



**Литературно-художественный
и общественно-политический журнал**

Учредители:

МИНИСТЕРСТВО ПО СРЕДСТВАМ
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ,
ОБЩЕСТВЕННЫМ И РЕЛИГИОЗНЫМ
ОРГАНИЗАЦИЯМ КБР
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОЮЗ ПИСАТЕЛЕЙ КБР»

Главный редактор – ХАСАН ТХАЗЕПЛОВ

Редакционная коллегия:

Светлана Алхасова
Руслан Ацканов
Муталип Беппаев
Адам Гутов
Виктор Котляров
Магомет Кучинаев (отв. секр.)
Владимир Мамишев (ст. ред.)
Светлана Мотгаева
Анжела Мусукаева
Анатолий Парпара (Москва)
Александр Пряжников (Ростов)
Зейтун Толгуров
Юрий Тхагазитов
Андрей Хакуашев
Мухамед Хафиц

Общественный совет:

Борис Зумакулов
(председатель совета)
Нина Емузова
Мурат Карданов
Алибек Мирзоев
Замир Мисроков
Пшикан Семенов
Пшикан Таов
Аминат Уянаева
Руслан Фиров
Феликс Хараев
Башир Хубиев
Сафарби Шхагапсоев

5. 2014 СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ



***Приветственный адрес полномочного
представителя президента РФ в Северокавказском
федеральном округе С. А. Меликова
к 93-й годовщине государственности
Кабардино-Балкарской Республики***

Уважаемые жители Кабардино-Балкарии!

От всей души поздравляю вас с Днём республики!

За прошедшие годы в истории региона было немало и славных, и трудных страниц. Но главный их итог очевиден: народы Кабардино-Балкарии сделали 93 года назад правильный исторический выбор, послуживший полноценной реализации их культурного, экономического, социального потенциала.

Сегодня в регионе достигаются серьёзные результаты в укреплении стабильности общественно-политической ситуации, обеспечении безопасности граждан. В сотрудничестве с федеральными органами власти здесь реализуется целый ряд инициатив, направленных на создание новых рабочих мест, рост доходов и уровня жизни людей. В составе общерегионального рекреационного кластера успешно развивается туристический сектор республики. Многие делается и для сохранения исторического и этнокультурного богатства Кабардино-Балкарии, что особенно важно в идущий Год культуры.

Нет сомнений в том, что впредь у региона немало новых побед на пути гармоничного и устойчивого развития. Уверен, приумножая достигнутые успехи, жители Кабардино-Балкарии будут и впредь вносить весомый вклад в процветание нашей Родины и многонационального русского народа.

Желаю вам, друзья, счастья, здоровья и всего самого наилучшего!



***Обращение Ю. А. Кокова к жителям республики
в связи с 93-й годовщиной государственности
Кабардино-Балкарской Республики***

Дорогие друзья!

Сердечно поздравляю вас с 93-й годовщиной государственности Кабардино-Балкарской Республики. Мы встречаем этот праздник в обстановке социально-политической стабильности и уверенности в будущем.

Сегодня наша республика, успешно преодолевая сложности и трудности времени, выходит на путь динамичного развития. В текущем году достигнут рост объёмов производства в основных отраслях экономики. Мы не допустили социальной напряжённости, сохранили устойчивость финансовой системы. Несмотря на все трудности, в полном объёме выполняются социальные обязательства государства. Всё это вселяет уверенность в то, что народ Кабардино-Балкарии в единой многонациональной семье народов Российской Федерации продолжит поступательное движение к новым стандартам качества жизни.

Верю, нам хватит сил, умения и настойчивости не свернуть с избранного пути и построить современную Кабардино-Балкарию на прочном фундаменте эффективной экономики. Будем создавать самые благоприятные условия для инвесторов, для развития деловой активности, бизнеса и предпринимательства.

Кабардино-Балкарская Республика является равноправным субъектом Российской Федерации, обладающим высоким экономическим и интеллектуальным потенциалом, активно участвующим в общероссийском процессе строительства современного демократического правового государства. Республика полностью поддерживает линию руководства Российской Федерации на укрепление самостоятельности и твёрдое отстаивание интересов нашей страны.

Нынешний год – Год культуры. Мы будем делать всё необходимое для сохранения исторических традиций и национальной культуры, для духовного оздоровления общества, достижения высокого уровня образования, воспитания гражданственности и патриотизма.

Ещё раз поздравляю всех жителей Кабардино-Балкарии с праздником. Желаю крепкого здоровья, мира, добра и благополучия!

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, РЕСПУБЛИКА!

КРАСКИ И РИТМЫ ПРАЗДНИЧНОЙ СТОЛИЦЫ



Арт-выставка «С днем рождения, любимый город!» прошла в Атажукинском саду 31 августа.



Замысел управления культуры г. Нальчика воплотился в непередаваемо красочное, ароматное и музыкальное шоу. А увидеть, восхититься и возгордиться на арт-выставке «С днём рождения, любимый город!» было от чего.



Союз художников Кабардино-Балкарии выставил картины членов Союза художников России, рассказывающие о Нальчике. Нальчик в парадигме «вчера и сегодня». Нальчик в своём пусть и не подчеркнуто академическом архитектурном образе, но влекущий и тёплый, облюбованный и исхоженный каждым жителем. Урбанистика, перемежающаяся с заповедными уголками, знаковыми и памятными.



И какой же праздник без хорошей кухни! Без пьянящего аромата шашлыков, лакумов, далянов, хычинов,



пирогов! Щедрое и доброе угощение приготовили лучшие кулинары кафе «Айленд», «Кьюанч», «Дарьял», «Салам», ресторана «Кунаки».

Тут же, неподалёку, ещё один город сказок и неуёмной детской фантазии. Свои работы – золотое шитьё, арджены, кийизы, керамику – презентовали юные прикладники ДХШ и городского центра эстетического воспитания детей им. Ж. Казаного.

Однако ничто не сравнится по уровню эмоционального воздействия, способного создать настоящее праздничное настроение, с духовым оркестром, который и открыл праздник. Солисты исполняли популярные, классические и джазовые номера, звучали мелодии прошлых лет. Под музыку в танце кружились не только молодые, но и ветераны.

Управление культуры постаралось, чтобы праздник обязательно был украшен цветами. Флористы «Горзеленхоза» и совхоза «Декоративные культуры», магазинов «Флора-Сервис», «Цветочница», «Фиалка» блеснули фантазией, изысканным искусством, представив на выставке удивительные композиции.

Затем на сцену вышли танцеваль-



ный ансамбль «Дети гор», юные звёзды эстрады, клоуны. Порадовали нальчан мастерством самодеятельные коллективы.

Праздник получился ярким, содержательным, зрелищным, каким и задумывался.



ВСЕГДА ГОТОВЫ!



Концерт, устроенный первого сентября на площадке перед республиканским Дворцом творчества детей и молодёжи, не входил ни в общегородской, ни в республиканский план праздничных мероприятий. Однако педагогический коллектив во главе с директором, заслуженным учителем РФ, заслуженным работником народного образования КБР Кларой Калмыковой считает своим долгом отмечать государственные праздники, чтобы воспитанники ощущали свою причастность к событиям, происходящим в Нальчике, республике, стране.

На вопрос о том, как удалось после летних каникул в первый же учебный день организовать такое замечательное мероприятие, собравшее немало участников и публики, педагоги и работники дворца ответили:

– В программу мы включили концертные номера в исполнении творческих коллективов, имеющих звания образцовых. Их участники, несмотря на юный возраст, уже опытные артисты и в любое время на предложение выступить отвечают, как пионеры: «Всегда готовы!».

На праздничном мероприятии приняли также участие молодые

помощники Госавтоинспекции и молодое поколение доноров.

Празднование Дня государственности КБР в последние годы невозможно представить без скакового митинга «Кубок Эльбруса» с участием лучших жокеев и лошадей Северного Кавказа. Не стал исключением и нынешний год: многочисленные зрители, заполнившие трибуны ипподрома, стали свидетелями девятого розыгрыша «Кубка Эльбруса», других традиционных и именных трофеев на лошадях чистокровной верховой породы.

Праздник фактически начался с появлением красочно одетых с черкесским колоритом всадников, а также знаменитых байкеров России, которые продемонстрировали лучшие качества своих железных коней. Их приветствовал Руслан Фиров – зам. председателя Правительства КБР.

Запоминающимся финалом празднования Дня государственности Кабардино-Балкарской Республики стал концерт в Зелёном театре, прошедший при полном аншлаге. Летняя музыкальная площадка с трудом вместила всех желающих погрузиться в мир песни и танца.

На праздничном мероприятии присутствовали представители органов законодательной и исполнительной власти КБР, а также делегация Иорданского Хашимитского королевства во главе с мэром г. Аммана Акелом Мох'д Бальгаджи.

Вечернюю программу открыл симфонический оркестр Кабардино-Балкарской государственной филармонии под управлением Бориса Темирканова. Песенные номера зрителям подарили солист Музыкального театра КБР Альберт Хупсергенов, Ольга Сокурова, Алим Теппеев, Амур Текуев, Черим Нахушев, Альмира Макоева, Рустам Абанокков, ансамбли «Кабардинка», «Балкария», «Терские казаки» и «Каллисто». Поздравили жителей республики с праздником также и юные артисты танцевальных и во-





кальных коллективов «Шагди», «Нальцук», «Ассорти», «Феникс» и участники детского театра под руководством Галины Сапрыкиной. Ребята оживили зал яркими костюмами героев сказок, разноцветными воздушными шариками и пёстрым конфетти.



Там же в парке культуры отдыха, был устроен шахматный турнир.

Приятным сюрпризом для зрителей стало выступление звезды российской эстрады Авраама Руссо. Его появление на сцене вызвало восторг и бурю эмоций. А маленькие участницы коллективов с удовольствием поддержали Авраама Руссо, выбежав на сценическую площадку и дополнив его номера танцами. «Мой балет», – радостно представил он залу юных красавиц.



Ведущие вечера не смогли обойти вниманием трагедию, которая произошла 1 сентября 2004 года в Беслане. Они вспомнили событие, ставшее болью не только для Северной Осетии, но и для всей России.

Была объявлена также хорошая новость: в честь Дня государственности КБР и 290-летия г. Нальчика компания «Российская телевизионная и радиовещательная сеть» сделала подарок республике. Появилась новая дорога к телебашне, а сама она засверкала красочными огнями.

Праздничный концерт завершился словами с трибуны:

– Давайте сделаем всё для сохранения мира, стабильности и процветания нашей любимой Кабардино-Балкарии. Пусть эти понятия станут основополагающими прин-





ципами наших добрых дел. С праздником, дорогая республика! Мира тебе и счастья! – такими словами завершился праздничный концерт.

Фейерверк на площади Абхазии поставил блестящую точку в праздновании Дня государственности КБР.



В НАЛЬЧИКЕ ОТКРЫТ ПАМЯТНИК ТИМБОРЕ МАЛЬБАХОВУ

В этот день в Нальчике был открыт памятник одному из самых достойных сыновей нашего народа, выдающемуся государственному и политическому деятелю, замечательному человеку Тимборе Кубатиевичу Мальбахову, олицетворяющему собой целую эпоху не только в истории Кабардино-Балкарии, но и всей нашей страны.

Всю свою жизнь Т. К. Мальбахов посвятил родной республике, её развитию и процветанию, заботе о людях.

По своей природе Тимбора Кубатиевич был созидатель. Придя к руководству республикой, он задействовал свой многогранный потенциал, что позволило достичь немалых успехов. Годы его руководства были временем огромных свершений, за что республика в этот период трижды была отмечена высокими государственными наградами – орденом Ленина, орденом Октябрьской революции и орденом Дружбы народов.

Он был прекрасным оратором и тонким дипломатом, неоднократно вы-





ступал с высоких трибун Всесоюзного и регионального уровней, и всегда по делу, содержательно и убедительно.

Обладея большой властью, Т. К. Мальбахов оставался простым и доступным человеком, тонко чувствовал нужды людей и был нетерпим к руководителям, склонным к излишествам. Эти качества снискали ему большую любовь жителей республики и глубокое уважение за её пределами.

Сохраняя во всём верность лучшим традициям наших предков, обладая тонким, мудрым восприятием современности, Мальбахов отмечал, что «история – это корни народа, чем глубже уходят они в почву (историю), тем крепче стоит дерево, тем оно долговечнее». И сам он очень бережно относился к истории народов, населяющих республику, хорошо знал историю Российского государства. Его широкий кругозор, эрудиция удивляли людей, знавших его, а аналитический ум и феноменальная память восхищали всех.

Тимбора Кубатиевич Мальбахов останется в памяти человеком чести и долга, мудрым и мужественным лидером многонационального народа Кабардино-Балкарии.

Отдать дань уважения его памяти пришли сотни людей. Среди них представители федерального центра, руководители парламента и правительства КБР, общественных организаций, национально-культурных, религиозных объединений, ветераны войны и труда, деятели литературы и искусства.



Замира НАШАПИГОВА,
заслуженный журналист Республики Адыгея

«НАС ИЗДАВНА ЧЕРКЕСАМИ ЗОВУТ...»

20 сентября во всем мире отметили Международным днем адыгов (черкесов). К праздничной дате в Национальном музее КБР открылась выставка из личного фонда главного редактора газеты «Адыгэ псалъэ», тхамады общественной организации «Адыгэ Хасэ», вице-президента АМАН, писателя, публициста Мухамеда Хафицэ. Экспозиция «Нас издавна черкесами зовут», насчитывающая более 600 единиц, посвящена известным адыгам.



Выставку открыл министр культуры КБР Мухадин Кумахов. Он отметил, что Мухамед Хафицэ на протяжении многих лет собирает портреты, фотографии, работы наших соотечественников, сыгравших важную роль в общественно-политической, культурной, литературной, спортивной жизни всего мира.



– В честь Дня адыгов я решил выставить обновленные и новые экспонаты из моей коллекции, – сказал Мухамед Хафицэ. – Я хочу, чтобы наши братья и сестры, соплеменники мои через музейный зал узнали тех, кто очень много сделал для своего народа и родины. МЧА в конце прошлого года учредила Международный день адыгов (черкесов). А в соответствии с Указом Главы КБР с 20 сентября 2014 года этот праздник отмечается на государственном уровне. Хочу выразить благодарность нашим братьям-балкарцам, которые не на словах, а на деле поддержали эту идею. Следует сказать, что этот праздник не только адыгский, а общереспубликанский. Впредь надеемся, что такой день будет учрежден в Карачаево-Черкесии и Адыгее.



Председатель балкарской общественной организации «Алан» Суфьян Беппаев отметил, что здесь выставлены бесценные экспонаты, и все то, что собрал Мухамед Хафицэ, является знаком уважения к далеким предкам, к своему прошлому и настоящему. «Хочу выразить огромную благодарность врио Главы КБР Юрию Кокову за то, что он определил 20 сентября праздничным днем для всех народов, живущих в республике. Мне кажет-



ся, что жители Кабардино-Балкарии, независимо от национальности и вероисповедания, должны участвовать в праздничных мероприятиях и радоваться этому дню», – добавил он.

Председатель Государственного комитета КБР по печати и массовым коммуникациям Игорь Дроздов пожелал собравшимся и всем, кто принимает участие в праздновании Дня адыгов, чистого, мирного неба над головой, а организатору выставки выразил огромную благодарность за нелегкий и ценный труд.



Директор телекомпании «НОТР-Нальчик» Владимир Вороков предложил выпустить иллюстрированный альбом по материалам Мухамеда Хафицэ. «Это не ему надо, это надо нам с вами», – сказал В. Вороков.

– Мухамед Мусабиевич – самый большой патриот своего народа из всех тех, кого я знаю, – продолжила директор филиала ВГТРК «Кабардино-Балкария» Людмила Казанчева. – Этот человек всю жизнь с большой любовью собирает артефакты по истории адыгов. Я работала с ним долгое время в газете и хорошо знаю, насколько богат его архив. Когда смотришь на эти экспонаты, тебя переполняет чувство гордости за свой народ. В восторг приводит то, что ты имеешь отношение к нации, которая рождает прекрасных сыновей и дочерей, одним из которых является сам организатор выставки «Нас издавна черкесами зовут».



Доктор химических наук, профессор Барсби Шурдумов отметил, что выставка является малой частью истории адыгов, что молодежь должна все это видеть, подрастающие поколения должны на этом воспитываться. В связи с этим профессор предложил выделить зал, где будет постоянно работать экспозиция Мухамеда Хафицэ.



На выставке присутствовали друзья и коллеги Мухамеда из разных республик, городов и стран. Из гостей первым предоставили слово бывшему министру культуры Республики Адыгея Гази Чемсо.

– Я очень рад, что принимаю участие в первом мероприятии в рамках нового праздника черкесов, – сказал он. – Благодаря Главе брат-

ской республики появился очень важный день. Это еще раз подчеркивает, что мы имеем свою богатую историю, свои обычаи и традиции. Этот день будет иметь большое значение для всех адыгов, проживающих в самых разных странах. Более того, я считаю, что этот праздник послужит духовному объединению разбросанного по всему миру многострадального народа.

Мухамеда Хафицэ я знаю столько, сколько себя помню, его везде ценят и уважают. Почитают за то, что он полностью посвятил свою жизнь служению народу. Не признаю, когда благодарят или хвалят человека, что-либо сделавшего для своей родины. Это долг и обязанность каждого. Но в данном случае Мухамед полностью отдает себя своему народу и родине. Поэтому хочу пожелать ему многих лет жизни и сил для того, чтобы еще больше возвысить черкесов значимыми делами.

Поэт из Новочеркасска Александр Пряжников тоже выразил свою позицию: «Истинная сила всегда добра, истинное мужество всегда рассудочно, истинный патриотизм всегда несет созидательное и доброе начало. Вот именно созидательный и добрый патриотизм я увидел сегодня на этой выставке».

Президент Национально-культурной автономии адыгов РФ Александр Охтов (г. Черкесск) подчеркнул: «По масштабам работы не скажешь, что это все собрал один человек, больше похоже на результат работы целого научно-исследовательского института».

Главный редактор газеты «Черкес хэку» Ужуко Тхагапсов (КЧР) выразил благодарность своему другу и коллеге за великий вклад в историю родного народа. Он считает, что праздник, учрежденный в КБР, является первым шагом к возрождению адыгов.

Посетители выставки отметили, что большой интерес представляют книги, картины, фотографии, графические работы, красноречиво повествующие о прошлом и настоящем черкесов, включая и зарубежную диаспору. Значительную часть экспозиции составляют портреты поэтов, писателей, артистов, просветителей, ученых, общественных деятелей и спортсменов. Фотографии черкесских красавиц привлекают особое внимание: это модель из Иордании, поэтесса Зейн Кандур, чемпионка Олимпийских Игр Елена Ахаминова, при-



ма-балерина «Метрополитен-опера» Марианна Черкасская (США), победительница конкурса «Мисс мира-1932» Кариман Халис (Бжьынэупхэ), классик французской литературы в эпистолярном жанре Шарлотта-Хайшат – Аиссе, знаменитая турецкая киноактриса Туркан Шора, прима-балерина парижского театра «Гранд-Опера» Людмила Черина...

Разглядывая эти фотографии, кинорежиссер Владимир Вороков поделился своими впечатлениями о выставке:

– Прежде всего, я хотел бы сказать, что Мухамеда Хафицэ знают не только в нашей республике и соседних регионах, его знает вся адыгская диаспора. В этой связи его можно любить и можно не любить, но не уважать его нельзя. Нельзя не отметить его титанический и созидательный труд. Вот эта галерея образов, галерея мыслей, книги – все, что он собирает об адыгах, является национальным богатством. Я, например, горжусь, что живу с ним в одно время. Я, наверное, тоже немало сделал для своего народа, но Мухамед превосходит меня и многих других.

Безусловно, Мухамед Хафицэ – самый лучший черкесовед. Я был на выставках известных художников Михаила Шемякина (Карданова), Ильи Глазунова, Александра Шилова, в крупнейших музеях мира – Лувре, Версале и других. Но это выставка для меня намного дороже. Потому что это мое – родное, адыгское. И я бесконечно благодарен Мухамеду Хафицэ.

– Если Мухамед Хафицэ решит еще раз организовать свою выставку, что бы вы ему посоветовали, чем он может дополнить экспозицию, чтобы она стала еще колоритней, еще значимей?

– Конца не может быть любому делу. Здесь очень много интересных экспонатов. Он же сказал, что это лишь десятая часть того, что у него есть. Но... Я бы хотел дополнить галерею женских образов. Надо отметить, что здесь их немало, каждая черкешенка обращает на себя внимание.

– Какие пожелания в такой день вашему другу, коллеге, организатору выставки?

– Здесь пожеланий может быть много, причем искренних, хороших, добрых. Но, не говоря лишних слов, Мухамеда надо благодарить и сказать ему спасибо, еще раз спасибо. Хочу добавить: праздник адыгов становится ярче, краше из-за того, что у нас есть такие патриоты, как Мухамед Хафицэ.

Экспозиция выставки «Нас издавна черкесами зовут» ярко представила богатую историю древнего народа в образах его известных сыновей и дочерей. После просмотра приходишь к твердому убеждению: адыги устремлены в будущее, верят в добро и справедливость.



Нина ЕМУЗОВА,
*министр образования, науки
и по делам молодежи КБР*



Актуальные вопросы развития системы образования Кабардино-Балкарской Республики

Сегодняшний форум завершает многочисленные мероприятия в рамках августовского цикла, которые прошли в системе образования республики в форме семинаров, конференций, совещаний на различных площадках: от школьного и муниципального до республиканского. И везде красной нитью проходили вопросы оценки качества предоставляемых образовательных услуг, результативности деятельности системы образования, анализа итоговых результатов выпускных экзаменов.

Последнее десятилетие стало для образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей и путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации школьной жизни. Однако чтобы в системе не менялось, какие бы новые концепции и идеи не возникали, можно уверенно утверждать, что ведущим и доминирующим оставалось обеспечение качества образования.

Рассматривая содержание качества образования, в первую очередь мы подразумеваем качество образовательных результатов и качество процесса, условий, созданных для достижения запланированных результатов.

Важнейшим показателем результативности обучения являются учебные достижения обучающихся, так как знания – тот фундамент, без которого невозможны никакие достижения, ни личностные, ни социальные.

Независимые формы государственной итоговой аттестации обучающихся стали уже традиционными инструментами объективной оценки качества результатов.

В этом году процедуры организации и проведения независимой итоговой аттестации выпускников практически полностью соответствовали своей основной цели: снятию двойной нагрузки с выпускников как одного из факторов, влияющих на здоровье молодого поколения, и обеспечению объективного качественного отбора молодежи для обучения в вузах путем надежной дифференциации их по уровням подготовленности.

Организация подготовки и проведения единого государственного экзамена на территории Кабардино-Балкарской Республики в 2014 году осуществлялась в соответствии с законодательством в области обра-

зования и нормативными документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение ЕГЭ.

В целях обеспечения объективного проведения ЕГЭ и качественной подготовки к нему распоряжением правительства Кабардино-Балкарской Республики от 7 февраля 2014 года № 36-рп была создана рабочая группа по организации и проведению ЕГЭ в Кабардино-Балкарской Республике в 2014 году, возглавляемая заместителем председателя правительства КБР Р. Б. Фировым. Аналогичные рабочие группы созданы во всех муниципальных образованиях республики.

В соответствии с утвержденными планами работы реализованы все мероприятия по нормативно-правовому, организационно-технологическому и инструктивно-методическому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ:

- организовано информирование участников государственной итоговой аттестации и их родителей (законных представителей) посредством СМИ, проведения собраний, встреч, «круглых столов» на республиканском и муниципальном уровнях;

- обеспечено функционирование республиканского специализированного сайта ЕГЭ;

- организована работа «горячей линии» для населения по вопросам проведения государственной итоговой аттестации и оперативного решения текущих вопросов;

- проведено пробное тестирование по русскому языку для отработки технологии проведения ЕГЭ, качественной подготовки выпускников к ЕГЭ;

- еженедельно с обучающимися проводилась отработка технологии проведения ЕГЭ по русскому языку и математике с использованием сети «Интернет» в режиме онлайн;

- отработаны организационно-территориальные схемы проведения ЕГЭ;

- обучены все категории должностных лиц, привлеченных к проведению ЕГЭ: члены государственной экзаменационной комиссии, специалисты, привлекаемые к работам в ППЭ (руководители ППЭ, организаторы в аудиториях и вне аудиторий, технические специалисты), эксперты-предметники для проверки экзаменационных работ. По результатам обучения проведено тестирование всех категорий задействованных в организации и проведении ЕГЭ лиц с выдачей соответствующих сертификатов.

В целях повышения ответственности должностных лиц за нарушение установленного порядка все ответственные лица, привлеченные к проведению ЕГЭ, ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ЕГЭ.

Для обеспечения объективности и безопасности (в том числе информационной) осуществлялось межведомственное взаимодействие с МВД по КБР, Управлением специальной связи по КБР и Кабардино-Балкарским филиалом ОАО «Ростелеком».

Для обеспечения открытости процедур единого государственного

экзамена, а также для исключения влияния субъективных факторов на систему ЕГЭ использовались рычаги общественного контроля за процедурой ЕГЭ.

Ход проведения ЕГЭ контролировали 3 федеральных инспектора. Общественное наблюдение осуществляли 38 федеральных и 109 региональных наблюдателей. Кроме того, осуществлялся контроль должностными лицами Департамента контроля и надзора Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР.

Единый государственный экзамен в республике проходил в установленные Рособрнадзором сроки. Для проведения ЕГЭ было утверждено и принято 39 пунктов проведения экзамена. Системой видеонаблюдения обеспечены были 597 аудиторий и штабы в пунктах проведения экзамена. Также система видеонаблюдения была установлена во всех помещениях республиканского центра обработки информации. В соответствии с требованиями Порядка все пункты были оснащены стационарными и переносными металлодетекторами.

Доставка экзаменационных материалов в пункты проведения экзаменов осуществлялась филиалом ФГУП ГЦСС «Управление специальной связи по Кабардино-Балкарской Республике».

В целом в ЕГЭ приняли участие 6340 человек (21761 человеко-экзаменов), в том числе 6007 выпускников 2014 года, сдавших 21041 экзамен.

Из 14 общеобразовательных предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, в Кабардино-Балкарской Республике экзамены проведены по 12 предметам (за исключением французского и испанского языков).

Мониторинг выбора предметов участниками ЕГЭ как в КБР, так и в целом в РФ, свидетельствует о том, что на протяжении ряда лет остается устойчивым интерес участников ЕГЭ к следующим предметам: обществознание (54,3%), история (26,1%) биология (23,1%), физика (19%), химия (15,8%).

Наименьшее количество участников ЕГЭ отмечено по литературе (4,1%), информатике (2,3%), географии (0,9%).

Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл					РФ
	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год		
				все участ-ки	выпуск- ники тек. года	
русский язык	57,4	59,1	60,7	49,7	53,9	62,5
математика	56,7	54,4	56,6	27,1	33,7	39,63
физика	56,1	51,6	56,5	33,8	36,7	45,76
химия	64,2	68,4	72,3	40,6	46,7	55,65
информатика и ИКТ	55,7	48,4	58,5	37,4	45,8	
биология	58,4	60,6	66,1	44,6	46,6	57,19
история	58,5	55,4	59,1	29,5	34,9	54,31
география	55,7	59,2	58,1	40,4	43,8	45,72
иностр. языки:	50,3	45,5	59,1			53,12
английский язык				35,9	45,4	61,25
немецкий язык				32,5	32,5	55,14

обществознание	56,2	58,2	62,4	42,2	46,8	53,09
литература	58,0	56,6	57,7	26,1	39,6	54,07

Минимальное количество баллов по каждому образовательному предмету, установленное Рособрнадзором, подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Доля участников ЕГЭ,
не получивших минимального количества баллов**

Предмет	Мин. порог в 2014г.	% участников ЕГЭ в КБР, не преодолевших минимальный порог		
		2013 год	2014 год	
			все участники	выпускники текущего года
русский язык	24	0,3	1,1	1,0
математика	20	0,3	6,2	5,8
литература	32	0,5	32,9	27,5
биология	36	5,1	18,0	17,9
химия	36	2,1	24,2	23,3
география	37	3,5	19,0	18,6
информатика и ИКТ	40	24,8	33,3	32,8
физика	36	6,0	39,1	38,6
история	32	8,1	40,7	39,3
обществознание	39	3,5	19,8	19,0
английский язык	20	11,1	10,8	9,8
немецкий язык	20	6,2	14,2	14,2
французский язык	20	0	-	-

В 2014 году количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов составило 305 человек, из которых 301(5 %) – выпускники текущего года. Трое участников ЕГЭ набрали 100 баллов:

– по русскому языку – Марьяна Хабасовна Назранова, выпускница МКОУ Гимназия № 14 г. о. Нальчик; по химии – Рузана Асланбиевна Черкесова, выпускница МКОУ «Лицей для одаренных детей»; Сабина Амдуловна Канкулова, выпускница прошлых лет. В 2013 году был один 100-балльный результат по информатике.

Обязательными для получения аттестата о среднем общем образовании являются русский язык и математика. В 2014 году не получили аттестат о среднем общем образовании 375 человек (6,1 %), из которых 352 (5,7 %) не набрали минимальное количество баллов; 21 человек были удалены с экзамена по русскому языку и математике за нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ; 2 выпускника не прошли ГИА по болезни. Для сравнения: в 2013 году не получили аттестат 26 выпускников (0,4%).

**Распределение выпускников, не получивших аттестат,
по муниципалитетам**

Муниципальное образование/ подведомственное Минобрнауки КБР учреждение	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку и математике	
	2013 год	2014 год
г.о. Нальчик	8	46
Зольский район	-	57
Терский район	-	47
Чегемский район	-	47
Эльбрусский район	-	28
Урванский район	2	25
г. о. Баксан	-	22
Баксанский район	-	18
Черекский район	1	15
Лескенский район	2	12
Майский район	8	11
г. о. Прохладный	5	9
Прохладненский район	-	7
Подведомственные Минобрнауки КБР учреждения		
Школа-интернат № 3	-	4
Школа-интернат № 5 с. Нарган	-	2
Гимназия-интернат № 1	-	1
Кадетская школа-интернат с. Октябрьского	-	1
Всего	26 (0,4 %)	352 (5,7 %)

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценивании экзаменационных работ в рамках ЕГЭ, защиты прав участников ЕГЭ была создана Конфликтная комиссия. В Конфликтную комиссию было подано 2055 заявлений (9,4 %) о несогласии с выставленными баллами. Из них удовлетворено 704 апелляции (34,3%), отклонена 1351 апелляция (65,7%).

Для сравнения: в 2013 году было подано 2327 апелляций (9,9%). 827 (35,5%) из них было удовлетворено, 1500 (64,5%) апелляций отклонено.

Результаты работы апелляционной комиссии

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ по предмету	Количество апелляций					
		подано		удовл.		отклонено	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
русский язык	6132	333	5,4	133	40,0	200	60,0
математика	6024	513	8,5	89	17,3	424	82,7
физика	1206	97	8,0	36	37,1	61	62,9
химия	1002	194	19,4	65	33,5	129	66,5
информатика	147	12	8,2	1	8,3	11	91,7
биология	1470	219	14,9	96	43,8	123	56,2
история	1655	215	13,0	78	36,3	137	63,7
география	63	0	0	0	0	0	0
литература	261	16	6,1	6	37,5	10	62,5
английский язык	351	48	13,7	5	10,4	43	89,6

немецкий язык	7	0	0	0	0	0	0
обществознание	3443	408	11,8	195	47,8	213	52,2
Всего	6340 (21761 экзаменов)	2055	9,4	704	34,3	1351	65,7

В целях проверки исполнения законодательства при проведении единого государственного экзамена в Кабардино-Балкарской Республике в 2014 году прокуратурой республики осуществлены выездные проверки в 10 пунктах проведения экзамена, расположенных на территории г. о. Нальчик, Урванского, Майского, Чегемского, Баксанского и Эльбрусского муниципальных районов. Кроме того, выездными проверками городских и районных прокуроров охвачены все пункты проведения экзамена на территории республики.

По результатам прокурорских проверок внесено 11 представлений об устранении нарушений закона, в том числе 4 представления в адрес Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики. В связи с выявленными фактами нарушения регламента проведения единого государственного экзамена меры дисциплинарного взыскания применены к 31 должностному лицу за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей в рамках проведения ЕГЭ. В отношении 4 должностных лиц возбуждены административные производства.

Рейтинг школ по результатам экзаменов по русскому и математике позволил выявить 10 процентов школ с лучшими и худшими результатами. По математике отношение средних результатов этих школ превышает 2, по русскому языку – 1,5.

В перечне «худших» значительное число школ с численностью обучающихся до 300 человек. Это говорит о том, что при наличии возможности максимально индивидуализировать процесс обучения уровень квалификации педагогов не позволил этого сделать.

В этих списках есть повторяющиеся школы. Когда школа повторяется в списке лучших школ – это заслуживает уважения, но когда школа входит в число «худших» и по русскому языку, и по математике – это требует принятия срочных управленческих решений, и, в первую очередь, кадровых.

Оценивая в целом подготовку и проведение ЕГЭ в 2014 году, следует отметить, что проведенные мероприятия способствовали организованному и объективному проведению ЕГЭ на территории республики. Грубых нарушений установленного порядка на пунктах проведения экзамена не выявлено.

Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ, показал, что важнейшая задача наступающего учебного года – выход на новый, более качественный уровень подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.

В связи с этим в настоящее время Минобрнауки КБР разработан проект комплексного плана мероприятий, направленных на повышение

уровня и качества образования в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики.

Необходимо также в новом учебном году усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к единому государственному экзамену, которое включает в себя как предметную подготовку, так и информационно-разъяснительную работу по важнейшим аспектам нормативно-правового и организационно-технологического сопровождения ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ГИА ОГЭ) в Кабардино-Балкарской Республике впервые проводилась в штатном режиме с 28 мая по 19 июня 2014 года в соответствии с нормативными документами, принятыми на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.

Для организации и соблюдения технологии ГИА ОГЭ в республике была проведена поэтапная работа:

- организована работа «Горячей линии» для населения по вопросам государственной (итоговой) аттестации в целях содействия формированию психологической готовности выпускниками к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и оперативного решения текущих вопросов;

- отработаны организационно-территориальные схемы проведения ОГЭ;

- обучены все категории должностных лиц, привлеченных к проведению ОГЭ, а это: 54 руководителя ППЭ, 2166 организаторов, 448 экспертов-предметников. По результатам обучения проведено тестирование всех категорий задействованных в организации и проведении ОГЭ лиц с выдачей соответствующих сертификатов;

- в целях повышения ответственности должностных лиц за нарушение установленного порядка, исключения факторов влияния на результаты ОГЭ все ответственные лица, привлеченные к проведению ОГЭ, под роспись ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок проведения основного государственного экзамена.

Для обеспечения открытости процедур основного государственного экзамена, а также для исключения влияния субъективных факторов на систему ОГЭ, использовались механизмы общественного контроля за процедурой ОГЭ:

- институт уполномоченных представителей государственной экзаменационной комиссии КБР, осуществляющий координацию и контроль за проведением ОГЭ;

- конфликтная комиссия, сформированная для соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценивании экзаменационных работ, защиты прав участников ОГЭ.

В состав названных структур вошли представители государственных и муниципальных органов власти, политических партий, общественных объединений, образовательных учреждений, родительской общественности.

В качестве общественных наблюдателей за проведением ОГЭ было привлечено 108 человек, уполномоченных ГЭК- 126 человек.

К итоговой аттестации из 7973 выпускников 9-х классов не было до-

пущено 68 человек, 24 выпускника не явились на экзамены.

Основной государственный экзамен в Кабардино-Балкарской Республике в 2014 году проходил в 54 пунктах проведения экзамена по 13 образовательным предметам для выпускников образовательных организаций республики в форме:

- основного государственного экзамена – **7 679 чел**
- государственного выпускного экзамена – **202 чел.**

В общем в ГИА приняло участие 7905 выпускников, сдавших **16 628** человеко-экзаменов.

Общие сведения об обучающихся КБР, принявших участие в сдаче основного государственного экзамена по русскому языку в 2014 г.

№	Административный округ/район	Число	Сдал экзамен (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний (%)	«3»	«4»
1	г. Нальчик	1122	49,1	10,1	37,1	2,1	99	60
2	г.ч. Пятигорск	538	30,1	20,5	20,2	2,4	83	38
3	г.ч. Виссо	516	3,5	11,9	23,2	0	100	4,5
4	Владикавказский округ	784	30,7	24,3	31,8	0	100	5,5
5	Зольский район	415	9,5	1,4	1,5	0	100	8,2
6	Кавказский округ	290	1,1	11,1	14,0	0	100	8,1
7	Морской район	373	33,4	12,8	14,3	0	100	6,2
8	Пятигорский округ	434	7,4	14,0	14,4	0	100	1,8
9	Тепловский район	401	5,0	12,8	21,6	1	99,3	4,6
10	Троицкий район	816	33,4	27,0	33,5	0	100	9,3
11	Урванский район	800	34,9	22,5	23,5	0	100	8,1
12	Хорошевский район	289	7,1	9,7	13,9	0	100	5,5
13	Шпаковский округ	257	9,0	7,1	12,0	0	100	3,3
14	Городской округ	11	0	0	0	0	100	0,1
15	Городской округ	18	0	0	0	0	100	1,0
16	Городской округ	38	0	0	0	0	100	4
17	Городской округ	14	0	0	0	0	100	0,0
18	Городской округ	29	0	0	0	0	100	4,3
	Итого	7879	11,9	13,4	21,7	0,1	99,3	5,7

ОГЭ по русскому языку и математике сдали **7 769** выпускника.

Разработанные специалистами ФИПИ шкалы перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме рекомендовали минимальный порог по русскому языку 17 баллов, максимальный порог – 42 балла.

Из 7769 выпускников 54 не преодолели минимальный порог, что составляет 0,7 %.

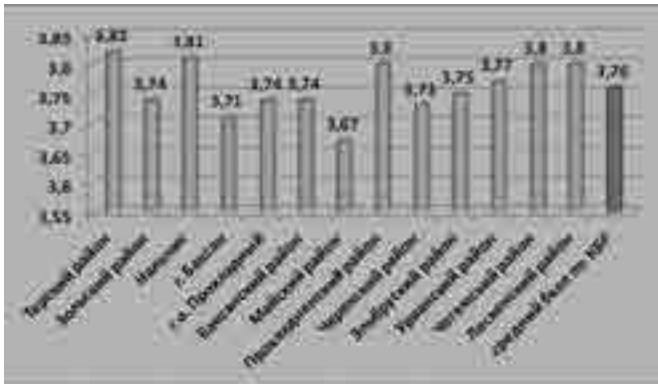
Оценку «три» получили 42,3% выпускников.

Оценку «четыре» получили 36,8 % выпускников.

Оценку «пять» получили 20,5 % выпускников.

Средний балл по русскому языку по республике составил – **3,76**.

Информация о средних баллах по русскому языку в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена на слайде.



Анализ результатов экзамена по русскому языку выявил, что с заданиями типа А справились 85,6 % выпускников, с заданиями типа В – 86,2 %. Наибольшее затруднение у выпускников вызвало выполнение заданий типа С. Полученные результаты выявили, что:

- ✓ с соблюдением орфографических норм – не справились 26,64 % выпускников;
- ✓ с соблюдением пунктуационных норм – не справились 22,84 % выпускников;
- ✓ не выдержали грамматические нормы – 11,9 % выпускников;
- ✓ фактическая точность письма отсутствует у 3% выпускников.

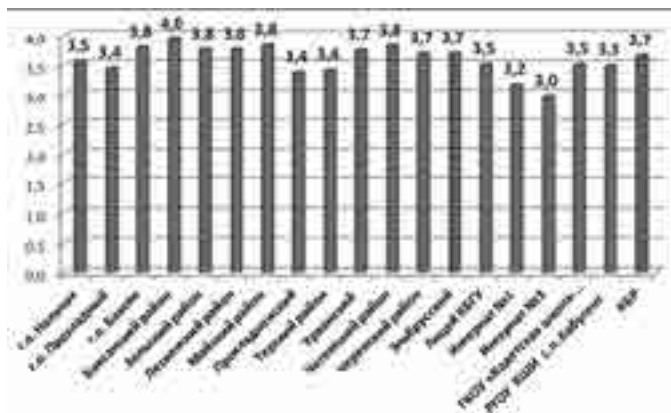
Общие сведения об обучающихся КБР, принявших участие в сдаче основного государственного экзамена по математике в 2014

№	Административный округ/район	Всего учащихся (чел.)	Классовые единицы (чел.)	Коллектив классов (чел.)	Классовые единицы (чел.)	Классовые единицы (чел.)	100%	100%
1	г.о. Искитин	1172	157	354	1055	76	30	43
2	г.о. Троицкий	538	35	107	295	22	96	41
3	г.о. Балашино	516	71	236	179	0	100	65
4	Великоустунский район	704	132	407	184	0	100	77
5	Землянский район	415	49	233	155	0	100	85
6	Кочубеевский район	390	22	156	102	0	100	65
7	Малицкий район	373	70	169	124	0	100	64
8	Полесский район	403	14	102	24	0	100	24
9	Троицкий район	491	29	109	266	1	100	33
10	Троицкий район	691	85	352	247	0	100	61
11	Черногорский район	609	36	101	194	0	100	60
12	Черногорский район	289	11	152	84	1	100	64
13	Землянский район	257	25	122	105	0	100	59
14	Землянский район	117	0	0	0	0	100	50
15	Землянский район	29	0	0	0	0	100	16
16	Землянский район	26	0	0	18	1	100	21
17	Республиканский институт повышения квалификации с.о. Александровский район	14	0	0	1	0	100	50
18	Республиканский институт повышения квалификации с.о. Александровский район	24	0	0	16	1	91	48
Итого:		7479	600	3453	3379	27	99	55

В экзамене по математике участвовало 7679 выпускников, из них 3917 выпускников (51%) не приступали к выполнению задания типа С.

Средний балл составил 3,7.

Средний балл по математике в разрезе районов и в сравнении с республиканским показателем показан на слайде:



Максимальное количество баллов, которое можно было получить экзаменируемому за выполнение всей работы, составляло 38 баллов. Из них: за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Утвержденный на заседании ГЭК минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий трёх модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

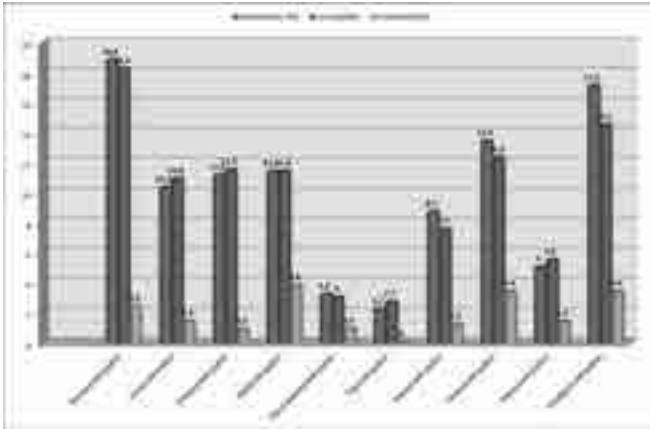
По итогам экзамена выпускники образовательных организаций республики получили 1289 двоек, что составляет 16,79 %. Успеваемость составила 83,18%, качество знаний 50,51 %.

Решением ГЭК КБР минимальный порог положительной оценки был снижен по математике до 6 баллов, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Алгебра», не менее 1 балла по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика». При таких условиях количество двоек снизилось до 731, что составляет 9,52 %. После процедуры апелляции и пересдачи экзамена количество неудовлетворительных составило 47 (0,6 %).

Рейтинг результатов по математике показывает, что высокие результаты по математике, алгебре сопровождаются крайне низкими результатами по геометрии, с ними не справились более 90% выпускников.

Вследствие этого итоговая оценка оказалась на один и даже два балла

ниже по сравнению с годовыми оценками участников аттестации.



Более подробная информация представлена в диаграмме.

В соответствии с установленным порядком по завершении основного этапа итоговой аттестации по предметам в сроки, установленные Рособнадзором, осуществляла работу конфликтная комиссия по приему и рассмотрению апелляций.

В комиссию поступило 430 заявлений.

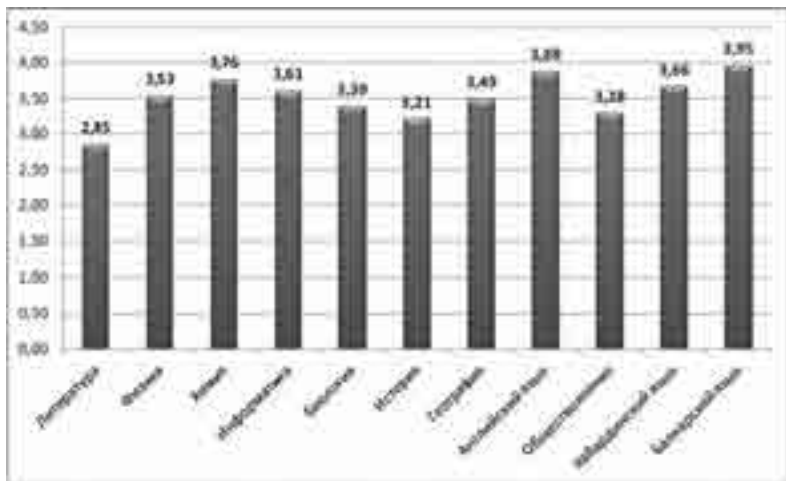
<i>Предмет</i>	<i>Количество поданных заявлений</i>	<i>Удовл.</i>	<i>Не удовл.</i>
Математика	215	124	91
Русский язык	215	148	67

По результатам работы конфликтной комиссии было удовлетворено 272 обращения. 158 обращений были отклонены. Понижения баллов после процедуры апелляции не было.

По результатам проведения двух обязательных предметов (русскому языку и математике), необходимых для получения аттестата об освоении образовательных программ основного общего образования, не получили аттестат 63 выпускника, из которых 37 выпускников не преодолели минимальный порог по двум предметам: 16 по русскому языку и 10 по математике.

ГИА в форме ОГЭ помимо основных экзаменов часть выпускников образовательных организаций республики сдавали экзамены по выбору по 11 образовательным предметам.

В них приняли участие 866 выпускников, из которых 761 преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором.



Средние баллы по предметам по КБР

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования к проведению экзаменов и права выпускников. Итоговая аттестация прошла на удовлетворительном уровне.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг необходима планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, направленная на рассмотрение вопросов качества подготовки выпускников к процедуре итоговой аттестации.

Эти результаты также говорят о необходимости качественного изменения процесса подготовки выпускников к процедуре итоговой аттестации, совершенствовании процесса обучения в основной школе.

И при этом нужно помнить, что успешность нашего ученика в жизни в значительной степени зависит от уровня сформированности у него знаний, умений и компетенностей.

Конечно, результат образования многомерен, его нельзя измерить только в ходе выпускных экзаменов. На этот будущий результат сегодня направлен весь процесс образовательной деятельности.

Однако качество результата по ряду причин не всегда соответствует качеству процесса, хотя последнее, безусловно, во многом его определяет, так как в значительной степени подготовленность обучающихся обусловлена качеством образовательной системы.

И обеспечение этого качества должно начинаться с первой ступени

общего образования – образования дошкольного.

В этом учебном году начат переход дошкольных образовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Апробация ФГОС дошкольного образования в «пилотном» режиме начата в 21,8% дошкольных образовательных учреждений республики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

К сожалению, у большинства дошкольных работников, у родителей, у педагогов начальных классов сохраняется установка, что главная задача дошкольной ступени общего образования – подготовка детей к школе, выражающаяся в формировании простейших навыков чтения и счёта.

Действительно, необходимость того, что ребенок должен быть подготовлен к следующему уровню образования, никто не отменял. Однако во ФГОСе прописано совсем другое – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание и умение учиться, извлекать опыт из ошибок, творчески применять имеющиеся навыки на практике.

А для этого должен измениться весь уклад жизни дошкольной группы, должен исчезнуть императивный и репродуктивный характер работы педагогов в детских садах, у воспитателей должны появиться новые профессиональные компетенции.

В соответствии с планом мероприятий по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в «пилотных» образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики разработаны и утверждены программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования, нормативно-правовое содержание и учебные модули которых соответствуют ФГОС дошкольного образования.

С ноября 2013 года в целях организации деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования в республике проводятся семинары и вебинары с участием специалистов Института психолого-педагогических проблем детства РАО. В целом в данных семинарах приняло участие более 1200 работников системы дошкольного образования республики. Форма взаимодействия работников дошкольных образовательных учреждений со специалистами Минобрнауки КБР, лекторами курсов повышения квалификации, разработчиками феде-

рального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нашла положительный отклик среди работников системы образования республики.

В результате проведенной работы разработаны методические рекомендации по приведению нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствие с ФГОС дошкольного образования и методические рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования.

В целях достижения положительных результатов необходимо в новом учебном году активизировать работу по выявлению и систематизации инновационного опыта работы дошкольных образовательных учреждений, а в новых дошкольных учреждениях с первого дня их работы сформировать образовательную среду, позволяющую обеспечить развитие детей с самого раннего возраста.

В прошедший период было немало сделано и для удовлетворения потребности родителей в услугах дошкольного образования.

Развитие дошкольного образования предполагает решение актуальной **проблемы обеспечения доступности** дошкольного образования всем слоям населения. Особая задача обеспечения доступности связана с острым дефицитом мест в дошкольных образовательных учреждениях. Увеличение спроса на услуги дошкольного образования связано с необходимостью ранней социализации детей и квалифицированной подготовкой к обучению в школе, стремлением родителей заявить о потребности в ДОО сразу после рождения ребенка, увеличением рождаемости.

В целях ликвидации дефицита дошкольных мест в 2013 году введены в эксплуатацию 3340 дошкольных мест.

В 2014 году в соответствии с «дорожной картой» запланировано создание 3175 дополнительных дошкольных мест, в том числе путем ввода в эксплуатацию семи дошкольных образовательных учреждений на 1020 дошкольных мест, строительство которых начато в 2013 году.

Планный срок ввода в эксплуатацию всех строящихся объектов – декабрь 2014 года.

Детский сад на 40 мест в с. Бабугент принят к эксплуатации.

Важно, чтобы новые дошкольные учреждения уже с первых дней работали в соответствии с новыми стандартами.

В этом году в 45 образовательных учреждениях путём реконструкции и капитального ремонта будут дополнительно созданы 2155 дошкольных мест. На ремонт и оснащение этих мест направлены средства субсидии из федерального бюджета в размере 203735,6 тыс. рублей и средства консолидированного бюджета Кабардино-Балкарской Республики в размере 50933,9 тыс. рублей.

С начала 2014 года с учётом задела предыдущего года сверх запланированных мест дополнительно начали функционировать 667 дошкольных мест на базе образовательных учреждений Урванского, Терского и Чегемского районов. В образовательных учреждениях за счет средств местных бюджетов про-

ведены необходимые ремонтные работы, осуществлено переоборудование ранее неиспользуемых и свободных помещений.

Таким образом, в 2014 году будут дополнительно созданы не менее 3842 мест для детей дошкольного возраста, что позволит довести уровень обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет до 98,5%.

Кроме этого, в 2014 году начнётся строительство детских садов на 140 мест в с. Кишпек Баксанского района и на 80 мест в г. Майском.

С целью внедрения вариативных форм дошкольного образования открыты группы кратковременного пребывания, осуществляется работа по формированию негосударственного сектора дошкольного образования:

– в 2014 году планируется открытие частного детского сада на 55 мест в с. Яникой Чегемского района;

– в г. о. Прохладный ведётся строительство частного детского сада на 80 мест, которое завершится в 2015 году.

Эти учреждения будут функционировать в рамках частно-государственного партнёрства.

Но проблема развития негосударственного сектора в образовании сохраняется:

– у нас отсутствуют семейные дошкольные группы;

– нет частных групп, осуществляющих присмотр и уход за детьми до 3 лет, а ведь негосударственный сектор может существенно компенсировать недостаток предложения воспитательно-образовательных услуг для этой возрастной группы.

А потребность в таких услугах велика.

С 1 января 2014 года прием заявлений родителей для постановки на учет в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в электронном виде. Регистрация заявлений родителей в информационной системе проводится муниципальными администраторами информационной системы «Электронный детский сад».

В настоящее время сформирована единая электронная очередь в дошкольные образовательные учреждения республики с учетом всех категорий льготников.

Зачисление детей в дошкольные учреждения осуществляется через единую систему, что обеспечивает прозрачность процедуры. Преимущественным правом на зачисление пользуются, конечно, дети в возрасте 3-7 лет. При этом в очереди на получение места в детском саду из 10 тысяч дошкольников доля детей в возрасте до 3 лет составляет 79 процентов.

Решив в следующем году проблему доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, в перспективе мы должны решать задачу обеспечения воспитательно-образовательных услугами всех возрастных категорий дошкольников.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания единой эффективной системы, обеспечивающей преемственность всех ступеней образования, от дошкольного до профессионального.



В 2013-2014 учебном году система общего образования была представлена 282 учреждениями различных типов и видов, что обеспечивает доступность образования для всех категорий детей.

В этом году произошли изменения в этой системе:

- 5 муниципальных учреждений типа «начальная школа-детский сад» в г. Нальчике преобразовываются в самостоятельные дошкольные образовательные учреждения;

- оптимизирована сеть подведомственных общеобразовательных школ-интернатов.

Так, государственное казенное образовательное учреждение ГКОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 6 г. Прохладный» преобразовано в кадетскую школу-интернат, здесь будут получать кадетское образование 100 учащихся.

Создана кадетская школа в с. п. Атажукино Баксанского муниципального района путем слияния двух государственных казенных образовательных учреждений «Кадетская школа с. п. Октябрьское» и «Общеобразовательная школа-интернат № 2», число воспитанников нового учреждения составит 100 человек.

Кадетские школы созданы в связи ростом спроса на обучение в кадетском образовательном учреждении, который значительно превышает возможности двух кадетских школ-интернатов, функционирующих в Кабардино-Балкарской Республике.

Данная реорганизация позволила перевести из двух школ-интернатов для малообеспеченных и многодетных семей в общеобразовательные учреждения по месту жительства и по желанию родителей 120 детей.

Реорганизован «Детский дом» в с. Кременчуг-Константиновское. Его 19 воспитанников переведены в ГКОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5 с. Нартан».

Проведён анализ контингента обучающихся в школах-интернатах для детей из малообеспеченных семей. Около 100 воспитанников «Общеобра-

зовательной школы-интерната основного общего образования № 3» г. Нальчика и «Общеобразовательной школы-интерната основного общего образования № 8» г. Терека в связи с изменением статуса семей переведены в муниципальные общеобразовательные школы по месту жительства.

Реорганизуется Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения.

В результате реорганизации работа центра будет направлена на оказание профессиональной профилактической и консультативной помощи детям в возрасте от рождения до 18 лет и их родителям, содействовать их оптимальному развитию, адаптации в обществе. На базе центра будет создана служба медиации, направленная на защиту прав детей и создание условий для формирования безопасного пространства и обеспечения равных возможностей.

Центр будет оказывать методическую, консультативную помощь педагогам по внедрению новых технологий в коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс.

В этой связи хочется остановиться на доступности полноценного общего образования для всех без исключения детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В системе образования уделяется значительное внимание созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательную среду здоровых детей.

С начала реализации программы «Доступная среда» в проекте приняли участие 25 общеобразовательных учреждений 8 муниципальных образований республики, ставших базовыми по реализации программ инклюзивного образования. Сумма средств федерального и республиканского бюджетов, израсходованных с 2011 года на оснащение этих учреждений, составила более 50 миллионов рублей.

В 2013-2014 учебном году 364 ребенка-инвалида получали образование с использованием дистанционных технологий. Эта форма зарекомендовала себя как эффективная в части поддержки реализации основных образовательных программ, создания условий для получения ребёнком-инвалидом полноценного образования.

В то же время проведение итоговой аттестации обнажило проблему обучения детей, которые в силу особенностей интеллектуального развития не могут усвоить общеобразовательную программу, но не получили особого статуса. В числе рисков сегодня – необходимость принять в школу всех детей, в то время как работать с некоторыми из них педагогов никто не учил. Не со всеми проблемами развития можно работать в общеобразовательной организации, эти дети подлежат обучению в коррекционных школах. В то же время обычные школы должны в полной мере реализовать своё право выбора программ, которые предполагают работу и с такими детьми.

