты на организацию питания учащихся НШДС составляет 301,2 т.р., в т.ч. 101,7 т.р. из муниципального бюджета, 199,5 т.р. – средства родителей.

Обеспеченность педагогическими кадрами школ составляет 100 %. Это связано со значительным количеством работающих пенсионеров – 15%. Вместе с тем анализ кадрового состава показывает, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах. 67,4 процента учителей со стажем свыше 20 лет, а молодых специалистов со стажем до 5 лет чуть больше 6%. Руководителям школ следует обратить внимание на проблему старения

кадров и принять меры по привлечению молодых специалистов.

За минувший учебный год значительно увеличилась заработная плата педработников. С 1 января 2013 года установлены поправочные коэффициенты к нормативам бюджетного финансирования на оплату труда в отдельных образовательных учреждениях, так называемый коэффициент выравнивания, что позволило увеличить среднюю заработную плату на 32% (18088 рублей в месяц). С 1 февраля 2013 года такие коэффициенты установлены в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС. Дополнительно на оплату труда педработникам в месяц направлено 808,7 тыс. рублей, что составило 18713 рублей.

С 1 марта 2013 года поправочные коэффициенты установлены педагогами дошкольного образования. В новом учебном году предстоит серьезно проанализировать существующую систему стимулирующих надбавок и доплат как внутри образовательных учреждений, так и на районном уровне, с соблюдением принципов объективности и справедливости.

Наряду с успехами есть и ряд нерешенных проблем. Не в полной мере используются материально-технические и кадровые ресурсы для повышения качества образования, профилизации обучения, углубленного изучения отдельных предметов, выявления и развития одаренных детей.

Пока еще существует очередность на места в дошкольных образовательных учреждениях. Требуется новых нестандартных подходов организация методической работы с педагогическими кадрами. Назрела необходимость обновления форм и методов воспитательной и профилактической работы среди детей и подростков.

На основании анализа деятельности муниципальной системы образования и обозначенных проблем, Управление образования сформулировало приоритетные направления своей деятельности в новом 2013-2014 учебном году, которые в виде резолюции единогласно приняли участники августовского совещания.

Обращаясь к учителям, глава администрации А. Каноков подчеркнул, что главный итог их деятельности – это результаты Единого государственного экзамена. «Второе место по республике неплохо. Это говорит о том, что кто-то внес значительный вклад в подготовку учащихся к сдаче экзамена, а кое-кто – наоборот. В прошлом году район был лучшим по русскому языку, биологии, математике, химии, информатике, в этом году преподаватели этих дисциплин улучшили свои показатели. Чего нельзя сказать по английскому, немецкому языкам и географии. Кто из преподавателей понес персональную ответственность за результаты ЕГЭ по этим предметам? За что получаем зарплату? За конкретные результаты. Необходимо поощрять тех, кто добивается хороших показателей, и принимать действенные меры к тем, кто ухудшает их.

В районе есть малокомплектные школы. Понятно, если в классе 40 учащихся, а урок длится 45 минут, сколько каждому ученику учитель может уделить внимания. А там, где 8, 10-15 учеников, где результат?»

Глава администрации коснулся и результатов участия школьников района в республиканских олимпиадах. Только 127 приняли участие, из них трое стали победителями и 26 – призерами.

«За эти годы я впервые увидел, что управление образования может решать тактические задачи. Его руководитель проявил инициативу, профессиональный подход к решению проблем, смог организовать и направить работу педагогического сообщества. Хочу поблагодарить Сражудина Насабиевича за проделанную работу по двум очень важным направлениям – организация питания школьников и решение проблемы с очередностью по детским садам.

Наши преподаватели не хуже тех, чьи ученики занимают первые места, имеют высокие баллы по результатам ЕГЭ. Нужно только собраться, подтянуться». Завершая выступление, Антемиркан Хамашевич пожелал работникам образования здоровья и удачи, благополучия в семьях. Чтобы в школу приходили с хорошим настроением, приносили максимум пользы и получали максимум удовлетворения от своего труда, а труд чтобы оценивался по заслугам.

Поздравив учителей с началом учебного года, Рита Алокова выразила уверенность, что их профессионализм, беззаветная преданность долгу позволит и впредь выполнять миссию по развитию и нравственному воспитанию подрастающего поколения. Далее она напомнила о целях программ, реализуемых в республике для повышения качества образования, об обновлении всей инфраструктуры системы общего образования, которое должно сопровождаться обновлением подхода, технологий, образовательных программ.

От имени участников республиканской августовской конференции Рита Миседовна призвала коллег приложить все свое профессиональное мастерство, умение и целеустремленность для решения глобальных задач образования.

В этот день были поощрены за свой плодотворный труд многие работники образования. Четырнадцать педагогов удостоены нагрудных знаков «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Это А. С. Артабаева, А. К. Абрегова, О. П. Дроботова, А. Х. Сабаноква, Л. Г. Хужокова, Л. П. Хачелова, Н. Н. Янченко, И. С. Огурцова, Л. М. Тебетова, Л. К. Гогункова, Ж. К. Тарчов, М. С. Агирова, Х. Ж. Кажоков, Л. К. Маскова.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ отмечен труд учителя истории и обществознания МКОУ СОШ № 3 г. Нарткалы Шамханей Шогеновой. Большой группе педагогов вручены почетные грамоты Министерства образования и науки КБР, Урванского муниципального района, местной администрации г.п. Нарткала, Управления образования.

Жанна АРИПШЕВА,
заведующий отделом образования
местной администрации Чегемского
муниципального района



Муниципальное образование района в настоящее время представлено 27 образовательными учреждениями. В том числе: 19 общеобразовательных учреждений, 2 вечерние сменные общеобразовательные школы с. Каменка при исправительно-трудовой колонии, 6 учреждений дополнительного образования детей. На территории района в с. Нартан успешно функционирует республиканская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программу дошкольного образования реализуют 13 общеобразовательных учреждений. В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучалось 5984 школьника, из них выпускников 11-х классов – 465 учащихся, 9-х классов – 642. Дошкольным образованием было охвачено 2009 детей, дополнительным – 3829. Документ об образовании получен всеми выпускниками школ. Аттестат об основном общем образовании особого образца получил 71 обучающийся, 17 выпускников награждены медалями золотого цвета «За особые успехи в учении». Учреждения образования полностью обеспечены профессионально подготовленными педагогическими кадрами. Все учреждения образования имеют лицензию и прошли процедуру государственной аккредитации.

Деятельность Управления образования в 2012-2013 учебном году была направлена на реализацию основной цели государственной политики в сфере образования – создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего его доступность, качество и эффективность. К числу планируемых результатов относится введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Все учащиеся 1-2 классов перешли на новые стандарты, в новом учебном году по образовательным программам ФГОС все учащиеся 1-3 классов будут обучаться по стандартам нового поколения, в режиме апробации учащиеся 4 классов МКОУ СОШ № 2 с. Чегем 2 и МКОУ СОШ с. Янкой занимаются по новым стандартам. В режиме эксперимента по стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-6 классов МКОУ СОШ № 2 с. Нартан, МКОУ СОШ № 2 с. Лечинкай, МКОУ СОШ с. Нижний Чегем. Переход на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования завершится к 2018 году. Продолжается работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В прошедшем учебном году профильное обучение и предпрофильная подготовка реализованы в

10 школах района по 7 направлениям, обучением были охвачены 394 обучающихся 10-11 классов, 473 – 9 классов.

К началу нового учебного года проведена реструктуризация сети образовательных учреждений: общеобразовательное учреждение «Гимназия» в новом учебном году будет функционировать как учреждение, реализующее дошкольное общее и начальное общее образование. Далее, в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования в практику деятельности общеобразовательных учреждений внедряется дистанционная форма реализации программ общего и дополнительного образования. Чегемский районный ресурсный центр определен муниципальным оператором реализации мероприятий по внедрению дистанционных образовательных технологий.

В прошедшем учебном году были созданы курсы по 6 предметам по теме «Подготовка к единому государственному экзамену» с охватом 65 учащихся выпускных классов. Введение таких форм работы связано с развитием коммуникационных технологий: школы систематически оснащаются компьютерной техникой, приобретается интерактивное и мультимедийное оборудование. Сегодня на 1 компьютер приходится 10,7 учащихся. Все образовательные учреждения подключены к сети Интернет, имеют собственный сайт, что дает возможность педагогам и учащимся получить доступ к разным информационным образовательным ресурсам. Открыты сайты учреждений образования, где выставляются публичные доклады, освещаются проводимые мероприятия. Дистанционно получают образование 10 школьников с ограниченными возможностями здоровья на базе Республиканского научно-технического центра творчества учащихся. В рамках данного комплекса мер с 1 сентября текущего года во всех учреждениях образования вводятся электронные журналы и дневники, что позволит родителям получать сведения о посещаемости и успеваемости своих детей, а также поможет учащимся владеть информацией о текущих отметках.

Одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование учительского потенциала. Развитие учительского потенциала в прошедшем учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- обеспечение соответствия уровня педагогических кадров новым квалификационным требованиям и характеристикам;
- организация работы по развитию уровня их компетентности;
- распространение опыта лучших учителей в системе учебно-методических мероприятий и в системе повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли 9 руководителей общеобразовательных учреждений и 146 учителей, в том числе 93 учителя – по Федеральным государственным образовательным стандартам, 140 педагогических и руководящих прошли курсы по внедрению дистанционных форм обучения. На базе информационно-

методического центра для 112 педагогических работников организованы и проведены курсы в области применения информационных технологий.

На совещаниях и учебно-методических семинарах прорабатывались вопросы организации работы по развитию уровня компетентности руководящих и педагогических работников. Реализация приоритетных направлений деятельности учреждений образования демонстрировалась на практическом опыте образовательных учреждений.

Решению задач развития учительского потенциала способствовало и проведение конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года – 2013», «Воспитатель года – 2013». Традиционный конкурс профессионального мастерства учителей прошёл в этом году под девизом «В подвижничестве учителя – будущее России». Конкурс «Воспитатель года- 2013» проводился в Чегемском муниципальном районе впервые. Данный конкурс выявил перспективных педагогов дошкольного образования района, подчеркнул профессиональное мастерство воспитателей. В конкурсном отборе лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в прошлом учебном году 3 учителя стали обладателями грантов.

В течение прошедшего учебного года повысили свою квалификационную категорию 125 педагогических работников, из которых высшая категория получена 48 учителями, первая 38 учителями, соответствие занимаемой должности подтвердили 39 учителей.

Одним из основных направлений современного образования является организация работы с одарёнными и талантливыми учащимися. В этом году в районный банк данных внесено 726 учащихся, 213 из них в течение учебного года занимали призовые места в различных республиканских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах; 62 ученика являются победителями всероссийских заочных олимпиад, чемпионатов. Также большое внимание было уделено организации участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном этапе 78 обучающихся стали победителями и 203 – призёрами. 150 учащихся, набравших наибольшее количество баллов, представляли район на республиканском этапе, из которых 15 участников стали победителями и призёрами, что составляет 10% от общего количества участников.

Продлевается определенная работа по физическому развитию детей. В прошедшем учебном году в спартакиаде школьников по 10 видам спорта успешными были учащиеся МКОУ СОШ № 1 г.п. Чегем (1 место), МКОУ СОШ с.п. Янкой (2 место), МКОУ СОШ № 1 с. Лечинкай, МКОУ СОШ № 2 с.п. Лечинкай и МКОУ СОШ № 2 с.п. Нартан (3 место). За личные достижения были награждены 20 победителей конкурса и 2 капитана спортивных команд.

Основной задачей по предоставлению дошкольного образования

в 2012-2013 году было улучшение доступности и обеспечение его качества. В районе 13 общеобразовательных учреждений реализуют программу дошкольного образования, из которых 5 учреждений являются типовыми, в 8 учреждениях дошкольные отделения функционируют за счет эффективного использования внутренних помещений общеобразовательных учреждений. Охват детей дошкольным образованием составлял 2009 детей, в очереди состояло 709 детей, превышение наполняемости составило 419 детей, дефицит дошкольных мест в Чегемском муниципальном районе на сегодня составляет 1128 человек. Очередность на 30 июня 2013 года составляет 909 детей, из них будут охвачены дошкольным образованием на 2013-2014 год 805 детей.

В 2013 году в Чегемском муниципальном районе в Едином государственном экзамене принимало участие 465 выпускников 2013 года и 10 выпускников прошлых лет. Всем выпускникам средних школ района была предоставлена возможность сдать ЕГЭ по 13 предметам базисного учебного плана. По обязательным предметам – русскому языку и математике все участники ЕГЭ успешно сдали экзамен, средний балл по русскому языку составил – 63,6 баллов, по математике – 58. Средний балл по предметам по выбору показал следующую картину: биология – 68,37, физика – 56,11, история – 66,45, химия – 76, обществознание – 63,9. Средний балл по району – 61,6.

В 2012-2013 учебном году продолжилась апробация проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов с использованием механизмов оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. В 2012-2013 учебном году в 9 классах государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов осуществлялась в двух формах: в новой форме, с участием территориальной экзаменационной комиссии обязательные предметы (русский язык и математика и предметы по выбору для обучения в профильных классах), а также и в традиционной форме (предметы по выбору). По итогам 2012-2013 учебного года выпускники успешно освоили программу основной школы. Для обучающихся 9 классов итоговая аттестация была организована по схеме единого государственного экзамена в целях их обучения технологиям проведения экзаменов в формате ЕГЭ. Все предметы по выбору сдавались на одном пункте, организованном на базе МКОУ СОШ № 4 г. Чегем.

В районе функционируют 6 учреждений дополнительного образования детей, которые решают задачи реализации данных направлений. По 8 направлениям работают учреждения образования «Станция юных техников», «Станция юных натуралистов», «Дом детского творчества». Три учреждения спортивной направленности «Детско-юношеская спортивная школа с. Лечинкай», Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва г. Чегем» и «Дворец спорта для детей и юношества г. Чегем», которые специализируются по 16 видам спорта.

Охват детей дополнительным образованием составляет 64%. Уровень удовлетворенности населения услугами учреждений дополнительного образования не отвечает требованиям. Необходимо проведение работы по информированию населения о системе работы, о проводимых мероприятиях, достигнутых результатах.

Организации отдыха и оздоровлению детей уделяется особое внимание. Так, в целях организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период в 2012-2013 учебном году на базе 4 общеобразовательных учреждений были открыты оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Один лагерь с охватом 99 детей работал в период осенних каникул и три лагеря с общим охватом 166 детей были открыты в период летних каникул 2013 года. Основной состав лагеря – это обучающиеся школ в возрасте 7–14 лет. Обязательным являлось участие в оздоровительной кампании детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в разновозрастных отрядах. Досуг детей был заполнен мероприятиями, направленными на укрепление здоровья, на развитие физических возможностей, познавательного и интеллектуального потенциала.

Защита прав и законных интересов граждан является фундаментальной задачей государства. Традиционно органам опеки и попечительства отводится ведущая роль в защите прав и законных интересов граждан нуждающихся в помощи государства.

Для выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, отдел опеки и попечительства работает в тесном контакте с образовательными учреждениями района, учреждением здравоохранения МУЗ «Районная больница» Чегемского района, комиссией по делам несовершеннолетних, департаментом труда и социального развития, судом, ОВД, отделом ЗАГС, прокуратурой.

По состоянию на текущую дату отделом опеки и попечительства выявлено 24 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, из них 8 детей переданы в приемные семьи; 2 ребенка под предварительной опекой; 2 – под опекой; в государственные учреждения на полное государственное обеспечение устроено 10 детей, во временные организации направлен 1 ребенок; возвращен родителям 1 ребенок. Всего на учете в отделе опеки и попечительства состоит 343 ребенка, из них 13 усыновленных; 105 находятся под опекой и попечительством, 33 ребенка находятся в 14 приемных семьях и 225 детей являются воспитанниками школы-интерната № 5 с.п. Нартан., в том числе выпускники, которые будут находиться в учреждении до 1 сентября 2013 г. В образовательных учреждениях начального, среднего и высшего образования обучаются 4 несовершеннолетних.

Жизнь и воспитание детей, находящихся под опекой и попечительством, постоянно контролируется отделом опеки и попечительства, социальными педагогами ОУ, общественными инспекторами по охране прав детей. В последние годы не отмечено снижение числа детей, нуждающихся в государственной поддержке:

12 неблагополучных семей, 8 родителей лишены родительских прав в отношении 13 несовершеннолетних детей.

В соответствии с действующим законодательством велась работа по усыновлению детей. На сегодняшний день в ООиП состоят на учете 2 семьи кандидатов в усыновители, подготовлены 7 заключений главы администрации о возможности стать кандидатами в усыновители. Ведется работа по защите личных, имущественных и жилищных прав несовершеннолетних: подготовлено 30 распоряжений главы администрации по отчуждению жилья, принадлежащего несовершеннолетним, 50 сообщений в отдел по Чегемскому Управлению Федеральной регистрационной службы по КБР. Дано 36 разрешения ООиП о снятии денежных средств со счетов несовершеннолетних в сбербанках РФ.

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и эффективности их обучения является организация рационального питания во время пребывания в школе. Во всех школах района организовано горячее питание. Горячим питанием в образовательных учреждениях были охвачены учащиеся 1-4 классов и 598 школьников 5-11 классов из малообеспеченных и малоимущих семей. В 2012-2013 году на основании постановления местной администрации Чегемского муниципального района были увеличены нормативы финансовых затрат по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся и воспитанников в учреждениях образования.

В сентябре 2012 года, в рамках празднования Всемирного дня сердца, проведен республиканский конкурс «Здоровое Сердце»; в период с 1 по 3 октября 2012 г. в рамках республиканской акции «72 часа добра» – благотворительные акции «Милосердие» и «Ветеран живет рядом»; с 10 сентября по 10 октября 2012 года проведен районный этап республиканского смотра-конкурса учебно-воспитательной деятельности детско-юношеских, молодежных патриотических клубов, центров, объединений; в период с сентября по ноябрь 2012 года проведен районный этап республиканского конкурса «Выбираем здоровое будущее»; в период с сентября по ноябрь 2012 года проведен районный этап республиканского конкурса социальной рекламы; в период с сентября по ноябрь 2012 года проведен районный этап творческого конкурса среди молодежи республики «Коррупция глазами молодежи»; в ноябре проведен конкурс творческих работ «Моя многонациональная семья»; в октябре проведен районный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность». Конкурс проводился по следующим номинациям «Литературное произведение», «Плакат», «Социальный проект».

Во исполнение пункта 18 республиканской целевой программы «Формирование здорового образа жизни в Кабардино-Балкарской Республики» на 2011-2015 года в Чегемском муниципальном районе в период с 20 по 30 октября 2012 года совместно с работниками администраций населенных пунктов, инспекторами ОПДН ОМВД России по Чегемскому району были проведены рейды по торговым

точкам, расположенным возле общеобразовательных учреждений района, с целью выявления фактов продажи спиртных напитков и табачных изделий несовершеннолетним.

В ноябре 2012 года проведен районный этап I-ой республиканской интеллектуально-культурологической игры «Молодежь и культура»; в период с 26 по 30 ноября 2012 года совместно с Министерством по средствам массовой информации, общественным и религиозным организациям Кабардино-Балкарской Республики реализован республиканский проект «Куначество». В реализации этого проекта приняли участие 12 семей, представляющих Чегемский, Майский, Черекский, Урванский, Терский, Зольский и Лескенский муниципальные районы, а также городской округ Прохладный.

12 декабря 2012 года на базе МКОУ СОШ № 3 г. Чегем проведен районный этап V-ой республиканской интеллектуально-правовой игры «Молодежь и закон»; в период с 21 января по 4 февраля 2013 г. проведен районный этап Республиканского конкурса «Моя родословная»; 30 января 2013 года на базе РДК г. Чегем проведен районный конкурс агитбригад «Рыцари Закона».

В Чегемском муниципальном районе в течение февраля 2013 года в общеобразовательных учреждениях района проведен ряд мероприятий, приуроченных ко Дню молодого избирателя:

- организована информационно-просветительская работа с обучающимися по вопросам организации и проведения выборов, а также посвященная истории проведения выборов на территории РФ и КБР;

- организованы встречи обучающихся старших классов с представителями Молодежной палаты при Парламенте КБР, представителями Чегемской ТИК и депутатами разных уровней на темы: «Избиратель – это ты!»; «Актуальные вопросы теории и практики избирательного процесса»; «Гражданское воспитание – фундамент гражданского общества и демократического государства»; «Права и обязанности молодых избирателей»; «Олимпийские чемпионы в Государственной Думе РФ»;

- организованы книжные выставки: «Законодательное обеспечение развития федеративных отношений и местного самоуправления», «Партийная система современной России: проблемы становления», «Молодому избирателю», «Твои права, избиратель», «Выборы – наше будущее», «Всё о выборах» и оформлены стенды «Избирательная система в России», «Избирательное право в России – история, современность»;

- проведены круглые столы: «Вопросы, возникающие при формировании участников избирательных комиссий», «Избирательные споры: возникновение, разрешение, предупреждение»;

Заключительным этапом проведения Дня молодого избирателя стали традиционно ежегодно проводимые районные конкурсы сочинений, плакатов, журналистских работ и олимпиада «Наше будущее в наших руках».

В период с 1 по 25 марта 2013 года проведен районный этап республиканского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев в патриотическом воспитании учащихся, посвященный 70-летию освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков; в марте 2013 года проведен районный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества; 13 марта 2013 года на базе РДК г.п. Чегем проведен районный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России».

В целях повышения авторитета, статуса педагогических работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики, в марте-апреле 2013 года проведен районный этап III Республиканский конкурс организаторов воспитательного процесса «Лучший организатор воспитательной работы».

С 17 до 19 апреля 2013 года проведены акция «Чтобы помнили», по очистке и благоустройству памятников, захоронений и обелисков участников ВОВ, и акция «Ветеран живет рядом».

В апреле 2013 года проведен районный этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин своей страны», посвященный 40-летию образования отрядов ЮИД; в мае 2013 года проведен районный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью школьного возраста на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»; 29 апреля 2013 года у мемориала «Вечный огонь Славы» в г.о. Нальчик проведена республиканская акция «Я – гражданин России!». 68 учащимся общеобразовательных учреждений республики, достигшим 14 летнего возраста, в торжественной обстановке вручены паспорта гражданина Российской Федерации.

Республиканская акция «Я – гражданин России!» плавно перешла в широкомасштабную акцию «Георгиевская ленточка» с участием в трехдневном военно-патриотическом автопробеге, проводимом Региональным отделением ООГО ДОСААФ России КБР. Согласно маршруту № 2 военно-патриотического автопробега 8 мая 2013 года в г.п. Чегем у памятника «Герои Великой Отечественной Войны» состоялся митинг с возложением венков и цветов. В автопробеге участвовали ветераны войны и воинской дружбы, ветераны труда, ветераны Афганской и Чеченской войн, курсанты республиканской юношеской автошколы, школьники, представители общественных и молодежных организаций, работники военкомата, а также учащиеся старших классов.

В период с 30 мая по 10 июня 2013 года в общеобразовательных учреждениях проведена республиканская акция «Подари учебник школе».

В рамках празднования Дня России волонтерами из числа обучающихся школы № 4 г.п. Чегем 11 июня 2013 года на площади у Дома культуры проведена акция «Вместе к великой России!». 27 июня

на базе РДК г.п. Чегем проведено мероприятие, посвященное Дню молодежи России.

В течение учебного года Управлением образования осуществлялась деятельность по обеспечению реализации на территории района государственной политики в сфере дошкольного, общего, и дополнительного образования и воспитания. В течение данного периода времени деятельность отдела осуществлялась по следующим направлениям:

- управление качеством образования, обеспечение доступности, эффективности и качества образования;
- организационно-управленческая деятельность;
- контрольно-оценочная деятельность.

По всем видам проверок сделаны соответствующие выводы и даны рекомендации по исправлению допущенных нарушений.

В связи с вступлением в силу нового Закона «Об образовании», исходя из анализа состояния и развития муниципальной системы образования, определены следующие приоритетные направления развития муниципальной системы образования в предстоящем учебном году:

1. Дальнейшее внедрение инновационных механизмов управления, создающих предпосылки для повышения качества образования. Дальнейшее развитие экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования района.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования для всех слоев населения района.
3. Обеспечение инновационного развития образовательных учреждений, инновационной практики педагогических работников.
4. Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений района.
5. Создание современной образовательной инфраструктуры.
6. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».
7. Работа над совершенствованием научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования.
8. Развитие условий охраны здоровья обучающихся.





Анатолий БАТЧАЕВ,
начальник управления образования
местной администрации Черекского
муниципального района

Образовательная политика района в отчётном периоде проводилась в соответствии с республиканской и российской программами, которые прежде всего были обусловлены, реализацией приоритетного национального проекта «Образование», Комплексного проекта модернизации образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В ходе их реализации в системе образования района происходят позитивные изменения, как в структуре муниципальной сети, так и в содержании образования.

Не явился исключением и пошедший год. Особенностью его является принятие нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступает в силу с 1 сентября этого года и предусматривает серьезные изменения в правовом регулировании отношений в сфере образовательной деятельности.

В районе функционируют 15 образовательных учреждений, в том числе 12 общеобразовательных школ, 6 из которых интегрированы с дошкольными учреждениями, 2 учреждения дополнительного образования и Кадетская школа-интернат с.п. Бабугент.

Школы в основном оснащены необходимым лабораторным и технологическим оборудованием, которое позволяет организовать учебный процесс на уровне современных требований. В 2012-2013 годах общая сумма финансовых вливаний на эти цели составляет около 40 млн. рублей.

Совершенствуется организация медицинского обслуживания и качество питания школьников. Создаются условия для развития творческих способностей детей, организации внешкольной спортивно-массовой работы.

Уже на ранней стадии детям должны создаваться максимально комфортные условия и возможности для раскрытия и реализации своих способностей. Решению этих задач служат обновленные образовательные стандарты, которые являются одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Стандарт нового поколения для начальной школы вступил в силу в пилотном режиме с сентября 2010 года, а с 2011 года реализовывался во всех школах района. С этого года мы приступаем к реализации нового стандарта в основной школе.

Для введения новых стандартов необходимо создание в каждом

учреждении соответствующих материально-технических и кадровых условий. В 8 из 12 общеобразовательных учреждений такие условия имеются. Это СОШ г.п. Кашхатау, № 1 и 2 с.п. Верхняя Балкария, Аушигер, Бабугент, № 2 Жемтала, Зарагиж и Герпегеж. В ближайшее время они будут созданы и в оставшихся школах.

Информатизация учебного процесса требует соответствующего обновления кадров, их мышления и подходов к работе в соответствии с обновлёнными задачами, стоящими перед школой.

Все учреждения, в основном, обеспечены кадрами. Общее их число составляет 493, из которых имеют высшую квалификационную категорию 111(23,4%), первую – 260(53,4%), вторую – 24(4,1%), и соответствуют занимаемой должности – 98(19,1%).

Награждены Почетной грамотой КБР – 8, имеют звание «Заслуженный учитель или работник образования» – 11, «Почетный работник общего образования РФ» – 101.

Профессиональному росту педагогов служит проводимая большая и разнообразная работа: аттестация, курсовая подготовка, конкурсы, семинары, круглые столы, диспуты, лекции.

Только в истекшем году аттестацию прошли 139 педагога, из которых: на высшую категорию – 30; на первую категорию – 74; и соответствие занимаемой должности – 35.

В течение 2012-2013 учебного года курсы повышения квалификации в ИПК КБГУ прошли около 100 педагогов, которым предстоит работать по обновленным образовательным программам в основной школе.

Успешно прошли районные конкурсы «Учитель года-2013», «Воспитатель года», на которых участники продемонстрировали многообразие форм и методов работы, талант и педагогическое мастерство. Победителями конкурсов были признаны Кульбаева Лариса Абдуллаевна, учитель русского языка МКОУ СОШ г.п. Кашхатау, Баллиева Регина воспитатель МКОУ СОШ с.п. Верхняя Жемтала.

Наряду с выявлением лучших педагогов, конкурс позволил критически подойти к самооценке своей деятельности, выявил их сильные и слабые стороны.

Лауреатами и победителями республиканского конкурса, проводимого в рамках национального проекта «Образование», становились 20 педагогов района. Не явился исключением и нынешний год, в котором обладателем республиканского гранта стала учитель балкарского языка и литературы МКОУ СОШ с.п. Безенги Чочаева Нажабат Хызырвна.

В апреле в республиканском конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы» Гергокова Лейля Юсуповна, заместитель директора по внеклассной работе МКОУ СОШ с.п. Кара-суу заняла 3-е место в номинации «Лучший заместитель директора по внеклассной работе».

Проделанная работа по оптимизации кадров и переход на

новую систему оплаты труда, послужили созданию в коллективах атмосферы здоровой конкуренции, улучшению результативности и качества работы, от которой сегодня напрямую зависит материальное вознаграждение и общественное признание учителя.

Российскими и республиканскими органами власти поставлена задача о финансовом обеспечении педагогических работников в сфере образования не ниже уровня средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики.

Средняя заработная плата педагогических работников школ с сентября 2012 г. по июль 2013 г. возросла с 13600 до 16800 рублей. Работа в данном направлении будет продолжена. Зарплата педагогических работников дошкольных учреждений за этот же период возросла с 10400 рублей до 16900 рублей.