Система специального (коррекционного) образования в КБР представ-

лена сетью образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

– 3 республиканскими специальными (коррекционными) учреждениями интернатного типа и 1 интернат для детей из малообеспеченных и многодетных семей со специальными (коррекционными) классами:

– специальными (коррекционными) классами в массовых общеобразовательных учреждениях;

– логопедическими пунктами при дошкольных образовательных учреждениях;

– специальными группами для детей дошкольного возраста с различными видами нарушений развития (речевая патология, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития), созданными на базе дошкольных образовательных учреждений республики и Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения.

Всего в коррекционных школах-интернатах и коррекционных классах в учреждениях интернатного типа обучается и воспитывается 330 детей, 154 из которых являются детьми-инвалидами.

Существующая сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов при общеобразовательных учреждениях позволяет реализовывать право детей с отклонениями в развитии на образование по всем 8 видам обучения и ориентирована на создание условий для обучения и воспитания различных категорий детей с отклонениями в развитии. Сегодня все желающие и имеющие показания к обучению в специальных (коррекционных) учреждениях могут получить образование в условиях интерната.

С целью создания оптимальных условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых детей необходимо расширять число учреждений, обеспечивающих комфортные условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья; создать условия для повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, и сотрудников психолого-медико-педагогических комиссий.

Есть в системе образования и другая категория «особых» детей. Это одарённые дети.

Одарённость – это стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Кто-то сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций образовательного учреждения и жизненных амбиций родителей». На самом деле, работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования, в первую очередь, к личности педагога: желание работать нестандартно, поисковая активность, любознательность; знание психологии подростка и психологии одарённых детей; готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Говорить о том, что в республике сложилась система выявления и комплексной поддержки одаренных детей на основе взаимодействия образовательных учреждений всех типов и видов, рано. Однако большая результативная работа в данном направлении проводится.

Основные направления организации деятельности по поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи, нашедшие отражение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, успешно реализуются в Кабардино-Балкарской Республике.

В КБР сложилась определённая инфраструктура, обеспечивающая поиск и поддержку талантливых детей.

В ситуации введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования создаются благоприятные условия для развития способностей каждого ученика в условиях массовой школы, формирования его индивидуальной траектории обучения.

Важным звеном в системе поиска и отбора одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по 22 учебным предметам. В текущем году в олимпиаде приняли участие 1434 обучающихся. Из них победителями стали 34 человека, призерами – 133. В целом это на 23 человека меньше, чем в 2013 году.

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал низкий уровень подготовки школьников по русскому языку, математике, экономике, астрономии, географии, информатике, физике и химии.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяют сделать вывод о недостаточном уровне подготовки детей и необъективном их отборе для участия в этапах олимпиады, об отсутствии системной работы в муниципальных образованиях с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.

Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы»; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не «нашипованных» знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся, организованная в тесном взаимодействии школы, учреждений дополнительного образования детей, вузов и научных центров КБР, является наиболее продуктивной в работе с одаренными детьми.

Координируют эту работу республиканское научное объединение учащихся «Сигма», региональное отделение Всероссийского аэрокосмического общества «Союз» и малая академия естественных наук, функционирующие на базе государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Государственная поддержка талантливой молодежи оказывается по

результатам участия в республиканских, межрегиональных, всероссийских мероприятиях, охватывающих практически все сферы интересов молодежи.

По результатам участия во всероссийских и республиканских интеллектуально-творческих мероприятиях в этом году только 16 учащихся номинированы на получение премии президента РФ, 11 учащихся получают премию Главы Кабардино-Балкарской Республики.



Уменьшение количества учащихся – обладателей премии в рамках ПНПО по результатам участия во всероссийских мероприятиях – связано не с уменьшением творческих, одаренных детей, а с отсутствием возможности принимать участие во всероссийских конкурсах из-за проблем с финансированием.

Министерством образования и науки КБР совместно с Министерством культуры КБР и Министерством спорта и туризма КБР проделана необходимая работа для создания единого электронного банка данных одаренных детей республики, формирование которого начато с сентября 2013 года. В настоящее время в нем зарегистрировано 2573 учащихся.

Выявлению и поддержке талантливых детей в области художественного творчества способствуют системные мероприятия, проводимые в республике.

Ежегодно по итогам участия в национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» имена лучших педагогов, учеников и общеобразовательных учреждений республики публикуются в сборнике «Ими гордится Россия!».

Для дальнейшего совершенствования работы с одаренными детьми Минобрнауки КБР разработан план мероприятий (дорожная карта) «Создание системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей условия для их выявления, поддержки и сопровождения» на 2014-2018 годы.

Необходимо отметить, что без поддержки и понимания важности это-

го вопроса на местах силами одного Министерства решить задачи, которые ставит перед нами государство, невозможно. Необходимо внедрять дистанционные формы работы с одаренными детьми, развивать сеть очно-заочных школ для детей из сельских районов республики, расширять охват школьников интеллектуальными и творческими мероприятиями.

Школа – это, пожалуй, одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи, где есть возможность общения с ней, где работают люди, сам характер профессиональной деятельности которых диктует необходимость быть «психологом по жизни». Именно работники системы образования – школьные психологи, социальные педагоги, классные руководители и учителя-предметники, – должны быть основными проводниками профилактических программ.

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности. . . .» – декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В прошедшем учебном году образовательными учреждениями, муниципальными органами управления образованием скорректированы программы воспитания с учетом принципов и направлений, обозначенных в программе развития воспитательной компоненты федеральных государственных стандартов.

Все больше в практику воспитательной работы школ входит проектная деятельность (социально-педагогические проекты «Дорогами Великой Победы», «Семья – колыбель личности», «Навстречу открытиям», «Как ты видишь свое будущее», «Мы за здоровый образ жизни», «Редкие растения и животные»).

В настоящее время общеобразовательные учреждения республики активно подключаются к движению «общественно активные школы», которое охватило более 600 школ из 35 регионов России, в том числе 29 образовательных учреждений республики.

Реализация программ общественно-активной школы ставит своей целью не просто представление образовательных услуг ученикам, но и привлечение родителей и сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом.

Практика работы образовательного учреждения свидетельствует о приоритетной роли классного руководителя в воспитательном процессе, однако мониторинг деятельности классных руководителей, который проводится два раза в год, показывает, что 6% педагогических работников показывают низкий уровень исполнения функций классного руководителя.

В этой связи при определении стимулирующей части заработной платы педагогов нужно усилить значение качества и результативности проводимой воспитательной работы в детском коллективе.

Все шире в практику воспитания входят детские организации и органы ученического самоуправления. В целях активизации, координации и рас-

пространения опыта работы в текущем году создан республиканский Совет лидеров ученического самоуправления.

Особое внимание уделялось организации профилактической работы, правовому воспитанию детей и молодежи.

Антикоррупционная пропаганда и информационное обеспечение антикоррупционного мировоззрения у учащихся и студентов в 2013 году проводилась в рамках исполнения мероприятий целевой программы по противодействию коррупции. Кроме многочисленных семинаров среди учащихся и молодежи республики проведены творческие республиканские конкурсы студенческих и школьных работ «Коррупция глазами молодежи» и «Молодежь против коррупции», совместно с Министерством внутренних дел КБР проведена акция «Нет коррупции!».

В рамках различных учебных дисциплин внедрены темы антикоррупционной направленности, раскрывающие особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности, а также способствующие формированию у учащихся и студентов антикоррупционного мировоззрения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Наверное, неслучайно, что ответственным исполнителем государственной программы «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы является Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики. Это является частью государственной политики по формированию правового сознания населения, профилактике терроризма, минимизации причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Образовательный процесс имеет 2 важные составляющие: обучение и воспитание. Еще К. Д. Ушинский говорил о бессмысленности образования, когда в нем отсутствует духовно-нравственный вектор. Он уподоблял процесс такого образования плывущему кораблю, у которого рядом с компасом лежит магнит: корабль может быть прекрасно оснащен, но при неверном курсе он неизбежно разобьется. Успех модернизации школы и повышения качества образования, о котором мы говорим, в значительной мере определяются воспитанием детей и расширением его гуманистического начала.

В социально-экономической стратегии России на период до 2020 года (Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика) подчеркнута мысль о том, что на протяжении многих десятилетий одним из самых мощных внешкольных факторов социализации и воспитания юного россиянина была система дополнительного образования детей.

Новые федеральные государственные стандарты – это возможность перехода на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности. Главный механизм построения системы непрерывного образования – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования.

В общей сети образовательных учреждений республики функционируют 38 образовательных учреждений дополнительного образования детей с охватом около 45 тысяч учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.



В учреждениях реализуются около 900 программ, формирующих интерес к интеллектуально-творческой деятельности, здоровому образу жизни, народной культуре, традициям и обычаям. Функционируют ансамбли национального танца, национальных инструментов, народного пения. Созданы театры моды, занимающиеся изучением национального костюма, работают творческие объединения, где дети обучаются традиционным промыслам народов, проживающих в республике.



В то же время сравнение данных за последние пять лет показывает, что в системе образования число учреждений дополнительного образования детей с 2008 года сократилось на 16,6% в связи с ликвидацией, оптимизацией ряда учреждений и передачей спортивных школ в систему физической культуры и спорта, что повлекло за собой и сокращение охвата детей.

Практически все учреждения дополнительного образования детей, расположенные в приспособленных помещениях (за исключением Дворца творчества детей и юношества).

Наряду с этим в г. о. Прохладный, Чегемском муниципальном районе учреждения дополнительного образования детей переведены в другие здания, что значительно ухудшило условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В Урванском районе в небольшое здание Дома детского творчества перевели ещё и художественную школу. Не имеет своего помещения Городской центр детского творчества г. о. Баксан, который расположен в двух комнатах Дворца культуры. Единственное учреждение туристической направленности, функционирующее в Эльбрусском районе, расположено на базе школы, а в настоящее время вообще стоит вопрос о его ликвидации.

При значительном улучшении материальной базы общеобразовательных учреждений в учреждениях дополнительного образования детей она остается на низком уровне.

Однако не могу не отметить, что в настоящее время выделено 22 млн. рублей на ремонт Республиканского дворца творчества детей и молодежи, что позволит сохранить это здание на долгие годы для детей республики.

Анализ динамики образовательных объединений и общего количества детей по направленностям дополнительного образования детей отражает общую динамику снижения охвата детей в рамках технического, эколого-биологического, туристско-краеведческого направлений. Это виды деятельности, требующие значительных финансовых, энергетических затрат, современных информационных и образовательных технологий.

В связи с этим президентом Российской Федерации В. В. Путиным в июле текущего года дано поручение «разработать комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники» как на федеральном, так и на региональных уровнях.

Говоря о доступности и качестве дополнительного образования, необходимо отметить, что оно остается недостаточно доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности.

В то же время с целью приближения дополнительного образования к месту учебы на базе школ открываются творческие объединения, спортивные секции, кружки технической направленности. Всего в прошедшем учебном году в школах было открыто 1219 кружков, спортивных секций, творческих объединений с охватом 22377 обучающихся.

Доля обучающихся учреждений дополнительного образования детей-победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня не уменьшается. Данными учреждениями проведено 175 интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий гражданско-патриотической направленности с охватом около 20 тыс. детей и подростков, в том числе более 6,5 тысяч обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

24 детским творческим коллективам присвоено звание «Образцовый детский коллектив России».

Наряду с успехами детей сами учреждения (Дворец творчества детей и молодежи, РДЭБЦ, РЦНТТУ, ЦРТДЮ) вошли в 100 лучших учреждений,

организующих интеллектуально-творческую деятельность учащихся.

В Указе президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» среди прочих поручений, данных правительству Российской Федерации определено поручение по обеспечению достижений показателей по «увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 %».

Особенностью существующей сферы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер. Это позволило в 2013-2014 учебном году довести охват детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования до 70,4%. В связи этим остро назрела необходимость разработать и внедрить единую систему электронного учета контингента обучающихся во всех учреждениях дополнительного образования, независимо от их ведомственной принадлежности.

Структурные преобразования, осуществлённые в системе общего образования в последний период, направлены на формирование эффективной образовательной сети, отвечающей изменяющимся актуальным потребностям. Сети, отвечающей требованиям образовательных стандартов, требованиям к качеству конечного продукта образовательной деятельности, инструментальным средствам и методам обучения.

В настоящее время, когда образовательные стандарты постоянно повышаются, очевидно, что требуемые результаты не могут быть достигнуты с применением традиционных методов обучения. На помощь и педагогам, и ученикам приходят современные интерактивные образовательные технологии, реализация которых требует создания специальных условий.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т.д.

В республике достигнут достаточно высокий уровень информатизации системы образования: все общеобразовательные учреждения оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, имеют неограниченный доступ к ресурсам сети Интернет. На 1 компьютер, используемый в образовательном процессе, в среднем по республике приходится 9 учеников.

В образовательном процессе задействованы почти 10 тысяч компьютеров, 2 313 проекторов и 1190 интерактивных досок. Только за прошедший год приобретено около тысячи единиц компьютерного и мультимедийного оборудования.

Сегодня информация обновляется с огромной скоростью, и, как говорят эксперты, половина из того, что студент узнает на первом курсе, устареет к третьему. Это значит, что мы, как героиня Льюиса Кэрролла, должны «изо всех сил бежать, чтобы оставаться на месте, а чтобы хоть немного сдвинуться, должны бежать в два раза быстрее». Поэтому современное образо-

вание должно строиться на принципах обучения на протяжении всей жизни, самостоятельного обучения, постоянного повышения квалификации. Это возможно с помощью электронного обучения.

В прошедшем учебном году дистанционные технологии в образовательном процессе использовали 52 общеобразовательных учреждения, объединенных в единую республиканскую сеть. Этот процесс, несмотря на сложную педагогику данного вида обучения и необходимость высокой мотивации учащихся, нужно развивать и дальше.

В 2013 году в рамках программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» начата реализация направления по формированию сети «школьных технопарков» и оснащению их робототехникой.

В рамках реализации направления определены схема создания сети «школьных технопарков», пилотные школы, осуществлена закупка робототехнических модулей, предназначенных для проведения занятий в классах для изучения основ робототехники, информатики, досугового образования в начальной и средней школе. Дооснащение базовых школ робототехническим оборудованием продолжится и в этом году.

В связи с этим роль учителя, применяющего интерактивные технологии в преподавании, сводится не столько к простому изложению знаний, сколько к умению направить познавательные способности учащихся в нужное русло. И для этого профессиональные компетенции педагогов должны тоже измениться.

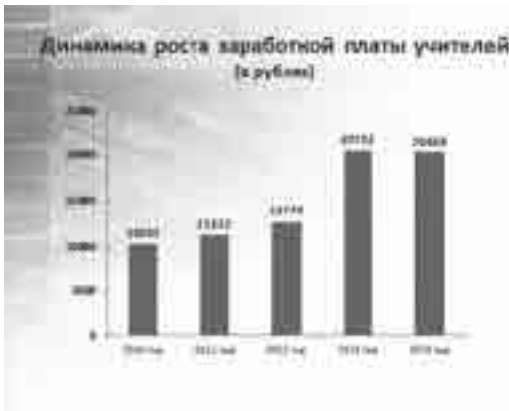
Прошедший год стал знаковым и в плане внедрения современных информационных систем: кроме ставшей привычной системы электронного мониторинга системы образования начала функционировать единая региональная информационная система «О7. Образование». Она позволяет вести учет обучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования, осуществлять мониторинг достижений как учащихся, так и педагогов. Благодаря системе родители могут контролировать успеваемость своих детей и получать актуальную информацию о школьной жизни; образовательные учреждения – самостоятельно проводить Интернет-конференции, вебинары, реализовывать дистанционное обучение и обмен педагогическим опытом; муниципальные органы управления образованием – получать актуальную и достоверную информацию о деятельности образовательных учреждений, что позволит снизить количество отчетов и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Сегодня мы говорим о необходимости обеспечения современного качества образования. Можно сколько угодно много оснащать школы компьютерами и интерактивными досками, но результат окажется существенно ниже, чем когда учитель обучал с простой доской и мелом.

По-настоящему современной школу могут сделать только квалифицированные педагоги, учителя, способные давать качественное образование, выстраивать взаимодействие с родителями учащихся, привлекать их к образовательному и воспитательному процессу.

От кого зависит результат каждого урока? В первую очередь от учителя. Для поднятия престижа учительской профессии сделано немало. Во-

прос повышения заработной платы педагогов стоит на особом контроле правительства республики.



За последние 2 года средняя заработная плата школьных учителей выросла почти в 2 раза и превышает среднюю заработную плату по республике в целом.

На повышение заработной платы педагогов общего образования из республиканского бюджета с 2012 года направлены дополнительные средства в объеме **1 миллиарда 663 млн. рублей**. Несмотря на финансовые трудности, удалось обеспечить ежегодный рост нормативов финансирования.

Но мы не видим существенных изменений в работе большинства учителей, нет существенного роста мотивации работать лучше, желания соответствовать возросшим требованиям времени. Значит, имеющиеся в школах механизмы стимулирования по результатам деятельности либо совсем не работают, либо не настроены на объективную оценку этого результата.

В прошлом году удалось сделать серьёзный рывок в реализации мероприятий по повышению квалификации педагогов системы общего образования: за год повысили квалификацию более 5 тысяч работников системы общего образования. Удалось изменить подходы к повышению квалификации, внедрить в систему повышения квалификации стажировки в лучших образовательных учреждениях, сделать его более результативным.

Но без желания постоянно учиться самому ни один центр, ни один институт не сделают учителя Профессионалом. Важно осознание самим педагогом дефицита профессиональных компетенций, важен заказ школы на изменения компетентности педагогов, ориентированный на реальные потребности учреждения.

А кто должен определять стратегию развития отдельной школы? Кто должен нести персональную ответственность за работу учреждения? Его директор. Он должен быть в первую очередь менеджером, усилия которого направлены на исполнение требований образовательных стандартов к усло-

виям обучения, включая кадры, и образовательным программам. Реальная практика порой такова, что директор, получив должность, не способен принимать ответственных решений, направленных на развитие.

В прошлом году была начата работа по проведению внешней оценки эффективности работы руководителей образовательных учреждений. Работа эта должна быть продолжена, а результатом её должны стать или продление контракта, или увольнение. И здесь нужно ориентироваться на то, что у руля должны стоять компетентные ответственные специалисты. Это относится к сотрудникам и муниципальных управлений образования, и самого министерства.

Думаю, что проведение конкурсов на замещение вакантных должностей, сопряжённые с защитой программ развития учреждений, уже внедрённые в практику назначения руководителей государственных образовательных учреждений, даст результаты, если к этому присовокупить работу с кадровым резервом.

Участие в конкурсах на формирование кадрового резерва должно быть открытым. С отобранными кандидатами должна проводиться планомерная работа по их подготовке к предстоящей деятельности в современных постоянно изменяющихся условиях.

Важно организовать обновление кадров и одновременно наладить планомерную работу с уже назначенными руководителями, повысить их ответственность, применяя механизмы стимулирования по результатам и перейдя на заключение эффективного контракта.

Возвращаясь к вопросу обеспечения непрерывности образования, кратко остановлюсь на системе профессионального образования.



Подготовку специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы Кабардино-Балкарской Республики осуществляют 9 учреждений профессионального образования ведомственной подчиненности Минобрнауки КБР, пребывающие в правовом статусе казенных учреждений, что в существенной степени ограничивает возможности их развития и

эффективного управления.

Контингент обучающихся за счет средств республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики в образовательных учреждениях профессионального образования составляет 7200 человек.

Реализуются 56 программ профессионального образования по 10 отраслям экономики.

В 2014 году образовательными учреждениями Минобрнауки КБР подготовлено 2148 молодых специалистов. Трудоустройство выпускников в 2014 году составило 51,2%. Анализ занятости выпускников учреждений среднего профессионального образования показал, что наиболее благополучно складывается ситуация с трудоустройством специалистов сферы обслуживания, швейного производства, общественного питания и торговли.

Для современного рынка труда характерен дефицит квалифицированных кадров рабочих и специалистов, около 80% вакансий в экономике приходится на рабочие профессии. По информации Государственного комитета по занятости населения из имеющихся на сегодняшний день 3470 вакансий 2698 – должности рабочих.

Отсутствие сбалансированности рынка труда и рынка образовательных услуг, отсутствие долгосрочного прогноза по вопросам подготовки и переподготовки рабочих кадров, низкий уровень заработной платы, общее падение престижа рабочих профессий являются причиной возрастающего структурного дисбаланса спроса и предложения кадров.

Для сокращения дистанции, которая росла в течение последних десятилетий между образованием и рынком труда, в 2014 году сделан первый шаг: в текущем году впервые осуществлено распределение контрольных цифр приема среди учреждений среднего профессионального образования на конкурсной основе. Объемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов на 2014-2015 учебный год утверждены в количестве 3843 человек.

Система профессионального образования переживает переходный период, связанный с внедрением новых стандартов, оптимизацией сети учреждений, сертификацией кадров.



В этом году начался процесс оптимизации сети учреждений средне-

го профессионального образования, исключая разветвленность структурных подразделений «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледжа» и деятельность двух учреждений начального профессионального образования «ПУ № 18» и «ПУ № 19».

В настоящее время с учетом реализуемых правительством республики масштабных экономических проектов в Майском муниципальном районе готовится проект о придании статуса самостоятельного юридического лица Майскому филиалу ГКОУ СПО «Кабардино-Балкарский агропромышленный колледж им. Б. Г. Хамдохова».

Для себя мы определили, что оптимизация – это не просто механическое объединение учреждений под одной вывеской, она предоставляет более широкие возможности для финансово-экономического, организационного и кадрового маневра. Мы планируем направить экономию средств на ремонт общежитий, кровель, автодромов, на приобретение учебного оборудования, специальной литературы. Оптимизация позволит создать укрупненную, мобильную и управляемую инфраструктуру, освобожденную от лишнего балласта, например, от непрофильных активов, большинство которых останется в системе образования, но будет использовано с большей эффективностью.

Мы ставим перед собой задачу увеличить численность контингента обучающихся учреждений профессионального образования за счет повышения престижа системы среднего профессионального образования и рабочих профессий. В отличие от разрозненных мероприятий, проводимых образовательными учреждениями, считаем, что необходима концепция профориентационной работы, разработанная совместно с работодателями, Государственным комитетом КБР по занятости населения и учреждениями профессионального образования.



За последние годы государственные средства на обновление материально-технической базы образовательных учреждений профессионального образования привлечены в рамках приоритетного национального проекта

«Образование» и Федеральной целевой программы развития образования.

Несмотря на значительный приток средств федерального бюджета, направленных на развитие материальной базы отдельных учреждений, в существенном обновлении нуждаются учебно-производственная база и студенческие общежития всех учреждений, что, в свою очередь, требует отработки целевых решений, направленных на увеличение инвестиционной привлекательности сферы профессионального образования.

Во исполнение Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 создан многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации для сферы транспорта и дорожного хозяйства на базе Кабардино-Балкарского автомобильно-дорожного колледжа. До конца 2018 года планируется создание еще 2 многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих деятельность по реализации коротких интенсивных практико-ориентированных программ.

В рамках реализации «майских указов» осуществлен мониторинг наличия условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время учреждения профобразования не располагают необходимыми условиями для беспрепятственного доступа инвалидов. Учреждения профессионального образования не укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, обладающими необходимыми знаниями для организации обучения инвалидов. Требуется улучшения материальная база учебных заведений для создания безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся из числа инвалидов и их комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Инновационные процессы в сфере образования, связанные с новой экономикой, стимулировали развитие сегмента дополнительных образовательных услуг. Дополнительное профессиональное образование специалистов в сфере образования в республике осуществляют два государственных образовательных учреждения: ИПК и ПРО КБГУ и РЦНПО Минобрнауки КБР.

Их деятельность направлена на осуществление повышения квалификации и переподготовку педагогических работников общего образования республики; повышение квалификации и переподготовки специалистов органов управления образованием, сферы молодежной политики, физической культуры и спорта.

В 2013/14 учебном году в ИПК и ПРО КБГУ обучено **3695** человек, курсовыми мероприятиями в Республиканском центре непрерывного профессионального образования – 2970 работников системы образования КБР.

Анализ организации дополнительного образования показал, что остаётся нерешенным ряд проблем, в том числе:

- отсутствие механизма формирования финансового заказа на повышение квалификации на школьном и муниципальном уровнях;
- отсутствие утвержденной нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы организации повышения квалификации по указанной модели;
- психологическая неготовность педагогов к работе в рамках сетевого взаимодействия (непонимание общности цели и задач взаимодействия, при

котором происходит обмен опытом и инновационными разработками);

- недостаточная осведомленность работников системы образования об особенностях персонифицированной модели повышения квалификации.

Как вам известно, вот уже два года Минобрнауки России выполняет работы по проведению мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов.

Среди показателей, характеризующих результаты работы вуза: образовательная деятельность; международная деятельность; трудоустройство выпускников; финансово-экономическая деятельность; инфраструктура вуза; показатели научно-исследовательской деятельности вуза и др.

В 2014 году в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования приняли участие **968** организаций высшего образования и **1356** филиалов образовательных организаций высшего образования. Среди них – **6** вузов и филиалов, действующих в Кабардино-Балкарской Республике.

Необходимо отметить, что за республикой остается право совещательного голоса. Так, на итоговом заседании Межведомственной комиссией по проведению мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования в 2014 году нами была представлена информация, исключая репутационные риски вузов, осуществляющих образовательную деятельность на территории Кабардино-Балкарской Республики. Считаем, что включение вузов республики в 2014 году в рейтинг эффективных вызовет больше стимулов к поступательному развитию и обеспечит достижение нового качества профессионального образования.

В настоящее время говорить о разнообразных направлениях и формах взаимодействия системы общего образования и высших образовательных учреждений КБР не приходится, хотя интеграционные процессы с вузами и научными учреждениями республики в последние годы имеют позитивную тенденцию и сводятся к сотрудничеству по таким направлениям как:

- привлечение вузовских преподавателей и научных сотрудников к участию в различных комиссиях, в том числе и по проверке работ по ЕГЭ;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности образовательных учреждений республики через организацию и проведение консультативной работы по совершенствованию образовательного процесса, форм и методов воспитания;
- реализация программ дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования (с различными формами обучения);
- экспертиза инновационной деятельности педагогов: рецензирование авторских и авторизованных программ, методических разработок и пособий, научных публикаций;
- участие в разработке учебно-методических, научно-методических пособий и программ для педагогов КБР;
- ведение преподавателями КБГУ элективных курсов в направлении

формирования лицейской модели образования в Лицее для одарённых детей Минобрнауки КБР, прохождение практики лицеистами на кафедрах и лабораториях вуза;

– проведение профориентационной работы представителей вузов в учреждениях образования республики с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы.

Все эти направления не имеют особой системы, несмотря на заключенные договоры о сотрудничестве с Кабардино-Балкарским государственным университетом и Нальчикским филиалом Белгородского университета кооперации.

Считаем, что взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений СПО с вузами и НИИ республики должно быть представлено более широким спектром направлений, в том числе

– осуществление экспертной оценки и оказание методической помощи преподавателями вузов при разработке учебных программ общеобразовательных учреждений по профильным дисциплинам;

– поддержка школ на этапе внедрения новых ФГОС;

– научно-методическое и информационное сопровождение развития одаренных детей;

– научное сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности школ и другие.

В предстоящий период основные усилия в сфере развития профессионального образования будут консолидированы в части:

– разработки и внедрения системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

– создания сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;

– нормативно-правового и методического обеспечения развития сетевых форм организации образовательных программ;

– внедрения независимой оценки качества образования и механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных услуг организацией и эффективностью деятельности его руководителя;

– доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здесь приведены основные задачи системы образования республики на предстоящий период по наиболее злободневным вопросам. Понятно, что реальный перечень проблем существенно шире. Хочу выразить надежду на то, что все задачи, стоящие перед нами, будут успешно решены в начинающемся учебном году нашими общими усилиями.

Татьяна ВОЛОГИРОВА,
*председатель Нальчикской
городской
организации профсоюза*

В городе Нальчике традиции социального партнерства имеют давнюю историю. Помимо наших прямых партнеров в образовании, мы взаимодействуем с другими институтами гражданского общества. Нарботан позитивный опыт согласования позиций сторон. Это дает нам возможность более содержательно участвовать в проработке условий коллективных договоров и отраслевого трехстороннего соглашения – между горкомом Профсоюза, ДО и с 2014 года главной стороной – администрацией Нальчика, что соответствует ст. 34 ТК РФ, которая предусматривает обязательное участие органов власти местного самоуправления при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении соглашений. Данные документы заключены и зарегистрированы во всех ОУ города, что позволяет активно использовать его защитные функции и повышать уровень социальных гарантий работников при решении в образовательных учреждениях вопросов, связанных с заключением трудовых договоров (а со временем – эффективных контрактов), оплатой труда, рабочим временем, временем отдыха, определением дополнительных льгот и гарантий. Ну а в будущем необходимо держать на контроле не только качественное совершенствование, но и контроль за его выполнением, и главной темой должны быть размер заработной платы и возвращение долгов по компенсационным выплатам прошлых лет.

На сегодняшний день, задолженности по выплате заработной платы и отпускных работникам муниципальных образовательных учреждений города не имеется. А это стабильность, а что такое стабильность для педагога – это его уверенность в завтрашнем дне, он знает, какие у него будут условия труда, каково будет его социальное положение. В этом случае педагог мотивирован на труд, он будет работать с настроением. Вместе с тем, нас продолжает беспокоить значительное увеличение у учителей дополнительной работы, большая перегрузка учителя, приводящая к профессиональному выгоранию; ситуация, когда «реальность по оплате труда бунтует против буквы отчетности и магии средних цифр»; рост количества отчетов «от арифметической прогрессии к геометрической»... И, наверное, пора ограничить количество обязательных мероприятий, тем самым дав возможность учителям заниматься образовательным и воспитательным процессом, то есть своей непосредственной работой.

Далее, уверена, что особое внимание нужно уделить положению дел по охране труда. Несмотря на проводимую работу в этом направлении, оставаться довольным нет оснований. Ситуация с

охраной труда в системе образования требует более динамичного развития в реализации законодательных норм трудового права и охраны труда работников, направленных на сохранение их жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности. Особенно в части контроля над соблюдением требований трудового законодательства и ФЗ «О специальной оценке условий труда» в порядке, установленном трудовым законодательством и законодательством РФ о профессиональных союзах и гарантиях деятельности.

И здесь горкому профсоюза совместно с ДО необходимо обучить своих представителей в структурных подразделениях методам контроля над проведением специальной оценки условий труда; инициировать проведение подготовительных работ по специальной оценке условий труда и председателям ПО войти в состав комиссий по проведению данных мероприятий; в коллективных договорах, отраслевом соглашении необходимо предусмотреть финансирование работодателем мероприятий, направленных на улучшение условий и охрану труда, в размере не менее предусмотренных действующим законодательством – 0,2% от стоимости затрат на производство продукции (работ, услуг).

Совместными усилиями нам удалось решить вопрос о бесплатном прохождении периодических медицинских профилактических осмотров нашими работниками. Это наглядный пример того, как общими усилиями, в прямом диалоге с властью можно решать проблемы. Понятно, что в одночасье все не решить. Хочу напомнить, что президентом РФ за последние месяцы неоднократно – и в Бюджетном послании о бюджетной политике в 2014-2016 годах, и в его выступлениях делался акцент на том, что повышение заработной платы в сфере образования является безусловным приоритетом для всех органов государственной власти. Не буду останавливаться на цифрах, они прозвучали уже в докладе.

В целом, есть подвижки в повышении уровня оплаты труда работников образования и перспектива в данном направлении. Все мы знаем, что с января 2014 года финансирование ежемесячной выплаты в размере 1 тыс. рублей за классное руководство из федерального бюджета прекратилось. Сегодня, я бы сказала, в достаточно жестких и непростых условиях, когда формируется бюджет на 2015 год, нам трудно, но мы рассчитываем, что республика, да и город, рассмотрят вопрос изыскания финансовых средств на решение данной проблемы. Хочется пожелать им успеха в выборе правильных (и продуманных) решений. Тем более что есть письмо Минобрнауки России с предложением о принятии мер по финансовому обеспечению выплат денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам из средств субъектов РФ.

Эти и другие проблемы образования находятся на контроле у главы администрации города. По этим и другим вопросам у нас состоялся разговор с главой администрации Нальчика. Мухамед Мартынович очень уважительно относится к тому, что делает Профсоюз

образования (и не только), и если дает обещание – всегда выполняет. Но самое главное – мы очень надеемся, что он и его команда шаг за шагом будут улучшать положение учителя, прекрасно понимая, что от того, каким будет образование, зависит успех и процветание не только нашего города. А мы готовы и впредь обсуждать и реализовывать программы совместных действий, находя взаимоприемлемые формы и методы взаимодействия.

Время поставило молодежную проблему в число наиболее острых, важных. Огромное значение в этом плане имеет всероссийский конкурс «Учитель года», который в этом году проводился в 6-ти номинациях; конкурс для молодых учителей «Открытие»; «Воспитатель года»... Примечательно, что на этом престижном конкурсе в Москве Кабардино-Балкария была представлена впервые осенью 2013 года. Но, несмотря на это, воспитатель нальчикского детского сада № 56 Алеся Дышекова (с 7-летним стажем работы в данной системе) стала победителем в номинации «Игра и игрушки», и ей, помимо диплома, вручили сертификат, предоставляющий возможность бесплатного обучения в Московском городском психолого-педагогическом университете. Хорошо, что поверили в педагога и Реском профсоюзе образования, местная администрация, сам ДО и отдельные спонсоры. Благодаря совместным усилиям город и, самое главное, республика были достойно представлены среди лучших в стране!

Ежегодно наши ряды пополняются молодежью, но на сегодняшний день более чем актуально стоит задача не только привлечения в систему образования, а главное – удержание в ней в последующие годы наиболее образованной, активной и талантливой части молодого поколения. Решение данной задачи не может быть реализовано за два-три года и потребует также значительных финансовых средств. По мнению профсоюзов, для решения данной задачи необходимо принять меры для поступательного формирования и развития существенного социального пакета для педагогических работников. Основными задачами вышеуказанного социального пакета должны стать:

- поддержка молодых педагогов;
- возможность регулярного повышения профессионального уровня;
- обеспечение льготного приобретения жилья;
- гарантия существенного пенсионного обеспечения;
- предоставление возможности денежной компенсации на периодический отдых и оздоровление.

Безусловно, в основном данные гарантии должны обеспечиваться нормативно-правовыми документами федерального уровня. Однако и на региональном уровне есть возможности по формированию социальных льгот для педагогов по отдельным направлениям.

Как пример приведу только одно предложение, которое, кстати,

реализовано в пятой части регионов РФ. Для его реализации необходимо принять нормативно-правовой документ, дающий право педагогическим работникам на получение звания «Ветеран труда» не только при наличии государственных или приравненных к ним наград, но по стажу работы в системе образования. Решение данного предложения позволит увеличить пенсии педагогов на 35-40%.

И еще, как было отмечено в докладе руководства ДО, в городской системе образования, где 3300 педагогов, лишь 1 удостоен звания «Народный учитель России», 37 удостоены звания «Заслуженный учитель КБР» и «Заслуженный работник образования КБР», 350 человек имеют звание «Отличник народного просвещения» по-старому, а сейчас – «Почетный работник общего образования». Учителя, как правило, люди с обостренной потребностью в уважении. Никакие формы и методы признания заслуг не окажутся для них лишними, и хочется верить, что не десятки, а каждый достойный педагог получит свои давно заслуженные звания и награды, а это, в свою очередь, тоже повысит престиж профессии в целом.

В заключение своего выступления хочу отметить, что, конечно же, есть у нас еще ряд проблем, над которыми мы работаем и будем работать с заинтересованными лицами. Ну а всем участникам совещания и всему педагогическому сообществу – успехов в новом учебном году и реализации всех намеченных планов! Пусть крепкое здоровье, счастье, душевное спокойствие никогда не покидают вас. Мира и добра всем нам!





Светлана АЧМИЗОВА,
руководитель Департамента образования местной администрации г. о. Нальчик

Сегодня нам предстоит обсудить проблемы повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, перспективы развития муниципальной системы образования, приоритетные направления образовательной деятельности.

В традициях российской школы – воспитание личности и гражданина. Эти цели не изменились и сейчас. Но сегодня, учитывая курс модернизации экономики и социальной сферы нашей страны, к образованию уже другой подход и более высокие требования, меняется смысл государственной политики. Качество образования должно стать отправной точкой любых управленческих решений.

Система образования городского округа Нальчик – это 48 образовательных учреждений, около двадцати пяти с половиной тысяч (25480) учащихся, одиннадцать с половиной тысяч воспитанников, 3300 педагогических работников.

Происходящим изменениям способствуют поступающие в образование города инвестиции по различным федеральным, республиканским целевым программам. Так, субсидия на модернизацию системы дошкольного образования в этом году составила 64611,6 тыс. рублей, в том числе 51689,3 тыс. рублей – федеральные средства, которые направлены на ремонт (36880,3 тыс. рублей) и оснащение вновь открываемых дошкольных групп (14809,0 тыс. рублей). Софинансирование из местного бюджета по данной программе составляет 12922,3 тыс. рублей, которые также направлены на ремонтные работы.

Основной социальный итог года – это, несомненно, повышение заработной платы учителям, воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования. В настоящее время средняя зарплата педагога города равна 18743 рублям, что составляет 95,9% к индикативному уровню по «дорожной карте» (19540 рублей), у воспитателей дошкольного образования она доведена до 17440 рублей, то есть 101,4% к индикативному уровню «дорожной карты» (17200), средняя заработная плата педагогов дополнительного образования – 18150 рублей, или 116,1% к индикативному показателю.

Результаты образовательной деятельности по итогам учебного года в городском округе Нальчик таковы: абсолютная успеваемость составляет 98,5%; качественная успеваемость равна 43,8%. 377 (1,5%) учеников имеют академическую задолженность, 2699 учащихся (10,6%)

учатся на «3». Резерв повышения качества обучения составляет 8,3% – это школьники, имеющие по одной «4» и «3».

Основные педагогические и психологические причины неуспеваемости – недостаточный уровень у учащихся базовых знаний по предметам, умения учиться, а также снижение мотивации к обучению, контроля за успеваемостью со стороны родителей, отсутствие системы в работе со слабомотивированными учащимися, направление усилий педагогов не на предупреждение неуспеваемости, а только на ее устранение.

Независимая государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования является очередным шагом формирования общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов, позволяющей определить степень овладения содержанием учебных предметов, отраженным в действующем образовательном стандарте, выяснить норму знаний и подготовки выпускников, которую установило государство. Сегодня это уже штатная процедура, закрепленная законом и имеющая свои правила. Выпускные экзамены в 2014 году имели воспитательное значение: они показали, что принятые правила надо знать и исполнять всем участникам экзамена, что результаты не зависят от материального и общественного положения родителей, а зависят от личного труда и способностей.

Экзамены сдавались по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, их результаты позволяют оценить уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании выпускниками общеобразовательных учреждений.

В 9-х классах абсолютная успеваемость по математике составляет 99,1%, качественная – 43%, средний балл – 3,5. Итоги экзамена вроде вполне удовлетворительны, но необходимо учесть, что данный результат мы имеем благодаря понижению минимального порога. Первоначальные цифры обнажили катастрофическое положение уровня математической компетенции школьников: 599 выпускников 9-х классов не смогли решить 8 элементарных заданий базового уровня. Следует также отметить, что максимальный балл по математике (38) не набрал ни один девятиклассник, высший балл составил 36 (94% выполнения работы) у одного учащегося из ОУ № 9, 2 ученика из ОУ №№ 13, 25 набрали 33 балла, выполнив 86% экзаменационной работы. Данные факты требуют коренного пересмотра методики преподавания математических дисциплин. Считаю, что созданный на базе лицея № 2 ресурсный центр будет способствовать повышению значимости математического образования.

Результаты экзамена по русскому языку свидетельствуют о том, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки учащихся 9-х классов можно считать в целом удовлетворительным: 502 учащихся получили «5», 790 – «4», 840 – «3», 21 выпускник не справился с предложенными заданиями. Таким образом, абсолютная

успеваемость по городу составляет 98,5, качественная – 55,5, средний балл равен 3,7. 100% выполнение работы продемонстрировал 41 выпускник основной школы из ОУ №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 23, 25, 29, 32.

Объективность годовых оценок по математике подтвердили 56% учащихся, повысили – 18%, понизили – 26%; по русскому языку объективность составляет 63,2%, 24,4% школьников повысили, 12,4% понизили годовые результаты. Данные показатели свидетельствуют о достаточно объективной оценке знаний учащихся. Вместе с тем администрациям общеобразовательных учреждений необходимо проанализировать факты расхождения годовых и экзаменационных оценок по каждому учащемуся и усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию устных ответов и письменных работ учащихся.

На базовом уровне знания и умения по русскому языку и математике в соответствии с действующими стандартами сформированы у большинства выпускников 9-х классов (98,5 – русский язык, 99,1 – математика). Вместе с тем выявлены две характерные группы проблем: во-первых, учащиеся более успешно выполняют задания репродуктивного характера, а задания, требующие понимания и применения учебного материала, вызывают значительные затруднения; во-вторых, недостаточно сформированы общеучебные (универсальные) умения, в первую очередь такие, как умение работать с текстовой и графической информацией вне зависимости от предмета.

Итоги единого государственного экзамена мы с вами детально рассмотрели на одном из последних совещаний. Но хотелось бы ещё раз акцентировать ваше внимание на необходимости организации системной неформальной работы с педагогическими коллективами, учащимися, их родителями по выполнению требований к качественному освоению образовательных программ, логическим завершением которых является государственная итоговая аттестация. Уверена, что разработанные вами комплексные планы мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, позволят организовать работу так, что результаты ЕГЭ в 2015 значительно возрастут по сравнению с минувшим учебным годом не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору и будут сопоставимы с общероссийскими. Школьная и муниципальная системы оценки качества образования должны стать действенным механизмом независимой и объективной оценки знаний обучающихся. Необходимо добиваться, чтобы каждый выпускник освоил образовательную программу, и никто не остался на выпуске без аттестата. В то же время, следует организовать индивидуальную качественную подготовку высокомотивированных выпускников. И об этом должны позаботиться руководители школ, продуманно выстраивая образовательный процесс и кадровую политику, используя финансовые механизмы новой системы оплаты труда и опыт лучших учителей.

Для совершенствования организации и успешного прохождения

государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году необходимо активизировать подготовительные мероприятия со всеми категориями участников ГИА, таких, как обеспечение необходимой курсовой подготовки, организация и проведение постоянно действующих семинаров, консультаций, участие в репетиционных экзаменах, он-лайн тестировании по заданиям открытого банка заданий, включить педагогов-психологов школ в решение проблем психологии восприятия результатов экзаменов и обеспечения готовности учителей и учащихся к независимой оценке результатов учебного труда; внести на основе анализа содержания обучения коррективы в учебные планы, выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих выполнение образовательных стандартов; совершенствовать формы организации обучения, применяя технологии, формирующие практические навыки использования полученных знаний, опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, самоорганизации и становления ценностных ориентиров, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, причем не натаскивая на выполнение типовых заданий контрольно-измерительных материалов, а целенаправленно формируя умение применять основные знания при выполнении поставленных задач; необходимо использовать современные технологии педагогических измерений при оценке уровня освоения учащимися образовательных программ, обращая внимание на стратегию выполнения тестовых заданий разных видов и правила работы с бланками ответов. Другими словами, государственная итоговая аттестация должна стать логическим завершением освоения программ основного и среднего общего образования, а не очередной кампанией.

Целенаправленное сотрудничество администрации школы, психолога и учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обеспечит ее информационное, предметно-методическое, психологическое сопровождение, что, в конечном итоге, будет способствовать повышению эффективности обучения. Главный урок – каждое общеобразовательное учреждение обязано обеспечить базовый уровень образования на основе качественного и ответственного учебного труда учащихся и педагогов.

Еще одна из немаловажных причин, не позволяющих обеспечить желаемый результат качества знаний выпускников – недостаточная эффективность методического сопровождения педагогов. Сказать, что городская методическая служба в полной мере отвечает требованиям современности, нельзя, поэтому в предстоящем году становится особенно важным вопрос модернизации системы методического сопровождения педагогов. Один из вариантов – создание городского информационно-ресурсного центра, главный функционал которого – повышение профессионализма всех категорий педагогических работников на основе современных продуктивных методик и технологий обучения.

На пороге – новый учебный год, который ставит перед муниципальной системой образования новые задачи и требует решения имеющихся проблем.

Во-первых, это создание современных, безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. Здесь важно все: от светлых, уютных классов, соответствующих требованиям СанПиН туалетов, комфортных рекреаций и столовых до обеспечения школ компьютерной техникой и учебно-лабораторным оборудованием. В муниципальной системе образования вопрос состояния материально-технической базы сохраняет острую актуальность. Темпы износа зданий, имущества значительно опережают темпы их восстановления. Понимая, что нельзя сделать все и сразу, мы видим выход в программном подходе решения имеющихся проблем.

В 2014 году на ремонт и противоаварийные мероприятия в школах города в муниципальном бюджете предусмотрено около 30 миллионов рублей. Выделенные средства освоены, но полностью проблемы создания соответствующих требованиям безопасности условий пребывания школьников и воспитанников не решены. Многие объекты муниципальной системы образования имеют проблемы с автоматической пожарной сигнализацией: в отдельных зданиях она находится в неисправном состоянии, где-то её монтаж не завершен, а где-то она вообще не установлена, потому что Республиканская программа противопожарной безопасности образовательных учреждений не доведена до логического завершения.

Камеры наружного видеонаблюдения установлены только в 14-ти образовательных учреждениях. Требуется частичное ограждение прилегающей территории в ОУ №№ 11, 16, 18, 19, ЦО. В городском центре детского и юношеского творчества нет кнопки тревожной сигнализации. Отсутствие положительных заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора на соответствие требованиям пожарной и санитарной безопасности означает, что в учреждениях не созданы безопасные условия для детей и педагогов, то есть под угрозой находятся жизнь и здоровье людей.

Уважение к руководителю и педагогическому коллективу начинается с калитки, ведь первое впечатление об учреждении складывается на основании взгляда на его территорию. Для дошкольных образовательных учреждений благоустройство территорий – давний и постоянный приоритет, чего, к сожалению, не скажешь о ряде школ, на территории которых не увидишь подстриженных кустарников, ухоженных газонов, побеленных бордюров, лишь в единицах оборудованы зоны отдыха внутри помещений, хотя это является одним из требований современного состояния образовательного учреждения.

Другая важнейшая задача – повышение эффективности бюджетных расходов. И здесь огромное поле для деятельности. Оценка эффективности системы, поиск возможности сокращения неэффективных расходов позволит высвобождаемые средства направить на развитие учреждения. Так, приборы учета потребления энергоресурсов (электроэнергии, тепла, холодной воды) позволяют уменьшить финансовые затраты на их оплату из городского бюджетного фонда. Если потребление электричества учитывается повсеместно, то для учета тепло- и водо-

снабжения необходима установка и поверка приборов, на что требуется более 10 миллионов рублей, но тем не менее мы надеемся, что реализация мероприятий муниципальной целевой программы «Модернизация школьных и дошкольных учреждений на 2012-2015 годы» снимет данный вопрос.

Есть проблемы и с лицензированием образовательных учреждений, особенно детских садов и учреждений дополнительного образования. До сих пор не имеют лицензий на реализацию программ дошкольного образования МКОУ «Гимназия № 13», средняя общеобразовательная школа № 32, Городской центр детского и юношеского творчества. Проблемы не решаются из-за отсутствия свидетельства на право собственности земельного участка в дошкольном блоке ОУ № 32, несоответствия во всех правоустанавливающих документах нумерации здания, где расположен клуб для детей-инвалидов и детей-сирот «Эдельвейс», в гимназии № 13 документы находятся на завершающей стадии оформления.

Хочу обратить внимание руководителей образовательных организаций, которым в наступающем учебном году предстоит процедура аккредитации образовательных программ, на уровень их освоения и своевременность представления документов. В истекшем учебном году подача заявления в критические сроки в ОУ № 8 и низкие результаты обучения в отдельных учреждениях ставили под угрозу и выдачу выпускникам документов об основном и среднем общем образовании, начиная с приобретения бланков аттестатов.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» все ученики должны быть полностью обеспечены учебниками. Как организована эта работа в подведомственных учреждениях? Второй год школы получают субсидию на приобретение учебников. В 2014 году она составила 15921372,4 рубля. Приобретено 486017 учебников, что на 1245 книг больше по сравнению с прошлым учебным годом. Это позволило с учетом прошлогодних поступлений, проведения акции «Подари учебник школе», обеспечить бесплатными комплектами книг 1858 школьников из малоимущих, 2251 – из многодетных семей. Формированию школьных библиотечных фондов в соответствии с потребностями препятствует постоянно меняющийся перечень допущенных и рекомендованных учебников, что вынуждает списывать практически новые учебники. Решению проблемы обеспеченности учебной литературой всех школьников может способствовать создание межшкольного обменного библиотечного фонда, а также более активная работа с родителями по передаче книг в школьные библиотеки. Кроме того, действующий норматив на учебные расходы требует пересмотра, поскольку не обеспечивает в полной мере необходимость обновления фондов школьных библиотек в целях удовлетворения потребностей в учебниках.

В целях исполнения Указа президента Российской Федерации № 599 от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», распоряжения правительства Кабардино-Балкарской Республики от 28 февраля 2013 года №130-рп

в муниципалитете последовательно решается проблема общедоступности дошкольного образования. Сегодня охват детей дошкольным образованием составляет 83,6%. Но очередность в детские сады в городе по-прежнему высокая. На 1 сентября 2014 года в очереди числится 511 детей, из них в возрасте от 3 до 7 лет – 150. В сентябре планируется открытие 21 дошкольной группы на 545 дошкольных мест за счет внутренних резервов, реорганизации НШДС в дошкольные образовательные учреждения и завершения строительства пристройки детского сада № 64. Полностью проблему с доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет планируется решить в 2015 году, то есть на год раньше срока, определенного Указом президента РФ.

Качество образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, в первую очередь зависит от уровня квалификации ее работников и профессионализма руководителя. Поддерживать и повышать этот уровень помогает процедура аттестации, которая важна не только для самих педагогических работников, так как стимулирует их профессиональный рост, обеспечивает повышение размеров оплаты труда, но и направлена на улучшение качества образования на основе повышения эффективности их педагогической деятельности. В 2013-2014 учебном году высшая квалификационная категория присвоена 229 педагогам, первая квалификационная категория – 161. В настоящее время в условиях перехода на эффективный контракт на повестке дня стоит вопрос аттестации руководящих кадров образовательных организаций. Необходимо в кратчайшие сроки утвердить разработанные нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми организовать процедуру аттестации административных работников школ и детских садов.

С 1 сентября 2013 года мы работаем по новому Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». В законе действительно много новаций. Впервые на законодательном уровне признается особый статус педагогических работников в обществе и вводятся обязательства по созданию условий для их профессиональной деятельности. Это позволяет создать необходимые предпосылки для перехода к эффективному контракту с педагогами, когда качественная работа достойно оплачивается.

Учитель сегодня – это яркая, успешная личность, способная заинтересовать учеников, и он должен быть уверен в том, что его профессия самая востребованная, самая гуманная и самая уважаемая в обществе.

Система школьного образования в стране в последние годы столкнулась с серьёзной проблемой: молодые педагоги, особенно мужчины, все чаще расстаются с профессией, ради которой учились пять лет, не проработав в школе и двух лет. А ведь в наших школах, где средний возраст педагогов 45-55 лет, молодых и креативных педагогов не хватает. Как привлечь в школу грамотных молодых специалистов и, что еще существеннее, как удержать их там? Вопросов, требующих решения, немало: финансовая поддержка, система морального поощрения, адаптация в коллективе, методическая подготовка. Не все проблемы являются компетенцией ОУ, но вот проблема адаптации в коллективе, создание

эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста, создание условий для его творческого и профессионального роста вполне решаемы в стенах образовательного учреждения.

В городском округе имеются определенные условия для поддержки одаренных детей и молодежи. Для них функционируют учреждения дополнительного образования, 1 лицей, 5 гимназий, 4 школы с углубленным изучением отдельных предметов, в 15 ОУ открыты профильные. Наиболее востребован социально-гуманитарный профиль, ориентирующий выпускников на юридические специальности. Но инновационной экономике нашей страны требуются специалисты с высоким уровнем математического образования. В связи с этим необходимо активнее пропагандировать углубленное изучение математики как одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Чтобы обеспечить условия для обучения одаренных детей, необходимо принять муниципальную программу «Одаренные дети», предусмотрев в ней мероприятия по интеллектуальному, спортивному и творческому развитию подрастающего поколения на основе создания предметных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, открытия ресурсных центров различной направленности, где школьники могут заниматься исследовательской деятельностью, а педагоги – отрабатывать модели профильного обучения и повышать свою квалификацию, возобновить практику профильных смен в пришкольных лагерях дневного пребывания.

Создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими необходимой системы знаний для полноценной жизни и интеграции в общество – является важным направлением деятельности. Основная задача, стоящая перед педагогами, которые занимаются проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья, – помочь семье научиться понимать причины трудностей и активно поддерживать развитие ребенка. Но немаловажным является создание доступной среды, где каждый ребенок с ОВЗ чувствует себя комфортно. Именно на это направлена реализация программы «Доступная среда».

В организации работы отдела опеки и попечительства особое место занимает обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье. Работая в направлении профилактики социального сиротства, специалисты этого отдела уделяют большое внимание межведомственному взаимодействию, обмену информацией о выявленных случаях нарушений прав детей, включая случаи выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявления семей, находящихся в социально опасном положении.

При выявлении и устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, отделом опеки и попечительства МКУ «Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик» приоритет по-прежнему отдается семейным формам устройства: усыновление, опека, приемная семья.

Новые стандарты образования требуют иных подходов к организации образовательного процесса, в частности к проведению уроков. Учителя-предметники овладевают практическими умениями и навыками моделирования урока, основанного на принципах системно-деятельностного метода, являющегося ведущим в парадигме ФГОС. Сетевое взаимодействие пилотных стажировочных площадок со школьными методическими объединениями способствует обмену наработанными материалами, организации самообразования педагогов по вопросам реализации требований ФГОС начального и основного общего образования. Актуальным стало применение на практике таких технологий обучения, как ИКТ, технология развития критического мышления, проектная деятельность, проблемное обучение, модульная технология, кейс-технология и др.

Изменения происходят не только в организации урочной деятельности, но и внеурочной, так как социализация выпускника возможна лишь в результате преемственности и непрерывности образования. В МКОУ «Лицей № 2» и МКОУ «Гимназия № 4» успешно реализуется проект организации ученического тьюторства посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности, основанной на сотрудничестве между обучающимися начальных классов и старшеклассниками. Подобная технология способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, повышению мотивации учения и развитию самостоятельности, формированию адекватной самооценки. Данный опыт заслуживает изучения и распространения.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые проблемные моменты, имеющие место в ходе введения ФГОС ООО:

1. Анализ уроков учителей-предметников, контрольных работ в рамках мониторинга качества освоения основных образовательных программ показал, что учителя испытывают затруднения в подборе и анализе заданий, направленных на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УДД). Они еще не обладают достаточными умениями разработки подобных контрольно-измерительных материалов.

2. Нехватка помещений в ряде образовательных учреждений, вынужденная организация режима работы в 2 смены, несовершенство финансового механизма введения новых стандартов не позволяют в полной мере реализовать внеурочную деятельность. В связи с этим в образовательных учреждениях распространена оптимизационная модель, а такая, как «Школа полного дня», обеспечивающая создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, к сожалению, отсутствует.

3. Слабо организованы в образовательных учреждениях мониторинг и контроль введения и реализации ФГОС ООО. Недостаточный уровень методической подготовки администрации некоторых школ часто приводит к тому, что эти понятия обобщаются, в результате чего школы не обладают объективной, достоверной информацией о состоянии образовательного процесса и принимаются неверные управленческие решения.

После семьи, основного социального института, школа как целостный живой организм остается центром воспитательной деятельности общества.

Над выполнением задач, поставленных многочисленными федеральными целевыми программами, работают 1236 специалистов, курирующих воспитательную работу в образовательных учреждениях округа, в том числе 1020 классных руководителей, из которых лишь шестеро мужчин. По данным мониторинга деятельности классных руководителей наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году на 10%.

Несмотря на планомерную реализацию мероприятий по презентации педагогического мастерства, обмену педагогическим опытом, обучению молодых классных руководителей, очевидны некоторые проблемы: не в полной мере осуществляется управление процессом воспитания на диагностической основе, недостаточный уровень знания теории воспитательных систем и современного менеджмента в образовании, недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самообразованию.

Все мы знаем, как велико значение семьи в жизни каждого человека, общества и государства. Именно семья для каждого человека – неисчерпаемый источник любви, преданности и поддержки. В семье закладываются основы нравственности, духовности и терпимости. Здоровая, крепкая семья – залог стабильности и процветания любого общества.

С целью вовлечения родителей в деятельность и решение задач муниципальной воспитательной системы заседания городского родительского совета проведены по темам: «Единство в многообразии» (воспитание этики межнационального общения), «Формула успеха». Учитывая очевидное проявление ослабления традиций семейного воспитания, формализации отношений между школой и родителями, основной задачей видится развитие конструктивного сотрудничества учителей и родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в управление учебно-воспитательным процессом (родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет).

Главная тенденция развития школы – достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Реализация государственной «Программы развития воспитания на 2011-2016 годы» помогает специалистам совершенствовать и обновлять содержание и способы организации воспитания, повышает роль воспитательной и расширяет направления внеурочной деятельности в образовательных учреждениях города, что способствует вовлечению детей в различные виды деятельности по интересам и способностям, раскрытию творческих способностей, умению сотрудничать, успешной социализации. Для включения подрастающего поколения в общественно-полезную и совместную проектную деятельность 9212 учащихся (36%) объединены в детские общественные организации (31/5710) и школьное ученическое самоуправление (24/3432).

При перегруженности учителей-предметников воспитательной ра-

ботой во внеурочное время, несоответствии объема выполняемой работы объему должностных обязанностей для качественного решения достаточно сложных поставленных образовательных задач стоит острая потребность в педагогах-организаторах, которых во всех образовательных организациях лишь 7 единиц.

В нашем сложном, быстро изменяющемся ориентиры жизненном пространстве воспитать Человека – непростая задача. Для ее решения значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство развития с неисчерпаемыми возможностями создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В 2013-2014 учебном году количество сокращенных единиц в учреждениях дополнительного образования детей составило 14,7 (15,3% от общей численности), в общеобразовательных учреждениях – 75,68 (47,8% от общей численности), в результате – заработная плата педагогов дополнительного образования доведена до плановых показателей «дорожной карты».

К сожалению, проблема городских центров детского творчества не только в отсутствии соответствующей современным требованиям материально-технической базы, необходимых помещений, актового зала, спортивных площадок, в недостатке высокопрофессиональных педагогических работников. Современное дополнительное образование нуждается в содержательном обновлении и в оснащении современным компьютерным, презентационным и коммуникационным оборудованием с выходом в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, другим профессиональным технологическим оборудованием.

Несмотря на это, творческие достижения обучающихся городских центров дополнительного образования в этом учебном году преумножились: 111 призовых мест (из них всероссийского уровня – 8, международного – 5, регионального – 23, республиканского – 5); педагогов – 9 призовых мест, в том числе победа в Республиканском конкурсе «Самый лучший методический материал».

Перечисление проблем и вопросов, которые нам предстоит решать в следующем учебном году и далее, можно продолжать бесконечно. Потому что они так же нескончаемы, как и сама жизнь, задающая все новые и новые задачки со многими неизвестными. Какие-то сумеем решить уже сегодня, что-то станет домашним заданием.

Галина НАЗАРОВА,

*учитель высшей квалификационной категории,
почётный работник общего образования, заведующая
кафедрой математики муниципального казённого общеоб-
разовательного учреждения «Лицей № 2»*

В минувшем учебном году, как мы знаем, результаты итоговой аттестации в выпускных классах были значительно ниже результатов прошлых лет. Экзамены проводились в ином режиме, при котором учащиеся могли рассчитывать только на свои силы. Ученики, которым не требовалась математика для поступления в ВУЗы, пошли по легкому пути, решив, что для них достаточно преодолеть нижний порог.

В связи с этим наблюдается низкая мотивация школьников, которая связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся, к подмене обучения «натаскиванием» на экзамен, игнорированию действительных способностей и особенностей подготовки учащихся. Для того чтобы повысить мотивацию школьников, интерес к предмету «математика» наибольшего количества учащихся приказом ДО г. Нальчика на базе МКОУ «Лицей № 2» в 2014-2015 учебном году создан ресурсный центр по развитию математического образования.

Но прежде всего, согласно концепции развития российского математического образования, хочу сказать несколько слов о роли математики в современном мире и ее значение для России, целях математического образования и роли педагога-математика.

Способы логического рассуждения, планирования и коммуникации, моделирования реального мира, реализуемые и прививаемые математикой, являются необходимым элементом культуры с более чем трехтысячелетней историей. Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью.

Математическое знание, математическая компетентность пользовались большим уважением в России в последние столетия. Российская математика была сильнейшей в мире во второй половине XX века, в частности, оборонный паритет достигался за счет вклада советских математиков. Для граждан России математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности. Любое стратегическое направление развития страны будет требовать высокого уровня математического основания и сопровождения.

Для последних десятилетий характерно расширение сферы применения математических методов, в частности, к таким традиционно гуманитарным областям, как лингвистика, история, психология, политические науки, гуманитаризация самой математики, естественные науки, инженерное дело, военное дело. Все это существенно для повышения авторитета математики.

Приоритетными целями общего математического образования являются развитие способностей к:

– логическому мышлению, конструированию, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования);

– поиску решений принципиально новых математических задач, эксперименту и наблюдению; формированию внутренних (мысленных) представлений и моделей для математических объектов, формулированию и проверке гипотез, преодолению интеллектуальных препятствий; – реальной математике.

Принципиальную роль в школьном образовании играет «воспитание математикой», формируемые ей:

Интеллектуальная честность; умение выразить свою точку зрения и готовность понять другого; способность к преодолению трудностей; любовь к труду; уважение образованности.

Основная задача педагога-математика – формирование у обучающихся модели деятельности, в частности – умения и готовности ставить и решать новые, ранее не встречавшиеся задачи в соответствующих областях.

Учитель:

– сам делает то, чему учит;

– сам постоянно учится этому.

Наличие этих двух условий делает вероятным то, что он научит тех, кого обучает, тому же, а не только передаст им готовое «математическое знание» в форме системы определений, доказательств и рецептов.

Умение применять математику, в том числе – использовать математический подход в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании, в пространственных построениях, численных оценках, необходимо предполагать и требовать на различных рабочих местах, как элемент профессионального стандарта. (Сегодня арифметическая грамотность не входит в квалификационные требования к главному бухгалтеру.)

Основными целями и задачами ресурсного центра являются:

Учебно-методическая:

1. Педагогические чтения:

а) формирование представление о математике как части общечеловеческой культуры;

б) проектирование урока математики на основе системно-деятельностного метода (ФГОС);

в) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной

культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
 г) о проблемах, возникающих при подготовке к ЕГЭ и ГИА при использовании школьных учебников математики.

2. Мастер-классы:

- а) Математика от древности до наших дней.
- б) Графики с модулями.
- в) Тригонометрические неравенства.
- г) Что, как и зачем мы дифференцируем?
- д) Что такое фрактал?
- е) Тригонометрия на сфере.

3. Работа с молодыми учителями:

- а) планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- б) требования к оформлению и проверке тетрадей;
- в) устная работа с учащимися и ее оценивание;
- г) изложение нового материала в соответствии с требованиями ФГОС;
- д) закрепление изложенного материала;
- е) контроль и оценка знаний;
- ж) индивидуальный подход на уроках математики;
- з) домашние задания на уроках математики;
- и) задачи-шутки на уроках математики.

II. Работа с учащимися. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности. Проектная деятельность (командный конкурс):

- а) Математика и литература.
- б) Математика и искусство. Математика и музыка.
- в) Математика и астрономия
- г) Математическая ярмарка. Подведение итогов.

III. Научно-практическая конференция имени Индерби Темрокова.

Мы надеемся, что проведенные мероприятия будут интересны учителям города и ученикам. И, возможно, учащиеся с большим желанием станут изучать такой трудный и увлекательный предмет, как математика.



*Лариса МАШЕЗОВА,
директор гимназии № 18, г. Нальчик*

Все работники образования знают, что в законе РФ «Об образовании» заложена идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Согласно ФГОС ДО, мы должны предоставлять родителям информацию о реализации образовательной программы, вовлекать семью в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.

На базе прогимназии № 18 на протяжении нескольких лет осуществляется углубленная работа по вопросу взаимодействия детского сада и семьи. Нами теоретически обоснованы и экспериментально апробированы инновационные формы партнерства образовательного учреждения и семьи, в том числе с помощью ИКТ.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования мы являемся базовой площадкой с 2012 года.

Цель распространения инновационного опыта – повышение компетентности педагогов и родителей в области сотрудничества детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, внедрение в массовую образовательную практику интерактивной модели взаимодействия с семьей.

Надо отметить, что объединение усилий образовательного учреждения и родителей в процессе воспитания детей – непростая задача.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от воспитания ребёнка. Есть и другая крайность, когда родители с высоким уровнем образования и высоким материальным достатком, опираясь на свои субъективные представления о способностях ребенка, определяют его в частные сады или оплачивают гувернера.

Так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на реальные потребности родителей, в связи с этим нами на первом этапе были выявлены образовательные запросы и ожидания родителей, изучен контингент семей.

Необходимо такое изучение и в целях определения перспектив развития платных образовательных услуг.

Рабочей группой выявлены следующие проблемы, являющиеся общими не только для нашего микрорайона, но и для городской системы образования в целом.

Проблема № 1 – несовпадение ожиданий педагогов и родителей относительно воспитательных и образовательных функций каждого. Педагоги сетуют, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного ОУ.

Стоит отметить, что современный руководитель должен осуществлять анализ запросов и ожиданий со стороны потребителей услуги.

Для части родителей большое значение имеет материально-техническое оснащение учреждения, для других – близость к месту жительства,

режим работы, кратность питания.

Проблема № 2 – нехватка информации о качестве получаемого образования.

Проблема № 3 – недостаточная компетентность в области социальной психологии со стороны педагогов.

Сейчас неэффективно ориентироваться на традиционное просвещение родителей. От этого родитель «убегает» уже которое десятилетие. В нашем учреждении применяем интерактивные методы общения с родителями, все чаще используются информационно-коммуникативные технологии. Активно работают воспитатели, создавая под руководством психолога группы в «Одноклассниках» для обсуждения на форуме любой темы.

В нашем учреждении проблема нехватки информации решается благодаря реализации механизма публичной отчетности. Она осуществляется через работу Управляющего совета и информационного сайта для получения быстрой обратной связи.

На нашем информационном сайте представлен весь спектр предлагаемых услуг.

Одновременно повышаем компетентность родителей в вопросах общественного управления. В 2012 году на базе КБ РЦДО педагогический коллектив и родители – члены Управляющего совета – прошли курсы по теме «Государственно-общественное управление» и получили сертификаты.

Для родителей, которые по различным причинам не могут прийти на прием, но нуждаются в информационной и психологической поддержке, функционирует «виртуальная приемная». Общение осуществляется по скайпу.

В рамках работы над темой реализованы 2 больших проекта в сотрудничестве с родителями: формирование имиджа ОУ и «Олимпиада 2014».

Часть работы по теме была посвящена привлечению пап к активной позиции. Ведь не секрет, что не хватает в детском саду (зачастую и в семье) воспитательного влияния мужчин. С этой целью на сайте был проведен конкурс «Мой папа лучший самый». Также проходили интернет-конкурсы «Читаем всей семьей», «Как мы провели лето» и другие.

Современная тенденция развития образования состоит в том, чтобы обеспечить ребенку максимально благоприятные условия для его развития. Реальный уровень развития определяется многими факторами, в том числе и качеством воспитания в семье. Свою задачу мы видим в том, чтобы обеспечить партнерство семьи и образовательного учреждения, а также вовлекать образовательную среду микрорайона в воспитание и образование детей.

Последние 2 года являются особенно результативными по количеству полученных грамот и дипломов. Традиционно занимаем призовые места на международных и всероссийских конкурсах, целью которых является сохранение и укрепление семейных связей, традиций.

Также наше учреждение распространяет инновационный опыт: на межведомственных конференциях, семинарах, организованных Ассоци-

ацией инновационных площадок, участвуем в общественных слушаниях по проекту ФГОС дошкольного образования.

Помимо этого, в мае и ноябре 2013 года у нас проходила стажировка работников дошкольных образовательных учреждений республики и субъектов СКФО. Присутствовали стажёры из КЧР – руководители детских садов, воспитатели, педагоги-психологи.

В течение 8 дней наши педагоги знакомили гостей с опытом работы прогимназии по реализации данной темы. В ходе проведения стажировки использовалось оборудование, предоставленное в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Особое внимание при этом уделялось активным формам обучения: разбору конкретных ситуаций, коллективной дискуссии, «мозговым штурмам».

Реализуется новая форма родительского всеобуча – совместные с педагогами и родителями практико-ориентированные семинары. Был проведен семинар «Наши гиперактивные детки». Это был большой шаг вперед со стороны родителей – заявить о проблеме, а со стороны педагогов – по новому взглянуть на шустрых и смысленных.

Острую актуальность имели вопросы, задаваемые стажерами относительно материально-технического и кадрового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. Так как мы являемся пилотной площадкой по отработке ФГОС ДО в г. Нальчике, анализ материально-технического обеспечения был проведен в 2013 году рабочей группой. В сотрудничестве с родителями все необходимые условия созданы: развивающая среда насыщена, разнообразна, обеспечивает игровую и двигательную активность. Проблема профессиональной компетенции педагогов для реализации ФГОС решается постепенно как через курсы повышения квалификации, консультации специалистов Департамента образования, так и собственной методической службой.

Хотелось бы отметить, что только слаженная работа и профессиональный подход нашего коллектива обеспечивает эффективность любых инноваций.

Результатом реализации нашей модели взаимодействия с семьей стало резкое повышение родительской активности в вопросах воспитания и обучения детей. Выросла общая удовлетворенность и информированность родителей работой учреждения, повысилась компетентность педагогов и родителей в области применения ИКТ.

В итоге хочу сказать: семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Использование интерактивных форм и методов в работе с семьей позволяет создать модель позитивных взаимоотношений, в которой обе стороны являются равноправными партнерами.

ЦЕННОСТИ, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ

Государственное казенное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский центр научно-технического творчества учащихся» г. Нальчика является ведущим центром, где готовится будущая техническая элита республики. Со дня основания Центра его руководителем является Хусейн Мусабиевич Дикинов. Имея инженерно-педагогическое образование, он сумел создать высокопрофессиональный коллектив единомышленников, готовых по первому его зову внедрять в систему образования центра самые инновационные педагогические технологии. Он способен сплотить и увлечь сотрудников новыми идеями, а самое главное – обладает очень важной чертой руководителя – умением ценить талантливых работников и одаренных детей. Он смог привлечь для работы в возглавляемое им учреждение дополнительно образованных высококвалифицированных специалистов, ученых вузов республики, которые принимают активное участие в научно-исследовательской работе с детьми, ведут преподавание специальных курсов по различным областям науки и техники. Среди них 5 докторов наук, 12 кандидатов наук, 2 заслуженных учителя, 11 отличников просвещения, 8 почетных работников образования РФ, более 68% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Обогащение дополнительного образования детей новыми информационными технологиями сегодня выступает как стратегическое направление развития системы дополнительного образования детей. Очевидно, что при существующих нынешних стратегических направлениях развития информатизации образования ниша дополнительного образования детей уникальна. Республиканский центр научно-технического творчества учащихся уверенно держит курс на создание интегрированной информационно-образовательной среды, технологизацию и улучшение качества образовательного процесса, улучшение нормативно-правовой базы.

Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности центра осуществляют квалифицированные методисты информационно-методического кабинета (зав. к.и.н. В. В. Дохова), что



Хусейн Дикинов, директор ГКОУ ДОД «РЦНТТУ» кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ, лауреат Государственной премии в области образования, академик Международной академии дополнительного образования

способствует повышению мотивации у педагогов ДО к внедрению в учебный процесс новых педагогических и информационных технологий, новых образовательных программ углубленной подготовки. Сотрудники кабинета организуют участие Центра в Интернет-конференциях со стажировочными площадками Министерства образования и науки РФ. Так, в августе-сентябре центр участвовал в Интернет-конференции, организованной автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва, в рамках реализации проекта № 2014-02.08-09-028-Ф-115.208 «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в 2011-2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Проведена Интернет-конференция по вопросам разработки в субъектах РФ программ повышения квалификации по направлению распространения современных моделей социализации детей. Данное мероприятие проводилось с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей. В Интернет-конференции РЦНТТУ с «Дворцом творчества юных» г. Санкт-Петербурга приняли участие сотрудники центра и приглашенные: Ю. И. Карпова – МБОУ ДОД СЮТ г. Прохладный; А. М. Машитлов – директор, и М. М. Тарчоков – педагог ДО МОУ ДОД СЮТ, Лескенский р-н; А. Ш. Машитлов – директор Центра детского творчества г. Терек. В рамках «Недели космоса» обучающиеся центра приняли участие в телемосте «Инновационные технологии и проблемы защиты окружающей среды».

Новый закон об образовании и другие нормативные документы, регулирующие условия выполнения статей данного закона нацеливают на то, что изменения в характере и условиях труда в информационном обществе требуют специалистов нового типа. Они должны иметь не просто высокий уровень образованности, но и быть ориентированы на постоянное саморазвитие и стремление к достижению поставленных целей. Поэтому профессиональный уровень специалиста сегодня определяется не набором полученных в годы обучения знаний и умений, а способностью обучаться, осваивать правила любой деятельности, обладать знанием механизмов этой деятельности и пониманием ее структуры. В связи с чем направлением развития образовательной деятельности и в целом деятельности нашего центра станет внедрение системы инновационных творческих проектов, таких, как «Внедрение понятия «техносфера» в образовательную деятельность центра» и «Введение электронного документооборота в работу структурных подразделений». Цель данных проектов: преодоление нарастающего разрыва в системе дополнительного образования детей между содержанием, направлениями образовательных программ и требованиями современной инновационной экономики; развитие информационной

культуры сотрудников центра. Для реализации этих целей поставлены следующие задачи:

1. Внедрить в деятельность центра инновационные модели развития техносферы, направленные на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Распространить модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ни для кого не секрет, что из-за огромного объема информации и быстрого её устаревания для современного педагога не так важно дать обучающемуся как можно больший багаж знаний, а важно научить ребенка умению мыслить, умению учиться, обеспечивать личностное и познавательное развитие. Педагог ДО должен научить ребенка двигаться по жизни, применяя на практике знания, получаемые в центре. Дать обучающемуся не общий минимум, а индивидуальный максимум.

Третья задача – развивать интеллектуальный и творческий потенциал сотрудников центра. На современном этапе уровень такого потенциала становится ведущим фактором экономического роста и конкурентоспособности в образовательной области КБР. А поскольку информационный компонент является основным в любом виде человеческой деятельности, то основу ее методологии составляет оперирование информацией. В связи с этим его можно определить как один из наиболее важных компонентов культуры человека и общества, который заметно актуализировался в современный период и получил название информационной культуры. Необходимость четко представлять свои профессиональные возможности и ограничения, находить интеллектуальные и психологические ресурсы для выработки решений предполагает приобретение современным работником ДО способности компенсировать профессиональные недостатки, формировать новые навыки и умения, самостоятельно совершенствовать свою квалификацию. Все это станет возможным при широком использовании современных информационных технологий, таких, как Интернет, электронная почта, скайп. Поэтому умение работать с такими программами стало необходимостью, для чего запущен наш второй проект. Для решения поставленных задач в информационно-методическом кабинете проведен обучающий семинар «Техносфера образовательной деятельности ГКОУ ДОД «РЦНТГУ», где квалифицированные педагоги ДО Н. Янина и А. Амшокова раскрыли в виде презентаций основные составляющие понятия «техносфера». Все это позволит повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности педагога и обучающихся детей. Современное техническое оснащение центра позволяет использовать информационные ресурсы иных уровней образования, адаптировать достижения в области дистанционного образования, а также наработки в области создания и поддержки локальных сетей, развития системы подготовки кадров.

На современном этапе развития центра педагоги дополнительного образования используют новый подход к составлению учебных про-

грамм по модулям. Начиная с 2011-2012 учебного года, при поддержке администрации центра методистами успешно внедряются новые формы образовательных программ, совместно с педагогами ДО разработаны рабочие программы, отвечающие современным требованиям к структуре и оформлению; введены новые методы конструирования в системах Solid Works и Auto Desk, в практику обучения внедрены видеосеминары междисциплинарного характера.

К началу нового 2014-2015 учебного года в центре совершенствовались стратегию обновления содержания дополнительного образования детей, разработаны новые образовательные программы углубленной подготовки по различным направленностям, программы предпрофессиональной и профессиональной подготовки. В содержание реализуемых программ ДОД внесены изменения методик обучения, новые информационные технологии, раскрывающие техносферу центра.

Большое внимание в центре уделяется работе с молодыми педагогами, не имеющими опыт работы в системе дополнительного образования. С ними проводятся консультации и занятия в Школе профессионального роста «Профессионал» центра. В предстоящие годы планируется внедрить в учебный процесс разработанные молодыми специалистами программы ДОД с инновационными решениями и новыми педагогическими технологиями. По инициативе Х. М. Дикинова педагогами ДО взят курс на дальнейшее развитие комплекса инновационных направлений учебной и научно-исследовательской работы по нанотехнологиям и робототехнике, естественнонаучным дисциплинам. Таким образом, ГОУДОД «РЦНТТУ» выполняя свою главную функцию – обучение техническому творчеству детей, успешно развивает учебную и научно-исследовательскую деятельность по различным направлениям образовательной деятельности.

Особой гордостью РЦНТТУ являются достижения обучающихся детей. Если до недавнего времени главным направлением технического творчества учащихся Центра были космос и космонавтика, то в настоящее время активная учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа проводится и по таким новым направлениям технического творчества детей, таких, как робототехника, автоматика, нанотехнологии и др. Особое место в деятельности директора центра отводится работе с одаренными детьми. В РЦНТТУ наметилась четкая тенденция к формированию нестандартного типа мышления у одаренных детей с особым акцентом на развитие научно-технического творчества и изобретательства.

На базе РЦНТТУ ежегодно проводится до двадцати пяти массовых мероприятий по научно-техническому творчеству и исследовательской деятельности обучающихся, шесть республиканских и восемь Всероссийских научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад (Космос, Космонавтика, НТТМ, Созвездие, Таланты XXI века, Робототехника, Наноолимпиада в режиме on-line, НТТМ-2011-20012). Обучающиеся центра участвуют в таких массовых мероприятиях, как Всероссийская олимпиада научно-технического творчества

учащихся, Всероссийские профильные смены «Бумеранг», «Золотой запас», ВДЦ «Орленок», Всероссийский форум «Россия, вперед!», Всероссийский молодежный инновационный конвент в иннограде «Сколково», конкурс научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века» союзного государства «Россия – Белоруссия», «Национальное достояние России», «Моя родословная», Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России», «Шаг в будущее», «Старт». Наши обучающиеся были участниками профильных смен «Начни IT» и «Робототехника» на всех технических площадках федерального детского центра «Смена» в г. Анапа. На базе центра был организован 36-й турнир имени Ломоносова для учащихся 6-11-х классов и 15 республиканская олимпиада-конкурс «Созвездие», III Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии и экология» в г. Сочи. Свои успехи показывают дети Школы высшего швейного мастерства (зав. С. Шарганова) центра, которые активно участвуют в конкурсе «Золотая игла», который проводится в г. Москве под патронажем известного модельера В. Зайцева. Так, с 24 по 26 марта 2014 г. в Москве состоялся XII Международный конкурс исполнительского мастерства стран Содружества Независимых Государств «Открытая Россия».

Учредителем и организатором конкурса является Фестивальное международное движение «Надежды Европы». На конкурсах наши обучающиеся заняли призовые места.

Особая заслуга директора центра Х. М. Дикинова – организация на базе РЦНТТУ работы Ресурсного центра по дистанционному обучению детей-инвалидов. При его активном содействии проведена большая работа по информатизации и компьютеризации процесса обучения, успешно реализуется программа «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Интернационалист по образу жизни, достойный сын двух братских народов – кабардинцев и балкарцев – Хусейн Мусабиевич Дикинов планомерно воздействует на формирование межкультурной компетенции и толерантности как сотрудников, так и обучающихся детей, на воспитание личностных установок культуры межнационального диалога, мира и согласия методами развития творческого мышления детей.





Марина БУРАНОВА,
*начальник Департамента
образования местной
администрации г. Баксана*

Сегодня, в условиях создания инновационной экономики, основанной на знаниях, именно система образования приобретает первостепенное значение, ибо это та сфера жизнедеятельности, которая затрагивает интересы практически каждого человека.

В июне этого года работники образования с интересом следили за ходом Всероссийского совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, где были обсуждены актуальные направления развития образования на современном этапе и обозначены важнейшие задачи на 2014-2015 учебный год.

Актуальной темой в этом году стало проведение ЕГЭ и его результаты, так как главной задачей было вернуть доверие к этой форме государственного экзамена.

По словам главы Минобрнауки России Дмитрия Ливанова, единый государственный экзамен в этом году прошел беспрецедентно честно, объективно, открыто, на высоком организационном уровне, и сейчас важно проанализировать результаты кампании ЕГЭ-2014.

Действительно, результаты ЕГЭ будут проанализированы и по его результатам будет проведено специальное совещание со всеми участниками ЕГЭ. Но озвучу некоторые цифры и проблемы.

В государственной итоговой аттестации 11-х классов приняли участие 487 выпускников, из которых 469 чел. т.е. 96 % приняли участие в едином государственном экзамене, 4 выпускника по состоянию здоровья сдавали государственный выпускной экзамен.

По результатам всех экзаменов средний балл составил 36,6. По сравнению с прошлым годом, отмечается понижение общего среднего балла по всем предметам в среднем в 2 раза. От 70 до 100 баллов оценены работы 17 выпускников, что в 8 раз меньше прошлогоднего результата, из них более 90 баллов – 2 работы. Радует, что, несмотря на наши опасения, 88% выпускников справились с итоговой аттестацией по математике и русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании. К сожалению, приходится констатировать и тот факт, что 22 выпускника, т.е. 4,6 % из 9 школ не получили аттестаты о среднем общем образовании. Причина – не преодолели пороговые баллы при передаче ЕГЭ по математике.

Хочется отметить, что подобных результатов у нас не было с начала участия в ЕГЭ, т.е. с 2003 года. Также низкие результаты по математике получили в этом году и выпускники 9-х классов. Значит, нужно что-то менять в сложившейся методике нашей работы. И Департаменту образования, и общеобразовательным учреждениям безотлагатель-

но следует разработать план мероприятий по повышению качества математического образования и устранению причин, которые привели нас к такому финалу. И строиться эта работа должна на хорошо продуманном мониторинге образовательного процесса каждого учреждения.

Необходимо остановиться и на вопросе выбора предметов выпускниками. Процент неявки выпускников на ЕГЭ по предметам по выбору составил от 19 до 70% от общего числа выпускников. Можно с уверенностью сказать, что это свидетельствует о недостаточной профориентационной работе в школах. А ведь выпускник к концу учебы должен четко осознавать свой будущий профессиональный путь и серьёзно готовиться к итоговой аттестации. Здесь имеется серьезный люфт, и в кратчайшее время необходимо изменить эту ситуацию.

В докладе 2013 года была озвучена проблема, связанная с выпускниками вечерней школы, так как ежегодно определенная часть выпускников данной школы не преодолевают минимального порога по обязательным предметам. В этом году 10 выпускников вечерней школы, то есть 45 % от общего количества не преодолевших порог, не получили аттестаты об образовании.

Возникла и другая проблема. Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, составило 76, то есть 16,3%, что на 11 % больше чем в прошлом году, аттестаты об основном общем образовании с отличием – 40 выпускников, что на 17% больше, чем в 2013 г. И это также свидетельствует о серьезных недостатках в учебно-воспитательной работе.

Не могу не выразить своего отношения к мнению Дмитрия Ливанова о том, что «не должны использовать данные ЕГЭ как главное основание оценки регионов, муниципалитетов, школ и учителей», «... тем более – наказывать учителей и школы за низкие результаты экзаменов». Это, может быть, и хорошо. Однако хочу напомнить руководителям и учителям, что никто не отменял ответственность за качество обучения.

Убеждена, на качество обучения негативно сказывается и непосещение учебных занятий учениками. И это становится серьезной проблемой. Необходимо провести глубокий анализ пропущенных занятий по всем параметрам. Усилить контроль за посещаемостью учеников, как со стороны администрации, так и работников Департамента образования.

Пользуясь тем, что в нашей работе принимает участие Лариса Рамазановна Ахаева – главный специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки КБР, хочу обратиться с просьбой о систематизации всех внеурочных мероприятий (выставки, смотры, конкурсы, конференции, спортивные соревнования и т.д.) и проведении их во внеурочное время, без ущерба для урока.

Завершая этот вопрос, несколько слов о планах Минобрнауки по ЕГЭ:

1. Введение выпускного сочинения. Такой формат, уверен Лива-

нов, предполагает формирование сложных социально востребованных навыков и компетенций у детей – умение грамотно и логично излагать свои мысли письменно, находить убедительные аргументы, отстаивать свою точку зрения.

2. Введение портфолио выпускника (учет индивидуальных достижений учащихся), которое будет приниматься при поступлении в вузы. При этом необходимо обеспечить прозрачность, информационную открытость процедуры проведения и присвоения результатов. Несомненно, внедрению формата портфолио должна предшествовать огромная работа по предотвращению рисков.

3. Открытый банк заданий по математике. Как было отмечено Д. Ливановым, открытый банк заданий по математике – это принципиальная позиция. И, по мнению министра, эта мера уменьшит количество минусов ЕГЭ.

4. Введение базового и профильного уровня на экзаменах, прежде всего – по русскому языку и математике. Базовый уровень может оцениваться по схеме «зачет-незачет» и будет достаточным для получения школьного аттестата, а профильный необходим для поступления на профильные специальности в вузах. Переход будет осуществлен, когда система будет разработана.

На современном этапе актуализированы вопросы, касающиеся эффективного контракта и профессионального стандарта педагога.

И это понятно, ведь ключевой фигурой в образовании был и остается педагог. В свое время великий русский педагог К. Д. Ушинский сказал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Как вы знаете, в октябре 2013 года принят новый профессиональный стандарт педагога, в связи с этим нельзя не согласиться с Д. Ливановым, который отметил необходимость изменения системы аттестации, чтобы профессиональный стандарт стал рациональным инструментом, чтобы его потенциал был в полной мере реализован. И претворение в жизнь нового порядка аттестации начнется с 1 сентября этого года. В основу оценки уровня квалификации учителя будут положены требования к его профессиональным компетенциям, четко описанные в профессиональном стандарте. По результатам аттестации каждый педагог должен разработать индивидуальный план своего профессионального развития, это касается и образования педагогов. Все категории педагогических работников должны иметь высшее образование. Это относится и к воспитателям, реализующим дошкольное образование.

Как отмечено в докладе министра: «Основная задача школы – предоставить каждому ребенку полноценное общее образование, подготовить его к продолжению образования, эта позиция зафиксирована и в новых ФГОСах».

Думаю, что нет необходимости из года в год вести разговор о том, что такое ФГОС. Пора понять, что ФГОС должен стать средством обе-

спечения стабильности качества образования. В этом вопросе имеем определенные положительные результаты, как в материально-техническом оснащении – благодаря комплексу мер по модернизации систем регионального образования, – так и в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. И это очень важно, так как начальная школа с нового учебного года переходит на ФГОС в штатном режиме. Также накоплен опыт работы по ФГОС «пилотных» 5-х и 6-х классов СОШ № 1, 3, 4, и в этом году в апробацию по ФГОС включаются и седьмые классы. На реализацию ФГОС основного общего образования негативное влияние оказывает недостаточное оснащение предметных кабинетов, в частности, интерактивными комплексами.

Особую надежду в решении этих вопросов мы возлагаем на то, что проект модернизации региональной системы общего образования не остановится. Готовится проект модернизации региональных систем образования, который уже получил название МРСО-2: «Как и в нацпроекте «Образование», – отметил Д. Ливанов, – здесь важным принципом станет комплексность – увязывание задач по модернизации инфраструктуры с модернизацией сети, кадров, институтов для обеспечения максимального эффекта инвестиций, то есть, в конечном счете – качества образования».

Актуальным вопросом в нашем городском округе, как и по всей России, остается обеспечение дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

На 1 июня 2014 года в г. о. Баксан услуги дошкольного образования получали 3501 ребёнок, в том числе 3131 – в возрасте от 3 до 7 лет, что составляет 93,5%. В 2014 году с целью создания дополнительных 170 дошкольных мест на базе пяти прогимназий началась реализация Комплекса мер по модернизации системы дошкольного образования г. о. Баксан. На реализацию данного комплекса выделено 23817,550 тыс. рублей, в том числе – субсидии из федерального бюджета в размере 19054,039 тыс. рублей, из средств республиканского бюджета КБР – в размере 3499,727 тыс. рублей, из средств муниципального бюджета г. о. Баксан – в размере 1263,784 тыс. рублей. В целях обеспечения прозрачности, доступности, антикоррупционных мероприятий с 1 апреля 2014 года начала работать в открытом доступе система электронной очереди записи детей в дошкольные образовательные учреждения. Основной функционал системы доступен для общего круга пользователей. На сегодняшний день в г. о. Баксан в электронной очереди в образовательные учреждения, реализующие дошкольное образование, состоят 1045 детей до 7 лет. Приятно отметить, что к 1 сентября все дети в возрасте от 3 до 7 лет будут обеспечены дошкольным образованием, при этом – и 52 % детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Уверена, что эта система в ходе модернизации позволит обеспечить более детальный анализ получаемых данных, и в дальнейшем она позволит передавать наиболее полные данные о каждом воспитаннике. Нам предстоит большая работа по информированию населения о

принципах приёма детей в дошкольное учреждение во избежание ненужных и необоснованных жалоб.

Актуальным остаётся вопрос воспитания подрастающего поколения – сложный, длительный и, главное, непрерывный процесс, требующий творческого подхода всех субъектов образовательного процесса.

В свете последних событий, происходящих на Украине, думаю, что первостепенным вопросом становится патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это должно стать для нас уроком: упущения в вопросах воспитания могут привести к негативным проявлениям, таким, как экстремизм, неофашизм, шовинизм, национализм и так далее. И главной миссией школы в настоящее время является формирование целостной системы воспитания подрастающего поколения, которое будет обеспечивать их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности и законопослушное поведение. Каждый выпускник должен чувствовать любовь к своей малой Родине, гордость за своё Отечество. И как не вспомнить здесь слова Михаила Шолохова о «святой обязанности любить свою страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать».

Нам необходимо систематизировать весь имеющийся опыт по патриотическому воспитанию – это работа военно-патриотических клубов «Слава» (СОШ № 3), «Память» (СОШ № 4), уроки мужества, конкурсы проектов патриотической направленности, уход за памятниками героям Великой Отечественной войны, движение юных патриотов, городской фестиваль патриотической песни. Целостная система по военно-патриотическому воспитанию – задача не на будущую перспективу, а необходимое требование сегодняшнего дня.

Конкурсы профессионального мастерства – неотъемлемая составляющая системы образования, они повышает престиж и статус педагога в обществе.

В 2014 году Евгения Гавриловна Лысенко, учитель истории и обществознания СОШ № 3, уже второй раз стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». СОШ № 10 г. Баксан стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинациях «Событие года» и «Школа года-2013 – лидер спортивных достижений». Прогимназия № 5 вошла в число 100 лучших дошкольных образовательных организаций России и стала лауреатом конкурса. Поздравляю коллективы СОШ № 10 и прогимназии № 5 и лично руководителей этих учреждений – Мариту Мугадовну Канукову и Зухру Ханаховну Архагову – обладателей почётного знака «Директор года-2013».

Хочется назвать и победителей городских педагогических профессиональных конкурсов. Это Елена Мачраиловна Мазлоева – учитель кабардинского языка и литературы СОШ № 4 – победитель городского конкурса «Учитель года-2014»; Сусанна Хазреталиевна Жилыева – воспитатель Прогимназии № 4 – победитель городского конкурса «Воспитатель года»; Мадина Ибрагимовна Тлизанова – учитель начальных классов ПГ № 2 – победитель городского конкурса молодых учителей «Призвание».

Выявление и развитие способностей каждого ученика – это важнейшая задача школы, залог прогрессивного развития нашей страны, позволяющий нам с уверенностью смотреть в будущее. Учащиеся городского округа в прошедшем году проявили себя в различных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней. В ходе реализации муниципальной целевой программы «Одарённые дети г. Баксана» в прошедшем году были проведены олимпиады по 21 предмету, в них приняли участие 2224 ученика.

Победителями и призерами стали 162 ученика 8-11-х классов, которые приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и заняли 8 призовых мест. Победителями Республиканского интеллектуального марафона-2014 стали 3 выпускника начальной школы СОШ №№ 6, 8 и прогимназии № 4.

Победителями и призёрами республиканских научно-практических конференций стали 304 ученика 4-11 классов. Победителям и призёрам на Всероссийском уровне стали: во всероссийских конференциях школьников «Шаг в будущее» – три учащихся, Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура-ЮГ» – 11 учащихся.

В 57 проведенных конкурсах, смотрах, турнирах приняло участие 2105 учащихся. Команды города заняли призовые места в республиканских мероприятиях: военно-спортивной игре «Победа» (3 место СОШ № 4), Республиканском конкурсе «Культур много – Россия одна» (3 место СОШ № 7), конкурсе знатоков права «Рыцари закона» (3 место СОШ № 4), спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (1 место СОШ № 10), литературном конкурсе «Живое слово» (1 место СОШ № 4), эколого-краеведческой эстафете учащихся «Мой край родной» (3 место СОШ № 3), «Моя Кабардино-Балкария» (2 место ПГ № 4), смотре-конкурсе «Юные знатоки природы» (2 место СОШ № 6).

Итоги работы с одарёнными детьми были подведены на одиннадцатом Слёте юных дарований. «Учеником года» в 2014 году, второй год подряд, стала Геляна Сонова (10 класс, СОШ № 3), «Спортсменом года-2014» – Ахмед Карачаев (8 класс, СОШ № 4), «Юнкор года-2014» – Диана Гатажокова (11 класс, СОШ № 10), «Юным вокалистом-2014» Александр Анишев (9 класс, СОШ № 3), «Юным дизайнером -2014» стала Сатаней Хажирокова (11 класс, СОШ № 8).

Самый высокий рейтинг в работе с одарёнными детьми имеет коллектив СОШ № 3 (директор – Л. Е. Малаева), который шестой год подряд заслуженно занимает 1-е место и второй раз завоевывает переходящий большой Кубок, остающийся в школе навсегда. Прогимназия № 4 (директор – А. Б. Гергова) третий год подряд стала победителем среди дошкольных учреждений и завоевала переходящий малый Кубок, остающийся в учреждении навсегда.

В этом году за значительные достижения в работе с одарёнными детьми Кубок «Прорыв года-2014» вручен СОШ № 4 (директор – М. М. Богатырёва) и прогимназии № 5 (директор – З. Х. Архагова).

К сожалению, на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников мы имеем на 27% меньше прошлогоднего результата, и нет ни одного победителя регионального уровня. Анализ динамики позволяет выявить несколько причин: это отсутствие системной работы с одарёнными детьми, некачественное проведение (или отсутствие) внутришкольных предметных олимпиад, незаинтересованность учителей в организации внеклассной работы по предмету, отсутствие работы с победителями и призёрами муниципальных олимпиад в межолимпиадный период. Наблюдаемая нами из года в год порочная практика привлечения всеми учителями (так сказать, без лишних усилий) одного и того же ребёнка должна быть искоренена. Выбор предмета – это исключительное право ученика. Наша задача – вывести работу с одарёнными детьми на новый уровень, позволяющий нашим детям стать конкурентоспособными.

Особое внимание в последние годы уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, дистанционной формой обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом в прошедшем учебном году были охвачены 21 ребёнок. В условиях развития сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы», в СОШ № 1, СОШ № 9 проведена большая работа. Для создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов созданы соответствующие условия. На эти цели только в прошедшем учебном году было выделено 5 960 440 рублей. Для перевозки детей с ограниченными возможностями по г.о. Баксан задействован микроавтобус.

Социальная защита детей остаётся одной из приоритетных направлений деятельности системы образования.

Всего на учете в отделе опеки и попечительства состоят 109 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 10 усыновленных детей, 96 – подопечных, 3 воспитываются в приемной семье, 58 «социальных сирот», в 23 семьях родители лишены родительских прав. Наблюдается динамика уменьшения количества «социальных сирот», и их доля, по сравнению с прошлым годом, снизилась на 15 %. И это радует, ведь каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

Действующее законодательство устанавливает приоритет семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как и по всей России, в нашей республике идет работа по развитию института приемной семьи как семейной формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. По городскому округу три приемные семьи (Жемуховы, Бесланевы, Этуевы) воспитывают по трое детей, которые находились в интернатных учреждениях республики. Приемным родителям на содержание детей выплачены единовременные пособия, выплачиваются ежемесячные пособия на

содержание одного ребёнка в размере 5568 рублей, а также заработная плата приемным родителям в размере 12705 рублей. Надеемся, что их поступок станет примером для подражания. Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность этим людям за их равнодушное отношение к судьбам детей.

Озабоченность вызывает то, что в этом году жилыми помещениями обеспечены только трое граждан из категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», хотя к 2014 году должны были получить льготное социальное жильё в г. о. Баксан ещё 27 граждан.

В целях профилактики и оказания помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей местной администрацией совместно с Центром занятости населения проведена работа по обеспечению учащихся полезной занятостью, 500 учащихся получили за счет софинансирования местного бюджета 100 тыс. руб.

В целях обеспечения своевременной подготовки детей к новому учебному году 250 детей из малообеспеченных семей получили материальную помощь в размере две тыс. руб. за счет проведенного субботника в поддержку детства.

В последние годы традиционным стали отдых и оздоровление детей в период летних каникул.

Говоря о проблемах летнего отдыха, не могу оставить без внимания работу в летний период Центра детского творчества (директор – А. М. Пшихачева), с помощью которого были проведены ставшие уже традиционными «Праздники двора» в микрорайонах «Кооператор», «Центр», «Автовокзал», «Строительный», а также праздник Ураза-Байрам на территории городского озера. К сожалению, решить проблему летнего досуга детей одними усилиями ЦДТ невозможно. Ежегодно сокращается квота на пришкольные лагеря. В этом году было охвачено лишь 187 детей. И это при том, что отдыхом и оздоровлением можно было охватить 1894 детей младшего школьного возраста, 1663 ребёнка в возрасте от 10 до 15 лет.

Актуальным остаётся вопрос обеспечения учащихся бесплатными учебниками.

По закону «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся должны быть обеспечены бесплатными учебниками. Но, несмотря на выделяемые средства, полностью обеспечить всех учащихся бесплатными учебниками невозможно. Для поэтапного обеспечения учащихся общеобразовательных учреждений бесплатными учебниками библиотечный фонд пополнился накануне нового учебного года учебниками для учащихся начальной и основной школы на сумму 3 млн. 929 тыс. 900 руб., из них для приобретения учебников для начальной школы – 1 млн. 329 тыс. 900 руб., для основной – 2 млн. 600 тыс. В расчёте из общей суммы на одного учащегося начальной школы приходится 527 руб., на одного учащегося основной и средней школы – 405 руб. Понятно, что на эту сумму возможно приобретение только одного-двух учебников. Таким образом, бесплатными учебниками будут в полном объеме обеспечены учащиеся начальных

классов и дети из малообеспеченных и многодетных семей. Также приходится констатировать, что в образовательных учреждениях второй год проводится республиканская акция «Подари учебник школе». В этом году 12% обучающихся передали свои учебники в школьные библиотеки, начало есть, необходимо продолжить работу с детьми и их родителями.

В числе стратегических направлений развития современного образования особое место занимает модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений.

Педагогическими коллективами, с активным привлечением родителей и спонсоров, проведена большая работа по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году. Республиканская комиссия, которая посетила в течение четырех дней все образовательные учреждения, отметила 100-процентную готовность к новому учебному году.

Большое спасибо руководителям образовательных учреждений, которыми ведется целенаправленная работа по сохранению и развитию инфраструктуры. Для этой цели ими привлекаются родители и спонсоры. Именно благодаря такому подходу стала возможной своевременная и качественная подготовка образовательных учреждений к новому учебному году. Также хотелось бы выразить свою благодарность главе администрации г. о. Баксан за выделенные средства на перекрытие мягкой кровли ОУ в сумме 2160766 рублей и на ремонт автоматической системы пожарной сигнализации на сумму 1113000 рублей.

В завершение необходимо сказать, что работники системы образования – активные участники всех городских мероприятий. Они внесли свою лепту в оказание помощи самым незащищенным слоям общества, перечислив 459156 рублей в фонд ветеранов ВОВ и 407723 рубля в фонд поддержки детства. Также они собрали более 86 тыс. рублей в поддержку жителей Крыма.

Наша общая задача заключается в том, чтобы совместными усилиями сделать образование нашего города одним из ведущих факторов устойчивого развития муниципалитета. И в этом смысле школа делает и должна ещё многое сделать. Профессия учителя является ключевой не только для системы образования, но и для общества в целом. В новом учебном году мы продолжим активную работу по всем вышеназванным направлениям, закрепим положительные результаты и последовательно будем решать выявленные проблемы.



Тамара АБРЕГОВА,
*начальник управления образования
 местной администрации Баксанского
 муниципального района*



Российская система образования уже год работает по новому закону «Об образовании в Российской Федерации». Он внес серьезные изменения в правовом регулировании отношений в сфере образовательной деятельности и стал гарантом обеспечения права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

Деятельность системы образования Баксанского муниципального района в уходящем учебном году была направлена на достижение целей и задач, определенных федеральной и региональной политикой в сфере образования, но приоритетной задачей, самым актуальным вопросом системы развития нашего района был и остается вопрос повышения качества образования.

На начало 2014-2015 учебного года сеть образовательных учреждений района остается неизменной – 26 общеобразовательных учреждений (20 – с правом реализации программы дошкольного образования), одна вечерняя школа, две НШДС, одна Прогимназия, один РЦДТ. В общей сложности в них обучалось и воспитывалось 10 802 детей: 7 276 школьников и 3 526 дошкольников.

В 2012 г. в 1-й класс было принято 650 детей, в 2013 г. – 733, а в этом учебном году в первый класс поступают по предварительным данным 822 ученика. Данный анализ показывает тенденцию к увеличению рождаемости детей. В истекшем учебном году в двухсменном режиме работало 4 школы и в них обучалось 225 учащихся. Одним из индикаторов социального благополучия населения является рост рождаемости, и нас не может не радовать факт улучшения демографической ситуации в районе, но вызывает опасения другой факт – постепенный переход некоторых школ на двухсменный режим работы, что отрицательно влияет на результативность обучения детей.

Общая численность работников системы образования составляет 1945 человек. Педагогической деятельностью в школах занимаются 713 учителей, а в дошкольных блоках и группах – 201 воспитатель.

Сегодня самая многочисленная по возрастному составу группа педагогов от 40 до 50 лет. Немалую часть педагогического коллектива района составляют работники от 50 лет и старше. В эти две группы входят самые опытные профессионалы, и это прекрасно, но за последние три года мы смогли трудоустроить всего двадцать три молодых специалиста, а в новом учебном году на работу принято восемь.

Профессия педагога в некоторой степени консервативна – мы всегда убеждены, что все знаем и все делаем правильно. Но практика показывает, что педагог до последних дней работы в школе должен

заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию, что осознается не всеми работниками системы образования, в результате чего 40 педагогов нашего района не смогли пройти аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Исходя из этого, требуют разрешения такие кадровые проблемы, как:

– наличие в сфере общего образования педагогических кадров без базового образования и без качественной профессиональной переподготовки;

– наличие противоречий между профессиональным уровнем отдельных учителей и высокими требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к уровню профессиональной компетентности педагога;

– умение каждого учителя работать с детьми с учетом их индивидуальных возможностей, владеть современными образовательными технологиями.

Вместе с тем хочется отметить учителей, которые в истекшем учебном году отличились на профессиональных конкурсах. Это победитель всероссийского конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО Луиза Хасановна Канаметова; учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 с. п. Куба, победитель районного конкурса «Учитель года-2014» Анета Асарбиевна Дугулубгова – учитель английского языка МОУ СОШ с. п. Псычих и победитель районного конкурса среди работников дошкольного образования «Педагог года-2014» Аксана Хасанбиевна Шигалугова – воспитатель дошкольного блока МОУ СОШ № 4 с. п. Исламей.

Приоритетом в развитии системы образования Баксанского муниципального района продолжает оставаться обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования. Во исполнения Указа президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в истекшем учебном году создано 55 дополнительных дошкольных мест в МОУ СОШ № 2 с. п. Атажукино и в дошкольном блоке МОУ СОШ № 1 с. п. Куба. В районе функционируют 100 групп общеразвивающей направленности с охватом 3526 детей в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 92% от общего количества детей данного возраста, а охват детей дошкольным образованием от 3 до 7 лет составляет 98,5%. Вариативной формой дошкольного образования охвачены 260 детей. За последние годы в районе проделана большая работа по ликвидации очередности в дошкольных учреждениях, но проблема доступности дошкольного образования в районе по-прежнему остается одной из важнейших. Для решения этой задачи в рамках Комплекса дополнительных мероприятий по модернизации системы дошкольного образования в КБР в новом учебном году планируется создание 250 дополнительных мест за счет реконструкции свободных помещений в МОУ СОШ № 2 с. п. Куба (75), МОУ СОШ № 4 с. п. Н. Куркужин (50), МОУ НШДС с. п. Баксаненок (50), МОУ СОШ № 2 с. п. Атажукино (50), МОУ СОШ № 1 с. п. Заюково (25).

Кроме того районной администрацией подготовлена и представлена в Министерство строительства и ЖКХ проектно-сметная документация на строительство детского сада на 140 мест в с. п. Кишпек.

В целях обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в пилотном режиме начали апробацию нового стандарта в дошкольных группах МОУ СОШ № 1 с. п. Исламей, МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино, МОУ СОШ № 3 с. п. Баксаненок. Введен в эксплуатацию программный комплекс «Образование. Электронный Детский Сад», автоматически формирующий электронную очередь, что обеспечивает объективность и прозрачность по оказанию услуг дошкольного образования.

Одна из ключевых идей ФГОС дошкольного образования – это исключение в детских садах так называемой школяризации. Школы не должны требовать, чтобы к ним приходили дети, умеющие читать и писать. Нам необходимо вернуться к прежнему положению вещей, вспомнить изначальную функцию детского сада, которая заключается в обеспечении общего развития ребенка. О некачественном выполнении этой основной функции свидетельствуют следующие данные: при диагностике 292 детей, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев средний уровень готовности показали 192 ребенка, не готовы к школьному обучению 32 воспитанника, а высокий уровень показали 68 детей из МОУ Прогимназия с. п. Атажукино, МОУ НШДС с. п. Баксаненок и дошкольных групп МОУ СОШ № 4 с. п. Исламей, МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино, МОУ СОШ № 4 с. п. Заюково и МОУ СОШ № 4 с. п. Н. Куркужин.

Для выявления и развития у дошкольников творческих дарований, интеллектуальных способностей и в целях укрепления здоровья детей в уходящем учебном году проведены следующие мероприятия: спартакиада среди дошкольников «Малышок», конкурс танцев «Танцевальная весна», конкурс театрализованных представлений «Серебряная маска», районная мини-олимпиада «Умники и умницы», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. Также был проведен к 8 марта конкурс среди работников дошкольного образования «А ну-ка, девушки!»

Анализ состояния материально-технической базы дошкольных учреждений показывает, что проблема ветшающих зданий, изношенности инженерных коммуникаций, технологического оборудования и мебели требует безотлагательного решения, необходим ремонт, а в 7 учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, отсутствует АПС. Исходя из вышесказанного, актуальными проблемами развития системы дошкольного образования на новый учебный год являются:

- 100% обеспеченность детей от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования, а также увеличение охвата данной услугой детей и других возрастных категорий;
- создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психологических и физических качеств

ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

– повышение уровня профессиональной подготовки педагогов к реализации требований ФГОС дошкольного образования;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

За период введения ФГОС начального общего образования по новым стандартам обучено 77,3% от общего числа учащихся начальной ступени образования. Для успешной реализации новых стандартов в 2013-2014 учебном году 72% заместителей директоров и 96% учителей начальных классов повторно прошли курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС начального общего образования. По активному усвоению новых стандартов и повышению качества образования районная методическая служба проводила семинары, круглые столы, практикумы для учителей начальных классов. Проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Постепенное снижение количества учащихся с низким уровнем сформированности УУД от 3-го класса к 1-му говорит о возрастающем мастерстве учителей по реализации ФГОС. Проведен мониторинг в 1-4-х классах по организации внеурочной деятельности, и выявлено, что в школах района дети посещают в среднем в неделю 5 занятий.

За годы модернизации в районе созданы условия по реализации требований ФГОС, и на оборудование кабинетов начальных классов потрачено около 20 млн. руб. Новые стандарты основного общего образования внедряются в трех пилотных школах: МОУ СОШ № 1 с. п. Исламей, МОУ СОШ № 4 с. п. Исламей и МОУ СОШ № 1 с. п. Атажукино, с охватом 227 обучающихся.

Руководители этих образовательных учреждений, их заместители и 191 учитель основной школы прошли курсы по ФГОС основного общего образования. Разработаны рабочие программы для 5-6-х классов, определены пакеты учебно-методического комплекта и методических пособий для команд «пилотных» школ. За два года апробации нового стандарта по основному общему образованию выявлены основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС и определены задачи на новый учебный год:

– обеспечение условий для упреждающего повышения квалификации руководителей и учителей-предметников по вопросам введения и сопровождения ФГОС основного общего образования;

– продолжение деятельности районной творческой группы по данному направлению;

– обеспечение участия в обмене опытом педагогов в образовательном процессе.

В Баксанском муниципальном районе предпрофильная подготовка ведется во всех школах. В 9-х классах введены элективные курсы по выбору профессий и по различным предметам. Программы на профильном уровне осваивают 358 учащихся 10-11-х классов из 14 ОУ по 7 профилям.

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является дополнительное образование детей. Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы на ЕГЭ и ГИА, но и способности ребенка представить свои знания в различных интеллектуальных состязаниях. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1489 учащихся 7-11-х классов по 21 предмету. Жюри определено 89 победителей и 162 призера. Лидирующие позиции олимпиадного движения на районном уровне удерживают МОУ СОШ № 4 с. п. Исламей, МОУ СОШ № 3 с. п. Заюково и МОУ СОШ № 4 с. п. Заюково. Большой шаг вперед сделали команды МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино и МОУ СОШ № 3 с. п. Н. Куркужин. Самые низкие результаты по олимпиадам показывают МОУ СОШ с. п. Кременчуг-Константиновское, МОУ СОШ №№ 1,2 с. п. В. Куркужин и МОУ СОШ № 3 с. п. Исламей. Участниками в 19 предметных республиканских олимпиадах стали 123 призера и победителя районной олимпиады. Впервые за много лет с результатом 17 призеров и победителей Баксанский муниципальный район занял 3-е место в республиканском рейтинге по итогам олимпиады.

Хочу отметить очередной успех учителя истории и обществознания из МОУ СОШ № 4 с. п. Заюково Ларисы Бекаловны Лосановой, ученики которой получили 7 мест из 17. Залина Гукова, обучающаяся МОУ СОШ № 4 с. п. Заюково, принесла в нашу копилку три победных места. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проходившей в г. Смоленске, приняла участие Залина Шомахова, ученица МОУ СОШ № 4 с. п. Заюково, имеющая 2 призовых и одно победное место на региональном этапе олимпиады. Впервые в уходящем учебном году проведен муниципальный этап олимпиады по начальным классам и для учащихся 5-6 классов.

В рейтинге школ района в прошедшем учебном году в номинации «Олимпиада» места распределились следующим образом:

- I место – МОУ СОШ № 4 с. п. Заюково;
- II место – МОУ СОШ № 4 с. п. Исламей;
- III место – МОУ СОШ № 3 с. п. Заюково.

Наряду с успехами, необходимо отметить и наши недоработки по развитию олимпиадного движения. Это, в первую очередь, отсутствие системы работы по подготовке детей к олимпиадам, низкий уровень организации и проведения школьного этапа олимпиады. Это обеспечение успеха района на региональном уровне одними и теми же учителями и слабая подготовка к олимпиадам разного уровня по таким предметам, как русский язык и литература, физика, химия, география, математика, иностранные и родные языки.