В вопросах оплаты труда и стимулирования работников, со стороны руководителей, профсоюзных деятелей, оценочных комиссий и бухгалтерских работников образовательных учреждений требуется максимальная деликатность и открытость. Любые проявления формализма могут иметь глубокие и непоправимые последствия. Учитель должен зарабатывать в соответствии со своим вкладом и качеством работы.

В работе с кадрами есть определённые сложности и проблемы.

Основная проблема – это некоторый их избыток по отдельным учебным дисциплинам, увеличение числа педагогов пенсионного возраста, отсутствие возможностей прилива молодого пополнения и резерва на перспективу, когда потребуется замена педагогов, ушедших на заслуженный отдых и достигших критического возраста, особенно по фундаментальным дисциплинам, где работает единственный и зачастую немолодой педагог.

В нынешних условиях совмещение преподавания разных предметов в лице одного педагога не может обеспечить высокое качество преподавания. И это происходит в то время, когда у учащихся повышается интерес и сознание необходимости получения качественных знаний, которые послужат основой в его профессиональном выборе.

Показателем этого могут быть участие учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах и результаты трудоустройства выпускников.

Школьные и муниципальные этапы олимпиад прошли по 17 предметам. В муниципальном этапе приняли участие 1683 учащихся 7-11-х классов. В республиканских и всероссийских смотрах и конкурсах приняло участие более 300 учащихся, из них 120 были названы в числе победителей и лауреатов. Победителями и призерами республиканских школьных олимпиад стали 11 учащихся, открытых олимпиад школьников по СКФО и республике – 14, среди которых наибольшее представительство учащихся МКОУ СОШ с.п. Кашхатау, с.п. Безенги, Аушигер, В. Балкарии – № 1.

Успешно реализован комплекс мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9, 11, 12-х классов.

В этом году ЕГЭ сдавали 283 выпускника 11(12) классов по 10 общеобразовательным предметам. Наиболее высокие баллы на ЕГЭ получены по химии, биологии, литературе, средний балл по которым составил 71, 67,7 и 61,4 соответственно. С меньшим участием и минимальными баллами отмечены экзамены по информатике (три участника, из которых ни один не преодолел минимального порога), иностранный язык, средний балл по которому составил 38,9.

Все 260 выпускников дневной школы получили аттестаты. В вузы и сузы поступили 238 выпускников, что составляет 85% от их общего числа. 37 детей поступили в престижные вузы за пределами республики. Все эти показатели выше уровня прошлых лет и средних республиканских.

Определённое беспокойство вызывает тенденция снижения интереса учащихся к познанию точных наук и в частности математики, значимость, которой, как царицы наук, никем пока не опровергалась.

К общим проблем российского образования, а равно и нашего, относится необходимость общественного осознания и реализация приоритетов социально-экономического развития страны, его научно-технологического, а не чисто «сырьевого» пути.

Анализ трудоустройства выпускников за последние годы говорит о сокращении выбора специальностей, связанных с основополагающими точными науками. Этому есть ряд объяснений, не вдаваясь в анализ которых, надо признать и те проблемы, которые являются следствием нашей педагогической недоработки.

Число учителей математики в школах района составляет 68, из которых имеют высшую квалификационную категорию – 25, первую – 28 и соответствуют занимаемой должности – 15. Основная проблема – это преобладающее наличие учителей предпенсионного и пенсионного возраста, а в ряде школ – отсутствие преемственности и здоровой конкуренции, которая должна служить повышению качества образования и общественного престижа предмета математики как учебной дисциплины. Из 68 педагогов 47 человек со стажем более 20 лет, 24 – более 30 лет.

Анализ качества знаний по результатам проведенных контрольных работ, экзаменов, конкурсов и олимпиад показывает невысокий уровень знания детей. На протяжении ряда лет учащиеся наших школ отсутствуют в числе призеров и победителей республиканских олимпиад школьников.

При нынешних условиях материальной оснащённости школ и учебных кабинетов мы вправе ожидать от учителя более высоких результатов и показателей работы. Ведь от того каков учитель, какой в нем заложен теоретический и методический потенциал, во многом зависит успешность в познании его учащихся.

В решении данного вопроса должны быть задействованы и

активизированы все формы работы, педагогов, школьных методических объединений и методического кабинета Управления образования, которыми, я надеюсь, будет проведен объективный анализ и найдутся решения для повышения качества работы.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования по формированию личности является обеспечение доступности качественного дошкольного образования детей.

Если до сих пор оно рассматривалось как система социального развития (обеспечить присмотр и накормить), современные исследования показывают, что вложения в дошкольное образование и раннее развитие детей наиболее эффективны с точки зрения будущей позитивной их социализации.

Учитывая важность и актуальность дошкольного образования, в новом законе оно вводится в систему общего образования в качестве самостоятельного уровня. Обеспечение доступности дошкольного образования детей в каждом населённом пункте, остаётся значимой проблемой. Из десяти населенных пунктов района, дошкольные учреждения имеются в шести. Число детей от 0 до 7 лет составляет – 2272.

Дошкольные учреждения посещают 879 детей, охват составляет 51%. В них работают 106 педагогов, из которых имеют высшую квалификационную категорию – 5, первую – 32, соответствуют занимаемой должности – 69.

В летний период 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе республиканского центра дистанционного обучения.

В соответствии с разработанной дорожной картой на 2013-2018 годы за счёт федерального и республиканского финансирования предусматривается поэтапное решение вопроса создания условий для дошкольного воспитания детей во всех населенных пунктах района. В рамках этой программы планируется завершение строительства и строительство новых объектов в с.п. Бабугент, Жемтала, Верхняя Балкария, Аушигер.

В с.п. Герпегеж, Безенги и Кара-Суу предполагается создание условий за счет реконструкции существующих зданий школ.

С 1 сентября текущего года, для обеспечения предшкольной подготовки, в школах будут открыты группы кратковременного пребывания детей, функционирование, которых должно послужить развитию их познавательной активности и мышления перед входом в систему общего образования.

Создание образовательной среды для обучающихся идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения, для чего большое внимание уделяется организации горячего питания, медицинского обслуживания и двигательной активности школьников.

Важнейшая роль для развития способностей детей и укрепления их здоровья отводится физической культуре и спорту.

Основная цель разрабатываемой концепции всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которая включает в себя восемь возрастных ступеней от 6 до 60 и более лет, направлена на укрепление здоровья и благосостояния граждан, использования возможностей физической культуры и спорта для социально-экономического развития страны.

За последние годы в данном вопросе наметилась положительная тенденция. Благодаря реализации комплекса мер модернизации образования республиканских и федеральных целевых программ, улучшается материальная база и оснащённость спортивных сооружений.

Во всех образовательных учреждениях имеются спортивные залы и площадки. В селениях Бабугент, Жемтала и Верхняя Балкария имеются футбольные поля с искусственным покрытием. В ближайшее время планируется их строительство в селениях Зарагиж, Аушигер и п. Кашхатау.

В районе функционируют три спортивные школы с охватом около 2000 детей, с которыми ведут занятия 40 штатных работников.

Наличие базы и квалифицированных кадров дает положительные результаты. Участвуя на республиканских, российских и международных соревнованиях, воспитанники тренеров Занкишиева К. М., Туменова Х. Х., Гажонова Ю. И., Гоплачева З. А., Чанаева М. А., неизменно становятся победителями и призёрами.

Отрадно отметить, что за последние годы наблюдается повышение активности и роста числа девочек, занимающихся спортом, которые становились победителями и призерами республиканских соревнований среди школьников по волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, шашкам и шахматам.

Вместе с тем, занятия физической культурой и спортом пока ещё не стали жизненной потребностью большинства детей и подростков. В решении этой задачи мы вправе ожидать более активной работы со стороны всех заинтересованных структур и, прежде всего, работников занятых в сфере физической культуры и спорта, наличие и профессиональный уровень которых, вызывают определенный оптимизм и надежду.

Совершенствуется организация и качество питания школьников, которое осуществляется за счет муниципального бюджета и родительских средств.

В истекшем году питание было организовано для 1448 учащихся, что составляет 49 % от их общего числа. Помимо родительских средств из бюджета района на эти цели ежемесячно выделяется более 300 тыс. рублей.

Эти показатели выше уровня прошлых лет.

Вместе с тем, предстоит еще многое сделать для улучшения качества питания и охвата большего числа учащихся. Актуальность этой задачи возрастает с внедрением федерального государственного

образовательного стандарта в среднем и старшем звене обучения, когда для детей будут организованы занятия в режиме «полного дня». В решении этой задачи, помимо бюджетного финансирования, необходимо использовать возможности оказания помощи спонсоров, родителей и иных источников. Определенный опыт в данном направлении имеется в СОШ № 1 с. Верхняя Балкария, Аушигер, Кашхатау.

Большая работа проводится в районе по нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Этому служат объединения школьников по различным направлениям деятельности. Хорошо поставлена работа по патриотическому воспитанию в школах с.п. Аушигер, № 1 и № 2 Верхней Балкарии, Безенги. Ежегодно их воспитанники становятся победителями республиканских смотров и конкурсов «Юноармейцев» «Юных пограничников», «Президентских состязаний».

Одной из важных направлений деятельности школы является профилактика безнадзорности и правонарушений. Четко налажена совместная деятельность образовательных учреждений с управлением образования, прокуратурой, ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района.

Систематически проводятся классные часы, фестивали, спортивные праздники, месячники, рейды по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и находящихся в социально-опасном положении.

Слаженная и повседневная работа дает положительные результаты, сокращается число детей склонных к правонарушениям.

На внутришкольном учете состоит 1 ученик, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних детей нет.

В последние годы беспокойство вызывает активизация деятельности нездоровых течений, в том числе и религиозно-радикальных, которые ищут подпитку в молодой, не до конца сформировавшейся личности. Все это требует особой бдительности и настороженности здоровых сил и, прежде всего, педагогов и родителей. Воспитание устойчивой личности, способной противостоять любым нездоровым проявлениям, является одной из основных наших задач.

Особая роль в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи отводится Кадетской школе-интернату с.п. Бабугент, которая функционирует с сентября 2012 года. В ней обучаются и воспитываются 109 кадетов, из которых 48 представители нашего района. В их числе 14 детей из неполных семей, 23 полусирот, 4 опекаемых, остальные из многодетных семей.

Школа работает по 6 направлениям: военно-патриотическое, гражданско-правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное, нравственное. Все кадеты привлечены к различным занятиям по интересам.

Педколлектив состоит из 25 педагогов, из которых 10 имеют

высшую квалификационную категорию.

Красочно прошёл праздник посвящения в кадеты, на котором детей поздравили и вручили им удостоверения представители МВД, МЧС, республиканского военного комиссариата, погранзаставы, администрации района.

Уже сегодня можно говорить о том, что это учреждение состоялось в своем новом статусе. Обучаемые находятся на государственном обеспечении, получают качественное образование и воспитание, мы надеемся из них вырастут патриоты своего народа и родины. Свидетельством тому является постоянный рост числа детей, желающих обучаться в этой школе.

Основными задачами летнего периода являлись организация отдыха и подготовка образовательных учреждений к началу учебного года. Пришкольные оздоровительные лагеря были организованы в 2-х школах (МОУ СОШ с. Бабугент и № 2 с.п. Верхняя Балкария). В период с 1 по 21 июня в данных лагерях отдохнули 138 детей, из которых 72 были из малообеспеченных и многодетных семей.

Помимо этого в санаториях и оздоровительных лагерях района и республики отдохнули и поправили свое здоровье 305 детей, в том числе в пансионате «Голубые озера» – 161, в санатории «Радуга» – 110.

Совместно с Центром занятости населения организованы трудовые бригады, с охватом около 200 учащихся.

В последние годы уделяется большое внимание развитию материальной базы и созданию современной инфраструктуры системы образования. Только в этом году на эти цели предусмотрено более 10 млн. рублей.

Все образовательные учреждения в основном подготовлены к началу учебного года.

Большой объём работы при хорошем качестве проделан в СОШ Аушигер, № 1 с.п. Верхняя Балкария, № 2 Жемталы, Зарагиза, Кашхатау, которые по итогам проведённого районного конкурса на лучшую подготовку образовательных учреждений были признаны лучшими.

Одним из важных и не простых вопросов, который волнует детей, родителей и педагогов, является обеспечение учащихся необходимыми учебными принадлежностями. В период подготовки к началу учебного года проделана определенная работа всеми заинтересованными в данном вопросе. В рамках программы комплексного развития системы образования из республиканского бюджетов на эти цели предусмотрены средства в сумме более 2,5 млн. рублей. Во всех школах проведена акция «Подари учебник школе». Проведен субботник в поддержку детства, заработанные средства которого пойдут на оказание помощи детям из малоимущих семей. Привлекаются помощь и средства родителей. Все эти меры позволяют надеяться, что проблемы в вопросах обеспечения учащихся необходимыми учебниками будут решены.

Другой немаловажный вопрос – это введение единой формы

в каждой школе, которая должна послужить созданию климата социального равенства, и опрятности, повышению дисциплины в ученической среде. Для всестороннего обсуждения и принятия решения, в образовательных учреждениях района были проведены родительские собрания, проведена районная ярмарка, на которой производители и поставщики продемонстрировали свою продукцию. Решения принимались родительскими комитетами, результаты работы будут подведены после начала учебного года.

Интенсивно происходящие перемены в общественной и материальной сфере постоянно предъявляют новые требования к системе образования, методам и формам работы.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что система образования района довольно успешно адаптируется в реалиях единого российского и республиканского образовательного пространства.

Основными направлениями нашей деятельности должны быть:

- внедрение ФГОС второго поколения и формирование новой современной модели образования;
- обеспечение максимального охвата дошкольным воспитанием детей;
- дальнейшее развитие профильного обучения старшекласников;
- совершенствование учительского корпуса и повышение доступности качественных образовательных услуг;
- развитие системы поддержки талантливых детей и в особенности склонных к познанию точных наук и учебных дисциплин;
- развитие физкультурно-массовой работы и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование механизма общественного участия в управлении образованием;
- развитие духовно-нравственного, интернационального и физического воспитания детей на всех уровнях образования.

Перед педагогическим сообществом района стоит серьезная задача – создать такие условия в образовательных учреждениях, чтобы каждый ребенок был максимально мотивирован на учебу и самореализацию.

Комплексное решение их должно послужить качественным переменам в образовательной среде.



Сулейман МОЛЛАЕВ,
начальник управления образования
местной администрации Эльбрусского
муниципального района



Деятельность образовательных учреждений района, МУ «Управление образования» в отчетный период осуществлялась в соответствии с действующим законодательством РФ и КБР об образовании.

В районе функционирует целостная многофункциональная система образования, объединяющая лицей, гимназию, прогимназию, 13 общеобразовательных школ, из них 12 с правом реализации дошкольного образования, 5 учреждений дополнительного образования. Всего учащихся на конец 2012-2013 учебного года – 3166, воспитанников дошкольных отделений – 1540, в учреждениях дополнительного образования в отчетный период занималось около 3 тысяч детей.

Все образовательные учреждения аттестованы, имеют аккредитацию и лицензии на право ведения образовательной деятельности. В отчетный период 7 общеобразовательных школ успешно прошли очередную аккредитацию.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 38 педагогов, на первую – 22 чел, на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

В целях реализации общефедерального проекта «Модернизация региональных систем общего образования» в 2013 году в районе проведен комплекс мер по модернизации системы общего образования района:

В рамках МРСО за 2013 год размеры средств, выделенных району на модернизацию системы общего образования, составили 15588.99 тысяч рублей, в том числе 6000 тыс. рублей на капитальный ремонт МОУ «СОШ» с. п. В-Баксан. Средства, выделенные на реализацию направления – развитие дистанционного образования детей-инвалидов, проекта «Образование», в отчетный период используются эффективно и по назначению. Всего в районе дистанционным обучением охвачено 26 детей. С детьми постоянно поддерживается связь в целях контроля проведения занятий.

Районный ресурсный центр по информационным технологиям в отчетный период провел курсы повышения квалификации для 90 человек, в том числе работников системы здравоохранения района.

Открытость образовательных учреждений общественности и гражданским институтам обеспечивается сайтами образовательных учреждений, которые имеют 100% ОУ района. Из сайта РУО создано единое окно доступа к сайтам школ.

Одним из главных направлений модернизации региональной системы образования является доступное и качественное дошкольное образование. Характеризуя текущее состояние сферы дошкольного образования Эльбрусского района, мы отмечаем, что сегодня наблюдается тенденция

как к увеличению численности детей дошкольного возраста, так и охвата детей дошкольным образованием. За последние три года охват детей дошкольным образованием увеличился до 1540 детей, что составляет 73,1% от общего контингента детей от 1,5 до 7 лет.

Важной составляющей доступности дошкольного образования в районе для всех категорий граждан является размер родительской платы – 600 рублей за содержание детей в дошкольных отделениях образовательных учреждений. Оказывается социальная поддержка семьям, имеющих детей – то ежемесячные компенсационные выплаты за детский сад из республиканского бюджета.

Муниципальная система дошкольного образования в районе – это достаточно разветвлённая сеть дошкольных отделений, которые обеспечивают реализацию воспитательно-образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Созданы условия для дошкольного инклюзивного образования, где работа в данном направлении ведётся на уровне федеральной инновационной площадки Ресурсного центра «Особый ребёнок» образовательного учреждения «Лицей № 1 им. К. Отарова».

В рамках Федерального проекта развития образования за 2011-2015 гг. по направлению реализации программы «Модернизации регионально-муниципальных систем дошкольного образования» система дошкольного образования района стала региональной стажировочной площадкой, что позволило значительно укрепить учебно-материальную базу отдельных учреждений.

Основными направлениями в работе в 2012-2013 учебного года было решение приоритетных задач в сфере развития в районе системы дошкольного образования:

- создание и оснащение дополнительно созданных мест для детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях и, прежде всего, интеграция дошкольного образования в систему общего образования через создание дошкольных групп в школах;

- приведение в соответствие с нормативами количества детей во всех дошкольных группах, увеличение количества ясельных групп для детей до трёх лет;

- повышение качества предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, развитие групп кратковременного пребывания по всем направлениям развития детей.

Социальный статус и профессиональная компетентность руководителя и педагогического работника дошкольного образования значительно выросли – этому способствует рост заработной платы, участие наших педагогов в мероприятиях по повышению квалификации на всех уровнях: районных, региональных и федеральных.

Педагоги дошкольного образования нашего района в прошедшем учебном году по обмену опытом были участниками Всероссийского форума руководителей дошкольного образования (г. Самара), Всероссийских международных конференций по направлению модернизации системы

дошкольного образования (г. Ростов-на-Дону, г. Москва), республиканских конференциях и видео-конференции по совершенствованию образовательной программы дошкольного образования и нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также были активными участниками региональной переговорной площадки по обсуждению проекта федеральных стандартов дошкольного образования, которая проходила в Эльбрусском районе. Система дошкольного образования стала открытой не только для родительского сообщества, но и для всей районной общественности в целом. Успешно развивается социальное партнёрство. Родители проявляют взаимовыгодную поддержку и понимание в решение многих вопросов развития и функционирования дошкольной системы в районе.

В настоящее время дошкольное образование в соответствии с новым ФЗ «Об образовании», который вступает в силу с 1 сентября 2013 года, становится первой ступенью общего образования. Красной линией пересекаются все ступени образования, образуя единое образовательное пространство.

Перед дошкольным образованием Эльбрусского муниципального района сегодня стоят новые задачи по совершенствованию самой системы – это развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования, совершенствование кадрового потенциала, освоение новых проектов по модернизации дошкольного образования и развитию инновационного движения, укрепление всех форм сотрудничества с родителями, с обществом, с властью.

Среди приоритетов в сфере общего образования – внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, который разрабатывается и вводится поэтапно по ступеням образования.

В течение двух лет решались вопросы подготовки к введению и непосредственно введения нового стандарта: кадровые, финансовые, материально-технические.

В прошлом учебном году введены новые стандарты начального общего образования в штатном режиме во всех 17 общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с приказом МОН КБР от 06.04.2012 № 417 «Об организации отработки государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на территории муниципальных образований КБР» МОУ «Гимназия № 5» и МОУ «СОШ» с. п. Былым являются экспериментальными площадками по апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучение по новому стандарту основного общего образования организовано с сентября 2012 г. в 4-х пятых классах, количество обучающихся в них – 86.

Образовательный процесс в 5-х классах осуществляют 25 учителей-предметников с соответствующим образованием, стажем работы, все учителя, работающие по новым стандартам основного общего образования,

имеют высшую и первую квалификационные категории.

Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли все учителя, информационные технологии в учебном процессе применяют 100% педагогов.

В школах района накоплен определенный опыт внедрения ФГОС в начальной школе и в 2 школах – ФГОС основного общего образования. Но в связи с этим хотел бы обозначить ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.

3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

4. Посещение курсов учителями, участвующими в эксперименте, осложняет организацию учебного процесса в других классах.

5. Дополнительная нагрузка для учителей в связи с проведением открытых уроков, отчетной документации, анкетирования.

Говоря о существенных изменениях, происходящих в стандартах начального общего образования, нельзя не сказать о введении с 1 сентября 2012 года курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах всех общеобразовательных учреждениях. Курс сложный, его введение было вызвано в связи с процессами, происходящими в обществе, и, следовательно, требовало серьезной подготовки. 18 учителей (в основном, учителя начальных классов и преподаватели общественных дисциплин) прошли курсы переподготовки в Институте повышения квалификации в г. Нальчике и г. Пятигорске. Все учащиеся (308 чел.) были обеспечены учебными пособиями.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является одним из главных показателей качества образования школьников.

Подготовка к проведению ЕГЭ в 2013 году включала в себя нормативное, правовое, организационно-технологическое и инструктивно-методическое обеспечение:

– организовано информирование участников ЕГЭ и их родителей о порядке проведения ЕГЭ и подготовке выпускников;

– сформирована единая база участников ЕГЭ;

– проведены районный и республиканский круглые столы по вопросам проведения ЕГЭ;

– совещания-семинары с организаторами единого государственного экзамена;

– обучены все категории лиц, привлеченных к проведению ЕГЭ: руководители ППЭ, 54 организатора, руководители ОУ, на базе которых открывались пункты проведения ЕГЭ

По результатам обучения проведено тестирование всех категорий задействованных в организации и проведении ЕГЭ с выдачей соответствующих сертификатов. Для отработки механизма проведения ЕГЭ, качественной подготовки выпускников к ЕГЭ проведен пробный экзамен по русскому языку.

В период проведения ЕГЭ было организовано инспектирование

членами ГЭК, уполномоченными ГЭК пунктов проведения ЕГЭ, а также общественное наблюдение за процедурой проведения экзамена. Существенных замечаний со стороны контролирующих органов по вопросам подготовки и процедуре проведения ЕГЭ в районе не высказано.

294 выпускника 11 классов успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ по истории сдали 98 выпускников, ИКТ – 14, биологии – 59, физике – 112, английскому языку – 17, химии – 42, обществознанию – 159, географии – 5, литературе – 9. 46% выпускников получили по результатам ЕГЭ 70 и более баллов по отдельным предметам, 17% – 80 и более баллов, 8% – 90 и более баллов. Среди выбранных предметов приоритетны для выпускников физика, биология, химия, обществоведение. Выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, нет. 16 учащихся 11 классов награждены золотыми и серебряными ученическими медалями (14 выпускников – золотыми, 2 – серебряными).

В рамках подготовки к организованному проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов проведена большая работа по изучению нормативно-правовой базы, разработке и обновлению локальных актов, сбору информации и подготовки базы данных на выпускников 9 классов, сдающих экзамены в новой форме.

В форме ГИА (государственная итоговая аттестация) аттестованы 299 учащихся 9 классов, из них в традиционной форме сдали экзамены по русскому языку и математике 7 учащихся, в новой форме – 292 выпускника.

Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом. И тревожным сигналом, говорящим о проблемах в математическом образовании в ОУ района, является:

– трудности с формированием математических классов;

– отсутствие победителей всероссийской олимпиады школьников по математике.

Обсуждаемая в стране концепция всероссийского физкультурного спортивного комплекса предполагает развитие физической культуры и спорта, которое является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Все основные принципы и задачи Концепции направлены на человека, а в системе образования – на ребенка, на укрепление его физического и нравственного здоровья. Первые шаги в этом направлении сделаны: введен третий час в учебный план по физкультуре, укреплена материальная база школ инвентарем и спортивным оборудованием, но этого явно недостаточно. Необходимо, кроме решения вопросов материально-технической базы, решать вопросы питания детей на более качественном уровне, воспитывать в детях желание быть здоровыми и счастливыми, решать кадровые вопросы и др.

Важнейшими задачами образовательной политики являются формирование будущей профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей, создание условий для их развития.

В мероприятиях различных уровней, направленных на выявление одаренных детей, дальнейшее развитие их потенциала, участвовали в отчетный период около 2500 учащихся ОУ района. Во всероссийской олимпиаде школьников участвовали 756 детей 7-11 классов.

Одним из важных вопросов организации образовательного процесса является обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями. К сожалению, прописанный в законе об образовании (статья 35) принцип бесплатного предоставления обучающимся в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий не подтвержден финансово. Дотационные регионы, в том числе Кабардино-Балкарская Республика, не в состоянии обеспечить бесплатными учебниками всех обучающихся.

С прошлого года отмечается положительная динамика. По районам выделяются определенные суммы на приобретение учебников для детей из малоимущих семей. В этом году из федерального и республиканского бюджетов выделено на район 2 млн. 493 тыс. руб. Приобретением учебников занимается министерство образования и науки КБР. Школы предоставили списки учащихся. В ближайшее время мы ждем поступления учебников в общеобразовательные учреждения.

В районе проводится акция «Подари учебник школе». К сожалению, родители не отличаются активностью, но имеют место и недоработки со стороны администраций и педагогов школ. Хотелось бы работу по проведению акции усилить и сделать ее постоянно действующей.

Одним из ключевых введений законодательства в сфере образования стало признание приоритетности роли воспитания на всех уровнях образования, что является взвешенным и необходимым государственным решением.

В районе воспитательную работу курируют 17 заместителей по воспитательной работе, 19 социальных педагогов, 15 психологов и 214 классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2012-2013 учебном году были: нравственное, правовое, патриотическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое воспитание. В образовательных учреждениях района в течение учебного года продолжалась работа по реализации Комплексной целевой Программы «Формирование личности гражданина и патриота в Эльбрусском муниципальном районе» на 2011-2015 годы, комплексной целевой программы «Здоровый ребенок Эльбрусского района» на 2012-2016 гг. В рамках данных программ были организованы и проведены различные мероприятия.

Большая патриотическая работа проводится на базе школьных музеев.

Образовательные учреждения активно участвуют в конкурсах, акциях патриотической направленности. Через образовательные учреждения организовано шефство над памятниками воинам, погибшим в Великой

Отечественной войне.

Во всех образовательных учреждениях созданы Советы профилактики и наркологические посты, которые работают в тесном контакте с КДН, ПДН. В каждом образовательном учреждении разработана система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа ведется через уроки, факультативы, внеклассные мероприятия. Традиционными стали недели и декады правовых знаний. К проведению мероприятий привлекаются сотрудники РОВД, КДН ПДН, прокуратуры.

Ежегодно проводится районный месячник по профилактике наркомании и алкоголизма. В рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в мае 2013 г. был организован и проведен семинар с педагогами образовательных учреждений района выездной межведомственной рабочей группой МОН КБР по профилактике наркомании.

В октябре-ноябре 2012 года проведен традиционный месячник по профилактике наркомании и алкоголизма, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», в рамках которой проводятся различные мероприятия. Однако профилактика наркомании не всегда носит системный характер. Многие профилактические программы на местах, разрабатываются и реализуются лицами, не имеющими специальной подготовки, что негативно отражается на результатах их выполнения.

Ситуация усугубляется тем, что еще не сложилась система комплексной подготовки соответствующих специалистов, нет возможностей организации повышения квалификации педагогов в данном направлении. Также отсутствие врача-нарколога при проведении медицинских осмотров допризывной молодежи в учебных заведениях и нежелание учащихся старших классов участвовать в добровольном тестировании на предмет немедицинского употребления наркотиков снижают эффективность проводимых профилактических мероприятий, препятствуют борьбе с распространением наркомании среди молодежи.

Учащиеся общеобразовательных учреждений района в течение года принимали активное участие в различных мероприятиях школьного, районного и республиканского уровней, проводимых совместно с РОВД, КДН, ПДН. Так, был проведен районный этап Республиканского профилактического конкурса «Рыцари закона» совместно с ОМВД КБР по Эльбрусскому району. Целью конкурса было патриотическое воспитание молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, противодействие терроризму и экстремизму. Заключительный этап конкурса (конкурс агитбригад, презентаций) прошел в ДК им. К. Кулиева, с участием 9-ти школ района. Команда МОУ «СОШ» с.п. Эльбрус, занявшая первое место в районе, стала участником республиканского этапа конкурса и заняла 3-е место.

В Эльбрусском муниципальном районе функционируют 5 учреждений дополнительного образования:

– МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества им. М. Мокаева» г. Тырныауза;

- МОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г.Тырныауза;
- МОУ ДОД «Центр детско-юношеский» (картинг) г. Тырныауза;
- МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» с. Кенделен;
- МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» г. Тырныауза;
- МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» с. Кенделен.