На базе образовательных учреждений района функционировали 567 кружков и секций, в том числе 122 спортивных. Охват детей в них составил 76 % от общего числа обучающихся. Более 400 учащихся приняли участие в районной научно-практической конференции «Эврика». В различных конференциях республиканского уровня наши дети получили 199 мест, во Всероссийских конференциях – 31 место.

Подведены итоги результативности участия ОУ в конференциях различных уровней, и места определены следующим образом:

- I место – МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино;
- II место – МОУ СОШ № 2 с. п. Исламей;
- III место – МОУ СОШ с. п. Кишпек.

Усилия всех специалистов нашего района направлены на создание условий и организацию непрерывного процесса физического воспитания детей. В течение учебного года в районе проведено 36 спортивно-массовых мероприятий с участием более 5000 учащихся. Школьники района принимали активное участие во всех республиканских спортивных соревнованиях. На республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию спортивной работы учащиеся МОУ СОШ с. п. Кишпек и МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино заняли 1 место в республике, а в Москве, на Всероссийском конкурсе, МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино заняла 3 место. В Республиканской спартакиаде допризывной молодежи учащиеся нашего района заняли 2 место, по легкой атлетике 2 место среди девушек и юношей, 1 общекомандное место в соревновании «Малые Кавказские игры», 2 общекомандное место в соревнованиях по легкой атлетике и 2 место на республиканском этапе спортивных соревнований «Веселые старты». За годы модернизации существенно улучшилась материально-техническая база школ района для занятий физкультурой и спортом. В соответствии с Федеральной программой, в течение учебного года будут введены в эксплуатацию 5 спортивных плоскостных сооружений общей стоимостью 4 млн. 486 тыс. на территории 5 ОУ: МОУ СОШ № 1 с. п. Атажукино, МОУ СОШ № 1 с. п. Куба, МОУ СОШ № 1 с. п. Баксаненок, МОУ СОШ с. п. Псыхурей, МОУ ООШ № 2 с. п. В. Куркужин. Также подведены итоги участия ОУ в спортивных мероприятиях районного, республиканского и Всероссийского уровней. Призовых мест удостоены следующие ОУ:

- 1 место – МОУ СОШ № 3 с. п. Атажукино;
- 2 место – МОУ СОШ № 1 с. п. Куба-Таба;
- 3 место – МОУ СОШ № 2 с. п. Заюково.

Вместе с тем, необходимо отметить пассивное участие в спортивных мероприятиях учащихся следующих ОУ: МОУ СОШ с. п. Жанхотеко, МОУ СОШ с. п. Псычо, МОУ СОШ № 2 с. п. Исламей, МОУ ООШ № 2 с. п. В. Куркужин, МОУ СОШ с. п. Крем-Константиновское, МОУ СОШ № 2 с. п. Куба.

Хочу обозначить проблемы, которые мы имеем по развитию физической культуры и спорта в ОУ района:

- отсутствие базового образования у 19 из 26 учителей физкультуры;
- отсутствие спортивного зала в 2-х ОУ: МОУ ООШ № 2 с. п. В. Куркужин, МОУ СОШ № 1 с. п. Атажукино;
- необходимость капитального ремонта спортивного зала в 17 ОУ;
- недостаточность оснащения спортивных залов и спортивных площадок современным оборудованием.

Одним из результатов качественного образования можно считать

объективность проведения и результаты ГИА. В нашем районе к сдаче итоговой аттестации допущены 713 выпускников 9-х классов, из них в форме ОГЭ сдавали обязательные предметы 704 учащихся, 9 выпускников – в традиционной форме. Все выпускники, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестат о завершении основного общего образования.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний выпускников 9-х классов по предметам ГИА в 2013-2014 учебном году снизилось с 77% до 63%. Данный факт можно объяснить следующими причинами: слабая подготовка учащихся к итоговой аттестации, педагоги не до конца поняли систему оценивания по обязательным предметам и не смогли дать выпускникам правильный ориентир для выполнения работы, допущено много ошибок при заполнении бланков. В итоге по русскому языку 19 выпускников района и 41 выпускник по математике с первой попытки получили неудовлетворительные отметки. При передаче всеми учащимися был преодолен порог.

Снизилось количество выпускников, которые смогли набрать максимальный тестовый балл по русскому языку. В рейтинге школ по среднему тестовому баллу ОГЭ по русскому языку ниже среднего балла по району имеют 13 ОУ.

В нижней части таблицы находятся МОУ СОШ с. п. Жанхотеко, МОУ СОШ № 2 с.п. Исламей и МОУ ООШ № 2 с. п. В. Куркужин.

По математике 18 школ имеют средний тестовый балл ниже показателя по району, а самые низкие показатели у учащихся МОУ ООШ № 2 с. п. В. Куркужин и МОУ СОШ № 2 с. п. Баксаненок. При сравнении выставленной школой годовой оценки и полученной на экзамене оценки по русскому языку выявлено, что в МОУ СОШ № 1 с. п. Куба-Таба 40% выпускников и 38% учащихся МОУ СОШ № 1 с. п. Куба не подтвердили свои годовые отметки. По математике годовые оценки по сравнению с экзаменационными завышены у учащихся МОУ СОШ № 2 с. п. Куба, МОУ СОШ с. п. Псыхурей, МОУ СОШ с. п. Кишпек, МОУ СОШ № 3 с. п. Баксаненок. Более 35% оценок, выставленных в ОУ района, не подтверждены в ходе ОГЭ в МОУ СОШ №№ 1, 2 с. п. Атажукино, МОУ СОШ № 3 с. п. Баксаненок, МОУ СОШ № 1 с. п. Заюково, МОУ СОШ №№ 2, 4 с. п. Исламей, МОУ СОШ № 2 с. п. Куба, что свидетельствует о несоответствии выставляемых в школе оценок фактическим знаниям учащихся.

В целях обеспечения объективного ЕГЭ и качественной подготовки к нему постановлением главы администрации Баксанском районе была создана рабочая группа по организации и проведению ЕГЭ в Баксанском районе в 2014 году. Контроль за прохождением ЕГЭ осуществлялся членами ГЭК, федеральными и общественными наблюдателями, работниками районной и республиканской прокуратуры, и в день сдачи истории федеральный инспектор из Рособнадзора осуществил проверку исполнения законодательства при проведении ЕГЭ на территории нашего района. Грубых нарушений установленного порядка на 4-х пунктах проведения экзамена не выявлено. Были обеспечены ме-

таллодетекторами все пункты, и система видеонаблюдения функционировала во всех аудиториях и штабах. Во время перекрестной проверки работы наших выпускников проверялись за пределами республики. Одним словом, новшества и требования по организации и проведению ЕГЭ стали реальностью в нашей жизни, и в этом году выработан план действия по сдаче ЕГЭ на последующие годы. Самым главным результатом завершившейся кампании по сдаче ЕГЭ можно считать перелом в сознании участников образовательного процесса – родителей, учителей, педагогов. Анализируя комплекс мер по подготовке и проведению ЕГЭ, федеральный министр Д. В. Ливанов заявил: «Нетерпимость к обману на экзаменах должна стать ключевой характеристикой каждой школы, каждого пункта проведения экзамена, и честность ЕГЭ станет важнейшим критерием оценки руководителей на всех уровнях».

По подготовке к ЕГЭ проведена большая работа в каждой школе, как со слабыми, так и с мотивированными детьми. По обмену опытом подготовки детей к успешной сдаче ЕГЭ еженедельно опытные учителя проводили практикумы в методические дни. ЕГЭ сдавалось по 12 предметам, и в нем приняло участие 638 детей, в том числе 613 выпускников текущего года, и 6 учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Из данного количества выпускников минимальный порог по математике не смогли преодолеть 18 детей. Это составляет 2,9% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ, а по республике 6,1% не преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Аттестаты об окончании школы не получили 4 ученика МОУ СОШ № 2 с. п. Заюково, 4 ученика МОУ СОШ № 3 с. п. Исламей, 3 учащихся МОУ СОШ № 3 с. п. Н. Куркужин, 2 учащихся МОУ СОШ с. п. Жанхотеко и по 1-му ученику – МОУ СОШ № 2 с. п. Исламей, МОУ СОШ №№ 1, 2 с. п. Куба, МОУ СОШ с. п. Кишпек и МОУ СОШ № 3 с. п. Заюково.

Средний балл по району составляет: по русскому языку – 51,7, математике – 35,9, физике – 35,3, химии – 48,3, информатике – 29,2, биологии – 43,6, истории – 38,8, географии – 35,5, обществознанию – 44,6, английскому языку – 32,4, литературе – 37,6.

Как видим, баллы невысокие, но объективные. В сравнении с республиканскими показателями наши показатели выше по 3-м предметам: математике, химии и истории, по остальным у нас результаты ниже.

В рейтинге школ по русскому языку лидируют 8 школ, у которых баллы выше районных и республиканских. По математике выше среднего районного показателя у 12 школ. Средний тестовый балл по всем предметам по району составил 42,2. Таковы в целом результаты ЕГЭ в нашем районе за 2013-2014 учебный год.

Подводя итоги по сдаче ЕГЭ, необходимо отметить, что результаты обязательного экзамена по математике и почти всех предметов по выбору не просто настораживают, а требуют качественных изменений в процессе преподавания предмета. Трудный период устранения про-

белов в знаниях детей в авральном режиме в этом году убедил нас в том, что к сдаче ЕГЭ надо готовить детей не за считанные месяцы до его начала, а ежедневно, ежеурочно, начиная с начальных классов.

К новому учебному году основными задачами по успешной подготовке детей к сдаче ЕГЭ определяются следующие:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- работа над совершенствованием профессионального мастерства педагога;
- развитие профессиональной культуры педагога в системе методической работы;
- выработка системы работы по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в каждом ОУ района.

Решение о введении в школе выпускного сочинения после рассмотрения разных вариантов уже принято.

Предполагается, что в этом году система оценки знаний по математике и русскому языку на ЕГЭ будет двухуровневой. Чтобы иметь возможность поступить в технический вуз, выпускники будут сдавать математику на профильном уровне, а русский язык – на базовом. Гуманитарные вузы, напротив, потребуют от абитуриента сертификат профильного экзамена по русскому и базового – по математике.

Завершены конкурсные процедуры по приему выпускников в ссузы и вузы. По данному направлению статистика по выпускникам района выглядит следующим образом: в ссузы поступили 190, в вузы страны – 319, за пределами республики – 103, трудоустроены – 582, в том числе и дети, не получившие аттестаты.

В отличие от предыдущих лет, итоги деятельности ОУ мы подводим в соответствии с «дорожной картой» для отражения целостной картины работы ОУ, а также с целью выявления школ-лидеров и обозначения проблем в том или ином образовательном учреждении.

В погоне за экономической составляющей мы зачастую забываем о нравственных основах развития личности ребенка, о его духовно-нравственном воспитании. В районе проводится большая работа по многим направлениям воспитания ребенка. Это такие мероприятия, как смотр- конкурс на лучшую организацию работы школьных музеев, уголков и залов Боевой Славы, проведение мероприятий ко дню инвалидов, празднование Дня народного единства, мероприятия по событиям войны в Афганистане, по изучению истории Кавказской войны, празднование Дня возрождения балкарского народа, мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России, продолжена системная работа по празднованию Дня Победы.

В этом учебном году профилактике терроризма и экстремизма уделено большое внимание. Организована поездка 200 учащихся района в 1-ю школу Беслана, и группа наших детей посетила музей МВД. С участием работников разных структурных подразделений в течение года проводились круглые столы, молодежные конференции под разными названиями, но направленные на достижение одной цели – воспитания нетерпимого отношения к терроризму в любых его проявлениях.

Должное внимание в работе ОУ района уделяется профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и формированию правового сознания учащихся. Из бюджета районной администрации были выделены средства на проведение конкурсов по борьбе с коррупцией. По данной тематике с учащимися и их родителями проведен диспут «Живем ли мы по закону?», круглый стол «Можно ли бороться с коррупцией?» с участием учащихся 9-11-х классов, районный конкурс плакатов «Коррупция глазами молодежи», конкурсных сочинений «Коррупция и борьба с ней в Кабардино-Балкарии». Данные мероприятия формируют антикоррупционное воспитание в школе и воспитывают в детях непримиримое отношение к коррупции.

Важнейшим вопросом в деятельности администрации Баксанского муниципального района является организация горячего питания школьников. Все обучающиеся 1-8-х классов и дети из малоимущих семей 9-11-х классов в количестве 2376 детей организованно обеспечены горячим питанием. На эти цели администрацией района выделено более 4 млн. руб. В текущем учебном году был проведен районный конкурс «Лучший школьный повар», где Гран-При присужден МОУ СОШ с. п. Кишпек.

В организации питания учащихся на новый учебный год обозначаются следующие задачи:

- улучшение качественного питания школьников и детей дошкольного возраста;
- продолжение формирования навыков здорового питания школьников;
- ремонт и обеспечение современными технологическими оборудованием пищеблоков в дошкольных блоках и группах.

Вопросу повышения заработной платы работников системы образования за последние годы уделяется серьезное внимание со стороны правительства. На данный момент средняя заработная плата работников системы образования составляет:

- воспитателей дошкольного образования – 18700 руб.;
- педагогических работников системы дошкольного образования – 17880 руб.;
- учителей – 19326 руб.;
- педагогических работников системы общего образования – 20340 руб.;
- педагогических работников системы дополнительного образования – 15600 руб.;

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Таких детей в Баксанском муниципальном районе – 72, из них у 53 детей родители лишены родительских прав, 13 – круглые сироты, трое детей переданы под опеку с согласия родителей, под предварительную опеку – 3 ребенка. 37 сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают социальные пособия, а 15 детям выплачивают алименты от родителей, лишенных родительских прав. За

отчетный период в районе 1 ребенок передан родителям, 1 усыновлен, 7 детей из детского дома в с. п. Крем.-Константиновское переданы на воспитание в семьи. В очереди на льготное получение жилья состоят 58 детей. На учете в отделе опеки состоят 7 семей, желающих принять ребенка на воспитание.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и правовое воспитание детей – одна из главных составляющих воспитания. По правовому воспитанию педагог должен научить подрастающее поколение уважать закон и права других людей, знать свои права и обязанности. Для выполнения этой важнейшей задачи в школах проводится «Единый день правовых знаний», месячник «Семья, дети, закон».

В современной школе учителю невозможно строить свою работу с детьми и родителями на должном уровне без психологической службы. В школах района у нас сегодня работает 32 психолога, но, к сожалению, базовое образование имеют только 12. Большинство из них – это учителя-предметники, переведенные на должность психолога и не прошедшие курсы переподготовки. Но, вместе с тем, в наше сложное во многих отношениях время на психолога в школе возлагаются и надежда, и ответственность. Психолог-профессионал незаменим в школе, так как он отвечает за создание условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся, за здоровую морально-психологическую обстановку в коллективе. На новый учебный год по данному направлению мы обозначаем следующие задачи:

- создание постоянно действующей рабочей группы в РМК из числа опытных педагогов-психологов для обеспечения профессионального роста психологов района;

- проведение в течение года семинаров, тренингов, практикумов по совершенствованию знаний педагогов-психологов.

Сегодня общество предъявляет большие требования не только к качеству знаний, но и к условиям, созданным как внутри образовательных учреждений, так и на их территориях. Образовательные объекты практически готовы к приему детей. Однако необходимо отметить существенные проблемы по обеспечению безопасности ОУ в части функционирования АПС, по наличию ограждений территорий ряда школ и по охране объектов образования в соответствии с требованиями закона.

Для поддержания санитарного состояния, создания эстетических условий и зоны отдыха для детей третий год в районе реализуются муниципальные целевые программы «Лучший школьный двор» и «Лучший дошкольный дворик».

Мы вновь начинаем учебный год. Для одних – это первый учебный год, для других – новый учебный год. Я поздравляю с этим праздником всех педагогов, которым каждый год 1 сентября приносит радость встречи с учениками и родной школой, которые дарят трудному ребенку терпение, робкому – уверенность, всем детям – хороший пример, а обществу – наше служение.



Асият КОЧЕСОКОВА,
начальник управления образования
местной администрации Зольского
муниципального района

Система образования Зольского муниципального района представлена 28 образовательными учреждениями, среди которых 25 средних общеобразовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования и 1 учреждение начального общего образования. В образовательных учреждениях района обучаются и воспитываются 5193 учащихся и 2788 воспитанников.

Все образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, всего 825 педагогов, из них учителей – 508, воспитателей дошкольного образования – 252, педагогов дополнительного образования – 65.

Приоритетным направлением работы управления образования остается увеличение охвата детей услугами дошкольного образования.

В рамках организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования ежегодно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории района. Все дети от 8 до 18 лет охвачены обучением.

В течение года ведется учет и зачисление детей в муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В настоящее время дошкольным образованием охвачено 2283 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. 271 ребенок не охвачен дошкольным образованием, из них 76 детей стоят в очереди.

С улучшением демографической ситуации в районе и увеличением потребности в дошкольных местах расширяется и сеть дошкольного образования. В течение 4 лет ведется работа по увеличению дошкольных мест. Путем реконструкции зданий образовательных учреждений открыто 18 групп наполняемостью 420 воспитанников.

В сентябре 2014 года планируется реконструкция школьного здания с. п. Залукодем и создание 50 дополнительных дошкольных мест. Также завершается строительство дошкольного учреждения в с. п. Каменноостское на 140 мест.

Для ликвидации очередности в дошкольных образовательных организациях к 2016 году в Зольском муниципальном районе реализуется дорожная карта, в которой обозначены следующие необходимые мероприятия:

- строительство детского сада на 140 мест в с. п. Каменномостское;
- строительство детского сада на 80 мест МКОУ «СОШ» с. п. Залукодес;
- строительство детского сада на 80 мест МКОУ «СОШ» с. п. Батех;
- строительство детского сада на 80 мест МКОУ «СОШ» с. п. Приречное;
- реконструкция здания «СОШ» с. п. Шордаково под детский сад на 80 мест и строительство типовой школы на 300 мест;
- реконструкция здания «СОШ № 1» с. п. Сармаково под детский сад на 80 мест и строительство типовой школы на 300 мест.

Строительство обозначенных объектов необходимо, так как дошкольные отделения в с. п. Батех, Приречное, Шордаково, Залукодес размещены в приспособленных зданиях.

Для успешного освоения программы первого класса все дети старшего дошкольного возраста прошли дошкольную подготовку в образовательных учреждениях по месту жительства. Задача обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу является приоритетной в работе учреждений, реализующих программу дошкольного образования. Охват дошкольной подготовкой по населенным пунктам составил 100 %, охвачено 85% детей – услугами дошкольных учреждений, 15% – услугами образовательных учреждений.

Мониторинг уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе показал, что из 228 детей высокий уровень имеют 38 детей, что составляет 16,6%, выше среднего – 42 ребенка (18,4%), средний уровень у 88 детей, это 38,6% от общего количества детей. Низкий уровень и уровень ниже среднего у 60 детей. Цифры настораживают. В условиях перехода дошкольного уровня образования на новые федеральные стандарты с сентября 2014 года необходимо усилить работу по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе.

Каким будет дошкольное образование района завтра – мы проектируем сегодня и в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» выбираем приоритетные направления развития:

- переход к новым федеральным государственным стандартам дошкольного образования;
- увеличение числа дошкольных мест за счет создания дополнительных мест и вновь построенных учреждений;
- обеспечение развития вариативных форм дошкольного образования;
- повышение информационной открытости дошкольного образования путем создания сайтов;
- развитие инклюзивного образования;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг средствами освоения и разработки инновационных моделей дошколь-

ного образования;

– повышение престижа педагогической профессии через формирование профессиональной культуры, педагогического мастерства и личностного роста всех категорий работников дошкольного образования.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива по реализации основных направлений государственной политики в области образования является введение и реализация ФГОС.

В настоящее время по новым ФГОС обучаются 2144 учащихся начальных классов (100% от общего количества обучающихся начального уровня) и 395 учащихся 5-7-х классов 3-х образовательных учреждений района, где МКОУ «СОШ № 1» г. п. Залукокоаже, МКОУ «СОШ № 3» с. п. Малка, МКОУ «СОШ № 2» с. п. Сармаково являются «пилотными» по введению ФГОС ООО с 2012 года, и учащиеся 5 классов 2 «пилотных» школ по введению ФГОС НОО продолжают обучение по новым стандартам на следующем уровне образования (МКОУ «СОШ № 1» с. п. Каменномостское, МКОУ «СОШ № 2» г. п. Залукокоаже).

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами проводится мониторинг образовательных достижений учащихся начальных классов в форме комплексной интегрированной работы.

Качество знаний обучающихся по результатам мониторинга во 2 классах составляет 44,7 % по району, успеваемость – 74,5 %. Результаты ниже среднего по району отмечены в МКОУ «СОШ № 3» с. п. Сармаково (11%), СОШ с. п. Хабаз (36%), СОШ с. п. Шордаково (37 %). В следующем учебном году необходимо усилить работу не только с обучающимися, получившими низкие оценки, но и с детьми, показавшими высокие результаты по итогам мониторинговых срезов, чтобы не допустить снижения качества обученности.

Качество знаний обучающихся по результатам мониторинга в 3-х классах составляет 62,5% по району, успеваемость – 88,4%. Результаты выше среднего по району отмечены в МКОУ «СОШ № 1» с. п. Каменномостское (93%), «СОШ № 1» г. п. Залукокоаже (89%), СОШ с. п. Хабаз (83%), «СОШ № 3» с. п. Сармаково (83%). В следующем учебном году необходимо усилить работу не только с обучающимися, получившими низкие оценки, но и с детьми, показавшими высокие результаты по итогам мониторинговых срезов, чтобы не допустить снижения качества обученности.

Особое внимание управление образования уделяло мониторингу знаний учащихся 4 классов с целью их дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Анализ полученных результатов позволил выявить проблемные зоны, наметить способы их устранения, определить пути повышения качества образования. Приняты соответствующие меры по устранению выявленных недоработок.

Показателем уровня обученности выпускников 9-х классов явля-

лись результаты ОГЭ. Государственная итоговая аттестация основного общего образования проводилась на базе трех образовательных учреждений: МКОУ «СОШ № 3» с. п. Малка, МКОУ «СОШ» с. п. Псынадаха, МКОУ «СОШ» с. п. Светловодское.

Всего в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ принимали участие 435 учащихся 9-х классов.

Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку и математике показал успеваемость и качество знаний выше, чем по республике: по русскому языку на 5% (по республике – 57%), по математике на 8% (по республике – 55%).

Важнейшая задача этого года – выйти на новый уровень организации и проведения основного государственного экзамена, обеспечивающего объективное отражение в его результатах реальных результатов учебной деятельности учащихся.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2014 году принимало участие 350 выпускников из 17 образовательных учреждений. Один выпускник сдавал в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали ЕГЭ по 10 общеобразовательным предметам, два из которых обязательные – русский язык и математика.

С целью выявления готовности выпускников к прохождению процедуры итоговой аттестации в апреле 2014 года проведено тренировочное тестирование в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение полугодия проводились еженедельные онлайн-тестирования по основным общеобразовательным предметам, мониторинг качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Это дало возможность выявить точное количество выпускников (78 учащихся), находящихся в «группе риска», 27 из которых сумели по итогам ЕГЭ набрать пороговый балл в ходе целенаправленной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Муниципальные показатели по всем предметам, за исключением информатики, оказались ниже региональных и федеральных показателей.

По результатам обязательных экзаменов 57 выпускников получили ниже порогового балла, один выпускник МКОУ «СОШ» с. п. Камлюко удален с экзамена. По 6 общеобразовательным предметам не набрали пороговый балл 120 выпускников.

Заставляет задуматься и тот факт, что наряду с низкими результатами выпускники школ не получили и высоких результатов:

Результаты от 80 баллов и выше получили по русскому языку всего 3 выпускника, что составляет 0,8% от общего количества сдававших. Результаты 63 % выпускников находятся в диапазоне от 24 до 60 баллов и всего 20 % до 80 баллов, свыше 90 баллов не набрал ни один выпускник.

Чем объясняется снижение результатов? В первую очередь, отсутствием целенаправленного, действенного руководства и контроля со стороны администрации школ, низким профессиональным уровнем преподавания и низкой мотивацией к учебе учащихся.

Из 58 детей, не получивших аттестат о среднем общем образовании, на сегодняшний день трудоустроены 56. Вместе с тем, происходит отток из образовательных учреждений учащихся 9-10-х классов: 160 учеников 9-10-х классов планируют поступать в ссузы и учреждения НПО.

На секционных заседаниях учителей – предметников 20 и 21 августа серьезно обсуждены итоги ЕГЭ и ОГЭ. Назрела острая необходимость коренных изменений в преподавании учебных предметов для обеспечения выполнения требований законодательства в части качественного обучения и воспитания учащихся. Результаты учебного года станут предметом серьезного обсуждения на августовских педагогических советах в школах района.

В районе с 2008 года ведется реализация концепции профильного обучения. В профильных классах в истекшем учебном году обучалось 212 учеников (26%) по следующим направлениям: химико-биологическое, агро-технологическое, информационно-технологическое, социально-гуманитарное.

Предпрофильной подготовкой было охвачено 282 учащихся, что составляет 26 % от общего количества обучающихся основного уровня образования. В следующем учебном году необходимо обеспечить 100% охват предпрофильной подготовкой учащихся основного общего образования.

Какой самый существенный недостаток профильного обучения выявлен за эти годы? Это отсутствие индивидуального маршрута обучения. Преподавание предметов не скорректировано под каждого школьника в зависимости от степени заинтересованности в изучении той или иной дисциплины, зачастую обучение в профильных классах ведется учителями, не имеющими ни высшей квалификации, ни конкретных достижений обучения. Модель профильного обучения должна помочь решить проблему массового обращения учащихся к услугам репетиторов, когда родители вынуждены платить за некачественное выполнение школой своих обязанностей. Однако на деле профильное обучение этой проблемы не решает.

Школы уходят от решения проблемы качественного профильного обучения, открывая в основном универсальные классы. В условиях малочисленности сельских школ решить проблему организации профильного обучения возможно только путем объединения учебных баз, возможностей учителей и центра дополнительного образования. Это серьезная работа, которую нам необходимо проделать и над которой до настоящего времени методкабинет серьезно не работал.

Хорошо организованное профильное обучение – составная часть многогранной работы по развитию способностей каждого ученика. Удалось ли нам в районе создать эффективную систему по выявлению и развитию талантов? В полной мере говорить об этом утвердительно нельзя.

Работа системы образования в истекшем учебном году строилась в соответствии с поставленными задачами, направленными на испол-

нение мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Механизм поиска и поддержки талантливых детей на муниципальном уровне включает в себя формирование банка одаренных детей, расширение и совершенствование олимпиадного движения, осуществление мер адресной поддержки талантливых детей.

В банк данных одаренных детей внесены имена 255 школьников.

На базе МКОУ СОШ № 1 г. п. Залукокоаже создана опорная школа по работе с одаренными детьми по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам в работе с талантливыми детьми. Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Более 10 лет в районе практикуется проведение конкурса «Ученик года». Конкурс проводится по 3-м уровням образования.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодежи является развитие олимпиадного движения. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014 году приняли участие 169 школьников – победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 13 из них заняли призовые места. Необходима дальнейшая работа по выявлению и поддержке с дошкольного возраста одаренных детей.

Есть один вопрос, который требует постоянного внимания – это создание оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

В настоящее время в районе 188 детей в возрасте до 18 лет, которые нуждаются в особом внимании и создании условий для организации образовательного процесса. Из них обучается на дому – 23, дистанционно – 8.

Важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель. Однако на сегодняшний день учителя не имеют специальной подготовки для работы с детьми с ОВЗ. В школах отсутствуют такие специалисты, как логопед, дефектолог. В этом году 2 образовательных учреждения (МКОУ «СОШ № 1» с. п. Малка и МКОУ «СОШ № 1» г. п. Залукокоаже) включены в программу «Доступная среда». В них будут созданы условия для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модернизация образования выступает фактором повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения статуса педагогического работника, профессионализма педагогических кадров.

Как было сказано выше, в настоящее время в районе работает 508 учителей в учреждениях, реализующих программы общего образования. Учительский состав – это опытные учителя в возрасте от 35 до 55 лет (более 60%).

В целях координации научно-методической и инновационной деятельности созданы 4 методических центра, 4 экспериментальные

площадки, 2 опорные школы. Их работу координирует научно-методический совет. Два образовательных учреждения – МКОУ СОШ № 1 с. п. Малка и МКОУ «Прогимназия № 1» г. п. Залукокоаже – являются федеральными экспериментальными площадками по модернизации систем образования.

Четвертый год во всех учреждениях района эффективность воспитательного процесса и качество выполнения педагогическими работниками функций классного руководителя отслеживается по республиканской программе мониторинга эффективности деятельности классного руководителя в Кабардино-Балкарской Республике.

По итогам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 152 классных руководителя (45,5%). Средний уровень – 173 (52,7%). Низкий уровень деятельности продемонстрировали 6 классных руководителей (1,8%). Работа классных руководителей, показавших низкий уровень деятельности, взята под особый контроль администрации школ.

Мониторинг показал, что классным руководителям необходимо уделить больше внимания формированию системы работы с детьми и семьями «группы риска»; повышению качества диагностики и мониторинга воспитательного процесса; совершенствованию форм работы с родителями.

Третий год школьный музей МКОУ «СОШ № 2» с. п. Малка является методическим центром нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников и молодежи.

В целях повышения статуса этнопедагогики, приобщения учащихся к культуре, традициям, фольклору народов Кавказа, совершенствования базовой системы национальных ценностей, традиционно с 2003 года проводится фольклорно-этнографический фестиваль «Культур много – Россия одна». Фестиваль проходит по 8 номинациям, в нем приняли участие свыше 500 учащихся, воспитанников и педагогов из 26 общеобразовательных учреждений и районного центра дополнительного образования.

Вместе с тем в организации воспитательной работы имеются нерешенные проблемы.

Процесс объединения усилий школы и семьи в интересах ребенка пока идет медленно. Для мотивации родителей на участие в школьной жизни необходимо изменить содержание и формы проведения родительских собраний, активнее привлекать родителей к обсуждению школьных проблем.

Особого внимания требуют вопросы профилактики всех форм асоциального поведения. Нас тревожит динамика преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием.

На профилактическом учете в ПДН и КДН в 2011 году состояли 11 несовершеннолетних, в 2012 году – 21, в 2013 году – 11, в 2014 году – 12, уровень преступности по сравнению с предыдущим годом повысился на 300%.

Необходимо создать эффективную систему профилактики пре-

ступности несовершеннолетних с привлечением заинтересованных ведомств, учреждений, родителей и социума. Ведущим направлением дальнейшего развития воспитания должно стать формирование навыков здорового образа жизни, толерантного сознания учащихся, профилактика религиозного экстремизма и терроризма.

В районе осуществляется комплекс мероприятий по профилактике социального сиротства. На сегодняшний день по району 42 опекаемых ребенка, 14 усыновленных. Неблагополучных семей – 27, в них воспитывается 81 ребенок. Жильем обеспечены трое детей-сирот.

В целях реабилитации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации за отчетный период 16 детей направлены в региональные реабилитационные центры, из них трое возвращены родителям в связи с улучшением жилищно-бытовых условий проживания в семье. Ведется профилактическая консультативная работа с родителями детей для исправления ситуации в семье.

Отделом опеки и попечительства управления образования ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОУ. Совместно с ПДН организуются выезды в семьи детей, систематически пропускающих занятия. Данную категорию детей необходимо охватить дополнительным образованием.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью процесса воспитания, обучения и развития детей. Услугами дополнительного образования охвачено 2166 детей, что составляет 35% от общего количества детей. На сегодняшний день качество предоставляемых услуг дополнительного образования не в полной мере отвечает требованиям времени. Необходима серьезная корректировка содержания программ дополнительного образования, изменение форм работы с учащимися.

Организация питания, оздоровления и летнего отдыха детей является неотъемлемой частью комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В истекшем учебном году на организацию питания из местного бюджета выделено 1 917 138 рублей, что не позволило обеспечить детей качественным сбалансированным питанием. Отрицательно сказывается наличие задолженности родителей за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. На сегодняшний день 195 родителей имеют задолженность по оплате за присмотр и уход. Горячим питанием было обеспечено 2489 детей.

К началу учебного года разработано единое десятидневное меню для учащихся и воспитанников, планируется соблюдение единой ценовой политики и дополнительное выделение средств для обеспечения качественного сбалансированного питания.

Всеми видами отдыха в истекшем учебном году охвачено 460 детей, что составляет 8,9% от общего количества школьников. В том числе:

– пришкольными лагерями дневного пребывания охвачено 170 детей;

– в районном оздоровительном центре «Алые зори» отдыхало 210 детей;

– в санаториях г. Нальчик – 80, из них 22 одаренных (8,6%); детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 228 (2,3%); 4 ребенка, оставшихся без попечения родителей.

Одним из важнейших направлений развития образования является его информатизация. Ресурсы Интернет широко используются учителями для создания мультимедийных презентаций, проектов, проведения тестирования, подготовки к ЕГЭ. В среднем на 3-х учащихся приходится 1 рабочий компьютер, используемый в образовательном процессе. С 1 сентября 2014 года во всех образовательных учреждениях должен быть введен электронный документооборот, в частности электронный журнал и электронный дневник.

Использование информационных ресурсов не должно ни в коем случае сводить на нет важность работы школьных библиотек и медиатек. Библиотечный фонд школ района составляет 104 тыс. 142 экз.

В целях выполнения пункта 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2013 году на пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений республики выделены целевые средства в объеме 4586940 руб. (в том числе из республиканского бюджета 486 740 руб.). За счет выделенных средств библиотечные фонды общеобразовательных учреждений удалось пополнить более чем на 15 650 единиц учебников.

В текущем году на дальнейшее пополнение библиотечных фондов общеобразовательных учреждений из республиканского бюджета в июле – августе выделено 3 160 800 руб. (2104000 руб. + 1056800 руб.).

Всего за 2013-2014 учебный год из средств федерального и республиканского бюджетов выделено 7 747 740 руб. целевых средств.

Продолжается работа по обеспечению учащихся учебниками. К концу учебного года была проведена акция «Подари учебник школе». Обеспеченность учебниками на сегодняшний день составляет 81,7%, за счет финансирования – 10%, за счет фондов – 30%, за счет обмена – 41,7%. Необходимо продолжить работу по обеспечению детей бесплатными учебниками.

Повышение заработной платы педагогических работников – одна из важнейших задач, обозначенных майскими указами президента РФ. В настоящее время средняя заработная плата учителей в Зольском муниципальном районе составляет 21 345 рублей, средняя заработная плата педагогов дошкольного образования – 16 519 рублей, средняя заработная плата педагогов дополнительного образования – 13 208 рублей.

На сегодняшний день средняя педагогическая нагрузка учителя по основной должности составляет 1,15 ст., соотношение учитель/ученик составляет 1/10.

Финансовое обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений Зольского муниципального района осуществляется в со-

ответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики. Общая сумма ассигнований по общеобразовательным учреждениям на 2014 год составляет 476 717 997 рублей. Общий объем расходования финансовых средств из местного и республиканского бюджета составил 309 981 657 рублей, из них на заработную плату 266 428 855 рублей, расходы на оплату коммунальных услуг составили 13 069 095 рублей. Расходы на организацию питания составляет 5 244 276 рублей из местного бюджета, 10 675 125 рублей за счет родительской доплаты.

Объем финансовых средств, выделенных на подготовку к летнему периоду МКОУ ДОД ДОЦ «Алые зори» им. А. М. Джибилова, составил 751 893 рубля, включая установку видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, текущий ремонт.

Для организации текущего ремонта школ выделено 2 млн. 902 тыс. 459 рублей, что позволило провести текущий ремонт в образовательных учреждениях, пристроить санузел к зданию МКОУ «СОШ № 2» с. п. Каменноостское, установить ограждения образовательных учреждений сельских поселений Совхозное, Приречное, Кичмалка, осуществить ремонт фасада МКОУ «СОШ № 2» с. п. Малка, «СОШ № 1» с. п. Сармаково, «Прогимназия № 1» г. п. Залукокоаже.

В рамках комплекса мер по созданию условий для занятий физической культурой и спортом выделено 3 млн. 117 тыс. 144 рубля. Ремонтируются спортивные залы в 4 ОУ: «СОШ» с. п. Залукодес, с. п. Светловодское, с. п. Этоко, «СОШ № 2» с. п. Каменноостское.

В настоящее время из муниципального бюджета выделены средства в объеме 1 млн. 150 тыс. рублей на обработку огнезащитным составом деревянных конструкций всех образовательных учреждений; 516 580 рублей – на установку видеонаблюдения в 23 образовательных учреждениях; 268 тыс. рублей на ремонт автоматических пожарных сигнализаций ОУ.

В конкурсе на лучшую подготовку ОУ к началу нового учебного года участвовали все 26 учреждений района. 1 место заняла «Прогимназия № 1» г. п. Залукокоаже (50 000 рублей), 2 место – МКОУ «СОШ № 1» и МКОУ «СОШ № 3» с. п. Каменноостское (30 000 рублей), 3 место – МКОУ «СОШ № 2» с. п. Сармаково (20 000 рублей).

Начинается очередной учебный год, который ставит перед нами новые задачи. Сегодня система образования должна отвечать последним требованиям времени и реализовывать приоритетные направления развития района и республики.





Зара АФАУНОВА,
начальник управления образования
местной администрации
Лескенского муниципального района

В Лескенском муниципальном районе функционируют 18 образовательных учреждений, из них:

– средних общеобразовательных школ, реализующих программу дошкольного, начального, основного и среднего общего образования – 7;

– средних общеобразовательных школ, реализующих программу начального, основного и

среднего общего образования – 5;

3 дошкольных образовательных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования детей (оздоровительный лагерь «Родник», дом детского творчества с.п. Аргудан, станция юных техников с. п. Хатуей).

Государственную аккредитацию и лицензию на ведение образовательной деятельности за отчетный период получило 1 общеобразовательное учреждение – МКОУ СОШ № 2 с. п. Урух. Руководителями школ района созданы необходимые условия в соответствии с требованиями Сан Пин для нормального функционирования школьных медицинских кабинетов.

В образовательных учреждениях района в прошедшем учебном году воспитывалось 1461 дошкольников, обучалось 3040 школьников, в учреждениях дополнительного образования занималось 635 детей.

В педагогическом процессе занято 551 педагогических работников (учителей – 341), из них с высшим образованием – 329 (59,7%), со средне-специальным – 214 (38,8%), с незаконченным высшим – 8 (1,5%). Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Имеют звание «Заслуженный учитель школ КБР» – 1.

Награждены:

– нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 21;

– Почетными грамотами Парламента – 5;

– Почетными грамотами Правительства КБР – 4;

– Почетными грамотами МО РФ – 21.

Имеют квалификационные категории:

– высшую – 126 (22,9%);

– первую – 265 (48,1%).

Реализация проекта модернизации образования позволила существенно повысить оплату труда педагогических работников, поднять их социальный статус, стимулировать их к более качественному и результативному труду.

Мониторинг фонда оплаты труда учителей показал, что в 2013/2014 учебном году средняя заработная плата учителей увеличилась в среднем на 6,5 % по сравнению с 2012/2013 учебным годом и составила 20652

руб. Проект МРСО стимулировал повышение заработной платы не только учителей общеобразовательных учреждений, но и практически всех работников системы образования: на сегодняшний день среднемесячная зарплата воспитателя дошкольного учреждения составляет – 18296 руб. Среднемесячная зарплата в педагога дополнительного образования – 17313 руб.

В последнее время в поле приоритетного внимания руководства страны находятся вопросы обеспечения доступности дошкольного образования. Перед системой дошкольного образования ставятся следующие задачи:

- реализация комплекса мер по увеличению охвата детей дошкольным образованием через создание дополнительных мест в образовательных учреждениях;
- обеспечение реализации нового стандарта дошкольного образования;
- совершенствование условий организаций дошкольного образования для обеспечения индивидуального развития каждого ребенка.

В соответствии с дорожной картой «Изменения в отраслях социальной сферы Лескенского муниципального района КБР, направленные на повышение эффективности образования и науки» в районе реализуются мероприятия, направленные на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения в возрасте от 3 до 7 лет. Для решения данной проблемы в 2013-2014 учебном году создано дополнительно 130 мест за счет перевода школьников из гимназий в школы и открытия новых дошкольных групп, открыты группы кратковременного пребывания детей на 150 мест. В рамках модернизации дошкольного образования на базе 3 дошкольных образовательных учреждений (детский сад № 1, № 2, № 3 и дошкольного блока СОШ № 1 с.п. Аргудан) созданы «пилотные» площадки по апробации ФГОС ДО. Успешность детей в школе во многом определяется их развитием в дошкольный период. ФГОС дошкольного образования должен обеспечить преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования и качественное изменение дошкольного образования.

По новым стандартам в 2014-2015 учебном году будут обучаться 1144 учащихся 1-4 классов. В «пилотных» школах (№ 3 с. п. Аргудан, им. Х. Х. Долова с. п. Хатуей) продолжится апробация ФГОС основного общего образования в 5-7 классах.

В 2014 году образованием с использованием дистанционной формы обучения были охвачены 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных учреждениях района принимаются все меры для социализации и адаптации таких детей.

В государственной итоговой аттестации в 2014 году приняло участие 273 выпускника 11 классов. Восемь выпускников с ограниченными возможностями здоровья сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. По результатам всех экзаменов средний балл по району составил 38,6 (60,5 в 2013 году).

Анализ имеющихся результатов свидетельствует о недостаточном уровне качества преподавания основных предметов: русского языка и математики в общеобразовательных учреждениях района. По русскому языку средний балл по району – 48,4. Четыре выпускника не набрали минимальный порог, самый высокий средний балл (52,8) имеет СОШ № 1 с. п. Анзорей, самый низкий (44,5) СОШ № 3 с. п. Аргудан. 80 и более баллов по русскому языку получили 3 выпускника школ района (2 выпускника МКОУ СОШ им. Х. Х. Долова с. п. Хатуей, 1 выпускник МКОУ СОШ № 1 с. п. Анзорей), 92 балла по русскому языку получил выпускник СОШ № 1 с. п. Анзорей, по математике средний балл – 35,6, минимальный порог не прошли 12 выпускников, самый высокий средний балл (43,5) имеет СОШ № 1 с. п. Аргудан, самый низкий (26,8) – СОШ № 2 с. п. Урух, наибольший балл по математике получил выпускник МКОУ СОШ с. п. Озрек (77 баллов).

Семнадцати выпускникам района в текущем году не был выдан аттестат о среднем общем образовании:

– восемь выпускников района не набрали минимальный порог по математике (по одному выпускнику СОШ № 3 с. п. Аргудан, школы им. А. Я. Масаева с. п. Ерокко, школы им. Х. Х. Долова с. п. Хатуей, школы им. М. Х. Кебекова с. п. Озрек, четыре выпускника СОШ № 2 с.п. Урух);

– четыре выпускника не набрали минимальный порог по математике и русскому языку (по одному выпускнику СОШ № 1 с. п. Анзорей, школы им. Х. К. Табухова с. п. Анзорей, два выпускника СОШ № 3 с. п. Аргудан) и не были допущены к пересдаче в текущем году;

– пять выпускников удалены с экзаменов по русскому языку (выпускник СОШ с. п. Второй Лескен и выпускник СОШ № 2 с. п. Урух) и математике (два выпускника СОШ № 2 с. п. Урух, один выпускник СОШ с. п. Ташлы-Тала) за нарушение порядка проведения ЕГЭ (использование на экзамене мобильных телефонов), без права пересдачи экзамена в текущем году.

Двадцать семь выпускников окончили школу с отличием.

По району можно выделить общеобразовательные учреждения, в которых средний балл по школе, с учётом всех сдаваемых предметов, выше:

– МКОУ «СОШ № 2 с. п. Аргудан» – 48,9 баллов;

– МКОУ «СОШ № 1 с. п. Аргудан» – 45,9 баллов;

– МКОУ «СОШ им. Х. Х. Долова с. п. Хатуей» – 43 балла;

К числу школ с низким средним баллом можно отнести:

– МКОУ «СОШ с. п. Ташлы-Тала» – 30 баллов;

– МКОУ СОШ с. п. Озрек – 32,9 баллов.

Успешность обучения в старшей ступени в первую очередь зависит от качества подготовки в основной школе. В рамках подготовки к основному государственному экзамену в 9-х классах проведена большая работа по изучению нормативно-правовой базы, разработке и обновлению локальных актов, сбору информации и подготовки базы данных на выпускников 9 классов. Итоговая аттестация для выпускников 9-х классов впервые проводилась в штатном режиме. В ГИА приняли участие 295

выпускников 9-х классов. По состоянию здоровья 5 выпускников основной школы сдали экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

По итогам ОГЭ в 9-х классах по:

- русскому языку – % успеваемости – 100, % качества знаний – 50,6;
- математике – % успеваемости – 100, % качества знаний – 66,4.

По результатам итоговой аттестации аттестаты особого образца получили 34 выпускников основной школы.

Для достижения более высокого качества подготовки выпускников школы необходимо провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества подготовки учащихся.

Одной из основополагающих мер для повышения качества образования является развитие системы оценки и обеспечение контроля, публичной доступности результатов. В связи с этим в общеобразовательных учреждениях внедрены автоматизированные программы управления школой – это ведение электронного документооборота, электронного расписания, электронных дневников, электронных классных журналов. Сайты образовательных учреждений должны нести всю необходимую информацию о деятельности учреждения, благодаря этому родители, учащиеся получают больше возможностей для влияния на образовательный процесс и его организацию.

Особое внимание необходимо уделить вопросам совершенствования кадрового потенциала, управленческого и учительского. Сегодня современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. Развивая личность ребенка, учителю самому надо развиваться. В связи с этим особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера профессионального развития педагога. Качество образования должно быть главным критерием оценки деятельности и руководителя, и учителя. Особое внимание будет уделяться внутришкольному контролю.

Развитие учительского потенциала в прошедшем учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- обеспечение соответствия уровня педагогических кадров новым квалификационным требованиям и характеристикам;
- организация работы по развитию уровня их компетентности;
- распространение опыта лучших учителей в системе учебно-методических мероприятий и в системе повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации на базе ИПК ПРО КБГУ, РЦДО, РРЦИО прошли 174 педагогических работника. 16 руководителей образовательных учреждений прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент образования». На базе районного ресурсного центра в течение 2013-2014 учебного года обучены по ФГОС – 33 педагога (учителя русского языка и математики), 22 работника системы дошкольного образования (по новым программам в соответствии с

ФГОС ДО с привлечением обучения на стажировочной площадке республики).

В 2013-2014 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовано 23 педагогических работника, на первую – 34.

Одной из форм организации повышения квалификации педагогических кадров являются профессиональные конкурсы. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» учительница русского языка и литературы МКОУ СОШ № 2 с. п. Аргудан Зарема Сабанчиева получила грантовую поддержку по итогам конкурса лучших учителей. Всего за годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» обладателями гранта на конкурсах лучших учителей стали 24 педагога района.

В районе сформировалась система мероприятий по обобщению и распространению опыта лучших учителей. За прошлый учебный год были проведены различные мероприятия практического характера, на которых демонстрировался и изучался опыт работы лучших образовательных учреждений и педагогов района. Прошли конкурсы профессионального мастерства. В целях выявления и распространения передового опыта в области методики организации и проведения учебно-воспитательной работы, развития научного мировоззрения педагога посредством вовлечения его в опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность был проведен районный конкурс методических идей. На конкурс были представлены методические разработки учителей, работы поискового и проблемного характера.

Работники дошкольного образования принимали активное участие в организации семинаров, конкурсов, мастер-классов. Свой опыт и мастерство они продемонстрировали в ежегодном конкурсе «А ну-ка, воспитатель!». Победителем данного конкурса стала команда детского сада № 2 с. п. Анзорей

Выявление и развитие способностей каждого ученика – это важнейшая задача школы, залог прогрессивного развития нашей страны. В Лескенском муниципальном районе делается немало в этом направлении, спектр проводимых мероприятий разнообразен.

Учащиеся школ района проявили себя в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. В региональных, всероссийских смотрах, конкурсах, конференциях в прошлом учебном году приняло участие более 880 учащихся, из них 98 победителей и призеров. Это свидетельствует о том, что сохраняется устойчивый интерес учащихся района к научно-исследовательской работе.

Победителями международного конкурса «Кенгуру-2014» в республике стали ученики МКОУ СОШ № 2 с. п. Аргудан Марианна Арахова (7 кл.), Алина Сабанчиева (7 кл.), Аслан Бацуев (8 кл.), Диана Сабанчиева (8 кл.), Инна Такуева (8 кл.), Мухамед Бацуев (10 кл.) (учителя – Ф. С. Арахова, Р. М. Маламусова).

Победителями республиканского конкурса «Космос» стали ученица 8 кл. СОШ № 1 с. п. Анзорей Дарина Альтудова (учитель – Л. Н. Гурфова), ученица 9 кл. СОШ № 2 с. п. Аргудан Лейла Текужева (учитель

– Ж. З. Тлехугова), ученик 10 кл. СОШ № 2 с. п. Урух (З. М. Тлехугова).

Четырнадцать учащихся 5 «б» класса СОШ № 1 с. п. Аргудан за активное участие и отличные результаты во всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество» получили дипломы Общероссийской Малой академии наук – «Интеллект будущего».

В этом году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 19 предметам приняли участие 1493 учащихся. 84 победителя и призера муниципального этапа участвовали в республиканской олимпиаде и заняли два первых и шесть призовых мест. Результативно выступили участники олимпиады по таким предметам, как кабардинский язык, физическая культура, литература, балкарский язык. Победители и призеры олимпиад награждены дипломами Министерства образования и науки КБР.

В то же время, результаты олимпиады свидетельствуют о слабой подготовке школьников. Основная причина здесь, на наш взгляд, в отсутствии целостной системы работы с одаренными детьми. В организации школьного этапа предметных олимпиад преобладает формальный подход. Педагоги, занимающиеся подготовкой учащихся к олимпиадам, зачастую работают с одним и тем же контингентом учащихся, что часто приводит к перегрузке этих детей. Необходимо пересмотреть всю работу в данном направлении. Привлечь к этой работе творчески и результативно работающих педагогов. Организовать работу так, чтобы количество переходило в качество и учащиеся нашего района составили достойную конкуренцию в борьбе за призовые места.

Раннему выявлению талантливых и одаренных детей способствуют муниципальные предметные олимпиады для обучающихся 3-4-х классов. Создать условия для проявления способностей детей призваны учреждения дополнительного образования. В районе функционируют два учреждения дополнительного образования детей. Дополнительным образованием в 2013-2014 учебном году в школах было охвачено 2160 учащихся, а в учреждениях дополнительного образования – 635. Отрадно, что система дополнительного образования района ежегодно представляет результат своего труда на республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях:

– на чемпионате КБР по свободнолетающим моделям воспитанники Станции юных техников с. п. Хатуей заняли призовые места: А. Бавуков – 1-е место, А. Долов – 2-е место, А. Хачетлов – 3-е место; команда СЮТ заняла общекомандное 3-е место;

– на республиканских соревнованиях по простейшим моделям команда СЮТ заняла первое место;

– на республиканской научной конференции учащихся «Чтения памяти В. И. Вернадского» воспитанник Дома детского творчества Ислам Машуков занял первое место;

– на республиканской научной конференции учащихся 5-8 классов «Малые чтения НОУ «Сигма» Дарина Альтудова заняла 1-е место в секции «Лингвистика»;

– на республиканской научной конференции учащихся «Сигма»

Диана Анимукова в номинации «Культура и обычаи родного края» заняла 1-е место.

Воспитательная деятельность Управления образования в 2013-2014 учебном году была направлена на реализацию целей, изложенных в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этом плане в районе проводится большая работа. конкурс «Рыцари закона», конкурс детских творческих работ «Религия и толерантность». В реализации программы патриотического воспитания в районе стали традиционными такие мероприятия, как фестиваль патриотической песни «Споемте друзья», акция «Ветеран живет рядом», месячник «Никто не забыт, ничто не забыто».

Говоря о системе образования района, нельзя не сказать о здоровье детей. Перспективным ресурсом здоровьесбережения в образовательной среде является вовлечение учащихся в спортивное движение. С этой целью в районе проводятся различные спортивные соревнования: спартакиада допризывной молодежи, спартакиады школьников по различным видам спорта. Наши юные спортсмены активно участвуют в муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей – одно из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования. В целях организации отдыха на базе 2-х общеобразовательных учреждений были открыты лагеря с дневным пребыванием, в которых отдохнуло 119 детей. Обязательным являлось участие в оздоровительной кампании детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Досуг детей был заполнен мероприятиями, направленными на укрепление здоровья, физических возможностей. По утвержденному плану проведены спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, походы, смотры, экскурсии. Руководители образовательных учреждений приняли все меры для нормальной работы лагерей, обеспечили педагогическими кадрами и создали необходимые условия.

Питание детей – предмет особого внимания администрации района, Управления образования и школ. Это один из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Бесплатным горячим питанием в прошедшем учебном году было охвачено 2797 детей: из них дошкольников – 1458, учащихся – 1339, в том числе 288 детей из малообеспеченных семей. Расходы на организацию горячего питания в день на одного учащегося – 12 руб., на одного воспитанника – 40 руб.

Социальная защита детей является неотъемлемой частью работы Управления образования. На учете в ООП состоят 54 детей, из них 5 – в приемных семьях, 49 – под опекой (попечительством), сирот – 11, социальных сирот – 43; 23 ребенка получают пенсию по утере кормильца, 52 – опекунов пособие.

Особенно удручает рост социального сиротства, в 43 семьях родители лишены родительских прав. 24 опекаемых в возрасте от 14 лет и

выше поставлены на регистрационный учет в качестве детей, нуждающихся в обеспечении жильем, один включен в прогнозные списки. 98% несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством), в возрасте от 1 до 14 лет, прошли диспансеризацию в ЦРБ.

Отрадно отметить, что наблюдается положительная динамика снижения правонарушений несовершеннолетних. На сегодняшний день на внутришкольном учете состоят 13 учащихся, на учете КДН – 5, ПДН – 5 несовершеннолетних. На учете – как неблагополучные – состоят 14 семей с 39 несовершеннолетними. Эти семьи находятся под пристальным вниманием образовательных учреждений, КДН, ПДН. Школы по мере возможности обеспечивают детей бесплатными учебниками.

Укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений занимает особое место. В 2014 г., в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Лескенского муниципального района, образовательные учреждения получили:

- 31 комплект учебно-наглядных пособий для кабинетов начальных классов;
- 3 кабинета биологии;
- 2 кабинета природоведения;
- 1 кабинет химии;
- 58 интерактивных досок;
- 34 персональных компьютера;
- 31 проектор.

В 2014 году по программе модернизации региональных систем дошкольного образования на реконструкцию и оснащение части здания СОШ № 1 с. п. Урух под дошкольное отделение из федерального бюджета выделено 3770 тыс. руб., софинансирование местного бюджета составляет 188,5 тыс. руб. До конца текущего года в данном учреждении будут созданы 45 дошкольных мест.

В рамках реализации комплекса мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в ОУ, расположенных в сельской местности запланирован капитальный ремонт спортивного зала СОШ им. М. Х. Кебекова с. п. Озрек, а также реконструкция учебных помещений под гимнастический зал в СОШ им. А. Я. Масаева с. п. Ерокко. На эти цели из федерального бюджета выделено 1706,1 тыс. руб.

На пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений района в 2014 году из республиканского бюджета выделено 1 772 000 руб. Сумма распределена по ОУ с учетом количества учащихся, исходя из расчета 405 руб. на одного. Полученные средства направлены на приобретение учебников для детей из малообеспеченных и многодетных семей (всего по району у нас 666 детей из малообеспеченных и многодетных семей, на сумму 1218000 руб. заказано 3030 учебников), также на приобретение учебников для начальной школы (на 554000 руб. заказано 1620 экз. учебников).

Во всех общеобразовательных учреждениях района проведена ак-

ция «Подари учебник школе!». Наиболее активное участие в акции приняли родители и учащиеся СОШ им. Х. К. Табухова с. п. Анзорей (350 экз. учебников), СОШ с. п. Второй Лескен (228 экз. учебников) и СОШ № 1 с. п. Анзорей (223 экз. учебника). В ходе проведения акции собрано 1596 учебников, что покрывает потребность на 4%.