Детско-юношеский Центр (картинг) – одно из немногих сохранившихся в КБР и стабильно развивающееся учреждение, в котором дети обучаются по 4 направлениям: картинг, стрельба из пневматической винтовки, велоспорт и мотокросс.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «СДЮТЭ (юных туристов)» Эльбрусского муниципального района ведет образовательную деятельность по туристско-краеведческой направленности.

От МОУ ДОД ЦРТДиЮ» им. М. Х. Мокаева работают три клуба по месту жительства: спортивно-технический «Метеор»; художественно-эстетический «Фантазия»; художественно-эстетический «Орленок». Также, в целях расширения сферы образовательных услуг, создания современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей Эльбрусского муниципального района, занятия ведутся на базе образовательных учреждений района.

Все учреждения дополнительного образования муниципальные.

Услугами дополнительного образования в Эльбрусском муниципальном районе пользуются более 2888 детей, что составляет 86% от общего числа учащихся района. Обучение бесплатное. Отказов в приеме на обучение не было.

В течение учебного года велась совместная работа учреждений дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями. На базе общеобразовательных учреждений от учреждений дополнительного образования открыты и функционируют спортивные секции, кружки декоративно-прикладного творчества, туристического и краеведческого направления.

Отдел опеки и попечительства МУ «Управление образования» проводит в пределах своей компетенции профилактическую работу с несовершеннолетними детьми-сиротами либо оставшимися без попечения родителей или законных представителей. Осуществляются меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Систематически ведется работа по правовому воспитанию подопечных и их опекунов, регулярно проводятся плановые проверки жилищно-бытовых условий подопечных, усыновленных. Особое внимание уделяется профилактике жестокого обращения с детьми, а также выявлению несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 1 июля 2013 года на учете:

- под опекой и попечительством – 93 ребенка в возрасте до 18 лет, из

них в отчетный период – 19 детей.

- из них ежемесячные денежные выплаты получают 64 ребенка (5275 руб.).

В отчетный период усыновлено 4 ребенка. Родительских прав лишены 4 родителя.

В заключение я хотел бы сформулировать стоящие перед системой образования Эльбрусского муниципального района следующие задачи:

- обеспечение неотъемлемого конституционного права каждого ребёнка на образование;
- повышение качества общего образования;
- внедрение современных информационных технологий;
- продолжение работы по развитию традиционных, альтернативных, вариативных форм дошкольного образования, активизация процессов внедрения программ воспитания и обучения нового поколения;
- усиление работы по выявлению и поддержке одарённых детей, продолжение внедрения инновационных, в том числе дистанционных, форм работы;
- развитие и совершенствование творческого потенциала учащихся через систему олимпиадного движения, участия в конкурсах, научных конференциях, социально-значимых проектах;
- повышение качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации во всех школах района;
- развитие кадрового потенциала образовательных учреждений, повышение квалификации педагогов в условиях новой формы аттестации, внедрение современных технологий воспитания и обучения.
- продолжение работы по оптимизации штатных расписаний образовательных учреждений и оптимизации нагрузки учителей;
- создание условий для привлечения в образовательные учреждения молодых педагогов;
- повышение эффективности гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, развитие взаимодействия с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- внедрение комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании и создании благоприятных условий для развития творческого потенциала детей и подростков. Необходимо сохранить и развить систему внешкольной работы, усилить её направленность на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечение их полезной внеурочной занятости;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений, развитию инфраструктуры и ресурсному обеспечению системы образования Эльбрусского муниципального района.

ГОСТИ ИЗ ТУРЦИИ



У Вечного огня в Атажукинском саду
Слева направо: Аскер Додуев, Якуб Одабашы, Мурат Илыкан

Мэр турецкого города Гёлбашы Якуб Одабашы вместе с депутатами, руководством департамента по культуре и общественным организациям посетил сельское поселение Эльбрус с целью обмена опытом в сфере культуры.

Более семи лет ансамбль национального танца «Эльбрус» Дома культуры администрации сельского поселения Эльбрус принимает участие в международном фольклорном фестивале этнического иску-



ства тюркских народов «Самсун», который ежегодно проходит в Турции, в городе Гёлбашы. Ежегодно ансамбль привозит первые и призовые места. После последнего фестиваля, который прошел в июле 2013 года, турки, восторженные культурой балкарского народа, решили посетить Кабардино-Балкарию.

В рамках пребывания делегация посетила «Поляну нарзанов», Чегет и Азау. Когда гости поднялись на канатной дороге до отметки 3500 м. на склон Эльбруса, они не смогли сдержать восхищения.

В сельском Доме культуры гостям была показана обширная концертная программа. Затем состоялось совещание по вопросу укрепления дружеских связей в области культуры. Гости во главе с мэром г. Гёлбашы Якубом Одабашы предложили

главе сельского поселения Эльбрус Узеиру Курданову рассмотреть вопрос о побратимских связях.

Узеир Курданов выразил надежду на плодотворное сотрудничество и укрепление связей. Турецкая делегация прибудет в Приэльбрусье в следующем году 8 марта на 70-летие депортации балкарского народа и 28 марта на праздник возрождения.



ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

Более двадцати девяти лет работает в системе образования и науки КБР МУХАДИН ДАУТОВИЧ МАЛУХОВ. Из них восемь лет проработал в СШ № 1 селения Исламей, четыре года в СШ № 3 селения Исламей и пятнадцать лет в спортивной школе олимпийского резерва Баксанского района. За это время Мухадин Даутович внес значительный вклад в развитие физической культуры и спорта КБР и России.

Работал в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в СОШ № 1 с. Исламей, совмещая с тренерской деятельностью.

С 1996 года работает директором СДЮСШОР Баксанского района КБР. За этот период под его руководством в районе проведены 5 первенств России по вольной борьбе, 32 турнира республиканского значения по разным видам спорта. Подготовил 3857 спортсменов массового разряда, 452 спортсмена первого разряда, 183 кандидата в мастера спорта России, 48 мастеров спорта России, 27 победителей первенств России, 41 члена сборной команды РФ, 63 призера первенств РФ, 4 победителя первенств Европы, 2 победителей первенств Мира и двух призеров международных турниров класса «А» по вольной борьбе, 4 мастера спорта международного класса по вольной борьбе и тяжелой атлетике. В 2009 году воспитанник отделения тяжелой атлетики Эдуард Межгихов стал обладателем Кубка России среди мужчин, победителем первенства России среди юниоров, победителем первенства Европы и Мира среди юниоров.

Под руководством М. Д. Малухова в 1999 году в Баксане открыт спортивный комплекс вольной борьбы вместимостью 500 посадочных мест, в 2009 г. в с.п. Н.-Куркужики сдан в эксплуатацию спортивный комплекс по вольной борьбе на два борцовских ковра, и в с.п. Исламей в 2010 году – футбольное поле с искусственным покрытием на 1200 посадочных мест. В настоящее время готовится к сдаче спортивный комплекс в с.п. Заюково и зал тяжелой атлетики в с.п. Атажукиио. В сельских поселениях Псыхурей, Кишпек, Исламей и Заюково идет строительство футбольных полей. По его инициативе с 23 по 26 мая 2001 года, впервые в г. Баксане проведены финальные соревнования первенства России по вольной борьбе среди юношей, где команда Баксанского района заняла 2 общекомандное место.



За успешное проведение финала России Мухадин Даутович награжден почетным знаком «Отличник физической культуры и спорта России». И дипломом Президента Федерации вольной борьбы России М. Г. Мамиашвили. Награжден знаком «Почетный работник общего образования России». Неоднократно награждался почетными грамотами Баксанского муниципального района, министерства спорта и образования КБР.

При его непосредственной поддержке уроженец Баксанского района Заур Гетежев принял участие в первенстве Европы по боксу в Греции в 2001 году и стал победителем. Жапуев Анзор – участник первенства Европы среди юношей по тяжелой атлетике, проходившего во Франции в 2002 году. Анзор Уришев является двукратным победителем первенства Европы по вольной борьбе, неоднократный победитель международных турниров класса «А» Лампежев Мулид – бронзовый призер кубка мира в Иране. В 2009 году Расул Машезов стал бронзовым призером чемпионата России по вольной борьбе среди мужчин и чемпионом Европы среди юношей, а в 2010 году – бронзовый призер чемпионата мира среди юниоров

По инициативе М. Д. Малухова регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия на месту жительства, особенно среди детей и подростков. Этой работой охвачены все населенные пункты Баксанского района. Без его участия не проходит ни одно спортивно-массовое мероприятие, он всегда в курсе всех дел, связанных с юношеским спортом в Баксанском районе, КБР и России.

М. Д. Малухов – делегат Первой Юношеской Спартакиады ЮФО, проходившей в Ростове-на-Дону в 2003 году, и участник конференции руководителей спорта ЮФО, проходившей в Прильбрусье в 2004 году.

За время работы М. Д. Малухова качественно возрос уровень спорта в районе, работают 16 секций по различным видам спорта. Спортивная школа, которой он руководит, – одна из ведущих в республике. За последние двенадцать лет СДЮСШОР Баксанского района стабильно занимает лидирующие позиции в смотре-конкурсе СДЮСШОР по КБР по постановке спортивной и воспитательной работе.

Он многое делает для развития массовости занятий физической культурой и спортом, что благоприятно отражается на воспитании подрастающего поколения.

Во всем этом несомненная заслуга директора СДЮСШОР Мухадиина Малухова. Он всегда аккуратен, подтянут, вежлив. В коллективе пользуется непререкаемым авторитетом и обладает многими положительными качествами.

КАБАРДИНСКИЙ ПРОМЕТЕЙ

К 135-летию со дня рождения

А. Г. Дымова

В этом году исполняется 135 лет со дня рождения известного кабардинского просветителя конца XIX – начала XX в. Адама Гафаровича Дымова.

А. Г. Дымов родился в 1878 г. в селении Старая Крепость Баксанского района Нальчикского округа в семье богатого и знатного хаджи Гафара Герандуковича Дымова, который был одним из самых просвещенных людей своего времени. Гафар Герандукович был хорошо знаком с восточной и русской культурами, неплохо



*А. Г. Дымов во время ссылки
в Соловецких лагерях (1931)*

владел пером; писал стихи и прозу, впоследствии сотрудничал с газетой

«Адыгэ макъ», о чем свидетельствуют публикации за его подписью в сохранившихся номерах газеты. Он в совершенстве владел несколькими языками, в частности арабским и русским. Имея сам восточное образование, Гафар Герандукович обучил всех своих детей русскому языку, русскому грамоте, дал им высшее (для того времени) образование. А своего среднего сына Адама, отличавшегося особым прилежанием к наукам, Гафар Герандукович после окончания Баксанского медресе устроил учиться в престижный в то время Каирский университет.

Учеба в Каирском университете сыграла важную роль в становлении личности будущего педагога, писателя, публициста Адама Дымова. В Каире он ознакомился с произведениями великих мыслителей Востока: Абдар-Рахмана Джамии, Низами, Ибн-Сины; с трудами древнегреческих и древнеримских философов. В университете А. Дымов осваивал право, логику, физику, математику. Особый интерес он проявлял к арабскому языку и литературе. Рефераты Адама по этим предметам, написанные еще на первых курсах, преподаватели зачитывали студентам как образец зрелого, неординарного мышления и владения пером. Получив диплом магистра с отличием, он возвращается на родину.

Диплом, полученный в университете, Адам оправдывает своими практическими делами. Он открывает бесплатную начальную школу для детей своих односельчан. Сам преподает в ней арифметику, географию, естествознание и историю адыгов. Все предметы А. Дымов вел на

кабардинском языке, на составленном им же алфавите на арабской графической основе. Впоследствии, обобщив опыт преподавания в школе на родном языке, Дымов составляет кабардинский алфавит «Алиф-Бей» и издает в 1913 г. тысячным тиражом в типографии Мухаммед-Мирзы Мавраева в Темир-Хан-Шуре (ныне Буйнакск). Вскоре в этой же типографии Адам Дымов, используя свой новый алфавит, издает две книги – перевод с арабского языка «Тухъват-уль-Ат-фаль» («Ключ к детям») и «Хъыбар-нис!» («Предания о женщинах»).

Потерпев неудачу в попытке распространить среди учащихся Баксанского медресе свой алфавит, Дымов задумывает внедрить его в практику через своих учеников, которые получили бы настоящее университетское образование. С этой целью он отвозит в Египет в 1914 г. (за свой счет) Али Тамбиева, Ибрагима Тлигурова, Мухамеда Дымова, Хабалу Хаконова и устраивает их в Каирский университет, в котором сам учился.

Вернувшись на родину, А. Дымов с головой уходит в науку. Он много читает, пишет, составляет учебники, переводит с русского и арабского языков на кабардинский. И все это будучи единственным преподавателем в своей школе, работе в которой он придавал колоссальное значение.

Тематику своих уроков Адам тщательно отбирал, переводил учебники с русского, арабского языков на кабардинский, затем размножал на ручном печатном станке (который он называл «Балюза») и раздавал своим ученикам. Человек незаурядного ума и широких познаний, Адам создавал в своей школе атмосферу творческого труда, учил детишек понимать красоту и величие родного языка, унаследованного от предков, учил мечтать и думать о будущем, стремиться делать это будущее светлым и прекрасным.

Несмотря на то, что работа в школе отнимала много сил и времени, именно на этот период приходится самый плодотворный этап его писательской и переводческой деятельности. Помимо переводов учебников географии, арифметики, ботаники (соавтором которых он, по существу, становился в процессе работы над ними), Дымов переводит много исторических книг, сказания, предания, пословицы, поговорки – все то, что могло способствовать возрождению письменности, культуры, которыми, по его мнению, кабардинцы владели в древние времена.

Дымов переводил также много стихов, переводил их до конца жизни (по воспоминаниям детей Адама), но не сохранилось ни одного из его стихотворных переводов. Их постигла в годы репрессий та же участь, что и многочисленные оригинальные труды Дымова.

На этот период его творческой деятельности приходится работа над самой значимой его книгой по эстетике поведения детей – «Шэнгъасэ» («Адаб») в трех частях, которые впоследствии были изданы в типографии Дымова.

Писатель, переводчик, педагог, составитель алфавитов, букварей Адам Дымов неожиданно для многих его современников в 1917 г. начинает заниматься журналистикой. Приход в журналистику, ставший неожиданностью для других, для Адама был закономерным, осознанным решением. А. Дымов жил всегда жизнью своего народа и своего времени, подтверждая тезис об органической связи исторической личности со своей

эпохой. Он понимал, что личность не может существовать вне времени и пространства, как одиночка, затерянная в просторах истории.

В 1917 г. в России происходили бурные революционные события, которые затронули и судьбу горских народов Кавказа. Дымов задумывает наладить издание газеты, которая помогла бы соотечественникам получать достоверную информацию, ориентироваться в происходящих событиях исторической важности и, наконец, понять самому суть этих событий.

Для издания газеты при содействии отца Гафара и дяди Мустафы (впоследствии в знак благодарности им Адам назвал свою типографию именем братьев Дымовых) Адам приобретает настоящую типографскую машину взамен своего старенького печатного станка («Балюза») и налаживает издательское дело. Из «Типографии братьев Дымовых» 27 ноября 1917 г. и вышел первый номер газеты «Адыгэ макъ» («Голос адыга»), положивший начало истории кабардинской журналистики.

Основатель первого периодического издания на кабардинском языке – газеты «Адыгэ макъ», Адам Гафарович Дымов в течение всего времени выхода газеты, до разгрома типографии белогвардейцами, оставался ее главным редактором, секретарем, наборщиком, корректором, переводчиком, корреспондентом.

К заслугам Дымова относится не только издание первой национальной газеты, но и основание первой типографии, появление которой было событием большой исторической важности в культурной жизни кабардинцев. Оно вселяло надежды на то, что народ будет отныне на родном языке читать произведения великих мыслителей, что типография послужит началом решительного наступления на безграмотность основной массы населения. Если до сих пор местные просветители вынуждены были печататься в Тбилиси, Казани, Темир-Хан-Шуре, что не всегда и удавалось, то теперь они получили возможность издаваться у себя дома и, что крайне важно, на родном языке. «Типография братьев Дымовых» положила начало национальному книгоиздательскому делу в крае. Сейчас уже, по разным подсчетам, известно более 20 книг, вышедших из дымовской типографии, в том числе ряд книг самого Адама Гафаровича, ставших настоящими раритетами.

Всю свою жизнь Адам Дымов посвятил бескорыстному служению народу, отечеству. Он одинаково верно и преданно любил свою малую родину – Кабарду, и большую – Россию. А. Дымов неустанно пропагандировал идею единства с Россией, всячески стремился прививать своим ученикам любовь к русскому народу, к его великой культуре, его искусству, литературе. Почти как афоризм теперь звучит его призыв к соотечественникам: «Никогда не покидайте Русь и Баксан!»

Полагая, что корень зла социальных противоречий в отсутствии грамотности, Дымов свято верил, что если обучить грамоте всех – и богатых и бедных, – то само собой исчезнет социальное неравенство. Он отдаёт все свои силы осуществлению этой благородной цели. Дымов становится первым составителем кабардинского алфавита (на арабской графической основе), автором первых кабардинских книг на родном языке, основателем первой национальной типографии, первым книгопечатником, первым издателем и редактором первой местной газеты.

Дело Дымова получило широкую известность. Его знала вся просвещённая и демократически настроенная интеллигенция республики, многие из которых печатались в его типографии, публиковались в газете «Адыгэ макъ». Его имя было известно не только в Адыгее, Черкесии, но и в Сирии, Египте, Турции. Его подвижническую деятельность высоко ценили многие русские ученые, такие, например, как крупнейший специалист по общему языкознанию и по языкам кавказских народов, лингвист и археолог, академик И. Мещанинов.

В течение своей жизни Дымов испытал взлёты и падения, известность и забвение. Судьба была светлой и горькой, прекрасной и трагичной. Он родился в одной из самых богатых и благородных семей Кабарды. У Адама была большая и дружная семья: красивая и благородная жена Тата – урождённая Нагоева; трое прекрасных сыновей – Мухамед (погиб под Москвой в 1942 году), Сулейман и Осман; две очаровательные девочки – Зейнаб и Раиса, которые выросли достойными своего великого отца. У Адама было много верных друзей и соратников, в тоже время было много и недругов.

Добропорядочный семьянин, гуманист, неутомимый поборник просвещения, Дымов никогда не занимался политикой, он не был ни революционером, ни контрреволюционером. Тем не менее по ложному обвинению в участии в баксанском мятеже в 1928 г. он был арестован и сослан в Соловецкие лагеря.

Отбыв трехлетнюю ссылку на Соловках, в 1931 г. Дымов вернулся домой. В ночь с 30 на 31 октября 1937 г., в разгар ежовских репрессий, Адам снова был арестован. Обвинительное заключение, предъявленное Дымову на этот раз, гласило, что Адам – крупный кулак, владелец мельницы, типографии, контрреволюционный пропагандист, противник мероприятий РКП(б) и Советской власти.

Обвинительное заключение было утверждено наркомом внутренних дел КБАССР и направлено на рассмотрение «тройки». 26 ноября 1937 г. состоялось решение «тройки» о расстреле. 27 ноября в 21 час Адам Дымов был расстрелян.

Имя великого просветителя надолго было предано забвению. Безжалостно были уничтожены не только книги, написанные рукой Адама, но и литература, изданная в «Типографии братьев Дымовых». Погиб и личный архив ученого: дневники, записные книжки, незавершенные рукописи, переводы стихов и многое другое, что принадлежало ему лично. Более 30 лет его имя замалчивала вся пресса, вся научная мысль республики. Молчание хранилось даже тогда, когда Дымов уже был реабилитирован. В 1956 г. Постановлением Верховного суда КБАССР (в составе председателя Шомаховой, членов Урманчиева и Кириленко) решение «тройки» было отменено за недоказанность предъявленного А. Дымову обвинения.

А. Г. Дымов вошёл в анналы кабардинской культуры как гуманист, педагог, писатель, публицист, основоположник книгопечатания, родоначальник национальной журналистики. Просвещение было смыслом всей его жизни, его высшей потребностью, гражданским долгом и высоким назначением.

Аслан ЭРЖИБОВ,
заслуженный учитель школы
Республики Дагестан,
кандидат педагогических наук

ЖИТЬ ТОРОПИЛСЯ И ЧУВСТВОВАТЬ СПЕШИЛ

Во многом поучителен и разнообразен жизненный путь неординарного человека, с которым счастливая судьба свела меня 54 года назад в приемной министра просвещения КБАССР, в июле 1958 года. После окончания КБГУ по просьбе министра просвещения КБАССР меня направили в распоряжение Минпроса с правом назначения на работу по усмотрению руководителей данного органа. В течение одного месяца четыре раза приезжал в Минпрос за назначением на работу. Места были в Урухской и Старо-Урухской средних школах. Но меня туда не назначали, предлагали место инспектора-методиста по учебникам и родному языку в аппарате Минпроса КБАССР. Я же просил направить меня в Урухскую среднюю школу учителем русского языка и литературы 5-10-х классов. Министр просвещения КБАССР Ф. Т. Арсаева каждый раз принимала меня очень вежливо, радушно и говорила: «Идите к моему заместителю Чеченову. Ему поручено ваше трудоустройство: как он решит, так и будет». После теплого приема и знакомых мне слов в очередной раз я вышел из кабинета министра сильно озабоченный и в расстроенных чувствах. Этого, видимо, нельзя было не заметить. Меня подозвал к себе обаятельный добродушный человек и спросил: «Я не из-за любопытства. Почему ты так озабочен, что не решается? Смогу ли чем-то помочь?» Он вежливо взял меня под руку и вывел в коридор. Там я ему рассказал суть моего вопроса. Он очень внимательно выслушал меня, добродушно улыбнулся и спокойно, но убедительно сказал: «Они тебе желают добра. Соглашайся и приступай к работе. Твой случай уникальный: хорошо, что тебя просят, а не ты их. Поработай немного, если не понравится, то отсюда всегда перейдёшь в любую школу, но из школы в министерство не всегда попадешь, когда ты этого захочешь. Поверь мне, это – истинная правда». Между прочим, мы тогда друг друга не знали. Я послушал мудрого совета этого человека и приступил к работе в аппарате Министерства просвещения КБАССР, где и проработал 22 года. Мой выбор оказался правильным, и в этом заслуга не только бывшего министра просвещения КБАССР Ф. Т. Арсаевой, но и, может быть, в большей степени, Н. А. Багова – в те годы работавшего методистом Института усовершенствования учителей. Честь и хвала моим замечательным и дорогим наставникам.

Общезвестно, что всякий народ имеет своих прекрасных представителей, жизнь которых всецело посвящается обучению и воспитанию подрастающего поколения. Адыги в этом не составляют исключения. У них тоже в разное время были и есть видные просветители. Например, это известные всем Шора Ногмов (1794-1844),

Кази Атажукин (1841-1899), Талиб Кашежев (1866-1931), Адиль-Гирей Кешев (1840-1872), Нури Цагов (1893-1936), Хасан Эльбердов (1886-1967), Султан Хан-Гирей (1808-1843), Султан Казы-Гирей (1807-1863), Умар Берсей (1807-?), Паго Тамбиев (1873-1928), Тута Борукаев (1888-1937), Мажид Фанзиев (1880-1919) и многие другие. К их числу можно причислить и современного просветителя Николая Алиевича Багова (1921-1991), известного методиста-исследователя, автора многих монографий, учебных пособий, соавтора ряда словарей и дидактического раздаточного материала для начальных классов. Н. А. Багов был крупным исследователем, который каждую информацию мог преподнести со своей точки зрения, в собственном изложении. Трудно было найти человека, который так свободно, как он, разбирался бы в разнообразных науках: гуманитарных, точных, естественных. Николай Алиевич владел свободно кабардинским, русским, немецким, украинским, польским языками.

На заре Советской власти, в 1921 году, в родовом имении Али Багова на свет божий появился черноглазый крепыш, которого назвали Николаем. Он оказался на редкость способным мальчиком. Детство и юность провел в родном селении Куркужин. После окончания здесь школы и в Нальчике педагогического училища работал учителем. В сельской школе и педучилище Н. А. Багов был отличником учебы. В апреле 1941 года Николай Алиевич был призван на действительную службу. С июня 1941 года по май 1945 года принимал активное участие в Великой Отечественной войне. После демобилизации в мае 1946 года Багов продолжил свою педагогическую деятельность. Работал завучем, директором школы, где зарекомендовал себя талантливым педагогом и прекрасным организатором народного образования. Как один из лучших педагогов в 1949 году был приглашен на работу методистом в Институт усовершенствования учителей. Здесь он проработал 42 года. За это время Н. А. Багов внес значительный вклад в развитие системы народного образования Кабардино-Балкарии, в совершенствование преподавания кабардинского языка и литературы в общеобразовательных школах КБР и Нальчикском педучилище, в усовершенствование школьных программ, учебников, учебных пособий, учебно-методической и справочной литературы по кабардинскому языку и литературе для начальных классов общеобразовательных школ республики, в улучшение условий труда учителей начальных классов, в создание и оснащение кабинетов кабардинского языка и литературы. Николай Алиевич – автор школьных программ, учебников, учебно-методических пособий, дидактического раздаточного материала, многих журнальных методических и теоретических статей.

Научные труды Н. А. Багова являются свидетельством многообразия его познаний, обширности его интересов. Он занимался не только разработкой школьных программ, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, Николай Алиевич – автор двадцати изданий по вопросам организации учебного процесса, обобщению передового педагогического опыта. Например, в обоб-

щение передового педагогического опыта учителя-самородка Л. Т. Куготова Николай Алиевич внёс много груда, а издав работу отдельной книгой, создал себе и Куготову славу навеки, ибо данное издание для них обоих является памятником. Н. А. Багов является одним из составителей «Кабардино-русского» и «Русско-кабардинского словаря», «Толкового словаря кабардино-черкесского языка.

Основательный труд Н. А. Багова «Методика обучения кабардинскому языку в начальных классах», объёмом в 25 авторских листов, является первым изданием, адресованным учителю кабардинской начальной школы. Автор данного пособия является первым создателем методики обучения кабардинскому языку в начальных классах. Багов впервые обосновал и разработал научно-методические основы методики изучения кабардинского языка с учётом специфики его звукового состава и грамматической структуры.

С изданием «Методики» обучение родному языку в начальных классах кабардинской школы получило научно-методическую и психоло-педагогическую основу. Данное пособие, являясь значительным вкладом в обучение учащихся родному языку, получило широкое распространение, как среди учителей, так и среди педагогической общественности, оно нашло широкое практическое применение в педагогических учебных заведениях. Об этом хорошо известно и студентам Нальчикского педагогического колледжа, так как курс методики обучения кабардинскому языку они проходят по методическому пособию Н. А. Багова.

Следует отметить, что внимание к индивидуальному учительскому опыту и разработка новой методической теории были теми источниками, которые формировали научно-методическую и психолого-педагогическую позицию Н. А. Багова. Об этом свидетельствует вся его научно-методическая и педагогическая деятельность и вся его жизнь.

Грамотного и вдумчивого методиста всегда волновало, что многие учителя проводят уроки обучения грамоте скучно, без активного участия самих учащихся. Причину в этом он видел не в слабой подготовке учителей, а в несовершенстве кабардинского алфавита и орфографии. Изучая опыт учителей много лет, Н. А. Багов пришел к выводу, что обучение грамоте требует от учащихся неоправданных затрат умственной энергии и драгоценного времени, которые совсем не окупаются результатами труда.

Чтобы поправить положение, надо было найти выход, и Багов, на наш взгляд, нашел его: он создал в стихах свой прекрасный «Текстированный алфавит кабардинского языка». Здесь каждому звуку-фонеме и букве посвящается четверостишие, в котором буква (звук) повторяется в начале каждой строчки, а поэтому учащиеся легко запоминают изучаемый звук речи и его изображение на письме, а рисунки, сопровождающие каждое четверостишие, способствуют лучшему пониманию художественного текста.

Для тех, кто понимает кабардинский язык: «Ажэм жьакър егъэсыс, Ар хуащыну хуейщ нэмыс, Ауэ мэлхэм гу зылъатэр Ажэм и бжьэр зэ-

рыджатэрщ», или: «Мэжэл Бауэ арагъэнщ, Мышэр бжъа Туэм щлэклуэр, Мэгузавэ: хъункъым хэн, Мышэр хуейщ фо хьэклуэ», еще: «Ц1ыхужэм, – жезэ къуршым, хъушлэу, – Ц1э къысф1ащри фок1, Ц1эф1эщ джанэ къысхуамыщ1мэ, Ц1ыхугъэнщэу къок1». Великолепно! Не правда ли?

Как видим, каждое четверостишие содержит в себе глубокий смысл, имеет большое познавательное и воспитательное значение. А сама маленькая книжечка стоит объемистых изданий, ибо в нее вложен колоссальный труд одаренного человека, помноженный на изобретательность и усидчивость.

Познавательные и воспитательные функции данного сравнительно маленького пособия очень велики. К сожалению, оно издано лишь один раз и сейчас стало музейной редкостью. На протяжении 32-х лет данное, очень нужное пособие не переиздавалось, о чем остается только сильно сожалеть. Учителя начальных классов и воспитатели детских садов неоднократно ставили вопрос о необходимости переиздания данного пособия. Однако руководители народного образования всех звеньев не предприняли необходимых мер по его переизданию.