Доля общеобразовательных учреждений, в библиотеках которых обеспечен доступ к сети Интернет, составляет 100 % от общего количества общеобразовательных учреждений.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры необходимо отнести и мероприятия по выполнению требований комплексной безопасности. Телефонная связь установлена во всех ОУ района. Автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре оборудованы все школы района, а также три детских сада. Система видеонаблюдения установлена в МКДОУ «Детский сад № 3» с. п. Аргудан, МКДОУ «Детский сад № 2» с. п. Анзорей. На сегодняшний день проведен косметический ремонт во всех образовательных учреждениях района. На ремонт образовательных учреждений потрачены средства на сумму 4333300 руб., из них из местного бюджета выделены средства в объеме 654,3 тыс. руб. В соответствии с постановлением местной администрации от 12.05.2014 г. № 250 проведена комиссионная проверка готовности образовательных учреждений Лескенского муниципального района к новому 2014-2015 учебному году. Оценка готовности образовательных учреждений осуществлялась по 28 критериям.

По результатам проверки готовности ОУ к новому 2014-2015 учебному году составлен рейтинг школ и дошкольных учреждений. Среди школ первые три места заняли соответственно СОШ № 1 с. п. Анзорей, СОШ № 2 с. п. Урух, СОШ № 1 с. п. Аргудан. В рейтинге дошкольных учреждений и дошкольных блоков на первом месте детский сад № 2 с. п. Анзорей. По объему проведенных ремонтных работ особо стоит выделить СОШ с. п. Второй Лескен.

Образовательные учреждения, находящиеся в конце рейтинга, тоже ответственно и серьезно подошли к вопросу подготовки вверенного учреждения к новому учебному году, занятые ими места в рейтинге являются следствием имеющихся недостатков, которые носят капитальный характер и не могут быть устранены без соответствующего финансирования.

За проведенную работу по подготовке школ к новому учебному году хочется выразить благодарность всем руководителям образовательных учреждений, коллективам школ, родителям. Особую благодарность за оказанную помощь и содействие в подготовке ОУ к новому учебному году хочется выразить главе местной администрации Лескенского муниципального района В. С. Кебекову, главам сельских поселений Второй Лескен, Урух, Анзорей, Озрек, Верхний Лескен.

Галина МАЕРЛЕ,
*начальник управления образования
 местной администрации
 Майского района*



В прошедшем учебном году в районе функционировало 14 образовательных учреждений различных типов и видов и 1 детский оздоровительный лагерь. Все учреждения имеют действующие лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственную аккредитацию.

На конец учебного года общая численность воспитанников дошкольных групп составила 1864 человека. Их количество за последние 3 года увеличилось на 255 детей, в первую очередь за счёт создания новых дошкольных мест.

В образовательных учреждениях обучалось 4097 детей, что на 78 меньше, чем в прошлом году. 44 ребёнка с ограниченными возможностями обучались на дому, из них в дистанционной форме – 9 детей.

Общее количество классов-комплектов сохранилось на уровне прошлого учебного года (200). Количество первых классов было на уровне предыдущих двух лет. В наступающем учебном году в первые классы поступит детей на 6% больше и количество классов-комплектов увеличится на 2, что свидетельствует об улучшении демографической ситуации в районе.

В учреждениях дополнительного образования (Центр детского творчества и детско-юношеская спортивная школа) занимался 1131 ребёнок. Диагностические данные показывают, что с 2008 года охват учащихся внешкольной системой дополнительного образования ежегодно растёт.

В течение последних 3 лет в районе реализовывался Комплекс мер по модернизации системы общего образования. Его реализация завершена в 2013 году, и можно подвести итоги. Большая часть выделенных финансовых средств была направлена на модернизацию инфраструктуры и оснащение школ. Именно благодаря этому проекту значительно изменилась ситуация в системе общего образования, в том числе уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой, социально-бытовое обустройство школ.

За указанный период на развитие материально-технической базы и совершенствование ресурсного обеспечения из средств федерального и республиканского бюджетов направлено 39 миллионов 225 тысяч 832 рубля. Образовательными учреждениями района получено:

- 73 специализированных кабинета начальных классов, укомплектованных автоматизированными рабочими местами учителя;
- 9 специализированных кабинетов русского языка и 9 математики;
- 3 специализированных кабинета биологии, химии, ОБЖ и НВП;
- 5 комплектов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- комплекты медицинского оборудования для оснащения 4 медицин-

ских кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН;

- 10 единиц технологического оборудования для пищеблоков двух учреждений;

- 161 компьютер, 63 ноутбука, 105 multifunctional устройств, 110 проекторов, 105 интерактивных досок; 11 настенных экранов;

- учебная литература на общую сумму 2 миллиона 216 тысяч 898 рублей;

- 8 комплектов интерактивной системы голосования;

- 4 комплекта оборудования участника системы дистанционного обучения;

- 754 ученические парты для начальной школы, 473 комплекта ученической мебели для учащихся основной и средней школы, ученическая мебель для специализированных кабинетов химии, физики и информатики;

- 137 комплектов мебели для школьных столовых;

- 22-х местный автобус для подвоза учащихся средней школы № 8 ст. Котляревской.

Также за счёт средств федеральной субсидии проведены следующие ремонтные работы или реконструкция:

- в 2012 году проведена реконструкция кровли учебно-административного корпуса гимназии № 1 г. Майского на сумму более 6 миллионов рублей;

- в 2013 году проведён капитальный ремонт кровли и ремонт фасада здания с установкой пластиковых окон в средней школе № 5 г. Майского на сумму более 4 миллионов рублей; ремонт спортивного зала и установка пластиковых окон в учебных кабинетах средней школы № 9 ст. Александровской на сумму 300 тысяч рублей и реконструкция внутренних туалетов в основной общеобразовательной школе № 10 г. Майского на сумму 250 тысяч рублей.

Благодаря Комплексу мер удалось практически полностью решить проблему оснащения кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования и СанПиН. 93% кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами и новой ученической мебелью.

Одним из приоритетов государственной политики с 2012 года стала система дошкольного образования и, в первую очередь, проблема дефицита дошкольных мест. В соответствии с Дорожной картой в целях ликвидации очередности и увеличения охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дошкольного образования в 2013 году дополнительно создано 120 мест, в том числе 1 дошкольная группа полного дня в лицее № 7 с. Новоивановского и 4 группы кратковременного пребывания. На проведение ремонтных работ из местного бюджета было выделено 420 тысяч рублей, на оснащение оборудованием из республиканского бюджета – 329 тысяч рублей.

В 2014 году планируется открыть 9 групп полного дня на 225 дошкольных мест. По одной группе в гимназии № 1, лицее № 7 с. Новоивановского и прогимназии № 13. А также будет проведена реконструкция двух новых

корпусов под дошкольные в средней школе № 2 и средней школе № 6 с. Октябрьского. Общие объёмы финансирования из средств республиканского бюджета составят 68 миллионов 617 тысяч рублей.

Кадровый потенциал был и остаётся одним из самых важных условий развития системы образования. В целом коллективы учреждений укомплектованы квалифицированными кадрами. В истекшем учебном году в системе образования работало 495 педагогических работников. Последние 5 лет отмечается относительная стабильность количественного состава, уровня образования педагогов, доли педагогов пенсионного возраста и первого года работы. Последние три года средний возраст педагогических коллективов района остаётся стабильным – 43 года.

В течение учебного года на школьном и муниципальном уровнях системно осуществлялась работа, направленная на развитие основных профессиональных компетенций педагогов и совершенствование их уровня квалификации в соответствии с современными требованиями. 28% педагогических и руководящих работников повысили уровень квалификации в системе дополнительного профессионального образования. На муниципальном уровне проведен ряд мероприятий по выявлению и ретрансляции эффективного и инновационного педагогического опыта. Обобщен опыт работы 13 педагогических работников, в том числе: 8 учителей-предметников, 4 дошкольных работников и учителя-логопеда. 19 педагогов представили свой опыт на личных сайтах 24 – опубликовали методические материалы в локальной сети Интернет или в методических изданиях. 81 педагогический работник успешно прошёл аттестацию, в том числе: на 1 квалификационную категорию – 29, на высшую – 52. Вместе с тем последние 3 года значительно сократилось количество педагогов, повысивших уровень квалификации, и соответственно в целом в системе образования наблюдается снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.

- Второй год в районе проводится конкурс профессионального мастерства «Современный урок». Наряду с выявлением лучших педагогов, конкурс позволил критически подойти к самооценке своей деятельности, выявил сильные и слабые стороны в педагогической практике.

В целях обновления содержания общего образования с 2010 года начата реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2013-2014 учебном году по стандартам начального общего образования обучались 83% учащихся начальных классов и 21% учащихся основной школы. Общий охват составил 45,5% обучающихся. С 1 января 2014 года в пилотном режиме в 4 дошкольных корпусах начата реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В целях организационно-методического сопровождения перехода учреждений на новые Стандарты обеспечена координация повышения квалификации по актуальным вопросам реализации ФГОС, на муниципальном уровне проведено 13 практических семинаров по данной тематике для различных категорий педагогических работников, методический патронаж в 2 учреждениях, 2 тематические проверки, основной целью

которых была экспертиза качества реализации Стандарта.

С этого учебного года стандарты дошкольного и основного общего образования начнут реализовываться во всех учреждениях района, в связи с чем первостепенной является задача повышения квалификации 100% педагогических работников, реализующих ФГОС на всех уровнях. Пока её прошли только 84,2% учителей и 21% дошкольных работников.

Второй год одной из приоритетных задач в системе образования является обеспечение учащихся бесплатными учебниками. С целью пополнения и обновления библиотечных фондов учебной литературой второй год во всех учреждениях района проводится акция «Подари учебник школе». В 2013 году фонды школьных библиотек были пополнены на 9 856 экземпляров, в 2014 году – на 4 тысячи 152 экземпляра подаренных учебников. Также за счет средств республиканского бюджета в августе 2014 года учреждениями приобретены учебники на общую сумму 2 миллиона 559 тысяч рублей. Напомню, что в предыдущие 2 года на эти цели уже было направлено более двух с половиной миллионов рублей. В результате проведенного комплекса мероприятий в наступающем учебном году 52% учащихся района будут обеспечены бесплатными учебниками, в том числе 100% детей из малообеспеченных и многодетных семей. Сделано много, но имеются и недоработки со стороны администраций и педагогов отдельных школ. Необходимо работу по проведению акции усилить и сделать её постоянно действующей.

Укреплению материально-технической базы учреждений способствовали реализация федеральной целевой программы «Доступная среда» и государственной программы развития образования.

В рамках программы «Доступная среда» на создание необходимых условий для детей-инвалидов в средней школе № 5 в 2013 году из средств федерального бюджета выделено 3 миллиона 35 тысяч рублей. Общий объём финансирования мероприятий данной программы за 2011-2014 годы в двух пилотных учреждениях района – гимназия № 1 и средняя школа № 5 – составил более 4 миллионов рублей.

В 2014 году республиканскими стажёрскими площадками, которыми являются 4 наших учреждения – гимназия № 1, средняя школа № 3 лицей № 7 с. Новоивановского» и прогимназия № 13 – получено компьютерное, мультимедийное и игровое оборудование на общую сумму 929 тысяч рублей.

В целях совершенствования условий для занятий физической культурой и спортом в сельских школах в ближайшее время будет проведён капитальный ремонт спортивного зала в лицее № 7 с. Новоивановского, на который из средств федерального бюджета выделено 677 тысяч рублей.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования остаётся информатизация образовательной среды. Уровень оснащённости средствами информатизации за последние 3 года значительно вырос, а соответственно растёт и его показатель. В наступающем учебном году на 1 компьютер придёт 6 обучающихся, что выше среднего показателя по республике. Из 229 учебных кабинетов, в которых осуществляется образовательный процесс, 13% оснащены персональным компьютером, 27%

– персональным компьютером и проектором, 42% – полным комплектом автоматизированного рабочего места учителя. Вместе с тем 18% учебных кабинетов технически пока не оснащены. Для решения этой проблемы необходимо приобретение 88 единиц компьютеров, 80 проекторов, 96 интерактивных досок.

Если ещё несколько лет назад использование компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов было единичным, то сегодня можно говорить практически о 100% ИКТ-компетентности наших педагогов. Также последние годы активно развивается единое информационное пространство, вовлекающее в образовательный процесс не только детей, но и родителей. Механизмами этого являются электронные журналы и постоянно обновляющиеся сайты всех учреждений района.

В целях внедрения цифровых систем управления, включающих предоставление муниципальных услуг в электронном виде и организацию электронного документооборота, с января 2014 года начато поэтапное внедрение информационной системы «О7. Образование», включающей 3 модуля: «Электронный детский сад», «Электронная школа», «Мониторинг образования».

С марта 2014 года в полном объёме обеспечено предоставление муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Важным направлением деятельности муниципальной системы образования является социально-правовая поддержка и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно в районе выявляется от 15 до 20 несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения. Так, в 2012 году таких детей было 26, в 2013 году – 11, в первом полугодии 2014 года – 6. Лишь один из них сирота, двое по заявлению родителей в связи с их выездом за пределы КБР, остальные социальные сироты. Самой распространенной причиной социального сиротства по-прежнему остается злостное уклонение родителей от своих родительских обязанностей и как следствие – лишение их родительских прав. Отделом опеки и попечительства ведется работа по передаче большей части детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приемные семьи или под опеку (попечительство). В 2013 году в районе проживало 4 приемных семьи, в которых воспитывалось 9 несовершеннолетних, на конец первого полугодия 2014 года в 6 приемных семьях воспитывается 15 несовершеннолетних детей. В 2013 году под опекой или попечительством находилось 149 несовершеннолетних, на конец первого полугодия 2014 года – 168 несовершеннолетних.

В течение учебного года планово проводились мероприятия по профилактике беспорядочности, безнадзорности, асоциального поведения среди детей и подростков. Диагностические данные показывают, что количество детей «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в истекшем учебном году сократилось. Вместе с тем необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с данной категорией детей.

С 2010 года в районе реализуется Программа «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Майского муниципального района на 2010-2014 гг.». В рамках реализации данной Программы проведены следующие мероприятия: 21-й районный финал военно-спортивной игры «Победа», районный фестиваль патриотической песни «Я помню. Я горжусь!», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, товарищеские встречи по футболу среди дворовых команд. Учащиеся образовательных учреждений приняли участие в районных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, празднованию 69-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в республиканском финале военно-спортивной игры «Победа», республиканских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Приоритетными были и остаются вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Особое внимание уделяется вопросам организации горячего питания. В 2013-2014 учебном году общий охват горячим питанием без учета буфетной продукции составил 67%, что на 6% больше, чем в прошлом году; двухразовым питанием – 11,5% от общего количества учащихся или 27,3% от количества детей 1-4 классов. Около 500 школьников пользовались буфетной продукцией.

Представив имеющиеся ресурсы и условия, созданные в муниципальной системе образования, хочу перейти к достигнутым результатам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является одним из главных показателей качества образования школьников. В 2014 году основное общее образование завершили 395 обучающихся 9 классов, 25 (6,6%) из них по результатам государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты с отличием. 373 (98%) выпускников 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку в форме ОГЭ. Экзамены по выбору в форме ОГЭ по шести предметам (география, химия, биология, обществознание, информатика, литература) сдавали 27 выпускников, или 7%, прошлогодний показатель 96,3%. Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по математике – 64%, русскому языку – 62%, что на 7% и 9% соответственно выше, чем в прошлом году.

Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации 213 учащихся 11 классов. 32 (15%) выпускника награждены золотыми или серебряными ученическими медалями «За особые успехи в учении». За предыдущие пять лет ежегодно награждались ученическими медалями выпускники гимназии № 1, средних школ № 2, № 3 и № 5.

212 выпускников сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и по математике, а экзамены по выбору – 177 выпускников 11-х классов, что на 6% меньше, чем в прошлом году. Наибольшее количество выпускников участвовали в ЕГЭ по обществознанию – 54%, 23% сдавали ЕГЭ по биологии, 22% – по физике.

Не набрали минимальное количество баллов в основной день по русскому языку 3 (1,4%) выпускника и по математике 22 человека (10,4%), из них 1 выпускница не набрала минимального количества баллов и по

русскому языку и по математике, а один выпускник не явился на экзамен без уважительной причины. В резервный день не пересдали экзамен по математике 9 выпускников. Все остальные выпускники успешно пересдали по одному экзамену в резервный день и получили аттестаты. Всего в этом году получили справку об обучении в школе 11 (5%, в прошлом году – 3%) выпускников, из них 8 поступили в учреждения среднего профессионального образования, трое выпускников, достигших возраста 18 лет, работают

Всего завершили учебный год и были переведены в следующий класс 3249 учащихся 1-8 классов и 223 десятиклассников. Успеваемость составила 100%, качество знаний 55%, что на 1,2% выше, чем в прошлом году.

Из 213 выпускников 11 классов 148 поступили в ВУЗы, что на 8,5% больше, чем в прошлом году. Все 32 выпускника, награжденных в 2014 году ученическими медалями, стали студентами высших учебных заведений, в том числе 12 – в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга и Москвы, 9 – в ВУЗы ЮФО и СКФО.

В рамках реализации ведомственной программы «Одарённые дети Майского муниципального района» в течение года на муниципальном уровне было проведено 54 мероприятия интеллектуальной, воспитательной и творческой направленности. В декабре 2013 года проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 1242 участника, из них 247 стали победителями и призёрами. Охват учащихся олимпиадным движением на муниципальном уровне по сравнению с 2012 годом увеличился на 27%. Лучшие результаты в рейтинге результативности более 10 лет показывают учащиеся гимназии № 1. По итогам муниципального этапа олимпиад 118 победителей и призёров были направлены на республиканский этап, в котором трое учащихся стали призерами, из них двое учащихся средней школы № 8 ст. Котляревской в олимпиаде по ОБЖ и 1 учащийся гимназии № 1 в олимпиаде по биологии.

Вместе с тем, к сожалению, на протяжении ряда лет наши учащиеся показывают невысокие результаты в общереспубликанском олимпиадном рейтинге. В прошлом учебном году это предпоследнее место. Этому есть ряд объяснений, не вдаваясь в анализ которых надо признать и те проблемы, которые являются следствием нашей педагогической недоработки. В первую очередь отсутствие целостной системы работы с одарёнными детьми, преобладание формализованного подхода к этой работе. Педагоги, занимающиеся подготовкой учащихся к олимпиадам, не всегда владеют научными методами выявления и развития детской одарённости. Зачастую работают с одним и тем же контингентом учащихся, что часто приводит к перегрузке этих детей. Необходимо кардинально пересмотреть работу в этом направлении. Привлечь к ней творчески и результативно работающих педагогов, сформировать эффективную систему их стимулирования. Количество должно переходить в качество, выраженное в конкурентоспособности наших детей.

В районных практических Чтениях исследовательского общества учащихся «Альфа» во всех возрастных категориях приняли участие 100

учащихся, было представлено 70 исследовательских работ. Самую высокую активность и результативность участия в Чтениях показали учащиеся гимназии № 1, лицея № 7 и средней школы № 3. Анализ результатов Чтений за последние 6 лет показывает сохраняющуюся тенденцию снижения активности участия в Чтениях последние 2 года.

Особенно хочется заострить внимание на новом районном конкурсе, который был проведён впервые. Это конкурс социальных проектов «СоДействие». Социальное проектирование является сегодня одним из атрибутов современного подхода в воспитательном процессе. Вместе с тем в конкурсе приняли участие команды только 5 средних школ и соответственно можно сделать вывод о недостаточном уровне использования технологии социального проектирования в значительной большей части учреждений района.

Всего в 2013-2014 учебном году учащиеся района приняли участие в 32 республиканских, 39 Всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности и 14 предметных конкурсах международного уровня.

Гимназия № 1 стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года 2013 – лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования». 3 педагога школы стали победителями конкурсов профессионального мастерства.

Команда учащихся гимназии заняла II место в республиканском этапе всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и III место в республиканских соревнованиях по легкой атлетике.

Высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства показали и педагоги средней школы № 2. Также команда учащихся этой школы стала лауреатом краевого этапа всероссийского конкурса средств массовой информации «На сорок пятой параллели» в номинации видеоролики и короткометражные фильмы.

Команда учащихся средней школы № 5 г. Майского стала победителем Всероссийского сетевого проекта «Фабрика погоды».

Высокие результаты в нескольких мероприятиях различной направленности показали учащиеся лицея № 7 с. Новоивановского. Команды лицея стали победителями всероссийского молодежного спортивно-образовательного форума «Олимпийское завтра России» в городе Сочи и казачьих игр Терско-Малкинского казачьего округа. Кроме того стали призёрами III республиканской эколого-краеведческой эстафеты.

Команды учащихся средней школы № 8 ст. Котляревской показали высокие результаты в мероприятиях экологической направленности, заняв третьи места в двух республиканских конкурсах «Моя Кабардино-Балкария» и «Юные знатоки природы». Команда школы также стала победителем республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Особенно хочется отметить достижения наших учащихся в очных мероприятиях всероссийского уровня. Призёрами Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в городе Обнинск, заняв второе место, стали учащиеся 11 классов Карина Бориева, гимназия

№ 1, и Евгений Кныш, лицей № 7 с. Новоивановского.

Наряду с достигнутыми результатами в системе образования имеется и ряд проблем. Основными из них на протяжении последних лет является неудовлетворительное состояние кровель, систем коммуникаций, отсутствие автоматической пожарной сигнализации в большинстве дошкольных корпусов учреждений района.

Пока остается, но, надеемся, благодаря мерам, принимаемым в рамках проекта модернизации региональных систем дошкольного образования, будет решена проблема дефицита дошкольных мест, на сегодняшний день он составляет 197 мест.

Также на протяжении многих лет сохраняются проблемы кадрового дефицита квалифицированных учителей информатики, английского языка, русского языка и литературы, физики, химии, педагогов-организаторов ОБЖ, педагогов-психологов.

Если говорить о проблемах в организации образовательного процесса, то ключевыми из них, требующими особенного внимания, являются отсутствие системного подхода в использовании педагогических форм и технологий, основанных на компетентностном и деятельностном подходах, а также низкий уровень использования дистанционных технологий и элементов электронного обучения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об отсутствии системного подхода в организации работы по подготовке учащихся к ней, а также актуальным в свете современных требований является усиление работы по профессиональной ориентации будущих выпускников.

Развитие системы дополнительного образования в контексте новых Стандартов усилило свою актуальность. Пока мы не можем говорить о каком-то инновационном решении этой задачи. Поиск механизмов и форм остаётся проблемой. Требуют дальнейшего развития и процессы автоматизации системы управления, как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

Ну и, конечно, в ближайшие годы будет актуальной проблема приведения нормативной базы учреждений образования в соответствие новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Интенсивно происходящие перемены в обществе постоянно предъявляют новые требования. Анализируя итоги прошедшего учебного года, можно констатировать, что система образования района довольно успешно адаптируется в реалиях единого российского и республиканского образовательного пространства. Государство сделало очень много для повышения престижа профессии учителя. В сегодняшних условиях материальной оснащённости школ и учебных кабинетов оно вправе ожидать от учителя более высоких результатов и показателей работы. Органы законодательной и исполнительной власти только создают условия для реализации учительского и ученического потенциала, а конкретные успехи всегда зависят и будут зависеть от педагогических коллективов.

Галина СКАБЁЛКИНА,
заместитель директора
по учебно-методической работе
МОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Новоивановское»

Сегодня существенно поменялись педагогические приоритеты, соответственно меняются и требования к учителю. Ряд нормативно-правовых актов регламентирует в настоящее время деятельность педагога: впервые одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» стало развитие учительского потенциала (04.02.10 г.). В документе прозвучали те изменения, которые должны произойти по поддержке и развитию учительства России. Следом за инициативой в хронологическом порядке выходит ряд законов, нормативных документов:

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (26.08.10 г.), в котором закреплены основные составляющие компетентности педагогических работников (профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая);

– ФГОС НОО (06.10.2009 г.), ФГОС ООО (17.12.10 г.), ФГОС СОО (17.04.12 г.), ФГОС ДО (14.11.13 г.)

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.12 г.)

– Профессиональный стандарт. Педагог (06.12.13 г., с 01.01.15 г. вступает в силу).

Таким образом, педагогу предъявляются требования к уровню образования, профессиональной подготовке, сформированности профессиональных компетенций и результату труда.

Ясно, что в короткие сроки не происходят изменения в сознании, в методике преподавания, в принятии новаций, но это требования времени, правила быстро развивающегося мира, потребности общества.

В Лицее, как и других образовательных организациях района, все это время шла целенаправленная подготовка педагогов к работе в соответствии с новыми требованиями, создавались условия для эффективной деятельности.

В настоящее время в лицее: 330 обучающихся; 150 воспитанников; 33 учителя и 9 педагогов дошкольного образования, 3 педагога дополнительного образования.

Если говорить об условиях, которые созданы в лицее, хочется отметить современное наполнение учебно-материальной базы кабинетов начальных классов, специализированных кабинетов, кабинетов информатики, математики. Впервые за десятилетия фонд библиотеки лицея активно пополняется учебниками и другой литературой, в библиотеке установлена компьютерная и копировальная техника, есть выход в Интернет.

В целях внедрения цифровых систем управления, включающих предоставление муниципальных услуг в электронном виде и организацию электронного документооборота, в лицее три года использовался программный

комплекс автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» и оперативного информирования учащихся и их родителей об учебной деятельности «3Т: ХроноГраф Журнал». В настоящее время осваивается новая электронная система «07 Образование».

В 2013 г. получен доступ к медиа-ресурсам для проведения интернет-конференций и осуществления дистанционного образования – это еще одна новация, которой в ближайшее время необходимо овладеть.

На начало 2013-2014 учебного года в дошкольном корпусе была дополнительно открыта одна группа, в текущем учебном году ведутся работы по открытию еще одной группы. В корпусе лица идет капитальный ремонт спортивного зала.

Новая система оплаты труда стала мотиватором для профессиональной активности педагогов, почувствовавших, что за результатом труда следует вознаграждение.

При таком ответственном подходе со стороны государства к своим обязательствам в части создания условий для успешной реализации ФГОС, по поддержке педагогического корпуса, от учителей ждут отдачи: повышения качества знаний обучающихся, их успешную социализацию.

А для этого необходимо планомерно, целенаправленно проводить определенную методическую работу с педагогами по повышению уровня профессионализма.

Целью методической работы лица является создание необходимых условий формирующей и развивающей среды профессионального совершенствования педагогов. Методические темы кафедры согласуются с данной темой. По данным МС 52% учителей выбрали темой самообразования изучение и внедрение той или иной педагогической технологии; 22% учителей определили темой самообразования вопросы, связанные с методикой преподавания; 17% – формирование УУД и общеучебных компетенций обучающихся. 55 различных мероприятий – от урока до творческого отчета – по реализации работы по темам самообразования было проведено учителями лица за 2013-2014 учебный год.

Для повышения эффективности проведения методических мероприятий для педагогов лица была преобразована форма проведения методических декад. Мы отказались от проведения чисто предметных декад, сделали их тематическими, а темы предложили в соответствии с профессиональными потребностями и направленными прежде всего на изучение новых требований ФГОС, а также в соответствии с рекомендациями МК УО:

2012-2013 уч. г.:

«Дифференцированный подход к различным категориям обучающихся (неуспевающие, слабо мотивированные, с повышенными образовательными потребностями)»;

«Деятельностный подход в организации учебной и внеурочной деятельности (внедрение интерактивных образовательных технологий)»;

«Использование проектной деятельности в системе воспитательной работы (социальное проектирование)».

2013-2014 уч. г.:

«Реализация здоровьесберегающих технологий в УВП»;
«Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности обучающегося»;

«Использование проектной и исследовательской технологий обучения при организации и проведении современного урока»;

Мастер-классы тьюторов по демонстрации использования в образовательном процессе эффективных педтехнологий – в школе второй год работает творческая группа учителей-тьюторов по теме: «Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий».

«Специально организованная образовательная деятельность» (дошкольное образование)

«Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, как средства развития обучающихся».

В новом учебном году планируется проведение методической декады-семинара: «Реализация основных принципов ФГОС ООО при организации и проведении уроков» (5 классы), методическая декада-творческий отчет: «Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности», методическая декада-семинар: «Индивидуализация дошкольного образования как один из принципов ФГОС ДО», методическая декада-проект: «Формирование и развитие экологического сознания школьников»

Все они направлены на изучение ключевых требований ФГОС.

В преддверии методических декад проводятся тематические педсоветы, на которых раскрываются теоретические вопросы тем.

Мы считаем это хорошей практикой: в тему погружены 100% коллектива, а не только желающие организовать и провести открытые мероприятия.

В 2012-2013 учебном году в рамках методических декад было организовано и проведено учителями-предметниками и воспитателями 32, в 2013-2014 учебном году – 34 мероприятия.

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников.

100% учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, учителя, которые в этом учебном году начнут реализацию ФГОС ООО в 5 классе, также в 100% составе окончили курсы по реализации ФГОС. В настоящее время педагоги дошкольного образования также в полном составе проходят соответствующие курсы.

В плановом порядке учителя посещают курсы-ИКТ, ОРКСЭ. В прошедшем учебном году курсовую подготовку прошли 17 учителей-предметников, 2 педработника дошкольного образования, посетили республиканские семинары – 6, 2 учителя прошли курс обучения «Подготовка предметных комиссий по проверке выполнения заданий ЕГЭ», директор лицея прошел профессиональную переподготовку. Кроме этого, в настоящее время 4 заместителя директора проходят профессиональную переподготовку по

программе «Менеджмент в образовании», 6 учителей-предметников проходят профессиональную переподготовку по предметам: русский язык, ИЗО, технология, музыка, химия.

Нельзя переоценить пользу участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Второй год в районе проходит конкурс «Современный урок», конкурсанты демонстрируют умение проектирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС, в основе их уроков лежит компетентностный подход. 5 учителей лицея приняли участие в данном конкурсе, среди них 1 победитель, 1 лауреат, 1 призер и 2 участника.

Активно участвуют учителя и в дистанционных конкурсах методических разработок современных уроков. Так, 3 учителя стали победителями и призерами в Общероссийском конкурсе методических разработок, проводимом информационно-методическим центром «КЛИиО», учитель физики заняла I место в дистанционном мероприятии II Международный конкурс «Профессионалы в системе образования», классный руководитель стал призером муниципального конкурса «Самый классный классный».

По статистическим данным лицея за последние 3 года 5 педагогов обобщили опыт своей работы на муниципальном уровне.

Участие в организации и проведении муниципальных семинаров также дает толчок к самосовершенствованию. Ежегодно на базе лицея проходит до 4-х муниципальных мероприятий в год.

Участие в методической работе способствует успешному прохождению аттестации в новой форме педагогическими работниками лицея. С 2012 года 10 педработников прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, 8 – на I квалификационную категорию. Впервые была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности директора и его заместителей.

Конечно, самый главный показатель – это качество знаний обучающихся, создание условий для их личностного развития. Показатели участия лицеистов в конкурсах интеллектуальной направленности находятся на достаточно высоком уровне. Лицей занимает второе место по количеству занятых призовых мест в муниципальном этапе ВОШ, в этом году 4 наших учеников с исследовательскими работами заняли призовые места на Всероссийских очных конкурсах, 6 – заочных, на республиканском уровне 16 личных и 1 командное призовое место, на муниципальном – 18. Хорошие показатели у наших обучающихся в спортивных и творческих конкурсах.

Задач перед учителем стоит немало, и только через постоянное самосовершенствование, самообразование, постоянную учебу, обмен опытом работы мы сможем внести достойную лепту в дело развития нашего общества.

Учитель – ключевая фигура в образовании. Современная школа может развиваться и быть востребованной только при хорошем учителе.





Татьяна ЛУТОВА,
*начальник управления образования
местной администрации Прохлад-
ненского муниципального района*

Деятельность муниципальной системы образования в 2013-2014 учебном году была направлена на реализацию задач модернизации общего образования. Главной целью стало повышение доступности качественного образования, отвечающего современным потребностям каждого гражданина, требованиям социально-экономического развития района.

Для решения поставленных задач, в целях исполнения Указов президента РФ № 597 и № 599 создавались дополнительные дошкольные места для устранения их дефицита, осуществлялся переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, обеспечивалось участие в процедурах независимой оценки качества подготовки выпускников школы, создавалась электронная образовательная среда, продолжилась работа по улучшению материально-технической базы школ, создавалась доступная среда для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, проводились мероприятия по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, обеспечивалось функционирование учреждений дополнительного образования.

Меняется общество, меняются требования к обучению и воспитанию. Прошедший учебный год был ознаменован реализацией нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» и масштабной модернизацией системы общего образования.

Выступая на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, президент РФ В. В. Путин сказал: «Вернуть безусловную ценность качеству образования, убрать всё то, что искажает мотивацию к настоящей учёбе, подрывает веру в ценность знаний, в талант, в справедливость, в способность образования служить базовым социальным лифтом – это необходимое условие для нашего национального развития, а значит, важнейший приоритет современных усилий государства и общества».

Ежегодно из бюджета района на образование выделяются значительные средства. Не стал исключением и прошедший год. В 2013 году за счет муниципального бюджета на функционирование образовательных учреждений выделено и профинансировано 66,9 млн. руб., или 67,8 % всех расходов консолидированного бюджета.

Расходы бюджета района на образование в 2014 году запланированы в объеме 69 млн. 500 тысяч рублей, что на 2,5 млн. больше по сравнению с бюджетом прошлого года.

В Прохладненском районе функционирует 29 структурных подразделений дошкольного образования, интегрированных в 18 общеобразовательных учреждений. Общее количество воспитанников составляет 2112 детей, что составляет 66,1 % от численности детей в возрасте от 2 до 7 лет. В сравнении с данным периодом 2013 г. наблюдается увеличение охвата на 10,1 %.

В летний период 2014 г. функционировало 16 дежурных групп в 11 общеобразовательных учреждениях Прохладненского муниципального района с наполняемостью 365 человек.

На содержание и финансирование дошкольного образования из местного бюджета выделено 14 млн. 501 тысяча рублей.

За счет этих средств на сумму 374,4 тысячи рублей проведены ремонтные работы по открытию дополнительных дошкольных групп.

Для выполнения установленных показателей «дорожной карты» по ликвидации очередности дошкольных мест до конца 2014 года планируется открытие на базе СПДО ст. Екатериноградской еще 20-ти дополнительных дошкольных мест, а за счет реконструкции школьных площадей школы №2 с. Карагач и школы № 2 с. Алтуд откроется дополнительно 220 мест.

Особенно остро стоит вопрос создания дошкольных мест в сельских поселениях с. Прималкинского и ст. Солдатской. Очередность в ст. Солдатской можно ликвидировать за счет подвоза дошкольников во вновь открывающиеся дошкольные группы с. Карагач. В с. Прималкинское ликвидировать очередность детей от 3 до 7 лет невозможно без строительства нового дошкольного учреждения.

Ещё один вопрос, не теряющий своей злободневности, – это обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Антитеррористическая деятельность, пожарная безопасность, охрана труда учащихся, педагогического коллектива, технического персонала должны стать первоочередным по отношению к остальным условиям.

Важную роль в сохранении и укреплении здоровья школьников играет питание. На питание учащихся общеобразовательных школ и воспитанников дошкольных отделений до конца 2014 года предусматриваются средства в сумме 19 млн. 300 тысяч рублей. Уже профинансировано за счет местного бюджета 15 млн. 100 тысяч рублей.

В дни школьных каникул были открыты 3 пришкольных лагеря, на организацию которых было выделено 43,3 тысячи рублей из местного бюджета. Общий охват – 135 человек, для 242 учащихся в возрасте от 14 лет совместно с районным Центром занятости населения были созданы дополнительные рабочие места.

Для обеспечения равного доступа всех обучающихся к качественному образованию независимо от места проживания детей, из 26 населённых пунктов Прохладненского муниципального района, не имеющих на своей территории школ, организован подвоз 1266 детей к местам занятий. В подвозе задействованы 33 единицы транспорта.

В целях подготовки к новому 2014-2015 учебному году во всех школах проведены внутренние ремонтные работы и мероприятия по подготовке к отопительному сезону. Проведен ремонт учебных кабинетов, столовых, коридоров, подготовлены игровые площадки в структурных подразделениях дошкольного образования.

Объем затраченных средств составляет 2 млн. 62 тысячи рублей, из которых 863 тысячи рублей – средства местной администрации Прохладненского муниципального района, 1 млн. 30 тысяч рублей – добровольные пожертвования родителей, 1 млн. 31 тысяча рублей – спонсорская помощь. Общая сумма затраченных средств на ремонт и оборудование дошкольных групп составит 9 млн. 833 тысячи рублей, включая софинансирование из местного бюджета в размере 491 тысячи руб., что позволит открыть дополнительно 240 мест.

В рамках реализации Комплекса мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях, расположенных в Прохладненском муниципальном районе КБР будут отремонтированы спортивные залы школ с. Лесного, с. Учебного, с. Карагач, с. Пролетарского, построены открытые волейбольные площадки в СОШ с. Учебного и с. Пролетарского и беговая дорожка в ст. Екатериноградской. Общая стоимость работ составит 2,8 млн. рублей. Объем средств из местного бюджета на софинансирование Комплекса – 144,5 тысячи рублей.

В настоящее время в структурном подразделении дошкольного образования школы № 1 с. Карагач идет ремонт водопровода, канализации. За счет спонсоров будет произведена замена мягкой кровли на шатровую крышу. Начаты работы по ремонту кровли в школе ст. Приближенной. Сумма затрат при проведении ремонтных работ составит 3 млн. 100 тысяч рублей.

Большую помощь при подготовке образовательных учреждений к новому учебному году оказали родители, которые не только приобрели стройматериалы в качестве спонсорской помощи, но и сами приняли непосредственное участие в ремонтных работах.

Система образования района включает в себя 1 основную, 18 средних школ, 29 структурных подразделений образовательных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования детей.

Согласно постановлению местной администрации Прохладненского муниципального района КБР бесплатным трехразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник) с нормой финансовых затрат в размере 53 руб. в день обеспечены воспитанники структурных подразделений дошкольного образования.

В Прохладненском районе 19 общеобразовательных школ, из них 6 малокомплектных (МКОУ «СОШ с. Дальнего», «СОШ с. Малаканового», «СОШ с. Псыншоко», «СОШ с. Заречного», «СОШ с. Ново-Полтавского», «СОШ с. Лесного»). Три общеобразовательных учреждения относятся к малочисленным МКОУ «СОШ с. Благовещенка», «СОШ с. Учебного», «СОШ ст. Приближенной».

Из 19 учреждений: 18 – средние школы, 1 основная. В 17 обще-

образовательных учреждениях района обучение ведётся в одну смену, в 2-х школах – в две смены (МКОУ «СОШ с. Прималкинское», «СОШ ст. Солдатской»).

В 19 общеобразовательных учреждениях района обучалось 4820 школьников, что на 75 человек меньше, чем в 2013-2014 учебном году. Наполняемость классов составляла 16,6 человека.

В соответствии со ст. 79 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обеспечено обучение 348 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 72 ребенка-инвалида. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК г. Нальчик) для 58 учащихся было организовано обучение на дому, 8 детей-инвалидов получали образовательные услуги дистанционно на базе Ресурсного центра дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «РЦ НТТУ» г. Нальчика.

В 2013-2014 учебном году в трёх школах функционировали группы продлённого дня с охватом 117 учащихся.

Все учащиеся 1-3 классов (1467 человек) обучались по программам Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). В «пилотном» режиме по данным программам обучался 41 учащийся 4 классов МКОУ «СОШ с. Прималкинское» и «СОШ ст. Солдатской». Численность обучающихся 1-4 классов по программам Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования составила 1508 человек или 77% от числа учащихся 1-4 классов.

В 4 классах всех ОУ введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля «Основы светской этики» оусществлялся родителями учащихся.

Учебный год успешно закончили 4207 учащихся 1-8 и 10 классов, что составило 95,9%, или ниже на 2,56% по сравнению с прошлым учебным годом. Учебные программы на «отлично» освоили 7,2% учеников.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы допущены 442 выпускника. Из не допущенных к ГИА 19 человек – 8 учащихся, обучающихся по адаптированным программам VIII вида; 11 учащихся не освоили программу и не допущены к ГИА решением педсовета.

По математике успеваемость составила 100%, качество знаний – 33,6%, что на 3,2% ниже, чем в предыдущем учебном году; средний балл – 3,4 (на 0,4 меньше). По русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 58%, что на 2,3% выше, чем в предыдущем учебном году; средний балл – 3,8 (на 0,4 больше).

В 2013-2014 учебном году уменьшилось количество предметов, сдаваемых выпускниками основной школы по выбору. Снижение объясняется тем, что в текущем году для поступления в СПО и НПО КБР и профильный 10 класс нет необходимости сдавать профильные предметы в форме ОГЭ.

В 2014 году из учащихся 9 класса не смогли набрать минимальный балл в основной день по русскому языку – 7 человек, по математике – 5 учащихся. Все они пересдали данные экзамены в резервный день.

В базе данных для сдачи ЕГЭ было зарегистрировано 228 человек (226 для сдачи ЕГЭ и 2 для сдачи ГВЭ). Из 226 человек 218 выпускников текущего учебного года и 8 выпускников прошлых лет.

На момент проведения ЕГЭ из списков сдающих исключено 6 человек, из которых 5 выпускников не допущены к итоговой аттестации по решению педсовета, 1 выпускник отчислен в связи со сменой социального статуса. Сдавали ЕГЭ 212 выпускников текущего года и 8 выпускников прошлых лет.

По результатам экзаменов по русскому языку, как и в прошлом году, все выпускники школ района преодолели установленный Рособнадзором минимальный «порог» по предмету. Сохранился средний балл по району в целом, максимальный балл увеличился с 90 до 92 баллов, не изменилось количество выпускников, набравших 70 и более баллов. В 2014 году по русскому языку свыше 80 баллов получили 10 выпускников.

Снизился уровень знаний выпускников по математике: процент справившихся с контрольными измерительными материалами составил 97% при 100% в 2013 году, средний балл «упал» с 48,8 до 34,8, максимальный балл по району – с 83 до 73, а количество выпускников, набравших 70 и более баллов, с 14 до 4. Ни один выпускник не получил по математике 80 и более баллов.

На экзамене по математике в основной день сдачи 21 выпускник не справился с экзаменационной работой, с учётом пересдачи в резервный день не перешагнули установленный минимальный порог и не получили аттестат о среднем образовании в 2014 году 7 выпускников.

Отмечается стабильно высокая сдача экзаменов по географии и английскому языку, рост % успешно сдавших предмет «химия». По остальным предметам по выбору отмечено снижение успешной сдачи.

В целом по району можно выделить пять общеобразовательных учреждений, в которых средний балл по школе с учётом всех сдаваемых предметов выше.

- МКОУ «СОШ с. Пролетарского» – 51,5 балла;
- МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» – 51,2 балла;
- МКОУ «СОШ с. Прималкинского» – 50,9 балла;
- МКОУ «СОШ с. Янтарного» – 50,6 баллов;
- МКОУ «СОШ ст. Солдатской» – 50,0 баллов.

Согласно рейтингу, определилось пять школ с низким средним баллом.

- МКОУ «СОШ № 2 с. Карагач» – 37,6 баллов;
- МКОУ «СОШ № 1 с. Алтуд» – 37,4 балла;
- МКОУ «СОШ № 2 с. Алтуд» – 35,1 балла;

– МКОУ «СОШ с. Псыншоко» – 32,9 баллов;

– МКОУ «СОШ с. Дальнего» – 31,6 баллов.

Отмечены общеобразовательные учреждения, выпускники которых вошли в число «высокобалльников».

– СОШ с. Пролетарского – 4;

– СОШ с. Прималкинского – 3;

– СОШ ст. Солдатской – 3;

– СОШ с. Заречного – 1;

– СОШ № 1 с. Карагач – 1;

– СОШ № 2 с. Карагач – 1.

Таким образом, аттестация выпускников 11-х классов за курс средней общей школы проведена в соответствии с требованиями. Нет аннулированных работ и учащихся, нарушивших Порядок проведения ЕГЭ.

Определенная работа проводится и по профилактике правонарушений. На начало 2013-2014 учебного года на учете ТКДН и ЗП состояло 45 несовершеннолетних, из них 23 учащихся школ. На конец учебного года в целом число несовершеннолетних, стоящих на учете, уменьшилось до 28, а учащихся школ до 18. Не приступили к обучению в 2013-2014 учебном году 24 человека, из которых 14 человек не проживают на территории района. По результатам совместной работы с ТКДН продолжили обучение 6 человек.

В рамках реализации Указа президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечено функционирование учреждений дополнительного образования в школах работают кружки, секции. В 2014 г. число детей, охваченных дополнительным образованием в школе – 1696 человек, 1719 детей занимаются внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, 225 детей дошкольного возраста занимаются в кружках. В РЦДТ работало 38 творческих объединений, 47 учебных групп, что выше по сравнению с 2013 г. Из общего количества: 241 воспитанник из социально незащищенных семей.

В период летних школьных каникул на базе «СОШ № 2 с. Алтуд», «СОШ № 2 с. Карагач», «СОШ им. П. П. Грицай ст. Солдатской» функционировали лагеря дневного пребывания, с общим охватом 135 человек. Большинство охваченных отдыхом – дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые и дети, стоящие на учетах ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН, что составляет 81% от общего числа отдыхающих детей.

На основании приказов МОН КБР Управление образования организовало работу по проведению районной акции «Подари учебник школе», в результате которой в фонды школьных библиотек с мая 2013 г. по июнь 2014 г. собрано 5195 экземпляров учебной литературы. В 2014 г. из республиканского бюджета выделено 2 млн. 992 тысячи рублей на приобретение учебников.

Численность работников дошкольного образования 578 человек.

Количество педагогических работников школ – 488 человек.

Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 70,1%.

Дефицит кадров ликвидируется за счет внутреннего совместительства – 347 чел., и внешнего совместительства – 52 человека.

Несмотря на укомплектованность образовательных учреждений кадрами, наблюдается острая потребность в преподавателях русского, английского языка, математики, информатики, химии, истории, музыки.

Во исполнение пункта 16 Перечня Поручений временно исполняющего обязанности Главы Кабардино-Балкарской Республики по итогам совещания, состоявшегося 19 мая 2014 г. о проведении мероприятий по оптимизации численности административно-управленческого персонала в муниципальных учреждениях, в целях эффективного использования бюджетных средств, обеспечения единого подхода к формированию структуры и упорядочению штатов образовательных учреждений предусмотрена оптимизация кадров.

В рамках реализации Указа президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и выполнения мероприятий «дорожной карты» проведены мероприятия по оценке качества работы учреждений, проведению аттестации специалистов с последующим их переводом на эффективный контракт. На 1 июня 2014 г. заключены «эффективные контракты» со всеми руководителями школ.

В целом по итогам 6-ти месяцев 2014 года параметры по повышению заработной платы отдельных категорий работников отрасли образования Прохладненского муниципального района составили по соотношению к прогнозному значению «дорожной карты» 103,6%.

Однако из 19-ти образовательных учреждений в сфере общего образования, по 12-ти достигнуто в среднем только на 91,2% индикативного уровня. В 2014 году продолжается мониторинг поэтапного повышения средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке», – отметил президент РФ В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросу патриотического воспитания молодёжи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент образования.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Хотя ценности личности в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последователь-

но и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Министерством образования и науки Российской Федерации среди задач образования на 2014 год была поставлена задача развития и укрепления в школе воспитательной составляющей.

В связи с этим особое значение приобретает духовно-нравственное формирование школьников, развитие у детей интереса и любви к отечественной культуре, уважение к другим культурам.

Основополагающим документом в этом направлении деятельности является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Соответственно этому определяются базовые национальные ценности, которые должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении. Именно на это опираются школы района при выборе методов духовно-нравственного воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через погружение в родную культуру, историю, язык – с обязательным сравнением национального достояния с условно «чужим». Чем более мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Бездумные патриоты никому не нужны. В основе воспитательной работы лежит государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить подрастающему поколению понимания своего долга и уважения к закону.

Вместе с внеурочной деятельностью школьное дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, даёт реальную возможность выбора индивидуального жизненного пути. Таким образом, школьное дополнительное образование увеличивает пространство, в котором могут реализовываться лучшие нравственные качества, развиваться творческой и познавательной активности.

Система дополнительного образования детей направлена на ра-

боту по социализации разных детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Начинается новый 2014-2015 учебный год. Как и все предыдущие, он будет и трудным, и интересным.

Сегодня основной ориентир современного российского образования направлен на его модернизацию, а это значит, что в новом учебном году предстоит в очередной раз доказать состоятельность современного образовательного учреждения, его способность удовлетворять потребности общества.

Воспитание как приоритет в образовании должно стать значимой частью педагогической деятельности, включенной в общий процесс обучения и развития.

Основными направлениями образовательной системы Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики в области воспитания в 2015 году должны стать:

– совершенствование системы взаимодействия педагогических, ученических коллективов, родителей, общественности в целях повышения качества воспитательного процесса в образовательных учреждениях района;

– формирование уважения к своей истории и традициям, духовным ценностям народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России и Кабардино-Балкарской Республики, воспитание ответственности за свою страну и её будущее, внедрение форм работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств;

Предлагаю считать приоритетной в 2014-2015 учебном году задачу развития и укрепления в школе воспитательной составляющей, в связи с чем особое значение уделить духовно-нравственному формированию школьников, развитию у детей интереса и любви к отечественной культуре, уважения к другим культурам.



Татьяна СКЛЯРОВА,
*заведующая отделом образования
 местной администрации
 г. о. Прохладный*



Прошедший учебный год был насыщен масштабными мероприятиями и событиями в рамках модернизации системы общего образования:

– с сентября 2013 года началась апробация новой программы «Музыка» в начальных классах пилотных учреждений: МБОУ Гимназия № 2 и МБОУ Гимназия 6.

– создано 85 дополнительных мест в дошкольных отделениях. Из местного бюджета на эти цели выделено 420 тыс. 604 руб. По проекту модернизации образования выделено на ремонтные работы было выделено 729 тыс. 480 руб.

Помимо этого, в рамках Федеральной целевой программы «Развития образования на 2011–2015 гг. в части модернизации регионально-муниципальных систем дошкольного образования» выделено 233 тыс. 100 руб., на которые приобретена мебель, мягкий инвентарь, и новый 2014 год мы начали с замечательного события – открытия двух групп для наших малышей в ДО № 8 и ДО № 16.

С 1 января 2014 года на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в пилотном режиме перешли дошкольные учреждения № 16, 17, 20 и 22.

С января 2014 года в соответствии с планом мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования городского округа Прохладный КБР» на 2013–2018 гг. заключен эффективные контракты с руководителями образовательных учреждений города.

С 1 января 2014 года – 44 Федеральный закон, который ввел требование о наличии в учреждении контрактных управляющих.

7 директоров школ и 4 руководителя учреждений культуры и спорта прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Система образования городского округа Прохладный КБР перед началом 2014–2015 учебного года характеризуется следующими показателями:

В 20 общеобразовательных учреждениях и 5 учреждениях дополнительного образования города Прохладного работает 1247 человек, из них 368 учителя, 533 педагогических работника. Из 901 педагогических работников (а это учителя, воспитатели, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования): 135 человек имеют высшую квалификационную категорию, 163 – первую категорию, 80 – вторую квалификационную категорию.

Как мы видим, основной контингент педагогических работников

г. о. Прохладный имеет стаж работы: от 10 до 20 лет – 259 человек (в 2013 году было 175 человек), свыше 20 лет – 427 (в 2013 году было – 305 человек).

Из них: достигли пенсионного возраста 185 человек (2013 г. – 77 человек), от 35 лет и старше – 541 человек (2013 год – 283 человека), моложе 25 лет – 31 человек (в 2013 году – 14 человек).

Для нас важнейшим показателем эффективности деятельности является удовлетворённость населения качеством образования. Так, по итогам 2013-2014 учебного года наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым 2012-2013 учебным годом на 6,3% – по предоставлению качества дошкольного образования и на 2,7% – общего образования. (В прошлом году ДО – 86,4% и 84,5% – общее образование.)

Основными характеристиками состояния сферы дошкольного образования городского округа Прохладный являются доступность образовательных услуг для детей от 2 до 7 лет, включая состояние сети образовательных учреждений и их ресурсное обеспечение, качество услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, реализующих программу дошкольного образования.

На территории города действуют 20 дошкольных отделений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет в городском округе Прохладный на 01.08.2014 год – 5006 человек, дошкольные отделения, посещают 2970 детей в возрасте от 2х до 7 лет, то есть охват услугой дошкольного образования составляет 59,3% процент.

Среди приоритетов в сфере общего образования остается внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, который вводится поэтапно по ступеням образования.

В условиях апробации стандартов возникает необходимость качественного отбора лучших инновационных идей, способных наиболее эффективно решать проблемы современного образования, повышать уровень квалификации педагогических работников, и здесь немаловажное значение имеет сеть опорных площадок в образовательных учреждениях нашего города по разным направлениям. В 2013-2014 учебном году на базе школ работали двенадцать площадок различного уровня, а результатом стали городские, республиканские и Всероссийские семинары.

В марте 2014 года делегация города приняла участие во Всероссийской конференции на тему: общественно-активная школа в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов. И я думаю, что в 2014-2015 учебном году экспериментальная и опытная работа в учреждениях будет продолжена, так как внедрение инноваций в работу – это еще один из факторов, влияющих на повышение качества образования.

В системе образования города функционируют 4 учреждения дополнительного образования детей, в которых занимаются 2026 детей в

возрасте от 5 до 18 лет, и 1 Межшкольный учебный комбинат, который выполняет учебный план предпрофильной и профессионально-ориентированной подготовки старшеклассников. Помимо этого на территории города находится три интернатных учреждения республиканского подчинения и Прохладненский технологический колледж.

В целях обеспечения равных возможностей по предоставлению качественного образования организовано индивидуальное обучение на дому 74 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях городского округа Прохладный КБР в общеобразовательных классах обучается 54 ребенка с ослабленным здоровьем (56,25%). В рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы дистанционным образованием детей-инвалидов, осуществляемым государственным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Республиканский центр научно-технического творчества учащихся» Минобрнауки КБР, в 2013-2014 учебном году охвачено 5 учащихся городского округа Прохладный КБР.

МБОУ СОШ № 4, МБОУ Гимназия № 2 и МБОУ Гимназия № 6 определены опорными школами по программе «Доступная среда», где созданы условия для совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития

А сейчас хотелось бы остановиться на оценке качества образования. Главным направлением модернизации нашей отрасли является построение независимой системы оценки качества образования.

Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей. Освоение новых подходов в управлении качеством образования было одним из приоритетных направлений развития и работы системы образования нашего города. Традиционно основные составляющие качества образования – успешность обучения и качество знаний. В соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 5» и МКОУ «СОШ № 11» прошли государственную аккредитацию образовательных программ. Проведённая независимая экспертиза знаний обучающихся в целом подтвердила соответствие качества реализации образовательных программ.

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных школах города обучалось 5813 обучающихся, что на 74 человека меньше, чем в прошлом 2012-2013 учебном году.

Набор в 1-е классы уменьшился на 14 человек и составил 603 учащихся. По 11-м классам снижение произошло на 77 учеников. Число классов-комплектов в 2013-2014 учебном году по сравнению с прошлым 2012-2013 учебным годом уменьшилось на 8 и составило 261 класс-комплект.

С целью наиболее благополучной социальной адаптации молодых

людей в 2013-2014 учебном году 84 ученика обучались в Учебно-консультационном пункте при МКУ «Средняя общеобразовательная школа № 42».

В 2013-2014 учебном году продолжили обучение в 10-х классах школ города 57% от выпуска 9-х классов, что на 7% выше уровня прошлого учебного года. По отчету на конец учебного года в 2014-2015 учебном году планируют продолжить обучение:

- в 10-м классе 309 выпускников (50,8%);
- в техникумах, колледжах, училищах 45 % выпускников основной школы.

Успеваемость по ступеням обучения достаточно высокая – 95,4 %, на «4» и «5» закончили 36,8,% всех обучающихся.

Это радует, но общее количество второгодников в общеобразовательных учреждениях города составило 121 человек, что на 30 человек больше, чем в 2012-2013 учебном году. Наибольшее число второгодников в МБОУ Гимназия № 2 – 26, МБОУ СОШ № 4 – 23 и МКОУ СОШ № 42 – 21.

Проблема второгодничества остаётся. Одна из причин – низкая мотивация учащихся. Условно переведено, то есть имеют академическую задолженность) – 33 человека (в прошлом учебном году – 16 человек).