На происходившие часто изменения в системе народного образования Н. А. Багов отвечал практическими делами. Во второй половине 50-х годов 20-го столетия в нерусских школах нашей республики появились подготовительные классы. В связи с этим пришлось по всем предметам создавать специальные учебники. Николаю Алиевичу поручили написать учебник по математике. Как и положено, учебник был написан на кабардинском языке, но в связи с тем, что его надо было послать в Москву на утверждение, им же был переведен на русский язык и отосланы в Минпрос РСФСР.

Вскоре пришло заключение академика А. С. Пчёлко, соавтора учебника по математике для начальных (1-4-х) классов с оценкой «отлично». Как видим, работа Н. А. Багова высоко оценена. Это похвально для автора, честь – для нашей республики.

Н. А. Багову часто приходилось читать лекции учителям на курсах повышения квалификации, делать доклады на разнообразные темы на различных научно-практических конференциях. Однако он никогда слушателям не надоедал, так как его выступления всегда отличали глубина и достоверность анализа, новизна и объемность фактического материала, оригинальность интерпретации и неопровержимая внутренняя логика. Самые сложные разделы любого курса Николай Алиевич умел преподнести слушателям аргументировано, доходчиво и интересно.

В своей многосложной трудовой деятельности учитель начальных классов встречается со многими сложностями, которые, как правило, приводят его в Республиканский институт повышения квалификации учителей (теперь ИПК и ПРО КБГУ). Долгие годы самым многолюдным всегда был методический кабинет начальных классов, которым многие годы (30 лет) руководил Н. А. Багов. Правда, учителей начальных классов было больше, чем по любому другому предмету, например, русскому языку и ма-

тематике. Об остальных учебных предметах и говорить нечего...

К Николаю Алиевичу обращались по различным вопросам, начиная с наиболее эффективных приёмов изучения конкретного программного материала и кончая просьбами помочь подобрать интересный художественный текст для заучивания наизусть учащимися. В подобных случаях он сам составлял такие тексты, сочинял стихи, которые впоследствии им публиковались.

В нерусской школе всегда была и остаётся в настоящее время сложной проблема – язык обучения детей в школе. Отдельные люди, берясь за её решение, доходят до абсурда... Николай Багов был противником тех людей, которые предлагали обучение перевести на родной язык, вплоть до получения высшего образования, и тем самым родному языку дать непосильную нагрузку. Другие, наоборот, предлагали вовсе отказаться от родного языка в школьном образовании как языка обучения. Конечно же, неправы и те и другие. У Багова всегда была четкая и аргументированная позиция.

Позвольте рассказать об одном примечательном эпизоде, связанном с данной проблемой. Когда в Минпросе РСФСР приняли волевое решение о переводе нерусских школ на русский язык обучения, в Махачкале создали научно-практическую конференцию. Устроители конференции надеялись, что её участники, как было раньше, бурными аплодисментами встретят данное решение. Однако не тут-то было. Многие не восприняли такую «заботу» о нерусской школе. Разумные люди, в том числе и Н. А. Багов, понимали, что устроители конференции беспокоились не о развитии нерусской школы, а о чём-то другом... Николай Багов выступал на этой конференции. Опираясь на педагогические идеи К. Д. Ушинского, он сказал, что переход на русский язык обучения с первого класса нерусской школы может привести к нежелательным результатам. «Мы не должны забывать о том, что ребёнок мыслит на родном языке, и обучать его возможно только на этом языке», – уверенно сказал он. Председательствовавший на конференции академик В. В. Решетов остановил Багова словами: «Ваш областной комитет партии знает, о чём Вы здесь говорите?». Николай Алиевич очень спокойно ответил, что высказал лишь своё отношение к обсуждаемому вопросу и совершенно спокойно продолжил своё выступление.

Н. А. Багов всегда придерживался этой позиции и никогда ей не изменил. Он был убеждён, что «мыслительные процессы учащихся начальных классов от простейших шагов абстрагирования до сложных логических операций выполняются на родном языке, с его помощью происходит формирование понятий». В одной из своих проблемных статей о двуязычии Багов писал: «Целесообразное развитие двуязычия ... требует постоянного внимания к родному языку. В первую очередь, это относится к преподаванию самого предмета «Родной язык и литература». Главным объектом познания по родному языку должны быть: истина, мудрость, духовность, нравственность, красота и языковые средства, дающие возможность постичь такие категории».

Боевой и трудовой подвиг Н. А. Багова отмечен многими правительственными наградами. Среди них: орден Отечественной войны I и II степени, орден «Знак Почёта», многие медали; за вклад в педагогическую науку он награждён медалью Н. Н. Крупской, ему было присвоено высокое звание «Заслуженный учитель школы КБАССР», Николай Алиевич награждён нагрудными знаками «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного образования РСФСР», Почётными грамотами министерства просвещения РСФСР и КБАССР. Всё это хорошо, но значительно лучше – всеобщая любовь народов КБР к Николаю Алиевичу Багову, которую он заслужил своим титаническим трудом.

Николай Алиевич был хорошим семьянином: вырастил и воспитал сына и дочь, двух внуков (сыновей рано ушедшей из жизни дочери), внуку и внука от сына. Багов больше всего ценил в людях верность, честность, порядочность, трудолюбие.

Н. А. Багову в этом году исполнился бы 91 год, но жизнь замечательного человека трагически оборвалась в 1991-м году. Пусть земля ему будет пухом!

В знак глубокой благодарности за оказанную мне помощь в работе, я трижды указал Н. А. Багова моим соавтором: в 1993-м году – соавтором программы по кабардинскому языку и чтению для начальных классов; в 1994-м году – методического руководства «Уроки литературы в 6-м классе»; в 2004-м году – в методического пособия «Родная речь во 2-м классе».



Ди Шоджэнцыкы Алий Наш Али Шогенцуков

Предисловие, составление, комментарии М. К. Шаковой. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2013, 264 с, вкл.

Антология мемориальной лирики представляет сборник поэтических посвящений более 60



Э. Атабиева



М. Кушхова



*Слева направо:
З. Хашкулова,
М. Гужежева,
М. Кушхова.*

адыгских, балкарских, русскоязычных авторов, как на языке оригинала, так и в переводах на русский язык известными поэтами и переводчиками России и Кабардино-Балкарии. Впервые публикуются рукописи, хранящиеся в фондовой музейной коллекции «Библиотека поэта». Наряду с произведениями признанных мастеров поэтического слова в книге представлены стихи талантливой молодёжи, победителей литературного фестиваля-конкурса «Он создал мир, и он велик» среди учащихся МОУ СОШ г.о. Нальчик. Книга проиллюстрирована фотоматериалами музейной коллекции и снабжена комментариями об авторах. Издание посвящено 110-летию со дня рождения поэта. Антология «Наш Али Шогенцуков» была представлена на книжной выставке, приуроченной к XI Международному фестивалю народного творчества «Венок дружбы», проходившем в г. Бобруйске с 27 июня по 3 июля 2013 г.

Презентация книги «Наш Али Шогенцуков» состоялась в музее поэта 3 июля, 2013 г.



*Слева направо: Р. Гужжокова, Л. Хавжокова,
М. Шакова, Ф. Тазова, М. Теунова*

Александр МАКСИМЕНКО,
выпускник исторического факультета
Чечено-Ингушского Госуниверситета

ЗВЕЗДА НАРОДА НЕ ПАДАЕТ

(рецензия на книгу «Наш Али Шогенцуков»)

Не так давно, в марте-апреле 2013 года, в Нальчике, солнечной столице Кабардино-Балкарской Республики, в издательстве М. и В. Котляровых вышла в свет замечательная книга, посвященная светлой памяти основоположника и классика кабардинской (и шире), адыгской литературы Али Асхадовича Шогенцукова. Книга так и называется – «Наш Али Шогенцуков». В создание данной книги основной вклад внесли сотрудники музея-квартиры А. А. Шогенцукова, долгое время собиравшие необходимый литературный материал. Главный труд по изданию книги взяла на себя кандидат филологических наук, лауреат премии имени А. А. Шогенцукова, директор музея-квартиры А. А. Шогенцукова Марьяна Кужбиевна Шакова, написавшая блистательные предисловие и комментарии к данному изданию. Материал в книге расположен в строго алфавитном порядке, отличается четкостью и ясностью изложения, что значительно повышает научную составляющую данной работы.

Для тех читателей и любителей литературы, связанной с Кавказом, в частности с Кабардой, которые ещё не успели приобрести данную книгу в книжных магазинах Кабардино-Балкарии, сообщим, что упомянутый труд – антология (т.е. сборник) памятной лирики, составлена из поэтических посвящений основоположнику и классику кабардинской литературы А. А. Шогенцукову. В книге собраны стихотворения, созданные в разные годы, разными людьми, написанные зачастую в разных городах и селах, часто весьма далеких географически и друг от друга, и от Кавказа, и Кабарды. Но всех тех людей, писавших об Али Асхадовиче, практически не знакомых друг с другом, объединяет одно – любовь к его творчеству, интерес к реальной биографии человека, который сделал столь много за недолгий срок своей жизни для развития кабардинской и адыгской культуры, для просвещения своего талантливого и работающего народа. До конца своей жизни, а прожил Али Асхадович всего 41 год, он оставался патриотом своей малой Родины – Кабарды и большой Родины – России. В любых обстоятельствах он оставался прежде всего мужчиной и настоящим человеком, не изменившим своим благородным принципам даже перед лицом смерти в концлагере № 131, в г. Бобруйске. Его биография и литературное наследие – пример для всех нас, пример бескорыстного служения своему народу, идее свободы.

Особо радует тот факт, что среди стихотворений, посвященных

памяти Али Асхадовича, много написанных молодыми авторами, родившимися значительно позже трагической, безвременной смерти поэта, но сохранившими духовную связь с ним, связь, которая не прерывалась в течение многих десятилетий и, можно с уверенностью добавить, не прервется никогда, ибо Али Асхадович истинно народный, национальный поэт. Из поэтического родника его творчества будут черпать живительную воду любви к жизни многие будущие поколения литераторов, да и просто людей, говорящих на кабардинском языке, родном для Али Асхадовича.

Очень ценно и то, что люди других национальностей нашей огромной России, люди из бывших республик распавшегося Советского Союза, через переводы стихов и статей Али Асхадовича на русский язык смогли ознакомиться с его творчеством и по достоинству высоко оценить его. Именно поэтому в музей-квартиру Али Шогенцукова в г. Нальчике приезжает так много гостей, ощущающих духовную связь с поэтом, из других городов России, а так же из братской Абхазии и Адыгеи, Дагестана и Ингушетии, Калмыкии и Карачаево-Черкесии, Чеченской республики, из стран Ближнего Востока, где традиционно живут адыги уже в течение нескольких поколений, адыги, чьи предки когда-то стали вынужденными переселенцами-махаджирами, которых Русско-Кавказская война разметала по всему свету. Многие из них посвящают стихи любимому поэту, пополняя золотой фонд его памяти.

Особая значимость книги еще и в том, что в ней даны стихи как на русском, так и на кабардинском языках, что создает особый, приятный литературный контраст, повышающий и внимание, и интерес к чтению.

Автору данной рецензии остается лишь сожалеть о том, что он не читает достаточно хорошо по-кабардински, чтобы со всей полнотой оценить глубину кабардинской лирики.

Особо хочется отметить молодых авторов, чьи стихи вошли в антологию, – Диану Багову, Саимат Берзедж-Кумехову, Марианну Гукееву, Анжелику Еврасову, Марьям Кушхову, Фаину Кипову, Адиюх Мамбетову, Астемира Межгихова, Мариту Маремшаову, Фатиму Машукову, Диану Согову, Фатиму Тазову, Милану Теунову, Карину Тхашугоеву, Алима и Милану Урусовых, Людмилу Хавжокову, Залину Хашкулову. Всем им хочется пожелать дальнейших успехов, удач, новых литературных находок.

Ну, и конечно, нельзя не отметить стихи корифеев адыгской литературы, придавших книге особую литературную весомость, – Мухадина Бемурзова, Лиуана Губжокова, Бориса Кагермазова, Петра Кажарова, Алима Кешокова, Мугаза Кештова, Бетала Куашева и др.

Упомянутые имена (в который раз!) лишь подтверждают талантливость народов, живущих на Северном Кавказе.

Автор рецензии также внес свой скромный и посильный вклад в литературную часть книги, считая своим долгом выразить свое отношение к поэту, к его многогранной личности.

Как нужны в нашей жизни литературное наследие Али Асхадовича, его талант, оптимизм, вера в людей, так и вышедшая из печати книга всегда будет востребована. Приходится лишь немного сожалеть о том, что тираж книги не очень большой – всего 200 экземпляров, и, конечно, не все читатели и поклонники таланта Али Асхадовича смогут ее приобрести, но мы надеемся, да и просто уверены в том, что книга будет неоднократно переиздаваться и дополняться в будущем новыми материалами, новыми стихами и творческими достижениями.

Можно с уверенностью говорить, что Али Асхадович свою жизнь и творчеством породил в кабардинской литературе особое направление – поэтическое посвящение той или иной выдающейся личности, внесшей особый вклад в историю народа. Стихи, посвященные ему людьми разных поколений, очевидный пример такого направления в кабардинской литературе, которое со временем будет только обогащаться новыми стихами и новыми талантливыми именами.

Также хочется пожелать Марьяне Кужбиевне Шаковой, всему коллективу музея-квартиры А. А. Шогенцукова новых творческих свершений и неиссякаемого научного энтузиазма. Книги об Али Асхадовиче Шогенцукове будут необходимы людям любых национальностей, разных поколений и времен. Такова суть настоящей литературы.

Завершить рецензию на вышедшую книгу «Наш Али Шогенцуков» хотелось бы словами кабардинской поэтессы Анжелики Еврасовой: «Жаль, что было ему суждено / В сорок лет из жизни уйти». Но все же наш Али бессмертен.

г. Астрахань
31 августа 2013 г.



Светлана КУДАЕВА

Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения

*Учительство – не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Идти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.*



Меняется время, меняются люди. И вот уже сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе. Этого требуют современные задачи образования.

И, наверное, недаром в последние годы в сфере российского образования происходят кардинальные изменения, которые касаются не только содержания образования, но и методики преподавания. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире. Решить эту задачу средствами традиционного подхода к преподаванию, при котором ученик остаётся объектом обучения, невозможно. Необходим переход к такой стратегии, при которой ученик превращается в «субъект» образовательного процесса и приходит в школу не только получать знания, которые передает ему учитель, но и самостоятельно добывать эти знания и пользоваться ими в жизни.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования представляет собой требования, которые обязательны при реализации основных образовательных программ начального общего образования в школах. Ни для кого не секрет, что начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это звено должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Вот поэтому и ввели в действие с 1 сентября 2011 года для всех школ РФ ФГОС начального общего образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самооценку ступени

начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеосъемки. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеопленки, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решение современных задач потребует и серьезной подготовки учителя.

В условиях реализации ФГОС педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

- человека, который систематически ведёт со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы;
- человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть;
- специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам;
- участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта и жизненных ценностей;
- человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;
- помощника.

В соответствии с ФГОС НОО учитель является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы.

Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение.

Таким образом, с введением ФГОС ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастет вдвойне.

Учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

По новым образовательным стандартам выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

В новом стандарте впервые зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы нескольких уровней и трех типов – это предметные, метапредметные

и личностные результаты. Прежде всего – о метапредметных результатах, поскольку это действительно наиболее существенное новшество стандартов. А еще потому, что личностный результат, в отличие от результатов предметных и метапредметных, согласно Федеральным государственным стандартам, не измеряется, то есть дети не будут оцениваться по степени достижения ими личностных результатов. Это справедливо, потому что не так легко оценить личностные достижения.

С одной стороны, это дополнительная нагрузка для учителя, а с другой стороны, возможно, здесь есть и какая-то угроза для свободного личностного развития ребенка.

Если обобщить требования к метапредметным умениям, то можно выделить следующие их группы.

Во-первых, это умение планировать собственную деятельность. То есть ребенок сам должен сопоставлять задачу с теми условиями, в которых задача предъявлена, уметь соотносить содержание этой задачи с собственными умениями, оценивать свои собственные действия и вносить, если это необходимо, коррективы.

Еще один метапредметный результат – универсальные учебные действия, связанные с работой в группе, способностью школьника соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в группе. То есть, другими словами, способность к эффективному взаимодействию при решении различных задач. Групповая работа (по ФГОС НОО) – это не просто случайное собрание детей или их совместное времяпрепровождение, – это особая учебная ситуация, в которой происходит коллективно-распределенная деятельность.

Идея организации групповой работы заключается в том, что любое действие, любое умение, во-первых, сначала существует в процессе взаимодействия между людьми, а в процессе обучения это умение становится достоянием каждого ребенка.

Еще одна группа универсальных учебных действий связана с овладением компьютерной грамотностью, способностью школьников использовать данные из сети Интернет при решении различных задач.

Вот почему в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерному оснащению школ, и в том числе к наличию свободного доступа к сети Интернет. Теперь становится необходимым применение и использование компьютерных средств и средств и ресурсов сети интернет не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях.

Что же, собственно говоря, нового должен уметь учитель для того, чтобы сформировать у детей универсальные учебные действия?

Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия.

Содержание этой компетенции учителя определяется такими

характеристиками, как умение оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы;

- умение ставить цели на успехи в предметной сфере учащегося;

- умение ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов;

- умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка;

- умение правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения в освоении образовательной программы (уметь правильно (адекватно) выделить трудности в освоении учебных предметов, возникающие у каждого ученика);

- умение оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД);

- умение анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам и др.);

- умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

Еще один момент, о котором нельзя не сказать, – это деятельностный характер обучения. Деятельностный подход, составляющий основу современного образования предполагает, что ученик научится планировать и проектировать. Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве.

Несомненно, каждый понимает, что за короткий срок не доведешь до автоматизма универсальные учебные действия и навыки детей в решении учебных задач. Это большой систематический труд. Чтобы всему этому научить детей, выработать в них особые учебные умения, навыки, нужно учителю самому обладать компетентностями.

Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать её для себя заново. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания. Базисный образовательный план включает в себя программу воспитания и социализации, которые пронизывают всю учебную, внеурочную, внешкольную деятельность образовательного учреждения. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся имеет не только умение воспитывать детей, но и нравственность самого учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. И хотя это требование не является чем-то новым, особенным, однако выступает оно как составляющая характеристика современного педагога, как требование к его личностным качествам. Никакие воспитательные программы и действия не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения. К тому же в современном мире взрослые, в том числе и родители, не хотят воспитывать ребенка на традициях семьи и народа, а порой и сами не владеют важнейшими жизненными ценностями.

Однако следует признать, что обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся педагогу без социально-педагогического партнерства, скорее всего, просто невозможно. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей, прописанных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

В этих условиях самостоятельность, а вместе с тем и ответственность педагога заключается в:

- разработке для своего класса программы развития и воспитания;
- внедрении новой формы накопительной оценки (портфолио);
- умении выбирать подходящие, конкретно к данному классу, УМК;
- разработке рабочих программ по учебным предметам;
- отборе способов и средств формирования УУД у обучающихся;
- разработке контрольных материалов, обработке результатов диагностических и комплексных работ.

Очевидно, что не сразу и, возможно, не все педагоги смогут перестроиться в меняющихся условиях. А потому, на мой взгляд, главной для каждого учителя, ОУ в целом, сегодня является:

- принятие основных идей ФГОС;
- адаптация к меняющимся условиям деятельности;
- определение способов наиболее конструктивного

профессионального и личностного развития;

- осмысление различных аспектов своей деятельности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Здоровье это еще не все, но все без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска для здоровья и т.д.

Известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого – может только счастливый, а современного – только современный педагог.



Николай МАДЯНОВ,
кандидат географических наук,
зам. директора «МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик»
Анатолий ШАРДАНОВ,
кандидат философских наук,
директор «МКОУ СОШ № 6 г.о. Нальчик»

ШКОЛЬНИК-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Требования современного общества требуют от людей умения самостоятельно мыслить, совершенствовать свои знания, умения и навыки, должным образом адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира. Сегодня уже очевидно, что нынешнее образование должно быть нацелено на формирование таких условий, которые возвращают самоопределяющую личность, способную адаптироваться и действовать в самых непредсказуемых условиях.

Такая модель образования ставит перед собой и задачи более конкретного плана: формировать у учащихся навыки, которые позволят задействовать все «каналы» личностного развития; актуализировать действие соответствующих психологических механизмов личностного развития; строить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Именно эти цели определяют заявленную сегодня программа модернизации образования. Качественное обновление содержания образования требует от учителя освоения новых технологий, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.

Одним из приоритетных направлений работы школы является индивидуализация обучения. Его наиболее продуктивной формой является самостоятельная научно-исследовательская работа учащихся.

Эта деятельность предполагает такую организацию учебного процесса, при которой учащиеся знакомятся с основными методами исследования, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания. Применение исследовательского принципа позволяет формировать познавательные способности, активность и самостоятельность учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Работа в данном направлении ведется более уже более четырнадцати лет. За этот период накоплен немалый опыт, разработаны нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в школе.

В школе реализуется целевая Программа на 2010-2013 гг. «Интеллектуально-творческое развитие одаренных детей». Целью программы является подготовка учащихся к научной и творческой

деятельности посредством знакомства с методами исследовательской работы, осуществления экспериментальных и проектных разработок.

Многолетний опыт позволяет администрации и педагогическому коллективу школы № 6 г. Нальчика выстраивать пространство специализации учащихся через учебно-исследовательскую деятельность.

Работа со школьниками ведется по нескольким направлениям. Это исследовательская работа как составляющая часть учебного процесса: сообщения, доклады, рефераты, проекты учащихся. Это исследовательская деятельность как дополняющая часть учебного процесса: спецкурсы, творческие конкурсы. Наконец, это исследовательская деятельность, параллельная учебному процессу: конкурсы исследовательских работ разного уровня, турниры и олимпиады.

В школе создана система работы по развитию способностей одаренных детей во внеурочное время. С 1999 года в нашем учебном заведении активно функционирует школьное научное общество учащихся (НОУ) «Поиск».

Научное общество учащихся включает естественнонаучное и гуманитарное направления. Для слаженности работы выбран Совет из руководителей секций и учащихся, определены устав НОУ и основные положения. Научно-исследовательская деятельность в НОУ ведется в предметных секциях, во время консультаций с научными руководителями.

НОУ – «плацдарм» для развития таланта детей – дает возможность осознать свою значимость, принадлежность к большой науке, знакомит с методами исследовательской и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, учит принимать нестандартные решения.

К работе НОУ «Поиск» учащиеся могут присоединиться с восьмого класса, а иногда и раньше. В каждом из профилей создаются свои секции, которые функционируют в течение учебного года. Состав участников секций может меняться: одни уходят, но всегда появляются новые.

Научно-исследовательская работа учащихся включает в себя следующие образовательные модули:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- ведение эксперимента;
- сбор материала;
- обработка информации;
- создание иллюстрированного материала;
- участие в конференциях, конкурсах разных уровней.

Наша школа активно сотрудничает с вузами и НИИ республики. В результате этого взаимодействия учащиеся, находясь еще в стенах школы, приобщаются к вузовской системе обучения, облегчается их адаптация при переходе в вуз, обеспечивается непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования.

Сотрудничество с учеными позволило выйти на качественно новый

уровень творчества учащихся. Школьники «МКОУ СОШ № 6 г. о. Нальчик» ежегодно участвуют и постоянно занимают призовые места на всероссийских конкурсах, олимпиадах и программах. Наиболее заметных успехов они добиваются в Российской научно-социальной программе молодежи и школьников «Шаг в будущее», Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура», Всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», Всероссийской научной конференции школьников «Чтения памяти В. И. Вернадского», Всероссийской научной конференции студентов и школьников «Космонавтика и ракетная техника», Всероссийской предметной и межпредметной олимпиаде школьников «Научные кадры будущего», Всероссийской олимпиаде школьников «Созвездие». Некоторые учащиеся получают рекомендации к публикации в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее».

Такие показатели свидетельствуют о росте качества самостоятельных исследований учащихся, мотивируют успешность в учебе.

Возрастает интерес ребят к интеллектуальным марафонам, всероссийским предметным конкурсам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Интеллект» и др.

Растет количество докладов, призеров, появились воспитанники, которые, получив высшее образование в различных вузах страны, продолжили свой путь, начатый в школе, в большой науке. Все большее количество ребят вовлекаются в творческий процесс. Если на республиканские научные конференции в 1999 году было представлено четыре доклада, то в последние годы – более пятидесяти. Примерно треть докладов получают высокую оценку в разных номинациях.

Школа способствует тому, чтобы ребята сами выбирали вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями. Для реализации данного направления педагогический коллектив нашей школы выбрал и разработал модель организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП).

ИУП – это совокупность предметов (курсов), выбранных учениками из учебного плана общеобразовательного учреждения, что составлен на основе федерального и регионального базисного учебного плана. Это значит, что каждый школьник, исходя из своих способностей и возможностей, может выбрать предметы, которые он будет изучать на базовом уровне, профильном, или посещать элективные курсы по выбору.

Опыт показывает, что создание в школе условий для исследовательской работы способствует возрастанию интереса учащихся к учебе, увеличивает объем знаний, добываемых самостоятельно, становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Маржан МОКАЕВА,
зав. кафедрой психологии КБГУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В ПЕДАГОГИКЕ

Сегодняшняя социально-духовная жизнь людей, и в особенности детей, подростков и молодежи, нуждается в конкретных механизмах реализации множества задач воспитания, развития и совершенствования. Роль национальных обычаев и традиций, еще в недавнем прошлом регулировавших поведение людей, особенно из национальных республик, минимизирована. Поэтому хотелось бы остановиться на основных психологических механизмах, реализация которых может помочь молодым людям нащупать верную смысловую и жизненную ориентацию.

Во-первых, существующие психологические механизмы разделим на общие (базовые, фундаментальные), особенные (ситуативные) и единичные (специальные).

Общие (базовые, фундаментальные) механизмы реализуются через подражание, заражение, внушение и убеждение.

Решая задачу формирования смысловой ориентации учащихся, следует иметь в виду, что различные возрастные группы учащихся по-разному воспринимают, а соответственно реагируют на воздействие общих психологических механизмов. К примеру, во взаимодействии с учащимися начальных классов практически не работают механизмы подражания и эмоционального заражения. А потому для учителей начального звена обучения особо важным является умение спонтанно выражать эмоции. Наши многочисленные эмпирические наблюдения за учителями начальных классов КБР говорят о том, что значительная часть педагогов, более половины, затрудняется в нерегулируемом выражении своих эмоций. Что же касается использования механизма убеждения, то он эффективен во взаимодействии со старшеклассниками.

Механизмы особенные (ситуативные) должны быть направлены, в первую очередь, на формирование сознания учащихся. Это может быть осуществлено посредством коллективного чтения с детьми различных сказок (философский жанр) народов мира, проведения бесед, лекций, обсуждения рассказов различных авторов соответствующего содержания, организации диспутов, обращения к референтным (эталонным, образцовым) личностям и т. д. и т. п. Во-вторых, они призваны решать задачи мотивационно-поведенческого характера. Это и организация работы по использованию познавательных игр, дискуссий, а также поощрение и наказание за определенные форматы поведения, поступки школьников. А в-третьих, наряду с необходимостью осуществления контроля педагогом, следует ориентировать самих учащихся как к самоконтролю, так и самооценке.

И, наконец, единичные (специальные) механизмы могут включать в себя доверительную индивидуальную беседу с учащимся на темы: «Мои прошлые ошибки», «Мое положение и мой статус среди сверстников», «Моя будущая профессия, планы и мечты на перспективу». Подобных

тем может быть бесконечное множество для различных возрастных групп учащихся. Желательны групповые беседы рефлексивного характера типа: «Я хороший друг, сосед, брат, пассажир, пешеход и т. д.», «Что ценного мы приобрели, просматривая фильм...», «Как мы себя вели на экскурсии, в походе и т. д.». Можно использовать экспресс-рефлексию в рамках референтных групп. К примеру, «Я мечтаю о...», «Смысл жизни для меня это...», «Меня радует...», «Меня огорчает...», «Я люблю, когда...», «Я ненавижу, когда...», «Я больше всего ценю...» и др. Результативными в плане решения обозначенной задачи могут быть индивидуальные и групповые творческие работы (сочинения, рисунки, выпуск совместных газет, самопрезентации, сюжетно-ролевые игры, недописанные суждения, театрализованные игры, деловые игры, решение нравственных задач и т. д.).

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что реализация педагогом механизмов общего, особенного и единичного в комплексе будет способствовать решению столь сложной и важной задачи не только в сфере образования, но и во всех других областях жизни человека.

Что же касается конкретизации примеров, упражнений, занятий, направленных на формирование смысловых ориентаций учащихся, их число можно было и продолжить, но перебрать все возможные варианты представляется нереальным, учитывая еще и то, что, в зависимости от психологических, возрастных, гендерных, этнических и других особенностей отдельной личности или группы, эти примеры будут меняться. Мы полагаем, что только творчески работающий учитель в состоянии решать столь сложные задачи в своей педагогической практике, а потому и модели, способствующие их решению, будут отличаться от учителя к учителю. Нам же остается отразить самую общую, приближительную модель формирования ориентации учащихся в процессе деятельности учителя и школьного психолога, а также самих обучающихся.