Одной из главных систем оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

Аттестация учащихся 9-х классов ГИА в форме ОГЭ проводилась по 11 предметам в сроки, установленные приказом Рособрнадзора. Всего в ГИА в новой форме приняло участие 539 человек, что составляет 92 % учащихся выпускных классов, зарегистрированных в электронной базе ГИА – 9.

По итогам ГИА 23 ученика не прошли порог. С учетом 5 учащихся школы-интерната № 6, которые были зарегистрированы в нашей базе.

Данные факты требует, в первую очередь, от руководителей образовательных учреждений, от педагогов детального изучения каждого случая и исключить в дальнейшем низких показателей, акцент при этом сделав на качество преподавания.

Анализ результатов ГИА-9 показал, что у нас наблюдается резкое понижение качества ЗУН по математике, успеваемость по г. о. Прохладный составила 95,9%, а качество – 41%, средний балл – 3,4. Самый низкий показатель качества знаний по математике в МКОУ СОШ № 42 – 25,6%, самый высокий в МБОУ Гимназия № 2 – 58,3%.

На экзамене по русскому языку успеваемость составила 95,7%, качество – 58%, средний балл – 3,7.

Самый низкий показатель качества так же в МКОУ СОШ № 42 – 18,6%. Самый высокий в МБОУ Лице№ 3 – 76,5%

Подробный анализ результатов ГИА-9 по каждому общеобразовательному учреждению будет сделан на секции руководителей 26 августа 2014 года.

Для проведения единого государственного экзамена в городском округе Прохладный в 2014 году была организована работа 2-х пунктах:

на базе МБОУ «Лицей № 3» и МБОУ «Гимназия № 2». К работе организаторами ППЭ было привлечено 123 учителя.

В 2014 году в базе ЕГЭ городского округа Прохладный зарегистрировано 290 человек, что на 80 участников меньше, чем в 2013 году, из них 3 – в форме государственного выпускного экзамена (для детей с ограниченными возможностями здоровья) (в 2013 году – таких детей было 2).

ЕГЭ проводился по 11 предметам из 14 предлагаемых.

Самым сложным предметом для нынешних выпускников оказалась математика.

К сожалению, по итогам сдачи государственной итоговой аттестации в 2014 году 10 человек не получили аттестаты о среднем общем образовании, в 2012-2013 учебном году эта цифра была в два раза меньше.

В МБОУ СОШ № 1 по итогам этого учебного года 2 ребенка остались без аттестата, но хочу отметить, что наибольшее число детей, оставшихся без аттестатов на протяжении 2-х учебных лет в МКОУ СОШ № 42, то есть школе есть о чем задуматься. Данные ученики на сегодняшний день определены в учреждения СПО на базе основного общего образования или трудоустроены. Решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами в качестве вступительных испытаний. Говоря о мониторинге обученности, мы отслеживаем и приоритетность выбора предметов нашими выпускниками, так 170 выпускников (62% от общего числа выпускников) выбрали экзамен по обществознанию, в 2013 году – процент был аналогичный, так же 62% (229 вып.).

Следовательно, каждый второй выпускник 2014 года планировал продолжить образование, обучаясь на специальностях гуманитарной направленности. Так как данный предмет вузами определен как профильный. Третья часть от общего числа выпускников текущего года выбрала физику для сдачи ЕГЭ, что свидетельствует о том, что каждый третий из сегодняшних выпускников желает обучаться на специальностях технического цикла. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) сдавали 3 человека. В прошлом году – 2 выпускника. Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно выдержали итоговую аттестацию.

Весь период проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с 26 мая 2014 года по 19 июня 2014 года был выдержан в соответствии с нормами и требованиями к данной процедуре.

Сегодня качество преподавания предмета напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. Методическая служба города исходя из этого приоритета и строит свою работу. В 2013-2014 учебном году городское педагогическое сообщество работало над проблемой «Совершенствование методической подготовки и повышение профессионального уровня педагогов, мотивации педагогической инициативы и творческого поиска». В соответствии с перспективным планом работы учебно-методического кабинета, планами

ИПК и ПРО КБГУ, Республиканский центр непрерывного профессионального развития ведётся систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогов через участие в семинарах, форумах и конференциях. Следует отметить, что курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли более 170 человек. В каждом образовательном учреждении созданы школьные сайты, являющиеся важнейшим современным средством коммуникации. Но опять-таки, говоря об анализе наполняемости сайтов и их информационности, хочу обратить внимание руководителей на активацию работы в этом направлении. Примером эталона школьного сайта можно назвать сайт МБОУ СОШ № 8. А в МКОУ СОШ № 11 и СОШ № 42 сайты носят характер доски объявлений, где информация появляется с периодичностью раз в два-три месяца. В школах продолжается работа с электронными журналами и дневниками, которые на сегодняшний день в период глобальной информатизации населения пользуются популярностью у родителей наших учеников. Безусловно, задача повышения качества образования должна сопровождаться усилением внимания к вопросам выявления и развития одарённых детей.

В 2013-2014 учебном году в городском образовательном пространстве насчитывалось 636 одаренных и высокомотивированных детей, что на 115 человек больше, чем по итогам прошлого 2012-2013 учебного года.

Наши дети активно принимают участие в интеллектуальных, творческих, технических и спортивных конкурсах. 174 ребёнка стали победителями, призёрами и лауреатами на республиканском уровне, 8 человек – на Всероссийском.

87 учеников приняли участие в Республиканской научной конференции «Сигма» и «Первые шаги в науку», из них стали победителями – 6 человек, а призёрами – 17 и лауреатами на республиканском уровне 8 человек. 2 вторых и 1 первое место на республиканском уровне заняли наши учащиеся в конкурсе «Созидание и творчество».

В республиканской олимпиаде научно-исследовательских и творческих проектов детей и молодёжи «Человек-Земля-Космос» заняли первое место по республике. Но это всего лишь маленькая часть всех наших заслуг.

Немаловажный показатель эффективности работы школы – это результативность участия школьников в предметных олимпиадах всех уровней. Именно олимпиадное движение создает для учащихся здоровую конкурентную среду, условия для развития и проявления творческой индивидуальности.

Всего в школьном этапе приняло участие 8060 участников 5-11-х классов, что на 194 участника больше, чем в прошлом году. Совершенствованию профессиональной компетенции педагогов способствует не только работа в городских методических объединениях, но и участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО).

По результатам конкурса «Учитель года-2014» победителем стала

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» Галина Николаевна Гринько; призерами – Марина Геннадьевна Неустроева – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 6» (2 место); Ольга Викторовна Сергеева – учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 3».

По результатам конкурсного отбора лучших учителей КБР (в рамках ПНПО), к сожалению, педагоги г. о. Прохладный не получили грантов.

В целях повышения престижа труда педагогических работников, выявления талантливых, творчески работающих педагогических кадров в городской системе дошкольного образования, распространения инновационного педагогического опыта в 2013-2014 году в апреле 2014 года проходил конкурс «Воспитатель года 2014». Абсолютным победителем конкурса «Воспитатель года-2014» стала Инга Викторовна Жиделева, воспитатель дошкольного отделения № 12 МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки». Все нововведения и реформы в образовании – это, конечно, не самоцель. Это лишь инструмент, с помощью которого мы сможем решить давно назревшие проблемы, создать условия для раскрытия способностей наших детей. Нами сохранены лучшие традиции дополнительного образования и внешкольного воспитания. Охват детей дополнительным образованием с учетом учреждений культуры и спорта составляет 85,6 % от общего числа детей дошкольного и школьного возраста.

В 142 детских объединениях четырёх муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей занимались в течение года 1 802 человека в возрасте от 5 до 18 лет (34,47% детей данного возраста). На базе общеобразовательных учреждений в рамках реализации двухсторонних договоров было охвачено 923 ребёнка (51,2% от охваченных в учреждениях ДОД). Два и более объединения посещают 162 учащихся. Но здесь мне бы хотелось сделать акцент для руководителей на важности привлечения в дополнительное образование и во внеурочную деятельность детей «группы риска». Так как социальная адаптация и занятость помогут нам уберечь наших учеников и молодежь от негативного влияния улицы.

Отдых и оздоровление детей – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Специфика летней кампании 2014 года заключалась в том, что была организована только одна смена лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях с общим охватом 187 человек.

На реализацию мероприятий по организации отдыха детей в каникулярное время в четырех лагерях с дневным пребыванием детей, образованных на базе МБОУ Гимназия № 2, МБОУ Лицей № 3 и МБОУ СОШ № 8. На летний отдых в пришкольных лагерях из республиканского бюджета выделены 643 тыс. 041 рубль. Целевое назначение субсидий – оплата стоимости набора продуктов питания из расчёта 173 рубля в день на одного ребёнка. В рамках целевого расходования данных средств было открыто 177 мест в указанных лагерях. Из муниципального бюджета выделено 36 тыс. 330 рублей

еще на 10 дополнительных мест.

Создание современной образовательной инфраструктуры – одно из приоритетных направлений развития системы образования города.

Подготовка образовательных учреждений городского округа Прохладный к новому 2014-2015 учебному году и проведение работ по подготовке к осенне-зимнему периоду осуществляется в соответствии с планом, утвержденным Постановлением Коллегии местной администрации городского округа Прохладный от 14 мая № 5-14.

Завершена работа по проведению лицензирования медицинских кабинетов в школах, дошкольных отделениях, за счет спонсорской помощи закуплено и поставлено недостающее оборудование (корнцанги, фиксаторы ключиц, посиндромные и постравматические укладки термоконтейнеры, тонометры и динамометры с кистевыми разновозрастными манжетами), 21 августа отдел лицензирования министерства здравоохранения произвел осмотр 11-ти медицинских кабинетов и готовит приказ на выдачу лицензии.

Хочу еще раз акцентировать ваше внимание на основополагающих документах, определяющих задачи деятельности. Это: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Межведомственная программа развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года.

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 годы.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в городском округе Прохладный на 2013-2018 годы.

Именно эти документы должны стать основой для анализа результатов работы и постановки задач на новый учебный год каждого образовательного учреждения.

Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы вместе должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, мы должны переступить через все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Марина ВАРИЕВА,
*начальник управления образования
местной администрации Терского
муниципального района*



В системе образования района функционируют 29 учреждений. В них обучаются и воспитываются 5200 учащихся, 2957 детей дошкольного возраста, в учреждениях дополнительного образования – 3047 учащихся, 63 ребенка по состоянию здоровья обучались на дому, из них 34 – в дистанционной форме.

С целью исполнения майских указов в районе реализуется План мероприятий («дорожная карта»), который направлен на повышение эффективности и качества услуг в сфере общего и дополнительного образования, переход к эффективному контракту.

Основные количественные характеристики и целевые показатели, заложенные в дорожной карте, достигнуты.

Задача, поставленная президентом Российской Федерации по повышению заработной платы педагогических работников образовательных учреждений, выполнена. Удалось довести среднюю заработную плату школьных педагогов до 21660 рублей, педагогов дошкольного образования до 17550 рублей и педагогов дополнительного образования до 15800 рублей.

Новый Закон об образовании подчеркивает особую значимость дошкольного образования в развитии ребенка, определяя его как уровень общего образования и предъявляя новые требования, через принятие и реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Для развития системы дошкольного образования первоочередной задачей государство обозначает ликвидацию очередности в детские сады.

Общая численность детей в возрасте от 3-х до 7 лет составляет 2480. Они, а также все желающие с 2-х лет, были охвачены дошкольным образованием.

С этого года начато внедрение информационной системы «Электронный детский сад», который обеспечивает прозрачность и открытость учета детей для постановки в очередь на получение дошкольного образования.

В 2013 и 2014 годах создано 360 дошкольных мест, в том числе за счет реконструкции санатория-профилактория «Алмаз», на базе которого создан детский сад на 150 мест для детей с ослабленным здоровьем. Проведена реконструкция здания четвертой школы городского поселения Терек и открыт новый дошкольный блок на 100 мест. Два учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста – Прогимназия № 2 г. п. Терек и НШДС № 3 г. п. Терек – переведены в детские сады. Завершено строительство нового детского сада в Верхнем Курпе на 100 мест.

В рамках реализации федеральной целевой программы развития об-

разования «Модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования» на ремонт и оснащение дополнительно созданных дошкольных мест получены субсидии из федерального бюджета в размере 658 000 рублей в 2013 году и 5 000 000 рублей в 2014 году. В рамках финансирования из муниципального бюджета направлено 1 103 000 рублей.

Принятые меры позволили удовлетворить потребность населения в дошкольных местах: в районе нет очередности в детские сады. Созданы необходимые условия для осуществления присмотра за детьми.

В целях обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования необходимо продолжить работу по:

– внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;

– совершенствованию кадрового обеспечения;

– разработке и внедрению системы оценки качества.

Изменения в школьном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, связаны также с введением федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2013-2014 учебном году по новым стандартам общего образования обучались учащиеся 1-3 классов, а также 4-х и 6-х классов в трех пилотных учреждениях.

В апреле 2014 года учащиеся 5 классов трех образовательных учреждений приняли участие в апробации модели оценки качества образования в соответствии с ФГОС, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации. Диагностика показала, что ученики испытывают затруднения в выполнении заданий, предусматривающих оценку метапредметных и личностных результатов, ввиду того что в образовательных учреждениях недостаточно отработана система по их формированию.

Проведена системная работа по введению стандартов. В образовательных учреждениях в основном созданы все необходимые условия: имеется нормативно-правовая база, регламентирующая введение стандартов; обеспечены кадровые условия. Начальные классы оборудованы в соответствии с требованиями стандарта. Но вместе с тем и на муниципальном, и на школьном уровнях требуется изменение методических подходов и педагогических стереотипов с целью достижения образовательных результатов нового формата.

Одним из основных инструментов оценки достижений выпускников школ и объективной экспертизы качества образования является единый государственный экзамен.

Для подготовки к единому государственному экзамену распоряжением главы района была создана межведомственная группа, разработан план, в образовательных учреждениях функционировали консультационные пункты, организованы групповые и индивидуальные дополнительные занятия, регулярно проводился мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся, в том числе через систему он-лайн тестирования. Проведена большая работа по информированию учащихся, родителей, широкой общественности по вопросам организации и проведения ЕГЭ: особое

внимание было уделено вопросам информационной безопасности, соблюдению правил проведения экзамена.

В 2014 году к государственной итоговой аттестации допущены 427 выпускников. Из них двое – в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ – были удалены с экзамена; 47 не справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку и математике, вследствие чего не получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники только четырех образовательных учреждений успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам. Это МОУ Лицей № 1 г. п. Терек, МОУ СОШ с. п. Тамбовское, МОУ СОШ с. п. Н-Балкария, МОУ СОШ с. п. В-Курп.

Для совершенствования подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году необходимо сделать серьезные выводы из анализа результатов ЕГЭ и разработать систему мер для решения данной проблемы.

Прежде всего, эти меры должны быть направлены на создание системы мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. И учитель должен быть специалистом по формированию мотивации.

Государственная итоговая аттестация в новой форме была организована для обучающихся 9 классов. В ней по русскому языку и математике принял участие 401 обучающийся. Основным государственный экзамен показал необходимость перестройки всей системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, а именно совершенствования индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, особенно с отстающими.

Исходя из того что одной из задач современной школы является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, в 2013-2014 учебном году было организовано углублённое изучение английского языка для 72 учащихся 5-6 классов МОУ Лицей №1 г. п. Терек, МОУ СОШ № 2 г. п. Терек, МОУ СОШ № 3 г. п. Терек.

Результаты проведённых входных и промежуточных срезов знаний обучающихся свидетельствуют о положительной динамике усвоения образовательной программы по английскому языку.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательное учреждение, реализующее программу среднего общего образования, уже в недалеком будущем, должно обеспечить выполнение учебных планов профильного обучения. Профильное обучение реализуется в 6 образовательных учреждениях: 3-х городских и 3-х сельских (МОУ Лицей № 1 г. п. Терек, МОУ СОШ № 2 г. п. Терек, МОУ СОШ № 3 г. п. Терек, МОУ СОШ с. п. Красноармейское, МОУ СОШ с. п. Верхний Акбаш, МОУ СОШ № 2 с. п. Плановское). Из 109 выпускников профильных классов 77 (70,6%) поступили в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с профилем обучения. Всего профильным обучением было охвачено 247 обучающихся 10-х и 11-х классов, что составляет 28 процентов от общего количества старшеклассников. На сегодняшний день не удается полностью решить проблему организации профильного обучения в малочисленных сельских школах. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность создания условий для обеспечения индивиду-

альной образовательной траектории каждого школьника через реализацию дистанционного обучения, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реструктуризацию муниципальной образовательной сети.

Одним из приоритетных направлений системы образования района является создание условий для развития детей с высокой мотивацией к обучению.

Управление образования, образовательные учреждения осуществляют системную работу по выявлению и развитию талантливых детей. В рамках Программы развития системы образования Терского муниципального района на 2011-2015 годы реализуется подпрограмма «Одаренные дети», во всех школах имеются специальные программы. В течение 19 лет в районе проходит конкурс научно-исследовательских и творческих работ на соискание премии главы администрации. Лауреаты этого конкурса поступают в престижные вузы Российской Федерации, становятся успешными специалистами в разных сферах деятельности.

В региональном этапе предметной олимпиады школьников обучающиеся района, как и в предыдущие годы, заняли второе общекомандное место, завоевав 22 призовых места. Всего в олимпиадном движении приняло участие 2025 школьников. Вместе с тем, за последние годы по математике, географии, физике, английскому языку обучающиеся школ Терского района не занимают призовые места, что указывает на отсутствие системной работы с одаренными учащимися по этим предметам.

Исходя из анализа состояния школьного образования необходимо решение следующих задач:

- мониторинг реализации новых ФГОС, в части формирования (наряду с предметными) метапредметных и личностных результатов образования, разработка и внедрение системы оценки качества образования в рамках введения новых стандартов;

- создание условий для увеличения охвата старшекласников профильным обучением;

- разработка и реализация конкретных мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к единому государственному экзамену.

В системе образования Терского района работают 842 педагогических работника.

В районе традиционно прошли конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» (победитель – Харет Джанбекована Казиева, МОУ СОШ с. п. Дейское), «Воспитатель года» (победитель – Рита Султанова Беркетова, МОУ Прогимназия № 1 г. п. Терек).

В конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» приняли участие 5 педагогов, из них три стали победителями: Эльмира Юрьевна Шокулова (МОУ Лицей № 1 г. п. Терек), Ромета Леоновна Накова (МОУ Лицей № 1 г. п. Терек), Майя Сафарбиевна Хупова (МОУ СОШ № 2 г. п. Терек).

В рамках выполнения одного из ключевых положений «дорожной карты», связанного с переходом на эффективный контракт, Управлением

образования разработаны критерии и показатели результативности деятельности подведомственных учреждений и их руководителей, в соответствии с которыми определяется размер ежемесячных стимулирующих выплат руководителям. Аналогичные критерии оценки деятельности педагогических работников разработаны во всех образовательных учреждениях. Уровень зарплаты увязывается с результатами работы. Это важная часть дальнейшего совершенствования реализации новой системы оплаты труда, которая связана с увеличением ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в части кадрового обеспечения необходимо решить следующие вопросы:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
- переход на «эффективные контракты» в рамках реализации «дорожной карты»;
- совершенствование механизмов и процедур распределения стимулирующих выплат.

Социально-педагогическая поддержка особых категорий детей является приоритетной в работе муниципальной системы образования.

В Законе Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» закреплены дополнительные гарантии по реализации права на образование этой категорий обучающихся. Наша задача обеспечить их реализацию.

В районе проживает 15 усыновлённых детей (за отчётный период усыновлены 4 ребёнка), 53 ребенка находятся под опекой (в этом году переданы под опеку 3 детей), 6 детей воспитываются в приемных семьях.

В деятельности органа опеки и попечительства профилактика социального сиротства должна являться ключевым звеном в вопросах защиты прав детей.

Кроме того, необходимо продолжить работу по:

- своевременному устройству в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказанию квалифицированной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (социально-реабилитационная помощь);
- осуществлению контроля за соблюдением прав детей.

Управление образования активно работает над задачей доступности качественного образования для школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством развития системы дистанционного обучения. Для детей, обучающихся в дистанционном режиме, оборудованы автоматизированные рабочие места с выходом в Интернет. В этом году в районе начинается реализация целевой программы «Доступная среда». Два образовательных учреждения района (МОУ СОШ № 2 г. Терек и МОУ СОШ № 3 г. п. Терек) обозначены базовыми. В них для детей с ограниченными возможностями здоровья будет создана безбарьерная среда.

В этом учебном году серьезные задачи стоят и в сфере дополнительного образования детей. Эта система является важнейшей составляющей образовательного пространства. В районе сохранена и получила развитие система дополнительного образования. Услуги, предоставляемые учреж-

дениями дополнительного образования, являются общедоступными и бесплатными для всех категорий детей.

Наиболее стабильными и популярными направлениями остаются физкультурно-спортивное, эколого-биологическое и художественное творчество, в них заняты более 52% обучающихся от их общего количества.

Победителями и призерами районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских турниров, конкурсов, соревнований и научно-практических конференций стали 459 учащихся учреждений дополнительного образования. Спортивными школами района было подготовлено: 1 мастер спорта РФ, 16 КМС спорта, 29 спортсменов I разряда и 640 юных спортсменов массового разряда.

В главных спортивных республиканских проектах прошедшего учебного года «Мини-футбол в школу», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», приняли участие более 2,5 тыс. школьников образовательных учреждений района.

Вместе с тем, малочисленны объединения технического творчества, в которых занимается всего около 5 % учащихся.

Система дополнительного образования должна обеспечить разнообразие ресурсов для разностороннего развития и самореализации каждого ребенка, формирования у него гражданских и патриотических ценностей и компетенций.

Учреждения дополнительного образования как наиболее мобильные и гибкие должны быть ориентированы на индивидуальные интересы и потребности всех детей, поддерживать учебные планы школ, реализующих новый стандарт. Им необходимо продолжить работу по обновлению содержания и качества предоставляемых услуг, при этом особое внимание уделять совершенствованию и повышению качества программно-методического обеспечения дополнительного образования.

Следует обратить внимание руководителей и педагогических коллективов школ, что разработка программы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования для организации внеурочной деятельности в условиях введения новых федеральных стандартов должна стать необходимостью на данный момент.

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одной из приоритетных задач социальной политики района. На период летней оздоровительной кампании всего различными видами организованного отдыха охвачено более 1000 детей. В 4-х общеобразовательных учреждениях района работали пришкольные лагеря с общим охватом 133 ребенка. В детском оздоровительном лагере «Алмаз» отдохнули 200 детей. В санатории города Нальчика направлено более 700 детей, в оздоровительные лагеря КБР – 350 человек. В «зоне особого внимания» при организации летнего отдыха находились дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети, нуждающиеся в особой защите государства.

Приоритетными задачами в реализации молодежной политики в Терском районе являются: создание условий для духовно-нравственного

и патриотического воспитания молодежи; поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений, инициативной молодежи; выявление и стимулирование их творческого и интеллектуального потенциала; профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.

Поставленные задачи решались через проведение различных мероприятий: акций, рейдов и т.д., в которых приняли участие более 3-х тысяч человек.

Реализованы главные республиканские проекты: «Куначество», районные этапы республиканских конкурсов «Религия и толерантность»; «Молодежь и закон» и другие.

В 2014 году призером республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления» стал Тембулат Иригов, ученик МОУ СОШ № 2 с. п. Плановское.

Вместе с тем, необходимо усилить работу по привлечению молодежи к участию в общественно-политической жизни; активизировать деятельность по развитию общественного молодежного движения в образовательных учреждениях района, а также самостоятельных молодежных организаций и объединений.

Необходимо разработать в районе программный документ, определяющий стратегию развития молодежной политики на ближайшие годы.

Несомненно, современное воспитание и образование требуют оптимальных условий для совместной работы учеников и педагогов. За последние годы в строительство, ремонт учреждений и инфраструктуру образования были вложены огромные средства. Сегодня в этой сфере есть две ключевые задачи. Во-первых, надо обеспечить интенсивное и полноценное использование обновленной инфраструктуры. Во-вторых, расширение автономности, финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций.

Для решения этих задач в рамках Комплекса мер с 2011 года получено 74 млн. рублей, которые направлены на оснащение школ современным оборудованием, проведение ремонтных работ.

На приобретение учебников в 2014 году из регионального бюджета получено 3 млн. 101 тыс. рублей, что позволило обеспечить учебниками всех, кто обучается по новым федеральным государственным образовательным стандартам, а также учащихся из числа многодетных, малоимущих семей. В рамках проведенной акции «Подари учебник школе» в школьные библиотеки поступило 23 тысячи экземпляров. В результате принятых мер к 1 сентября все учащиеся обеспечены учебниками.

В этом году на ремонт спортивных залов МОУ СОШ с. п. Урожайное и МОУ СОШ с. п. Ново-Хамидие получено 1 млн. 745 тысяч рублей.

Восстановлено здание школы селения Инаркой, пострадавшее в результате пожара. На эти цели было направлено 7 млн. рублей.

На подготовку образовательных учреждений администрацией района выделено более 2-х млн. рублей.

Коллективами образовательных учреждений проделана большая работа по ремонту учреждений. Удалось своевременно и качественно подготовиться к новому учебному году.

Исходя из анализа работы муниципальной системы образования Терского муниципального района приоритетными для дальнейшего развития муниципальной системы образования являются следующие задачи:

– обеспечение государственных гарантий доступности качественно-го дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

– реализация Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки»;

– внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, кадровое обеспечение системы общего образования, разработка и внедрение системы оценки качества образования;

– обновление деятельности учреждений дополнительного образования в условиях введения ФГОС, совершенствование оценки качества и организации деятельности учреждений дополнительного образования детей с учетом ФГОС;

– развитие кадрового потенциала системы образования за счет подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений и привлечения в отрасль молодых специалистов;

– разработка и реализация конкретных мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к единому государственному экзамену;

– создание эффективных механизмов выявления одаренности детей, совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров по вопросам выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, информационно-методического сопровождения;

– создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование гражданско-правовой культуры детей и подростков, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В новом учебном году перед муниципальной системой образования поставлено много задач, каждая из которых важна, требует ресурсов, контроля и отчетности. Их решение позволит обеспечить современное качество условий и высокие результаты воспитания и образования детей. Все изменения инфраструктуры, стандартов, технологий должны быть ориентированы на то, чтобы воспитанники и обучающиеся максимально реализовывали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных современной жизни. И только профессиональная заинтересованность, активное участие педагогического сообщества в процессе модернизации и обновления отрасли обеспечат решение самых сложных вопросов и задач, стоящих перед муниципальной системой образования.

Асият ТАКОВА,
*и.о. заведующего отделом образо-
 вания местной администрации
 Урванского муниципального района*



Как вам известно, вступил в силу новый закон «Об образовании», который регулирует не только управленческие и финансово-экономические отношения в сфере образования, как было ранее, но и содержание образования, регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования, от которого будет зависеть успешность обучения ребенка в новой школе. Сегодня в районе в очереди на предоставление дошкольных образовательных услуг числится 2060 детей. Из них в возрасте от 2 до 3-х лет – 884 ребенка, а от 3-х до 7 лет – 453. В районе функционирует 20 дошкольных учреждений, из которых 14 интегрированы со школами. Их проектная мощность рассчитана на 2980 детей, из чего следует, что данное количество детей превышает норматив за счет переуплотнения групп.

По модернизации дошкольного образования теперь повсеместно введена автоматизированная информационная система (АИС) «Барс»- Дошкольное образование» или электронная очередь в ДОО на предоставление дошкольных образовательных услуг. На сегодня из зарегистрированных по программе АИС «БАРС» 2060 детей извещение на зачисление в ДОО и группы кратковременного пребывания получают только 644 ребенка.

Как видим, проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях по-прежнему актуальна. Поэтому главной задачей в новом учебном году станет расширение их доступности. В перспективе по удовлетворению потребностей в дошкольных местах Управлением образования определены следующие мероприятия:

- в целях ликвидации дефицита дошкольных мест за счет федерального бюджета до конца года планируется ввод нового дошкольного учреждения на 200 мест в г. п. Нарткала;

- по модернизации дошкольного образования в федеральную программу по капитальному ремонту включен дошкольный блок МКОУ СОШ № 6 г. Нарткалы, что создаст дополнительно 50 мест;

- на стадии разрешения вопрос по реконструкции бывшего здания администрации с. п. Шитхала под детский сад на 2 группы, с охватом более 40 детей. Итак, в 2014 году по предварительным расчетам дополнительно будет введено 300-350 мест в ДОО, что позволит снизить дефицит мест до минимума.

Обеспечение равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приори-

тетной задачей в работе всех образовательных учреждений. Понимая обязательность дошкольного образования, мы исходим из того, что обеспечить его возможно только при наличии условий, соответствующих требованиям СанПиНа. По предварительным расчетам, затраты по созданию условий и оснащению одной дошкольной группы на свободных площадях зданий школ (это оснащение мебелью, оборудованием, мягким инвентарем и т.д.) составят примерно 250 тыс. руб., – сумма, которая не под силу школам и РУО. Но и здесь есть скрытые резервы, например приобретение ярусной мебели для спальных комнат, что увеличит охват детей.

Также одной из форм решения проблемы является внедрение вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, группы выходного дня, варианты функционирования частных детских садов.

В законодательстве впервые закреплено право на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение, где особое внимание уделяется инклюзивному образованию. Есть один вопрос, который требует особого внимания, – это создание оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество. В настоящее время в районе 114 детей в возрасте до 18 лет, которые нуждаются в особом внимании и создании условий для организации образовательного процесса. Важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель. 34 ребенка-инвалида в прошедшем учебном году обучались с использованием элементов дистанционной формы обучения.

Однако на сегодняшний день не все учителя имеют специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ. В школах отсутствуют такие специалисты, как логопед, дефектолог. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда» и с целью создания безбарьерной среды в ближайшее время планируется создание базового центра инклюзивного образования на базе МКОУ СОШ № 2 г. Нарткалы. Для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии, будут созданы условия, установлены пандусы, приобретена мебель: парты-трансформеры и регулируемые стулья, а также специализированное оборудование, гимнастические залы и т.д.

Во всех школах принимаются меры по созданию условий для безбарьерной школьной среды, социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центральным элементом нового закона становится сам педагог, создание условий для его развития и профессионального роста в любом возрасте. С 1 января 2015 года будет вводиться профессиональный стандарт педагога – документ, в котором определятся основные требования к его квалификации. Он явится объективным измерителем компетенции учителя, средством отбора педагогических кадров в учреждения образования, и будет применяться при приеме на работу на должность педагога, а также при проведении аттестации. Новый об-

разовательный стандарт – это, прежде всего, стандарт побуждения учителя к обучению, самообразованию. В ближайшее время он будет разработан, принят и поэтапно введен в ОУ района. ИМЦ УО нужно перестроить свою работу с учетом требований нового стандарта.

Следующим шагом, способствующим повышению качества работы педагога, должен стать переход на эффективный контракт, предложенный президентом Р Ф В. В. Путиным, в котором уровень зарплаты будет напрямую зависеть от результатов деятельности. В договорах будут указываться должностные обязанности, показатели и критерии оценки труда, а также условия оплаты труда.

Также одним из стимулов качественного педагогического труда стала новая форма аттестации педагогических кадров. Чтобы учить, учитель сам должен постоянно повышать свою квалификацию. Поясняя, что в соответствии со ст. 49 ФЗ № 273-ФЗ, процедура аттестации на соответствие занимаемой должности будет проходить в ОУ по месту работы, а на высшую и первую категории – через аттестационную комиссию МОН КБР.

Для выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов и распространения передового педагогического опыта в районе проводились конкурсы профессионального мастерства – «Учитель года», «Воспитатель года». В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в марте 2014 года признаны победителями три педагога нашего района: И. П. Шолохова – Лицей № 1, учитель технологии; Феня Саадуловна Тхазеплова – СОШ № 2 с. Ст. Черек, учитель биологии; и Анета Мезова – СОШ с. Герменчик, учитель математики.

Новые стандарты общего образования ставят одной из задач – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. События последних лет в республике убеждают нас в том, что в школах мы должны вести неустанную работу с каждым учеником, с каждым детским коллективом по воспитанию в них гражданской ответственности, духовности, культуры, нравственности и толерантности, патриотизма и нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму. Перед педагогическим сообществом района стоит серьезная задача – создать такие условия в ОУ, чтобы каждый ребенок был максимально мотивирован на учебу и самореализацию.

Нашими социальными партнерами в проводимой профилактической и воспитательной работе были представители правоохранительных органов, духовенства, общественных организаций. О результативности работы за прошлый учебный год говорят успехи обучающихся.

Замечено, что в этих мероприятиях всегда задействованы и принимают активное участие благополучные дети. Большая часть подростков и молодежи, особенно из проблемных семей или так называемой «группы риска», не всегда привлекаются и в основном нигде и ничем не занята. А значит, этот «вакуум» могут спокойно использовать представители неформальных экстремистских объединений.

Для обеспечения индивидуального психолого-педагогического

сопровождения каждого подростка необходимо объединение усилий воспитательного потенциала школы, родителей, административных и общественных структур.

Социальная защита детей является неотъемлемой частью работы Управления образования. На учете в ООП состоит 101 ребенок, из них усыновленных – 7; под опекой и попечительством – 76; в приемных семьях – 18 детей. Также возросло количество приемных семей – с 5 до 8. Продолжалась работа с семьями «группы риска», которых на сегодняшний день – 40 семей. В них воспитывается 127 детей, поставлено на учет – 5 семей, сняты с учета – 3. Проведено 61 обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях «группы риска». Выявляются конкретные проблемы, оказывается консультативная помощь в разрешении сложных жизненных ситуаций, решаются жилищные вопросы и вопросы оздоровления детей в летний период. Работа по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и вопросы социальных выплат поставлена на должный уровень.

Мы все знаем, что за последние годы в ОУ созданы условия для получения качественного образования: это современное учебное оборудование, условия обучения, отвечающие СанПин, повышение заработной платы учителей, создание им условий для творческой качественной работы. Но, несмотря на вышеперечисленные положительные моменты, качество образования, выраженное в результатах ЕГЭ и ОГЭ в этом году, не может никоим образом нас удовлетворять. Федеральный закон закрепляет ЕГЭ и ОГЭ как государственную оценку качества образования. В контексте данного вопроса невозможно умолчать и тот факт, что со времени введения ЕГЭ этот год стал самым «урожайным» по числу не получивших аттестаты – 27 выпускников.

В решении данного вопроса мы являемся звеньями одной цепи: учитель – ученик – родитель. И если одно звено окажется «слабым», то неизбежен тот результат, который мы сегодня обсуждаем. Назрела острая необходимость в анализе знаний учащихся на уровне ОУ с принятием определенных управленческих мер в отношении учителей-предметников, не обеспечивающих выполнение требований в части качественного обучения.

Не должны выпадать из внимания руководства и наши социальные заказчики – родители, которые во многом переложили свои обязанности на плечи школы, мотивируя это различными социальными причинами. Поэтому спрос с руководителей за результаты деятельности педагогического коллектива и родительской общественности будет стоять на контроле.

В основной государственной аттестации 9-х классов участвовало 649 выпускников, из них в новой форме сдавали 634, в традиционной форме по состоянию здоровья – 11 чел. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. В районе с 2008 года ведется реализация концепции профильного обучения. Всего профильным обучением и предпрофильной подготовкой было охвачено 1100

человек, что составляет 14,5%, и углубленным изучением отдельных предметов – 964 человек, или 12,6%.

В наших условиях, когда не каждая школа имеет параллельные классы, это трудно сделать. Поэтому нужно изучать различные формы реализации профильного обучения, в том числе не исключая дистанционное образование и сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Инновационная модель профильного обучения, на мой взгляд, могла бы работать в сетевой организации, когда классы одной параллели разных школ объединяются по конкретным профилям, обучение проводится в разных ученических коллективах, лучшими учителями наших школ. При таком подходе мы можем решить еще одну злободневную проблему – массовое обращение учащихся к услугам репетиторов. Настоящее профильное обучение должно искоренить массовое репетиторство, когда родители вынуждены платить за некачественное выполнение школой своих обязанностей.

А что касается дистанционного обучения, то ключевой проблемой является отсутствие практического опыта, а также дефицит квалифицированных специалистов, заинтересованных в разработке курсов дистанционного обучения по общеобразовательным программам.

Информационно-методическому центру Управления образования дано указание включить в план работы вопросы по созданию сетевого сообщества учителей по разработке дистанционных курсов и прохождению ими курсов повышения квалификации.

Качество образовательных услуг, как известно, напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. И сегодня актуальны смысл и глубина известной фразы «Кадры решают все». Хочется обратить внимание на усиление ответственности руководителей ОУ за подбор и расстановку кадров, за уровень их квалификации; необходимо исключить случаи, когда преподавание ведется педагогами без базового образования и без соответствующей переподготовки. Необходимо создание условий внутри каждого ОУ для профессионального роста, и, конечно же, необходимо привлекать в ОУ молодых талантливых специалистов.

Достижение современного качества образования невозможно без создания условий для творческой работы педагогов, а это напрямую связано с вопросами оплаты труда. По майским Указам президента России В. В. Путина в 2013 году была повышена зарплата педагогов. Средняя зарплата учителей района при этом составила 19897 рублей, превысив тем самым целевой ориентир в 19540 руб. У педагогов дошкольного образования – 16846 руб., целевой ориентир – 17200 руб. У педагогов дополнительного образования, уровень средней зарплаты которых необходимо к 2018 году довести до уровня средней по региону, на сегодня составляет 15196 рублей, хотя целевой ориентир по «дорожной карте» – 15632 руб. Как видим, у педагогов дошкольного и дополнительного образования заработная плата не достигает целевых ориентиров, указанных в «дорожной карте».

Новый закон не только признает особый статус педагога, но и обязывает педагогических работников соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

И это – информация не к размышлению, а к действию. Руководителям учреждений необходимо напомнить, что они несут персональную ответственность за обеспечение достойной зарплаты педагогам. В этой связи еще раз хочу напомнить о необходимости разумной оптимизации штатов.

В контексте данного разговора невозможно не затронуть вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, ставшие во многих учреждениях камнем преткновения. В ближайшее время мы планируем пересмотреть критерии результативности деятельности как учителя, воспитателя, руководителя учреждения, так и младшего персонала, на уровне района, ввиду частых обращений с жалобами на необъективность начисления зарплаты.

В основу нового закона об образовании заложена идея создания условий для творческого роста и самореализации детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодежи является развитие олимпиадного движения. Нас радует, что из года в год увеличиваются количественные и качественные показатели участия детей в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, не только муниципального и регионального, но и всероссийских уровней. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 114 школьников. Из них победителями признаны 4, призерами – 18 человек. В рамках работы с одаренными детьми в районе ежегодно проводится конкурс обучающихся 11-х классов «Ученик года». В перспективе Управление образования планирует разработать муниципальную программу «Одаренные дети», первая часть которой завершилась в 2013 году. Предоставление дополнительных образовательных услуг развивает индивидуальные особенности детей, раскрывает грани их таланта.

О результативности работы педагогов системы дополнительного образования говорят успехи воспитанников на республиканских, всероссийских смотрах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. В прошедшем учебном году они завоевали более 70 наград различного уровня. В связи с вышеизложенным, хотелось бы предусмотреть, чтобы для одаренных детей, достигших значительных результатов в области образования, искусства и спорта, была учреждена стипендия главы местной администрации Урванского района.

Думаю, было бы интересным и содержательным мероприятием «Час у главы», с участием лидеров ученического самоуправления, директоров, учителей, родительской общественности, по актуальным проблемам образования (примерно 1-2 раза в году).

Считаю очень актуальным вопрос о школьной форме. Новый закон поднимает вопрос, связанный с едиными требованиями к одежде учеников, и относит вопрос школьной формы к компетенции регионов и школ. Выражу мнение большинства педагогов и родителей, сказав,

что эта проблема назрела давно, поскольку ученики не должны ощущать дискомфорта от социальных и иных различий в учебном учреждении. Важно, чтобы дети, приходящие в школу, ощущали общность и чувствовали бы себя частью единого коллектива. Соглашусь с мнением большинства родителей, что многих негативных моментов можно было бы избежать, если бы на территории всей республики были созданы специализированные магазины школьной одежды. Думаю, что многие предприниматели с интересом отнеслись бы к этому предложению.

Приоритетным остается направление работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся. Учитывая, что дети в школах проводят значительное время, считаем, что вопрос сохранения, укрепления их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

В ОУ района горячим питанием было охвачено 3085 учащихся 1-4-х классов и 841 ученик 5-11-х классов из малообеспеченных и малоимущих семей. Общий охват школьников бесплатным питанием составляет 3926 человек.

Одним из важнейших инструментов модернизации школы является компьютеризация. Ресурсы Интернет широко используются учителями для создания мультимедийных презентаций, проектов, проведения тестирования, подготовки к ЕГЭ. Во всех школах созданы сайты, почти бесперебойно работает электронная почта Управления образования в режиме двусторонней связи. В районе общая численность учащихся 5-11-х классов – 4531 учащихся, на один рабочий компьютер, используемый в образовательном процессе, в среднем приходится 6 учеников. В ОУ внедряются автоматизированные программы управления школой – это ведение электронного документооборота, электронного расписания, электронных дневников, электронных классных журналов, также будут устанавливаться терминалы для обеспечения контроля успеваемости со стороны родителей. А сайты ОУ должны нести всю необходимую информацию о деятельности учреждения. В связи с этим необходимо отметить и такой факт, что в районе не ведется работа по повышению квалификации педагогов в плане овладения современными информационными технологиями по разным программам и версиям. Этот момент, считаю, тоже можно отнести к проблемным.

Руководство ОУ также стоит на пороге изменений, требующих кардинальных перемен в методах управления. В связи с введением современных информационных технологий система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля со стороны административного корпуса ОУ тоже должна быть переориентирована на новую систему оценки качества образования. Многие административные работники и педагоги испытывают затруднения в условиях ведения электронного документооборота.

Считаю, информационно-методическому центру необходимо сформировать банк данных управленческих и педагогических ка-

дров и организовать с ними соответствующую работу, с перспективой на дальнейшее использование их способностей и возможностей.

Использование информационных ресурсов не должно ни в коем случае сводить на нет важность работы школьных библиотек и медиа-тек. Это один из непростых вопросов, который волнует детей, родителей и педагогов – обеспечение учащихся необходимыми учебниками. На данный момент библиотечный фонд ОУ района составляет 113842 экз., из них учебники составляют 24568 экз. В рамках программы комплексного развития системы образования из республиканского бюджета на эти цели выделено 4 766 000 руб. и приобретено 13671 экз. учебников. В конце мая во всех ОУ района была проведена акция «Подари учебник школе». Было собрано 1032 экземпляра учебников. В школах района обучалось 7661 учащихся, из которых 1432 – дети из многодетных и малообеспеченных семей. Из этой статистики видно, что необходимо по максимуму обеспечить их бесплатными учебниками. Мы рассчитываем, что в новом учебном году учащиеся нашего района будут обеспечены на 49% из библиотечных фондов школ.

Традиционно в преддверии нового учебного года все ОУ были проверены на предмет готовности. В рамках подготовки ОУ к новому учебному году на проведение текущего ремонта были выделены средства из муниципального бюджета в размере более 5 млн. руб. По результатам изучения дефектных ведомостей, представленных учреждениями, эта сумма была распределена на 18 ОУ.

Республиканская комиссия по приемке готовности ОУ к новому учебному году, для участия в республиканском смотре-конкурсе, работала в районе с 5 по 15 августа 2014 г. и отметила, что все ОУ выполнили большой объем работы по ремонту учебных кабинетов и служебных помещений и готовы 1 сентября начать учебный процесс. Особых слов благодарности и похвалы заслуживает Т. Х. Эркенов – за оказанную финансовую и материальную помощь СОШ Черная Речка. На данный момент в школе установлена шатровая крыша, отремонтирован фасад, сделан ремонт надворного санузла на 230 тыс. руб. В общей численности сделан ремонт на сумму более 3 млн. рублей.

Не завершены ремонтные работы в спортивных залах школ с. п. Кахун-2 и СОШ № 2 с. п. Старый Черек, которые включены в республиканскую программу, хотя внутренние работы по косметическому ремонту завершены. Перед ними стоит задача качественного освоения выделенных средств в установленные сроки. В СОШ с. Нижний Черек внутри проведен косметический ремонт, все учебные кабинеты готовы, приостановлены наружные ремонтные работы. Особую озабоченность вызывает состояние СОШ № 3 с. Псыгансу, где необходим капитальный ремонт кровли, фасада здания, требуется замена оконных рам, напольного покрытия, отопительной системы и т.д.

Все перечисленные ремонтные работы проводились совместными усилиями администрации района, работников школ, родителей и спонсоров, которым хочется сказать слова благодарности и признательности.

В 17-ти ОУ района надворные туалеты приведены в надлежащий вид: побелены, покрашены, подведена вода, установлены отопительные регистры и соответствующая сантехника.

Одна из самых «болевых» точек ОУ района, требующая значительных финансовых затрат, – это ремонт кровель и фасадов ОУ. Необходимо также ремонт инженерных коммуникаций. Вопрос по определению источника финансирования ремонта пока остается открытым.

Задача современной школы – это создание надлежащих условий для пребывания обучающихся. Родители должны быть уверены в том, что их дети находятся в безопасной среде. Реалии сегодняшнего дня требуют повышенного внимания к созданию безопасных условий организации УВП. В том числе антитеррористической и противопожарной безопасности. Это проблемы, которые требуют незамедлительного решения и финансовых затрат: пропитка чердачных помещений, установка противопожарной сигнализации, монтаж системы оповещения, получение новых санитарно-эпидемиологических заключений, которые находятся на контроле и решаются на уровне главы района.

Новая школа – это современная инфраструктура. Новая жизнь школы начинается не только с капитального ремонта, но и с директора. Многое зависит от руководителя ОУ, от его умения организовать финансово-хозяйственную деятельность в трудных экономических условиях.

Наряду с успехами есть ряд нерешенных проблем. На основании анализа деятельности системы образования района и обозначенных проблем Управлением образования сформулированы приоритетные направления деятельности в 2014-2015 учебном году.

В канун нового учебного года я обращаюсь к администрации района и его главе А. Д. Кошееву, к хозяйствующим структурам и общественным организациям, к родительской общественности: объединим наши усилия для вывода системы образования района на самые передовые позиции!





Жанна АРИПШЕВА,
*заведующая отделом образования
местной администрации Чегемского
муниципального района*

Муниципальная система образования района в настоящее время представлена 24 образовательными учреждениями, в том числе – 19 общеобразовательных учреждений, 2 вечерние сменные общеобразовательные школы при исправительно-трудовых колониях с. п. Каменка, в которых обучаются 6153 учащихся, и 3 учреждения дополнительного образования детей. На территории района в с. п. Нартан успешно функционирует республиканская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и Государственное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования – Чегемский филиал Кабардино-Балкарского колледжа «Строитель». Все учреждения образования полностью обеспечены профессионально подготовленными педагогическими кадрами, имеют лицензию и прошли процедуру государственной аккредитации.

Система дошкольного образования Чегемского муниципального района включает 15 учреждений, которые реализуют программу дошкольного образования, 5 из которых являются территориально обособленными и располагаются в типовых зданиях, в 10-ти учреждениях дошкольные отделения функционируют за счет использования внутренних помещений общеобразовательных учреждений. В каждом дошкольном отделении, в соответствии с требованиями реализуемой программы, создана предметно-развивающая среда, имеются музыкально-спортивные залы, оборудованные медицинские кабинеты, игровые площадки для игр на воздухе.

Численность детей, охваченных дошкольным образованием, в районе составила 2447 воспитанников. В очереди на получение услуг дошкольного образования по Чегемскому муниципальному району состоит 635 детей. 764 воспитанников будут приняты с 1 сентября 2014 года в существующие дошкольные отделения.

Ключевой задачей муниципальной системы образования является обеспечение доступности дошкольного образования. В рамках соглашения с Министерством образования и науки КБР с сентября 2013 было создано 499 дополнительных мест для дошкольников.

Одним из важнейших направлений работы дошкольных отделений стала апробация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями. В целях эффективной организации деятельности образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования по подготовке к вне-

дрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования создан муниципальный координационный совет по введению ФГОС дошкольного образования и определен план мероприятий по введению ФГОС ДО.

В рамках реализации Комплекса дополнительных мероприятий по модернизации дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2014 год, в целях удовлетворения запросов населения по охвату детей дошкольным образованием намечено создание 120 дополнительных дошкольных мест за счет реорганизации МКОУ «Прогимназия» г. п. Чегем путем преобразования его в дошкольное образовательное учреждение. Объем субсидий составил 3 540 666 рублей. Общий объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Чегемского муниципального района по софинансированию данного Комплекса мер составляет 885 166 рублей.

Развитие системы общего образования в Чегемском муниципальном районе направлено на повышение качества общего образования, информатизацию образовательного процесса, создание доступной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, совершенствование системы оценки качества образования.

С 1 сентября 2013 года в Чегемском муниципальном районе осуществлён переход на федеральный государственный стандарт общего образования во всех классах начальной школы и продолжается реализация ФГОС основного общего образования в пилотном режиме в трех образовательных учреждениях района.

Численность обучающихся по ФГОС – 1501 человек, что составляет 26% от общей численности школьников. Из них на начальном общем уровне образования обучаются 1366 человек, 135 – на основном общем.

Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью организации горячего питания во всех общеобразовательных учреждениях функционируют школьные столовые. Бесплатным питанием охвачены обучающиеся 1-4-х классов – 2215, дети из социально-незащищенных семей – 581. Количество учащихся, для которых организовано питание в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 1109. В каждом учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся или предусмотренные соответствующие разделы в программе развития учреждения.

Сегодня одним из требований к школе является создание условий для полного развития способностей обучающихся, подготовка их к быстроменяющимся условиям жизни. Учеба должна стать увлекательной и интересной. В школах района учебный процесс выстраивается по-новому, внедряются современные образовательные технологии и модели обучения. В 2013-2014 учебном году была продолжена работа по реализации профильного обучения на ступени среднего полного общего образования. Предпрофильная подготовка также является неотъемлемой составляющей школьного образования, поскольку именно

в 9-м классе наиболее интенсивно формируются ценностные установки, личностные ориентации, проявляются те или иные способности, выявляется интерес к выбору профессии.

В Чегемском муниципальном районе содержание профильного образовательного пространства развивается в соответствии с целями и задачами, определенными Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования. В 2013-2014 учебном году профильное обучение было организовано в 16-ти общеобразовательных учреждениях с охватом 352 учащихся. Предпрофильной подготовкой охвачено 496 учащихся в 13-ти учреждениях.

Для реализации прав детей с постоянными или временными ограничениями жизнедеятельности на качественное обучение организована возможность получения образования в форме индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Индивидуальным обучением в 2013-2014 учебном году было охвачено 307 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Для обучающихся данной категории были разработаны индивидуальные рабочие планы, по которым школы вели обучение в пределах установленного максимального объема учебной нагрузки плюс 5 часов дополнительно в дистанционном режиме. Каждый ребенок был обеспечен специалистами из числа педагогических работников, были предоставлены в бесплатное пользование учебники и учебные пособия на время получения образования.

Одним из основных показателей качества деятельности муниципальной системы образования являются результаты независимой оценки уровня подготовки выпускников в форме единого государственного экзамена.

В целях организованного проведения единого государственного экзамена в 2014 году в Чегемском муниципальном районе была создана муниципальная рабочая группа по организации и проведению ЕГЭ. Утвержден план работы рабочей группы, план устранения нарушений, выявленных в ходе проверки готовности пунктов проведения ЕГЭ. Пунктами проведения ЕГЭ были определены два образовательных учреждения: СОШ № 1 г. п. Чегем и СОШ № 2 г. п. Чегем.

В целях качественной подготовки к ЕГЭ и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях района была организована работа консультационных пунктов. Проводилась планомерная работа с обучающимися группы риска. Во всех образовательных учреждениях проводилось еженедельное онлайн-тестирование по математике и русскому языку. Все выпускники были обеспечены рабочим местом, оснащённым компьютером с подключением к сети Интернет. На сайте Управления образования были размещены нормативные документы по организации ЕГЭ, а также методические рекомендации для всех участников ЕГЭ. Еженедельно в СМИ размещалась информация о ходе подготовки к ЕГЭ в Чегемском муниципальном районе, была организована работа телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения ЕГЭ. Было про-

ведено пробное тестирование по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ, в котором приняли участие 490 выпускника 11-х классов.

К государственной итоговой аттестации в 2014 году были допущены 495 выпускников 11-х классов и 16 выпускников прошлых лет. 24 выпускника 11(12) классов вечерних сменных школ при исправительно-трудовых колониях с. п. Каменка и 4 выпускника образовательных учреждений района с ограниченными возможностями здоровья прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Выпускники сдавали ЕГЭ по следующим предметам: математика (490), русский язык (490), история (123), обществознание (276), химия (69), биология (116), информатика (4), английский язык (10), немецкий язык (1), физика (94), литература (12).

90% выпускников смогли успешно сдать ЕГЭ, преодолев установленный минимальный порог по обязательным предметам, получили аттестат о среднем общем образовании. 10% выпускников не преодолели установленный минимальный порог по русскому языку и математике. По результатам ЕГЭ средний балл по району составил по русскому языку – 51 балл, что превышает средний балл по КБР – 49,7 баллов; по математике – 28 баллов, средний балл по КБР – 27 баллов.

Результаты свидетельствуют о недостаточной работе в учреждениях образования в данном направлении, и в следующем учебном году необходимо направить все усилия по улучшению подготовки к государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, было допущено 644 выпускника. Количество выпускников, принявших участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, составило 611 выпускников 9-х классов, в традиционной форме государственную итоговую аттестацию сдавали 33 выпускника 9-х классов. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники. Была проведена работа по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению ГИА 9. В целях ознакомления обучающихся с процедурой, практической отработки действий руководителей и организаторов пунктов проведения ГИА в форме ОГЭ 12 мая 2014 года был проведен пробный экзамен по русскому языку, в котором приняли участие 602 обучающихся из 19-ти общеобразовательных учреждений Чегемского муниципального района.

Наличие в жизни ребенка дополнительного образования – одно из важнейших условий его воспитания и развития. Именно поэтому дополнительное образование является социально-востребованной сферой, и должно удовлетворять запросам родителей и детей. В 2013-2014 учебном году дополнительным образованием было охвачено 1014 детей школьного возраста. Из них на базе учреждений дополнительного образования занималось 330 обучающихся, на базе общеобразовательных учреждений – 684. Деятельность учреждений дополнительного образования детей осуществлялась по 7 направлениям, функциониру-

вало 32 объединения. Во всех образовательных учреждениях района организована работа по дополнительному образованию детей в различных формах – кружках, секциях, клубах, студиях и др.

В районе сложилась определенная система работы с одаренными детьми через предметные олимпиады, научно-практические конференции учащихся, конкурсы, муниципальные интеллектуальные игры и соревнования.

Обучающиеся образовательных учреждений Чегемского муниципального района традиционно активно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников. Всероссийская предметная олимпиада школьников в 2013-2014 учебном году проводилась по 21 предмету.

Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников в 2013/2014 учебном году проведены с полным соблюдением сроков и в соответствии с утвержденным перечнем предметов (за исключением французского языка, астрономии, экологии, так как данные предметы не изучаются в ОУ Чегемского района).

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 7-11-х классов восемнадцати общеобразовательных школ и учащиеся ГКОУ «ШИ № 5 с. п. Нартан». Особенно успешным было участие в муниципальном этапе олимпиад СОШ № 1 г. п. Чегем, СОШ № 1 с. п. Нартан, СОШ № 2 с. п. Чегем Второй, СОШ с. п. Янкой. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников представители Чегемского района заняли 11 призовых мест, из них 3 – победители регионального этапа.

В течение 2013-2014 учебного года Управлением образования были организованы и проведены муниципальные конкурсы различной направленности и тематики: творческие, предметные и спортивные. В них приняли участие 577 обучающихся общеобразовательных учреждений. 103 обучающихся стали победителями, 119 – заняли призовые места. Победители и призеры муниципальных этапов конкурсов приняли участие в региональных этапах. Общее количество детей, охваченных физкультурно-массовыми мероприятиями в истекшем учебном году составило 2563 учащихся.

В целях выявления и поддержки творческих, одаренных, талантливых, инициативных учащихся общеобразовательных учреждений Чегемского муниципального района был проведен муниципальный конкурс «Ученик года-2014». По итогам конкурса 26 учащихся стали победителями и призерами в различных номинациях и были представлены к награждению почетной грамотой местной администрации Чегемского муниципального района и поощрены денежными премиями на общую сумму 100 тыс. рублей.