Деятельностная модель формирования смысловых ориентаций учащихся в образовательной практике

№	Деятельность педагога, школьного психолога	Деятельность учащегося
1.	Проявлять искренний, неподдельный, уважительный, системный интерес к личности учащегося, а также его жизни в целом, выражая истинную радость от общения, как с отдельной личностью, так и с группой. Объяснять учащимся о роли и месте материальных и моральных ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также социально-культурного уровня развития и собственного жизненного опыта.	Учащимися осознается любовь к себе, самоуважение, актуализируются положительные эмоции, собственный субъективный позитивный опыт, интерес к ситуации общения с педагогом, одноклассниками, в целом к гуманистическим ценностям.

2	Активно и систематически вовлекать учащихся в выполнение таких видов деятельности как: рефлексивная, аналитическая, благодарственная, творческая, педагогическая, прогностическая, включая конструирование собственного жизненного пути, а также исследовательская, художественная, организаторская (осуществление выбора, целеполагание, как условие, обеспечивающее самопрезентацию, самооценку, самореализацию, самоутверждение, самоопределение, формирование Я концептов: «Я сын, дочь», «Я учащийся», «Я друг», «Я гражданин, будущий родитель» и т. д.). Поддерживать учащихся в поисках их положительных интересов, профессиональных выборов, в выстраивании дружеских отношений с одноклассниками и другими окружающими. Работа с учащимися по тематическим направлениям: «Моя линия жизни», «Жизнь моей семьи, моего города, села, республики и т. д.»	Участвовать в предлагаемых педагогом направлениях работы. Заниматься формированием собственных концептов жизни в соответствии с возрастными, тендерными и другими особенностями. Набираться знаний и опыта для правильного выстраивания своего отношения к миру, как сферы, определяющей успешность личности в социуме.
3	Обеспечивать многоступенчатость процесса формирования смысловых ориентаций учащихся с учетом особенностей восприятия, осмысления, отражения на разных этапах их личностного становления, а также выстраивание последующих адекватных конкретным данным личности школьника программ дальнейшего развития.	Активно участвовать в формировании и развитии смысловых ориентаций самими учащимися.
4	Умело сочетать индивидуальную и групповую работу с учащимися. Организовывать систематические встречи учащихся с учителями, родителями, психологами и другими референтными личностями в так называемом «круге доверия» с целевой установкой формирования таких важных навыков у них в определении смысловых ориентаций, как рефлексия, конструктивное общение и др.	Активно участвовать в предлагаемых видах деятельности, выражая такие свои качества, как мобильность, готовность к самореализации, позитивность, общительность, конструктивность, аналитичность и др.

5	Активизировать работу с учащимися в малых группах, объединенных по интересам, оказывающих значительное влияние на формирование, становление и развитие их смысловых ориентаций.	Принимать активное участие в работе малых групп, направленных на выработку необходимых качеств для формирования и развития смысловых ориентаций.
6.	Педагогам, психологам и другим участникам образовательного процесса помогать учащимся в постановке жизненных целей и решении задач, направленных на их реализацию в трудных жизненных ситуациях.	Ставить перед собой жизненные цели и решать их с помощью педагогов и других значимых для учащегося взрослых задач по их реализации.
7	Педагогу-психологу организовывать и периодически проводить тренинговые занятия по формированию смысловых ориентаций учащихся.	Активно участвовать в проведении тренинговых и других форм занятий, направленных на формирование смысловых ориентаций.
8	Включать в композицию содержания уроков элементы, способствующие формированию смысловых ориентаций учащихся в соответствии с конкретной темой урока и ее содержательным обеспечением.	Активнее включаться в работу по освоению каждого структурного компонента урока.
9	Организовывать с учащимися обсуждение художественных фильмов, телевизионных передач, произведений различных авторов разного формата и жанра соответствующей тематической направленности.	Принимать активное участие в проведении подобных обсуждений.
10	Ставить перед учащимися творческие задачи по описанию их жизненных целей, планов, желаний, мечтаний и т.д.	Активно включаться в выполнение творческих заданий в виде сочинений, эссе и т.д.
11.	Поддерживать у учащихся устойчивый положительный интерес к гуманистическим ценностям в контексте организованного с ними общения, игры, обучения, труда и т.д.	Активизировать интерес к гуманистическим ценностям и проявлять его в процессе реализации различных моделей взаимодействия (игра, учеба, труд).

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. Мысль. 1991.
2. Знаков В. В. Понимание в познании и общении. Самара, 2000.
3. Коган Л. Н. Цель и смысл жизни человека. М.: Мысль, 1984.
4. Мокаева М. А. Стремление к пониманию смысла жизни. Самара, 2007.
5. Мокаева М. А. Этнопсихология: Личность. Нальчик, 2000.
6. Мокаева М. А. Суждения о смысле жизни. СПб. 2001.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

Фуад ЭФЕНДИЕВ,
д.ф.н, проф. СКГИИ,
Тамара ЭФЕНДИЕВА,
д.ф.н., проф. КБГУ

О СВОЁМ И О МНОГОМ ДРУГОМ...

(Рецензии на сборники стихов «Немного о своём...» и
«Судьбы украденная треть» А. Абдулаева)

Не суди меня, читатель, строго,
Невеликий из меня поэт, –

так начинается книга стихов русскоязычного чеченского поэта Асламбека Абдулаева, вышедшая в Москве в 2012 г. под названием «Немного о своём...».

Попал этот сборник стихов в нашу семью, профессор университета, случайно, и меня как литературоведа по поэзии народов Северного Кавказа заинтересовала тематика и идейная направленность творчества этого оригинального поэта, который так скромно о себе заявляет уже с первых строк.

«Невеликий из меня поэт», – не заявляя о своих успехах и заслугах, утверждает автор стихов, обращаясь к читателю нашей современной действительности и, возможно, к будущим поколениям читателей России, любителям отечественной словесности.

«Это великий поэт! – воскликнул доктор философских наук, профессор Кабардино-Балкарского госуниверситета, член Союза писателей России (как литературный критик, литературовед) Эфендиев Салих Ибрагимович, который недавно отпраздновал свой восьмидесятилетний юбилей. – Ты посмотри, Тамара, как он прекрасно пишет стихи о матери-горянке, о женщине вообще, о матери-родине, о Кавказе и нашей Кабардино-Балкарии, – в лучших традициях Востока и Запада, в чём-то напоминая великих поэтов: балкарца Кайсына Кулиева, кабардинца Алима Кешокова и аварца Расула Гамзатова!».

И Салих стал с восторгом читать стихи этого поэта: «Наира», «Гуцулка», «Цветы души», «Чужая роль», «Простите, женщины, поэтов...», «Голубые ели», «Родные края», «Как вершина» (Покорение Эвереста), «Голубка», «Маме» и другие.

Посмотрев этот сборник более внимательно, я отметила неординарное предисловие Валерия Иванова-Таганского, секретаря правления Союза писателей России, вице-презданта Петровской академии наук и искусств, академика Академии Российской словесности, заслуженного артиста России, о творчестве А. Абдулаева. Он отметил главное в поэтическом творчестве Асламбека – певучесть строки, лиричность, задушевность. «...Он в этом роде песенный автор; конечно же, его творчество возникло не на пустом месте и не без поддержки друзей – певцов и композиторов. Ясно одно: и в Чечне, и в Кабарде,

и в Дагестане поют песни на стихи Асламбека Абдулаева, а народ не заставишь петь то, что не по нраву, что не трогает потаённых душевных струн» [1: 5].

Стихи Асламбека – это своеобразная социально-нравственная и духовно-эстетическая память о жизненном опыте, о том, что им пережито, продумано и выстрадано. В том же первом стихотворении поэт ответственно говорит: «За строчку каждую отвечу, и за каждый крик моей души». Это поистине так. Всю его лирику можно подразделить на гражданскую, пейзажную, философскую, интимную, и все её аспекты тесно между собой взаимосвязаны.

Для него образ Родины в гражданских стихах – это символ свободы, счастья отчего края, и образ матери как образ родной земли часто выступает в качестве судьбы каждого Человека. Вот его лирическое послание «Маме», в котором с первых строк видно душевное признание той, которую «волнуют все проблемы»:

Мама, мама, ты, – судьбы награда,

Ты начало каждого из нас.

Мама, мама, ты от зла преграда,

Я – твоя забота и печаль (там же: 35).

Отражение нравственных ценностей в философской лирике Асламбека можно проследить в лирических посланиях и посвящениях своим родным, друзьям и знакомым, в таких стихотворениях, как «Народу моему», «Евгению Евтушенко», «Посвящается отцу», «Сестре Илине», «Моему тренеру Саиду», «Шахид-Хаже посвящается», «Ушедшим друзьям» (Посвящается: Матиеву Султану, Увайсаеву Шамсутдину, Чалаеву Асламбеку, Сайдулаеву Расамбеку, Абдуллаеву Муслиму, Хубулову Валере), «Ушедшему». Посвящается Лече Алтамирову, «Прости», «Мой лекарь» и др.

В них затронуты многие вопросы трагичности человеческого бытия, и внутренний мир человека, мотивы любви и нежности к той Тане, «...что не встретил раньше, ну, примерно двадцать лет назад» («Мой лекарь»).

Пушкинские мотивы в национальной поэзии (балкарской, кабардинской, аварской и т.д.) звучат до сих пор. Многие поколения и чеченских поэтов не раз обращались к пушкинским темам, сюжетам, символическим образам, цитатам, отдельным строкам его бессмертных стихотворений; к идее воплощения гармонии мира и человека и т.д. В их поэтических произведениях образ гениального Пушкина приобрёл значение символа мировой культуры, связанного с ней и художественными традициями русской классики. У Асламбека Абдулаева эти пушкинские мотивы тоже есть, но по-своему, художественно воспринятыми и отраженными через призму своих чувств и понятий в таких стихотворениях, как «Странная встреча», «Чужая роль».

Роль Онегина примерить не желаю,

Мне роман в стихах не по плечу.

Что мне делать с чувствами, не знаю,

Но Татьяне лишь добра хочу [1: 125].

Безусловно, Асламбек Абдулаев творчески наследует пушкинские мотивы, чтит их духовное начало и по-своему воспеваает их и многогранную сторону жизни, как в стихотворении «Странная встреча»:

Мы такие разные. Как странно...

Между нами жизни океан.

Ты крестом крещенная, Татьяна,

Я – Аллаха раб, седой Аслан (там же: 127).

Особое место в сборнике стихов «Немного о своём...» занимают природно-ландшафтные образы в таких стихотворениях, как «Голубые ели», «Как вершина» (Покорение Эвереста), «Братская лезгинка», «Чайка» и др.

В них философские и нравственные аспекты тесно переплетаются, и думы поэта не раз возвращаются к мысли о скоротечности жизни, о категории времени, которая не может не тревожить человека, понимающего, что каждого ожидает трагический финал. Так, в стихотворении «Старость» поэт оптимистически воспринимает то, что было и есть в его жизни:

Хвала Всевышнему за всё,

Нет, не жалею ни о чём,

Но сон тревожит по ночам

Скорбь по утраченным друзьям (там же: 73).

Чувство грусти проходит через всё трехстишие, и это по-человечески правдиво, потому что в таких строках заключена пронзительная сила, и они западают в душу каждого, прожившего не один десяток лет:

Миновали меня пули,

Но, увы, года согнули.

И к концу подходит мой

Марафон полвековой.

Думая о проблемах времени, своей личной судьбы («Наказание», «Проклятие Фортуны», «Мой путь»), поэт обеспокоен многими вопросами жизни, и его гражданское беспокойство многократно усилено опытом человека, знающего цену подлинного гуманизма и совести:

Шёл с трудом, бывало торопился.

Пусть не в каждой стычке победил.

Но зато, поверьте мне, не оступился,

Самому себе не изменил!

(«Мой путь»)

Его жизненный путь был действительно необычным и интересным. Родившись в городе Грозном в 1962 году, отдав воинский долг в Дальневосточном военном округе и окончив Горский сельскохозяйственный университет в г. Владикавказе, А. Абдулаев получил специальность агронома и стал работать в различных отраслях. Как считает писатель, заслуженный работник культуры России В. Штейнбах, «поэт Асламбек Абдулаев – это человек многогранный, увлекающийся и равнодушный, имеющий большой интеллектуальный и творческий потенциал. Он – в постоянном поиске,

что способствует раскрытию его творческой природы всё новыми и новыми гранями. Человек с сильным волевым характером, он привык добиваться результатов во всём, за что берётся.

Живёт и работает в Москве, но корнями связан со своей малой родиной – Грозным, где он родился и прошли его юные годы.

О Родине, мудрости и любви его стихи, которые он пишет всю жизнь.

В стихах Асламбека Абдулаева чувствуется дыхание Кавказа, романтика гор и, самое главное, его большое сердце настоящего мужчины, воина, создателя, романтика...» [2: 144].

Другой сборник стихов «Судьбы украденная треть» (М., 2013) состоит из следующих разделов: «Я в мужестве твоём не сомневался», «Цени живых», «Украсть невесту на скаку», «Посвящения», «В открытой и мужской строке», каждый из которых в открытом или глубоком подтексте, символично или прямо, художественно открывает искусство творческого подтекста поэта, улавливающего счастливые и драматические аспекты судьбы его славной «малой родины» и большой Отчизны. Это подметил известный писатель Валентин Сорокин, лауреат Государственной премии РСФСР им. А. М. Горького, когда писал в предисловии этой книги: «Из множества разрушенного людской глупостью и бездарностью политиков, из всего безвозвратно потерянного, литература, к счастью, может быть, остаётся единственной связующей нитью между людьми, пережившими трагедию. И поэт, как знаменосец, идёт впереди. Он выше гнева, тщеславия и мнимого великодушия, он ведёт свой народ к возрождению» [2 : 5].

Об этом и говорит поэт в стихотворении «Завет», в его последнем четверостишии:

*На ярмарке тщеславия и страха
Не лезьте, говорю, из кожи вон,
Тогда и вас минует гнев Аллаха.*

А я – где вы. Я ваш покой и сон [2: 9].

Казалось бы, в пейзажной лирике «До тебя, до весеннего мая...», «Родные края» поэт воссоздаёт неповторимый облик родной стороны, по которой он скучает и мечтает «под наряженной яркой черешней, наслаждаясь в тени» посидеть:

*До тебя, до весеннего мая,
Доживу, доберусь, дотянусь.
Полной грудью со страстью вдыхая,*

Твоей силы цветущей напьюсь (там же: 10).

Этот образ родного края наполнен глубоким нравственно-философским содержанием и в стихотворениях «Юмор горца», «Эмигрант». Подобный образ мог быть порождён особой судьбой поэта, вынужденного по ряду причин жить и работать вдали от родных мест. А для него, когда он посещал родные края, «каждый день, как райский выходной, выжатую душу вместе с телом наполняет праздник и покой».

Стихотворение «Родные края» по средствам образной выразительности языка напоминает чем-то пейзажные стихотворения

Ф. И. Тютчева, но это писал Асламбек Абдулаев:

*Затянуло в солнечные дали
По чужим ухоженным краям.
Эти дали красотой сверкали
И лазурь ласкала океан (там же: 11).*

Возможно, Асламбек Абдулаев любил Тютчева и запомнил его простые, доходчивые поэтические строки из школьной хрестоматии: «Люблю грозу в начале мая...» («Весенняя гроза»), или: «Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят...» («Весенние воды») и т.д. Но у Асламбека Абдулаева всё своё: темы, проблематика, идеи, элементы композиции, лексические средства образности языка, рифма и строфы. Это отметил в творчестве А. Абдулаева В. Сорокин, когда писал: «...К подобным поэтам во всех культурах мира относятся бережно. Они не только обогащают литературный язык, придают словосочетаниям новые краски, новый смысл, но и несут в своём творчестве то главное, без которого немислима жизнь, – духовное родство» (там же: 5).

Родной народ для А. Абдулаева – святыня. Поэт чтит его и бескорыстно любит, почитает и предан ему душой и помыслами. У него есть замечательное, искренне-волнующее стихотворение «Народ». Оно – о двух смертельно раненых мальчиках в той проклятой «чеченской» войне, которую очевидцы вспоминают с ужасом. Вот начало первого четверостишия:

*Я в мужестве твоём не сомневался.
Народ чеченский, у тебя в крови.
Еще запас терпения остался,
В аду спасённый силою любви.*

С образом народа в поэзии А. Абдулаева проходит тема войны и мира – вечная тема любой поэзии. Эта тема не обошла стороной и творчество поэта, затронутая в таких стихах, как «Дрались, дрались... и как жестоко...», «Эхо войны», «Драматичной судьбы моей славные парни...».

К этой проблематике можно отнести и стихотворение «Боевик», проникнутое поэтическим чувством гуманизма и справедливости, вины и покаяния.

*«В чём есть вина моя? Я защищался.
Здоровье, годы – всё Чечне отдал.
Теперь изгоём вынужден скрываться,
Без родины скитаться по углам» (там же: 39).*

По нравственно-этической проблематике близко стоит и восьмистишие «Берегите живых», проникнутое горьким чувством печали, в котором временное пространство – вся жизнь поэта, «печаль и скорбь... и мысли о душе». А вот и концовка: «Цени живых, как день весенний мая, звонком ушедших к жизни не вернёшь» (там же: 43).

Миллениум в творческом сознании А. Абдулаева может быть протяженностью в тысячу лет или годовщиной события, а может предстать мигмом жизненных явлений, нравственно-историческим осмыслением недавно прошедших событий, ведь слово «миллениум»

как понятие означает тысячелетие.

Стихотворения А. Абдулаева «Величина времени» и «О время, что с тобой сравнится...» – это философская лирика, в которой есть реально-исторические символы, их многомерность, обусловленная логикой развития мысли поэта и разнообразными структурно-семантическими конструкциями слов. Так, в стихотворении «Величина времени» А. Абдулаев констатирует:

*Величина, да, без сомненья –
Одна из многих величин.
О время, что с тобой сравнится!
Тебя бояться – сто причин.*

Поэт прекрасно понимает, что время касается жизни каждого человека и его конкретная судьба так или иначе связана с жизнью родного народа, этноса, с его конкретным путём исторического развития, с теми объективными законами природы, неподвластными разуму, желанию и воле человека:

*Стираешь в прах ты всех великих,
Не устоит и исполин.
Не признаёшь родных и близких,
Пришёл – ушёл: закон один (там же: 45).*

В этом стихотворении временное пространство представлено протяженностью в тысячу или более лет и выступает как художественный символ. И разговор со временем идёт на равных, на «ты»:

*Ты мир бессмертия лишила,
Живое сроком уравнивая,
Легко великих схоронила,
Мольбы народной не приняв.*

Время как философская категория в лирике А. Абдулаева имеет много художественных аспектов и символических значений. В другом стихотворении «О время, что с тобой сравнится...» поэт уже конкретно пишет о тех, именами которых гордится народ (русский, чеченский, грузинский, армянский и т.д.), их славные дела и поступки вошли в историю:

*О время, что с тобой сравнится,
Тебя бояться – сто причин,
Но есть порода, чтоб сразиться,
Из славной гвардии мужчин (там же: 46).*

Их славные деяния, поступки, историческое предназначение – не подвластны времени и их имена остаются в народной памяти на века и передаются из поколения в поколение:

*Их имена ты не погубишь,
Веками славу не сотрёшь.
Да, без сомненья, жизнь обрубешь,
Но память славных – не убьёшь.*

Время для поэта А. Абдулаева – не туманно-расплывчатое понятие, а конкретная судьба его родного народа, прошедшего свой трудный путь исторического развития, годы развития и становления его города

Грозного, отца и матери, его юности, и который он теперь воспевает, – «новый, красочный, высокий город Грозный предо мной, город близкий и далёкий, и родной, и неродной»:

*Старый Грозный пал в забвеньё.
С ним и молодость ушла,
Помню, в Грозный возвращаясь,
Драйвом полнилась душа.*

Конечно, это о своей жизни в родном краю, о тех чувствах, которые он впервые испытал, о конкретных жизненных обстоятельствах – светлых и трагических, обо всём, «что ушло, вернуть нельзя»:

*Прошлый Грозный – в прошлой жизни –
Там отец, мои друзья,
Школа там моя осталась,
Что ушло, вернуть нельзя...*

К слову, у поэта есть несбыточное желание, иллюзорная мечта: «Вернуться вспять на целых сорок лет, туда, в мечту, где школы больше нет...». В воображении (или во сне) он видит всех своих ровесников: с белым бантом на голове Ритулю, Олю рядом с бабушкой, Пашалову Татьяну с Первомайской, Кузю с Партизанской и знаменитого Леньку Буч, «явно не спешившего в школу», и вдруг неожиданная концовка:

*Звенит звонок, меня он разбудил,
Зачем звенишь, ну кто тебя просил? (там же: 51).*

Мы убеждены, что конкретная жизнь для поэта Асламбека Абдулаева является источником его художественных образов, пусть тот же школьный звонок, время (в его трёх аспектах: прошлое, настоящее и будущее), конкретная личность отца и матери («Удел отца», «Нана»), друга, знакомого, наставника, соседа и т.д. («Салману Хасимикову», «Сайду Э-ву», «Султану Матиеву», «Абубакару», «Арзо», «Ефрему», «Ефрему и его любимой», «Хирургу Хасану», «Ты хорош» и др.).

Поэзия русскоязычного чеченского поэта Асламбека Абдулаева объективна правдива, поэтому она обладает силой воздействия на читателя, его ум и чувства.

Литература

- 1 Абдулаев Асламбек. Немного о своём... М.: «Человек». 2012.
- 2 Абдулаев Асламбек. Судьбы украденная треть: Стихи. М., 2013.

К 90-летию со дня рождения РАСУЛА ГАМЗАТОВА

Магомед АХМЕДОВ,
народный поэт Дагестана

Магомед Ахмедов – Народный поэт Дагестана, председатель Правления Союза писателей Дагестана, сопредседатель Правления Союза писателей России, член Общественной палаты республики Дагестан. Автор более тридцати книг стихов, прозы и публицистики, изданных в Москве и Дагестане. Лауреат Государственной премии республики Дагестан, Главной литературной премии Международного фонда Расула Гамзатова, Большой литературной премии России, премии «Золотой Дельви». Ахмедов награжден многими ведомственными и общественными наградами. Перевёл на родной аварский язык стихи и прозу А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, С. А. Есенина, А. А. Блока, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и других.

РАСУЛ ГАМЗАТОВ

После смерти твоей
В доме плача согласия нету,
Сирота наш аварский язык...
Ты один был Поэтом.
Все забылись грехи,
А величье зияет, как рана.
Ты и Каспий – два моря,
Две славы земли Дагестана.

Чем ты дальше уходишь,
Становишься ближе к народу.
Открывается тайна из тайн
Силы горского рода.
В тебе сила бескрайняя,
Данная Богом, – ты вечен,
Не коснулась тебя
Даже тень самых подлых словечек.

Ты над миром раскрыл
Поэтический зонт Дагестана,
Чтоб под ним собрались
Все влюблённые земли и страны.
Две поющих струны
На аварском пандуре – планету
Слушать ты заставлял
Золотыми словами Поэта.

И не гнули спины
Ни пред кем твои гордые песни,
Но звучали над миром
Симфонией самой чудесной.
В государстве любви
Было, может, немного и тесно,
Но влюблённым всех стран
Находилось свободное место.

Вспоминаю теперь и улыбку,
И взгляд твой весёлый.
Терпкой речи твоей
Мёд таланта мы брали, как пчёлы.
В нём и сладость была,
В нём и горечь была от природы,
А слова ты сбивал,
Словно строил жилище –
На годы.

Ты ушёл, и теперь
Наша песня, как речка, мельчает
И к подножью горы твоей
Хилою струйкой стекает.
А щенки волкодавов бездарны,
Хотя их немало...
С рыком тужатся, мол,
Он ушёл, наше время настало!

Мой учитель и друг,
Ты всегда был для нас великаном, –
Чистый горский родник
Сделал ты мировым океаном.
...После смерти твоей
В доме плача согласия нету...
Если честно сказать,
Ты один,
Лишь один был Поэтом.

Я вернулся в дом, к той речке детства,
В свой аул – и больше не уеду.
И, уставший от дорог и бедствий,
С мудрым сердцем я веду беседу.

Слышу полный счастья голос детства,
Что звенит в горах, с ветрами споря.
Но вступает зрелость по соседству:
– Что там речка, то ли дело море!

Так и спорят, – целая планета
Детства, годы зрелости и старость.
Я узнал моря,
Но речка эта
Глубже океанов оказалась.

ПОЭТ

Словно эхо кровавых времён и эпох –
Тех же самых вопросов опять повторенье.
Только мир сотворил неуступчивый Бог,
Кто с мольбой смотрит в небо, а кто с нетерпеньем.

Уверяют одни: «Ложь везде, правды нет!»
«Не убий! – Это грех», – слышен голос у края...
На все эти вопросы один лишь поэт
Вечно ищет ответы, с судьбою играя.

И когда его голос находит Творца,
То, беснуясь, толпа бьёт Пророка камнями,
Но когда его слово поймут до конца,
С неба сыплются камни и адское пламя.

Но идёт он и в мир, не мигая, глядит.
Он изранен. И уголь в его сердце тлеет.

Поле боя гудит в ослабевшей груди.
Тихий голос молитвы в стихах не слабеет.

Смотрит в небо, как все он, страдания полн,
И текут его слёзы иным на потеху,
И вопросы извечные вечных времён
Всё терзают его.
Он их вечное эхо.

РОДИНА

Мне Родина снится,
Иначе нельзя,
Ведь сколько по жизни с любимыми пройдено...
Но я не один, –
На меня смотрит Родина,
Когда предают, изменяют друзья.

Она обнимает и руку с плеча
Снимать не спешит.
Смотрит грустно и ласково.
И легче дорога, и светлыми красками
День новый – окрашивает печаль.

Находится Родина там, где всегда, –
Где сердце живое без усталости трудится.
Раз сердце болит, значит, чувствует умница,
Что в двери к тебе постучалась беда.

Любовь – это верность,
И истина – в ней.
Ведь Родина –
Это и есть, братцы, – Родина, –
Ни больше, ни меньше,
Другое – пародия,
Не может у сына быть двух матерей!

Мне Родина снится,
И шепчет про то,
Как много по жизни с любимыми пройдено.
Проснусь и сию...
На меня смотрит Родина.
А прочее всё, это просто ничто.

*Я хочу красоту показать...
Я хочу доброту показать...
В. Курданов*



Валерий Курданов остро ощущал принадлежность к своему народу. Он хорошо знал его историю и культуру, мысли художника были наполнены печалью о его трагической судьбе и гордостью за его сыновей. Именно эти чувства стали истоком его творчества. В красивой эпической песне и орнаменте национальных войлоков, старинных обрядах, в той особой среде, формировавшей сыновне-трепетную любовь его к прошлому и настоящему, к людям, – черпал Валерий свое вдохновение. И окрыленный этой любовью, он писал самобытные картины, стихи и прозу. Художника привлекали жизнь и быт современников, земляков. Мир его глубоко национального творчества наполнен

неторопливой и мудрой жизнью народа. В праздничном танце кружатся девушки и джигиты, размеренно беседуют старики, вяжут красивые и теплые вещи девушки, а женщины пекут хлеб, доят коров... Курданов пишет легко и свободно, не боясь цвета, «на одном дыхании», не задумываясь о принадлежности или похожести на какой-либо стиль, в чем-то даже наивно, но всегда глубоко эмоционально и искренне.

Весной 2013 года исполнилось 70 лет со дня рождения Валерия Курданова. Этой дате посвящена нынешняя выставка. В экспозицию вошли 40 произведений из частной коллекции Данияля Хаджиева и работы из фондов музея.

Валерий Курданов родился в 1943 году в балкарском селении Кенделен. Годы учебы пришлось на время депортации, и школу Валерий закончил в Казахстане. Несмотря на то, что в детстве получил увечье кистей обеих рук, Курданов поступил в



Елена ГУБАШИЕВА



Алма-Атинское художественное училище. По его окончании Валерий много ездил по Средней Азии. Работал художником-оформителем в городах Шевченко и Узень, на полуострове Мангышлак. Вернувшись в Нальчик, активно включился в творческую жизнь республики, принимая участие во всех республиканских, зональных, всероссийских, всесоюзных и зарубежных выставках. А в 1989 году стал членом Союза художников. Валерий Курданов трагически

погиб в горах, которые так часто воспевал. Всю свою недолгую жизнь он посвятил творчеству, работая много и вдохновенно.



БОЖЕСТВЕННЫЙ ВЕРЛИБР С ЗЕМНЫМ ЛИЦОМ

(Сборник стихотворений «Силуэты чувств» Муталипа Беппаева)

Муталип Беппаев – балкарский поэт, переводчик, журналист. Пишет он по-русски и по-балкарски. Выпускник Литературного института им. М. Горького. Пришел в поэзию в 70-е годы XX века. Уже первые сборники стихотворений «Проснувшиеся скалы»; «Бушующий океан», «Эльбрус – белокрылая птица», «Повелители гор» и др. вызвали внимание читателей и критиков. Произведения Муталипа Беппаева переведены на многие языки мира: арабский, испанский, немецкий, турецкий, украинский, кабардинский, кумыкский, аварский, казахский, чувашский, калмыцкий, албанский и др. языки. Стихи Муталипа Беппаева публиковались в республиканских и московских изданиях. Патриарх балкарской литературы, Кайсын Кулиев, с интересом следивший за творчеством молодого поэта, в своей рецензии отмечал главную черту его поэзии: «поиск новых форм».¹



В настоящее время Муталип Анзорович Беппаев успешно занимается литературным творчеством, совмещая свою основную работу заместителя главного редактора республиканской газеты «Заман» с плодотворной общественной деятельностью в правлении Союза писателей КБР, в журналах «Литературная Кабардино-Балкария» и «Минги-Тау».

Актуальность данного исследования состоит в том, что впервые в российском литературоведении анализируется верлибр, как система стихосложения в сборнике Муталипа Беппаева «Силуэты чувств».²

Задачи исследования:

- Рассмотреть историю возникновения современного верлибра;
- Выявить особенности беппаевского верлибра;
- Показать, что верлибр – это этап в поэтическом творчестве автора.

Для начала следует четко разобраться с определением верлибра.

Верлибр (франц. vers libre – «свободный стих») – свободное стихосложение, версификация, опирающаяся на интонационную соизмеримость строк, а не на традиционную рифму и строгий порядок расположения ударных и безударных слогов. Такой способ изложения имеет параллели в изобразительном искусстве в приемах акцентирования,

¹ Несколько слов об авторе поэтического сборника «Силуэты чувств», Стихотворения. М. Беппаева., Нальчик, Печатный двор, 2012 г., стр.183.

² Там же.

артикуляции, аритмии, контрапунктических построений.

Верлибр – вразной степени свободный от жесткой рифмометрической композиции стих, занявший довольно широкую нишу в европейской, в частности – англоязычной, поэзии XX века. Это тип стихосложения, для которого характерен последовательный отказ от всех «вторичных признаков» стихотворной речи: рифмы, слогового метра.

Вопреки распространенному мнению, свободное стихосложение не является новейшим изобретением, имея, наравне с рифмометрическим, корни в дописьменном поэтическом творчестве, эпосе, исторических песнях, хотя и не является прямым продолжением дописанных традиций. Тем не менее, для многих национальных стихотворных традиций верлибр стал основным способом выражения поэтического авангарда. Современный верлибр многим обязан поэтам XIX века: Фридриху Гельдерлину, Уолту Уитмену, Стивену Крейну, Артуру Рембо, Жюлю Лафаргу и др. В начале XX века он был избран в качестве основного метода многими англоязычными поэтами, в частности, представителями имагизма. Первым термин «верлибр» использовал Ричард Олдингтон в предисловии к антологии имагизма (1915).

Верлибрами увлекались все русские символисты: А. Блок, В. Брюсов, З. Гиппиус, А. Белый, Х. Бальмонт, Ф. Сологуб, почти все поэты Серебряного века. С первого взгляда верлибр был очень привлекателен: у верлибра никакой формы нет, требуется только эмоциональный лад. Автор верлибра был свободен во всем. В ходе поэтического развития, как для русской поэзии, так и для многих конкретных авторов, этап верлибра был неизбежен. Не миновал этого этапа и студент литературного института Муталип Беппаев (1970-е годы), когда верлибр вышел из подполья и им увлекались все поэты. Но такой тип стихосложения мог возникнуть только у поэта хорошо знакомого с этой системой стихосложения, верлибр каким-то чудесным образом соответствовал состоянию и умонастроению Муталипа Беппаева. Традиционное стихосложение в этот период для поэта стало несовместимо с этим состоянием души, может быть и, по причине известного нам состояния «поиска новизны». Инонациональный опыт попал на благодатную почву, подготовленный балкарским фольклором, в котором существовал с древних времен «устный» верлибр, была высокоразвитая национальная система стихосложения «оруз».

Верлибр возник путем постепенного отказа поэтов от внешних признаков стихотворной речи по мере того, как они переставали быть необходимыми для самих авторов, и для все более и более искушенных читателей. Публикуют свои «опыты верлибра» такие мэтры советской поэзии, как Н. Ушаков, И. Сельвинский, К. Симонов, Е. Винокуров, Д. Самойлов, Б. Слуцкий, А. Вознесенский, Л. Озеров, О. Шестинский, А. Яшин.

Оригинальность беппаевского верлибра в том, что кроме освоения инонационального опыта, есть и национальные истоки, лежащие не только в эпическом народном творчестве, но и в кораническом языке,

усвоенном с детства, то есть в ином языке внутри общей речевой деятельности. Сакральная тенденция существует в сфере современного языка, что и способствовало развитию национального верлибра. Верлибр в то же время индивидуален. У каждого поэта свой верлибр. Возьмем, к примеру, стихотворение «Мекка».

Мекка

Видна слегка,

Хоть далеко,

У каждого –

В душе – Мекка.

Верлибр отрекаясь от рамок метра требует безукоризненного слуха и таланта. В верлибре «Мекка» видна сложнейшая организация внутри себя. Настоящий верлибр нельзя подделать, невозможно, это очень трудно.

Образ камня широко распространен в народном поэтическом творчестве. Камень повсюду сопровождал жизнь балкарцев. В сборнике стихотворений «Силуэты чувств» образ камня проходит через многие верлибры: «Дикий камень», «Крик молчания», «Лица в камнях», «Камни Венеры», «Олений камень», «Горе». В камнях застыло навеки горе народа, история народа, залитая слезами и кровью: «...камень вдруг застыл в полете». В этих верлибрах форма живет благодаря таланту поэта, а не благодаря форме. У поэта абсолютный слух, фальшь недопустима. Миниатюры состоят из трех, четырех, шести, девяти, тринадцати строк, слова сцеплены намертво, эмоциональное воздействие мощное, миниатюры написаны на одном дыхании, поправки недопустимы. Поэт совершает недопустимое усилие, чувствуется огромное напряжение мысли.

Несомненная заслуга беппаевского верлибра в том, что соотношение между небесным и земным, духовным и реальным давала возможность постичь поэзию земных конкретных вещей, безыскусность вводится в ранг высокого искусства:

Свидание

Усталыми

Глазами,

Словно костылями,

Отпираясь на

Тротуар

Бреду

Домой

В час ночи!

Ее все,

Ее все ждал...

Верлибр – это текст, написанный в столбик. Графика текста повышает роль интонирования стиха, приближая его, с одной стороны, к естественной речи, а с другой – делая упор на некую неочевидность смысла, заключенного именно в интонационном мерцании, едва

уловимом, в отличие от метрики. С виду кажется, что писать без рифмы легко. Берешь прозу, разбиваешь на куски и пишешь в столбик и получается «рваная проза», то есть верлибр. Однако это не так. Верлибр – это поэзия в божественном ее проявлении. Много, очень многое можно выразить, задавая интонацию чтения особым переносом поэтической строки. Но именно верлибр превратил процесс разбивания текста на куски в великое искусство. Разбивка текста на значимые отрывки имеет большой смысл. Возьмем верлибр «Память».

Память

*Мама!
Какие огромные
Русла рек
Спят
На лице твоём...
Их
Так быстро
Может разбудить
Одно лишь имя
Моего отца,
Пропавшего на войне.*

В верлибре «Память» – повествовательный тон, нет никакого пафоса, надуманности. Верлибр сошел на землю с небес. У этого верлибра человеческое лицо. Верлибр – афористичен и создан богом для изречения истин, для заявлений, манифестов. У верлибра «Девочка» – афористически утвердительная форма, тринадцать строчек, написанных в столбик.

Девочка

*Она,
Ножками
Мужских глаз
Обструганная веточка,
И,
Как последних
два листика,
Концы
Зеленой ленточки
на ветру,
Как последних
два листика.*

Верлибр «Девочка» своей афористичностью и рефлексией входит в память и берет за горло.

Верлибр – явление, верлибр не просто самостоятельный стиль. Верлибр Муталипа Беппаева прекрасный, гибкий, легкий как сон, созданный талантливым поэтом, неповторимой в своей элегантности.

*Силуэты чувств
Стихи –*

*силуэты чувств.
Это тени
Всего,
Что на душе, и то,
Что солнце
прячет
От людей...*

Итак, современный верлибр – это стихотворение, не имеющее размера и ритма, свободный стих, произвольное чередование ударных и безударных слогов, не обязательно одинаковое число ударений, повторение стоп, может не быть и рифмы. Но верлибр – это система стихотворения, в которых короткие строчки имеют размер – ритм. Это однородная организация ритмов, определяющая интонацию, в которой произносят каждую из стихотворных строк – фраз верлибра. Эта повторяющаяся интонация, выраженная в построении фразы, и определяет своеобразный ритм стихотворения. Возьмем, к примеру, верлибр «Мираж».

*Погас мираж,
Погас, сверкнув
Как сонмы
Солнц
В ночи.
Погас мираж,
Погас,
Оставив след
во взоре,
в слове
Погас мираж,
Погас,
Воспламенив
мои мечты...*

Каждая строка верлибра «Мираж» имеет повтор, 1; 2; 6; 7; 11; 12. Шесть раз повторяется слово «погас». Трижды повторяется слово «мираж», четвертый раз слово «мираж» созвучно слову «мечты». Периодически повторяются сменяющие фонетические конструкции: «со-нмы солнц»; «сверк-нув-воспламе-нив»; «мечты» - «вз-о-ре-сло-ве» и т.д. Фонема «и» встречается в 14-ти строчках «12» раз!

Это повторяющаяся интонация, выраженная в построении фразы-верлибра и придает стихотворению «Мираж» ритм. Многие считают, верлибр вообще прозой. Но, как мы видим, верлибр сохраняет верность стиху и является стихом, а не прозой. В верлибре сохраняется столбик, то есть графически выделен автором с установкой на стих, но в соседних строках повтор того же ритма не обязателен и рифма не требуется. Однако внутри строк и междустрочные созвучия обязательны или, скажем так, весьма желательны, иначе поэтической музыкальности не получится. Такие разнообразные строки составляют ритм, наподобие

строфы, которые периодически повторяются на протяжении всего верлибра, а внутри «строфы» – кажущийся хаос. Но и повторения такие не обязательные...

В этом чередующемся хаосе появляется удивительный интонационный ритм – как бы звуковые волны, определенная мелодия, задающая ритмику стихотворению. Именно это отличает верлибр от прозы. Это поэзия интонаций. Это поэзия для искушенного автора и искушенного читателя. Требуется особая подготовленность – эмоциональный настрой автора и читателя. Хочется отметить, что верлибр писать очень сложно и читать еще труднее. Верлибр требует высочайшего поэтического мастерства даже виртуозности, необычайной интуиции абсолютного музыкального слуха. Верлибр – большая редкость в современной поэзии и незаслуженно отодвинутый на задворки метод написания стихов.

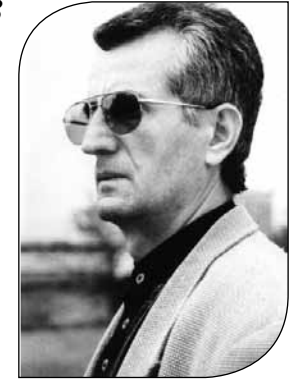
Выводы исследования:

1. Современный верлибр возник давно, верлибр – древний метод написания стихов.
 2. Ни одно явление современной стихотворной культуры не породило столько споров, сколько свободный стих – верлибр. Дискуссии продолжаются и в современной науке.
 3. Верлибр возник в высокоразвитой национальной системе стиха, каковыми были в XIX веке немецкое и французское, а в начале XX века – русское и английское стихосложение.
 4. Верлибр возник путем постепенного отказа поэтов от внешних признаков стихотворной речи.
 5. Почти все поэты Серебряного века обратились к свободному стихосложению.
 6. В 1970-1980-е годы наступает время верлибра. Пробует свои силы и студент Литературного института им. М. Горького Муталип Беппаев.
 7. Так наметился новый этап творчества Муталипа Беппаева и вместе с его верлибрами этап в балкарской поэзии.
 - Вызывает вполне определенное явление балкарской стиховой культуры, и дискуссии ведутся по, казалось бы, «враждебной» национальной культуре природе свободного стиха.
 8. Несомненно, заслуга верлибра Муталипа Беппаева заключается в том, что с его помощью наглядно подтвердилось, что освобождение поэтического языка от канонического стиха давало возможность с помощью интонации выразить поэзию простых вещей.
- В XXI веке возможность верлибра воспринимаются как закономерное развитие традиции русского и балкарского стихосложения.

Мурадин ОЛЬМЕЗОВ

ЛЕТЕЛА БАБОЧКА НАД ГОРОДОМ

Родители мои, как все балкарцы,
подверглись депортации безвинно:
их с высочайших гор Кавказа разом
в пустынные изгнать посмели степи,
где и родился я – считай, в неволе.
Никто рожденья даты не запомнил:
родителям до этого ли было,



вседневыми трудами изнуренным,
измученным бичами издевательств?

Мать говорит, что я родился в пору,
когда сажали сахарную свеклу.
Мне пуповину резала Чыныу,
недавно умершая повитуха,
чья долгая и тягостная жизнь
все ж не дала дожидаться мужа с фронта.

С тех самых пор меня передает
ночь дню, а день – опять вручает ночи,
все происходит как по расписанию,
под пенью петухов и под охраной
суровых стражей, черных или белых,
я чувствую себя как заключенный
в наручниках и кандалах ножных,
и о побеге речи быть не может.

Так продолжается и по сегодня:
ночь дню меня передает, а день
меня поспешно ночи возвращает.
Куда ж попасть из ночи, как не в день!
Ну, разве лишь в объятья вечной ночи...

Вот так я и живу, как и родился, –
в неволе, в заточенье, под надзором.
Но все-таки лелею я надежду,
что где-то существует вечный день
(а почему не может день быть вечным,
коль достоверна сущность вечной ночи?)
и я туда когда-нибудь проникну.

УМИРАЮЩИЙ ДОМ

Ревет Баксан,
и Андырчи-скала
взмывает к небу так же,
как бывало,
но, словно век,
минута тяжела
для дома умирающего стала.

Здесь никаким подпоркам
не помочь,
вся крыша прохудилась,
набок свесясь,
с опаской
сквозь сгустившуюся ночь
заглядывает в дом
печальный месяц.

Живет хозяин в городе давно.
Как бельма,
паутина застит окна.
Здесь смех звучал,
здесь пенилось вино –
но память о том времени поблѣкла.

Весь двор порос крапивой,
лебедой,
и кажется,
вот-вот,
в волнение диком,
крыльцо,
такой пришиблено бедой,
от дома убежит
с протяжным криком.

Тропа же,
что то радость,
то печаль
к порогу приводила то и дело,
уже давно,
скуля,
уходит вдаль –
собакой,
что навек осиротела.

Не возвратит ушедшего
навек...
Дом старый –
точно старый человек.

ВОЙНА

Доводилось взглянуть в глаза птице, у которой обрезаны крылья?	от которого мать отказалась? Замолчите тогда!
Доводилось бродячей собаке посмотреть хоть однажды в глаза?	Не твердите, будто выигран бой беспощадный – тот, который ведется с собою, – и что нет в этом мире войны!

Как давно стрекозы я не видел, неподвижно зависшей над прудом!	на верблюда в бескрайней пустыне... Если б звезды о летнюю пору перестали на головы падать, мы б их тоже, наверно, забыли.
Как давно не видал я улитки, что скользит по травинке, похожа	

Чья ты улыбка, цветок?
Кто тебя здесь обронил?
Девочка?
Птичка?

Песенка чья ты, родник?
Кто тебя здесь обронил?
Мальчик ли?
Дождик?

ВЕТЕРОК

1	2
<p>Ветерок, себе свивший гнездо среди терновых кустов, каждый вечер возвращается, мягко ступая, словно дикая кошка, домой.</p> <p>Узнаю, что он снова вернулся, когда в зыбких, как сон, паутинках лунный свет начинает дробиться, расщепляться, искриться, дрожать.</p>	<p>Лунный свет, паутинки, роса – вот какие стройматериалы взял у доброй и щедрой природы ветерок на постройку гнезда.</p>
	3
	<p>Вижу, ветка качнулась внезапно – это к небу вспорхнул ветерок. Когда с дерева птица взлетает, точно так же качается ветка.</p>

Лужа у дороги
высыхает.
Девочка зачерпывает воду –
и ее на травы выливает...

Так птенцов
пускают на свободу.

В эту лунную ночь,
дорогая,
запах звезд источаешь ты тонкий.
Свет,
идуший из пор твоей кожи,
мог родиться лишь в утренних росах.

Он так чист, что срок годности –
вечность.

А вот в душу к тебе проникает
он сквозь ясный твой взгляд –

и при этом
наполняется новью и силой,
свежий смысл он в тебе обретает.

Эта летняя ночь так прозрачна.

Как люблю я улавливать смыслы
в ветерке,
чуть колышущем шторы,
в одеяле,
нечаянно сползшем,
в наготе,
что сродни откровенью.

Это – словно ручей под луною.

Ты сквозь сон улыбаешься нежно –
так роса
на цветы выпадает,
так в морях
зреет медленно жемчуг,
так в душе зарождается
песня,

Как росинка в бутоне,
ты дремлешь.

Летом ночи прозрачной стекла.
Россыпь звезд –
что луну раскрошить.
Скоро полночь,
 а ты не пришла.
Я устал ожиданием жить.

Не томи ты меня и не мучь –
дни и так
ожиданий полны...

В дверь открытую
тянется луч,
как улыбка лукавой луны.
1967

*Перевод с балкарского
Г. Яропольского*

Любовь моя,
хочу поцеловать
твои уста,
что диким медом пахнут.
Поверь,
со мной рабою сладко стать,
рабой любви,
пред коей мир распахнут.

Ты свет струишь,
как полная луна,
стою, заморожен,
в сиянье странном,
зову тебя –
и музыка слышна,
и запах,
источаемый тюльпаном.

Твои глаза –
они как ночь сама,
кто в них попал,
тот обречен скитаться.
Но ты давно
свела меня с ума,
я в них хочу навеки потеряться.

В них слышу я
звезды далёкой зов,
и музыке небесных сфер
внимаю.
Лишь об одном прошу,
моя любовь:
не покидай меня, я умоляю.

И всем горянкам
данная краса
тебе одной подарена огненные,
достойной всё отдали небеса,
ведь ты одна –
подобная богине.

Сегодня
да поможет мне луна!
Она,
как друг,
укажет мне дорогу,

я горячу лихого скакуна,
лечу стрелою к твоему порогу.

Пусть выше гор
взвонится песня вновь,
её я чувством светлым окрыляю.
Лишь об одном прошу,
моя любовь:
не покидай меня, я умоляю.

*Перевод с балкарского
Л. Мурашовой*

в этом городе,
между домов из стекла и железобетона,
растущих прямо на глазах,
с ветвей дерева –
точней, воспоминания о дереве,
поскольку даже имя его забыто, –
слетела бабочка.

как конфетти, подхваченное ветром,
она трепетала над кишачей машинами улицей,
не боясь угодить в железную паутину,
и крылья ее
казались улыбками.

и в это мгновение,
когда она ворвалась в железобетонный город,
город-часы с людьми-шестеренками,
заполненный лающими и скулящими автомобилями, –
в это мгновение люди подняли головы
и ответили ей улыбками –
светлыми,
как на рисунке ребенка.

и даже те, кто, казалось, забыл навсегда,
что кроме земли, есть облака и звезды –
даже они вскинули головы к небу,
и сердца их в тот миг
были распахнуты настезь.

– смотрите, смотрите!
– вон там!
– вы только взгляните!

– живая бабочка!
 – разве это не чудо?
 – ба-боч-ка! – так, застыв в изумлении,
 целый город смотрел на нее глазами счастливых людей,
 и в каждом взгляде плескалась бездонная радость.

– ой, бабочка! – обрадовалась молодая женщина
 и указала сыну: – смотри скорее!
 а тот, державший в руках пульт управления,
 хотел поиграть с ней,
 но разве свободную бабочку
 можно поймать в сети радиоволн?
 – она не слушается, – сказал огорченно мальчик.
 – наверное, пульт сломался.

что значат неон и реклама?
 что значат склады с оружием?
 летит над городом бабочка –
 как будто улыбка дочери.

*Перевод с балкарского
 Е. Фельдмана*

Лей, дождь,
 лей.

Я – дерево,
 так смой мою тень.

Дуй, ветер,
 дуй.

Я – дерево,
 так дай мне крылья.

Свети, солнце,
 свети.

Я – дерево,
 так пусть мое гнездо
 оживет.

Поздняя осень.
 Морось.
 Туман.
 Пустынная улица.
 Голое дерево.
 Гнездо – сердце.
 Вернутся птицы –
 Оживет оно.

*Перевод с балкарского
 автора*

Борис ХАЦУКОВ,

доктор медицинских наук, академик РАЕН

ЛЕЧЕНИЕ – ЭТО СОТРУДНИЧЕСТВО ВРАЧА И БОЛЬНОГО

25 лет детскому реабилитационному центру «Радуга»

Кабардино-Балкария традиционно считается одной из природных жемчужин Российской Федерации. Выгодное географическое положение, прекрасный климат обусловили создание на ее территории сети здравниц, в которых поправили свое здоровье миллионы людей. Наряду с санаторно-курортными учреждениями для взрослых в республике существует разветвленная сеть детских учреждений. Полноценное питание, хорошие бытовые условия, разнообразная и интересная программа пребывания сделали Кабардино-Балкарию популярным местом отдыха детей как республики, так и других регионов страны.

За истекшие годы в результате серьезных преобразований санаторий «Радуга» из обычного профилактория превратился в современный центр восстановительного лечения. Центр стал местом оздоровления сельского подрастающего поколения, что является актуальной проблемой для республиканского аграрного комплекса.

Реабилитационный комплекс находится в курортной зоне живописного района Нальчика – Долинске. Центр располагает двумя спальными корпусами на 320 коек, просторными светлыми палатами на 2–3 человека, лечебным корпусом с плавательным бассейном и залом лечебной физкультуры. В лечебном корпусе функционируют стоматологический, эндокринологический, психотерапевтический, кардиологический, отоларингологический кабинеты, лаборатория крови и т. д. В числе предлагаемых медицинских услуг – теплелечение (парафиновые аппликации), лечебные ванны, ингаляции, подводный вихревой душ-массаж рук и ног, механотерапия на специальных снарядах и тренажерах (велоэргометр, шведская стенка, беговые дорожки, гребля, специальные аппараты для разработки верхних и нижних конечностей), электрогрязи, кабинет горного воздуха для лечения заболеваний верхних дыхательных путей, суховоздушные ванны и т. д. При центре работают средняя школа, кружки хореографии, изобразительного искусства, народных промыслов, фотостудия.

Болезнь – это нарушение равновесия адаптационных возможностей организма, которое должно быть восстановлено. Это предполагает активное участие в системе реабилитации и самого больного. Врач-реабилитолог и больной должны всецело посвятить себя достижению цели. Это, по существу, особая форма сотрудничества. Ребенку надо объяснять, что к успеху надо идти шаг за шагом, что это долгий путь, но его надо пройти непременно. Больной может отчаиваться, терять надежду, отказываться от утомляющих его занятий. В этих случаях большое значение имеет пример других больных, общая установка в группе, психологический комфорт.

Важнейшим компонентом реабилитационного метода является

психотерапевтическое воздействие. Так, занятия лечебной гимнастикой, ходьбой должны сопровождаться постоянным внушением, поддержкой больного, поощрением его. Постоянная психотерапевтическая беседа по ходу сюжетно-игровой формы занятий. Система поощрения отрабатывается для каждого больного индивидуально. Больной ребенок должен верить, что ему станет легче. Для этого в центре открыт психотерапевтический кабинет.

Весь период пребывания ребенка в Центре условно подразделяется на три периода: начальный, лечебный, заключительный. Каждый из этих периодов имеет свои особенности. Эти периоды условно выделены для того, чтобы ребенок мог получить максимальный эффект от проводимого лечения.

Особое значение в работе центра придается разработке, развитию и внедрению инновационных технологий, повышающих эффективность восстановительного лечения детей. Впервые на базе реабилитационного центра открыто глазное отделение для детей. Его сотрудниками разработан остеорефлекторный способ лечения спазма аккомодации и миопии, получены приоритеты патентов на изобретение. Многолетними наблюдениями установлено, что остеорефлексотерапия приостанавливает прогрессирование миопии и устраняет спазм аккомодации. Положительный эффект достигается в 80–90% случаев. Курс лечения указанным методом ежегодно проходят сотни детей, подавляющее большинство которых покидают центр с полной реабилитацией органов зрения.

Новым направлением, получившим развитие в реабилитационном центре, является использование интервальной гипоксической терапии для лечения детей. Установлено, что важнейшим звеном патогенеза миопии является нарушение гемодинамики глаза и ее воздействие на внутриглазное давление и ослабленную склеру. Изменение гемодинамики вызывает недостаточность кровоснабжения и снабжения кислородом тканей глаза и цилиарной мышцы. Ухудшение кровоснабжения различных отделов зрительного анализатора, склеры и цилиарной мышцы, в частности, приводит к развитию тканевой гипоксии.

С конца 80-х годов для лечения хронических заболеваний внутренних органов стала успешно использоваться адаптация к гипоксии в курсе нормобарической прерывистой терапии. В результате применения этого метода в БРДРЦ «Радуга» у больных наступало существенное улучшение состояния функциональной системы дыхания, улучшалось кровоснабжение и снабжение кислородом жизненно важных органов – в первую очередь, головного мозга.

С 1997 года мы впервые стали применять этот метод для улучшения состояния зрительного анализатора у больных со спазмом аккомодации и миопией. Положительный эффект позволил рекомендовать ее в качестве одного из основных методов лечения, применяющихся в условиях центра.

Одним из наиболее распространенных заболеваний в Кабардино-Балкарской Республике является эндемический зоб, которому в той или иной степени подвержено около 80% населения. Профилактический осмотр детей эндокринологом центра подтвердил это. В то же время

существующий метод гормональной коррекции деятельности щитовидной железы должен применяться крайне осторожно, особенно когда речь идет о детях. Это послужило основанием для научных исследований по поиску эффективных безлекарственных способов лечения данной патологии.

Немногочисленные данные литературы о стимулирующем действии гипоксии на функцию щитовидной железы явились основанием для применения интервальной гипоксической тренировки в комплексном лечении детей, страдающих гипотиреозом.

Лаборатория БРДРЦ «Горный воздух», в которой проводилась лечебная гипокситерапия, использовалась и для тренировки детей, больных гипотиреозом. Курсу лечения, состоявшему из 15 сеансов, предшествовали клиническое обследование щитовидной железы, включая осмотр, оценку жалоб, определение в крови уровня тиреоидных гормонов, холестерина, гемоглобина; УЗИ щитовидной железы, ЭКГ исследование.

Ну, а теперь отвлечемся от медицинских терминов и пройдемся по Центру. Комната релаксации – это не только уютный кабинет в зеленых тонах с удобными кушетками и волшебным экраном-водопадом на стене. Специальный аппарат «Дельфин» очищает воздух и наполняет его тонким ароматом природы. Сенсорная комната – своеобразная детская игровая. Здесь на матрасах, расстеленных прямо на полу, можно валяться и прыгать, кувыркаться и бросаться разноцветными яркими подушками. Ленты, фонари и колокольчики, свисающие с потолка, создают атмосферу праздника. Спелеокамера для детей-аллергиков – это уютная «пещерка» с витражным «окном» и сухим бассейном в углу, заполненным цветными пластмассовыми шариками. Для остальных – стол, стулья и шахматы.

В «Радуге» отличная диагностическая аппаратура, есть даже доплерограф. Один аппарат показывает (в цвете) сосуды головного мозга и глаз, другой делает биохимический анализ, определяющий 99 параметров крови. Аппаратно-программный комплекс для диагностики и лечения бикулярного и стереоскопического зрения – это компьютеры, где игры и мультики не развлечение, а лечение, причем очень эффективное.

В Центре работает филиал ИИПРУ КБНЦ РАН, в составе которого 14 докторов и кандидатов медицинских наук, оказывающих научно-практическую помощь в лечении различных заболеваний передовыми технологиями.

Центр «Радуга» сотрудничает с НИИ нейрокибернетики Ростовского государственного университета им. Когана, РАПО, Институтом общей и патологической физиологии (г. Москва), Пятигорской государственной фармацевтической академией, Санкт-Петербургским НИИ патофизиологии.

Все это привлекает в Центр людей из разных городов России, стран СНГ и зарубежья.

При оценке качества вводится критерий медико-социальной эффективности, который определяется числом пациентов, удовлетворенных ею по отношению ко всем пролеченным. Этот критерий в реабилитационном центре «Радуга» равен 100%, что установлено при его лицензировании.

Борис БОРИСОВ

ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ В БЕДЕ



О людях этой профессии написано и сказано немало. Работа у нас, действительно, непростая, и, что самое главное – крайне необходимая. Представить этот безумный мир без полицейских можно только в страшном сне. Сегодня в гостях у «Литературной Кабардино-Балкарии» начальник штаба Управления МВД России по городу Нальчик, полковник полиции Абдулкерим Сижажев. Разговор с ним мы начали традиционно, попросив немного рассказать о себе.

«В милицию я пришел сразу после службы в армии, – вспоминает офицер. – В то время это была одна из самых популярных профессий. Оперативная работа, задержания, перестрелки, погони... Однако на деле все оказалось не совсем так, как показывают в кино».

Посоветовавшись со знакомым – сотрудником уголовного розыска, молодой человек окончательно определился с выбором профессии. Работая в патрульно-постовой службе, заочно окончил Бакинскую школу милиции и получил звание лейтенанта. Стал командиром взвода, потом заместителем командира роты...