В целях организации отдыха и оздоровления детей и подростков в период летних каникул была организована работа оздоровительных лагерей дневного пребывания, организованных на базе трех образовательных учреждений района, с общим охватом 168 детей. Основной состав лагеря составляли обучающиеся в возрасте от 7 до 14 лет. Объ-

зательным являлось участие в оздоровительной кампании детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Досуг детей был заполнен мероприятиями, направленными на укрепление здоровья, развитие физических возможностей, познавательного и интеллектуального потенциала.

Современное образование требует учителей, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся, способных помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

В 2013-2014 учебном году особое внимание было уделено прохождению курсов повышения квалификации по программе ФГОС, так как проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Курсовую подготовку и профессиональную переподготовку прошли 284 педагогических и руководящих работника системы образования.

Эффективным средством стимулирования мотивации образовательных учреждений, учительского корпуса и системы образования в целом в достижении практических результатов является участие в профессиональных конкурсах. В 2013-2014 учебном году был проведен ежегодный традиционный муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2014». По результатам трех этапов победителем конкурса была признана учитель русского языка и литературы СОШ № 2 с. п. Чегем-2 Нина Лионовна Мулаева, призерами муниципального конкурса стали Марьяна Борисовна Мамрешева, учитель изобразительного искусства СОШ № 2 с. п. Лечинкай и учитель истории и обществознания СОШ № 1 г. п. Чегем, Анжела Салимовна Кумышева.

В целях улучшения состояния и приведения в соответствие с предъявляемыми требованиями зданий образовательных учреждений в период с января 2014 года за счет средств местного бюджета проведены:

- замена электрической проводки в здании МКОУ СОШ № 4 г. п. Чегем (30 000 руб.);
- установка оконных блоков в спортивном зале МКОУ СОШ № 2 с. п. Нартан (56 000 руб.);
- установка автоматической пожарной сигнализация в здании дошкольных отделений при МКОУ СОШ № 2 г. п. Чегем (96 725 руб.) и МКОУ СОШ № 1 с. п. Шалушка (41 540 руб.);
- обустройство дополнительных санитарных узлов в МКОУ СОШ № 1 г. п. Чегем (171 825 руб.) и МКОУ СОШ № 2 г. п. Чегем (241 948 руб.);
- ремонтные работы по благоустройству входа в здание МКОУ СОШ с. п. Нижний Чегем (68 900 руб.);
- изготовление технического паспорта на эксплуатируемые помещения МКОУ СОШ № 1 с. п. Нартан (104 212 руб.). Всего: 811 150 руб.

Из местного бюджета выделены средства в размере 60 миллионов рублей на проведение капитального ремонта в следующих образова-

тельных учреждениях:

- МКОУ СОШ № 1 с. п. Лечинкай – 941009 рублей;
- МКОУ СОШ № 2 г. п. Чегем – 10350000 рублей;
- МКОУ СОШ № 1 с. п. Шалушка – 8535000 рублей;
- МКОУ СОШ № 2 с. п. Чегем Второй – 11500000 рублей;
- МКОУ СОШ № 2 с. п. Нартан – 7500000 рублей;
- МКОУ СОШ с. п. Яникой – 7200000 рублей;
- МКОУ СОШ с. п. п. Звездный – 4500000 рублей;
- МКОУ СОШ с. п. Хушто-Сырт – 935000 рублей;
- МКУ «Управление образования» – 513000 рублей.

Из местного бюджета выделены также средства на ремонт отопительной системы здания МКОУ СОШ № 4 г. п. Чегем (591 595 руб).

В целях комплексного благоустройства школьных территорий, создания безопасных условий для проведения образовательного процесса, обеспечения гигиенических требований к содержанию, благоустройству и озеленению школьных дворов в 2013-2014 учебном году был проведен муниципальный конкурс «Лучший школьный двор», на реализацию которого выделены средства в размере 30 тыс. рублей.

За счет местного бюджета во всех образовательных учреждениях района установлены камеры видеонаблюдения и кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования. В местном бюджете предусмотрены средства на их обслуживание в размере 868 тыс. руб.

В целях обеспечения безопасности здания всех школ оснащены автоматической пожарной сигнализацией.

Лицензии на медицинскую деятельность имеют все общеобразовательные учреждения, в том числе и медицинские кабинеты территориально обособленных дошкольных отделений.

Дополнительные средства на приобретение необходимого оборудования для прохождения процедуры лицензирования медицинских кабинетов дошкольных отделений были выделены из местного бюджета в 2014 году (234 180 руб.). В 2013 году в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования были оборудованы медицинские кабинеты 6-ти образовательных учреждений на общую сумму 360 000 руб.

В рамках реализации Комплекса мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, заключено соглашение с Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики о предоставлении субсидий местному бюджету Чегемского муниципального района в размере 2 557 452 руб.

Общий объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Чегемского муниципального района по софинансированию указанного соглашения, составляет 134 600 рублей.

Реализация данных мероприятий будет способствовать увеличению количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях, расположенных в сельской местности, и

выполнению требований физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО, утвержденных постановлением правительства Российской Федерации, нормы которого будут введены в действие с 1 сентября 2014 года.

Качественное и эффективное управление образованием в сегодняшних условиях не представляется возможным без развития коммуникационных технологий. Все образовательные учреждения подключены к сети Интернет, имеют собственный сайт, что дает возможность педагогам и обучающимся получить доступ к разным информационным образовательным ресурсам.

В соответствии с объемом финансовых средств, выделенных в 2013 году, проведена работа по обеспечению учебной литературой фондов школьных библиотек на сумму 4 696 377 руб. В 2014 году из республиканского бюджета на приобретение учебной литературы выделено 3 666 900 рублей, освоено на сегодняшний день 2 500 000 рублей.

Исходя из анализа состояния и развития муниципальной системы образования определены следующие приоритетные направления развития муниципальной системы образования в предстоящем учебном году:

1. Дальнейшее внедрение инновационных механизмов, создающих предпосылки для повышения качества образования.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования для всех слоев населения района.
3. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.
4. Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений района.
5. Совершенствование системы организационной и методической работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
6. Работа над совершенствованием научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования.
7. Развитие условий охраны и сохранения здоровья обучающихся.

В канун нового учебного года я желаю всем учителям района успехов в обучении и воспитании детей, закрепления достигнутых результатов. Во многом на вас сегодня равняется общество и от вас зависят здоровье, знания, подготовленность к жизни подрастающего поколения.





Анатолий БАТЧАЕВ,
*начальник управления образования
местной администрации Черекского
муниципального района*

В прошедшем году, как и в последние несколько лет, наши усилия в основном были направлены на реализацию комплексного проекта модернизации образования, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которые реализовывались в соответствии с новым законом «Об образовании», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года.

Систему образования района составляют 15 учреждений, в том числе 12 школ, 6 из которых интегрированы с дошкольными учреждениями, районный дом детского творчества, ДЮСШ и кадетская школа-интернат с. п. Бабугент.

В районе принят и реализуется комплекс мер по модернизации общего образования. В рамках его в систему образования района было вложено более 55,0 млн. рублей, из которых 17,0 млн. в 2013 году и 12 млн. в текущем году, что позволило значительно улучшить их материально-техническую базу и обеспечить, в основном, условия организации учебного процесса на уровне современных требований.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

В прошедшем году из 10 населенных пунктов района дошкольные учреждения имелись в 6-ти. Число детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет составляло 2272 ребенка, от 2-х до 7 лет – 1638, из которых дошкольным образованием было охвачено 1253 ребенка (76,5%). Группы полного дня посещали 930 детей, кратковременного пребывания – 320.

Современные исследования показывают, что вложения в дошкольное образование и раннее развитие детей наиболее эффективны с точки зрения будущей позитивной их социализации.

В соответствии с разработанной программой «Дорожная карта на 2013-2018 годы», предусматривается поэтапное решение вопроса создания условий для дошкольного воспитания детей во всех населенных пунктах района.

К началу учебного года предполагается завершение капитального ремонта и реконструкция зданий в СОШ г. п. Кашхатау, с. п. В. Балкария, с. п. Герпегеж – 40 мест; с. п. Аушигер – 50; с. п. Кара-Суу – 20, всего 190 мест. На эти цели, по различным источникам бюджетного финансирования, предусмотрено более 10 млн. руб.

В с. п. Жемтала в рамках этого года предполагается завершение строительства дошкольного учреждения на 140 мест. В с. п. Бабугент созданы условия для функционирования двух дошкольных групп на 40

мест. Все это позволит довести охват детей дошкольным воспитанием в возрасте от 3-х до 7 лет в районе до 87 %.

А при строительстве дошкольных учреждений с.п. Аушигер, Верхняя Балкария и Безенги эта проблема будет решена.

Введение федерального стандарта дошкольного воспитания с 1 сентября этого года будет способствовать созданию образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей каждому ребенку тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

В начальной школе обучается 1095 детей. С ними работают около 80 педагогов. Это педагоги имеющие необходимую квалификацию и опыт работы, роль которых в формировании личности ребенка и развитии интереса к познанию детей особо значима.

Занятия организуются по вариативным программам и модулям в соответствии с ФГОС. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям и дополнительным занятиям в соответствии с интересами и запросами детей. В оценке их познавательного уровня используются различные методы: игровые, конкурсные, олимпиадные и другие. Ежегодно хороших результатов добиваются дети, участвуя на проводимых российских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и «Кит».

Вместе с тем в работе с детьми младшего школьного возраста есть много недостатков и упущений, которые особо проявляются на последующих ступенях обучения. Все это вызывает обеспокоенность и тревогу родителей, дети которых поступают в школы. Их не без основания волнуют вопросы, в какой школе и у какого учителя их дети будут обучаться. Ибо та основа, которая закладывается в детях этого возраста, служит базой успешности в их последующем обучении.

Вопросы получения базового образования и выбора своей будущей профессиональной деятельности закладываются в рамках основной школы, которая имеет особую значимость в формировании личности ребенка.

В бурном развитии младшего и старшего звена обучения, когда, с одной стороны, дети вступают в новый мир познания, а с другой – готовят себя к самостоятельной жизни, среднее звено как бы остается в тени эмоций и переживаний.

Анализ показывает, что школьники именно в этом возрасте наиболее непредсказуемы, как в области познания, так и в своих деяниях. Просчеты и ошибки тут могут иметь глубокие корни и последствия. И, наоборот, при правильном и профессиональном воздействии на формирующуюся личность, можно добиться желаемых результатов.

Из общего числа 2781 учащихся школ района 1225 являются учащимися среднего звена, 259 – 9-х классов.

Впервые в этом году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

По русскому языку качество знаний было 57%, по математике – 68,6%.

Помимо обязательных предметов 6 выпускников сдавали биологию (качество знаний – 100%), 39 балкарский язык (качество – 85,3%) и 20 кабардинский язык (качество – 84,6%).

Из 285 выпускников 11-х классов 269 получили аттестаты, 16, или 5,6% от их общего числа, не преодолели минимального порога (14-ти дневной формы обучения, 2 – очно-заочной).

Средний балл по русскому языку в районе составил – 49, что ниже республиканских показателей, по математике 38,6 это несколько выше республиканского уровня.

Помимо обязательных предметов наибольшее число участников было по обществознанию – 152 (средний бал – 45), истории – 109 (средний бал – 29), физике – 99 (средний бал – 35). Меньшее число участников было по русской литературе – 17 (средний бал – 31), иностранным языкам – 9 (средний бал – 27,3), информатике – 7 (средний бал – 20) и географии – 3 (средний бал – 43).

По всем указанным предметам средние баллы, полученные выпускниками школ района ниже республиканских.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11-х классов выявила значительные пробелы в работе. Низкое качество знаний детей и незначительное количество принявших участие по выборным дисциплинам свидетельствуют о их неуверенности в своих возможностях и уровне подготовки. Все это результаты отсутствия системной работы, которые требуют глубокого и всестороннего анализа в каждой школе, по каждому классу и конкретному ребенку. Необходимо учесть, что уже с 2015 года обязательным элементом допуска к итоговой аттестации выпускников станет сочинение, которое будет оцениваться как «зачет» или «незачет», а уже к 2020 году все выпускники будут обязаны сдавать иностранный язык.

Из года в год в районе расширяется система олимпиад, конкурсов и проводимых спортивно-массовых мероприятий.

Школьные и муниципальные этапы олимпиад прошли по 17 предметам. В муниципальном этапе приняли участие 1402 учащихся 7-11-х классов, из которых 282 приняли участие в республиканских и всероссийских смотрах и конкурсах. В числе победителей и лауреатов было названо 120.

Победителями и призерами республиканских школьных олимпиад стали 12 учащихся, открытых олимпиад школьников по СКФО и республике – 14. Наибольшее представительство составляют учащиеся школ с. п. Кашхатау, с. п.Безенги, Аушигер, В. Балкарии – №1.

Меняются имена учащихся, но на протяжении ряда лет неизменными остаются учителя, готовящие этих детей. Это З. Д. Мокаева – учитель русского языка и литературы, и А. М. Чеченова – учитель родного языка и литературы СОШ п. Кашхатау, Н. Х. Чочаева – учитель родного языка и литературы СОШ с. п. Безенги, А. Б. Карданов – учитель физкультуры СОШ с. Аушигер, А. М. Сарбашева – учитель математики СОШ № 2 с. В. Балкария, которые ежегодно дают призеров и победителей республиканских предметных олимпиад и российских конкурсов.

Отрадно отметить, что в прошедшем году учащиеся СОШ с. Аушигер, которых готовил учитель математики Ж. Х. Шахмурзаев, в «Кубке КБР по математическим боям памяти Г. Г. Дятченко» заняли 2-место.

Вместе с тем, в числе победителей на протяжении ряда лет мы редко видим учащихся нашего района по фундаментальным дисциплинам – математике, физике, химии, биологии, информатике.

При нынешних условиях материальной оснащённости школ и учебных кабинетов мы вправе ожидать от учителя более высоких результатов работы. Ведь от того, каков учитель, какой в нем заложен теоретический и методический потенциал, во многом зависит успешность в познании его учащихся.

Развитие одаренности, получение качественного образования невозможно без объединения усилий школы, дополнительного образования и семейного воспитания. Около 70% наших детей охвачены систематическими занятиями в кружках и секциях, совершенствуются формы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Все это дает свои определенные результаты.

Воспитанники спортивной школы, участвуя на республиканских, российских и международных соревнованиях, становятся победителями и призерами по футболу, борьбе и боксу. Особо хочется отметить работу тренера по боксу Х. Х. Туменова, воспитанники которого стали победителями первенства России и чемпионата Мира. Биберт Туменов как действующий чемпион мира включен в состав сборной России для участия в летних юношеских олимпийских играх, проходящих в Китае с 16 по 28 августа. И мы надеемся на его достойное выступление.

Есть определенные успехи и у воспитанников Дома творчества учащихся, которые добиваются хороших результатов на республиканских конкурсах и смотрах по техническому, художественному и прикладному искусству.

Вместе с тем в повышении познавательной активности учащихся и работе с одаренными детьми не в полной мере используются возможности учреждений дополнительного образования, которые ставят перед собой не столь высокие цели и довольствуются в основном результатами охвата и занятости детей.

Думаю, проведенная реорганизация в ДЮСШ и РДТУ должна послужить качественным переменам в результатах работы.

Приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений является нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи. В реалиях сегодняшней жизни оно особенно актуально.

В данном направлении проводится большая работа, в которой задействованы педагоги, родители, общественные и государственные структуры. Это классные часы, диспуты, смотры, конкурсы, фестивали, спортивные праздники и т.д.

Хорошо поставлена работа по патриотическому и нравственному воспитанию в школах с. п. Аушигер, № 1 и № 2 с. п. Верхняя Балкария, Безенги. Ежегодно их воспитанники становятся победителями респу-

бликанских смотров и конкурсов «Юнармейцы» «Юные пограничники», «Президентские состязания».

Системная и целенаправленная работа служит улучшению профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Четко налажена совместная деятельность образовательных учреждений с управлением образования, прокуратурой, ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района.

Особое беспокойство в последние годы вызывает активизация деятельности нездоровых течений, в том числе и религиозно-радикальных, которые ищут подпитку в молодой, не до конца сформировавшейся личности. Воспитание устойчивой личности, способной противостоять любым нездоровым проявлениям, является одной из основных наших задач.

Особая роль в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи отводится Кадетской школе-интернату с. п. Бабугент, которая функционирует с сентября 2012 года. В ней обучаются и воспитываются 165 кадетов, 62 из которых представители нашего района.

Помимо учебных занятий проводится много мероприятий с Пограничным управлением РФ по КБР, МВД, МЧС, ветеранами войны и труда.

В районе 46 детей находятся под опекой и попечительством, которые требуют к себе повышенного и чуткого внимания. Специалистами отдела опеки и попечительства ведется контроль за условиями их жизни и воспитания. В жилищных комиссиях состоят 46 граждан, нуждающихся в жилье, вопросы которых решаются по мере поступления средств. В 2013 г. приобретено 3 квартиры.

Все учреждения, в основном, обеспечены кадрами. Общее их число составляет около 420.

Возрастающие требования к организации учебного процесса и результатам работы требует постоянного совершенства кадров.

Профессиональному росту педагогов служит проводимая большая и разнообразная работа: аттестации, курсовая подготовка, конкурсы, семинары.

В истекшем году на высшую и первую категорию аттестацию прошли 76 педагога, из которых на высшую – 32, первую – 44.

Курсы повышения квалификации прошли около 100 педагогов.

Успешно прошел районный конкурс «Учитель года», на котором участники продемонстрировали многообразие форм и методов работы, талант и педагогическое мастерство. Победителем конкурса была признана Фатимат Харуновна Хульчаева – учитель географии СОШ № 2 с. Верхняя Балкария. Обладателем республиканского гранта стал учитель информатики СОШ с. Безенги Алик Адильгериевич Аттоев.

Наряду с выявлением лучших, конкурс позволил критически подойти к самооценке деятельности педагогов, определить их сильные и слабые стороны.

Вместе с тем, необходимо указать на наличие формализма в проведении данной работы в образовательных учреждениях и пассивно-

сти значительного числа педагогов. Подобные мероприятия должны стать внутренней потребностью педагогов, средством их морального и материального стимулирования.

Проделанная работа по оптимизации кадров и переход на новую систему оплаты труда послужили созданию в коллективах атмосферы здоровой конкуренции, улучшению результативности и качества работы, от которой напрямую зависит материальное вознаграждение и общественное признание учителя.

Вопросы заработной платы находятся на постоянном контроле государственных и общественных структур. Средняя заработная плата педагогических работников школ с сентября 2013 г. по июль 2014 г. возросла с 16800 до 18050 рублей, дошкольных учреждений с 12800 рублей до 16330 рублей. Эти показатели ниже среднереспубликанских, и работа в данном направлении будет продолжена.

Тут есть определённые сложности и проблемы, о которых мы говорим не первый год. Это некоторый избыток кадров по отдельным учебным дисциплинам, увеличение числа педагогов пенсионного возраста и отсутствие возможностей прилива молодого пополнения, что не может не отразиться на результативности работы коллективов и, в особенности, на перспективу.

Из 420 педагогов района в возрасте до 30 лет – 26, от 30 и более 50 лет – 119, и старше 60 лет – 75.

Особую тревогу вызывают коллективы СОШ с. Безенги, Герпегж и Зарагиж, в которых значительное преобладание работников преклонного возраста и единицы молодых специалистов. Почти такое же положение в школах селений Кара-Суу, В. Балкария (№ 1), Бабугент, Жемтала (№ 1).

Проблемы обозначаются по учителям физики, физкультуры, начальных классов, русского и родных языков.

В летний период во всех образовательных учреждениях была проделана значительная работа по подготовке к началу учебного года. Это дает основание надеяться на их успешную и бесперебойную работу в предстоящем году. Все это удалось благодаря организаторскому таланту руководителей, помощи коллективов, родителей и спонсоров.

В настоящее время определены подрядные организации, ведутся работы по ремонту спортивных залов, реконструкции и созданию дополнительных дошкольных мест в ряде образовательных учреждений.

Важным вопросом является обеспечение учащихся необходимыми учебными принадлежностями и школьной формой. На приобретение учебников выделено более 1,5 млн. рублей бюджетных средств. Во всех школах проведена акция «Подари учебник школе». Принятые меры должны решить вопрос обеспечения учащихся необходимыми учебными принадлежностями.

Введение единой формы должно послужить созданию климата социального равенства, опрятности и повышения дисциплины в ученической среде. В образовательных учреждениях были проведены родительские собрания и приняты соответствующие меры, которые

должны послужить решению данного вопроса.

По результатам ежегодно проводимого мониторинга деятельности образовательных учреждений в 2013-2014 учебном году лучшими были признаны СОШ с. п. Безенги, Кара-Суу, Аушигер, Кашхатау, В. Балкарские школы № 1 и № 2.

Району предстоят ещё более сложные задачи, решение которых должно служить повышению качества образования. Ещё раз хочу обратить ваше внимание на то, что основным стержнем образовательной деятельности всегда был и остаётся Учитель, его профессиональный уровень и компетентность, помноженные на самоотверженный и бескорыстный труд.

В предстоящем году наша деятельность должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Необходимо продолжить работу по переходу на новые Федеральные образовательные стандарты.

2. Увеличение охвата детей дошкольным образованием.

3. Повышение качественного состава педагогов, освоение и использование современных педагогических и управленческих технологий.

4. Развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающее современные условия получения качественного образования в соответствии с ФГОС.

5. Создание эффективных механизмов взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования.

6. Создание безопасных условий в образовательных учреждениях.

Несмотря на определенные трудности и проблемы, образование района находится в режиме совершенствования и развития. Благодаря профессионализму и самоотверженному труду педагогов, оно решает стоящие перед ней задачи. Останавливаться на достигнутом, значит – не успевать за бурно изменяющимися процессами жизни и, в особенности, в нашей деятельности.



Сулейман МОЛЛАЕВ,
*начальник МУ «Управление образования»
 местной администрации Эльбрусского
 муниципального района*



Перед системой образования в отчетном периоде были определены следующие задачи:

1. Координация деятельности образовательных учреждений по обеспечению государственной политики в сфере образования, нацеленной на обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.
 2. Создание условий для реализации комплекса мер по модернизации системы дошкольного и общего образования.
 3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и выполнение плана мероприятий по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
 4. Создание современной образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.
 5. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, повышения квалификации управленческих кадров, работа по привлечению в систему образования молодых специалистов.
 6. Поддержка и распространение опыта образовательных учреждений, обеспечивающего инновационный характер развития системы образования Эльбрусского муниципального района.
 7. Совершенствование муниципальной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
 8. Совершенствование системы оценки качества образования.
 9. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе использования сетевых форм реализации образовательных программ.
 10. Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий, соблюдение имеющихся санитарных норм и правил в вопросах организации питания школьников и детей дошкольного возраста, теплового и светового режима школ, профилактика вирусных заболеваний среди детей и др.
- Фактически исполненный консолидированный бюджет по разделу «Образование» в 2013 году – 350,1 млн. рублей, что составляет 80% общей суммы бюджета района.

Увеличение % расходов на образование в общем бюджете района связано прежде всего с ростом заработной платы педагогических работников, осуществляемой в рамках выполнения Указа президента РФ о поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы и достижения индикативных показателей.

В соответствии с «дорожной картой» образования района заработная

плата педагогических работников общего образования составляет 19193 руб, педагогов дополнительного образования – 16322 руб, педагогов дошкольного образования – 16483 руб, что практически соответствует средней заработной плате по экономике в КБР.

В настоящее время муниципальная образовательная сеть представлена 21 образовательным учреждением. Средних общеобразовательных школ, в том числе с правом реализации программ дошкольного образования – 16, прогимназий – 1, учреждений дополнительного образования – 4.

Система дошкольного образования Эльбрусского района строит свою работу согласно комплексной целевой программе «Развитие успешности личности Эльбрусского муниципального района» на 2011-2015 годы.

Все мероприятия направлены на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для поступления в школу и полноценного физического, психического и интеллектуального развития детей.

Дошкольные отделения образовательных учреждений на 1 января 2014 года посещает 1587 воспитанников, что составляет 73% охвата детей в районе.

Дефицита дошкольных мест в районе нет. В отчетный период дошкольным отделом управления образования проведена большая работа по созданию многофункциональной услуги «Электронный детский сад», в электронной очереди по состоянию на 1 июля 2014 года зарегистрировано 148 детей, которые в соответствии с заявленной датой гарантированно получат место в дошкольном учреждении.

В отчетный период в ДО ОУ проведен ряд мероприятий с целью повышения качества образования посредством совершенствования педагогической деятельности и профессионального мастерства.

Согласно плану постоянно действующего семинара-тренинга «Приоритетные направления модернизации современного дошкольного образования» в феврале 2014 г. проведен семинар-тренинг для руководителей и старших воспитателей ДО района на базе региональной стажировочной площадки ДО № 5 и Ресурсного центра «Особый ребёнок» МОУ «Лицей №1» г. п. Тырныауз на тему «Метод проектов в работе с дошкольниками через международную социально-образовательную программу «Step by step».

В марте 2014 г. с целью повышения квалификации воспитателей дошкольного образования проведен семинар-тренинг «Образовательная программа ДОУ как механизм регулирования качества педагогического процесса» с привлечением специалистов Республиканского института повышения квалификации педагогов.

В соответствии с квалификационными требованиями к педагогам дошкольного образования организованы курсы переподготовки воспитателей, которые будут проведены в Тырныаузе, и будет задействовано 80 педагогов дошкольного образования. Прохождение этих курсов практически решит проблему образовательного ценза педагогов для дошкольников на сто процентов.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования» внес значительные коррективы в сложившуюся практику дошкольного образования. Переход дошкольных образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты следует рассматривать как системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности дошкольных учреждений. Это даёт возможность открытия новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует принятия новых решений.

В 2013–2014 учебном году муниципальная система образования продолжила реализацию «Комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования. В целях реализации общефедерального проекта «Модернизация региональных систем общего образования» 177 человек прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС, приобретен транспорт для МОУ «СОШ № 4» с. Кенделен (730 тыс. руб), приобретено технологическое и учебно-лабораторное оборудование на 6464.2 тыс. руб., оборудование для медицинских кабинетов на 1518 тыс. руб.

В рамках модернизации дошкольного образования во втором квартале 2014 года выделено 5 млн. 270 тыс. руб. для капитального ремонта дошкольного отделения № 10 МОУ «СОШ№3» г. п. Тырныауз.

Совершенствование качества образовательного процесса обеспечивается за счет введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на начальной и основной ступени обучения, использования современных образовательных технологий, развития вариативности образовательных программ. Основной системный результат реализации комплекса мер модернизации: прирост на 16,7 % в 2013-14 годах году по отношению к 2012-2013 годам доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам в начальной и основной школе.

С 1 сентября 2013 года в пилотном режиме по введению ФГОС в настоящее время работают 5 школ: МОУ «Лицей № 1», МОУ «СОШ № 3», МОУ «Гимназия № 5» г. п. Тырныауз, МОУ «СОШ № 4» с. п. Кенделен, МОУ «СОШ» с. п. Былым.

Доступность качественного образования, создание условий для выбора индивидуальной траектории обучения (индивидуального образовательного маршрута) обеспечивались введением предпрофильной подготовки и профильного обучения на ступени основного и среднего (полного) общего образования.

Традиционно в отчетный период проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. С 13 января по 6 февраля было организовано участие 160 учащихся ОУ района в региональном этапе ВОШ, 4 из которых стали призерами регионального этапа. В отчетный период было проведено большое количество конкурсов, соревнований, семинаров.

Спартакиада учащихся ОУ прошла по следующим видам соревнований: настольный теннис, волейбол, баскетбол, шахматы, приняли участие 15 школ, примерное количество участников – 210 человек;

- районный этап соревнования «Веселые старты», соревнования проводились среди учащихся 2-4 классов. Приняли участие 14 школ района. Количество участников – 166 человек;
- районный интеллектуальный марафон для учащихся 4-х классов – 64 участника;
- мониторинг реализации ФГОС 1-х и 2-х «пилотных» классов;
- математический международный конкурс-игра «Кенгуру-2014» – около 750 участников;
- в мае 2014 г. муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры», команда МОУ «Гимназия № 5» заняла 1 место в республиканском конкурсе.

В отчетный период проведена большая организационная работа по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школ района. Распоряжением главы местной администрации создана муниципальная рабочая группа по подготовке и проведению ЕГЭ. В течение отчетного периода проведено несколько районных родительских собраний, в которых принимали участие первый заместитель главы администрации, руководитель муниципальной рабочей группы Р. Д. Афашокова, заместитель министра образования, науки и по делам молодежи КБР А. В. Кирич.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила впервые в режиме ЕГЭ, что потребовало больших организационных мероприятий. Экзамены прошли в штатном режиме. Все 272 учащихся 9 классов положительно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Все организаторы итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов были обучены, готовы к проведению аттестации в соответствии с порядком. У нас практически не было сбоев, за что я хочу выразить благодарность задействованным в этой очень непростой экзаменационной кампании.

Всем нам известно, что в этом году ЕГЭ проведены абсолютно прозрачно, и результаты экзаменов показали подлинный уровень качества образования наших выпускников и качества преподавания. Обязательный ЕГЭ по русскому языку «проскочили» более благополучно из-за того, что снизили минимальный порог. По математике также был снижен минимальный балл, но тем не менее 27 выпускников 11 классов не смогли его преодолеть. 28 выпускников не получили аттестаты об общем среднем образовании.

Понятно, что предметы по выбору нужны для поступления в учебные заведения, и логично, что эти предметы дети должны знать лучше, чем другие.

Не преодолели минимальный порог:

- по английскому языку – 15% выпускников;
- по литературе – 22%;
- по физике – 37%;
- истории – 34 %;
- химии – 22 %.

Качество обучения – вот основной вопрос, на котором должны быть сконцентрированы все усилия педагогов района.

Итоги экзаменов этого года, особенно по математике, требуют тщательного анализа сложившейся ситуации, определения направлений работы по каждой образовательной области, по каждой школе, по каждому учителю, – таким должно быть содержание методической работы в каждой школе и районе в целом.

В отчетный период проведен мониторинг своевременного прохождения программного материала учебных дисциплин, учебной деятельности образовательных учреждений района, диагностика обучающихся 8-х классов, направленная на выявление склонностей и способностей, тематические проверки «Диагностика адаптации учащихся 5-х классов в основной школе, мониторинг учебных результатов учащихся 8-9-х классов, посещающих курсы по выбору, итоговые контрольные срезы знаний по русскому языку и математике в 4-х классах во всех образовательных учреждениях района. Школьной инспекцией управления образования проводится предварительная работа по подведению годовых итогов по движению учащихся, успеваемости, качеству обучения, итогам выполнения учебных программ по всем учебным дисциплинам и по всем классам.

Качество обучения неразрывно связано с качеством работающих в образовательных учреждениях учителей. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников является главной задачей районной методической службы и носит планомерный, целенаправленный характер. Требования к квалификационным характеристикам руководителей образовательных учреждений и их заместителей предполагают наличие образования по направлению «Управление в образовании» или «Менеджмент в образовании». В соответствии с представлением прокуратуры района управлением образования проведена большая работа по приведению в соответствие с квалификационными требованиями к руководителям образовательных учреждений образовательного ценза руководителей и заместителей руководителей учебных заведений. 42 человека поступили учиться по направлению «Менеджмент в образовании».

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствуют проводимые в районе конкурсы. В 2013-2014 учебном году проходил конкурс педагогического мастерства «Учитель года», победителем которого стала учительница английского языка МОУ «Гимназия № 5» О. Б. Османова.

В соответствии с Концепцией информатизации управления системой образования все учреждения муниципальной системы образования имеют электронный почтовый адрес, выход в Интернет на скорости не менее 1 Мб/с., собственный, регулярно обновляемый сайт.

Использование Интернет-ресурсов направлено на обеспечение образовательной и информационной деятельности (электронная почта, поиск информации, участие в сетевых конкурсах, знакомство учащихся с Интернет-сервисами, дистанционное обучение). Вводится новая муниципальная услуга – электронные дневники и электронные журналы.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-

инвалидов» в 2013-2014 учебном году организована работа с 21 ребенком-инвалидом.

Все образовательные учреждения участвуют в электронном мониторинге развития образования в рамках реализации инициативы «Наша новая школа».

Следует отметить, что в целом открытость системы образования существенно повышается за счет развития форм государственно-общественного управления, что является приоритетом в деятельности системы образования

В целях расширения включенности общественности в эффективное управление образованием решаются следующие задачи:

– осуществляется обучение представителей гражданских институтов формам и методам государственно-общественного управления;

– обеспечивается открытость информации для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров посредством постоянно действующих реальных переговорных площадок;

– проводится активная разъяснительная работа с руководителями и заместителями руководителей школ. В эти мероприятия включены и члены районного родительского совета, представители Управляющих советов.

В 17 образовательных учреждениях района созданы, зарегистрированы и активно работают управляющие советы. Благодаря сотрудничеству районного родительского совета, управляющих советов школ, общешкольных родительских комитетов была решена проблема с введением школьной формы в ОУ.

Наряду с работой над повышением качества образования, развитием государственно-общественного управления, одно из важнейших направлений работы образовательных учреждений – воспитательная работа с обучающимися. Образовательные учреждения испытывают потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

В районе воспитательную работу курируют 17 заместителей по воспитательной работе, 19 социальных педагога, 15 психологов и 214 классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году были: нравственное, правовое, патриотическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое воспитание.

В образовательных учреждениях района в течение учебного года продолжалась работа по реализации Комплексной целевой программы «Формирование личности гражданина и патриота в Эльбрусском муниципальном районе» на 2011-2015 годы, комплексной целевой программы «Здоровый ребенок Эльбрусского района» на 2012-2016 гг. В рамках данных программ были организованы и проведены различные мероприятия.

Большая патриотическая работа проводится на базе школьных музеев.

В настоящий момент имеются музеи в 8 образовательных учреждениях. Школьные музеи имеют комплексные целевые программы по па-

триотическому воспитанию, активно сотрудничают с ветеранскими организациями.

Образовательные учреждения активно участвуют в конкурсах, акциях патриотической направленности. Через образовательные учреждения организовано шефство над памятниками погибших воинов в Великой Отечественной войне.

Во всех образовательных учреждениях созданы Советы профилактики и наркологические посты, которые работают в тесном контакте с КДН, ПДН. В каждом образовательном учреждении разработана система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа ведется через уроки, факультативы, внеклассные мероприятия. Традиционными стали «недели и декады правовых знаний». К проведению мероприятий привлекаются сотрудники РОВД, КДН и ПДН, прокуратуры.

В образовательных учреждениях района проводятся различные мероприятия по реализации Целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту в Эльбрусском муниципальном районе на 2011-2013 год», утвержденной решением 34/4 сессии Совета местного самоуправления и комплексная целевая программа «Формирование личности гражданина и патриота в Эльбрусском муниципальном районе» на 2010-2015 годы.

Ежегодно проводится районный месячник по профилактике наркомании и алкоголизма.

В рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в мае 2013 г. был организован и проведен семинар с педагогами образовательных учреждений района выездной межведомственной рабочей группой МОН КБР по профилактике наркомании.

Учащиеся общеобразовательных учреждений района в течение года принимали активное участие в различных мероприятиях школьного, районного и республиканского уровней, проводимых совместно с РОВД, КДН, ПДН.

Патриотическое воспитание школьников успешно реализуется в традиционных делах района – военно-спортивной игре «Зарница», уроках мужества в общественном военно-историческом музее истории блокады Ленинграда и в клубе «Блокадник», акции адресной помощи ветеранам «Спасибо, что вы с нами!», радиолинейках, посвященных знаменательным событиям в истории нашей Родины. Незабываемый след в сердцах юных эльбрусцев оставляют теплые встречи с ветеранами войны, вдовами ветеранов и тружениками тыла.

Неоценимое значение в организации внеурочной работы, занятости детей, организации их досуга имеют учреждения дополнительного образования.

Воспитанники учреждений дополнительного образования детей района в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах, чемпионатах, первенствах, турнирах и учебно-тренировочных сборах.

В 2013-2014 учебном году детско-юношеской спортивной школой г. Тырнауза подготовлены 2 мастера спорта. Норматив мастера спорта России выполнили 5 человек. Спортсменов массовых разрядов подготовлено школой – 245. Воспитанник детско-юношеской спортивной школы с. Кенделен – Ислам Локьяев занял 1 место на Всероссийском турнире по боксу памяти А. Б. Татарова среди юниоров, и Мурат Малкаров занял 1 место на первенстве Вооруженных сил по боксу среди юношей в Москве.

В Центре развития творчества детей и юношества 30 детских объединений по различным направлениям. Воспитанники центра – постоянные участники районных республиканских и всероссийских соревнований, конкурсов, конференций. За прошедший учебный год воспитанники центра заняли 25 призовых мест республиканского и регионального уровня и 10 – всероссийского уровня.

Учащиеся старших классов ежегодно принимают участие в днях открытых дверей в организациях, учреждениях района, в вузах и ссузах республики. Так, в 2013-2014 учебном году наши учащиеся с целью профориентации побывали в КБГУ им. Х. М. Бербекова, в КБГАУ им. В. М. Кокова, в Колледже информационных технологий, в Современной гуманитарной академии, в Северокавказском горном университете г. Владикавказа (имеет представительство в Эльбрусском районе), в Институте бизнеса и др.

В районе традиционно проводятся встречи с представителями учебных заведений республики.

В текущем году в летний период был открыт 1 оздоровительный лагерь на базе МОУ «Гимназия № 5» с охватом 133 человека. Особое внимание при комплектовании лагеря уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из неблагополучных, многодетных и неполных семей, а также детям, состоящим на внутреннем школьном учете, учете в ОМВД РФ по Эльбрусскому району и КДН и ЗП.

Важнейший вопрос, над решением которого надо работать всем, как говорится, миром, в том числе и органам власти, – это мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Это гарантированное, бесперебойное финансирование питания детей, это питание детей с 5 по 11 классы за счет родительских взносов, что не во всех общеобразовательных учреждениях организовано на 100 %, это проведение уроков физической культуры с учетом состояния здоровья школьника, иммунизация детей, витаминизация и многое другое.

В ближайшее время в школах будут введены нормы ГТО, которые должны сдавать все обучающиеся, и я обращаюсь ко всем учителям физической культуры с настоятельной просьбой обеспечить на уроках физической культуры разноуровневый подход к детям по показателям здоровья, решать совместно с администрациями учреждений, спонсорами вопросы материально-технического обеспечения уроков физкультуры.

В рамках проекта «Сельские спортивные залы», внедренного по инициативе партии «Единая Россия», 2 спортзала – МОУ «СОШ № 1» с.

Кенделен и МОУ «СОШ» с. Бедык – будут капитально отремонтированы. Ремонт спортивного зала Бедыкской школы уже завершен. Проект также предполагает открытие на базе сельских школ спортивных клубов, которые объединят детей не по отдельным секциям, а по направлениям. Мы надеемся, что будет организован более массовый охват учащихся физической культурой и спортом.

Отдел опеки и попечительства управления образования совместно с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав проводит большую работу по выявлению детей, нуждающихся в государственной поддержке, оказанию им помощи и мониторингу условий их жизни.

На январь 2014 года на учете в отделе опеки и попечительства управления образования администрации Эльбрусского муниципального района состоит 89 человек.

Размер ежемесячного денежного содержания детей в семьях граждан составляет на детей 5538,75 руб., которые выплачиваются в сроки.

В 2013-2014 учебном году приобретена 1 квартира для ребенка-сироты, стоящего на учете в отделе опеки и попечительства. В очереди на получения льготного жилья – 43 человека.

В период летних каникул в образовательных учреждениях удалось провести косметические ремонты образовательных учреждений, решить вопросы, необходимые для приведения санитарного состояния учреждений в соответствие с СанПиНами.

В связи с отсутствием финансирования остались нерешенными вопросы капитального ремонта кровель и фасадов нескольких учреждений.

Проанализировав работу системы образования Эльбрусского муниципального района в 2013-2014 учебном году, управление образования ставит перед собой следующие задачи:

– Повышение качества общего образования на основе стимулирования труда учителей, развития их творческого и профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

– Обеспечение эффективной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям осуществления образовательного процесса и к результату.

– Достижение нового качества образования на основе использования технологии дистанционного обучения.

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе эффективного распределения ответственности между субъектами образования и общественностью и повышения роли всех участников образовательного процесса.

– Совершенствование условий, обеспечивающих повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений.

ЕГЪЭДЖАКІҮЭ

Макъ. Согуэ Д. ейц
В темпе вальса

Пс. Бицу А. ейц

Соцыху сэ егъэджакіуэ,
Цыху дахэ сэ соцыху.
Къэгъуэтыгъуейц нэхъ жьакіуэ,
Нэхъ хэзыщыкІ зи Іуэху.

Ежбу:
Анэдэлхубзэрщ и псэр,
Ар хэти щещІ гунэс.
Лъэпкъ тхыдэр тету набдзэу
Къэкіуэнум йогупсыс.
Ар егъэджакіуэщ, ар
егъэджакіуэщ,
Ар уциякіуэщ, уей.

И щэхухэм тхэн ІэщІагъэм
КъысхуищІмэ сэ и гугъу, –
Уэгу къащхъуэм сыхъуэ вагъуэ

Къэсхыну си гур мэху.

Ежбу.

Яхоплгэ щІэблэ къэхьум,
Яретыр Іэззу дерс.
КъахэжаныкІ ильагъум –
КъыфІокіуэр гуфІэ нэпс.

Ежбу.

Къиплэмэ зэ уи нэгум –
Ищъжккъым уи псэм псэху.
Соцыху сэ егъэджакіуэ,
Цыху дахэ сэ соцыху.

Ежбу.

Мурат ХОКОНОВ,
 доктор физико-математических наук,
 член Общественной палаты КБР

Уважаемая редакция, в этой статье, как мне кажется, есть много нового, что до сих пор не публиковалось. Для меня эта статья важна потому, что я надеюсь, что она поможет нам сдвинуть с места систему образования, которая в нашей республике, к сожалению, сильно ухудишилась за последние 20 лет.

АНДРЕЙ ГЕЙМ – ОДНОКЛАССНИК О НОБЕЛЕВСКОМ ЛАУРЕАТЕ

О Нобелевском лауреате по физике 2010 года Андрее Константиновиче Гейме написано очень много, однако школьное образование он получил в нашем городе – Нальчике, в школе № 3. Безусловно, в те же годы он сформировался как личность и приобрёл необходимые в жизни навыки, такие, как трудолюбие, интерес к знаниям, умение добиваться своей цели. Класс у нас был очень дружным, из его состава вышло несколько докторов и кандидатов наук, известные в республике врачи и общественные деятели. Среди моих одноклассников даже есть лауреат государственной премии Российской Федерации в области культуры.



Иногда с момента, когда совершается открытие и до присуждения Нобелевской премии, проходят десятки лет, но в случае с Геймом речь идет не только о технологическом прорыве в перспективе, а об открытии двумерной субстанции, существование которой считалось невозможным из-за неустойчивости. Поэтому для меня известие о том, что Андрей удостоен Нобелевской премии по физике, не стало неожиданностью. Задолго до этого я говорил одноклассникам, что Андрей точно станет нобелевским лауреатом, поскольку как физик я понимал значение его работы 2004 года, в которой были экспериментально обнаружены уникальные свойства графена. Я чувствовал тогда, что мои одноклассники относятся к моим словам с доброжелательным недоверием, мол, хорошо бы было. Каково же было их удивление и радость, когда они услышали об успехе Андрея!

В классе Андрей был немногословным и не любил много писать. Лаконичность – одна из черт его характера, которая сохранилась и сейчас. Мы общаемся с ним по электронной почте. Его письма отличаются краткостью и немногословием. На уроках математики в школе я удивлялся тому, что он умудрялся получать правильный результат в несколько строчек, тогда как обычно решение требовало исписать почти целую страницу. Держался Андрей независимо, но при этом всегда мог поддержать компанию и обладал чувством юмора. Часть ребят в классе

увлекалась велоспортом, часть рок-музыкой, а Андрей не примыкал ни к каким тусовкам, но среди всех был «своим». Деревья, которые посадил наш класс во время нескольких субботников в 1972 году в пойме реки Нальчик, сейчас уже выросли, хотя часть из них позже вырубил во время строительства спортивного центра и нового здания школы.

Тем не менее, я убеждён, что главным учителем Андрея был его отец – Константин Алексеевич, работавший в то время главным инженером Нальчикского электровакуумного завода. Константин Алексеевич был известным человеком в Кабардино-Балкарии. До сих пор многие в нашем городе вспоминают его с чувством глубокого уважения. Когда мы учились в 5-6 классах, он был членом родительского комитета. Я помню его строгим и справедливым человеком с большой внутренней культурой. В течение многих лет после окончания школы, когда Андрей учился в Физтехе, а потом работал в Черноголовке в Подмосковье, я иногда встречал Константина Алексеевича в городе и расспрашивал про Андрея. Меня всегда интересовало, как у Андрея дела, так как я сам физик и мы не просто одноклассники, но ещё и коллеги. Андрей рассказывал мне, что его отец всегда считал Нальчик своим родным городом и очень не хотел отсюда уезжать. Как этнические немцы, Геймы всегда могли легко переехать жить в Германию и получить там гражданство. Однако решение переехать возникло у Константина Алексеевича только после того, как в конце 1990-х годов он увидел, что дело его жизни – электровакуумный завод – в прямом смысле уничтожается. Как говорил мне Андрей, Германия его отцу не подошла.

Именно в семье, на мой взгляд, Андрей еще в школьные годы приобрел важное качество: способность полностью сосредоточиваться на том, что его интересует. Успех Андрея Гейма – не просто результат стечения удачных обстоятельств. Основа его – талант и невероятная работоспособность. Сейчас в различных научных центрах мира работают десятки тысяч выходцев из России, но далеко не каждому из них удалось внести в науку что-то действительно значимое, тем более сделать фундаментальное открытие мирового значения. Судя по публикациям, которые я вижу в ведущих мировых физических журналах, Андрей находится на пике своей научной активности и еще многое может сделать.

Мы учились в школе с углубленным изучением английского языка. Однако преподавание математики было организовано в нашей школе на самом высоком уровне. Тем, кто у нашей учительницы математики, Валениды Федоровны Седневой, учился на отлично, репетитор не требовался. Более продвинутым ученикам она давала индивидуальные задания. За всё время учёбы я не помню, чтобы на уроке она присела за стол, даже на короткое время. Её энергия поражала. Про Гейма Валенида Федоровна говорила: «Из Андрюши толк выйдет!» Седнева была также директором школы. Она любила порядок во всём и школу содержала в идеальной чистоте. Я помню, как она выхватила швабру из рук школьной технички и стала показывать ей, как надо мыть полы. Саму себя Валенида Фёдоровна называла актрисой, отмечая, таким образом, своеобразный, свойственный только ей, педагогический стиль.

Ольга Михайловна Пешкова – наш классный руководитель и учитель русского языка и литературы, как-то даже привела Андрея мне в пример, указывая, что отличник по физике может быть отличником и по русскому языку и литературе, мол, одно другому не мешает. Андрей, в отличие от меня, прекрасно учился по всем предметам, а не только по физике и математике. Помню, что он занял первое место на региональной олимпиаде по химии, хотя по химии у нас в классе были очень продвинутые ученики.

Я думаю, что и по английскому языку Андрей никогда специально с репетиторами не занимался, а в совершенстве изучил язык самостоятельно, имея ту базу, которую дала ему школа и, впоследствии, институт. Дело в том, что наша профессия требует знания английского языка, так как все свои основные научные работы физики всего мира публикуют на английском языке, не говоря уже о том, что все международные конференции также проводятся только на английском языке. То, что Андрей с 2001 года живёт в Манчестере (Великобритания), автоматически не означает, что он должен владеть английским языком в совершенстве. Часто бывает, что эмигрант основную часть жизни проживает в англоязычной среде, но до конца своих дней в совершенстве языком так и не овладевает. Более того, далеко не все англичане, как и русские и другие, могут сказать, что владеют своим языком в совершенстве. Три года назад ко мне неожиданно обратился ведущий российский физический журнал УФН (Успехи физических наук) с просьбой сделать перевод на русский язык нобелевской лекции Андрея Гейма. Для меня это было неожиданностью. Я никогда профессионально переводами не занимался, а тут ещё такая ответственность. Писать свои статьи на английском языке несопоставимо проще, чем проделать эту работу. Я сказал тогда редактору, что подумаю, делать ли перевод, так как переводить, например, Шекспира или Байрона проще в том смысле, что их уже нет на свете, а мой одноклассник таков, что если перевод будет неправильный, то он за словами в карман не полезет. В конце концов, я взялся переводить. Андрей настойчиво попросил меня – с советами по поводу перевода к нему не обращаться. Я просмотрел тогда нобелевские лекции других лауреатов. На мой взгляд, текст Андрея отличался очень продвинутым, в литературном смысле, живым языком, где далеко не каждую фразу можно сразу правильно перевести. Например, выражение «Dutch comfort» переводится «в лоб» как «голландский комфорт», а на самом деле смысл этого выражения – «могло быть и лучше». Мне хотелось, и думаю, что мне это удалось, передать не просто суть вопроса, а сохранить живой язык оригинала.

Почти все наши одноклассники поступили в различные вузы в первый же год после школы, кроме Андрея. Все мы тогда были удивлены, что Андрей не прошёл в МИФИ (Московский инженерно-физический институт). Уровень его подготовки был вполне достаточным для поступления в лучшие вузы страны. Как вспоминает сам Андрей, уже позже он с удивлением узнал, что для того, чтобы поступить в те годы в МИФИ с немецкой фамилией, надо было прежде обратиться в первый отдел,

причём родители должны были поручиться за его благонадежность. Не добрав единственный балл, Андрей вернулся в Нальчик, где следующий год посвятил подготовке к поступлению с преподавателем Кабардино-Балкарского госуниверситета Валерием Петросяном. Сейчас Петросян имеет учёную степень доктора наук и возглавляет лицей для одаренных детей КБГУ. Он не просто хороший физик с нестандартным мышлением, но и талантливый педагог, что не многим дано. Занимаясь с Андреем, который хорошо знал математику и основной курс физики, Петросян использовал свои собственные оригинальные методические разработки. Он видел, что Андрей хорошо понимает, чего хочет в своём стремлении к самосовершенствованию, и не стесняется спрашивать то, чего не понимал. По мнению Петросяна, именно это качество всегда отличало людей неординарных. Самыми увлекательными для обоих стали последние два месяца обучения, когда Валерий Гургенович давал ученику условия задачи, а тот рассказывал её решение, не тратя времени и сил на то, чтобы его записывать. Задолго до получения Нобелевской премии Андрей как-то сказал мне, что он всегда пытается решить научную проблему «с конца», стараясь предугадать, как должен выглядеть результат. Такому подходу, по его словам, учил Петросян. А в следующем году для поступления Андрей выбрал уже другой институт – Московский физико-технический, нестандартные задачи из программы которого ему под руководством Петросяна уже доводилось решать. В Физтехе обращали гораздо меньше внимания на то, как звучат фамилии абитуриентов. Пожив в знаменитом «физтеховском» общежитии, Гейм познакомился со всеми атрибутами настоящей студенческой жизни. И драться ему иной раз приходилось. Его даже лишали стипендии за «бурное» поведение вне аудитории, что, конечно, для наших одноклассников выглядит очень странным. Тем не менее, Физтех Андрей окончил с красным дипломом. Уже много лет спустя, в одном из интервью, всемирно известный учёный Андрей Гейм скажет, что такого образования, как в МФТИ, не дают ни в Гарварде, ни в Кембридже.

В студенческие годы я связи с Андреем не имел, но неожиданно встретил его в горах Приэльбрусья, где в 1983 году у нас проходила крупная международная конференция по физике. Это было на Чегете, куда я поднялся с гостями по канатной дороге. Андрей был в альпинистском камуфляже и с друзьями поднимался на пик Чегет. Тогда я узнал, что альпинизм и горы – это его любимое дело, помимо работы. Я ему сказал, мол, бросай это восхождение, пойдём вниз, посидим, пива попьём. Он ответил, что в горах выветривает то, что он выпил за шесть лет учёбы на Физтехе, и продолжил свой путь. Альпинизм остаётся его хобби по сей день.

Андрей Гейм является единственным в мире учёным, который получил, наряду с Нобелевской премией, и шуточную Шнобелевскую премию – за самое оригинальное и смешное открытие. В данном случае речь идёт о левитации. Андрею удалось впервые подвесить в магнитном поле живой объект – лягушку. Этот результат вошёл в учебники физики. Кроме того, Андрей является единственным учёным в мире, который

в одной из своих научных статей взял в соавторы своего любимого домашнего хомячка! Как говорил сам Андрей, «вклад хомячка в работу был самым непосредственным», так как с хомячком он проводил опыты по левитации.

В той области физики, в которой работаю я, был известный на весь мир физик Владимир Николаевич Байер. Я был очень хорошо знаком с Байером с 1980 года. Он был учеником Нобелевского лауреата Игоря Тамма и известен как автор классических работ по электромагнитным процессам при высоких энергиях. Оказалось, что он дядя Андрея – двоюродный брат его матери. Но я об этом не знал. Андрею ни разу не удалось встретиться с ним, так как Владимир Байер жил и работал в Новосибирске. Андрей рассказывал, что ему было очень приятно, когда Байер позвонил ему во время своей командировки в Англию, но встретиться им не удалось, так как Андрей находился в тот момент в другой стране. Владимир Байер умер в возрасте 80 лет за несколько месяцев до присуждения Андрею Нобелевской премии. Ничто не возникает из ничего. Андрей Гейм – интеллигент во многих поколениях и вырос в творческой семье. Среди его близких родственников были всемирно известные учёные.

Нобелевский лауреат Андрей Гейм очень тепло вспоминает свои школьные годы. Он жил в самом центре Нальчика, на пересечении улиц Кешокова и Пушкина, напротив здания городской администрации. На стене дома, где он жил, установлена памятная доска. Сам про себя он говорит: «Я на 20 процентов кабардино-балкарец», так как 20 процентов времени своей жизни он провёл в нашей республике. Его достижения и он сам могут сделать очень многое для развития образования в нашей республике. Насколько я его знаю, Андрей не пожалеет для этого своего времени и сил, надо просто всё правильно организовать.

Каждый нобелевский лауреат, помимо нобелевской лекции, официально публикует ещё и свою автобиографию. Но я не видел, чтобы кто-нибудь из лауреатов посвятил в своей автобиографии столько места своим школьным учителям, как это сделал Андрей. Он не просто перечисляет своих учителей, он подробно описывает, чему именно каждый из них его научил. Нобелевская автобиография, это документ, который читает весь мир, а имена наших учителей теперь остались в истории. Лучшее всего, если в связи с этим я в заключение приведу слова самого Андрея. Это мой перевод его официальной нобелевской автобиографии.

Андрей Гейм: «Моя школа в Нальчике называлась «спецшкола с углублённым изучением английского языка» и считалась лучшей в городе. Несмотря на такое название, обучение английскому языку не являлось самой сильной стороной этой школы. Оборачиваясь назад и сравнивая, как нас обучали английскому языку и как я обучался голландскому тридцать лет спустя, ссылка на английскую специализацию в моей родной школе теперь мне кажется забавной.

С другой стороны, математика преподавалась на невероятно высоком уровне, особенно в старших классах, благодаря, прежде всего, нашей учительнице математики Валениде Седневой. Возможно, я и сам

не представлял этого в то время, но когда я через несколько лет, будучи студентом элитного университета, просматривал свои старые школьные тетради по математике, я был поражён, насколько трудными и сложными оказались предлагаемые нам задачи. Некоторые из них требовали воображения и нестандартного мышления.

Физика и химия также преподавались на высоком уровне. Один раз я победил на региональной химической олимпиаде, что связано не столько с моей любовью к этой дисциплине, сколько с тем, что при подготовке к олимпиаде я запомнил наизусть почти всю химическую энциклопедию – почти 1000 страниц. К счастью, я забыл всё это в течение нескольких дней после олимпиады.

Я также с благодарностью вспоминаю Ольгу Пешкову – нашу учительницу русского языка и литературы. Кроме того, что я получал отличные оценки по этим дисциплинам, я не преуспел ни в одной из них. Тем не менее, я должен отметить, что в конечном итоге её уроки научили меня ясно и лаконично излагать свои мысли при написании научных статей.

В возрасте 16 лет я окончил школу с золотой медалью, наградой, которую давали тем, кто добился блестящих результатов по всем дисциплинам (таких учеников обычно было не более 5%). Мои родители подталкивали меня к тому, что я должен пытаться поступать в самые престижные вузы страны, и моё внимание остановилось на нескольких элитных университетах Москвы.

В школе я чувствовал себя свободно во всех точных науках, включая физику и химию, однако самым сильным моим местом была математика. Тем не менее, родители убедили меня, что чистая математика не очень перспективна с точки зрения карьеры. Таким образом, моим выбором стала физика. Самый престижный физический университет России был (и сейчас он является таковым) Московский Физико-технический институт – Физтех. Однако вступительные экзамены в Физтех были известны своей необычайной сложностью, а я вырос в провинциальном городке и считал, что уровень этих экзаменов превышает мои возможности. Так что я решил идти поступать в другой элитный университет – Московский инженерно-физический университет (МИФИ). В ходе подготовки к экзаменам я решал задачи из тех, что предлагались на вступительных экзаменах в МИФИ и в Физтехе, и чувствовал себя вполне подготовленным, хотя всё ещё и не совсем уверенным в себе. Спустя немного времени я узнал, что основным моим препятствием была моя этническая принадлежность.

Первым экзаменом в МИФИ была математика письменно. Я был вполне уверен, что правильно решил все задачи, и ожидал оценки «отлично» (система оценок в русских школах и вузах имела четыре ступени: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Однако я получил всего лишь «удовлетворительно», а что ещё хуже, по математике устно я получил «неудовлетворительно». Сам я объяснял такой результат своей слабой подготовкой и отсутствием опыта: задачи на устном экзамене оказались гораздо труднее тех, что я решал дома из за-

дачников МИФИ. Так что я решил ехать домой, продолжить подготовку и попробовать себя на следующий год.

Этот дополнительный год оказался очень важным для меня. Мои родители нашли мне работу на заводе, где они работали, – я отвечал за тестирование измерительной аппаратуры, кроме того, они оплачивали моих репетиторов по математике, физике, русскому языку и литературе (это стандартный набор вступительных испытаний в выбранных мной вузах). Спустя пару недель я обнаружил, что знаю математику лучше своего репетитора (который считался лучшим в городе), так что занятия по математике я прекратил. С другой стороны, мои занятия по физике оказались гораздо полезнее, чем я мог ожидать. Моим репетитором по физике был профессор университета г. Нальчика Валерий Петросян. Каждое занятие доставляло мне огромное удовольствие. Мы решали множество задач из задачников для вступительных экзаменов в Физтех и даже задачи международных олимпиад. Но особенно полезным был сам подход к решению физических проблем, которому он меня учил: гораздо легче найти решение, если сначала представить себе совокупность возможных ответов. Большинство задач уровня Физтеха требовали понимания более одной области физики и, как правило, включали в себя несколько логических стадий. Например, в случае решения из пяти ступеней, вероятность решить задачу за короткое время уменьшается, и требуется перепробовать множество путей решения. Однако если попробовать решать задачу с двух сторон, предположив два или три возможных ответа, то пространство возможных путей решения задачи сильно сужается. Это метод, которому я тогда научился и которому всё ещё каждый день слеую в своей исследовательской работе, пытаюсь соорудить логическую цепочку между тем, что у меня имеется, и тем, что, как я думаю, можно было бы ожидать в каждом конкретном случае. После нескольких месяцев работы мой учитель больше не требовал от меня письменного решения задач. Вместо этого я устно объяснял, как бы я решал конкретную задачу, описывая все логические стадии, необходимые для получения ответа, без описания рутинных деталей. Это позволяло нам двигаться вперёд с невероятной быстротой.

Полезный урок я извлёк для себя и на занятиях с моим репетитором по русской литературе. Моя учительница сказала, что то, что я писал, было неплохо, но из моих сочинений было очевидно, что я пытался скопировать или припомнить мысли знаменитых писателей или литературных критиков, не доверяя своим собственным суждениям, по-видимому, опасаясь, что мои собственные мысли могут быть неинтересными, маловажными или даже неверными. Её совет заключался в том, чтобы попытаться выразить свою собственную точку зрения и идеи, а фразы авторитетов использовать только иногда, именно для поддержки и усиления своей собственной позиции. Этот простой совет оказался ключевым для меня – он полностью изменил стиль того, что я писал. Спустя годы я обнаружил, что я письменно излагаю свои мысли гораздо лучше, чем другие студенты – мои друзья».

Елена ТОХТАМЫШЕВА,
специалист по связям со СМИ
Управления МВД России по г. Нальчик,
мл. лейтенант внутренней службы

РОССИИ ВЕРНЫЙ ГЕНЕРАЛ



14 сентября 2014 года исполнилось шесть лет со дня трагической гибели Героя России, генерал-полковника Геннадия Николаевича Трошева.

В очередной раз мне бы хотелось напомнить читателям журнала «ЛКБ» о выдающемся военачальнике и почтить память настоящего Офицера.

Генерал-полковник Геннадий Трошев служил на различных должностях в танковых войсках, был командиром 42-го армейского корпуса Северо-Кавказского военного округа (СКФО). В 1995-1997 годы командовал 58-й армией СКФО,

в 1995-1996 годах командовал Объединенной группировкой войск министерства обороны в Чечне, с июля 1997 года был заместителем командующего Северо-Кавказским военным округом. С августа 1999 года возглавлял группировку федеральных сил в Дагестане, затем командовал группировкой «Восток» Объединенных федеральных сил на Северном Кавказе.

Геннадий Трошев удостоен высокого звания Героя Российской Федерации (1999 г.) за антитеррористическую операцию в Дагестане и Чечне.

Важно отметить, что Герой России Геннадий Трошев много лет жил в столице Кабардино-Балкарии. Он активно участвовал в общественной жизни республики и пользовался большим уважением среди населения. Являлся Почетным гражданином г. Нальчика (2002 г.) и г. Прохладный (2000 г.) Именем Трошева названа одна из улиц в столице Кабардино-Балкарии. После отъезда из республики он часто приезжал сюда, чтобы навестить своих близких и родных. Здесь проживает его мать – Надежда Михайловна Трошева.

Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике уделяет особое внимание этой прекрасной женщине, которая воспитала Героя России. По сложившейся доброй традиции, в день трагической гибели выдающегося полководца, министр внутренних дел по КБР Сергей Васильев и начальник Управления МВД России по г. Нальчик Назир Дышеков посетили Надежду Михайловну.

В этот день в доме Трошевых собираются самые близкие и родные, чтобы почтить его память.

«Печально, что такой великий полководец, который еще многое сделал бы для своей страны, трагически погиб по воле судьбы. Геннадий Трошев – это человек, который глубоко переживал за судьбу Родины.

Для меня он был и остается авторитетом. Память о нем жива в сердце каждого, кто его знал и встречал», – подчеркнул генерал-лейтенант полиции Сергей Васильев.

Полковник полиции Назир Дышеков также отметил, что о таком мужественном и благородном человеке, как Геннадий Трошев, можно говорить бесконечно, а мать Героя России достойна только уважения и восхищения.

Доверительная беседа порадовала Надежду Михайловну. Она безгранично была благодарна за заботу и внимание. «Люди в погонах – это частичка моего сына, и такие люди в моем доме – особенные гости», – со слезами на глазах сказала Надежда Михайловна, обращаясь к коллегам своего знаменитого сына.

В этот же день министр внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике Сергей Васильев и начальник Управления МВД России по г. Нальчик Назир Дышеков, вместе с родными Геннадия Трошева, возложили цветы к мемориальной доске, установленной в средней школе № 11 г. Нальчика, где учился выдающийся боевой генерал.

Директор школы Татьяна Тхагапсова рассказала о том, что в учебном заведении по инициативе администрации школы создан музей памяти Героя России Геннадия Трошева, рассказывающий о его жизни. Также она отметила, что ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные памяти Геннадия Трошева, а экскурсии, организуемые для подрастающего поколения, вызывают большой интерес у учащихся.

Сергей Васильев поблагодарил руководство и педагогический коллектив школы за увековечение памяти Героя России Геннадия Трошева, подчеркнув, что проводимая ими работа способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В такой памятный день хочется вспомнить стихотворение Александра Гаврюшкина, который лично знал Геннадия Трошева.



ОКОПНЫЙ ГЕНЕРАЛ

Окопный генерал погиб,
Окопный генерал разбился...
Он человеком был, не «ВИП»,
Он к этому и не стремился.
Простой российский человек,
Любил назвать любого братом,
Закончил в «Боинге» свой век,
В Перми... В том Рок был виноватым!
Какую книгу написал!
Таких, как он, уже не сыщешь.
Его при жизни я узнал,
Иначе духом был бы нищий.
Россия плачет по нему,
Слез не тая, и всенародно.
Он ярким был, а почему,
Возможно, Богу так угодно?
Он прожил жизнь свою горя,
Была Чечня, потом казаки.
Он жил, как будто говоря:
«Я не люблю военной драки!»
Геннадий Трошев был не трус,
Гостеприимный и открытый.
На сердце положил нам груз,
Как будто из свинца отлитый.
России верный генерал,
Прощай, наш брат, уже навеки.
При жизни ты легендой стал,
Закрты ныне твои веки.

Согласитесь, такое стихотворение можно посвятить только доброду, мудрому, настоящему Человеку, верному сыну своей Родины. Именно таковым Геннадий Трошев остался в памяти народа!



Онтология художественного и интерпретация идеологемы в творчестве Зубера Тхагазитова

Советская литературоведческая и шире – эстетическая – концепция была жестко определена в координатах социально-политических понятий и категорий, классический марксизм и классическая марксистская эстетическая теория не предполагала иного подхода.¹ В сфере гуманитарного сознания до определенного момента, по крайней мере вплоть до 70-х годов прошлого века, государство строго контролировало модернизационные тенденции всех видов искусства, фактически не допуская никаких изменений в системе оценки общественных явлений, что неизбежно вытекало из социалистических трактовок конкретно-исторического состояния общества и устойчивых форм его реализации.²

Политическая дидактичность советской литературы, сформировавшаяся как ответ на вызовы и реальные проблемы, стоявшие перед большевизмом в первые десятилетия Советской власти, задала общую обязательную направленность поэзии и прозы.³ Мысль о полном крахе дореволюционных ориентиров и новой функции искусства организует и конституирует все исследования в области марксистско-ленинской эстетики и философии.⁴ В конечном итоге это привело к становлению четкой структуры жанровой проблематики и соответствующих наборов выразительных средств. В своем окончательном – в парадигмальном смысле – виде комплекс эстетических воззрений, поддерживаемых государством, называемый ныне «методом социалистического реализма», утвердился уже в 30-е годы и подразумевал тотальный охват всего объема художественного мышления во всех его компонентах – от тематики до невербальных составляющих текстов.⁵

С этой точки зрения формальные опыты Кручёных, Бурлюка, Маяковского, Гастева, Каменского, Хлебникова, целого ряда других советских поэтов могут рассматриваться не только в качестве эволюционных ответвлений генерального направления русской литературы вообще, но, преимущественно, как индивидуальные попытки построения новых основ художественного отражения в границах нового же мировоззрения.

Однако большевистская идеология в целом была отмечена явным утилитаризмом. Это вытекало из её «мессианского» характера и, в качестве основного условия жизнеспособности, выливалось в совершенно очевидное просветительство политического толка – качество, сохранявшееся советской литературой в виде основного свойства вплоть до конца 60-х – начала 70-х годов прошлого века.⁶ Государственный заказ на дидактическое начало новой художественности и литературоведения был неизбежен – идея мировой революции и торжества коммунизма для своего успешного продвижения вовне страны закономерно предварялась осознанием необходимости кардинальной модификации ментального пространства внутри её. Большевизм нуждался в искусстве, понятном массам.

Именно давление со стороны государства обусловило биполярный характер оценок окружающего и описываемого в текстах советских авторов. Это, в свою очередь, неизбежно влекло за собой идеологизацию текстов на всех уровнях их реализации, и советская литература долгое время развивалась в условиях, когда собственно эстетическая рефлексия, точнее, единичные акты эстетического отражения функционально представляли собой лишь вспомогательные средства при создании идеологического эффекта. Упрощая, можно сказать, что метод социалистического реализма, во-первых, не предполагал сугубо художественного представления как такового, отражение окружающего превращалось в эстетически значимое лишь в идеологической интерпретации.⁷ Многочисленные указания на это обстоятельство постоянны в трудах ученых, занимающихся литературой советского периода, однако большинство из них толкуют идеологическое в качестве эстетического,⁸ что несколько искажает действительные акценты. Идеологическое не в качестве эстетического, но идеологическое как цель эстетического – вот реальный вектор художественного осмысления окружающего в рамках метода социалистического реализма.

Во-вторых – что неизбежно вытекает из первого – отчуждение частного, уникального и специфического содержания литературных текстов и обращение к универсалиям, так как идеологические категории изначально генерируются как общественно-значимые и актуализируются лишь в коллективном сознании в формах общедоступного порядка. По-просту говоря, государство способствовало примитивизации творческого процесса и ориентировало литературу на использование простых и понятных когнитивных схем.

Не удивительно, что в ценностных координатах государства наивысшей точкой развития рефлексивных моделей в поэзии в условиях жесткого давления официальной эстетики стали тексты, лирическое содержание которых лежало в границах обобщенно-коллективного действующего субъекта. Авторское «Я», как уже было сказано, носило условный характер, так как личность творца представляла собой в произведениях довоенных лет некий обобщенный образ народа, класса, социальной группы и так далее.⁹

Подобным же образом дело обстояло и с выражением специфических национальных представлений. Этническое в качестве своеобразного комплекса чувствований, переживаний, размышлений и эмотивности находилось за пределами сферы идеологического, и поэтому новым строем не приветствовалось – как минимум. Таким образом, сложилась особая система эстетической декларации, по сути, не принимавшая в свою орбиту ничего, что выходило бы за границы совершенно определенного стандартизированного набора художественных форм и апелляций – на всех уровнях мышления: от тематики до ритмики текстов. Эта система при поддержке государства оказалась настолько устойчивой, что первые попытки её реформации на официальном уровне относятся уже ко второй половине 60-х годов прошлого века. Тогда были высказаны первые сомнения в самодостаточности соцреализма в сфере вырази-

тельных средств, вылившиеся затем в широкую дискуссию об открытости-закрытости метода, окончательные итоги которой были подведены уже в середине 70-х.¹⁰

Даже поэтическое мышление А. Кешокова, далеко обогнавшего собратьев по перу в смысле эволюционной модернизации художественных представлений, еще в 50-х годах носило явные черты эстетической субординации. Не говоря о его текстах, базирующихся на концептах советского строя («Правота жизни», «Начало дорог», «Моя клятва», «Сивашская закалка» и многие-многие другие), мы должны констатировать, что и стихотворения великого кабардинского поэта, обращенные к изначально «внеидеологическим» переживаниям, характеризуются подчиненным характером сугубо эстетического отражения – подчиненным задачам выражения если не буквы, то хотя бы духа советской государственности и морали.

Поэтика З. Тхагазитова в этом отношении была абсолютно новационной. Достаточно даже беглого взгляда даже на его ранние произведения, не говоря уже о стихотворениях более поздних периодов, чтобы понять – для Зубера Тхагазитова идеология Советского государства была настолько органичной частью его личности, что уже не нуждалась в постоянных доказательствах своих преимуществ и высоких качеств.

Весьма показательным в этом смысле является его первый поэтический сборник, вышедший в 1968 году в Москве – «Горы молчат». За исключением первого, открывающего книгу стихотворения – «Ты ошибся, мулла, говоря...» – Тхагазитов не представил читателю ни одного текста с выраженной оппозицией идеологического плана. Вместе с тем, автор не избегает апелляций к символике и концептам официальной советской эстетики, но роль их в общем рисунке лирического переживания по сравнению с привычной традицией кабардинской лирики этого этапа развития заметно изменена. К слову, одно из произведений сборника, выстроенное на контрастном сопоставлении объектов и явлений – «Сегодня и завтра». Само название произведения достаточно символично – вместо устоявшейся уже в кабардинской поэзии дихотомии прошедшего и настоящего, Тхагазитов рассматривает пару «настоящее-будущее», что вполне вписывается в его эстетические принципы – поэту уже нет нужды осмысливать прошлое по отношению к сегодняшнему дню – реальность текущего дня включает предыдущее по определению, этот опыт – органичная часть личности поэта.

З. Тхагазитов был «советским» поэтом по праву рождения, он не находился в ситуации воздействия двойных ценностных ориентиров; «советское» и «кабардинское» представлялось для него органическим единством. Это обеспечивало его свободу в интерпретации советских символов и концептов – выведенные из положения мировоззренческого конфликта, они оказались вполне жизнеспособными в эстетическом плане и весьма вариативными в семантическом плане.

И необходимо признать, что внутренняя художественная раскрепощенность кабардинского автора делала возможными эволюционное развитие его художественного мышления даже в узком поле советской

идеологии и концептуалистики – Тхагазитов настолько органично усвоил её, что мог маневрировать даже в жестких рамках сугубо официальной эстетики. Совершенно определенно можно утверждать, что с точки зрения смыслового содержания советской символики и устойчивой образности кабардинский поэт уже в самом начале своего творческого пути оказался намного более развитым и совершенным, нежели его русскоязычные товарищи по перу, не говоря уже о соответствующих показателях кабардинской поэзии, вплоть до начала 70-х годов прошлого века ощущавшей донорное воздействие со стороны русских советских поэтов и всего опыта русской классической литературы – так же, как и все новописьменные, перешедшие в стадию двустороннего взаимовлияния уже к середине указанного десятилетия.¹¹

Счастливая случайность – наличие двух русских переводов одного произведения – позволяет нам воочию убедиться в том, что поэтическое мышление Тхагазитова в этом компоненте заметно «обгоняло» общие показатели и требования русскоязычной поэтической среды в её, так сказать, «усредненном» виде:

...Лишь лягушки вопят на краю села,
да трактор вдали шумит,
да сторож колхозный глаз не сомкнёт.
важный стоит, серьёзный стоит,
в пограничной фуражке.

сказал бы я, грозный стоит¹² – перед нами перевод стихотворения З. Тхагазитова «Полночь», сделанный А. Яновым для сборника «Эхо весны», вышедшего в 1963 году в Нальчике. В первой книге кабардинского поэта «Горы молчат», опубликованной в Москве в 1968 году, это произведение дано в переводе известной советской поэтессы Р. Казаковой:

...Да лягушки вопят за селом исступленно –
закатили концерт свой для звёзд и луны.
В лад им трактор стрекочет на травке зеленой,
помогая весёлой работе весны.
И колхозному сторожу тоже не спится.
Смотрит зорко и чутко старик в темноту,
как боец молодой, что на дальней границе
этой тёмною ночью стоит на посту...¹³

Второй вариант перевода «Полночи», вне всякого сомнения, более изощрен и совершенен в техническом плане, однако текст А. Янова намного ближе к оригиналу. И, как мы видим, переводы отмечены значительной разницей в общей онтологической направленности, в расстановке акцентов поэтического переживания. Центральный объект описания в последней строфе у З. Тхагазитова – старик-сторож. Это живой человек, поданный читателю с определенным юмором, а реальная деталь его облика – пограничная фуражка – в тексте воспринимается как прямое указание на обстоятельства жизненного пути личности и, конечно же, закрепляет эффект восприятия этой личности в определенном морально-этическом поле. Однако, в любом случае, обращение поэта к образу-символу пограничника – стража и защитника родной земли,

не имеет никакой идеологической подоплёки; перед читателем – живой старик с присущими только ему чертами характера и подразумеваемой биографией.

Иначе выглядит трактовка Р. Казаковой. Вряд ли возможно обвинять её в недостаточной одаренности или невысоком профессионализме. Тем не менее, семантика оригинала в её переводе искажена, и мы видим причину подобной трансформации в остаточном влиянии первичных, наиболее одиозных требований эстетики социалистического реализма, подразумевавших возможность лирического переживания лишь в пространстве гражданской концептуалистики и, соответственно, в утрированном пафосном воплощении.

Именно поэтому «лягушки, вопящие на краю села» превращаются у Казаковой в «лягушек», вопящих «иступленно», «закативших концерт для звёзд и луны», трактор стрекочет «помогая работе весны», а старик-сторож представлен в виде, близком к эталонному образу несокрушимого защитника Родины. Чувство меры даже у столь тонкого лирика, как Казакова, полностью пасует перед давлением устойчивой системы идеологизированного художественного представления, и поэтесса даже не замечает, что сравнение границ кукурузного поля или колхозного склада с границами страны, по меньшей мере, неуместно.

Советская символика и образность в текстах Тхагазитова – база его поэтических презентаций. Однако, как и в приведенном выше тексте, осмысление их носит сугубо эстетический характер, идеологемы у кабардинского поэта, как правило, рассматриваются как художественные универсалии, общественно значимая семантика которых отступает на задний план, вытесняясь или обогащаясь опытом личности.

Эта черта была проявлена в творчестве Тхагазитова еще в самом начале его творческого пути, иногда реализуясь в достаточно парадоксальных формах, немислимых для всей советской поэзии. К слову, обыгрыш молодым автором хрестоматийного для патриотической лирики топоса темницы. Темница, тюремная камера были введены в орбиту художественных представлений русской классики еще А. С. Пушкиным, этот образ являлся частой компонентой конфликтной дихотомии, реализуясь в противопоставлении позитивному герою и олицетворяя собой диктат государства и, шире – системы общественных взаимоотношений.

Советская традиция унаследовала данный топос, лишь слегка видоизменив его и приведя в соответствие с ситуацией открытого конфликта с внешним врагом, в котором он и был возможен – пиковой точкой его модификации стало творчество М. Джалиля. То есть для советской и советской национальной поэзии образ тюремной камеры был вполне обычным и детально разработанным. Но единственный случай обращения к нему З. Тхагазитова как нельзя более убедительно демонстрирует нам, насколько далеко продвинулся кабардинский поэт в осмыслении идеологической символики:

Нана,
милая нана,
ты арестована,

ты – в одиночке!...

...Время

тебя заточило в камеру.

У твоей камеры

стены – не каменные...¹⁴ – в целом, стихотворение нельзя отнести к творческим удачам автора. Оно достаточно наивно, перенасыщено сентиментальным пафосом, в образно-конструктивном плане представляет собой простое последовательное «нанизывание» эмоционально окрашенных, но достаточно привычных для сознания читателя образов – первая любовь, материнство, картины природы, горечь утраты. Тем не менее, общая онтология топоса темницы, тюремной камеры, обыгрываемая Тхагазитовым, полностью «выпадает» из общей традиции, как русской, так и русской советской, тем более – советской национальной поэзии. «Камера» и «решетка» в тексте кабардинского поэта напрочь лишены идеологического содержания и эстетически реализованы на уровне общефилософских, общемировоззренческих понятий.

Надо отметить, что в силу своего «спокойного» отношения к советской символике и идеологии, Тхагазитов не имел внутренней потребности так или иначе демонстрировать идеологическую лояльность к государству – это качество присутствовало у него по определению. Поэтому в значительном количестве текстов молодого кабардинского поэта идеологема просто-напросто отсутствует. Там же, где она используется – наряду с привычным для читателя 60-х – 70-х годов иерархическим статуйрованием советской и национальной образности и систем концептов, Тхагазитов уже в начале своего творческого пути прибегает к равноправным в смысле эстетической онтологии бинарам, его интересует художественное содержание «советских» поэтических формул и представлений, никак не их гражданская семантика и пафос:

В этом доме большом тишина...

...Вот такая, наверно,

стоит тишина

перед атакой в бою.

В этом доме лежишь ты, больна...¹⁵

Иначе говоря, Тхагазитов не просто вычленяет идеологический презентат («тишина перед атакой в бою») из привычного советскому читателю гражданского контекста – черта его поэтического мышления, отмеченная нами несколько ранее, – но и подчиняет его содержание эстетической задаче текста. Сплошь и рядом в его произведениях поэтические формулы и эмблемы, свойственные социалистическому гражданскому мироощущению, перестают быть маркерами и знаками идеологического, более того – аксеологического характера, и выступают в сугубо художественном качестве.

Эта особенность его индивидуального мировосприятия стала одним из главных факторов генерации индивидуального стиля Тхагазитова – оставаясь в поле советской идеологии и эстетики, он, естественно, широко использовал концепты и символику, пришедшие в литературу в качестве одобряемых и поощряемых государством, однако в его текстах

они подверглись художественной и онтологической модификации и выступают в функциональной роли образной, выразительной атрибутики, призванной уточнять и аргументировать некие универсалии эстетического качества. Таким образом, Тхагазитов превратил в дальнейшем в своем творчестве однозначную идеологическую эмблему в деталь многомерного образа – на уровне выразительных представлений. На уровне же целеполагания своего мировидения З. Тхагазитов кардинально поменял сам вектор поэтической рефлексии и, разорвав связь поэтического переживания с идеологической семантикой, превратил свой художественный мир в самодостаточный.

Примечания

1. *Иглтон Т.* Марксизм и литературная критика. www.pasolini/fmp.html. С. 14-16.
2. См. Лукач Г. История и классовое сознание. Исследования по марксистской диалектике. М.: Логос-Альтера, 2003. С. 240.
3. *Ленин В.* Полн. собр. соч. Т. 12. С. 104.
4. *Богданов А.* Вопросы социализма. М.: Политиздат, 1990. С. 104.
5. См. Благой Д. У истоков советской литературы (1917-1920). К проблеме закономерностей литературного процесса. // Славянские литературы. М.: Наука, 1968. С. 450-451. См. Милев Г. Открытое письмо к г. Борису Вазову. Избранные произведения. София. Български писател. 1955. С. 154-155.
6. Пятый съезд писателей СССР. Стенографический отчет. М. 1972. С. 173.
7. *Шагинян М.* Как я работала над «Гидроцентральной». М.: Профиздат, 1933. С. 25.
8. *Ревякин А.* Проблема типического в художественной литературе. М.: Учпедгиз, 1959. С. 257.
9. См. Марков Д. Проблемы теории социалистического реализма. М.: Художественная литература, 1978. С. 35-36.
10. См. Революционные традиции и современный этап в развитии литературы европейских социалистических стран. Материалы конференции // Вопросы литературы. 1975. № 8.; Новое в теории социалистического реализма. Материалы конференции // Вопросы литературы, 1975. № 9.
11. *Баруздин С.* Заметки о детской литературе. М., 1975. С. 303.
12. *Тхагазитов З.* Полночь. Эхо весны. Нальчик, 1963. С. 31.
13. *Тхагазитов З.* Полночь. Горы молчат. М.: Советский писатель, 1968. С. 50.
14. *Тхагазитов З.* Нана. Горы молчат. М.: Советский писатель, 1968. С. 35.
15. *Тхагазитов З.* Ты больна. Эхо весны. Нальчик, 1963. С. 79.





переводчик



автор



кому посвящается

Зубер ТХАГАЗИТОВ

ГЛОТОК ВОДЫ ИЗ ТЕРЕКА

Баллада

Посвящается Михаилу Герандокову

1

«Коль выпьешь с материнским молоком
Ты воду из реки родного края,
Мужчиной станешь статью и лицом...
Пей Терек, я добра тебе желаю...» –

Сказал отец. И мутная река,
Что исстари вершит свой путь опасный
С тех самых пор мне кажется сладка,
И горы дарят доброту и ласку.

Пустился я по миру моему,
Как тур, что скачет по камням к вершине,
Казалось мне, я мертвых подниму:
Мне равных нет и не было в помине.

Но знания бессилье прочат нам,
И солнце клонит голову к коленам.
Уже встречают люди по делам,
Как будто бы назначили мне цену.

Один горит, другой тому и рад,
А третий ждет в спокойствии спесивом.
Покуда зависть источает яд,
Наш грешный мир не будет справедливым.

2

Сдул ветер наше детство с высоты,
И я гляжу с тоской на дно ущелья.
Погибли и творенья и мечты,
Никто не разделяет нашей цели.

Как будто я виновен в том, что свет
Давно во власти сумерек постылых,
И женщины со мною рядом нет,
Чтобы наполнить сердце новой силой.

Мне кажется, что я на самом дне,
А под ногами нет знакомой тверди,
Но в этот миг доносится ко мне:
«Пей Терек! Защити себя от смерти!».

И пусть я кукурузного зерна
Не бросил птицам осенью в ненастье,
Мне вновь поет знакомая волна:
«Пей Терек, а не то упустишь счастье!»

Немеют ноги, кругом голова,
Опять меня чужие беды душат,
Но кто-то повторяет мне слова:
«Пей Терек! Это исцеляет душу!»

Моя звезда твердит мне: «Я сгорю,
В полночный час упав неосторожно,
Твое упрямство светом озарю,
Очнись, покуда все исправить можно!

Пока не поздно, к Тереку вернись,
Как твой отец сказал над колыбелью:
Пей Терек! Так узнаешь эту жизнь,
И кто ты есть теперь на самом деле!»

3

От горя в этом мире средства нет,
Но сердце вновь для радости открыто,
И чтоб из плена выбраться на свет,
Я к Тереку иду тропой забытой.

Я камень взял холодный, словно лед,
Прижал к груди дрожащими руками,
И каменное сердце мне поет,
Что сердце человека стало камнем.

Наполнив горсти терскою водой,
Я пил ее, как пьют грудное молоко,
И край родной поднялся за спиной,
Приветствуя спасенье человека.

Теперь любое дело по плечу,
Теперь пускай враги меня боятся.
Я пулею разящей полечу,
Чтоб защитить невинного страдальца.

Я накажу того, кто, власть любя,
Чернит светило черными делами,
Кто злостью к непохожим на себя
Готов раздуть искусственное пламя.

И, лежа на холодном берегу,
Я вижу небо прежнее над нами
И свет его, и я теперь могу
Ходить по тверди твердыми ногами.

С Эльбруса ветер дикие стада
Туч вороных опять куда-то гонит,
И не упала вниз моя звезда,
И родинкой горит на небосклоне.

Перевел с кабардинского Александр Пряжников



Мухаммат МИРЗА



Известный татарский поэт, главный редактор журнала «Огни Казани», лауреат Государственной премии Республики Татарстан им. Г. Тукая Мухаммат Мирза (литературный псевдоним Ильфака Ибрагимова).

Главное достоинство поэзии Мухаммата Мирзы – это умение избежать плоскостного, одномерного изображения, его способность не просто выткать своим стихотворением словесный «ковёр» с остроумным сюжетом, но и суметь дать читателю увидеть внутренним взором тот потаённый смысловой узор, что как бы сам собой создаётся с тыльной стороны поэтического «ковра» узелками сплетающихся между собой сюжетных, образных и философских нитей.

Лучшие рубаи Мухаммата Мирзы – это в высшей степени органичный сплав социальности, философичности, лиризма и остроумия. Столкновение поступательного, логически мотивированного развития мысли с непредсказуемо парадоксальным финалом четверостишия позволяет поэту при помощи всего четырёх строчек создать почти настоящую романную глубину.

Настоящая поэзия – всегда! – явление в высшей степени интернациональное, сохраняющее свою социальную, образную, этическую, философскую и культурную значимость при переводе на языки любого из народов мира. На какие бы темы ни писали великие поэты прошлого и их сегодняшние последователи, подлинная поэзия уже своим высоким духом, красотой художественных образов и философским проникновением в суть вещей работает на создание единой общечеловеческой культуры, понятных и близких всем ценностей и соединяющих разные народы образов. И блистательно сработанные рубаи Мухаммата Мирзы, скрепленные многовековыми традициями поэзии Востока, как надёжные доски подвесного моста, повисают над бурно ревущими водами нашего века, зовя нас перейти разделяющую народы и культуры реку и шагнуть в свое завтра – на тот берег, где миром правит не политика, а поэзия, где царит не раздор, а задор, и где кумиром считают не хама, а Хайяма.

*Николай Переяслов,
секретарь правления Союза писателей России,
действительный член Петровской академии наук и искусств.*

Ты познал в своей жизни и голод, и боль, и ненастье,
Но душа не разбилась, как хрупкая ваза на части.
Ты окреп в постоянной борьбе. Но в грядущей судьбе –
Хватит сил ли тебе, чтоб пройти испытание счастьем?..

Словно утренний холод, что в хлипкие двери проник,
В твою голову сплетни вдохнул чей-то лживый язык,
И твой ум, как слепец, теперь бродит на ощупь в тумане,
Ты – игрушка, что вертит в руках клеветник!

Ты сказал: «Если б жить не затем, чтоб считать барыши,
Можно мир изменить, чтобы стали в нём все хороши...»
Но, боюсь, что не может исправить иных и могила,
Если нет в них ни сердца, ни веры, ни чувств, ни души.

Хорошо, коль в народе единство царит без изъяна.
Хорошо, когда все – как один, и ни лжи, ни обмана.
Править царством таким научилась бы и обезьяна,
Низведя ценность жизни – к моменту съеденья барана.

Мир грубоват – и нашим бедам рад.
Страдают все – кто беден и богат.
Мы жидкий суп хлебаем, сокрушаясь,
А кто-то плачет: жемчуг мелковат!

Мир – огромный базар. Оглянись беспристрастно вокруг –
Продаются и речка, и поле, и роща, и луг.
Стали ходким товаром достоинство, совесть и гордость...
Ты ещё не отнёс на базар свою душу, мой друг?

Ну за что на него ополчилось всё страшное зло,
Что на этой планете исхода себе не нашло?
Он от холода, бедный, в нетопленной хижине мёрзнет...
Но для милой на сердце всегда сберегает тепло!

Каких только планов мы не намечаем!
Мол, вырастут дети – мы их обвенчаем...
Но рано зелёный срывать виноград –
Лишь Бог может дать то, чего мы не чаем.

Не тверди, что все тайны земли ты постиг –
В мире столько тобой не прочитанных книг!
Покажи, что ты сделал своими руками –
Вот тогда и узнаешь величия миг.

Что разорвано – можно иглою зашить.
Что разрушено – можно обратно сложить.
Но когда перед всеми ты зло оклеветан –
Это очень непросто душе пережить.

На найденный рубль никто не плюёт,
Когда он ещё не совсем идиот.
И лишь своих ближних ни в грош мы не ценим,
На нужды друг друга плюя круглый год.

Я бед и несчастий собрал за судьбу целый воз.
Познал и страданье, и вкус нескончаемых слёз.
Я знаю теперь, что прошедший сквозь горе и муку –
Не может не чувствовать боль за другого всерьёз.

Я верю всем, кто учит жить меня на свете.
Я помню всё, что говорят мне те и эти.
Но если я такой хороший и послушный,
То почему беднее всех я на планете?..

Если в клетке надёжной орла ты запрёшь,
Он за год на сову станет видом похож –
Будет есть лишь да спать... Да порой, встрепенувшись,
Громким хлопаньем крыльев вгонять тебя в дрожь!

Могуч недостаток у того, кто заслужил его за дело.
А у другого – за три дня всё прилетело-улетело.
Когда несчастье не к тебе пришло, то это – тоже счастье.
Молись, чтоб волки были сыты, а овцы – целы.

За широкой рекой – берег с ивами дивно красив,
Там гуляют влюблённые, к ним на плотках переплыв.
Но когда половодье – река разливается бурно
И уносит плоты от затопленных водами ив...

Не спеши задремавшую бабочку жестом вспугнуть!
Видишь – полдень весь мир погрузил в полусонную муть.
Человек, мотылек и растение дремлют под солнцем –
Всем Творец в этот час дал возможность от дел отдохнуть...

Кто силу имеет – тот молотом камни дробит,
Своею работой ландшафт улущая и быт.
А тот, кто имеет лишь ум, тот весь день под платаном
Сидит – и работою сильного руководит.

...И наступит тот день, когда станет тебе не до песен.
Будешь нищ и убог, и покроет главу твою плесень.
От богатства до бедности – шаг. Был вчера ты кумир,
А сегодня и дряхлому ворону не интересен...

Как много тех, кто рад вернуться в прошлое,
Как будто в прошлом – сплошь одно хорошее,
Но, возвратившись в старый мир с калошами,
Там обнаружил лишь иллюзий крошево...

Что за дивный народ! Каждый ближнему рад,
Пусть не может помочь, но зато и не чинит преград.
Нет ни зависти в нём, ни вражды, ни взаимных упрёков...
Что мешает и нам быть такими – не знаешь, мой брат?

Ветер жизни срывает с нас волосы лет,
И в глазах всё тусклее становится свет.
Было горе в судьбе, были счастья моменты –
Каждый миг на лице оставляет свой след!

Всё, что жизнь предлагает – с улыбкой бери,
Нет широкой дороги – тропинку тори,
Даст судьба гору золота – будь благодарен,
Даст пятак – как за золото благодари.

В тёмном доме без окон себя, как в тюрьме, не запри,
Жизнь течёт и клокочет снаружи сильней, чем внутри.
Мир широк и огромен, наполнен звучаньем и светом –
Отвори шире окна, бери его, слушай, смотри!..

Когда нет тебя рядом – ну как я могу не грустить,
Оттого что тебя хоть на миг я посмел отпустить?
В мире нет никого, кто сравнился б с тобой красотой...
Я и мысль не могу допустить, чтоб тебя – отпустить!..

К публикации подготовила Жамиля Додуева

ПЕВЕЦ ЧЕХИИ И КАВКАЗА



Имя выдающегося чешского прозаика и поэта Сватоплука Чеха (1846-1908 гг.) известно далеко за пределами его страны.

Он автор талантливых эпических и исторических поэм, сатирических повестей. В его писательской деятельности различаются два основных направления, которые сменили друг друга, – фантастично-космополитическое и реально-национальное.

Сватоплук Чех много путешествовал, собирал материалы для будущих произведений. Так, по приглашению своих сородичей в 1874 году он побывал в трех чешских поселениях близ Цемеза (Новороссийска). Здесь Чех встречался с черкесами, которые после окончания Кавказской войны прятались в лесах Причерноморской Шапсугии и Убыхии, записал их рассказы о трагедии адыгов в XIX столетии. Во время поездки на Кавказ Сватоплук посетил Екатеринодар, Ставрополь, Нальчик, Владикавказ, Тифлис. Завороженный южной природой, он писал в своих письмах:

«Первые певцы славянства Лермонтов и Пушкин стали бардами этой земли, ее блеска и красок; они создали ряд прекраснейших, рожденных славянской поэзией образов, таких образов, как Демон, Тамара, Мцыри, несчастная возлюбленная кавказского пленника».

В период пребывания в России Чех изучил русский язык, а виданное и слышанное писателем впоследствии нашли отражение во многих его произведениях. Прежде всего, это историческая поэма «Черкес» (1875 г.), рассказ «Адыге», стихотворение «Кинжал», на идейно-художественные особенности которого повлияла поэзия Пушкина и Лермонтова.

В месту будет сказано, что рассказ «Адыге» в 1925 году перевел на русский язык кабардинский эмигрант Эльмурза Бекович-Черкасский и опубликовал в журнале «Кавказский горец».

Сегодня мы предлагаем нашим читателям поэму «Черкес» Сватоплука Чеха в переводе новочеркасского поэта Александра Пряжникова.

*Мухамед ХАФИЦЭ,
главный редактор газеты «Черкесское зарубежье»*

ЧЕРКЕС

Поэма

1875 год

Лесными дикими холмами
Казачи ехали верхами,
Старик сидел седой и стройный,
Как ель, что выросла в горах,
Юнец мечтательно-спокойный
Склонялся рядом в стременах.

На их богатом снаряженье
Ловило солнце отраженье,
На саблях звонких и лучистых,
На карабинах серебристых,
Сжимали грудь, как на параде,
Заряды в ряд наизготовку,
И на ходу качалась сзади
В подсумке меховом винтовка.

Скакали тихо, лишь по делу
Нагайка в воздухе свистела,
То кто-нибудь фуражку сдвинет,
То бурку по ветру раскинет.
Потом старик промолвил другу:
«О, Боже, как пустынно здесь!
И холм на холм, и лес на лес
Нагромождаются по кругу,
Куда достать способен взор,
А вдалеке, в пространстве белом,
Полоской, вычерченной мелом,
Туман или вершины гор?
Отсюда изгнан всякий звук,
Чтоб Божья сердца слышать стук.

В лесной тиши стволы гнилые
Лежат, как трупы после брани,
Над ними ветви молодые
Склоняют головы в тумане.
На склонах спор ведут, кто первый,
Хмель вместе с диким виноградом,
Их гроздьи созревают рядом,
А листья, сорванные ветром,

На землю падают к подножьям,
Когда стволы объемлет дрема,
И ты здесь дремлешь, словно дома
В лазоревом, цветочном ложе.
На камне греется гадюка,
И, не боясь чужого звука,
Из сумрака глядит беспечно
Лань, будто бы людские руки,
Здесь не творили зло и муки,
Как будто было так извечно.

Года минули за годами
С тех пор, как облаком седым
Стелился в небе над лесами
Аулов многолюдных дым,
И всадник на зеленом поле
Стада овец стерег на воле
И поводил копьём стальным.
Спешили к родникам девицы
Веселой, пестрою гурьбой,
Глаза, как горные зарницы,
Блестели жаром над чадрой.
Порою нежный ветерок
Сдвигал чадру с румяных щек,
Чтоб видеть губ гранатов цвет,
Да на цепочке амулет.
Как рад был ветер удалой
Дерзить черкешенке младой.
В дремучих дебрях, чащах хмурых
Мелькали конные фигуры.
То шлемы, то щиты блистали,
То бурки по ветру летали.
Все знали: с ветром спор ведет
Шапсугский, натухайский род.
О, сколько раз черкес коварный
Скрывался в сумраке лесном,
Грозил врагам смертельной раной
За неприступным валуном,

Склонив колена в рыхлый мох,
И выдох заатаив, и вдох.
О, как же часто битвы глас
Слышали здесь немые склоны,
Дробь барабанов, ржанье, стоны,
Стрельбу и труб военных бас.
Как часто русскому в висок
Черкесский целился клинок
Злаченной строчкой из Корана.
Господь велик! Коран не смог
Спасти упрямых басурманов!

А нынче скука. Что за горы?
Где развлечения прошлых лет?
С горою завожу я споры,
А эхо мне несет ответ.
Свободен путь. Винтовка дремлет,
Клинок ржавеет на глазах.
А я скачу, смотрю на землю
И всем мечтаю рассказать
Про то, как выстрелы гремели,
А спутник с млеком на губах
Не слышит. Эй, мой друг, в чем
дело?

Что за печаль под чуб влетела,
Ты гнешься и совсем зачах.
Что нынче душу твою гложет?
Какие думы, расскажи,
И я найду в тех днях, что прожил
Бальзам для раненой души».

Вздыхнув, ответил юный воин:
«Все расскажу, уж будь покоен.
Не так давно вблизи Цемеса
Я шел новороссийским лесом
И заблудился в ясный день.
Скользил под кроны свет унылый
Лишь стук копыт моей кобылы
Тревожил сумрачную лень.
Вдруг голоса и радость пёсью
Я услышал, рванул вперед,
Там было поле и колосья,
А на лугу домашний скот.
За ними у горы покато
Рядком разрозненные хаты.
А хмель на пару с виноградом,
Решив догнать седой дымок,

По белым стенам и оградкам
Сплелись в смарагдовый¹ венок.
Из окон несся смех наружу,
И важный дед курил у хаты,
Кричали из-под белой груши
Белоголовые ребята.
Была Мефодиевка это,
А жители с чужою речью
Из Чехии. Я слышал где-то,
Страна такая есть далече.

Я прочь уехал и по лесу
Скакал аж на берег Цемеса.
В тени орехов и осин
Снял бурку, скинул карабин,
Прилег на ложе диких трав
Под темною, древесной аркой,
Где свет стекал дневной и яркий
В прорехи редкие попал.
Стволы, объятые дремотой,
Покрыло солнце позолотой,
И там, в прохладной тишине,
Волшебный вид открылся мне.

О, Боже, что за образ чудный,
Как некий призрак безрассудный.
Там деревья, во мраке млея,
Смыкая ветви древних крон,
Образовали галерею,
Ревниво охраняя сон
Речушки от небес жестоких,
От их полудней огнеоких.
И свод лозою виноградной
Украшен был тысячекратно.
Побеги нежные по кругу
Тянули усики друг к другу,
Ползли проворною змеей,
Чтобы сплести венок живой.

Я видел белые цветы,
И колокольцы голубые
Тянули стебли, словно выи²,
Доверчиво из-под воды.
И ствол, что временем повален
Через поток когда-то был,
Теперь цветы околдовали
И плещ листвою своей укрыл.

Тут я на нем увидел деву,
Огонь ее румяных щек,
И взгляд, не замутненный гневом,
И в нежных локонах цветок.
И веки были так воздушны,
Так соблазнительны они,
Улыбка белизной жемчужной
Светилась в сказочной тени.
И в этом образе с картины
Загадка молодой ундины³.
Дыханье силясь превозмочь,
И без движенья камня,
Боялся я, что вздрогнет фея
И на крылах умчится прочь.

Когда же опустело древо,
Я вслед глядел ушедшей деве,
И позже, по пути домой,
Казалось, видел пред собой.

Распев далекий дал нам силы,
И к хате подошла кобыла,
Где, у деревни на краю
Явор лелеял дочь свою.
Когда ж на низеньком пороге
Я жадно воду пил с дороги,
Она, утратив речи дар,
Зарделась от стыда и страха,
Увидев бурку и папаху
И на лице моем загар.
Явор встречал живейшим словом
И настоятельно просил
Остаться под хозяйским кровом,
Чтоб вечер горы остудил.
И вот, сию я за столом,
Кручу усы, смотрю кругом,
Как все в ладу, порядок всюду,
Сверкает чистая посуда,
На старых ходиках нет пыли,
Кукушка опустила крылья,
А там, за книжными рядами,
Стояла, шлем воздев высоко,
Горда, грозна и одноока
Фигурка. В общем, между нами,
Здесь все о бедности твердило,
Но от того казалось милым,
Хранящим тайный свет и звук

Прикосновений нежных рук.
Ладоней дивное мельканье
Я видел прямо пред собой,
И выросли на белой ткани
Арбузы, фрукты, мед лесной.
Гордыней славною надутый
Тут кахетинского бурдюк,
Наполнил чаши винной смутой,
Что сквозь хрусталь глядит на нас
Огнем смешливых, красных глаз.
Старик приветливо и живо
Поведал о своей родне,
Об отчей, дальней стороне,
Хвалил края, где тучны нивы,
А я, как подобает гостю, –
О казаках, черкесской злости,
О сказках наших гор великих,
И каждый на своем языке.
Но мы друг друга разумели.
Свет таял, головы шумели.
Звенели часто винным смехом
Три полных чаши, будем здравы!
Когда же я домой поехал,
Луна смотрела на дубраву.

Как часто я ходил в ту пору
К гостеприимному Явору!
Он мне открыл свои заботы
И книг старинных переплеты.
Часами он бывал готов
Копаться в желтизне листов.
Он говорил о том, об этом,
И как пред многими годами
Его страна над прочим светом
Была, что роза над цветами.
Как мир пленяла ясным оком,
К сынам щедро, к врагам жестока,
Славна богатством, силой, думой,
И сокрушительной отвагой,
Гнала врагов одним лишь шумом
На воле расчехленных стегов.
Вздыхал он, закрывая туго
Преданья дедов скрепой ржавой, –
А ныне что досталось внуку? –
Лить слезы на былую славу.
Забрало все худое лихо,
Осталась только эта книга.

Кольшет ветер быстрокрылый
 На ниве прадеда пшеницу,
 Но даже он смахнуть не в силах
 Слезу горячую с ресницы.
 И ходит чех к чужому полю
 За хлебом и бедняцкой долей.

Но речи, полные кручины,
 Я понимал до половины,
 Ведь слухом и душой, и взглядом
 Я с дочкою его был рядом.
 Гляди, как дикая лоза
 Вначале дерево объекает,
 И не старается связать,
 И с ним по-братски делит землю.
 Потом все глубже, все тесней
 В кору врзается по кругу,
 И вот уже до смертных дней
 Их не отринуть друг от друга.

Теперь у них иная жизнь:
 Весной цвести красой единой,
 А в осень мерзнуть и тужить,
 Листву и стебли крепко сдвинув.
 И в горький час под топором
 Свалиться замертво вдвоем.
 Вот так любовь мало-помалу
 Мой дух и сердце оплетала,
 И жизнь без дочери Явора
 Уже казалась приговором.
 Еще мой разум взяли в плен
 Очарованье, что без меры,
 И думы на ее челе,
 И необычные манеры,
 Несхожесть с девушкой казачьей,
 И щедрость на смешки, да плачи.
 То, что читала и писала,
 Как городская ученица,
 И то, как песню запевала,
 Чтоб начинало сердце биться,
 И становилось легкой птицей.

Я о любви мечтал вначале:
 Ее улыбки, взгляды, речи,
 И взмах рукой при нашей встрече
 В меня уверенность вселяли.
 Она ж шутила надо мною,
 Желая быть сестрой родною.

Порой просила о черкесах
 И о горах, поросших лесом,
 Поведать старые былины,
 Что слышал у костра на страже.
 Я толковал ей с видом важным,
 Как голосит бора⁴ в долине,
 О том, как горцы жаждут боя,
 Об их доспехах и кинжалах,
 О женах, платьях и покроях,
 О нравах, и о пестрых шалях.
 О том, что к Маше грешной в
 гости

Явился и спалил ей хату
 Однажды аспид огнехвостый.
 Она сидела, и в награду
 Рукою щеку подпирая,
 Бледнела и краснела снова,
 Сияньем звездных глаз встречая
 Любое сказанное слово.

Украсив голову кобылы
 Цветком с жемчужною росой,
 Она ей что-то говорила,
 И – в стремя ножкою босой!
 Неслась верхом, и на потеху
 «Ура!» – кричала с ясным смехом.
 Однажды мы гуляли с нею.
 Склонились тени над водою,
 Вершины гор вдали краснели,
 И чайки ссорились с волною.
 Смахнув слезу, она глядела
 С тоской на крылья чаек белых.
 Спросил: «Что плачешь понапрасну?»
 «Принес мне ветер издали
 Привет моей родной земли».
 «О чем жалеть, здесь так прекрасно!»
 «Прекрасно. А моя земля
 Под небосводом бледным стынет.
 Не зеленеют так поля,
 Не блещут горные вершины,
 Нет белых чаек над волнами,
 Лоза не оплетает кроны,
 Там не глядит из чащи сонной
 Цветок горящими глазами.
 Но с каждой тучей, с птичьим
 клином
 Туда бы мчалась от чужбины».

Что проку в памяти убогой?
Ведь счастья было так немного.
Другою сделалась она,
Едва кивает мне устало,
Дружить с кобылой перестала,
В своем углу сидит одна.
На мой расспрос молчит уныло,
Кривит улыбку через силу.
Я не сказал тогда ни слова,
И вот, во время разговора,
С отцом про горцев и про горы,
Я вспомнил стойкость Шамилеву.
И тут она явила милость,
Блеснув монеткою грошовой,
Когда в лице переменялась.
Налились щеки краской алой,
Рука от страсти задрожала,
Глаза внезапно заблестели,
Как два клинка, что ищут цели.

Меня нечасто ждали в хату,
Ведь я всегда спешил куда-то.
Но тут с отцом мы сели молча,
Чтоб посмотреть друг другу в очи.

Шло время. Как-то раз под вечер
Я шел пешком – она навстречу.
Спешила. Шалость ветерка
Трепала локон у виска.

Ты знаешь байку про дивчину,
Которой ночью домовой
Так изменял ее личину,
Так наделял ее красотой,
Что, заприметив это диво,
Крестились люди торопливо.

Та байка душу мне пронзила,
Когда, в лицо ее взглянув,
Я понял истинную силу
Страстей, что держат нас в плену.
Глаза – как солнце жарким летом,
А предо мной не знали света.
Я ухватил ее за руку:
«Ответь мне нынче, непременно,
Откуда эта перемена?
Доверь мне сладость или муку.
Какая боль стесняет грудь?
Откройся мне, подругой будь! –
К руке устами я прильнул,
Сказав: – Люблю тебя одну».
Она отпрянула, слеза
Блеснула на щеке горячей,
Рот задрожал в беззвучном плаче,
Но мне она смогла сказать:
«Благодарю, казак мой милый,
Я тайн своих открыть не в силах.
Дай сердцу бедному покой.
Забудь меня. Господь с тобой» ...

Перевод А. Пряжникова

1. Смарагдовый – (устар.) изумрудный. От латинского *smaragdus*.
2. Выя – (устар.) шея.
3. Ундина – от латинского *unda* (волна). В европейском фольклоре – дух воды, русалка.
4. Бора – от греческого *βορέας* (северный ветер, борей). Холодный, порывистый, северный местный ветер. Частое явление в районе Новороссийска.

В номере:

<i>Приветственный адрес полномочного представителя президента РФ в Северокавказском федеральном округе С. А. Меликова</i>	2
<i>Обращение Ю. А. Кокова к жителям республики</i>	3
<i>С днем рождения, Республика! Репортаж</i>	4
<i>Замира Нашиапигова. «Нас издавна черкесами зовут!». Статья</i>	11

Руководители системы образования КБР:

<i>Нина Емузова – министр образования и науки КБР</i>	15
<i>Татьяна Вологирова – председатель Нальчикской городской организации профсоюза</i>	48
<i>Светлана Ачмизова (г. Нальчик)</i>	52
<i>Галина Назарова (г. Нальчик, лицей № 2)</i>	63
<i>Лариса Машезова (г. Нальчик, гимназия № 18)</i>	66
<i>Вера Дохова. Ценности, которым нет цены. Очерк</i>	69
<i>Марина Буранова (г. Баксан)</i>	74
<i>Тамара Абрегова (Баксанский р-н)</i>	83
<i>Асият Кочесокова (Зольский р-н)</i>	94
<i>Зара Афаунова (Лескенский р-н)</i>	104
<i>Галина Маерле (Майский р-н)</i>	113
<i>Галина Скабелкина (с. Новоивановское, лицей № 7)</i>	122
<i>Татьяна Лутова (Прохладненский р-н)</i>	126
<i>Татьяна Склярова (г. Прохладный)</i>	135
<i>Марина Вариева (Терский р-н)</i>	143
<i>Асият Такова (Урванский р-н)</i>	151
<i>Жанна Арипшева (Чегемский р-н)</i>	160
<i>Анатолий Батчаев (Черекский р-н)</i>	168
<i>Сулейман Моллаев (Эльбрусский р-н)</i>	175
<i>Данил Согов, Анатолий Бицуев. Егъэджакуэ. Песня</i>	184
<i>Мурат Хоконов. Андрей Гейм – одноклассник о нобелевском лауреате. Очерк</i>	185
<i>Елена Тохтамышева. России верный генерал. Очерк</i>	192
<i>Юрий Тхагазитов, Мадина Канукоева. Онтология художественного и интерпретация идеологемы в творчестве Зубера Тхагазитова. Статья</i>	195
<i>Зубер Тхагазитов. Глоток воды из Терека. Баллада</i>	202
<i>Мухаммат Мирза. Стихи</i>	205
<i>Мухамед Хафицэ. Певец Чехии и Кавказа. Статья</i>	209
<i>Сватоплук Чех. Черкес. Поэма</i>	210



Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов

Сбор и обработка материалов:
Т. Небежсева, В. Мамишев, Ж. Кандорова, Л. Батум
Фотографии:
Р. Мамиев, К. Толгуров, Э. Караева, М. Холаева

ЛИТЕРАТУРНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ

*Литературно-художественный
и общественно-политический журнал*

Свидетельство о регистрации
Управление Роскомнадзора по КБР
ПИ № ТУ 0700092 от 18.12.13 г.
Подписной индекс 78452

Компьютерная верстка: *Л. М. Батум*
Дизайн первой страницы обложки *Юрия Сабанчиева*

Подписано в печать 29.09.14. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная. Усл. п. л. 13,5.

Тираж 2100 экз. Заказ № 194. Свободная цена

Адрес редакции, издателя: 360000, КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 5.

Тел.: главный редактор – 47-74-02,

редакторы, бухгалтерия – 42-75-22,

сайт: pressa.smikbr.ru,

e-mail: literaturnayakb@mail.ru.

Отпечатано ООО «Тетраграф».
КБР, г. Нальчик, пр. Ленина, 33.

Материалы для журнала принимаются в распечатанном виде с электронной версией.

Редакция не вступает в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов публицистических статей может не совпадать с точкой зрения редколлегии. Редакция не принимает рукописи ранее опубликованных материалов на русском языке. При перепечатке материалов ссылка на «Литературную Кабардино-Балкарию» обязательна. Статьи принимаются в объеме, не превышающем 5-ти стандартных страниц (А4), с приложением личных данных (ИНН, страховое пенсионное свидетельство, паспортные данные, номер контактного телефона).