По словам, нашего гостя, учеба в Баку дала необходимые знания, а служба в ППС помогла психологически. Нужно ли говорить, насколько сложно и ответственно работать в органах охраны порядка. От грамотных действий сотрудника зависят здоровье, благополучие, а иногда и жизнь человека. Кроме того, служба в органах МВД связана с перманентным стрессом. Человек ежедневно видит изнанку жизни, ее дно. Сталкивается с низменными качествами человеческой природы, которые в обыденной жизни мы зачастую просто не замечаем.

«Не скажу, что на первых порах испытал шок, но некоторые вещи меня действительно поразили, – признается Абдулкерим Сижажев. – По большому счету, я знал, на что иду, но одно дело теория, и совсем другое – практика. Насмотрелся, конечно, всякого – убийства грабежи, изнасилования. И контингент, с которым приходилось работать, соответственный – дебоширы, алкоголики, наркоманы...»

Вы когда-нибудь задумывались, что представляет собой ночной город? Законопослушные граждане расходятся по домам, зажигают на кухнях свет, укладывают спать своих детей... А тем временем на улицах начинается совсем другая жизнь. Бывали случаи, когда за один вечер Сижажев и его товарищи раскрывали сразу несколько преступлений.

Разумеется, работа в милиции связана с определенным риском, но нашего гостя это никогда не останавливало.

«В органы я попал по доброй воле, и знал, на что иду, – говорит он. – Мне хотелось приносить пользу – своей стране, республике, людям, которые здесь живут. Конечно, за время работы видел немало негатива, но о выборе профессии никогда не жалел».

Когда Абдулкерим сказал, что хочет стать милиционером, близкие это решение одобрили. Особенно его поддержала мама, которая, рано лишившись мужа, одна воспитывала двух сыновей.

По большей части он работал с личным составом, и это ему очень помогло. Начальник и, тем более, начальник в погонах, должен быть хорошим психологом и найти к каждому подчиненному индивидуальный подход.

«В моем подчинении люди разного пола и возраста, – говорит полковник. – У каждого свой характер, свои взгляды на жизнь. Одного нужно чаще хвалить. Другого – наоборот – стимулирует критика. Люди не похожи друг на друга, и одной мерки для всех нет и быть не может».

Так называемая массовая культура имеет огромное влияние на умы. Правда, в последнее время акценты заметно сместились. Раньше телевидение и кинематограф декларировали общечеловеческие ценности, теперь ситуация изменилась и в моде другой взгляд. По мнению полковника Сижажева, негатив, который выплескивается на нас с экранов, влияет на рост правонарушений в стране. Взять, к примеру, наркоманию. В некоторых фильмах эта тема представлена настолько выигрышно и привлекательно, что может стать примером для подражания.

Наверно, каждый из нас хотя бы раз в жизни сталкивался с грубостью сотрудников правоохранительных органов. Власть – серьезное испытание, которое выдерживают далеко не все. Сейчас МВД всерьез озаботилось этой проблемой. Появились телефоны доверия. Ведется прием граждан. Проводится воспитательная работа с личным составом.

«Работа с людьми не терпит своеволия и хамства, – считает Абдулкерим Сижажев. – Согласно последним указаниям МВД России, за нарушения несет ответственность не только сам сотрудник, но и его начальство. Кроме того, мы боремся с бюрократией и волокитством. Придя в отдел, человек должен решить свои проблемы в максимально короткие сроки. Не так давно у нас ввели опросные листы. Посетители оценивают работу дежурного, оперативного сотрудника, дознавателя. А руководство отдела ежемесячно проводит анализ этих тестов.

«Оборотни в погонах» – одна из самых излюбленных тем отечественной журналистики. Газеты пестрят заголовками типа: «В Н-ской губернии сотрудники насмерть забили молодого человека», «Коррумпированный полицейский задержан в момент получения взятки»... Разумеется, все это имеет место, но порой складывается впечатление, что в погоне за «жареными» фактами российские СМИ искусственно нагнетают истерию.

Иногда в органы действительно приходят не порядочные и случайные люди, но определить это сразу невозможно. Даже своего собственного ребенка не всегда удастся контролировать. Что же говорить о подчиненных. Что касается профилактики правонарушений в структурах МВД, воспитывать, я думаю, нужно собственным примером...»

О сложностях работы в органах охраны порядка можно говорить часами. По мнению полковника Сижажева, эта служба требует от человека максимальной собранности, полной самоотдачи и определенной эрудиции. Причем не только в гражданско-правовых вопросах.

Порой на одну и ту же проблему необходимо взглянуть с разных точек зрения, но, к сожалению, уровень образования современной молодежи оставляет желать лучшего.

Милиция стала полицией. Население отнеслось к этому неоднозначно. Наряду с безобидными шутками можно услышать достаточно резкие заявления на этот счет. Абдулкерим Сижажев считает, что название, по сути, ничего не меняет. Работа охранников порядка все та же, и на первом месте для них по-прежнему остается результат.

Конечно, слово «милиция» звучит привычной. Даже некоторые сотрудники называют себя милиционерами. О простых гражданах я даже не говорю – от них слово полиция вообще не услышишь.

Для любого мужчины важна атмосфера в семье. «Погода в доме», как поется в популярной песне. Благополучие, уверенность в себе, а во многом и успешная карьера мужчины зависят от женщины, которая рядом. Сижажеву в этом смысле повезло. Он встретил именно такого человека, который ему нужен. Они поженились в 1986 году. Лариса по профессии педагог – работает воспитателем в детском саду. Познакомились молодые люди случайно... хотя это тоже как посмотреть. Есть мнение, что случайностей не бывает в принципе. Тем более в таких сложных вещах, как создание семьи.

У супругов двое детей. Сын пошел по стопам отца. Он – старший лейтенант, инспектор оперативного отделения. Дочь заканчивает экономический факультет и параллельно тоже работает в структуре МВД.

Эта работа пришлась ей по душе, и теперь девушка собирается учиться на юриста.

Отец семейства очень любит лошадей. Скачки старается не пропускать. Кроме того ему нравится работать на земле. Это для него лучший отдых.

«Когда уйду на пенсию – займусь этим вплотную», – улыбается полковник.



Гурам АМКУАБ

Аркуаб Гурам Артемович (Миквабия), заведующий кафедрой журналистики АГУ, кандидат исторических наук, доцент. Окончил Тбилисский государственный педагогический институт, Ленинградский государственный институт театра, музыки и кинематографии, затем Высшую партийную школу и Академию госслужащих при президенте России. Трудовую деятельность начал учителем средней школы и корреспондентом Абхазской государственной телерадиокомпании. В 1994 – 2003 и 2004 – 2011 гг. – руководитель Абхазской гостелерадиокомпании.

Автор научных трудов, статей и сборников.



Феномен инфотейнмента в контексте эпохи «постсоветского Возрождения»

К сожалению, события, происходящие на «территории» постсоветского информационного пространства, как нельзя лучше демонстрируют один из важнейших тезисов классической концепции Ги Дебора – средства массовой информации выступают наиболее очевидным и ярким проявлением спектакля, фальсифицируя общественную (социальную, политическую, экономическую, культурную) и личную жизнь человека. В настоящей работе вводится понятие «призраков СМИ», а точнее, «призраков спектакля», которое отражает неизбежное существование помех – искажений, препятствующих подлинному, истинному постижению окружающей действительности. Именно от такого рода «призраков» должен освобождаться человек «продаваемой аудитории» для воссоздания адекватной картины реальности. Но вот вопрос: как ему в этом помочь? Рассуждениям на эту тему предварим рассмотрение некоторых психологических аспектов механизма осуществления «искажений» современного информационного пространства. По мнению Ги Дебора, в обществе, в котором мы живем, реальность «надежно укрыта под многослойным действием, призванным соблазнять и отуплять рабочий класс, делать его пассивным и безвольным, канализируя энергию на обслуживание существующего миропорядка – мира товаров» [1]. Так считал французский исследователь, описывая процессы, происходящие в шестидесятые годы XX века. В настоящее время ситуация, безусловно, изменилась, но отнюдь не столь кардинально, как можно было ожидать, учитывая исторические трансформации. Универсализация процессов «соблазнения и отупления» масс является тревожным знаком эпохи. В рамках обозначенной выше, к сожалению, устойчивой тенденции успешно развивается так называемый инфотейнмент – стиль преподнесения

серьезной информации в форме развлечения. Для определенной части современных СМИ характерно то, что в известной триаде «информировать – просвещать – развлекать» последнее звено гиперболизированно превалирует над первыми двумя, отдавая своеобразную дань гедонизму [2]. Журналисты в современных условиях активно овладевают искусством «соблазнять человека «продаваемой аудитории» информацией», видя в этом смысл новой парадигмы журналистики. Подобная позиция соответствует стремлению продюсеров продавать новости в формате инфотейнмента, для которого прежде всего важна форма, а не содержание. В этом случае главная цель такого формата – способствовать релаксации, воздействуя на эмоции, а не на разум потребителя. Этот стиль, как справедливо подчеркивает автор статьи [2], характеризуется своей доступностью, синкретизмом и магнетической привлекательностью, существенно упрощая восприятие аудиторией не только новостной, но и любой другой информации.

Инфотейнмент, с одной стороны, является своего рода продуктом конкуренции медийного рынка. Понятно, что использование такого стиля преподнесения информации способствует генерации тиража – рейтинга – доходов и тем самым повышает конвертируемость и рентабельность продукции СМИ. При этом «на плечах» привлекательной формы в потребителя буквально «входит» любая информация, причем такой процесс происходит с удовольствием! Как видим, механизм «впаривания» продукции медиаиндустрии налицо. Но абстрагируемся на время от негативного использования такого стиля подачи информации и обратим внимание на другой аспект рассматриваемого феномена. Инфотейнмент является закономерным следствием развития гедонистической тенденции в западноевропейской культуре, которая, как известно, восходит еще к знаменитому эпикурейскому «искусству жить с удовольствием». Названная тенденция получила развернутое обоснование в философии эпохи Возрождения 15-16 вв., которая явилась своеобразной «контраверзой» (противоположной версией) концептуальных построений эпохи средневековья с ее центральной идеей аскетического образа жизни.

Достаточно вспомнить, что Лоренцо Валла, к примеру, вошел в философию гуманизма как автор трактата «О наслаждении». Именно здесь Валла обосновывает свои антиаскетические убеждения, согласно которым духовное содержание жизни человека невозможно без его телесного благополучия, всесторонней деятельности чувств! [3, с. 9].

Особый интерес в контексте анализа феномена инфотейнмента представляют рассуждения выдающегося представителя христианского гуманизма Эразма Роттердамского. Прежде чем обратиться к его важнейшим идеям, подчеркнем, что среди множества прославленных имен того времени именно Эразм Роттердамский пользовался едва ли не наибольшей известностью и влиянием. Его внимания и поддержки искали император Священной Римской империи и испанский король Карл V, французский король Франциск I и английский король Генрих VIII, некоторые из римских пап, не говоря уже о менее значительных политических фигурах. Итак, что же интересует нас в пестрой палитре идей Эразма Роттердамского? Как ни странно, ответ на сформулированный мыслителем вопрос: «Почему

глупость не только неотделима от жизни, но и служит в некотором роде ее синонимом, будучи могущественнее мудрости?». В своем произведении «Похвала глупости» Эразм приходит к выводу, что сфера чувственности, связанная со всем телом человека, много шире и сложнее сферы его разума, сконцентрированной в его голове (и даже части ее) [3, 4]. В силу этого, согласно взглядам мыслителя, могущество чувственности необоримо, и бессмысленно воображать возможность моральности, полностью освобожденной от нее, как об этом нередко ханжески твердят схоластизированные сторонники официального благочестия (т. е. псевдоблагочестия). И хотя в настоящее время становится ясно, что определенные эмоциональные импульсы и даже физиологические рефлексы все же подконтрольны рациональному полушарию, среднестатистический потребитель информации, находясь на уровне обыденного сознания, все же воспринимает окружающий мир скорее эмоционально, чем рационально, отнюдь не следуя аргументам разума. Поэтому сама по себе идея преподнесения серьезной информации в привлекательной форме развлечения, безусловно, заслуживает внимания. Владея искусством инфотейнмента, журналист в состоянии сделать доступной даже очень сложную для восприятия информацию, адаптировать ее к среднестатистической аудитории. Все зависит от интеллектуальных, творческих способностей создателя этого особого синтетического продукта, которым является «инфотейнмент». Иными словами, в данном случае уместно говорить о том, в чьих руках оказывается обсуждаемое искусство.

Если делать акцент лишь на магической привлекательности формы подачи информации, можно достигать коммерческого успеха – роста тиражей, рейтинга, и проч. Но при этом будет страдать качество потребляемой информации, неизбежны ее примитивизация и как следствие – формирование профанной культуры. Беспокойство по поводу деструктивных тенденций в деятельности современных СМИ, приводящих к подобным процессам в обществе, выражает автор статьи «Популяризация науки в общероссийских печатных изданиях» [5, с. 331]. Речь идет об общей для большинства сегодняшних массовых изданий особенности доносить научную информацию в излишне облегченном виде. Анализ публикаций двух общероссийских газет – еженедельника «Аргументы и факты» и пятничного выпуска газеты «Комсомольская правда» («КП»-«толстушка»), предпринятый в указанной работе А. Г. Ланько, позволил сделать автору ряд важных выводов в отношении презентации научных и околонуточных тем в материалах изданий. Во-первых, самыми немногочисленными как по числу, так и по общему объему газетной площади оказались тексты, содержащие информацию о фундаментальных науках, что не может не вызывать тревогу в отношении судьбы российской науки в целом. Как известно, именно фундаментальные исследования лежат в основе формирования теоретического каркаса научного знания, стимулируют развитие прикладных наук. Тем не менее, абсолютное большинство (около 90%) публикаций в названных изданиях составляют материалы, популяризирующие прикладное, утилитарное знание, а также тексты, в которых на первое место выходит развлекательная функция. Описывая сложившуюся ситуацию, автор утверждает, что все более отчетливо проявляются «болезни» журналистских текстов научно-популярной

тематики: вульгаризация (упрощение), некомпетентность. В частности, научные сведения в ряде случаев доносятся до аудитории в искаженном виде, дезинформируя и дезориентируя читателя. Но самая ярко выраженная и устойчивая тенденция, которая выделяется в работе, связывается с информацией научной тематики в сенсационном ключе. При этом растет число публикаций, пропагандирующих псевдонаучные и откровенно лженаучные системы представлений о мире. А в ряде сенсационных материалов нередки заявления о некоем открытии, явлении, которое на проверку оказывается выдумкой, намеренным искажением картины мира, ее фальсификацией. Таким образом, привлекательности формы приносится в жертву адекватность содержания информации, что само по себе является недопустимым абсурдом. На этом основании автор статьи утверждает, что можно говорить о тенденции к смещению просветительской функции журналистики в сторону функции информационно-развлекательной. И тенденция эта, по мнению А. Г. Ланько, в последние годы усиливается.

Безусловно, следует согласиться с указанным автором в той части рассуждений, которые касаются критики деструктивных процессов, связанных с использованием современными СМИ «новых технологий» подачи информации, в т.ч. в стиле инфотейнмента. Однако наша позиция отличается признанием некоего рационального зерна, продуктивного начала, органично присущего инфотейнменту как форме подачи информации. Именно оно позволяет угадывать большие перспективы продвижения этого продукта развития западноевропейской культуры на современном медиарынке. И дело здесь не только и не столько в достижении с его помощью коммерческого успеха, о чем упоминалось выше, который, кстати, нельзя сбрасывать со счетов, сколько в использовании оптимального с точки зрения психологии восприятия механизма усвоения информации среднестатистическим ее потребителем. В современных работах в названной области именно канал чувственного восприятия с его обширным арсеналом возможностей оценивается специалистами в качестве наиболее продуктивного средства «ввода» сложного рационального контента. И в этом смысле инфотейнмент является уникальной находкой не только для рекламного бизнеса, но также представляет особый интерес для развития традиций журналистики. Новые «технологии» подачи информации такого типа подчеркнута востребованы в контексте современной эпохи, которая условно может быть названа эпохой «постсоветского» возрождения. Являясь в некотором смысле аналогом западноевропейского Возрождения XV-XVI веков, она характеризуется настоящим бунтом против стереотипов советского аскетизма, их деструктивного воздействия на психику и личностные структуры человека, оказавшегося в рамках чрезвычайно жесткой системы подавления чувственного начала. Это находит выражение в развитии диаметрально противоположной культурной традиции, связанной прежде всего с культом удовольствия. Перефразируя образное выражение средневекового летописца, можно сказать, что человек, распятый на кресте мрачной советской эпохи, сегодня ожидает своего воскресенья «во всесторонней деятельности чувств». Таков психологический статус «героя нашего времени», таков, если хотите, человеческий материал, который требует серьезных мировоззренческих

трансформаций. И последняя, хотим мы того или нет, вынуждена считаться с этим особым статусом, с этим особым состоянием «постсоветского» человека, поэтому инфотейнмент здесь просто необходим.

Что же касается описываемых в разных источниках деструктивных тенденций, связанных с продвижением на медиарынке информации, предоставляемой в этом стиле, в очередной раз отметим следующее. «Новые» технологии подачи информации типа инфотейнмента являются обоюдоострым оружием в силу их манипулятивной природы. И если нарастают деструктивные процессы в ключе выгодной продажи аудитории «рекламодателям», это говорит, прежде всего, о недостаточности или даже об отсутствии столь востребованного в наше время идеологического вектора пропаганды. Рекламный бизнес, интересы коммерции «успешно» заменили функционирование этого института в результате глубинного кризиса его идеологических оснований. Так что теперь общество взахлеб переживает весьма эффективную заместительную терапию в форме всякого рода «искажений» информационного пространства эдакого «бизнес-класса». В этой ситуации наряду с формированием мировоззренческих установок, способных ответить на вызов времени, необходимо привлекать к ответственности за фальсификацию информации. Как справедливо считает автор статьи [6], этическая сторона деятельности СМИ никогда не была «коньком» для постсоветского пространства журналистики, но с бурным ростом новых СМИ и мощным информационным потоком в Интернете она и вовсе оказалась на последнем месте среди регулирующих факторов масс-медийной сферы. В настоящее время СМИ, не нарушая норм права, безнаказанно нарушают нормы морали и профессиональной этики.

Библиография

1. *Засурский И.* Масс-медиа второй республики. – СМИ.ru, 1999.
2. *Оккерт А. Ю.* «Развлекательность и гедонизм в современных СМИ» // «Журналистика в 2009 году: трансформация систем СМИ в современном мире». Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 9-11 февраля 2010 г. С. 118.
3. *Мотрошилова Н. В.* «Итальянские гуманисты XIV-XV вв.» // «История философии: Запад-Россия-Восток» (книга вторая: Философия XV-XIX вв.). – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1996. С. 9.
4. *Эразм Роттердамский.* Похвала глупости // Библиотека всемирной литературы. М., 1971. Т. 733. С. 137.
5. *Ланько А. Г.* «Популяризация науки в общероссийских печатных изданиях». // «Журналистика в 2009 году: трансформация систем СМИ в современном мире». Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 9-11 февраля 2010 г. С. 332.
6. *Савицкая М. И.* «Нормы этики и права как основа регулирования СМИ» // «Журналистика в 2009 году: трансформация систем СМИ в современном мире». Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 9-11 февраля 2010 г. С. 132.

Сафарби ТЛУПОВ,
к.т.н., Кабардино-Балкарский институт бизнеса

О проблеме измерения производительности труда в макроэкономике

В предыдущей моей статье («ЛКБ» № 4, 2013) было отмечено, что производительность труда в национальной экономике, определяемая отношением величины внутреннего валового продукта (ВВП) в рыночных ценах к числу занятых в экономике, включает значительную погрешность. Это является следствием того, что стоимость денежной единицы, в которых измеряется величина годового ВВП, с течением времени меняется из-за инфляции и других серьезных причин. Не устраняет эту проблему и переход от текущих цен к сопоставимым ценам. Поэтому денежные оценки являются ненадежной мерой, порождающей неадекватную оценку ситуации. С другой стороны, показатель ВВП служит для измерения общего объема экономической деятельности, независимо от её характера. В нём высокая доля сырья, учитывается и деятельность, связанная с преодолением последствий природных и техногенных катастроф, аварий, с «постарением» населения, заболеваемостью, преступностью, с обеспечением внешней и внутренней безопасности, то есть всё то, что в действительности представляет собой издержки для общества.

Не отличается однородностью и точностью и знаменатель формулы – количество занятых в экономике людей. Имеются в виду образование, опыт и квалификация. Например, у некоторых работников лишь начальное образование, другие окончили среднюю школу, третьи имеют дипломы об окончании колледжа или вуза. Естественно, что человеко-час работы выпускника колледжа не идентичен человеко-часу работы, имеющему только начальное образование. А вклад в объем выпущенной продукции каждого из них зависит от характера выполняемой работы. Производительность опытного, квалифицированного работника будет выше производительности работника с небольшим стажем. Объединение всех работников без учёта их образования и квалификации не даёт точной оценки.

В конечном счёте, вышеперечисленные источники неточностей в измерении производительности труда приводят к слишком большим погрешностям. Если это так, как же тогда повышать производительность труда? Ведь процесс управления производительностью неизбежно включает её измерение и повышение.

Актуальность успешного управления производительностью заключается в том, что она является одной из главных источников экономического роста и повышения жизненного уровня населения. А чтобы сохранить и повышать уровень жизни людей в условиях растущей конкуренции на мировом рынке, страна должна поддерживать

конкурентоспособный уровень производительности в ключевых отраслях (добывающая промышленность, сельское хозяйство, энергетика и др.).

Для этого необходимо совершенствовать традиционные измерители производительности путём перехода в другую систему измерений.

Такая система разработана учёными Научной школы устойчивого развития Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Система основана на том, что денежная мера ВВП сначала переводится на меру мощность, которая позволяет очистить ВВП от элементов, не являющихся результатом работы производственной системы и системы услуг, а затем осуществляется переход к денежным единицам, обеспеченным мощностью. Правомочность такой операции подтверждены исследованиями, которые показали, что стоимость произведенных товаров и услуг (ВВП), выраженная в стоимостных единицах, пропорциональна мощности открытой системы, выраженной в универсальных устойчивых единицах – ваттах. [См. подробнее: Большаков Б. Е. Наука устойчивого развития. Книга 1. РАЕН, 2011. – 272 с.].

Разнородные ресурсы (в метрах, тоннах, рублях, человеко-часах и т.д.), приведенные к единицам мощности, могут складываться и выражаться одним числом, что очень важно в ситуации сравнения несопоставимых (разнородных) показателей, численные значения которых не подлежат операции суммирования.

Для перехода от единиц мощности к денежным единицам нужно также сравнивать однородные по смыслу показатели.

Таковыми показателями являются совокупный произведенный продукт с мерой мощности P (ГВт) с денежной мерой P (деньги).

Отношение этих однородных показателей выражает соизмерение одного и того же совокупного годового продукта (ВВП), выраженного в единицах мощности, к тому же ВВП, но выраженному в денежных единицах, очищенного от инфляции. Этот показатель назван *мощностью валюты*. Он даёт возможность переходить от единиц мощности к более привычному, денежному выражению ресурсов, а также представлять все показатели социально-экономического объекта в двух измерителях: физическом и стоимостном.

Разрыв между номинальным годовым ВВП, выраженным в текущих ценах, информация о котором содержится в официальных статистических источниках и реальным годовым ВВП в стоимостных единицах, обеспеченной мощностью и назван *спекулятивным капиталом*.

Для определения объема спекулятивного капитала необходимо:

1. Рассчитать мощность валюты по формуле:

$$W = \frac{P, \text{Вт}}{\text{ВВП(или ВРП) ден.ед.}} \quad (1)$$

где $P, \text{Вт}$ — расчётная полезная мощность как мера реального

годового ВВП, выраженного в единицах мощности (ватт);

ВВП/ВРП — номинальный годовой ВВП, выраженный в текущих ценах, информация о котором содержится в официальных статистических источниках.

При $W = 1$ — полная обеспеченность валюты; $W > 1$ — запас обеспеченности валюты; $W < 1$ — необеспеченность валюты.

Например, номинальный объём ВРП КБР в 2008 году составил 58629,2 млн. руб., а полезная мощность — 0,558 гигавайт (ГВт). Тогда мощность валюты составит:

$W = 0,558 \times 10^9 \text{ [Вт]} / 58629,2 \times 10^9 = 0,010 \text{ Вт/руб.}$, т.е. наблюдалась очень слабая обеспеченность валюты мощностью.

1. Рассчитать единичную стоимость валюты и размерный коэффициент конвертации для данной денежной единицы:

$$1 = P, \text{ Вт} / v \times P, \text{ ден. ед.}; v^{-1} [\text{ден. ед.} / \text{Вт}]. 1\text{Вт} = v^{-1} \times \text{ден. ед.}$$

v^{-1} — коэффициент конвертации — это постоянный размерный коэффициент, показывающий сколько денежных единиц приходится на один ватт. Если номинальный ВРП КБР в 2008 году равнялась 58629,2 млн. руб., а полезная мощность — 0,558 ГВт, то коэффициент конвертации будет равен:

$$v^{-1} = 58629,2 / 558 = 105,07 \text{ руб./Вт.}$$

Однако в нашем случае в базисном 1998 году коэффициент конвертации равнялся 8,31 руб./ватт, рассчитанный исходя из единичной мощности валюты.

3. Реальный годовой ВРП ($P_{\text{реал.}}$) — это произведение реального ВРП, выраженного в единицах мощности, на постоянный коэффициент конвертации базисного года, т.е. 8,31 руб./ватт.

$$P_{\text{реал.}} = v^{-1} \times P[\text{Вт}]. \quad (2)$$

$$\text{или } = 8,31 \times 558 = 4637 \text{ млн. руб.}$$

2. Рассчитать объём спекулятивного капитала как разность между номинальным и реальным денежными потоками по формуле:

$$СК = P_{\text{номинал}} - P_{\text{реал.}} [\text{ден. ед.}] \quad (3)$$

Так как годовой номинальный ВРП КБР в 2008 году был равен 58629,2 млн. руб., а реальный годовой ВРП 4637 млн. руб., то величина спекулятивного капитала составит:

$$СК = 58629,2 - 4637 = 53992,2 \text{ млн. руб.}$$

Как видно, разрыв между номинальным и реальным годовым ВРП значительный, что требует внимательного изучения причин такого положения.

Вышеизложенный материал относится к уточнению числителя формулы для определения производительности труда в макроэкономике. Было бы желательно такое же уточнение по отношению к знаменателю — численности занятых людей в экономике.

ХИРУРГ, УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ

Пять лет, как нет с нами замечательного и талантливого хирурга, ученого-педагога, полковника медицинской службы Халилова Абу Закиевича (27 августа 2008 г.). Вся его сознательная жизнь была связана с хирургией, которой он отдал более полувека, пройдя путь от простого врача до главного специалиста рода войск Советской Армии.

Халилов Абу Закиевич родился 31 мая 1931 году в с. Сармаково Нагорного района КБАССР. В 1957 году окончил Военно-медицинский факультет при Саратовском Государственном медицинском институте. Как кадровый офицер-медик проходил службу в группе войск за рубежом, в Военно-медицинской академии им С. М. Кирова, в ракетных войсках стратегического назначения. Защитил кандидатскую диссертацию. С 1969 по 1989 гг. проходил службу в г. Москве в Центральном клиническом госпитале МО СССР, в созданном им отделении, в должности начальника торакоабдоминального отделения и главного онколога РВСН СССР. За время работы в госпитале он провел множество сложнейших операций пациентам со всех уголков Советского Союза, в том числе многим своим землякам.

Уйдя в запас, возвратился в родную республику для передачи своего богатого опыта и понимания всей тонкости этой профессии. Имея огромный опыт руководителя, он впервые создал и возглавил торакальное отделение в Республиканской клинической больнице. Результатом его плодотворного труда стало возвращение к жизни сотен пациентов. Параллельно с этим А. З. Халилов проводил научно-педагогическую деятельность, являясь доцентом кафедры факультетской и эндоскопической хирургии медицинского факультета КБГУ. С этого времени в республике стали широко выполняться операции на легких, впервые внедрены оперативные методы пластических вмешательств на пищеводе, органах средостения, коррекции грудной клетки при пороках. За время его научно-практической деятельности защищены ряд кандидатских диссертаций, опубликованы статьи в различных медицинских изданиях по вопросам торакальной хирургии, внедрены алгоритмы оказания специализированной помощи торакальным больным. Являясь высококвалифицированным хирургом широкого профиля, он постоянно выполнял различные по сложности хирургические оперативные вмешательства на органах грудной клетки, средостения, шеи, брюшной полости, и другие. К работе относился творчески. Им предложены и внедрены методы бронхографии, новый способ пластики грудной клетки, гастропластики после гастрэктомии, модификация операций на пищеводе, он — автор пяти изобретений. А. З. Халилов любил свою профессию, был требователен к себе и подчиненным, вежлив, пользовался уважением и заслуженным авторитетом, неоднократно поощрялся и награждался многими профессиональными знаками отличия. Память о нем навсегда сохранится в наших сердцах.

Коллектив торакальных хирургов

Резуан ЭЗДЕКОВ

ЭТЮД С МУРАКАМИ

(эссе)

Я выхожу в сквер напротив дома – прочь из душной московской квартиры. У меня выходной.

Когда выпадает настоящий выходной день, без вызовов на работу, я всегда иду в наш сквер. Неизменно беру книжку из серии «каждый образованный человек должен это прочесть» и обращаю себя в подобного человека. Изю всех сил. На этот раз Харуки Мураками, «Норвежский лес», которого я не могу одолеть уже третье воскресенье.

Погода приятная, нежарко, откуда-то из глубины, как в приоткрытую форточку, веет освежающим ветерком. Свежескошенная трава на газонах почему-то пахнет арбузом. Я прохаживаюсь в поисках укромного места, подальше от собачников и мамаш с колясками. Найти такое непросто, хотя в большом сквере полно дорожек и лавочек. Не я один изнурен духотой многоэтажек.

Невдалеке суетились голуби, уйма голубей, они шумно ворковали и сгрудились вокруг человека, который их кормил. Я подошел поближе и, боясь распугать голубей, тихо присел на лавочке напротив. Мужчина угрюмо и как-то выжидательно посмотрел на меня, наверное ожидал, что я как воспитанный человек тут же отправлюсь восвояси, но я просто отвернулся. Вздыхнув, сосед продолжил крошить хлеб. Казалось, все голуби, прописанные в этом сквере, собрались здесь.

Мужчина был опрятно одет, есть такие жены, которые в детстве не наигрались с куклами, вот они и возятся с мужьями. Сколько ему лет, я не смог определить, вроде не старик, но вот глаза, какие-то чересчур грустные и поблекшие, старили его на добрый десяток лет. Похож на еврея, во всяком случае, именно таким я себе представляю образ «сапожника-еврея», не хватало разве что кожаного фартука. Слегка небрит, большие ноздри, густые с проседью волосы по бокам и сзади. Отчего-то я решил, что у него и на ушах растут волосы.

На скамейке, рядом с пакетом, где лежал батон, стояла початая бутылка «Miller».

Я открыл свою книжку на закладке, которую мне приходилось делать, загибая лист. Иначе невозможно было понять, в каком месте книги я нахожусь. Бывало так, что я читал добрую треть главы, прежде чем понимал, что я здесь, кажется, уже был. Зачем Мураками так нудно и подробно описывает действия своих героев? Такой-то достал бутылку, взял в руки открывалку, откупорил, глотнул раз, поставил обратно, выпил второй раз, посмотрел в окно – и так до бесконечности! Почему сразу не написать: такой-то взял и напилсь? Но тогда это уже будет не Мураками, а Чарльз Буковски.

Прошло некоторое время, я одолевал главу, где Ватанабэ приехал проведать свою подругу Мидори в лечебницу, когда краем глаза заметил голубя, который запрыгнул на мою лавочку и осторожно, бочком, двинулся ко мне, вероятно, в надежде найти подле меня свой

персональный Клондайк. Я пожалел, что не взял с собой каких-нибудь семечек и вынужден разочаровать его. Вздыхнув, я посмотрел на голубя, он понял, что от меня нечего ждать и, спрыгнув на асфальт, смешался с толпой сородичей.

Наконец, перестав бороться с самим собой и выдающимся писателем, я отложил в сторону книжку и сосредоточил внимание на соседе и его голубях. Было что-то уютное в этом действе, что-то наивное и нескончаемо грустное, наводящее на размышления. Почему – я так и не разобрал. Мне очень хотелось заговорить с ним, но ничего путного для начала разговора не придумалось. Ломать ситуацию глупым «любят поест, не правда ли» я не хотел.

Он заговорил сам.

– Я прихожу сюда каждое воскресенье, покупаю «Miller», батон хлеба и кормлю этих бездельников. Мы всегда так делали с моей женой. Она умерла. Вот уже как полгода. (Признаюсь, тут же мелькнула несносная мысль – что-то про привычку, про вторую натуру, доставшуюся ему в наследство от покойной жены.)

Помолчал, глотнул пива и продолжил:

– Это она приучила меня к голубям. Сперва мне это казалось ненужным, скучным. Потом я втянулся и с нетерпением ждал воскресенья. Мы кормили голубей и так могли просидеть пару часов, молча, кроша хлеб и бросая голубям. Весьма забавные, скажу я вам, и прожорливые.

Тут мимо нас по дорожке прошла очередная мамаша с коляской, даже не затормозила, распугала голубей, но те вскоре вернулись. «Еврей-сапожник» кинул еще немного крошек.

– Моя жена верила, что души умерших детей вселяются в голубей. Наш сын был поздним ребенком, очень добрым. Эх, сколько ни брось, все съедят.

Старик стряхнул с колен остатки хлеба и допил свое пиво. Голуби еще ходили вокруг него некоторое время, сообразили, что кормежка закончилась, один за одним упорхнули прочь.

Мне показалось, человеку было обидно, что они его так поспешно оставили, как только кончился хлеб. Он еще немного посидел, наверное, ждал, что голуби одумаются и вернуться к нему, но те разлетелись по всему скверу в поисках новой кормежки. Тихо встал и, не попрощавшись, пошел, немного сутулясь, по аллее. Спина, до лопаток, была обильно обсыпана перхотью.

Я вернулся к своему несносно нудному Мураками и продолжил читать.



МЫСЛИ НА ЗАМЕТКУ

Неумение признавать собственные ошибки – есть верный признак скудости ума.

Совість – это чувство высокой ответственности перед самим собой.

Каждая женщина прекрасно знает, каким должен быть мужчина, но не каждая женщина знает, какой должна быть она сама.

Все матери, по отзывам детей, нежные, умные, добрые, заботливые. Откуда же тогда берутся плохие жены у их отцов?

Материнство – это бесспорный факт, а отцовство иногда представляется версией.

На чужбине счастья не ищут.

Много тех, кто даёт умные советы и рекомендации по решению проблемы, но мало тех, кто сам реализовывает их на деле.

Крик, оскорбление, унижение подчиненного руководителем, есть способ компенсации несостоятельности последнего.

Зависть – это скрытое чувство признания превосходства того, кому завидуешь, и не уважение к самому себе.

Человека можно убить не только ножом, пулей, ядом и т.п., но и грубым, оскорбительным словом, особенно если оно не заслуженно.

Ошибки правителей «обнаруживаются» после их смерти, а при жизни о них говорить не принято.

Правители с легкостью обещают счастливую жизнь в будущем, но не в настоящем времени.

Детей своих узнаешь по-настоящему тогда, когда они сами становятся семейными.

Знатностью своего происхождения хвалится тот, у кого нет собственных заслуг.

Не ругай прошлое, восхваляя настоящее. Знай, что и оно со временем пройдёт.

Каждый скрывает ту правду, которая может ему навредить.

В детстве торопимся повзрослеть, а постарев, умиляемся безвозвратно ушедшим детством.

На склоне наших лет к родным местам нас тянет.

Богатому человеку недостает щедрости бедняка.

Не воспитывай своих детей кулаком и страхом, ибо это тот камень, об который можешь споткнуться сам в недалеком будущем.



Муса КУЛЬБАЕВ,
лейтенант, оперуполномоченный
Отдела полиции № 1

Методологические вопросы определения ущерба в экономических преступлениях

Экономическая преступность, иными словами, преступность экономической направленности, представляет собой совокупность противоправных, общественно опасных, корыстных, причиняющих существенный материальный ущерб посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономические права и интересы граждан, юридических лиц и государства со стороны лиц, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений.

Масштабы экономической преступности в мире сегодня таковы, что эта проблема стала предметом обсуждения многих международных организаций ООН. По оценкам специалистов, в США ежегодно потери от преступности корпораций превышают 200 млрд., а от компьютерных преступлений – 6 млрд. долл. В Великобритании компьютерные преступления обходятся в 2 млн. фунтов стерлингов в день. Во Франции общий ущерб от экономических преступлений вдвое превышает совокупный бюджет МВД, юстиции и здравоохранения, ежегодные потери от неуплаты налогов составляют 60 млрд. франков, а в ФРГ – 16 млрд. марок.

Признаки экономической преступности

На основе широкого анализа иностранной криминологической литературы Е. Е. Дементьева, подготовившая серьезное исследование по экономической преступности в зарубежных странах, выделяет следующие признаки экономической преступности:

– Корыстный характер. Их целью является получение выгоды в результате присвоения экономических ресурсов с нарушением принципа эквивалентности. Данный признак признается обязательным.

– Коллективность жертв. Скрытый для общества характер преступлений, большое расстояние между жертвой и преступником.

– Анонимность жертв. Данный признак указывает на то обстоятельство, что процесс виктимизации происходит в основном скрыто от самой жертвы.

– Наличие двух субъектов: юридического (преступность корпораций) и физического лиц (преступность по роду занятости), действующих от имени и в интересах предприятия.

Существенный ущерб, причиняемый экономическим интересам государства, частного предпринимательства и граждан.

– Множественный характер. Перераспределение материальных

благ как следствие экономических преступлений.

– Длительный, систематический характер.

– Широкая трактовка, воплощенная в структуре нового УК РФ, стирает различительную грань между новой экономической преступностью и традиционной имущественной преступностью. Между тем одна из целей введения данного понятия и состояла в конструировании категории, отражающей новейшие формы преступных посягательств в экономической сфере.

Классификация экономических преступлений

Рассмотрим экономические преступления, составляющие основу экономической преступности в большинстве стран.

• Финансовые преступления. Под финансовой преступностью понимается совокупность преступлений, непосредственно связанных с посягательством на отношения по формированию, распределению, перераспределению и использованию фондов денежных средств (финансовых ресурсов) субъектов экономических отношений.

• Преступления, посягающие на финансовую систему государства. В данную группу преступлений включаются следующие виды преступлений: налоговые преступления; уклонение от уплаты таможенных платежей; нецелевое использование бюджетных средств (мошенничества с субсидиями), фальшивомонетничество; легализация доходов, полученных преступным (незаконным) путем; преступления, связанные с незаконным вывозом капитала или невозвращением валютных средств.

• Преступления, посягающие на правила конкуренции, преступления, связанные с монополистической деятельностью; сговор о фиксировании цен; коммерческая взятка; недобросовестная конкуренция

• Преступления, посягающие на права потребителей.

В эту группу входят все преступления, связанные с мошенничеством в области торговли, производства товаров народного потребления, предоставления услуг потребителям и наносящие ущерб.

• Преступления, посягающие на порядок государственного регулирования экономики.

• Преступления, связанные с незаконной эксплуатацией природной среды.

• Преступления, связанные с умышленным нарушением правил техники безопасности, наносящие ущерб наемным работникам.

Преступления, связанные с банкротством

Термин банкротство происходит от итальянских слов banco – скамья и gotto – сломанный. Банкротство означает неспособность должника платить по своим обязательствам, вернуть долги в связи с отсутствием у него денежных средств для оплаты. Правовое понятие банкротства дается в ст. 1 ФЗ РФ «О несостоятельности

(банкротстве)» от 19 ноября 1992 года. Институт банкротства, с одной стороны, позволяет обеспечить минимальные гарантии имущественных интересов кредиторов за счет имущества должника, с другой стороны, он обеспечивает и интересы должника, поскольку при недостатке имущества юридического лица, либо индивидуального предпринимателя, действующего без образования юридического лица, не удовлетворенные требования кредиторов погашаются.

Вместе с тем, институт банкротства является достаточно уязвимым в криминогенном отношении и может использоваться как средство хищения средств кредиторов, сокрытия факта хищения и последующей легализации незаконно присвоенного. Банкротство может быть также использовано как средство избежать ответственности за несостоятельность, возникшую вследствие легкомысленного ведения дел, расточительности, несоблюдения общепринятых мер предосторожности и т.п.

В законодательстве стран с рыночной экономикой предусмотрена уголовная ответственность за преступления, совершаемые в процессе банкротства. В России к их числу относятся преднамеренное, фиктивное банкротство и различные злоупотребления в процессе банкротства. Эти преступления затрагивают не только частные интересы, но и подрывают доверие в хозяйственном обороте, лишая экономику важного финансового источника – кредитов и инвестиций

Ложное банкротство, как правило, является следствием злоупотребления кредитом, полученным мошенническим путем от имени несуществующей фирмы, либо следствием махинаций с неуплатой налогов.

Преднамеренное банкротство – умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах иных лиц, «чинившее крупный ущерб либо иные тяжкие последствия» (статья 196 УК РФ).

Фиктивное банкротство – заведомо ложное заявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки с долгов, а равно для неуплаты долгов, если это деяние причинило крупный ущерб.

Существуют две официальные методики проверки банкротства.

Распоряжение ФСФО №33-р от 8.10.1999 «Методические рекомендации по проведению экспертизы о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства» и ныне действующее (разработано Минэкономразвития) Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 алгоритм проведения анализа выглядит следующим образом. Признаки преднамеренного банкротства выявляются как в течение периода, предшествующего возбуждению дела о банкротстве, так и в ходе процедур банкротства.

Выявление признаков преднамеренного банкротства осуществляется в 2 этапа. На первом этапе проводится анализ значений и динамики коэффициентов, характеризующих платежеспособность должника, рассчитанных за исследуемый период в соответствии с правилами проведения арбитражи и управляющим финансово анализа, утвержденными Правительством Российской Федерации Постановлением № 367. В случае установления на первом этапе существенного ухудшения значений 2-х и более коэффициентов проводится второй этап выявления признаков преднамеренного банкротства должника, который заключается в анализе сделок и действий самого менеджмента за исследуемый период, которые могли быть причиной такого ухудшения.

По результатам анализа значений и динамики коэффициентов, характеризующих платежеспособность должника, и сделок должника делается один из следующих выводов:

а) о наличии признаков намеренного банкротства – если руководителем должника, ответственным лицом, выполняющим управленческие функции в отношении должника, индивидуальным предпринимателем или учредителем (участником) должника совершались сделки или действия, не соответствующие существующим на момент их совершения рыночным условиям и обычаям делового оборота, которые стали причиной возникновения или увеличения неплатежеспособности должника;

б) об отсутствии признаков преднамеренного банкротства – если арбитражным управляющим не выявлены соответствующие сделки или действия;

в) о невозможности проверки наличия (отсутствия) признаков преднамеренного банкротства – при отсутствии документов, необходимых для проведения проверки.

Определение признаков фиктивного банкротства производится в случае возбуждения дела о банкротстве по заявлению должника. Для установления наличия (отсутствия) признаков фиктивного банкротства подводится анализ значений и динамики коэффициентов, характеризующих платежеспособность должника, рассчитанных за исследуемый период в соответствии с правилами проведения арбитражным управляющим финансово анализа.

В случае если анализ значений и динамики соответствующих коэффициентов, характеризующих платежеспособность должника, указывает на отсутствие у должника возможности рассчитаться по своим обязательствам, делается вывод об отсутствии признаков

фиктивного банкротства должника. Можно отметить, что, в отличие от алгоритма ФСФО, данный алгоритм Минэкономразвития не вполне конкретен.

Алгоритм определения признаков фиктивного банкротства в соответствии с Распоряжением ФСФО № 33 от 08.10.1999.

Определение признаков фиктивного банкротства производится только при наличии в производстве дела о банкротстве организации-должника, возбужденного арбитражным судом по заявлению должника.

Для установления наличия (отсутствия) признаков фиктивного банкротства определяется обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами. Обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами определяется как отношение величины оборотных активов, за исключением налога на добавленную стоимость по приобретенным ценностям к величине краткосрочных пассивов за исключением доходов будущего периодов и резерва предстоящих расходов и платежей.

Алгоритм ФСФО определения признаков преднамеренного банкротства анализ финансово-хозяйственной деятельности должника, который делится на два этапа. На первом этапе рассчитываются показатели, характеризующие изменения в обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами, имевшие место за период проверки. На втором этапе анализируются условия совершения сделок должника за этот же период, повлекших существенные изменения в показателях обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами.

Разница, как видно, в алгоритмах двух методик есть, однако она носит тактический характер. ФСФО опирается на ф. 1 «Баланс» и свой набор коэффициентов платежеспособности. В отношении фиктивного банкротства алгоритм проверки и заключение носит более конкретный характер.

Проблемы в системе противодействия управляемым банкротствам.

При рассмотрении банкротства необходимо выделить следующие основные группы проблем, препятствующих эффективной организации противодействия схемам фиктивных и преднамеренных банкротств:

1. Противоречия в действующих правовых актах.
2. Трудности с информацией. Часто при подготовке банкротства информация либо намеренно искажается, либо вообще уничтожается.
3. Неудовлетворительная методическая база.
4. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия.
5. Отсутствие надлежащих стимулов для арбитражных управляющих.
6. «Мягкое» наказание. Часто наказание виновных ограничивается лишь условными срокам.



Научно-просветительский журнал исторических, общественно-политических и социально-культурных проблем.

Издается редколлегией при содействии коммерческого банка «Бумбанк» ООО.

Журнал выпускается ежеквартально.



Эдуард БИТИРОВ

ДМИТРИЙ КОФМАН: НАЛЬЧИК – МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД

Сценарист, режиссер, в свое время один из лучших телеоператоров Кабардино-Балкарии, Дмитрий Кофман сейчас живет в Москве, но в Нальчике, тем не менее, бывает часто. Помимо запланированных съемок, проводит мастер-классы на одном из местных телеканалов.

В отличие от многих своих коллег, фотографией он никогда всерьез не увлекался. Если что-то и снимал, то эпизодически и бессистемно. В детстве Дима часто говорил о своем желании стать журналистом, но после школы поступил на математический факультет КБГУ. Вернувшись из армии, перевелся на заочное отделение и пошел работать экскурсоводом. Много ездил по стране: Средняя Азия, Закавказье, Молдавия, Прибалтика, Украина. После развала Союза Кофман устроился супертехником на государственное телевидение. Супертехник – пережиток кинопроизводства. С появлением видеопленки специальность осталась и просуществовала вплоть до недавнего времени. Эти люди отвечали за звук и настройку телекамеры.

– Разумеется, в начале 90-х оборудование было совсем другим, – вспоминает Дмитрий. – Я обслуживал ТЖК – телевизионный журналистский комплекс. Камера была громоздкой и весила двенадцать килограммов. Пояс с аккумуляторами – килограмма три-четыре. Еще был деревянный штатив с шипами на ножках. Кроме того, мы возили с собой чемодан с осветительными приборами, которые вышибали пробки в любом помещении. В общем, было нескучно, и, честно говоря, я не жалею, что начал работу на телевидении именно с этой профессии. Она помогла понять, как устроена камера, увидеть, как работают настоящие профессионалы, и кое-чему у них научиться. Поэтому, когда главный оператор Аслан Айсаяевич Мамхегов предложил перевести меня в операторскую группу, я уже что-то умел. Тогда технические возможности были не в пример хуже нынешних, но операторы творили чудеса. Изобретали, выдумывали, в буквальном смысле создавали что-то на пустом месте. Я очень благодарен этим людям – Толику Дерико, Коле Гречко, Аслану Мамхегову, Толику Сушко, Магомеду Будаеву, Юре Пшинокову. Всем, кто помогал мне делать первые шаги в профессии.

О своей работе в государственной телекомпании Кофман вспоминает с известной долей ностальгии. Однако когда Владимир Вороков открыл свой собственный канал, оператор не раздумывая ушел туда.

– Это был перспективный канал. Кроме того, хотелось попробовать что-то новое, – признается наш гость. – Про оборудование я даже не говорю. О таких кадрах, как на НОТРе, мы в то время даже мечтать не могли. Владимир Халидович – творческий и достаточно демократичный человек. Он давал своим сотрудникам возможность развиваться, благодаря ему перед нами раскрылись новые горизонты, и многие из нас выросли профессионально.

Работая на НОТРе, Дмитрий Кофман параллельно учился в Москве. В Институте повышения квалификации работников телевидения при ВГИКе. Срок обучения был два с половиной года. Все студенты уже имели высшее образование и, соответственно, изучали только специальные предметы. Это была прекрасная школа, благодаря которой на профессию Дмитрий стал смотреть совершенно иначе. Достаточно сказать, что руководителем мастерской был Сергей Медынский – корифей советского кино.

Кофман уже был состоявшимся и востребованным оператором, и его отъезд в Израиль для многих стал полной неожиданностью. Это был обдуманный шаг, хотя перспективы найти работу по специальности были туманны и размыты.

– В Израиле живет мой отец и его родственники, которые помогли освоиться и встать на ноги. Тем не менее, проблем было много. В первую очередь – незнание языка. На иврите я знал одно единственное слово – шалом, и поэтому первое, что сделал – пошел учиться в Ульпан. Это такие курсы по изучению языка. Надо сказать, что мои товарищи по группе владели ивритом значительно лучше меня. Преподавательница хотя и знала русский, но принципиально на нем не разговаривала. В основном общалась с нами по-еврейски. Реже – на английском. Одним словом, язык я так толком и не освоил. Мой уровень примерно такой же, как у таджиков, приезжающих в Москву на заработки. Могу с горем пополам объяснить на бытовом уровне, но поначалу даже это удавалось с трудом. Помню такой случай – зашел в аптеку купить таблетки от головной боли. По дороге в уме выстроил фразу, которую нужно сказать. Улыбаюсь и произношу ее вслух, а продавщица умирает от смеха. Зовет свою коллегу, как оказалось из России, та тоже хохочет и предлагает объяснить по-русски. Оказалось, что я сказал дословно следующее: «Извините, я больно на голову», – с улыбкой рассказывает Дмитрий.

В Израиле есть такой анекдот: «Ты завтра что делаешь?» – «Путешествовать по стране на велосипеде». – «А после обеда?». Это действительно очень маленькая страна, и наш земляк объездил ее вдоль и поперек. С севера, от границы с Ливаном, и до самого юга – где Израиль граничит с Иорданией. Побывал даже в Рихании – одном из поселений израильских черкесов. Впрочем, ничего удивительного в этом нет. Дмитрий женат на кабардинке. Кроме того, в черкесское село его привела работа. Владимир Вороков заказал оператору материал, посвященный Дню памяти адыгов.

– Моя жена прекрасно знает родной язык. Она выступала в качестве переводчика, но со стороны это выглядело забавно. Дело в том, что представители диаспоры говорят несколько иначе. Как я понимаю, они объясняются на языке XIX века, и человеку, знающему современный кабардинский, понять их непросто. У меня с ними вообще был языковой барьер – по-адыгски я не говорю, иврит знаю еле-еле, а русским языком они не владеют. Тем не менее, с израильскими черкесами мы подружились. Понимали друг друга с трудом, но сразу почувствовали какое-то родство душ, – вспоминает Дмитрий Кофман.

На телевидение он пробовал устроиться несколько раз, но на русскоязычных каналах не было вакансий, а на еврейских без знания языка делать

нечего. Тогда Кофман устроился электриком на завод по производству «Кока-Колы». Денег не хватало, и, чтобы обеспечить семью, Дмитрий параллельно устроился на студию, которая производила видеопroduкцию. Снимал все, что придется, – свадьбы, утренники, дни рождения и даже собрания. Однако и здесь российская психология сыграла с ним шутку. Как-то раз Кофман работал в школе. Привез отснятый материал в офис и отправился домой. Спустя какое-то время звонит его шеф: «Дима, ты что наснимал?». Выяснилось, что все дело в праздничных растяжках. Оператор, по привычке, снимал их слева направо, но в Израиле-то читают наоборот.

Его переезд в Москву был незапланированным и спонтанным. Дима привез детей к бабушке в Нальчик. Из Минвод в Израиль рейсов не было, и пришлось возвращаться через Москву. Там совершенно случайно он встретил знакомого, который предложил поработать на выставке. За один день Кофман заработал половину своей месячной зарплаты в Израиле и решил остаться в Москве.

– Какое-то время я работал на канале «Столица». Со временем стал «свободным художником». Снимаю свадьбы, телепередачи, рекламные ролики, презентационные фильмы. За день до отъезда в Нальчик, например, снимал телемагазин. Были, конечно, и серьезные работы. Около года назад на канале «Культура» вышел мой фильм – «Ганцевальный провокатор», о пермском хореографе Александре Панфилове. Это был как раз тот случай, когда работаешь для души. Еще запомнился цикл программ «Чужие здесь не ходят». Съёмки проходили в посольствах разных стран, и это действительно было очень интересно. Кстати, однажды произошла забавная история. Я работал на христианском телеканале. Оператор-постановщик Кофман, автор программы Райкин, режиссер тоже еврей – забыл его фамилию.

Любой оператор скажет вам, что снимать детей и животных, пожалуй, самое сложное в этой профессии. Между тем, работать с детьми Дмитрию нравится. По его мнению, главное – дать им время привыкнуть к камере, и тогда они просто перестают ее замечать.

У самого Дмитрия трое детей. Старшего дедушка назвал Исламом, но когда семья уезжала в Израиль, имя пришлось поменять. Ислам Кофман – для этой страны звучит, мягко говоря, странно. Теперь по паспорту его зовут Исая. Не так давно он сделал отцу подарок – внуку по имени Камилла. Младшие дети – двойняшки Данила и Карина, учатся в школе и занимаются в студии адыгского танца.

Наш гость объездил полмира, но Нальчик для него всегда был и останется самым важным местом на земле.

– Это мой любимый город. Сюда я всегда приезжаю с громадным удовольствием. Здесь я вырос, здесь живут мои друзья. С Нальчиком связаны воспоминания детства и юности...

В номере:

Обращение к руководству и активу национальных объединений черкесского (адыгского) народа ...	2
Тройной праздник. Репортаж	3
Д. Согов, И. Маибаш. Черкеска. Песня	7
Фестиваль «Мир Кавказу» в Нальчике. Репортаж	8
Пишкан Семенов – министр образования и науки КБР	12
Руководители системы образования КБР:	
Тимур Мальбахов (г. Нальчик)	25
Лидия Жамурзова (г. Баксан)	37
Тамара Абрегова (Баксанский р-н)	48
Лейла Ногмова (Зольский р-н)	60
Зара Афаунова (Лескенский р-н)	70
Галина Маерле (Майский р-н)	82
Татьяна Лутова (Прохладненский р-н)	91
Татьяна Склярва (г. Прохладный)	101
Марина Вариева (Терский р-н)	111
Сражудин Жемухов (Урванский р-н)	121
Жанна Аришева (Чегемский р-н)	127
Анатолий Батчаев (Черекский р-н)	136
Сулейман Моллаев (Эльбрусский р-н)	145
Гости из Турции. Репортаж	154
Светлана Кишева. Во имя будущего. Очерк	155
Фоза Ошнокова. Кабардинский Прометей. Статья	157
Аслан Эржибов. Жить торопился и чувствовать спешил. Статья	161
Книжные новинки. Наш Али Шогенцуков	167
Александр Максименко. Звезда народа не падает. Рецензия	168
Светлана Кудаева. Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения. Статья	171
Николай Мадянов, Анатолий Шарданов. Школьник-исследователь.. Ст.	178
Маржан Мокаева. Психологические механизмы в педагогике. Статья	181
Фуад Эфендиев, Тамара Эфендиева. О своем и многом другом...	185
Магомед Ахмедов. Стихи	192
Страницы памяти. Валерий Курданов. Очерк	195
Елена Губашиева. Божественный верлибр с земным лицом. Статья	197
Мурад Ольмезов. Стихи	203
Борис Хацук. Лечение – это сотрудничество врача и больного. Статья	211
Борис Борисов. Помочь человеку в беде. Очерк	214
Гургам Амкуаб. Феномен инфотейнмента в контексте эпохи «постсоветского Возрождения». Статья	217
Сафарби Глунов. О проблеме измерения производительности труда в макроэкономике. Статья	222
Хирург, ученый, педагог. Очерк	225
Резуан Эздеков. Этюд с Мураками. Эссе	226
Хадис Пхешхов. Мысли на заметку.	228
Муса Кульбаев. Методологические вопросы определения ущерба в экономических преступлениях. Статья	230
Книжные новинки.	235
Эдуард Битиров. Нальчик – мой любимый город. Очерк	236

Фотографии в журнале – Руслана Мамиева, Камала Толгурова, Элины Караевой, Лики Самойловой, Артура Елканова, Тимы Тимурова, Юрия Сабанчиева

При подготовке данного номера были использованы некоторые информации из материалов газеты «Кабардино-Балкарская правда» с разрешения редакции газеты.

В подборе материалов по августовским совещаниям Министерства образования и науки КБР приняли участие Тауса Небежева и Жанна Кандорова .

ЛИТЕРАТУРНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ

*Литературно-художественный
и общественно-политический журнал*

Свидетельство о регистрации
Управление Роскомнадзора по КБР
ПИ № ТУ 07-00037 от 12.10.11 г.
Подписной индекс 78452

Компьютерная верстка: *Л. М. Батитова*
Дизайн первой страницы обложки *Юрия Сабанчиева*

Подписано в печать 29.09.13. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная. Усл. п. л. 15.

Тираж 2300 экз. Заказ № 157. Свободная цена

Адрес редакции, издателя: 360000, КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 5.

Тел.: главный редактор – 47-74-02,
редакторы, бухгалтерия – 42-75-22,
e-mail: literaturnayakb@mail.ru

Отпечатано ООО «Тетраграф».
КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 33.

Материалы для журнала принимаются в распечатанном виде с электронной версией.

Редакция не вступает в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов публицистических статей может не совпадать с точкой зрения редколлегии. Редакция не принимает рукописи ранее опубликованных материалов на русском языке. При перепечатке материалов ссылка на «Литературную Кабардино-Балкарию» обязательна. Статьи принимаются в объеме, не превышающем 5-ти стандартных страниц (А4), с приложением личных данных (ИНН, страховое пенсионное свидетельство, паспортные данные, номер контактного телефона).
